

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

студенческим  
Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом колледжа

протокол № 3 от  
30.08 2021г.


**СОГЛАСОВАНО**

на основе договора  
о сотрудничестве

  
  
  
2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ  
«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»

  
В.А. Баленко  
Приказ №187  
от «30» августа 2021 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

**Квалификация специалист по  
земельно-имущественным  
отношениям  
Вид подготовки базовая  
с получением среднего общего  
образования  
Форма подготовки очная**

Барнаул 2021

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №486 по специальности (зарегистрирован Минюст РФ от 27 июня 2014 №32885);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных основных образовательных программ. с уточнениями 2017 года
- Примерных основных образовательных программ.
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Родина Ольга Николаевна, председатель ПЦК экономических дисциплин и специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Краснощекова Светлана Николаевна, преподаватель профессионального цикла специальности ЗИО КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Сафонова Татьяна Викторовна, преподаватель профессионального цикла специальности ЗИО КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
4. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»  
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,  
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе среднего (~~полного~~) общего образования 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям  
Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»  
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

## **Аннотация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486, и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2021-2024 учебный год.

Нормативный срок освоения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей региональногорынка. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 648 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 648 аудиторных часов распределена следующим образом:

Математический и общий естественно-научный учебный цикл: увеличен на 28 аудиторных часов на дисциплину ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональный цикл 430 часов:

ОП.02 «Экономика организации» 20 часов;

ОП.03 «Статистика» 4 часа;

ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга» 16 часов;

ОП.05 «Документационное обеспечение управления» 16 часов;

ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 4 часа;

ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» 14 часов;

ОП.09 «Экономический анализ» 4 часа;

ОП.11. «Основы инженерной графики» 96 часов;

ОП.12. «Планирование карьеры и профессионального роста» 58 часов;

ОП.13 «Конструктивные элементы объектов недвижимости» 46 часов;

ОП.14 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» 36 часов;

ОП.15 «Судебная защита земельно-имущественных прав» 44 часа;

ОП.16 «Страховое дело» 36 часов;

Профессиональный цикл 190 часов:

ПМ. 01 «Управление земельно-имущественным комплексом», МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом 26 часов;

ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений», МДК.01.02 Кадастры и кадастровая оценка земель 42 часа;

ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения 96 часов;

ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК 04.01 оценка недвижимого имущества 26 часов;

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК Экономических дисциплин и специальности «ЗИО» (протокол № 1 от «30» августа 2021 г), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (16 программ общеобразовательных дисциплин, из них 8 программ общеобразовательных учебных дисциплин, 7 общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, 1 общеобразовательная учебная дисциплина дополнительная; 4 дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; 3 дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, 16 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (4 программы профессиональных модулей);
- Программа дисциплины «Физическая культура»;
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>10</b>
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»	10
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	10
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»	11
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»	12
1.4.1.	Цель программы	12
1.4.2.	Срок освоения	12
1.4.3.	Трудоемкость	12
1.4.4.	Особенности	13
1.4.5.	Требования к абитуриенту	16
1.4.6.	Востребованность выпускников	17
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	17
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	18
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>18</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности	18
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	18
2.3.	Виды профессиональной деятельности	18
<b>3.</b>	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>	<b>18</b>
3.1.	Общие компетенции	18
3.2.	Профессиональные компетенции	19
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	20
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	34
<b>4</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>68</b>
4.1	Учебный план	68
4.2	Календарный учебный график	89
4.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;	92
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	92
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	93
4.3.3	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	97
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	115
4.3.5	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	124
4.3.6	Календарный план воспитательной работы (Смотреть приложение)	136
<b>4.4</b>	<b>ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла общие</b>	<b>138</b>
4.4.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык	138
4.4.2	Рабочая программа ОУД.01 Литература	166
4.4.3	Рабочая программа ОУД.02. Иностранный язык (английский, немецкий)	225
4.4.4	Рабочая программа ОУДп.03. Математика	282
4.4.5	Рабочая программа ОУД.04 История	334
4.4.6	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	396
4.4.7	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	437

4.4.8	Рабочая программа ОУД. 19 Астрономия	464
<b>4.5.</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>480</b>
4.5.1	Рабочая программа ОУДп.07 Информатика	<b>480</b>
4.5.2	Рабочая программа ОУДп.08 Физика	<b>499</b>
4.5.3	Рабочая программа ОУД.09 Химия	526
4.5.4	Рабочая программа ОУД.10 Обществознание	<b>552</b>
4.5.5	Рабочая программа ОУД.15 Биология	<b>577</b>
4.5.6	Рабочая программа ОУД.16 География	<b>601</b>
4.5.7	Рабочая программа ОУД.17 Родная литература	<b>622</b>
4.5.8	Рабочая программа ОУДп.01 Математика	
4.5.9	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика	
4.5.10	Рабочая программа ОУДп.03 Физика	
<b>4.5</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	<b>633</b>
4.5.1	Рабочая программа ОУДд.18 Индивидуальный проект	<b>633</b>
<b>4.6</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>646</b>
4.6.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	646
4.6.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	656
4.6.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык	666
4.6.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	705
<b>4.7</b>	<b>ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>729</b>
4.7.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика	729
4.7.2	Рабочая программа ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	743
4.7.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования	753
<b>4.8</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>762</b>
4.8.1	Рабочая программа ОП.01 Основы экономической теории	762
4.8.2	Рабочая программа ОП.02 Экономика организации	775
4.8.3	Рабочая программа ОП.03 Статистика	785
4.8.4	Рабочая программа ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	793
4.8.5	Рабочая программа ОП.05 Документационное обеспечение управления	809
4.8.6	Рабочая программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	818
4.8.7	Рабочая программа ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение	829
4.8.8	Рабочая программа ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит	838
4.8.9	Рабочая программа ОП. 09 Экономический анализ	848
4.8.10	Рабочая программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	856
4.8.11	Рабочая программа ОП.11 Основы инженерной графики	869
4.8.12	Рабочая программа ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста	881
4.8.13	Рабочая программа РП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости	899
4.8.14	Рабочая программа ОП.14 Основы стандартизации, сертификации и метрологии	907

4.8.15	Рабочая программа ОП.15 Судебная защита земельно-имущественных прав	916
4.8.16	Рабочая программа ОП.16 Страхование дело	926
4.9	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули</b>	<b>939</b>
4.9.1	Рабочая программа ПМ.01 Управление земельно - имущественным комплексом	939
4.9.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	964
4.9.3	Рабочая программа ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений	968
4.9.4	Рабочая программа УП 02. Осуществление кадастровых работ	992
4.9.5	Рабочая программа ПП.02. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	1002
4.9.6	Рабочая программа ПМ 03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений	1007
4.9.7	Рабочая программа УП.03. Выполнение обмерно - геодезических работ	1032
4.9.8	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение обмерно - геодезических работ	1047
4.9.9	Рабочая программа УП.04. Определение стоимости недвижимого имущества	1074
4.9.10	Рабочая программа ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	1079
4.9.11	Рабочая программа преддипломной практики	1086
4.9.12	Программа ГИА	<b>1098</b>
<b>5.</b>	<b>Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>1113</b>
5.1.	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	<b>1113</b>
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	1113
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1113
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	1114
5.5	Базы практики	1114
<b>6.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения программы</b>	<b>1114</b>
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	1114
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	1116
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	1117
6.4.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	1120
<b>7.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>1122</b>
<b>8.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>	<b>1169</b>
8.1.	Общие положения	1169
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	1170
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	1171
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	1171
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	1171

<b>9.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>1174</b>
<b>10.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>1179</b>
	<b>Приложения</b>	
<b>1</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>1184</b>
	<b>Лист согласования вариативной части</b>	
<b>2.</b>	<b>Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>2.1</b>	<b>ОУД. 00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык +КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.01 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык(английский/немецкий)	
2.1.4	Рабочая программа ОУДп.03 Математика +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.19 Астрономия +КТП+КОС	
<b>2.2</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.07 Информатика +КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.08 Физика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУД.09 Химия +КТП+КОС	
2.2.4	Рабочая программа ОУД.10 Обществознание +КТП+КОС	
2.2.5	Рабочая программа ОУД.15 Биология +КТП+КОС	
2.2.6	Рабочая программа ОУД 16 География +КТП+КОС	
2.2.7	Рабочая программа ОУД.17 Родная литература +КТП+КОС	
<b>2.3</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.18 Индивидуальный проект +КТП+КОС	
<b>2.4</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии +КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История +КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык +КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура +КТП+КОС	
<b>2.5</b>	<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика +КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности +КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования +КТП+КОС	
<b>2.6</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Основы экономической теории +КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Экономика организации +КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Статистика +КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга +КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Документационное обеспечение управления +КТП+КОС	
2.6.6	Рабочая программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной	



	деятельности +КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Бу1179хгалтерский учет и налогообложение +КТП+КОС	
2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит +КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Экономический анализ +КТП+КОС	
2.6.10	Рабочая программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.6.11	Рабочая программа ОП.11 Основы инженерной графики +КТП+КОС	
2.6.12	Рабочая программа ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста +КТП+КОС	
2.6.13	Рабочая программа РП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости +КТП+КОС	
2.6.14	Рабочая программа ОП.14 Основы стандартизации, сертификации и метрологии +КТП+КОС	
2.6.15	Рабочая программа ОП.15 Судебная защита земельно-имущественных прав	
2.6.16	Рабочая программа ОП.16 Страхование дело +КТП+КОС	
<b>2.7</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b> <b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Управление земельно б- имущественным комплексом +КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом +КТП+КОС	
2.7..3	Рабочая программа ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений +КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа УП 02. Выполнение кадастровых работ +КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа ПП.02. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости +КТП+КОС	
2.7.6	Рабочая программа ПМ 03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений +КТП+КОС	
2.7.7	Рабочая программа УП.03. Выполнение обмерно - геодезических работ +КТП+КОС	
2.7.8	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение обмерно - геодезических работ +КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа УП.04. Определение стоимости недвижимого имущества +КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости +КТП+КОС	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

## 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования (основного общего образования с получением среднего общего образования).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. 3 486 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2020-2024 учебный год.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную основу разработки программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом

профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

#### **1.4.Общая характеристика программы**

##### **1.4.1. Цель программы**

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

##### **1.4.2. Срок освоения программы**

Нормативный срок освоения специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» углубленной подготовки на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме обучения

##### **1.4.3. Трудоемкость программы**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	98	3528
Самостоятельная работа	-	1764
Учебная практика	7	252
Производственная практика (по профилю специальности)	3	108
Промежуточная аттестация	5	-
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	24	-
Всего	147	6012

#### 1.4.4. Особенности ППССЗ

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, составленной на основе ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Для её реализации составлены рабочий учебный план, рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, программы практик, итоговой аттестации и другая учебно-нормативная документация. Подготовка ведется на базе основного общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**О. 00. Общеобразовательный цикл** включает:

- *Общеобразовательные учебные дисциплины общие*

ОУД.01	Русский язык и литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

- *Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:*

ОУДп.07	Информатика
ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Родная литература

- *Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:*

ОУДд.18	Индивидуальный проект
---------	-----------------------

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07 Информатика, ОУДп.08 Физика являются *профильными* учебными дисциплинами.

Дисциплина ОУДд.18 Индивидуальный проект является дополнительной учебной дисциплиной, которую рекомендовали представители работодателя для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, что значимо в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

**ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ. 02.	История
ОГСЭ. 03.	Иностранный язык
ОГСЭ. 04.	Физическая культура

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл:**

ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03.	Экологические основы природопользования

**П.00 Профессиональный цикл**

## **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01 Основы экономической теории.

ОП.02 Экономика организации.

ОП.03 Статистика.

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга.

ОП.05 Документационное обеспечение управления.

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение.

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит.

ОП.09 Экономический анализ.

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

ОП.11 Основы инженерной графики.

ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста.

ОП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости.

ОП.14 Основы стандартизации, сертификации и метрологии.

ОП.15 Судебная защита земельно-имущественных прав.

ОП.16 Страхование дело.

## **ПМ. 00. Профессиональные модули:**

ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений.

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом

- УП.02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (АУТОcad).

- УП.02.2 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости.

- УП.03. Выполнение полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения.

- УП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

- ПП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 7 недель

производственная практика – 3 недели;

преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

### **ПМ 01. Управление земельно-имущественным комплексом**

УП.01 -1 неделя

### **ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений**

УП.02.01 -1неделя

УП.02.02 -1неделя

ПП 02.01 – 1 неделя.

### **ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.**

УП 03. – 3 недели

### **ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества**

УП 04 –2 недели,

ПП 04. – 2 неделя.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа (УП02.01 и УП03 с делением на подгруппы)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве техника, оценщика, геодезиста, а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по составлению земельного баланса по району (муниципальному образованию), составлению документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории, ведения кадастровой деятельности, выполнения картографо-геодезических работ, оценки недвижимого имущества.

Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики:

- Ростехинвентаризация–Федеральное БТИ, ФГУП филиал по Алтайскому краю;
- Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, г. Барнаул ул. Советская 16;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости» г. Барнаул, ул. Кирова 25; Договор социального партнерства № от
- ФГУ «Земельная кадастровая палата», г. Барнаул ул.Северо-западная,4;
- Министерство имущественных отношений по Алтайскому краю, г. Барнаул, ул. Чкалова 64.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний

по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графику учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд комплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

#### **1.4.5. Требования к абитуриенту**

Прием на специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.



Получение среднего профессионального образования по данной ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: Министерство имущественных отношений Алтайского края, Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, риэлтерские компании, агентства недвижимости, Управление коммунального хозяйства районов города.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по направлениям подготовки ФГБОУ ВПО Алтайского государственного аграрного университета, в том числе по специальности «Землеустройство и кадастры»

### 1.4.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.2. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества;
- организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

### 2.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- земельно-имущественный комплекс;
- процесс кадастровых отношений;
- технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;
- технология определения стоимости недвижимого имущества.

### 2.4. Виды профессиональной деятельности

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- Управление земельно-имущественным комплексом.
- Осуществление кадастровых отношений.
- Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.
- Определение стоимости недвижимого имущества;
- Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

### 3.1 Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки должен обладать общими компетенциями.

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в

	различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Управление земельно-имущественным комплексом	ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
	ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
	ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
	ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
	ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
Осуществление кадастровых отношений	ПК. 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
	ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
	ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
	ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
	ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
Картографо-	ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-

геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
	ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
	ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
	ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
	ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
Определение стоимости недвижимого имущества	ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
	ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
	ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
	ПК 4.4.	Расчислять сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
	ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
	ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

### 3.3. Результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; -владеть правовыми основами кадастровых

		<p>отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять картографические материалы;</li> <li>-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории</li> <li>-принципы ведения государственного кадастра недвижимости; механизм регулирования оценочной деятельности.</li> </ul>
ОК 2.	<p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;</li> <li>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>-осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;</li> <li>-распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения Конституции Российской Федерации; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства;</li> <li>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
ОК3.	<p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать деятельность организации; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;</li> <li>-систему комплексного экономического</li> </ul>

		анализа.
ОК4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. Знать: -методику принятия решений; систему комплексного экономического анализа.
ОК5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: -осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки: владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости») пользоваться автоматизированными системами делопроизводства. Знать: -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в Интернет.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; разрабатывать мотивационную политику организации. Знать: -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; стили управления, коммуникации, деловое общение.
ОК7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

	повышение квалификации.	Знать:\n-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Уметь:\n-осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.\nЗнать:\n-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;\n-технологии поиска информации в Интернет
ОК9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уметь:\n-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;\n-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.\nЗнать:\n-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;\n-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Уметь\n-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;\n-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;\nЗнать\n-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района	Иметь практический опыт\n-составления земельного баланса по району (муниципальному образованию)

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;</li> <li>-основы инженерного обустройства и оборудования территории</li> </ul>
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;</li> <li>-обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;</li> <li>-основы инженерного обустройства и оборудования территории</li> </ul>
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;</li> <li>-механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;</li> </ul>
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p>



		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;</li> <li>-основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;</li> <li>-обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;</li> <li>-основы инженерного обустройства и оборудования территории</li> </ul>
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;</li> <li>-методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;</li> </ul>
ПК. 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;</li> <li>-осуществлять кадастровую деятельность;</li> <li>-выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;</li> <li>-составлять межевой план с графической и текстовой частями;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;</li> <li>-принципы ведения государственного кадастра недвижимости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-геодезическую основу кадастра недвижимости;</li> <li>картографическую основу кадастра недвижимости;</li> <li>-состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;</li> <li>-основания осуществления кадастрового учета;</li> <li>-особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;</li> </ul>
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;</li> </ul> <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;</li> <li>-основания осуществления кадастрового учета;</li> <li>-особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;</li> </ul>
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;</li> </ul> <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;</li> <li>-составлять межевой план с графической и текстовой частями;</li> <li>-организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;</li> <li>-принципы ведения государственного кадастра недвижимости;</li> <li>-геодезическую основу кадастра</li> </ul>

		<p>недвижимости;  картографическую основу кадастра недвижимости;  -состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;  -основания осуществления кадастрового учета;  -особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;  -порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации</p>
ПК 2.4.	<p>Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости</p>	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;  Уметь  - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;  осуществлять кадастровую деятельность;  -выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;  -составлять межевой план с графической и текстовой частями;  -организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;  Знать  -геодезическую основу кадастра недвижимости;  картографическую основу кадастра недвижимости;  -особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;  -порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации</p>
ПК 2.5.	<p>Формировать кадастровое дело</p>	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;  Уметь  - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;  осуществлять кадастровую деятельность;  Знать  -предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;  -геодезическую основу кадастра</p>

		<p>недвижимости;  картографическую основу кадастра  недвижимости;  -состав сведений государственного  кадастра недвижимости об объекте  недвижимости;</p>
ПК 3.1.	<p>Выполнять работы по  картографо-геодезическому  обеспечению территорий,  создавать графические  материалы</p>	<p>Иметь практический опыт  выполнения картографо-геодезических  работ;  Уметь  -читать топографические и тематические  карты и планы в соответствии с  условными знаками и условными  обозначениями;  -производить линейные и угловые  измерения, а также измерения  превышения местности;  -изображать ситуацию и рельеф местности  на топографических и тематических  картах и планах;  -использовать государственные  геодезические сети, сети сгущения,  съёмочные сети, а также сети  специального назначения для  производства картографо-геодезических  работ;  -составлять картографические материалы  (топографические и тематические карты и  планы);  -производить переход от государственных  геодезических сетей к местным и  наоборот;  Знать  -принципы построения геодезических  сетей;  -основные понятия об ориентировании  направлений;  -разграфку и номенклатуру  топографических карт и планов;  -условные знаки, принятые для данного  масштаба топографических  (тематических) карт и планов;  -принципы устройства современных  геодезических приборов;  -основные понятия о системах координат  и высот;  -основные способы выноса проекта в  натуру</p>
ПК 3.2.	<p>Использовать государственные  геодезические сети и иные сети</p>	<p>Иметь практический опыт  выполнения картографо-геодезических</p>

	для производства картографо-геодезических работ	<p>работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</li> <li>-производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</li> <li>-использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;</li> <li>-производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения геодезических сетей;</li> <li>-основные понятия об ориентировании направлений.</li> </ul>
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</li> <li>-использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;</li> <li>-производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения геодезических сетей;</li> <li>-основные понятия об ориентировании направлений;</li> <li>-принципы устройства современных геодезических приборов;</li> <li>-основные понятия о системах координат и высот.</li> </ul>
ПК 3.4.	Определять координаты границ	Иметь практический опыт

	земельных участков и вычислять их площади	<p>выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</li> <li>-производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</li> <li>-изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;</li> <li>-использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;</li> <li>-составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы).</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения геодезических сетей;</li> <li>-основные понятия об ориентировании направлений;</li> <li>-разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;</li> <li>-условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;</li> <li>-принципы устройства современных геодезических приборов;</li> <li>-основные понятия о системах координат и высот;</li> <li>-основные способы выноса проекта в натуру.</li> </ul>
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы устройства современных геодезических приборов.</li> </ul>
ПК.4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной	Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества

	информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;</li> <li>-собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;</li> <li>-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм регулирования оценочной деятельности;</li> <li>-признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;</li> <li>-права собственности на недвижимость;</li> <li>-принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;</li> <li>-типологию объектов оценки</li> </ul>
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;</li> <li>-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> <li>-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;</li> <li>-определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;</li> <li>-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм регулирования оценочной деятельности;</li> <li>-подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества</li> </ul>
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>

	оценки	-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику Знать -рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; -подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества Уметь -определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки Знать -проектно-сметное дело; -показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества Уметь -определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; -руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки Знать -признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; -рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; -типологию объектов оценки
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества Уметь -оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; -собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; -руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки Знать -подходы и методы, применяемые к



		оценке недвижимого имущества; -типологию объектов оценки; -права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков
--	--	---

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

### 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	Общеобразовательный цикл			
	Общие учебные дисциплины			
	Базовые			
ОУД.01.01	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об</li> </ul>

		<p>высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
ОУД.01.02	Литература.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> </ul>

		<p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном</p>
--	--	---	--	--

				произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.02	Иностранный язык (англ.)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как

		<p>по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>		<p>средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Иностранный язык (немецкий)	<p>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к</p>	<p>–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>–достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из</p>	

		непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;		иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУД.04	История	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>

		<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
ОУД.05	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и</li> </ul>



		<p>мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>- способность к построению индивидуальной образовательной</p>	<p>коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих</p>	<p>досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	--	---	---	---

		<p>траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>	<p>профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</p>	<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов, пагубно</p>
--------	---------------------------------------	---	---	--

			<p>ситуациях;  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  развитие умения применять полученные теоретические</p>	<p>влияющих на здоровье человека;  –развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:  законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной</p>
--	--	--	--	---

			<p>знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их</li> </ul>	<p>службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>эксплуатации;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>	
ОУД. 19	Астрономия	<p>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>	<p>умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для</p>	<p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>

			<p>получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	
ОУД.09	Химия	<p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с</p>	<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять</p>

			<p>которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
ОУД.10	Обществознание	<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>–владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>–владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>



		<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания</li> </ul>	
ОУД.15	Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять</li> </ul>

		<p>восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические</li> </ul>	<p>результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	
ОУД.16	География	<p>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– сформированность экологического</p>	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и</p>	<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– владение умениями проведения</p>

		<p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. ****</li> </ul> <p>**** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «География» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.</p>
--	--	--	---	---

ОУД.17	Родная литература	<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>способность пользоваться русским языком как средством</p>	<p>- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка</p>
--------	-------------------	---	---	--

			<p>получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul>
ОУДп.03	Математика	– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной

		<p>и процессов, идеях и методах математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</li> </ul>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</li> </ul>	<p>цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> </ul>
--	--	--	---	--



		<p>общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>4) владение стандартными приемами</li> </ol>
--	--	---	---	---

				<p>решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p><b>Требования к предметным</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><b>результатам освоения углубленного курса математики:</b></p> <p>1)сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4)сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
ОУДп.07	Информатика	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

		<p>индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных</p>	<p>необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать</p>	<p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ</p>
--	--	---	--	--

		<p>средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4)владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия</p>
--	--	--	---	---

				<p>о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики</b></p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и</p>
--	--	--	--	--

				<p>документирования программ;</p> <p>5)сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9)владение опытом построения и</p>
--	--	--	--	--

				<p>использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
ОУДп. 08	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и</li> </ul>



		<p>новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>
--	--	---	--	---

				<p>4)сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:</b></p> <p>1).сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2)сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3)владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4)владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа</p>
--	--	--	--	---

				полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
	Дополнительные			
ОУДд.18	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>- владение основными способами поиска необходимой информации;</li> <li>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</li> <li>- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;</li> <li>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и</li> </ul>

		<p>сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>проектной работы;</p> <p>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;</p> <p>- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</p> <p>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</p>
--	--	---	--	--

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1 Учебный план

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

по специальности

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

по программе базовой подготовки

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический /технологический

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
  - Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
  - -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
  - Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
  - Положение практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
  - Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
  - Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.
- Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»:
- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
  - перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.

2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика, физическая культура (при наличии в группе из 25 человек - 8 и более человек противоположного пола), проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:

- «Иностранный язык» - 235 аудиторных часов (117 аудиторных часов ОУД.02 и 118 аудиторных часов ОГСЭ.03)
- «Информатика» - 50 аудиторных часов;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 50 аудиторных часов;
- «Физика» – 22 аудиторных часа;
- «Основы инженерной графики» - 96 аудиторных часа;

5. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;

- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

9. Курсовые работы проводятся после изучения дисциплины.

10. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

11. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

12. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

13. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика УП01. Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом – 36 ч. Проводится в учебных аудиториях колледжа, предполагает деление на подгруппы. Деление связано с наполняемостью групп более 25 человек и необходимостью постоянных консультаций студентов. Работа ведется по индивидуальным заданиям, предложенным преподавателем. В ходе УП студент выполняет следующие виды работ:

- анализ земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;
- осуществление мониторинга земель территории.

Итогом практики является отчет, сформированный из выполненных работ.

УП.02.01. Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD) рассчитана на 36 часов. УП проводится в компьютерных аудиториях колледжа и предполагает деление на подгруппы. Деление на подгруппы необходимо для соблюдения санитарных норм при работе с компьютерами.

УП. 02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости (36 часов) проводится в аудиториях колледжа. УП предусматривает работу малыми группами по 4-е человека. Заключается в формировании инвентарного дела на объект недвижимости. За каждой группой закреплен инвентарный объект (объекты колледжа). Для формирования инвентарного дела студенты должны выполнить следующие работы:

- Анализ экономического состояния региона;



- Выявление характеристик инвентарного объекта;
  - Изготовление инвентарного плана земельного участка;
  - Составление акта технического обследования;
  - Проведение внутренних обмеров помещений здания;
  - Вычерчивание поэтажного плана помещения;
  - Составление экспликации к поэтажному плану;
  - Составление технического паспорта на помещение;
  - Составление схемы измерений;
  - Вычерчивание плана земельного участка;
  - Сбор и обработка полученной информации;
- Итог работы - формирование инвентарного дела.

Последовательно осуществляют:

- Вычерчивание в программе Autocad поэтажных планов;
- Вычерчивание в программе Autocad отдельных деталей;
- Вычерчивание в программе Autocad планов земельных участков.

Результатом работы является отчет, сформированный из распечатанных материалов выполненных заданий.

УП. 03. Выполнение обмерно-геодезических работ (72 часа) с основами картографии проводится рассредоточено в аудиториях колледжа и на геодезических объектах, предполагает деление на подгруппы. Деление на подгруппы во время практики необходимо в связи со сложным материалом, выдачей геодезического инструмента, постоянным консультированием и контролем за выполнением индивидуальных работ. УП предусматривает работу студентов в микро-группах по 4-5 человек. Преподаватель проводит инструктаж по обращению с инструментами, выдает задание на обмерные геодезические работы и консультирует микрогруппы. Задача обмерной геодезической практики научить студентов правильно обращаться с геодезическими приборами, самостоятельно выполнять полевые топографические и геодезические работы, соблюдать технологическую последовательность, требуемую соответствующими СНиПам и точность выполнения работ. Итогом практики является сформированный отчет о выполненных геодезических работах.

УП. 04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости. Учебная практика рассчитана на 72 часа. УП проводится в учебных аудиториях колледжа, предусматривает индивидуальную работу студента, согласно заданий, выданных преподавателем. УП заключается в составлении «Отчета об оценке». Объектом оценки выступает недвижимое имущество. Для составления отчета студент выполняет следующие виды работ:

- Излагает основные факты и выводы;
- Составляет задание на оценку;
- Составляет договор на оценку;
- Производит описание характеристик объекта;

- Производит расчет стоимости тремя подходами к оценке;
- Производит расчет итоговой стоимости;
- Проводит расчет стоимости основного средства с помощью этапов жизненного цикла.

14. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 7 недель;
- производственная практика – 3 недели;
- преддипломная практика – 4 недели.

15. Учебная практика проводится в кабинетах колледжа и предполагает деление на подгруппы:

**ПМ.01 Управление земельно - имущественным комплексом**

- УП.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом, 4 семестр;

**ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

- УП.02 Выполнение кадастровых работ 5, 6 семестры;

**ПМ.03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений**

- УП.03 Выполнение обмерно - геодезических работ 4 семестр;

**ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

- УП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости 5 семестр.

16. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве техника, оценщика, геодезиста, а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

**ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

- ПП.02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости 6 семестр;

**ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

- ПП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости 6 семестр.

17. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по составлению земельного баланса по району (муниципальному образованию), составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории, ведения кадастровой деятельности, выполнения картографо-геодезических работ, оценки недвижимого имущества.

Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики –

- Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ, ФГУП филиал по Алтайскому краю;

- Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, г. Барнаул ул. Советская 16;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости» г. Барнаул, ул. Кирова 25;
- ФГУ «Земельная кадастровая палата», г. Барнаул ул.Северо-Западная,4;
- Министерство имущественных отношений Алтайского края, г. Барнаул, ул. Чкалова 64.

18. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

19. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

20. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

21. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.с учетом уточнений 2017 года.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности и 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения» отнесена к техническому/технологическому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

**- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:**

ОУД.01.0 1.	Русский язык
ОУД.01.0 2	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

**- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

ОУДп.0 7	Информатика
-------------	-------------

ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Родная литература

**- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:**

ОУДд.18	Индивидуальный проект
---------	-----------------------

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07 Информатика, ОУДп.08 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое изучение общеобразовательного цикла, представляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны три экзамена – по Русскому языку, Физике и Математике (в письменной форме).

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.18 Индивидуальный проект объемом 39 аудиторных часа.

#### **1.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть циклов ППСЗ в количестве 648 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 648 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. 28 аудиторных часов на математический и общий естественнонаучный цикл:

– 28 аудиторных часов на дисциплину ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на освоение прикладных программных средств для формирования умений, решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, способствовани е формированию ПК 2.2 Определение кадастровой стоимости земель, ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений.

430 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины:

– 20 аудиторных часов ОП.02 «Экономика организации» на формирование ПК1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; ПК4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

– 4 аудиторных часа ОП.03 «Статистика» на формирование умений осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов.

– 16 аудиторных часов ОП.04«Основы менеджмента и маркетинга» на углубление знаний с целью формирования умений планировать и организовывать работу подразделений, учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; формирования ПК1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

- 16 аудиторных часов ОП.05 «Документационное обеспечение управления» на формирование знаний организации документооборота и умений использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;
- 4 аудиторных часа ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на углубление знаний законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности;
- 14 часов ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» на углубление знаний в области кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики, формирование ПК4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;
- 4 аудиторных часа ОП.09 «Экономический анализ» на формирование умений оценивать финансовое состояние и деловую активность организации, формирование ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- 96 аудиторных часов – новая дисциплина ОП.11. Основы инженерной графики, для овладения знаниями построения чертежа зданий и сооружений, умения читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию, умений на практике применять полученные знания и навыки.
- 68 аудиторных часов – новая дисциплина ОП.12. Планирование карьеры и профессионального роста, для формирования знаний о понятиях, задачах, специфике и механизма деловой карьеры, основных методологических подходах к изучению успешности карьеры человека, основных психологических механизмах развития представления человека о себе; умений планировать и выстраивать свою деловую Я-конспекцию, владеть методами эффективной самопрезентации, умению создавать и корректировать свой профессиональный имидж, развития личности на пути карьерной лестницы.
- 46 аудиторных часов – новая дисциплина ОП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости, для формирования знаний технологии строительства, современных способов организации эксплуатации объектов недвижимости; умений составлять техническую документацию по эксплуатации строительных конструкций.
- 36 аудиторных часов – новая дисциплина ОП.14 Основы стандартизации, сертификации и метрологии, для формирования знаний в области метрологии и стандартизации, принципов государственного метрологического контроля и надзора, принципов построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации, правил пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в сфере земельно-имущественных отношений; умений пользоваться средствами измерений физических величин, соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, пользоваться комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области земельно-имущественных отношений.
- 44 аудиторных часа - новая дисциплина ОП.15 Судебная защита земельно-имущественных прав, на формирование знаний в области судебной защиты гражданских прав, перечня способов защиты гражданских прав, порядка возмещения (требования) убытков, органов, уполномоченных рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав; умений применять способы защиты гражданских прав, участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.

– 36 аудиторных часов - новая дисциплина ОП.16 Страхование дело, для формирования знаний правовых основ осуществления страховой деятельности, принципов финансирования фондов обязательного медицинского страхования, органов, осуществляющих государственное страхование; овладения умениями оперировать страховыми понятиями, использовать законы и другие нормативные акты в сфере страхования недвижимости.

на профессиональные модули добавлено 190 аудиторных часа:

– 26 аудиторных часов – ПМ. 01 «Управление земельно-имущественным комплексом» , МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом для формирования знаний основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; основных понятий, задач и принципов землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; а также формирование умений - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; формирование ПК 1.1. Составлять земельный баланс района, ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий, ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества, ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории, ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

– 42 аудиторных часа ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений», МДК.01.02 Кадастры и кадастровая оценка земель для формирования знаний о предмете регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; принципах ведения государственного кадастра недвижимости; особенностей осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; а также формирование умений - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»; ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста.

– 96 аудиторных часов ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения на углубление знаний с целью формирования практического опыта выполнения картографо-геодезических работ, на формирование знаний о принципах построения геодезических сетей; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); формирование профессиональных компетенций ФОС ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

– 26 аудиторных часов на ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК 04.01 оценка недвижимого имущества в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для углубленного изучения дисциплины и формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста. Для формирования знаний о механизме регулирования оценочной деятельности; признаках, классификации недвижимости; принципах оценки недвижимости; рынках недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; на формирование умений производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,



федеральными стандартами оценки и стандартами оценки и формирование профессиональных компетенций ФОС: ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах, ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

## **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- за экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

экзамены по дисциплинам ОУД. 01.01 Русский язык, ОУДп.03 Математика (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 Физика, ОП.05 «Документационное обеспечение управления»;

– на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

экзамены по дисциплине ОУД.10 Обществознание, по дисциплине ОП.01 Основы экономической теории, ОП.02 Экономика организации и дисциплина и ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга проводится комплексный экзамен, ОП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости, единый комплексный экзамен по МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом; экзамен квалификационный ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом, МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения, экзамен квалификационный ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

– на третьем курсе – пятый семестр экзамен принимается в течение семестра

по окончании изучения раздела МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, экзамен по ОП.03 Статистика. В шестом семестре 1 неделя сессии и экзамен МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, экзамен квалификационный ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений дисциплин, экзамены по дисциплинам ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение, ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.09 экономический анализ (по данным дисциплинам проводится комплексный экзамен), экзамен по МДК. 04.01 Оценка недвижимого имущества, экзамен квалификационный по ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения:

- профессионального модуля ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом» - МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом (20 часов);
- профессионального модуля ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества (20 часов).

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах,

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в объёме введение 1,5-2 листа, 20-25 листов теоретической части, 15-20 практической части, 1,5-2 листа заключение, список литературы. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты работы 2 недели.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выполнение выпускной квалификационной работы проходит в соответствии с утвержденным графиком выпускной квалификационной работы, по которому разделы ВКР оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения выпускной квалификационной работы имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями работы для студентов согласно тематики ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На заседании Государственной аттестационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на выпускную квалификационную работу, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме выпускной квалификационной работы, задаваемые членами ГАК.

Государственный экзамен не предусмотрен.



### 3. План учебного процесса по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение учебных занятий по курсам и семестрам					
			ВСЕГО	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 Семестр 16 недель	2 Семестр 23 недель	3 Семестр 16 недель	4 Семестр 20 недель	5 Семестр 17 недель	6 Семестр 8 недель
						Всего занятий	в т.ч.							
							лабораторных и практических занятий, включая семинары	курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл<sup>1</sup></b>	<b>0/12/5</b>	<b>2160</b>	<b>583</b>	<b>720<sup>2</sup></b>	<b>1440</b>	<b>583</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>756</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины общие</b>	<b>0/5/3</b>	<b>1372</b>	<b>414</b>	<b>441</b>	<b>886</b>	<b>414</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>466</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	-, Э	117	48	39	78	48	0	32	46	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	-, ДЗ	175		58	117		0	61	56	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	175	116	58	117	116	0	47	70	0	0	0	0
ОУДп.03	Математика	Э, Э	351	28	117	234	28	0	119	115	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	175	102	58	117	102	0	43	74	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	175	102	58	117	102	0	48	69	0	0	0	0
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	10	35	70	10	0	34	36	0	0	0	0
ОУД.19	Астрономия	ДЗ	54	8	18	36	8	0	0	0	36	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>0/6/2</b>	<b>772</b>	<b>151</b>	<b>257</b>	<b>515</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>227</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУДп.07	Информатика	-, ДЗ	150	50	50	100	50	0	33	67	0	0	0	0
ОУДп.08	Физика	ДЗ, Э	181	22	60	121	22	0	41	80	0	0	0	0
ОУД.09	Химия	-, ДЗ	117	5	39	78	5	0	0	38	40	0	0	0
ОУД.10	Обществознание	-, -, Э	162	40	54	108	40	0	26	42	40	0	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	54	16	18	36	16	0	36	0	0	0	0	0

<sup>1</sup>ОУДп - общеобразовательные учебные дисциплины (профильные) изучаются углубленно с учетом технического профиля

<sup>2</sup> Внеаудиторная самостоятельная работа по общеобразовательным учебным дисциплинам предусматривает выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) по выбору из перечня, утвержденного Приказом КГБПОУ « ААСК » не позднее октября месяца 1 курса (1 семестра) обучения.

ОУД.16	География	ДЗ	54	14	18	36	14	0	36	0	0	0	0	0
ОУД.17	Родная литература	ДЗ	54	4	18	36	4	0	0	0	36	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные</b>	<b>0/1/0</b>	<b>61</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.18	Индивидуальный проект	-ДЗ	61	18	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0/2/1</b>	<b>498</b>	<b>272</b>	<b>166</b>	<b>332</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>128</b>	<b>56</b>	<b>36</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	18	12	48	18	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	Э	60	18	12	48	18	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ	142	118	24	118	118	0	0	0	32	40	28	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	- ДЗ, 3, ДЗ	236	118	118	118	118	0	0	0	32	40	28	18
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/2/1</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	Э	72	24	24	48	24	0	0	0	0	48	0	0
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	96	50	32	64	50	0	0	0	32	32	0	0
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	6	16	32	6	0	0	0	0	0	32	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/13/14</b>	<b>2778</b>	<b>1141</b>	<b>806</b>	<b>1972</b>	<b>781</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>280</b>	<b>542</b>	<b>602</b>	<b>432</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1/6/6</b>	<b>1317</b>	<b>475</b>	<b>439</b>	<b>878</b>	<b>475</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>142</b>	<b>252</b>	<b>206</b>	<b>162</b>
ОП.01	Основы экономической теории	Э(к) <sup>3</sup>	90	30	30	60	30	0	0	0	24	36	0	0
ОП.02	Экономика организации	Э(к)	120	40	40	80	40	0	0	0	0	80	0	0
ОП.03	Статистика	Э	66	22	22	44	22	0	0	0	0	0	44	0
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	Э (к)	84	28	28	56	28	0	0	0	0	56	0	0
ОП.05	Документационное обеспечение управления	Э	72	24	24	48	24	0	0	48	0	0	0	0

<sup>3</sup> По дисциплине ОП.01 Основы экономической теории ОП.02 Экономика организации дисциплина и ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга проводится комплексный экзамен

ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	66	22	22	44	22	0	0	44	0	0	0	0
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	Э	90	30	30	60	30	0	0	0	0	0	0	60
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	Э(к) <sup>4</sup>	81	27	27	54	27	0	0	0	0	0	0	54
ОП.09	Экономический анализ	Э(к)	72	24	24	48	24	0	0	0	0	0	0	48
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	22	34	68	22	0	0	0	34	34	0	0
ОП.11	Основы инженерной графики	-, ДЗ	144	96	48	96	96	0	0	0	50	46	0	0
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	-, ДЗ	87	29	29	58	29	0	0	24	34	0	0	0
ОП.13	Конструктивные элементы объектов недвижимости	Э	69	23	23	46	23	0	0	0	0	0	46	0
ОП.14	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	ДЗ	54	18	18	36	18	0	0	0	0	0	36	0
ОП.15	Судебная защита земельно-имущественных прав	ДЗ	66	22	22	44	22	0	0	0	0	0	44	0
ОП.16	Страховое дело	З	54	18	18	36	18	0	0	0	0	0	36	0
<b>ПМ.00</b>	<b><u>Профессиональные модули</u></b>	<b>0/6/8</b>	<b>1461</b>	<b>666</b>	<b>367</b>	<b>1094</b>	<b>306</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>368</b>	<b>318</b>	<b>270</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Управление земельно - имущественным комплексом</b>	<b>0/1/2</b>	<b>276</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>196</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом	-,Э	240	60	80	160	60	20	0	0	70	90	0	0
<b>УП.01</b>	<b>Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>4</sup> По дисциплинам ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.09 Экономический анализ проводится комплексный экзамен

<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление кадастровых отношений</b>	<b>0/2/2</b>	<b>381</b>	<b>198</b>	<b>91</b>	<b>290</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>130</b>
МДК.02.01	Кадастры и кадастровая оценка земель	-,Э	273	90	91	182	90	0	0	0	0	78	46	58
<b>УП.02</b>	<b>Выполнение кадастровых работ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
УП02.01	Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)	-	36	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0
УП02.02.	Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	-	36	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ПП.02</b>	<b>Кадастровый и технический учет объектов недвижимости</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений</b>	<b>0/1/2</b>	<b>312</b>	<b>132</b>	<b>80</b>	<b>232</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	-,Э	240	60	80	160	60	0	0	0	68	92	0	0
<b>УП.03</b>	<b>Выполнение обмерно - геодезических работ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Определение стоимости недвижимого имущества</b>	<b>0/2/2</b>	<b>492</b>	<b>240</b>	<b>116</b>	<b>376</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>236</b>	<b>140</b>
МДК.04.01	Оценка недвижимого имущества	-,Э	348	96	116	232	96	20	0	0	0	0	200	32
<b>УП.04</b>	<b>Выполнение работ по оценке объектов недвижимости</b>	<b>ДЗ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ПП.04</b>	<b>Выполнение работ по оценке объектов недвижимости</b>	<b>ДЗ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0/29/22</b>	<b>5652</b>	<b>2220</b>	<b>1764</b>	<b>3588</b>	<b>1716</b>	<b>40</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>468</b>
ПДП	Преддипломная практика													<b>4</b>



ГИА	Государственная итоговая аттестация												6
	Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год	Всего	Дисциплин и МДК	3528	576	828	576	720	540	288			
			учебной практики	252	0	0	0	108	72	72			
	Государственная (итоговая) аттестация		производственной практики	108	0	0	0	0	0	108			
	1. Программа базовой подготовки		преддипломной практики	144	0	0	0	0	0	144			
	1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)		экзаменов	22	1	4	2	7	2	6			
	Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)		дифференцированных зачетов	29	3	7	4	6	5	4			
	1.2. Государственные экзамены - нет		зачетов	0	0	0	0	0	1	0			







### 4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

#### 4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

##### 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности <b>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</b> по программе базовой подготовки
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;
Цель программы	Цель программы воспитания – создание условий для эффективной самореализации и социализации, формирования и развития профессиональных компетенций молодежи на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей (идеи гуманизма, свободы слова, патриотизма, здорового образа жизни и т.д.).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

##### **Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

### **Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

*Особенности социального окружения.*

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социальноэкономическая сфера* в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294

(наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденных отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база колледжа* разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-



педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

#### *Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К.

Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтерских отрядов «Выбор молодых», Волонтерский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодежь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности - «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сротки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

#### **4.3.3 Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

### **Адаптация студентов I курса**

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение личностных особенностей студентов первого курса.
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений.
- проведение комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности.
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей, самореализации первокурсников.

Ожидаемые результаты:

- включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации;
- осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами;
- формирование навыков жизнестойкости у первокурсников;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию;
- сохранность контингента;
- снижение количества студентов «группы риска».

Результативность процесса адаптации студентов I курса определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления в первый год обучения;
- увеличение студентов первого курса, посещающих творческие студенческие объединения спортивные секции колледжа;
- рост числа студентов первого курса, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления.

### **Духовно-нравственное и социокультурное воспитание**

Цель: формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения.

Задачи:

- формирование творческой, духовно богатой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию;
- формирование коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры;
- формирование готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития студентов;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

- воспитание патриота страны;
- формирование гражданственности, ответственности за соблюдение законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией и конвенцией ООН о правах человека;
- привитие интереса к истории своей страны, края, жизни народа, воспитание любви к своей «малой родине», краю, Отечеству;
- осознание своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и дружественного отношения к другим народам и их культурам;
- формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события и давать им оценку;
- привитие навыков правового самосознания и законопослушания.

Ожидаемые результаты:

- воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- участие, активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение студентов в работу молодежных центров, созданных на базе колледжа);
- сформированность ключевых компетенций выпускника. в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.

### **Воспитание толерантности и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

Цель: воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

Ожидаемые результаты:

- воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у студентов интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- сформированность ключевых компетенций обучающихся, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания.

### **Воспитание профессионально-личностных качеств**

Цель: создание и совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа, повышение конкурентоспособности студентов колледжа на рынке труда, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи:

- расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
- формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
- развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
- развитие потребностей в профессиональном творчестве.

организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов на всех этапах профессиональной подготовки.

- создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
- обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- участие и активность студентов в мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа;
- трудоустройство выпускников колледжа по специальности и закрепление их на рабочем месте;

### **Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни**

Цель: формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у студентов, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- участие и активность студентов в мероприятиях (вовлечение студентов в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

### **Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа**

Цель: профилактика и снижение уровня правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа

Задачи:

- воспитание у студентов нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности.
- усиление роли семьи в социализации студентов, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.
- координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение студентов, посещающих спортивные секции;
- рост числа студентов, посещающих кружки, центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений, преступлений, негативных зависимостей определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления;
- уменьшение числа студентов, стоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- сохранность контингента;
- уменьшения пропусков занятий студентами без уважительной причины.

### **Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

Цель: создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей-сирот.
- оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения.
- формировать качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
- способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Ожидаемые результаты:

- организация предоставления социальных гарантий и фактический учет в период обучения.
- взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам.
- взаимодействие с социальными партнерами.
- работа по адаптации и сохранности контингента, организация досуга.
- работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.

Результативность воспитательной работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа определяется по следующим показателям:

- охват всех студентов категории детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из числа детей-сирот и детей сирот из числа ОБПР психолого-педагогическим сопровождением;
- увеличение доли студентов категории детей-сирот, охваченных внеучебными мероприятиями;
- повышение правовой грамотности детей-сирот;
- увеличение студентов первого курса, посещающих спортивные секции колледжа;
  - рост числа студентов, относящихся к категории детей-сирот, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- включение всех студентов, относящихся к категории детей-сирот, в единый список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;
- уменьшение доли детей-сирот, не трудоустроившихся в первый год после завершения обучения.

#### **Антикоррупционное мировоззрение**

Цель: формирование нетерпимого отношения к коррупционным рискам и поведению.

Задачи:

- воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Результативность антикоррупционного определяется по следующим показателям:

- антикоррупционное просвещение;
  - обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
  - активизацию педагогической деятельности по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению.

Программа воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

#### **Модуль «Ключевые дела колледжа»**

- интенсификация общения формирует ответственную позицию студентов к происходящему в колледже;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

*На уровне региона, района, города:*

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)
- участие в краевой олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в экологических акциях;
- участие в месячнике пожилого человека;
- фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;
- участие в слетах студенческого самоуправления;
- участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;
- участие в спортивных спартакиадах, форумах;
- участие в форуме «Инициатива»;
- участие в окружном форуме СФО «Молодые патриоты - сила Сибирь».

*на уровне образовательной организации:*

- публичная защита индивидуальных проектов;
- участие в демонстрационном экзамене;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- спортивный праздник «Золотая осень»;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;
- месяц Адаптации
- неделя психологии;
- экологическая декада;
- деятельность центра социального и бизнес проектирования;
- антинаркотические акции;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- недели правовых знаний;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню строителя, Дню матери, 8 Марта, новому году и др.

*на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий и специальностей внутри образовательной организации:*

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.



*на уровне учебной группы:*

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

*на индивидуальном уровне с обучающимся:*

- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- соблюдение социальных гарантий.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) студентов»**

Работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне образовательной организации:*

- общеколледжное родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при колледжном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На групповом уровне:*

- родительское представительство в составе Совета колледжа, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

*Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого совета самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов (классных руководителей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивный сектор, творческий сектор).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.
  - работа студенческих лидеров в Барнаульском и краевом Студенческих советах;
  - взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;
  - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

Студенческий совет общежития – создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией колледжа и студенческих общежитий, Студенческим советом колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.

Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;
- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;
- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;
- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.

*Направления деятельности:* осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

*Формы работы органов студенческого самоуправления:* заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка проф.ориентационных акций

для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская

работа со студентами первого курса; организация студенческих строительных отрядов; формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «Книга Почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

### **Модуль «Правовое сознание»**

Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.

Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:

*На уровне образовательной организации:*

- мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности;
- организация работы Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической помощи обучающимся;
- взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения;
- тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны

педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества колледжа.

- усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества колледжа и порядком на его территории.

*На уровне учебной группы:*

- ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения студента. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.;

- вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;

- активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ;

- активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.

## **Модуль «Профессиональный выбор»**

Мероприятия модуля направлены на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующей успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- преемственности профессионального образования и предприятия;

Задачи:

- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка;
- знакомство с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях;
- исследование предпринимательских намерений и предпринимательской позиции;
- формирование востребованных работодателями навыков;
- стимулирование развития интереса и приверженности к выбранной специальности;
- обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

*На уровне образовательной организации:*

- участие в региональных конкурсах WorldSkillsRussia по компетенциям;
- акция «Неделя без турникета»;
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест»

*На уровне образовательной организации:*

- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- участие в проекте «Карьера в России»

*На уровне учебной группы:*

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

## **Модуль «Цифровая среда»**

Мероприятия направленные на:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа;
- предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением и взаимодействием;
- формирование правового самосознания; организация освоения цифровой деловой коммуникации;
- создание ситуации для приобретения обучающимися опыта дистанционного публичного выступления;
- формирование потребности соблюдения сетевого этикета;
- формирование потребности использования актуальных информационных инструментов

расширения коммуникационных

*На уровне региона, района, города:*

- участие во Всероссийских, краевых, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- информационное сопровождение мероприятий;

*На уровне образовательной организации:*

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»

*На уровне учебной группы:*

- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды колледжа;
- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;
- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;
- оформление интерьера помещений колледжа коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;
- оформление помещений и фасада колледжа к традиционным праздникам (День учителя,

Новый год, 8 марта, День России и т.д.)

- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;
- участие в благоустройстве территории колледжа;
- создание фотозон к традиционным праздникам;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских;

*На уровне района, города:*

- участие в акциях «Чистый четверг»
- городские субботники;
- экологические акции;
- участие в акции «Снежный десант»;
- «Весенняя неделя добра».

На уровне образовательной организации:

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

### **Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»**

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и молодёжные общественные объединения, занятых во внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 11 общеразвивающим программам, имеющие направленности: **физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной**

- Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся.

Реализуемые программы: вокальная студия «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Программы социально-гуманитарной направленности, обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества.

Реализуемые программы: ВПК «Русские витязи» (Юнармия),

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива колледжа.

Реализуемые программы: волейбол (юноши), настольный теннис, баскетбол (юноши), фитнес, пауэрлифтинг, баскетбол (девушки), стрелковая, волейбол (девушки).

Расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме помогают реализовывать молодежные общественные объединения.

Реализуемые программы: финансовая дружина «Смарт-Кэш», клуб предпринимателей «Бизнес-молодость», волонтерский отряд «Саванта», школа «Компьютерной грамотности», информационно-оформительский центр «Арт-инфо», пресс-центр «Юнистрой», клуб правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)», студия юного психолога «Познай и сотвори себя», школа общения «Гармония», центр содействия трудоустройства «Билет в будущее», студенческие интернет-группы, музейное объединение «История колледжа», студенческий строительный отряд «Крепость».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты</b>	



<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 19</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР20</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР21</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД	Базовые дисциплины	
ОУД.01.01	Русский язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.01.02	Литература	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15

ОУД.02	Иностранный язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУДп.03	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОУД.04	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОУД.05	Физическая культура	ЛР9
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОУД.19	Астрономия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11
ОУДп.07	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ОУДп.08	Физика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР9,ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОУД.09	Химия	ЛР1, ЛР5.ЛР7,ЛР9,ЛР10
ОУД.10	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД.15	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУД.16	География	ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОУД.17	Родная литература	ЛР8,ЛР 15 ЛР 16
<b>ОУДд</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	
ОУДд.01	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7,ЛР11,ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР9
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР 5.ЛР 7,ЛР10,ЛР11
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы экономической теории	ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.02	Экономика организации	ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.03	Статистика	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 17, ЛР18
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.05	Документационное обеспечение управления	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 17, ЛР18
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.09	Экономический анализ	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.11	Основы инженерной графики	ЛР1,ЛР8, Р10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	
ОП.13	Конструктивные элементы объектов недвижимости	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ОП.14	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.15	Судебная защита земельно-имущественных прав	ЛР 2; ЛР 3
ОП.16	Страховое дело	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	

ПМ.01	<b>Управление земельно - имущественным комплексом</b>	ЛР 2, ЛР3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.02	<b>Осуществление кадастровых отношений</b>	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.03	<b>Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений</b>	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.04	<b>Определение стоимости недвижимого имущества</b>	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19

#### 4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, колледжа, вне колледжа), которые отражаются в карте личностного роста (Таблица 2,3). Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель (куратор) может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

##### **Сформированность личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

Оценивание сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы осуществляется на основе анкетирования, тестирования, интервьюирования, наблюдений классного руководителя, при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса. Оценка имеет накопительный характер по курсам.

Таблица 1

Примерные целевые показатели сформированности личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания.

Курс обучения	ППКРС на базе				ППССЗ на базе				Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10месяцев)	
	основного образования (срок обучения 2 10месяцев)	общего (срок обучения 2 года)	среднего образования (срок обучения 10месяцев)	общего (срок обучения 10месяцев)	основного образования (срок обучения 3 года 10 месяцев)	общего (срок обучения 3 года 10 месяцев)	среднего образования (срок обучения 2 года 10месяцев)	общего (срок обучения 2 года 10месяцев)		
	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов

										внутри критерия
1	Не менее 7 баллов	1балла	21-28 баллов	3-4 балла	Не менее 7 баллов	1балла	Не менее 7 баллов	1балла	7-14 баллов	1-2 баллов
2	14 - 21баллов	2-3 баллов			Не менее 14 - баллов	2 балла	14 - 21балл	2-3 балла	14-28 баллов	3-4 баллов
3	21-28 баллов	3-4 баллов			Не менее 21 балл	3 балла	21-28 баллов	3-4 балла		
4					Не менее 28 баллов	4 балла				

ТАБЛИЦА 2

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО	Сформированность (развитость) ценностных отношений:					Социализированность обучающегося	Самореализованность обучающегося	Сформированность ЛР
		к познавательной деятельности	к идеям гуманизма	к патриотизму	к правопорядку	к здоровому образу жизни			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Иванов И.М.	1	0	1	0	0	1	1	4
2.	Петров А.Т.	1	1	1	1	1	1	1	7
3.									

## **Критерии сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

### **Критерии сформированности (развитости) ценностных отношений:**

#### 1. К познавательной деятельности –

-демонстрирующий сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

-проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность,

-умеющий искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе образовательной деятельности,

-стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

#### 2. к идеям гуманизма –

- соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики, принципы честности, порядочности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- открытый к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

#### - к патриотизму –

- проявляющий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- имеющий активную гражданскую позицию.

#### - к правопорядку –

- проявляющий интерес к правовым знаниям, политической жизни страны, умеющий анализировать общественные, политические события и давать им оценку;

- обладающий навыками правового самосознания и законопослушания;

- отсутствие фактов совершенных преступлений и правонарушений, экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости.

#### - к здоровому образу жизни –

- обладающий системой знаний о здоровье человека и навыках ведения здорового образа жизни;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни;

- занимающийся физкультурой и/или спортом;

- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **Критерий социализированности обучающегося** –

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**Критерии самореализации обучающегося** - оценка собственного продвижения, личностного развития.

## **Оценка освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях**

Следующим показателем личностного роста обучающегося является оценка освоения им основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 2). Критерии оценивания участия в мероприятиях:

- 0 балла - не принял участие;
- 1 балл –участник, как зритель;
- 2 балла- активный участник;
- 3 балла- организатор.

Оценка участия в мероприятиях за курс обучения выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 Таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевые показатели освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях распределяются по курсам в следующем порядке:

- 1 курс – не менее 20 баллов;
- 2 курс – не менее 40 баллов;
- 3 курс – не менее 60 баллов;
- 4 курс – не менее 80 и выше баллов.

При завершении освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы делается заключение об уровне освоения студентом программы воспитания, которое фиксируется в виде «освоена»/ «не освоена» в Ведомости учета «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части программы воспитания» (Таблица 4). Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания выпускником («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки (Таблица 5).

Аттестация обучающихся по освоению образовательной программы в части реализации программы воспитания осуществляется на педагогическом совете, рассматривающий вопрос допуска обучающихся к ГИА. Педагогический совет при аттестации обучающихся может использовать мнение органов самоуправления группы.

Представленная модель оценивания позволяет классному руководителю (куратору) увидеть динамику развития студента, провести анализ процесса реализации программы воспитания и календарного плана с целью корректировки воспитательной работы на следующий курс обучения, как с группой, так и индивидуально со студентом.

Объективность данного оценивания достигается с помощью отбора валидных средств и разнообразия методов оценивания классными руководителями (кураторами), а также всеми участниками образовательного процесса.

Предложенное оценивание выполняет в том числе и мотивирующую функцию: она выражается в участии студента в самооценивании своего развития.



**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

№ п/п	ФИО	Участие в исследовательской и проектной работе			Участие в профессиональных конкурсах			Участие в спортивных и творческих мероприятиях			Оценка участия в мероприятиях
		на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иванов И.М	0	2	0	1	2	2	2, 3,0,2	2,2,0	0	18
2.	Петров А.Т.	20	15	5	10	5	5	20	10	2	92
3.											

**Критерии оценивания участия в мероприятиях**

0 балла - не принял участие

1 балл –участник, как зритель

2 балла- активный участник

3 балла- организатор

Оценка участия в мероприятиях выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевой показатель участия в мероприятиях по курсам:

1 курс – не менее 20 баллов – освоена;

2 курс – не менее 40 баллов – освоена;

3 курс – не менее 60 баллов - освоена;

4 курс – не менее 80 и выше баллов - освоена.

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА  
ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (группы \_\_\_) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	ФИО	Сформированность ЛР	Оценка участия в мероприятиях	Всего баллов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Иванов И.М	4	8	12	Не освоена
2.	Петров А.Т.	7	92	99	Освоена
3.					

**Уровень освоения программы воспитания**

Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки.

ТАБЛИЦА 5

**ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКОМ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

ППКРС на базе		ППССЗ на базе		Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10месяцев)
основного общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев)	среднего общего образования (со сроком обучения 10месяцев)	основного общего образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев)	среднего общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев)	
Не менее 81 балла	Не менее 41балла	Не менее 108 баллов	Не менее 81балла	Не менее 54 баллов

## Самоанализ воспитательного процесса

Программа воспитания, как и ОПОП, обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ, что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в колледже, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определяется эффективность реализации программы воспитания и календарного плана как в группе, так и в целом в колледже.

Самоанализ работы в группе осуществляется ежегодно силами классных руководителей с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению классного руководителя и администрации) специалистов колледжа.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая зафиксирована в карте личностного роста (Таблица 1,2) классным руководителем учебной группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Показатели за анализируемый период даются в сравнении с аналогичным периодом, тем самым раскрывают динамику отдельных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках. Результаты воспитательной работы – это те положительные изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Внимание руководителей учебных групп и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю учебной группе и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности.

Критериями, на основании которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;

- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);

- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы в группе.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах

воспитательной деятельности в группе могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам.

#### **4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

##### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
-------------------------------	--

Заместитель директора по	Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. Руководит работой кураторов (классных руководителей). Осуществляет:
-----------------------------	---

учебно-  
воспитательной  
работе

- непосредственное руководство работой кураторов (классных руководителей);
  - оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;
  - подбор кураторов (классных руководителей);
  - представление о поощрении студентов и подчиненных работников;
  - общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;
  - изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;
  - работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);
  - работу по созданию привлекательного имиджа техникума, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и лабораторий;
  - учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;
  - участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);
  - подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления;
  - мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции).
- Организует и контролирует:
- работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;
  - работу по выполнению студентами Устава техникума, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости;
  - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.
- Разрабатывает:
- стратегию развития техникума по вопросам воспитательной работы;
  - планы работы по своим направлениям.
  - формирует и развивает систему самоуправления.
  - проводит работу по сохранению контингента.
  - подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты.
  - обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.

<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.</li> <li>- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</li> <li>- Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</li> <li>- Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</li> <li>- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</li> <li>- Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска».</li> <li>- Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.</li> <li>- Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведению, а также попавшим в экстремальные ситуации.</li> <li>- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.</li> <li>- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.</li> <li>- Участвует в работе педагогического совета техникума и совещаниях, проводимых администрацией техникума. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.</li> <li>- Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Способствует гармонизации социальной сферы техникума и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> <li>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и</li> </ul>

	<p>консультативной).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.</li> <li>- Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.</li> <li>- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</li> <li>- Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.</li> <li>- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>- Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</li> <li>- Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</li> <li>- Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.</li> <li>- Консультирует работников техникума по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</li> <li>- Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</li> <li>- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других</li> </ul>
--	--



	<p>мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Преподаватель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.</li> <li>- Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</li> <li>- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</li> <li>- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</li> <li>- Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</li> <li>- Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</li> <li>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.</li> <li>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</li> <li>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует</li> </ul>

	<p>требованиям профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</li> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> </ul>
<p>Мастер производственного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.</li> <li>- Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</li> <li>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время</li> </ul>

	<p>образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</li> <li>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</li> <li>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.</li> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> </ul>
<p>Классный руководитель группы</p>	<p>1. - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</li> <li>- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</li> <li>- осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;</li> <li>- выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в</li> </ul>

	<p>сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>- проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> <li>- формирует навыки информационной безопасности;</li> <li>- содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li> <li>- оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;</li> <li>- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях;</li> <li>- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</li> </ul> <p>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы;</li> <li>- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</li> <li>- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li> <li>- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.</li> </ul> <p>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;</li> <li>- регулярное информирование родителей (законных представителей)</li> </ul>
--	--

об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации.

4. Вариативная часть:

- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса;
- несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда;
- немедленно извещает директора техникума о каждом несчастном случае;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале;- воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства техникума информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса;
- обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- ведет портфолио обучающихся и следит за их оформлением;
- осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин;
- проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися;
- обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя

	<p>внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами;</p> <p>- организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год;</p> <p>- работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.</p>
--	---

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена **21.02.05**

#### **Земельно-имущественные отношения по программе базовой подготовки**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актовых зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиооповещения;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

### **Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают

возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.



#### **4.3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Протокол от 30 августа 2021 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

на период 2021-2025 г.

**Барнаул - 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

**а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля <sup>5</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний <sup>6</sup> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>7</sup> Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>8</sup>

<sup>5</sup> Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

<sup>6</sup> В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

<sup>7</sup> Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.

<sup>8</sup> Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

#### **4.4. ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла общие**

##### **4.4.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **ОУД.01.01 «Русский язык»**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

###### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

###### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных

высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_117\_\_ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_78\_\_ часов;  
 самостоятельной работы обучающегося \_\_39\_\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению письменных заданий;	39
внеаудиторная самостоятельная работа по составлению конспекта;	4
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию сочинения	2
Промежуточной аттестацией по дисциплине в форме экзамена	

1. Практические занятия в количестве 48 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение.</b>		<b>2</b>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. <b>Практическая работа №2</b> Выполнения заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Написать сочинение на тему «Русский язык в современном мире»	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Русский язык среди других языков мира.*		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа №3</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Сообщение «Язык и культура»*		

	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Русский язык среди других языков мира.*	
<b>Тема 1.2.Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Функциональные стили речи и их особенности	1
	2   Разговорный стиль речи ,его основные признаки.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Сообщения «СМИ и культура речи»*,«Формы существования национально-русского языка:русский литературный язык, просторечие, диалектизмы,жаргонизмы»*	1	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Языковые особенности научного стиля.*	
<b>Тема 1.3.Понятие речевых стилей. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Научный стиль речи.	1
	2   Основные жанры научного стиля: доклад, статья , сообщение.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №5.</b> Анализ структуры текста.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Сообщение «Научный стиль языка»*	1	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Языковые особенности научного стиля речи.*	
<b>Тема 1.4.Официально-деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1
	2   Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №6.</b> Лингвостилистический (стилистический речеведческий) анализ текста.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Составление и оформление документовофициально-делового стиля. Сообщение «Деловая речь в системе функциональных стилей»*.	1	

	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Виды делового общения, их языковые особенности.*	
<b>Тема 1.5.Публицистический стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Публицистический стиль речи, его назначение.	1
	2 Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления..	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа №7.</b> Освоение видов переработки текста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*	
<b>Тема 1.6.Художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Художественный стиль речи.	1
	2 Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №8.</b> Изучение особенности построения текста разных функциональных типов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщение «Особенности художественного стиля»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Особенности художественного стиля.*	
	Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*	
<b>Тема 1.7. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста . Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи в предложений текста. Информационная переработка текста (план , тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №9.</b> Составление связанного высказывания на заданную тему , в	1



	том числе и на лингвистическую.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Составление текстов для отработки правил речевого этикета.*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Язык и культура.*	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>		<b>8</b>
<b>Тема2.1. Фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №10.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Доклад «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»*	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
<b>Тема2.2.Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разор слова.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №11.</b> Сопоставление устной и письменной речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Сообщение «История славянской письменности»*.	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского. В.Ф.Виноградова и др. по выбору)в изучении русского языка.*	
<b>Тема 2.3.Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического	2

	словаря.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №12.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»*.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.	
<b>Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 13 .</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	
	<b>Практическая работа №14.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщение «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»* Сообщение « Из истории буквы Ё»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
Вопросы экологии русского языка.*		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №15.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. - выведение алгоритма лексического анализа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Презентация «Лексика»*.	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		

	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
<b>Тема 3.2..Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика и её употребление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Русская лексика с точки зрения её происхождения	
	2 Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №16.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. <b>Практическая работа №17.</b> Лексический и фразеологический анализ слова	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
Сообщение «Исконно-русская лексика»*		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*		
<b>Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №18.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии*.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
В.И. Даль как создатель словаря «Словаря живого великорусского языка»		
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова.	
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	
<b>Практическое занятие</b>		

	<b>Практическая работа №19</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	
<b>Тема3.5. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №20.</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		<b>10</b>
<b>Тема4.1.Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2
	2 Морфемный разбор слова	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №21.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Морфемный разбор слов, сообщение «Строение русского слова»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Исторические измерения в структуре слова.*	
<b>Тема4.2.Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Способы словообразования. Словообразования знаменательных частей речи	2
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных</i>	

	<i>стилях речи.</i> Речевые ошибки связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №22</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщение «Выразительные словообразовательные средства»*.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
<b>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №23.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщение «Синонимия и антонимия морфем»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
<b>Тема 4.4.. Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Правописание приставок пре- / при-. <i>Употребление приставок в разных стилях речи</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №24.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных тестов.	
	<b>Практическая работа №25.</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Презентация «Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> »*	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной	

		речи.*	
<b>Тема 4.5.Правописание сложных слов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		1 Правописание сложных слов. <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Практическая работа №26.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова , наблюдение за историческими процессами.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Сообщение «Способы образования слов в русском языке»*.	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>14</b>
<b>Тема5.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		1 Грамматические признаки слова (грамматические значения, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	2
		2 <b>Имя существительное</b> . лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Практическая работа №27.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведения алгоритма морфологического разбора.	
		<b>Практическая работа №28</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»*.	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>			
		Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*	
<b>Тема5.2.Имя прилагательное. числительное.</b>	<b>Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		1 <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2
		2 <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа №29</b> Анализ и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p><b>Практическая работа №30</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщения: «Имена прилагательные в названиях произведений»*; презентация «Разряды имён прилагательных»* Доклад «История имени числительного в русском языке»*; презентация «Числительное»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b></p> <p>Прилагательные их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*</p>	1
Тема5.3.Местоимение. Глагол.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>2 Грамматические признаки глагола.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа №31.</b> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Исследовательская работа «Прозвища как особая категория собственных имён»*. Эссе о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе*. Сообщение «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»*</p>	1
	<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b></p> <p>Грамматические нормы русского языка.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдальных причастий</p> <p>2 <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</p>	2
Тема5.4.Причастие. Деепричастие.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа №32.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с</p>	

	помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слово-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Сообщение «Основные принципы русской орфографии»*. Сообщение «Орфографические реформы русского языка»*	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вопросов о причастии деепричастии в русской грамматике.*	
<b>Тема5.5. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	2
	2 <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции речи	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №33.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Социально-исследовательский проект «Лингвистические ошибки вокруг нас»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	
<b>Тема5.6.Служебные части речи. Предлог как часть речи Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов	2
	2 <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №34</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщения: «Имена прилагательные в названиях местностей»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	



Тема 5.7. Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц.	
	2	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний.	
	<b>Практическое занятие</b>		1
	<b>Практическая работа №35.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Выполнение упражнений по теме			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>20</b>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетания.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		1
	<b>Практическая работа №36.</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития. <b>Практическая работа №37</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	Сообщения: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»*, «Роль словосочетания в построении предложения»*.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
Роль словосочетания в построении предложения.*			
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказыванию; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и	

		роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым . Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложения в тексте.</i>	
		2 Второстепенные члены предложения( определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Практическая работа №38.</b> Особенности употребления словосочетаний.	
		<b>Практическая работа №39.</b> Синонимия словосочетаний.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
		Сообщения: «Синонимия простых предложений»*, «Русская пунктуация и её назначение»*	1
Темаб.3.Односоставное и неполное предложение		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	2
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Практическая работа №40</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
		Сообщение «Принципы русской пунктуации»*, презентация «Односоставные предложения»*	1
Тема 6.4.Односложные простые предложения		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	<b>Односложные простые предложения.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения..	
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Практическая работа№41.</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	

	втекстообразовании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»*, «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»*; презентация «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»*.	
<b>Тема 6.5. Употребление однородных членов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №42.</b> Сопоставление устной и письменной речи. <b>Практическая работа №43</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	«Вклад Д.С. Лихачёва в изучение русского языка»*.	
<b>Тема 6.6. Предложение с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №44</b> Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложно подчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»*,	
<b>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 45</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	«Синтаксис. Виды предложений»	

<b>Тема предложение.</b> 6.8.Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение.	
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i>	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №46</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Реферат«Монолог и диалог»		
<b>Тема предложение.</b> 6.9Сложноподчиненное	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №47</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	«Использование сложных предложений в речи»*,		
	<b>Тема предложение.</b> 6.10.Бессоюзное сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Способы передачи чужой речи	
2		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
3		Оформление диалога	
<b>Практическое занятие</b>		1	
<b>Практическая работа 48</b> Применение синтаксического пунктуационного разбора простого предложения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
презентация «Способы введения чужой речи в текст»			

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117/78/39</b>
--	---------------	------------------

Знаком \* обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с</li> </ul>

	<p>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и</li> </ul>

	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p>Морфемика, слово образование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>



Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>•комментировать ответы товарищей;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>•составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>•определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>•составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийныхсловарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>•производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>•пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>•составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
------------------------	---

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **3. условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)  
 www.metodiki.ru (Методики).  
 www.posobie.ru (Пособия).  
 www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение» ).  
 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).  
 www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).  
 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).  
 www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи (школьный курс). Для реализации практических занятий в количестве 48 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение лингвистического анализ текста, лексического и фразеологического анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Использовать сокращения «Практическая работа №2» - «ПР.№2». Практические работы организованы в рамках комбинированных занятий, оцениваются выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 1.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 2.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 3.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР 4.</b>	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <b>ЛР 5.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <b>ЛР 6.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Осознающий приоритетную ценность личности человека; <b>ЛР 7.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. <b>ЛР 11.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <b>ЛР 12.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. <b>ЛР 15.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы

	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

#### 4.3.2. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 «Литература»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. эстетическое отношение к миру;
6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
8. **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
9. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
10. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
11. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».



12. **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
13. **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
14. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
15. **ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
16. **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
17. **ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• **метапредметных:**

18. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

19. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

20. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

21. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

22. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

23. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

24. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

25. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

26. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

27. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

28. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

29. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

30. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

31. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке сообщений на предложенную тему;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по подбору стихотворений;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по просмотру экранизаций произведений;	8
	2
внеаудиторная самостоятельная работа по выписке цитат из текстов;	40
внеаудиторная самостоятельная работа по прочтению текстов художественных и поэтических произведений;	2
	2
внеаудиторная самостоятельная работа по проведению сопоставительного анализа образов героев.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение.</b> <b>Тема</b> Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Теория литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». <i>Повторение.</i> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <i>Демонстрации.</i> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. <i>Зарубежная литература</i> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>

		Подготовка сообщений: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-«романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	
<b>Тема 1.2</b> Александр Пушкин. Лирика	Сергеевич	<b>Содержание учебного материала</b>	2
		<p><i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i></p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i></p> <p>Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p><i>Повторение.</i> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин,</p>	

	О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».	
<b>Тема 1.3.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <i>Повторение.</i> Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <i>Демонстрации.</i> Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> Николай Васильевич Гоголь «Портрет»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	<b>2</b>

	<p><i>Теория литературы.</i> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p><i>Повторение.</i> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовка презентации: заочная экскурсия в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)	
<p><b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>		45
<p><b>Тема 2.1</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол»,</p>	

	<p>общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куиндж.</p> <p><i>Зарубежная литература.</i> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовка сообщения: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»	
<p><b>Тема</b>                    <b>2.2</b> Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза».</p>	<b>2</b>

	<p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1
	<p>Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев.</p>	2



	<p><i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова.  Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка сообщения: «Захар -второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	<p>Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).  <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).  <i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова.  Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).  Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.  Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.  <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).  <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p>	

	<p><i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2
	<p>Подготовка сообщения: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».*  Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)</p>	
<p><b>Тема 2.7</b>  Иван Сергеевич Тургенев.  Роман «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.  <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).  <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»)  <i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
<p><b>Тема 2.8</b>  Иван Сергеевич Тургенев.  Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.  <i>Для чтения и изучения.</i> И. Писарев. «Базаров».  Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</p>	

	Авторская позиция в романе. Проанализировать полемику вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).	
<b>Тема 2.9</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Нравственные и идеологические проблемы в романе. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». <i>Демонстрации.</i> Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовка сообщения «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»	
<b>Тема 2.10</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника	

	В.Минаева.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Жанровое своеобразие романа Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»	
<b>Тема 2.11</b> Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений)	
<b>Тема 2.12</b> Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	

<p><b>Тема 2.13</b>          Михаил Евграфович          Салтыков-Щедрин          Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i>          Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <i>Для чтения и изучения.</i> Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».  <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)).  <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентации: заочная экскурсия по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>1</i></p>
<p><b>Тема 2.14</b>          Михаил Евграфович          Салтыков-Щедрин          «История одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <i>Для чтения и изучения.</i> «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>	<p><b>2</b></p>

		<p><i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
		Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	
<b>Тема 2.15</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».		<p><i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.</p> <p>Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	
<b>Тема 2.16</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».		<p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».</p>	

	<p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание».  <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.  <i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»	
<p><b>Тема 2.17</b>  Федор Михайлович Достоевский  Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание».  <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.  <i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме	
<p><b>Тема 2.18</b>  Лев Николаевич Толстой  Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i>  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p>	2



	<p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4
	<p>Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме</p>	
<p><b>Тема 2.19.</b>Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p>	



	<p><i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир».  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).  <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>
	<p>Подготовить сообщение по биографическим сведениям Кутузова и Наполеона (историческая справка).</p>	
<p><b>Тема 2.20</b> Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир».  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>
	<p><i>Наизусть.</i> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.21</b> Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в</p>	

	<p>представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p> <p>Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> «Севастопольские рассказы». Анализ рассказов</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Севастопольские рассказы».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><i>1</i></p>
	<p>Подготовка сообщения (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах». «Мировое значение творчества Л. Н. Толстого». «Л. Н. Толстой и культура XX века»</p> <p>(по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 2.22</b>          Антон Павлович Чехов          Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой»</p> <p><i>Повторение.</i> Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p>	<p><b>2</b></p>

	<i>Демонстрации.</i> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	
<b>Тема 2.23</b> Антон Павлович Чехов Пьеса «Вишневый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова- воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). <i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «Вишневый сад».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме (спектакле)	
<b>Раздел 3</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b>		7
<b>Тема 3.1</b> Поэзия второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <i>Теория литературы.</i> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	

	<p><i>Демонстрации.</i> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p> <p><i>Литература народов России.</i> К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».</p>	
	<p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Федор Иванович Тютчев Афанасий Афанасьевич Фет Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i> Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. <i>Теория литературы.</i> Жанры лирики. Авторский афоризм. <i>Демонстрация.</i> Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. <i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. <i>Для чтения и изучения.</i> А.А.Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...» <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». <i>Повторение.</i> Стихотворения русских поэтов о природе. <i>Демонстрации.</i> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	<p><b>2</b></p>

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
		Подготовка сообщения: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне (по выбору студентов). Сообщение на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве* (по выбору студентов).	
<b>Тема 3.3</b> Алексей Толстой	Константинович	<b>Содержание учебного материала</b>	2
		<i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». <i>Зарубежная литература.</i> Поэзия Г.Гейне.	
		<i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». <i>Повторение.</i> Тема любви в русской поэзии.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		<i>Наизусть.</i> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	
<b>Тема 3.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1

<p>Николай Алексеевич Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i>  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  <i>Теория литературы.</i> Народность литературы. Стилизация.  <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>
	<p>Подготовка экспозиции иллюстраций к произведению</p>	
<p><b>Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b></p>		<p><b>9</b></p>
<p><b>Тема 4.1</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века  Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p><i>Повторение.</i> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке</p>	<p>2</p>

	<p>(основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>
	<p>Подготовить сообщение об одном из писателей</p>	
<p><b>Тема 4.2</b>          Русская литература на рубеже веков          Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи».          Александр Иванович Kupрин Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i>          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.          Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.  <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.  <i>Александр Иванович Kupрин (1870—1938)</i>          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Kupрина. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Kupрина. Трагизм любви в творчестве А. И. Kupрина. Тема «естественного человека» в творчестве Kupрина (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Kupрина.</p>	<p>2</p>



	<p>Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.  Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  <i>Теория литературы.</i> Повесть. Автобиографический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> И.А.Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ повести «Гранатовый браслет».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».  <i>Повторение.</i> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).  <i>Для чтения и изучения.</i> А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».  <i>Повторение.</i> Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».  <i>Демонстрация.</i> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>
	<p>Подготовка сообщения: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина» (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 4.3</b>  Серебряный век русской поэзии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.  Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика</p>	



направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

#### *Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

*Теория литературы.* Символизм. Акмеизм. Футуризм.

#### *Символизм*

*Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя.

*Повторение.* Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

#### *Акмеизм*

*Для чтения и изучения.* Стихотворение: «Жираф»

#### *Футуризм*

*Для чтения и обсуждения.* Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Для чтения и изучения.* Игорь Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, генийИгорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и изучения.* Хлебников Велимир Владимирович. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и обсуждения.* Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Демонстрации.* К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо,

С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

*Литература народов России.* Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

*Зарубежная литература.* Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

*Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев*

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

*Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”.

Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики поэтический язык, неологизмы, эпатаж.

Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

*Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

*Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

*Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

*Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского

	самосознания. Религиозные мотивы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».	
<b>Тема 4.4</b> Максим Горький Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Максим Горький (1868—1936)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драме. <i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказ «Макар Чудра». <i>Повторение.</i> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон») <i>Демонстрации.</i> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <i>Демонстрации.</i> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока» (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Раздел 5</b>  <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>		6
<p><b>Тема 5.1</b>  Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p><i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i>  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич,</p>	

	<p>В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>
	<p>Подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Сергей Александрович Есенин. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы,</p>	<p>2</p>

	<p>русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p><i>Повторение.</i> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1
	<p>Подготовка сообщения: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока» (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 5.3</b> Александр Александрович Фадеев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p><i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром». Обзорный анализ романа «Разгром»</p> <p><i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2
	<p>Подготовка сообщения: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».</p>	
<p><b>Раздел 6</b></p>		14

<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		
<b>Тема 6.1</b> Марина Ивановна Цветаева. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>

	Подготовка презентации: заочная экскурсия в один из музеев М.И.Цветаевой	
<b>Тема 6.2</b> Осип Эмильевич Мандельштам.Лирика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». <i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	<i>Наизусть.</i> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 6.3</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <i>Повторение.</i> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. <i>Демонстрации.</i> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	<b>2</b>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» (по выбору студентов)	
<b>Тема 6.4</b> Исаак Эммануилович Бабель. «Конармия»	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>
	<i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе. <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента). <i>Повторение.</i> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Биографичность прозы И.Э.Бабеля»	
<b>Тема 6.5</b> Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа,	

	<p>Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д.</p> <p><i>Повторение.</i> Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.</p>	4
<p><b>Тема 6.6</b> Алексей Николаевич Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Исторический роман.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».</p>	2
<p><b>Тема 6.7</b> Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>	2

	<p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.</p> <p>Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4
	<p>Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.</p>	
<p><b>Раздел 7</b> <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>		3
<p><b>Тема 7.1</b> Анна Андреевна Ахматова. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

*Теория литературы.* Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

*Для чтения и обсуждения.* Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все

	<p>расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p><i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.<i>Демонстрации.</i> Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».	
<b>Тема 7.2</b> Борис Леонидович Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p>	
<b>Раздел 8</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>1950—1980-х</b> <b>годов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p>	<p><i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).</p> <p>Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> <p><i>Литература народов России.</i> М.Карим. «Помилование».Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><i>Зарубежная литература.</i> Э.Хемингуэй. Старик и море».</p> <p><i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика</p>	
--	--	--

нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

*Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.*

*Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*

*Для чтения и обсуждения.*

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

*Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.*

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

*Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)*

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)*

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

	<p>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В.Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г.Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю.Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В.Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В.Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Литература народов России.</i> Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><i>Зарубежная литература:</i> творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.</p>	
<p><b>Тема 8.2</b> В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации <i>Для чтения и изучения</i>(по выбору преподавателя и студентов). В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы</p>	



	В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»)	
<b>Тема 8.3</b> В. В. Быков. «Сотников».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. <i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя и студентов). В. В. Быков. «Сотников».	
<b>Тема 8.4</b> В. Распутин. «Прощание с Матерой».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». <i>Для чтения и изучения.</i> В. Распутин. «Прощание с Матерой».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовить сообщение о творчестве В.Распутина	
<b>Тема 8.5</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Н. Рубцов. Лирика Александр Трифонович Твардовский. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i> Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	

*Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации.* Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

*Литература народов России.* Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

*Зарубежная литература.* Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*  
 Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

*Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*  
*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору.

	<p>Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору.  А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.  <i>Повторение.</i> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.  <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i>  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся  суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»,  «Я убит подо Ржевом».  <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,  «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в  русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  <i>Демонстрация.</i> Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p>	
<p><b>Тема 8.6</b> Александр Исаевич  Солженицын  Повесть «Один день Ивана  Денисовича». Рассказ «Ма-  тренин двор».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)  Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).  Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рас-  сказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры  героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.  Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина  характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные  традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.  «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом»,  «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  <i>Теория литературы.</i> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.  <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».  <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый  корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  <i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова.  <i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

<p>Драматургия 1950—1980-х годов Александр Валентинович Вампилов Драма «Утиная охота».</p>	<p><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». <i>Теория литературы.</i> Драма. Жанр. Жанровая разновидность. <i>Зарубежная литература.</i> Б.Брехт. <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. <i>Теория литературы.</i> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. <i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. <i>Драматургия 1950—1980-х годов.</i> <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p>	
--	--	--

	<p><i>Повторение.</i> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.  <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i>  <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Утиная охота».  <i>Повторение.</i> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  <i>Демонстрации.</i> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Подготовка сообщения: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жесткие игры”» (по выбору студентов).	
<b>Раздел 9</b> <b>Русское литературное</b> <b>зарубежье 1920—1990-х</b> <b>годов (три волны</b> <b>эмиграции)</b>		<b>2</b>
<b>Тема 9.1</b> <b>Русское</b> <b>литературное</b> <b>зарубежье</b> <b>1920—1990-х годов</b> <b>(три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.  <i>Теория литературы.</i> Эпос. Лирика.  <i>Для чтения и изучения.</i>  В. Набоков. Машенька.  <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i>  И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p>	

	<p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г.Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И.Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><i>Повторение. Поэзия и проза XX века.</i></p>	
<p><b>Раздел 10.</b></p> <p><b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>		8
<p><b>Тема 10.1</b></p> <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской</p> <p><i>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Для чтения и изучения.</i></p> <p>В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».</p>	

*Для чтения и обсуждения*(по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

*Демонстрация.* Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

*Литература народов России.* По выбору преподавателя.

*Зарубежная литература.* По выбору преподавателя.

*Для чтения и изучения.*

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

	<p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).  О.Михайлова. «Русский сон».  Л.Улицкая. «Русское варенье».  <i>Повторение.</i> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p>	
<p><b>Тема 10.2</b> В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</p>	
<p><b>Тема 10.3</b>  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>Т. Кибиров.  Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.  <i>Для чтения и изучения.</i></p>	
	<p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998).</p>	
<p><b>Тема 10.4</b>  Т. Кибиров.  Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p><i>Для чтения и изучения.</i> Т. Кибиров.  Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.</p>	
	<p>Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>	
	<p><b>Зачётное занятие.</b></p>	
	<p><b>ВСЕГО:</b></p>	<b>175/58</b>



## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Трансформация жанра антиутопии в литературе XX века.
2. Моя поэтическая история. Авторская поэзия
3. Бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
4. Тайное в романе М.А Булгакова «Мастер и Маргарита»
5. Современный пользователь: факторы, влияющие на восприятие информации
6. Женские образы в русской литературе второй половины XIX века
7. Мотив реинкарнации в художественной литературе
8. Сатира и сарказм в литературе и искусстве.
9. Спор поколений на примере романа И.С Тургенева «Отцы и дети»
10. М.Е. Салтыков-Щедрин - мастер сатиры. Проблематика и поэтика сатиры «История одного города» .
  11. Общественная атмосфера конца 60-х годов и ее отражение в идеологическом романе Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»
  12. Толстой - участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы»
  13. Особенности художественного мироощущения Чехова. Рассказы о людях, претендующих на знание настоящей правды.
  14. Поэзия Державина в цвете.
  15. Авторская поэзия «Пишу стихи».
  16. Авторская презентация по изучению творчества С. Есенина.
  17. « Иллюстрируем классику ...» Создание иллюстраций к классическим программным произведениям.
    18. «Памяти жертвам репрессий» по поэме «Реквием» А. Ахматовой.
    19. Литературные премии сегодня.
    20. Своеобразие поэзии В. Цоя.
    21. Памятники литературным героям.
    22. Поэзия и музыка.
    23. «Алтай литературный» (по творчеству В.М. Шукшина) .
    24. Мои ровесники в литературных произведениях.
    25. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
    26. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
    27. Роль основ в литературных произведениях.
    28. Тайна романа «Мастер и Маргарита» М. Булгаков.
    29. Былина: до и после принятия христианства.
    30. Тайна смерти С. Есенина.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i></b>	<b><i>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)</i></b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения;

	подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и

	чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч. Учебник.- ИЦ «Академия», 2016

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Литература» предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- чтение текстов;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>• личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера; устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p>
<p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 1.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 2.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 3.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР 4.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов</p>



России. ЛР 5.	практической работы;
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Осознающий приоритетную ценность личности человека; ЛР 7.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 11.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 12.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
<b>• метапредметные:</b>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за



использовать в самостоятельной деятельности;	каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	устный опрос; экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы, устный опрос
<b>• предметные:</b>	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;	устный опрос; эссе
владение навыками анализа художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

#### 4.4.3. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)»

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений обанглийском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР1**-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР5**-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6**-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9-**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11-**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 15**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 час.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>

**Промежуточная аттестация**

**Дифференцированный  
зачет**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>158</b>
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1.Приветствие, прощание, представление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> Глагол to be the Present Simple	
	<b>ПЗ № 1 .Приветствие, прощание, представление</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 2. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
Выучить новые лексические единицы. Сбор материала к ролевой игре		
Тема 1.2. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	

	<b>Грамматика:</b> Глагол to be в the Present Simple	
	<b>ПЗ № 3. Описание человека</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий	
	<b>ПЗ № 4. Описание человека</b>	1
	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	Выучить новые лексические единицы. Сбор материала к презентации проекта	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Дружная семья - лучшее богатство. <b>Грамматика:</b> Настоящее простое время – the Present Simple	
	<b>ПЗ № 5 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 6-7 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	

	<b>ПЗ № 8-9 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 10-11 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Сбор материала к презентации проекта	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). <b>Грамматика:</b> Конструкция there is / there are; предлоги места	
	<b>ПЗ № 12-13 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 14-15 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 16-17 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 18 Описание жилища и учебного заведения</b>	1
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3



	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог Сбор материала к ролевой игре	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Распорядок дня. Обозначение времени, дни недели, даты. Обязанности. Мой рабочий день. <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные; предлоги времени.	
	<b>ПЗ № 19 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>1</b>
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 20-21 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 22-23 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 24-25 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог Сбор материала к презентации проекта		
Тема 1.6. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Активный образ жизни. Планирование свободного времени. <b>Грамматика:</b> Конструкция love, like, enjoyetc. + infinitive/Ving	
	<b>ПЗ № 26-27 Хобби, досуг</b>	<b>2</b>

	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 28-29 Хобби, досуг</b>	2
	выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 30-31 Хобби, досуг</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 32 Хобби, досуг</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Сбор материала к презентации проекта	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	<b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления	
	<b>ПЗ № 33 Описание местоположения объекта</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 34-35 Описание местоположения объекта</b>	2

	<p>выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений</p>	
	<b>ПЗ № 36-37 Описание местоположения объекта</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          аудирование текста по теме</p>	
	<b>ПЗ № 38-39 Описание местоположения объекта</b>	2
	<p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме.          Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.          Сбор материала к ролевой игре</p>	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p><b>Лексическая тема:</b> Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка.  <b>Грамматика:</b> Неопределенные местоимения some, any и их производные.</p>	
	<b>ПЗ № 40-41 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц          ознакомление с новым грамматическим материалом          выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
	<b>ПЗ № 42-43 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	<p>выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений</p>	
	<b>ПЗ № 44-45 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	<p>аудирование текста по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p>	

	<b>ПЗ № 46Магазины, товары, совершение покупок</b>	1
	закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме Сбор материала к ролевой игре	
Тема1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни.Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	
	<b>ПЗ № 47-48Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 49-50Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 51-52Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 53Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание. Сбор материала к ролевой игр	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<b>Лексическая тема:</b> Экскурсии и путешествия. Планирование путешествия.Автобусный тур.Осмотр достопримечательностей. <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время –thePresentContinuous. Конструкция to be going to do sth	
	<b>ПЗ № 54Экскурсии и путешествия</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 55-56 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 57-58 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 59-60 Экскурсии и путешествия</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог. Сбор материала к ролевой игре		
Тема 1.11. Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. <b>Грамматика:</b> Будущее простое время – theFutureSimple	
	<b>ПЗ № 61-62 Россия</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц	

	ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 63-64 Россия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 65-66 Россия</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 67Россия</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Систематизация материала к презентации проекта	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	<b>Лексическая тема:</b> Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог	
	<b>ПЗ № 68Англоговорящие страны</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 69-70 Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	

	выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 71-72      Англоговорящие страны</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 73-74      Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Изучение материала к презентации проекта	
Тема      1.13.      Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. <b>Грамматика:</b> Герундий	
	<b>ПЗ № 75-76      Научно-технический прогресс</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 77-78      Научно-технический прогресс</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 79-80 Научно-технический прогресс</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
<b>ПЗ № 81 Научно-технический прогресс</b>	1	

	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Изучение материала к презентации проекта	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Лексическая тема:</b> Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. <b>Грамматика:</b> Согласование времен.	
	<b>ПЗ № 82 Человек и природа, экологические проблемы</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 83-84 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 85-86 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 87-88 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	



	Изучение материала к презентации проекта	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. <b>Грамматика:</b> The Present Perfect, the Past Perfect VS the Past Simple	
	<b>ПЗ № 89-90 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>2</b>
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 91-92 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>2</b>
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 93-94 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>2</b>
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 95 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>1</b>
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Оформление презентации проекта		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, might, must, ought to/should, need.	
	<b>ПЗ № 96</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1
	введение и фонетическая обработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 97-98</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 99-100</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 101-102</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2
	прослушивание и фонетическая обработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Оформление презентации проекта		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. <b>Грамматика:</b> Условные предложения	
	<b>ПЗ № 103-104</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	введение и фонетическая обработка новых лексических единиц	

	ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 105-106 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 107-108 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 109 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст. Оформление презентации проекта	
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. <b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect Continuous	
	<b>ПЗ № 110 Отраслевые выставки</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 111-112 Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 113-114 Отраслевые выставки</b>	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 115-116    Отраслевые выставки</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст. Реферат, сообщение, доклад, презентация по индивидуальному выбору обучающихся *	
	<b>Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.</b>	175 / 117 / 58
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>Экзамен</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>монологическая речь</b></li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<b>• изучающее</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>

<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.MacmillanDictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.MacmillanDictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.Idoconline.com](http://www.Idoconline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;

- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия выполнение индивидуального учебного проекта по выбору обучающегося.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; консультация.

Формы контроля: практическая работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Связь с другими дисциплинами: русский язык, литература, география, экономическая география, история, обществознание, физическая культура, компьютерные технологии, экология.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и	

<p>способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 1.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 2.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 3.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР 4.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <b>ЛР 5.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <b>ЛР 6.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; <b>ЛР 7.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. <b>ЛР 11.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <b>ЛР 12.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. <b>ЛР 15.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. владение навыками проектной</p>	<p>практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является:  
2 семестр – дифференцированный зачет.

## **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,



находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**ЛР1**-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР5**-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6**-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11**-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12**-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 15**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык(немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	<b>ПЗ № 1 .Приветствие, прощание, представление</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 2. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.2. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <b>Грамматика:</b> гл. sein. haben: функции, спряжение.	

	<b>ПЗ № 3. Описание человека</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 4. Описание человека</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	Выучить новые лексические единицы.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. <b>Грамматика:</b> настоящее время	
	<b>ПЗ № 5 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>ПЗ № 6-7 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий		
<b>ПЗ № 8-9 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2	
чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме		
<b>ПЗ № 10-11 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		

	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <b>Грамматика:</b> предлоги mit Dativ	
	<b>ПЗ № 12-13 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 14-15 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 16-17 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 18 Описание жилища и учебного заведения</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Тема 1.5. Распорядок дня		

студента колледжа.

<b>Лексическая тема:</b> Распорядок дня студента колледжа. <b>Грамматика:</b> множественное число существительных	
<b>ПЗ № 19 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>1</b>
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>ПЗ № 20-21 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
<b>ПЗ № 22-23 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
<b>ПЗ № 24-25 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>2</b>
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Лексическая тема:</b> Хобби, досуг. <b>Грамматика:</b> артикли	
<b>ПЗ № 26-27 Хобби, досуг</b>	<b>2</b>
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
<b>ПЗ № 28-29 Хобби, досуг</b>	<b>2</b>
выполнение предтекстовых упражнений	

Тема 1.6. Хобби, досуг.

	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 30-31 Хобби, досуг</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 32 Хобби, досуг</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	<b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта ( адрес, как найти). <b>Грамматика:</b> повелительное наклонение, модальные глаголы	
	<b>ПЗ № 33 Описание местоположения объекта</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 34-35 Описание местоположения объекта</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 36-37 Описание местоположения объекта</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 38-39 Описание местоположения объекта</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	

	закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Магазины, товары, совершение покупок.. <b>Грамматика:</b> предлоги , требующие винительного падежа	
	<b>ПЗ № 40-41 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 42-43 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 44-45 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 46 Магазины, товары, совершение покупок</b>	1
	закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий	
	<b>ПЗ № 47-48 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2



	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 49-50 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 51-52 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 53 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Экскурсии и путешествия. <b>Грамматика:</b> будущее время	
	<b>ПЗ № 54 Экскурсии и путешествия</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 55-56 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<b>ПЗ № 57-58 Экскурсии и путешествия</b>	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 59-60 Экскурсии и путешествия</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог по теме.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. <b>Грамматика:</b> прошедшее простое время	
	<b>ПЗ № 61-62 Россия</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 63-64 Россия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 65-66 Россия</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 67 Россия</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
Тема 1.11. Россия.		

	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.12.Немецкоговорящие страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. <b>Грамматика:</b> прошедшее время – Perfekt	
	<b>ПЗ № 68 Немецкоговорящие страны.</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 69-70 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 71-72 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 73-74 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

	<b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс.. <b>Грамматика:</b> прошедшее время Plusquamperfekt	
	<b>ПЗ № 75-76 Научно-технический прогресс</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 77-78 Научно-технический прогресс</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 79-80 Научно-технический прогресс</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 81 Научно-технический прогресс</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Лексическая тема:</b> Человек и природа, экологические проблемы. <b>Грамматика:</b> личные местоимения	
	<b>ПЗ № 82 Человек и природа, экологические проблемы</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	

<b>ПЗ № 83-84</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений		
<b>ПЗ № 85-86</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме		
<b>ПЗ № 87-88</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.		

## Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники. <b>Грамматика:</b> указательные местоимения		
	<b>ПЗ № 89-90</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>ПЗ № 91-92</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений		
	<b>ПЗ № 93-94</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме		

	<b>ПЗ № 95 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>1</b>
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий	
	<b>ПЗ № 96 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>1</b>
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 97-98 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>2</b>
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема 2.2. Машины и механизмы.	<b>ПЗ № 99-100 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>2</b>
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 101-102 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>2</b>
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	

	<b>Грамматика:</b> склонение прилагательны	
	<b>ПЗ № 103-104 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 105-106 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 107-108 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 109 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки <b>Грамматика:</b> глагол и его спряжение	
	<b>ПЗ № 110 Отраслевые выставки</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 111-112 Отраслевые выставки</b>	2

	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 113-114    Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 115-116    Отраслевые выставки</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
	<b>Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.</b>	117 / 117 / 58
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>Экзамен</b>	



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/уиденное /прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания</p>

	<p>(развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поисковое</b></li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ознакомительное</b></li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучающее</b></li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p>

	<p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления</p>

	<p>устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Анализ заголовков печатных СМИ Германии.

Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Влияние германской культуры на российское общество.

Влияние истории на процесс развития немецкого языка.

Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.

Ганзейские города.

Германия: символы, имена, открытия.  
Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы  
Значимость Олимпийских игр для Германии  
Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.  
История возникновения немецкого языка  
Исторические связи России и Германии.  
История Германии в архитектуре.  
Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.  
Крепость Кенигштайн как объект военного строительства.  
Культурная карта Германии.  
Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.  
Мода в Германии: вчера и сегодня.  
Мой карманный разговорник.  
Начальная школа в Германии.  
Немецкие заимствования в английском языке  
Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.  
Немецкие свадебные традиции.  
Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.  
Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.  
Немецкая кухня.  
Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.  
Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.  
Немцы и русские глазами друг друга.  
О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.  
Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.  
Одежда: мода и традиция в Германии.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, аудио- и видеомаягнитофоны + аудио- и видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **Для студентов**

Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2018

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.grammade.ru>
2. [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)
3. <http://german.about.com>
4. [http://www.deutsch\\_uni.com.ru](http://www.deutsch_uni.com.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	
3. развитие интереса и способности к	

<p>наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере языка;</p>	
<p>ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>



<p>ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 15Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные</p>	<p>практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

2 семестр – дифференцированный зачет.

#### **4.4.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.
- **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
- **ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
- **ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.
- **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);
- **предметных базового курса математики:**
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);
  - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей) (П5);
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися (П9);

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа (П10).

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики:**

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины**

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление геометрической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению стереометрических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» для профессиональных образовательных организаций<sup>9</sup>.

Повышенное внимание уделяется изучению темы «Векторы и координаты», так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

## **1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** час, в том числе:

аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся **234** часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-

<sup>9</sup> Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. ФГАУ «ФИРО». - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – с. 4, 6.

<b>практические занятия (всего)</b>	<b>110<sup>10</sup></b>
в том числе:	
- практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
- входной контроль	1
- коллоквиум	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	<b>8+8</b>

---

<sup>10</sup> Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр 119 ч. аудит. + 59 ч. ВСР</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	
	3. Входной контроль.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
ВСР№1:  - подготовить конспект: русские народные пословицы и поговорки, связанные с понятием числа и объяснить их смысл с сегодняшней точки зрения;  - выписать формулы сокращённого умножения.		
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>15 часов (10 ч. ауд. + 5 ч. ВСР)</b>	
Целые и рациональные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Целые числа.	
	2. Рациональные числа.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №1. Арифметические действия над числами.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
ВСР№2:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 5-13];  - подготовить сообщение по теме «Развитие числа» <sup>*11</sup> .		
Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>

<sup>11</sup> Задания, обозначенные звездочкой, являются индивидуальными для выполнения, включая выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов.

	1. Действительные числа.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №2. Сравнение числовых выражений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№3:	
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 5-13].	
<i>Приближенные вычисления<sup>12</sup>.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	1. Приближенные вычисления (абсолютная и относительная погрешности).	
	2. Абсолютная и относительная погрешности.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №3. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	ВСР№4:	
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,13–16];	
	- ознакомиться со справочной литературой по теме «Приближенное значение величины и погрешности измерений» <sup>*4</sup> .	
<i>Комплексные числа.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Комплексные числа.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №4. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№5:	
	- подготовить конспект: «Применение приближенных вычислений в технических приложениях, в деятельности специалистов технического профиля».	
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>42 часа (28 ч. ауд. + 14 ч. ВСР)</b>	
<b>2.1. Корни и степени</b>		<b>27 часов</b>

<sup>12</sup>В разделе программы курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Корни натуральной степени из числа и их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>
	ПР №5. Вычисление и сравнение корней.	
	ПР №6. Выполнение расчетов с радикалами.	
	ПР №7. Сравнение степеней.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>
	ВСР№6:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 24 – 27, 31 - 34].	
Степени с рациональными показателями, их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Степени с рациональными показателями, их свойства.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПР №8. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	
	ПР №9. Решение показательных уравнений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	ВСР№7:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 24-27, 31 – 34].	
Степени действительными показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Степени с действительными показателями.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПР №10. Решение иррациональных уравнений.	
	ПР №11. Решение прикладных задач.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>
	ВСР№8:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 27-31]; - ознакомиться с дополнительной литературой и подготовить сообщения по темам: «История происхождения и развития понятия корня», «История происхождения и развития понятия степени», «Корни и степени в природе и технике»*;	
Свойства степени с действительным	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Свойства степени с действительным показателем.	

показателем	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №12. Преобразование выражений, содержащих степени.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№9: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,27- 31]; - решить дополнительные практические задачи на применение иррациональных выражений*.	
<b>2.2. Логарифм. Логарифм числа</b>		<b>12 часов</b>
Основное логарифмическое тождество	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Основное логарифмическое тождество.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №13. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№10: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,35–38]	
Переход к новому основанию	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Переход от одного основания логарифма к другому.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №14. Переход от одного основания к другому.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№11: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,35–36]	
Правила действий с логарифмами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Правила действий с логарифмами.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №15. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№12: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,36–38]; - решение дополнительных задач на вычисление логарифма числа и применение основного логарифмического тождества*.	
Десятичные и натуральные логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	

	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №16. Решение логарифмических уравнений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№13: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 35–36]	
<b>2.3. Преобразование алгебраических выражений</b>		<b>3 часа</b>
Преобразование алгебраических выражений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы.	1
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №17. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№14: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,24–38]; - написать в тетрадь сообщение по теме на выбор: «История происхождения и развития логарифмов», «Логарифмическая линейка», «Десятичные логарифмы», «Число e», «Логарифмы в природе и технике», «Рене Декарт», «Джон Непер»*.	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>30 часов (20 ч. ауд. + 10 ч. ВСР)</b>	
Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Две части геометрии. Понятие о логической структуре геометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №18. Признаки взаимного расположения прямых.	
	ПР №19. Угол между прямыми.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№15: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,59–63]; - подготовить сообщения по темам «История развития стереометрии», «Евклид», «Начала Евклида», «Биография и труды Евклида» на выбор*.	

Параллельность прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №20. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	
	ПР №21. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№16: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 59–63].	
Параллельность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Взаимное расположение двух плоскостей.	
	2. Признак параллельности двух плоскостей.	
	3. Теоремы о параллельных плоскостях.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №22. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№17: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,54–55]	
Перпендикулярность прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №23. Теорема о трех перпендикулярах.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№18: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,86–88]	
Перпендикуляр и наклонная.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №24. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№19: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,86–88]	

	- подготовить сообщения по темам «Теорема Пифагора: история, доказательства, применение в современном строительном производстве»*.	
Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Проекция точки и прямой на плоскость.	
	2. Угол прямой с плоскостью.	
	3. Измерение расстояния до недоступной точки.	
	4. Двугранный угол.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №25. Угол между прямой и плоскостью.	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
ВСП№20: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,56–59] - подготовить сообщения по темам: «Различные методы определения расстояния до недоступной точки», «Использование понятия угла между прямыми в геодезии», «Виды геодезических инструментов»*.		
Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №26. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
ВСП№21: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,54–55], [3,86-88]		
Геометрические преобразования пространства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №27. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
ВСП№22: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,54–55],		

	[86-88]	
Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Параллельное проектирование и его свойства.	
	2. Площадь ортогональной проекции.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №28. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСП№23:  - составить конспект по теме: «Изображение пространственных фигур»[5, 220 – 221];  - работа с дополнительной литературой для подготовки сообщений по теме: «Параллельное и ортогональное проектирование в прикладных задачах», «Чертеж – язык техники»*.	
Изображение пространственных фигур.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Изображение фигур в стереометрии.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №29. Взаимное расположение пространственных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСП№24:  - составить конспект по теме: «Изображение пространственных фигур»[5, 222 – 225];	
<b>Раздел 4. Элементы комбинаторики.</b>	<b>18 часов (12 ч. ауд. + 6 ч. ВСП)</b>	
Основные понятия комбинаторики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Введение в комбинаторику.	
	2. Понятие факториала.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПР №30. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	ПР №31. Правила комбинаторики.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	ВСП№25:	



	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,64–76]	
Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Перестановки.	
	2. Размещения.	
	3. Сочетания.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №32. Размещения, сочетания и перестановки.	
Решение задач на перебор вариантов.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№26: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,64–76]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Перестановки, размещения, сочетания.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №33. Решение комбинаторных задач.	
Формула Ньютона. Паскаля.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№27: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,64–76]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Формула бинома Ньютона.	
	2. Свойства биномиальных коэффициентов.	
	3. Треугольник Паскаля.	
Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №34. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№28: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,64–76]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Свойства биномиальных коэффициентов	
Свойства биномиальных коэффициентов	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №35. Прикладные задачи.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№29: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,64–76]	

<b>Раздел 5. Координаты и векторы.</b>	<b>24 ч. (16 ч. ауд. + 8 ч. ВСР)</b>	
Векторы и действия над ними.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Векторные и скалярные величины (модуль вектора).	
	2. Действия с векторами: равенство, сложение, умножение вектора на число.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №36. Векторы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№30: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–83, 88-90]	
Разложение вектора по направлениям.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (разложение на плоскости).	
	2. Правило параллелепипеда.	
	3. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам (разложение в пространстве).	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №37. Действия с векторами.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№31: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–83] - работа со справочной литературой по теме «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда».	
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Декартова прямоугольная система координат.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №38. Декартова система координат в пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№32: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–83] - подготовить сообщение на тему «Координаты и векторы вокруг нас»*.	
Координаты вектора.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Координаты вектора в пространстве.	
	2. Сумма векторов в координатной форме.	

	3. Разность векторов в координатной форме.	
	4. Умножение вектора, заданного своими координатами, на число.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №39. Действия с векторами, заданными координатами.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№33: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–83]	
Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Длина произвольного вектора.	
	2. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
	3. Формула для вычисления расстояния между двумя точками	
	4. Деление отрезка пополам. Координаты середины отрезка.	
	5. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №40. Расстояние между точками.	
	ПР №41. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
ВСР№34: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–83]		
Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.	
	2. Скалярное произведение двух векторов в координатной форме.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №42. Скалярное произведение векторов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№35: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,83–85] - подготовить сообщение по теме «Векторные и скалярные величины» *.	
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №43. Векторное уравнение прямой и плоскости.	

	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП №36: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,83–85]	
Использование координат и векторов при решении задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №44. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП №37: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,77–85] - работа со справочной литературой для подготовки сообщения по теме «Применение векторов в технике»*.	
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии.</b>	<b>46 часов (31 ч. ауд. + 15 ч. ВСП)</b>	
<b>6.1. Основные понятия</b>		
Радианная мера угла. Вращательное движение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Радианная мера угла.	
	2. Вращательное движение	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №45. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП №38: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,91–95]	
Синус, косинус, тангенс, котангенс.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №46. Основные тригонометрические тождества (синус, косинус, тангенс, котангенс).	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП №39: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,91–95] - работа со справочной литературой Таблицы Брадиса для вычисления синуса и косинуса	
<b>6.2. Основные</b>		

<i>тригонометрические тождества</i>		
Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Формулы приведения.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №47. Основные тригонометрические тождества (формулы приведения).	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№40: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,95–98]	
Формулы сложения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Формулы сложения.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №48. Формулы сложения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№41: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	
Формулы удвоения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Формулы удвоения.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №49. Формулы удвоения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№42: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	
<i>Формулы половинного угла.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Формулы половинного угла.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №50. Основные тригонометрические тождества (формулы половинного угла).	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№43: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	

<b>6.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений</b>		
Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №51. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№44: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	
Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №52. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№45: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	
<i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. 2. Тригонометрические тождества.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №53. Основные тригонометрические тождества	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№46: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,101–107]	
<b>6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>		
Простейшее тригонометрическое	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Уравнение $\sin x = a$ .	

уравнение $\sin x = a$ .	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №54. Простейшее тригонометрическое уравнение $\sin x = a$ .	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№47: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118]	
Простейшее тригонометрическое уравнение $\cos x = a$ .	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Уравнение $\cos x = a$ .	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №55. Простейшее тригонометрическое уравнение $\cos x = a$ .	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№48: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118]	
Простейшее тригонометрическое уравнение $tgx = a$	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Уравнение $tgx = a$ .	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №56. Простейшее тригонометрическое уравнение $tgx = a$ .	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№49: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118]	
Простейшее тригонометрическое уравнение $ctgx = a$ .	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Уравнение $ctgx = a$ .	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №57. Простейшее тригонометрическое уравнение $ctgx = a$ .	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№50: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118]	
<i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	<b>Практические занятия:</b>	1

		ПР №58. Простейшие тригонометрические неравенства.	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1
		ВСР№51: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118]	
<b>6.5. Обратные тригонометрические функции</b>			
Арксинус, арккосинус, арктангенс		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Арксинус, арккосинус, арктангенс	4
		<b>Практические занятия:</b>	2
		ПР №59. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	
		ПР №60. Простейшие тригонометрические уравнения обратных тригонометрических функций	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1
		ВСР№52: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,112–118] - подготовить сообщение по теме: «Какие процессы, происходящие в нашей жизни описываются тригонометрическими функциями? Где используются их графики? Привести примеры»*.	
<b>2 семестр 115 ч. аудит.+58 ч. ВСР</b>			
<b>Раздел 7. Функции, их свойства и графики.</b>		<b>27 часов (18 ч. ауд. + 9 ч. ВСР)</b>	
<b>7.1. Функции</b>			
		<b>Содержание учебного материала:</b>	3
		1. Область определения и множество значений	
		<b>Практические занятия:</b>	1
		ПР №61. Определение функций.	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1
		ВСР№53: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,120–124]	
График построение	функции, графиков	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	3



функций, заданных различными способами	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №62. Построение и чтение графиков функций.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№54: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,120–124]	
<b>7.2. Свойства функции</b>		
Исследование функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность.	
	2. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	
	3. Графическая интерпретация.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №63. Исследование функции.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№55: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,120–124]	
Примеры функциональных зависимостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Примеры функциональных зависимостей.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №64. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№56: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,38–43] - подготовить сообщение по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	
Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Арифметические операции над функциями.	
	2. Сложная функция (композиция).	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №65. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1

	ВСП№57: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,38–43]	
<i>Понятие о непрерывности функции.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №66. Непрерывные и периодические функции.	
	ПР №67. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСП№58: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,38–43]	
<b>7.3. Обратные функции</b>		
Обратные функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Область определения и область значений обратной функции.	
	2. График обратной функции.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №68. Обратные функции и их графики.	
	ПР №69. Обратные тригонометрические функции	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСП№59: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,107–111]	
<b>7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>		
Определения функций, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Определения функций, их свойства и графики	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №70. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1

		ВСП№60: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,107–111]	
Преобразования графиков (симметрия)		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1,5</b>
		1. Преобразования графика функции	
		2. Параллельный перенос	
		3. Симметрия относительно осей координат	
		4. Симметрия относительно начала координат	
		5. Симметрия относительно прямой $y=x$ .	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
		ПР №71. Преобразования графика функции	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>0,5</b>	
		ВСП№61: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,107–111]	
Преобразования графиков (растяжение и сжатие)		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1,5</b>
		1. Преобразования графика функции	
		2. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
		ПР №72. Гармонические колебания. Прикладные задачи	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>0,5</b>
		ВСП№62: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,107–111]	
<b>Раздел</b>	<b>8.</b>	<b>39 часов (26 ч. ауд. + 13 ч. ВСП)</b>	
<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>и</b>		
Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
		1. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника.	
		2. Равенство фигур. Понятие объема многогранника и его измерение.	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
		ПР №73. Различные виды многогранников. Их изображения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	

	<p>ВСП№63:</p> <p>- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 141–143];</p> <p>- выполнить модель прямой призмы (вид модели и размер по желанию)</p>	
Призма. Прямая и наклонная призма.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Призма и ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Развертка призмы.	
	3. Формулы площади, площади боковой поверхности и объема призмы.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №74. Вычисление площадей и объема призмы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	<p>ВСП№64:</p> <p>- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 143–146];</p> <p>- выполнить модель наклонной призмы (вид модели и размер по желанию)</p>	
Правильная призма. Параллелепипед, куб.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Параллелепипед, его виды. Основные понятия и определения.	
	2. Свойства параллелепипеда.	
	3. Развертка параллелепипеда.	
	4. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №75. Вычисление площадей и объема куба, параллелепипеда.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	<p>ВСП№65:</p> <p>- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 143–146];</p> <p>- выполнить модель куба (размер фигуры по желанию)</p>	
Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Пирамида, ее виды. Основные понятия и определения.	
	3. Развертка пирамиды.	
	4. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>

	<p>ПР №76. Вычисление площадей и объёма пирамиды.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№66:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 146–148];  - выполнить модель параллелепипеда (вид модели и размер по желанию)</p>	1
Усеченная пирамида.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Усеченная пирамида. Основные понятия и определения.</p> <p>2. Развертка усеченной пирамиды.</p> <p>3. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.</p>	3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №77. Вычисление площадей и объёма усеченной пирамиды.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№67:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 146–148];  - выполнить модель пирамиды (вид модели и размер по желанию)</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Различные сечения куба, призмы, пирамиды.</p>	3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №78. Сечения, развертки многогранников.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№68:  - подготовить конспект о фигурах, полученных в сечениях.  - выполнить модель октаэдра (размер фигуры по желанию)</p>	1
Представление о правильных многогранниках.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p>2. Виды правильных многогранников.</p> <p>3. Замечательные свойства многогранников.</p> <p>4. Связь многогранников с живой природой.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№69:  - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 152–</p>	1

	156]; - выполнить модель додекаэдра (размер фигуры по желанию)	
Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Цилиндр. Конус. Основные понятия и определения.	
	2. Цилиндрическая поверхность.	
	3. Формулы площади поверхности и объема цилиндра, конуса.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
ВСП№70: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 149–151]; - выполнить модель цилиндра (размер фигуры по желанию)		
Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Основание, высота, боковая поверхность, образующая цилиндра, конуса.	
	2. Развертка цилиндра, конуса.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №79. Вычисление площадей и объема цилиндра, конуса.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
ВСП№71: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 149–151]; - выполнить модель конуса (размер фигуры по желанию)		
Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП№72: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 149–151]; - выполнить модель икосаэдра (размер фигуры по желанию)	
Шар и сфера, их сечения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Шар и сфера. Основные понятия и определения.	
	2. Уравнение сферы.	
	3. Формула площади сферы.	
	4. Формула объема шара.	

	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №80. Вычисление площадей и объема шара, сферы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№73: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 149–151]	
Касательная плоскость к сфере.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение сферы. Изображение сферы.	
	2. Плоскость, касательная к сфере.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№74: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 149–151]	
Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Подобие тел в пространстве.	
	2. Решение задач.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №81. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№75: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 152–156]	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа.</b>	<b>36 часов (24 ч. ауд. + 12 ч. ВСР)</b>	
<b>9.1. Последовательности</b>		
Способы задания и свойства числовых последовательностей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Определение бесконечной числовой последовательности.	
	2. Способы задания последовательностей.	
	3. Геометрическое изображение последовательностей.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №82. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	

	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№76: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 163–169]	
<i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Понятие предела числовой последовательности.	
	2. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	
	3. Вычисление пределов.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №83. Предел последовательности.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№77: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 137–138]	
Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Суммирование последовательностей	
	2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №84. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№78: - составить конспект «Число $e$ ».	
<b>9.2. Производная</b>		
<i>Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Задача, приводящая к понятию производной.	
	2. Определение производной.	
	3. Общее правило нахождения производной.	
	4. Частное значение производной.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №85. Производная: механический и геометрический смысл производной	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№79: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 157–	



	163, 169-174]	
Уравнение касательной к графику функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Определение касательной к графику функции.	
	2. Геометрический смысл производной.	
	3. Уравнение касательной к графику функции.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №86. Уравнение касательной в общем виде.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№80: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 174–180] - подготовка сообщений по темам: «Исаак Ньютон – один из основоположников математического анализа», «Готфрид Вильгельм Лейбниц - один из основоположников математического анализа»*.	
Производные суммы, разности, произведения, частные.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Таблица формул дифференцирования.	
	2. Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного функций.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №87. Правила и формулы дифференцирования.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
Производные основных элементарных функций	ВСР№81: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 174–180]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Таблица правил и формул дифференцирования.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №88. Таблица производных элементарных функций.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№82: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 169–174]	
Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Необходимое условие возрастания и убывания функций.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности, исследование функции на монотонность.	

	3. Понятие экстремума функции.	
	4. Исследование функции на экстремум по первому правилу.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №89. Исследование функции с помощью производной.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№83: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 169–174]	
<i>Производные обратной функции и композиции функции</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Производные обратной функции и композиции функции	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№84: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 174–180]	
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	
	2. Полное исследование функций и построение эскизов графиков.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №90. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№85: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 169–174]	
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Производная второго порядка и ее геометрический и механический смысл.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№86: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 169–174]	
Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Решение задач механики.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№87:	

	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 125–128, 181-185]	
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение.</b>	<b>24 ч. (15 ч. ауд. + 8 ч. ВСР)</b>	
Первообразная.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Понятие первообразной.	
	2. Понятие неопределенного интеграла.	
	3. Таблица неопределенных интегралов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№88: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 191–199]	
Неопределённый интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №91. Интеграл и первообразная.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№89: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 191–199]	
Формула Ньютона—Лейбница.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Криволинейная трапеция и ее площадь.	
	2. Определение определенного интеграла.	
	3. Формула вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>
	ПР №92. Теорема Ньютона—Лейбница.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСР№90: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 199–204]	
Применение определенного интеграла для нахождения площади	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур. 2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	

криволинейной трапеции.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП№91: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 199–204]	
Применение определенного интеграла для нахождения площади плоской фигуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур.	
	2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
Примеры применения интеграла в геометрии.	ВСП№92: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 199–204]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Примеры применения интеграла в геометрии.	
	2. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №93. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
Примеры применения интеграла в физике.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	ВСП№93: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 181–185, 199-204]	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
Примеры применения интеграла в физике.	1. Применения интеграла в физике.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<i>1</i>
	ВСП№94: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 205–211]	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<b>18 часов (12 ч. ауд. + 6 ч. ВСП)</b>	
Событие, вероятность события	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Предмет теории вероятностей.	
	2. Основные понятия и определения теории вероятностей.	

	3. Классификация событий. Случайные события.	
	4. Относительная частота события.	
	5. Вероятность события.	
	6. Классическое определение вероятности.	
	7. Непосредственный подсчет вероятностей.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №94. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№95: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]	
Сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.	
	2. Теорема умножения вероятностей независимых событий.	
	3. Решение задач на применение теорем сложения и умножения вероятностей.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №95. Теорема о сумме вероятностей.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№96: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]	
<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	
	2. <i>Числовые характеристики дискретной случайной величины.</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №96. Вычисление вероятностей.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	ВСР№97: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]	
<i>Понятие о законе больших чисел.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	1. <i>Понятие о законе больших чисел.</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	1

	<p>ПР №97. Прикладные задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСП№98: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]</p>	1
<p>Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>2. Виды статистической совокупности. Генеральная совокупность и выборка.</p> <p>3. Способы образования выборки.</p>	3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №98. Представление числовых данных.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСП№99: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Построение дискретного вариационного ряда.</p> <p>2. Определение многоугольника распределения частот.</p> <p>3. Гистограмма частот.</p>	3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №99. Прикладные задачи.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСП№100: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 217–227]</p>	1
<p><b>Раздел 12. Уравнения и неравенства.</b></p>	<p><i>20 часов</i></p>	
<p>Уравнение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Уравнение.</p> <p>2. Корень уравнения.</p> <p>3. Равносильность уравнений.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №100. Корни уравнений.</p>	2

	<p>ПР №101. Равносильность уравнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№101: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228–235]</p>	1
<p>Линейные уравнения и неравенства. Системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Линейные уравнения.</p> <p>2. Линейные неравенства.</p> <p>3. Системы линейных уравнений и неравенств.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №102. Решение систем уравнений.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№102: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228–235]</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Квадратные уравнения.</p> <p>2. Квадратные неравенства.</p> <p>3. Метод интервалов</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №103. Метод интервалов.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№103: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228–235, 240-244]</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Приемы решения уравнений.</p>	2
<p>Приемы решения уравнений.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР №104. Преобразование уравнений.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>ВСР№104: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228–235]</p>	1

Иррациональные уравнения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Иррациональные уравнения.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №105. Иррациональные уравнения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№105: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228–235]	
Показательные уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Показательные уравнения.	
	2. Показательные неравенства.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №106. Показательные уравнения и неравенства.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№106: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 44-47, 240–244]	
Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Логарифмические уравнения.	
	2. Логарифмические неравенства.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №107. Логарифмические уравнения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№107: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,44–47]	
Простейшие тригонометрические неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	2. Методы решения логарифмических неравенств. Графический метод.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №108. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№108: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 107-	



	111]	
Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №109. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№109: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 240–244]	
Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Изображение на координатной плоскости множества решений.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №110. Решение уравнений и неравенств различными методами.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>
	ВСР№110: - ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 240–244]	
<b>Всего:</b> макс.учеб./обяз.ауд.		<b>531/234/117</b>

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
17. Золотое сечение в природе.
18. Золотое сечение в архитектуре.
19. Золотое сечение в строении молекул ДНК.
20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.
21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика в решении строительных задач.

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для

<b>тригонометрические тождества</b>	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

<b>тригонометрические функции</b>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и</p>

<p><b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p><b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b></p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и</p>

	<p>плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>



## **Условия реализации учебной дисциплины**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

Башмаков М.И. Математика. - ИЦ "Академия", 2019

Башмаков М.И. Математика. Задачник - ИЦ "Академия", 2018

3. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
8. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

##### **Для преподавателей**

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
10. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
11. Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
12. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.01 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 110 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь с другими дисциплинами: теория вероятностей и математической статистики (определения основных понятий, формирование базовых знаний), алгебра логики (равносильности арифметических действий), дифференциальные уравнения (раздел математического анализа: производные), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной,	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
<b>Метапредметные:</b>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;</p> <p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p> <p>оценка исследовательской работы</p>

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (M1)	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (M2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (M3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (M4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (M5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (M6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (M7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;

<p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)</p>	<p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)</p>	<p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 1</p>
<p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)</p>	<p>оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3</p>
<p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)</p>	<p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 2</p>
<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса</p>
<p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – экзамен;

2 семестр – экзамен.

#### **4.4.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОДП.04 История**

##### **1.1. Область применения программы**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и



организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающихся	58
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Дифференцированного зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>I</i>	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№1 Неолитическая революция на территории современной России	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>4</b>
	СР№1 Словарная работа: из словарей выписать значения слов. СР№2 Начертить в рабочей тетради схему «Родословная человека», пользуясь учебником и конспектом. СР№3 Начертить в рабочей тетради таблицу «Этапы развития человечества» пользуясь учебником и конспектом заполнить ее СР№4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы	
Тема 1.2 Неолитическая	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>

революция и ее последствия	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.</p> <p>Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№2. Неолитическая революция на территории современной России.	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>11</b>
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
Пр№3 Особенности цивилизаций Древнего мира—древневосточной и античной		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	<p><b>СР№5</b> Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>2. Культура Древнего Египта</li> <li>3. Культура Месопотамии</li> <li>4. Буддизм –мировая религия</li> <li>5. Наследие древнего Китая</li> <li>6. Мифология Древней Греции</li> <li>7. Восстание Спартака</li> </ol>	

Тема 2.3. Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПР№4 Великая греческая колонизация и ее последствия	
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	

	<b>Практические занятия.</b>	2
	Пр№6 Возникновение христианства Пр№7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>26</b>
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<b>1</b>
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр№8 Возникновение ислама Пр№9 Основы мусульманского вероучения	
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№10 Принятие христианства славянскими народами.	

Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	СР№6. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	СР№7. Написать сочинение на тему «Средневековый город»	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№13 Структура и сословия средневекового общества.	
Тема 3.6. Средневековый	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	<b>Практическое занятие12.</b>	1
	Пр№14 Повседневная жизнь горожан в Средние века.	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№15 Крестовые походы, их последствия	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	СР№8. Используя карту «Крестовые походы» отметьте на контурной карте	
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр№16 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус Пр №17 Гуситские войны и их последствия	

Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр.№18 Культурное наследие европейского Средневековья	
<b>Раздел IV.От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>19</b>
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр.№19 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства .	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР.№9 Подготовить реферат по заданным темам	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр.№20 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
Тема 4.3.Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	



	Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3
	СР№10 Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей. СР№11 Составьте исторические портреты СР№12 Работа с картой. Рассмотрите схему и выполните задание	
Тема 4.4.Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие.</b> Пр№21 Владимиро-Суздальское княжество	1
Тема 4.5.Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	<b>Практическое занятие.</b> Пр№22. Деревянное и каменное зодчество.	1
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	Пр№23 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№24 Куликовская битва, ее значение.	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№25 Образование единого Русского государства и его значение.	
<b>Раздел V.Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>17</b>
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>

	Пр№26. Опричнина, споры о ее смысле.	
Тема 5.2.Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№27 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	3
	СР№13 Ответить на контрольные вопросы: СР№14 Задание. Работа с картой СР№15 Задание. Составить характеристику исторической личности: Лжедмитрий 1; Марина Мнишек; Василий Шуйский; Иван Болотников; .К.А. Минин; .Д.Пожарский; Михаил Романов.	
Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр№28 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники Пр№29 Реформы патриарха Никона	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	СР№16 Задание. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: СР№17 Сравнить « Народные движения XVII века»	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские	

	первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№30 Церковный раскол	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№31. Культура России XVII века.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№18 Подготовить доклада по темам.	
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>		25
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№32 Зарождение ранних капиталистических отношений.	
Тема 6.2. Великие	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№33 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№19 Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»	
Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№34 Высокое Возрождение в Италии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№20. Составить план и тезисы ответа «Страны Европы в XVI –XVII веке	
Тема 6.4.Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№35 Крестьянская война в Германии.	
Тема 6.5. Становление	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

абсолютизма европейских странах.	в	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр №36 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
Тема 6.6. Англия XVII—XVIII веках.	в	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
		Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
Пр№37 Итоги, характер и значение Английской революции			
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1
		Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
Пр№38 Сёгунат Токугавы в Японии			
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1
		Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	

	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр №39 Европейские колонизаторы в Индии Пр №40 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	
Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
	<b>Практическое занятие36.</b>	1
	Пр №41. Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.10. Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	<b>Практическое занятие37.</b>	1
	Пр №42. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Практическое занятие38.</b>	1
	Пр №43 Якобинская диктатура.	
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		15
Тема 7.1. Россия в эпоху	<b>Содержание учебного материала.</b>	2

петровских преобразований.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	
	<b>Практическое занятие39.</b>	1
	Пр№44. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
Тема 7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	
	<b>Практическое занятие40.</b>	1
	Пр№45. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	1
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	



		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр№46 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
		СР№27 Работа с картой	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.		<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр№47 Историческая наука в России в XVIII веке.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6
		СР№21 Составить кроссворд по теме «Россия в XVIII веке». СР№22 Работа с картой. СР№23 Работа с картой СР№24 Заполните сравнительную таблицу. Эпоха дворцовых переворотов СР№25 Написать эссе на тему: СР№26 Написать конспект на тему «внешняя политика России в XVIII веке» СР№27 Работа с картой	
<b>Раздел</b>	<b>VIII.</b>		
<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>			<b>10</b>
Тема	8.1.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
Промышленный переворот и его	его	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры	

последствия.	к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	<b>Практическое занятие .</b>	1
	Пр№48 Социальные слои европейского общества в XVIII – XIX вв.Индустриальное общество.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№28 Перечислить основные изобретения эпохи промышленного переворота	
Тема 8.2.Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№49 Крымская (Восточная) война и ее последствия	
Тема 8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	Пр№50 Гражданская война в США	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№30 Начертить в рабочей тетради таблицу «Колониальная политика и владения»	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№29 Подготовить к дискуссии вопросы и аргументы по теме «Идейные течения XIX века»	
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>6</b>
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№51 Колониальный раздел Азии и Африки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	СР№31 Подготовить сообщения на тему «Модернизационная политика Японии», реформы и последствия. СР№32 Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии	
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов,	

	его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№52 Революция Мэйдзи и ее последствия.	
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>24</b>
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№53 Отечественная война 1812 года.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№33 Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года».	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№54. Значение движения декабристов для общественной мысли.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	СР№34 Прочитайте текст и ответьте на вопросы	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.	

Николая I.	Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр №55 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	СР№35 Подготовка к фронтальной беседе СР№36 Сравнить идеологические взгляды Александра I и Николая I.	
Тема 10.4.Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
Тема 10.5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов	Пр №57 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.	

XIX Контрреформы.	века.	Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр №58 Значение отмены крепостного права в России	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.		<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
Пр №59 Народническое движение.			
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	10.8.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
Пр №60 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века			
Тема 10.9. Внешняя политика России во		<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в	

второй половине XIX века	Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр № 61 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр № 62 Золотой век русской литературы	
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.</b>		23
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

	СР№37 Составьте исторические портреты, используя метод презентации	
Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№63 Синьхайская революция в Китае.	
Тема 11.2.Россия на рубеже XIX— XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
Тема 11.3.Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр№64 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР№39 Написать сообщение по заданным темам	<b>1</b>
Тема 11.4.Россия в	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>



период реформ.	стольпинских	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр №65 Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	
Тема век	11.5. Серебряный русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
		Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр № 66 Русская философия: поиски общественного идеала.	
Тема мировая действия годов.	11.6.Первая война. Боевые 1914—1918	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников в войне. Первая мировая война и общество.	
		<b>Практическое занятие.</b>	1
		Пр № 67 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
Тема мировая общество.	11.7. Первая война и	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального	

	кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр №68 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	СР№40 Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».	
	СР№41 Работа с историческими картами	
Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр №69 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 11.9. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.	

	Установление однопартийного режима.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр № 70 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
Тема 11.10.Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр № 71 Россия в годы Гражданской войны.	
<b>Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>21</b>
Тема 12.1.Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№72 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№42 Написать эссе по заданным темам	

Тема 12.2.Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№73 Гражданская война в Испании	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№43 Подготовка к беседе. Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»: экономика, правящая партия, общественная жизнь	
Тема 12.3.Турция, Китай, Индия, Япония	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№74 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел	

	Чехословакии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№75 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр№76 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр№77 Сущность нэпа Пр№78 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
Тема 12.7.Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные	

	последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр № 79 Советская модель модернизации.	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Пр №80 Стахановское движение.	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР №81 «Культурная революция»: задачи и направления.	
<b>Раздел XIII. Вторая мировая Великая Отечественная война.</b>		9
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. СССР накануне ВОВ.	

	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Пр№82 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны Пр№83. Подготовка к войне.	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Пр № 84 Историческое значение Московской битвы.	
Тема 13.3.Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПР№85 Работа с источниками. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ Пр№86 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	СР№ 44 Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг	

	героя Великой отечественной войны». СР№45 Составить схему любой битвы ВОВ первого периода 1941-1942 гг. СР№46 Составить исторический портрет, описание. Великие полководцы ВОВ. Алтайский край в годы ВОВ СР№47 Работа с картой	
<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>37</b>
Тема 14.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	<b>Пр № 87 Создание ООН и ее деятельность</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	СР№ 48 Составьте схему «Основные общественные идеи второй половины XX в.» СР№49 Выписать в исторический словарь понятия	
Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	<b>Пр № 88</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы <b>Пр № 89</b> Работа с источниками. «План Маршалла».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1



	СР№50 Составить исторический портрет	
Тема 14.3.Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	ПР№90 Написать эссе. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	
Тема 14.4.Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПР№91 Работа с источником. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	

	<b>Практическое занятие</b>	1
	Пр №92 Написать эссе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
Тема 14.6.Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Пр №93 Работа с источниками. Кубинская революция.	
Тема 14.7.Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Пр№94 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	СР№ 51 Выполнение в группах. Подготовить электронные презентации	
Тема 14.8.Развитие	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	Пр № 95 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	
<b>Раздел XV</b> Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.		<b>16</b>
Тема 15.1.СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Пр № 96 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	
Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Пр№97 XX съезд КПСС и его значение Пр №98 Политика гласности в СССР и ее последствия	

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Пр№ 98 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	ПР №99 Политика гласности в СССР и ее последствия	

<p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p><b>Практическое занятие</b>          ПР №100 Успехи советской космонавтики</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          СР№52 Составить синквейн по теме «Перестройка».          СР№53 Подготовка к устному опросу          СР№54 Заполнить таблицу «Основные этапы перестройки»          СР№55 Подготовить доклад по теме «Характеристика политического лидера».          СР№56 Работа с историческими терминами</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
<p><b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b></p>		<p>6</p>
<p>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские</p>	<p>3</p>

	<p>выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	<p>ПР № 101 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты</p> <p>ПР №102 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<p>СР№57 Работа с историческими понятиями</p> <p>СР№58 Написать сочинение о периоде истории России с 1991—2000 гг</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		*
<b>Теоретического материала</b>		117
<b>Практических работ</b>		102
<b>Самостоятельная работа</b>		58
<b>Всего:</b>		175

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ □ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений

	о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира.</b>	
Великие державы Древнего Востока.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,</p> <p>характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>



Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Образование Древнерусского государства.	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его значение.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси.	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p>

	<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси.	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
Монгольское завоевание и его последствия.	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Начало возвышения Москвы.	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства.	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян</p>

	и начале их закрепощения
<b>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Становление абсолютизма в России.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Культура Руси конца XIII— XVII веков.	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>

	<p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b></p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p><b>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b></p>	

<p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту</p>

	<p>тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения.	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	
Колониальная экспансия европейских стран.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием</p>

	<p>историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и</p>

	значения зарождения в России социал-демократического движения.
<b>11. От Новой истории к Новейшей.</b>	
Россия на рубеже XIX— XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>12. . Межвоенный период (1918-1939)</b>	
Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-



	<p>рации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР.	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации</p>

	и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<b>13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
Накануне мировой войны.	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны.	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>

	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны.	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
Страны Восточной Европы.	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность».</p>

	<p>«бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b></p>	
СССР в послевоенные годы.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>

	<p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	
Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
Россия в XXIв.	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p>
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х. гг.	<p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессой внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **Для студентов**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.  
Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.  
Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.  
Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.  
Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.  
Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.  
Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.  
Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.  
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.  
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.  
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.  
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании



обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (50 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: работу с источниками, составление схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>устный опрос; тестирование;</p>
<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>метапредметных:</b>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>предметных:</b>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p>

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развития России в глобальном мире;	наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

#### **4.4.6. . Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** **ОУД.05. Физическая культура**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественное отношение», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

*метапредметных:*

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическая работа	15
Практическая работа:	102
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>15 часов</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	
<b>Тема 1.2.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	
<b>Тема 1.3</b> Основы методики	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
самостоятельных занятий физическими упражнениями	самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщение по темам: 1.Международное спортивное студенческое движение. 2.История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.	
<b>Тема 1.4</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
<b>Тема 1.5</b> Психофизиологические основы учебного и производственного труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить сообщение по теме: «ФК в профессиональной деятельности»</p>	1
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 2.1</b> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>ПР. № 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями</p>	2
<b>Тема 2.2</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий. Задачи и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>ПР. № 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составить индивидуальный план тренировочного занятия</p>	2
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
упражнениями гигиенической и профессиональной направленности		
<b>Тема 2.3</b> Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p>ПР. № 3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Разработать комплекс производственной гимнастики</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p>
<b>Тема 2.4</b> Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма.</p> <p>ПР. № 4. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p>
<b>Тема 2.5</b> Ведение личного дневника	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. (Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной</p>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
самоконтроля	физкультурно-спортивной деятельности студента) ПР. № 5. Ведение личного дневника самоконтроля	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Определение параметров, заполнение личного дневника	
<b>Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 6. Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 7. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Совершенствовать технику высокого и низкого старта, финиширования.	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Бег на короткие дистанции. (100 м)	Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 8. Бег на короткие дистанции. (100 м). Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Бег по отрезкам: 3x30 м, 2x50 м	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 9. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 400м.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Отработать передачу эстафетной палочки.	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Бег на длинные дистанции	Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).	
(Девушки –	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 10. Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
2000 м, Юноши – 3000 м).	Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
<b>Тема 3.6</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	
<b>Тема 3.7</b> Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 12. Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Закрепить технику прыжков в высоту.	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши).	Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 13. Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши). Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	
<b>Тема 3.9</b> Толкание ядра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение технике толкания ядра.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 14. Толкание ядра. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
Выполнить имитационные упражнения без снаряда.		
<b>Тема 3.10</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра.	
	<b>Практические занятия</b>	2
ПР. № 15. Сдача контрольных нормативов. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>8 часов</b>
<b>Тема 4.1</b> Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 16. Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.		
<b>Тема 4.2</b> Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 17. Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Разминка на лыжах Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
Комплекс ОРУ.		
<b>Тема 4.3</b> Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 18. Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км). Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 19. Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовить сообщение на тему (тема раздается студентам индивидуально).	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 20. Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Упражнения на развитие выносливости.	Развитие выносливости.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 21. Упражнения на развитие выносливости. Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить комплекс утренней гимнастики.</p>	1
<p><b>Тема 5.3</b> Упражнения на развитие координации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие координации.</p> <p><b>Практические занятия</b> ПР. № 22. Упражнения на развитие координации. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить комплекс ОРУ на координацию</p>	2
<p><b>Тема 5.4</b> Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие гибкости.</p> <p><b>Практические занятия</b> ПР. № 23. Упражнения на развитие гибкости. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение различных упражнений на гибкость.</p>	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Общеразвивающие упражнения	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 24. Общеразвивающие упражнения. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Составить комплекс упражнений для осанки.	
<b>Раздел 6. Спортивные игры <sup>13</sup></b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 25. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>

13

Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Техника ведения мяча.	
<b>Тема 6.2.</b> Ловля и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника ловли и передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 26. Ловля и передача мяча. Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	
<b>Тема 6.3.</b> Броски мяча в корзину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника броска мяча в корзину.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 27. Броски мяча в корзину. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Составить комплекс ОРУ.	
<b>Тема 6.4</b> Прием техники защиты-перехват,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника защиты-перехват, техника штрафного броска.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 28. Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
штрафной бросок.	Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Отработка техники штрафного броска.	
<b>Тема 6.5</b> Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 29. Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам. Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Отработать технические приемы.		
<b>Тема 6.6</b> Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
ПР. № 30. Техника безопасности по волейболу. Прием мяча. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	с задней линии в зону нападения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	
<b>Тема 6.7</b> Передача мяча сверху - снизу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Овладение техникой передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>ПР. № 31. Передача мяча сверху - снизу.  Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания.  Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	
<b>Тема 6.8</b> Подача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника подачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>ПР. № 32. Подача мяча.  Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдвое продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Отжимание 3x20.	
<b>Тема 6.9</b> Нападающий удар. Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника нападения. Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 33. Нападающий удар. Учебная игра.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить комплекс ОРУ.	
<b>Тема 6.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Сдача контрольных нормативов.	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 34. Сдача контрольных нормативов. Сдача игровых элементов на оценку.	
<b>Раздел 7. Плавание.</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах.	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
Доврачебная помощь пострадавшему.	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 35. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Специальные плавательные упражнения для	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	
	<b>Практическое занятие</b>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
изучения кроля на груди, спине, брасса.	<p>36. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями ног. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди» . Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>ОФП.</p>	1
<p><b>Тема 7.3</b> Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПР. № 37. Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.</p> <p>Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП, заполнение личного дневника.	
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 38. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	ОФП.	
<b>Тема 7.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 39. Сдача контрольных нормативов. Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
<b>Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика</b>		<b>24 ч.</b>
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техника безопасности	Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
при занятиях ритмической гимнастикой	меньшими напряжениями), махи.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 40. Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Повторить упражнения.	
<b>Тема 8.2</b> Танцевально-хореографические элементы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение танцевально-хореографических элементов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 41. Танцевально-хореографические элементы. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	
<b>Тема 8.3</b> Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 42. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Повторение упражнений, пройденных на занятиях.	
<b>Тема 8.4</b> Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 43. Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки. Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 8.5</b> Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гирями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 44. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гирями. Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Составить комплекс ОРУ.	
<b>Тема 8.6</b> «Рывок» гирей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Овладение техникой «рывок» гирей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 45. «Рывок» гирей. Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Составить комплекс ОРУ.	
<b>Тема 8.7</b> Дыхательная гимнастика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 46. Дыхательная гимнастика. Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладочки», «Погончики», «Насос».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Заполнение дневника самоконтроля.	
<b>Тема 8.8</b> Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 47. Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация. Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
Координация.	вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Самостоятельное повторение упражнений.	
<b>Тема 8.9</b> Гибкость.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие гибкости.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 48. Гибкость Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Самостоятельное выполнение упражнений.	
<b>Тема 8.10</b> Сила.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие силы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 49. Сила Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	ОФП.	
<b>Тема 8.11</b> Выносливость.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие выносливости.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 50. Выносливость. Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	ОФП.	
<b>Тема 8.12</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сдача контрольных нормативов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 51. Сдача контрольных нормативов. Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Промежуточная аттестация в форма: <i>зачет, дифференцированный зачет</i>		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		175/117/58

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>



3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
<p>Спортивные игры</p> <p>4. Волейбол</p> <p>5. Баскетбол</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Судейская и инструкторская практика.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
6. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
7. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>

8. Атлетическая гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

- a) стенка гимнастическая;
- b) перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- c) гимнастические скамейки;
- d) гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.);
- e) тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- f) маты гимнастические,
- g) канат,
- h) канат для перетягивания,
- i) стойки для прыжков в высоту,
- j) перекладина для прыжков в высоту,
- k) зона приземления для прыжков в высоту,
- l) беговая дорожка,
- m) ковер борцовский или татами,
- n) скакалки,
- o) палки гимнастические,
- p) мячи набивные,
- q) мячи для метания,
- r) гантели (разные),
- s) гири 16, 24, 32 кг,
- t) секундомеры,
- u) кольца баскетбольные,
- v) щиты баскетбольные,
- w) сетки баскетбольные,
- x) мячи баскетбольные,
- y) стойки волейбольные,

- z) защита для волейбольных стоек,
- aa) сетка волейбольная,
- bb) антенны волейбольные с карманами,
- cc) волейбольные мячи,
- dd) ворота для мини-футбола,
- ee) сетки для ворот мини-футбольных,
- ff) гасители для ворот мини-футбольных,
- gg) мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- барьеры для бега,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для толкания ядра,
- упор для ног, для толкания ядра,
- указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- 34. тренажерный зал;
- 35. плавательный бассейн;
- 36. лыжная база с лыжехранилищем;
- 37. специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- 38. открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

4. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
6. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
7. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
9. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
10. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной

самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУД.05 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной

дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

1. подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
2. выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
3. обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
4. заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

#### **Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).



Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

### **Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)</b>	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2

	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
<b>Оформление Работы (до 9 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)</b>	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого:</b>		До 40

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

**Примерные темы индивидуальных проектов.**

32. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
34. Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
35. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
36. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
37. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
38. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
39. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
40. Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
41. История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
42. Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
43. Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
44. Курение. Влияние табака на организм.
45. Основы методики судейства по избранному виду спорта.

46. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
47. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
48. Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
49. Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
50. Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
51. Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
52. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
53. Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
54. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
55. Массаж. Основы методики самомассажа.
56. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
57. Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
58. Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
59. История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
60. Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
61. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
62. Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
63. Восстановление, средства восстановления.
64. Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
65. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
66. Формы занятий физическими упражнениями.
67. Массовый спорт. Его цели и задачи.
68. Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
69. Студенческий спорт. Его цели и задачи.
70. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
71. Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
72. Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
73. Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
74. Волейбол. История развития и правила игры.
75. Баскетбол. История развития и правила игры.
76. Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе	Оценка выполненных докладов, рефератов

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>метапредметные</b>	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Оценка выполненных докладов, рефератов
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов
<b>предметные</b>	
умение использовать разнообразные формы и виды	Наблюдение за выполнением

физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет

#### 4.4.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;



- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 18 часов</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	1
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проведение анализа своего питания или режима дня	1
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
здоровье человека	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
<b>Тема 1.4</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
<b>Тема 1.5</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>1</b>
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
<b>Тема 1.6</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 1.7</b> Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Культура брачных отношений в разных странах.	1
<b>Тема 1.8</b> Опасности современных молодежных хобби.	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию	1
<b>Тема 2.2</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС	1
<b>Тема 2.3</b> Единая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС	
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
<b>Тема 2.5</b> Современные средства поражения, их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<b>Практическое занятие №5</b>	1
	Изучение первичных средств пожаротушения	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
<b>Тема 2.6</b> Организация инженерной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
<b>Тема 2.7</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 2.8</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	
<b>Тема 2.9</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	
<b>Тема 2.10</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Практическое занятие №6</b>	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Вооруженных Сил России	<p>Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося (по всему разделу)</b></p> <p>Выполнение творческого задания по одной из предложенных тем (по индивидуальным темам)</p>	7
<b>Тема 3.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	2
<b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	1
<b>Тема 3.4</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
<b>Тема 3.5</b> Призыв на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<b>1</b>
<b>Тема 3.6</b> Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<b>1</b>
<b>Тема 3.7</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>1</b>
<b>Тема 3.9</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности,	<b>1</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2
Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	2  1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Практическое занятие №8</b>	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний – 18 часов</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
<b>Тема 4.2</b> Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	<b>Практическое занятие №9</b>	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.9</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	<b>Практическое занятие №10</b>	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.10</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщение об одном из инфекционных заболеваний	
<b>Тема 4.11</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Болезни передающиеся по наследству - сообщение	
<b>Тема 4.12</b> Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	105/70/35

Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

- Политика государства по поддержке семьи.

### 3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>

	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

#### 4. Условия реализации учебной дисциплины

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2019
4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.



8. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
14. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

15. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
16. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
17. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
20. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
22. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
24. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
25. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
26. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
27. Назарова Е. Н., Жилон Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. \_\_

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).

6. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;

развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия в объеме 10 часов реализуются в рамках комбинированного урока. Практические работы, проходящие в рамках комбинированных занятий, оформляются в рабочих тетрадях, т.к. являются продолжением содержания урока. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

77. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
78. подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
79. подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>метапредметные</b></p>	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности,</p>	<p>устные и письменные опросы, тестирование</p>

а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,	устные и письменные опросы, тестирование

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*



#### **4.4.8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.19. Астрономия(базовый уровень)**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

[21.02.05](#) «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

###### **Личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **Метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **Предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- практические занятия – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	8
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.19 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
<b>Введение</b>	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	
	2	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
<b>Раздел История развития астрономии.</b>	<b>1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принцип геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	1
		<b>Демонстрация:</b> карта звездного неба	
		<b>Практическое занятие №1 «Изучение достижений в освоении космоса»</b> С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и другие) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	2

		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *	<b>6</b>
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Астрономия – древнейшая из наук. Современные обсерватории. История календаря Хранение и передача точного времени	
<b>Раздел Устройство Солнечной системы</b>	<b>2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	1	Система «Земля-Луна (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и Лунные затмения)». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	3	Планеты - гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	4
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.	2
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2
		<b>Демонстрация</b> Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I</a> GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы <a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-googole-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-googole-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a>	

		<b>Практическая работа № 2</b> <b>«Изучение планеты Солнечной системы»</b>	2	
		<b>Практическая работа №3 «Назначение и устройство международной космической станции»</b> Используя сервис Google Maps, посетить: Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *.	<b>6</b>	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * - История происхождения названий ярчайших объектов неба. - Системы координат в астрономии и границы их применимости. - История открытия Плутона и Нептуна. - Полярные сияния.		
<b>Раздел 3.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
<b>Строение</b>	<b>и</b>	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)	2
<b>эволюция</b>		2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2
<b>Вселенной</b>		3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд)	1
		4	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
		5	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение	2

	звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	
6	Метагалактика (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
8	Происхождение планет ( возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1
9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1
	<b>Практическая работа №4«Строение Галактики»</b> Решение проблемных заданий, кейсов.	2
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.) Живая планета. Постижение космоса. Самое интересное о метеоритах. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА» Ссылки: <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/">http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/</a> <a href="http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv">http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv</a>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * -Экзопланеты. - Истрия открытия и изучения черных дыр. - История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	6
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>История развития астрономии</b>	
<b>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</b>	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
<b>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)</b>	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
<b>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)</b>	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)</b>	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальности среднего профессионального образования.
<b>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)</b>	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, неземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)</b>	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Устройство солнечной системы</b>	
<b>Происхождение Солнечной системы</b>	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

<p><b>Видимое движение планет (видимое движение и конфигурация планет)</b></p>	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Система Земля-Луна</b></p>	<p>Познакомиться с системой Земля-Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля-Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Природа Луны</b></p>	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Планеты земной группы</b></p>	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Планеты-гиганты</b></p>	<p>Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)</b></p>	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Общие сведения о Солнце</b></p>	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Солнце и жизнь Земли</b></p>	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>



<b>Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)</b>	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
<b>Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)</b>	Познакомиться с исследованием Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
<b>Расстояние до звезд</b>	Изучить методы определения расстояния до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальности среднего профессионального образования.
<b>Физическая природа звезд</b>	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Виды звезд</b>	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Звездные системы. Экзопланеты.</b>	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Наша Галактика-Млечный путь (галактический год)</b>	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Другие галактики</b>	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

<b>Происхождение галактик</b>	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Эволюция галактик и звезд</b>	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Вселенная сегодня: астрономические открытия</b>	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Обязательная:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. – Дрофа, 2018.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. – Дрофа, 2018

##### **Рекомендуемая:**

80. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
81. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
82. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
83. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

<http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.\*\*\*\*\*

<http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.\*\*\*\*\*

<http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.\*\*\*\*\*

<http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.\*\*\*\*\*

<http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

<http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.\*\*\*\*

<http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.\*\*\*\*

[http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.\*\*\*\*

<http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.\*\*\*\*

<http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.\*\*\*\*

<http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.\*\*\*\*

<http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.\*\*\*\*

<http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	

<p>-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p> <p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

**Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.**



#### 4.5. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

##### 4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.07. Информатика

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

###### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

###### **личностных:**

39. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной

- информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
40. осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
41. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
42. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
43. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
44. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
45. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
46. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)
47. **ЛР 1**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
48. **ЛР 3**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
49. **ЛР 4**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
50. **ЛР 7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
51. **ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**метапредметных:**

84. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
85. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
86. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
87. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
88. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
89. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

норм, норм информационной безопасности; (М6)

90. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4)владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6)владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики 1**

- )владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>

в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка доклада	22
Конспектирование (составление)	18
Оформление практического задания/работы	10
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)</b>	
<b>Введение</b>		<b>1</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№1.</b> Информационные ресурсы общества. <b>ПРН№2.</b> Образовательные информационные ресурсы. <b>ПРН№3.</b> Работа с образовательными информационными ресурсами. <b>ПРН№4.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Подготовка доклада: «Умный дом» <sup>*14</sup>	
<b>Тема 1.2. Правовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<sup>\*14</sup> - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
нормы, относящиеся к информации	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. Электронное правительство.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№5.</b> Правовые нормы информационной деятельности. <b>ПР№6.</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности. <b>ПР№7.</b> Лицензионное программное обеспечение. <b>ПР№8.</b> Открытые лицензии. <b>ПР№9.</b> Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учёта, юридические базы данных). <b>ПР№10.</b> Портал государственных услуг.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Конспектирование: Составить коллекцию ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 3. <i>Представление информации в двоичной системе счисления<sup>15</sup>.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	(1/1)
	<b>ПР№11.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Конспектирование: Создание структуры базы данных — классификатор.	

<sup>15</sup> В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>2.Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.</p> <p>3.Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>4.Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</p> <p>5.Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.</p>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)
	<p><b>ПР№12.</b>Программный принцип работы компьютера.</p> <p><b>ПР№13.</b>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p><b>ПР№14.</b>Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p><b>ПР№15.</b>Создание архива данных.</p> <p><b>ПР№16.</b>Извлечение данных из архива.</p> <p><b>ПР№17.</b>Файл как единица хранения информации на компьютере.</p> <p><b>ПР№18.</b>Атрибуты файла и его объём.</p> <p><b>ПР№19.</b>Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче.</p> <p><b>ПР№20.</b>Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p><b>ПР№21.</b>Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	8
	<p>Конспектирование: Простейшая информационно-поисковая система.</p> <p>Конспектирование: Статистика труда.</p> <p>Конспектирование: Проект теста по предметам.</p>	
<b>Тема 2.3.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Управление процессами.</p> <p>2.Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	(1/1)



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p><b>ПРН№22.</b>АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p><b>ПРН№23.</b>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Оформление практической работы: Графическое представление процесса.	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров и их основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<p>1.<i>Архитектура компьютеров.</i></p> <p>2.Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.</p> <p>3.Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>4.Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<p><b>ПРН№24.</b>Операционная система.</p> <p><b>ПРН№25.</b>Графический интерфейс пользователя.</p> <p><b>ПРН№26.</b>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i></p> <p><b>ПРН№27.</b>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	5
	<p>Конспектирование: Электронная библиотека.</p> <p>Подготовка доклада: «Мой рабочий стол на компьютере»*.</p>	
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>ПР№28.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p>ПР№29.Защита информации, антивирусная защита.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Оформление практической работы:Прайс-лист</p>	3
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР№30.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>ПР№31.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка доклада: «Оргтехника и специальность»*</p>	3  (2/2)  2
<b>Раздел 4.</b> <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1.</b> Возможности настольных издательских систем	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i>.</p> <p>2.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР№32.Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>ПР№33.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</p> <p>ПР№34.<i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i></p> <p>ПР№35.Гипертекстовое представление информации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка доклада: «Ярмарка специальностей»*.</p> <p>Подготовка доклада: «Реферат»*.</p>	3  (6/6)  4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<b>ПР№36.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <b>ПР№37.</b> <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
Оформление практической работы: Статистический отчёт. Оформление практической работы: Расчёт заработной платы.		
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№38.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <b>ПР№39.</b> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. <b>ПР№40.</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
Подготовка доклада: «Бухгалтерские программы»*.		
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№41.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. <b>ПРН№42.</b> Использование презентационного оборудования. <b>ПРН№43.</b> <i>Примеры геоинформационных систем.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Оформление практической работы: Диаграмма информационных составляющих.	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)
	<b>ПРН№44.</b> Браузер. <b>ПРН№45.</b> Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. <b>ПРН№46.</b> <i>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	Подготовка доклада: «Телекоммуникации: конференции»*.	
<b>Тема 5.1.1.</b> Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<b>ПРН№47.</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. <b>ПРН№48.</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Конспектирование: ищу работу	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 5.1.2.</b> Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№49.</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. <b>ПРН№50.</b> Формирование адресной книги.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Конспектирование: «Личное информационное пространство»	
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция</i> , <i>интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№51.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовка доклада: «Телекоммуникации: интервью»*.	
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). 2.Дифференцированный зачет	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№52.</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Подготовка доклада: «Телекоммуникации: репортаж»*.	
	<b>Всего часов:</b> макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	<b>150/100/50</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;

- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2017.

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

4. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.

5. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.

6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.

7. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
9. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
10. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
11. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
12. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html> (История ЭВМ).

<http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Информатика» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение дифференцированного зачёта и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально или в паре (в зависимости от выполняемого задания).

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

- **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий,



тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>устный опрос; оценка знаний при решении задач</p>
<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач</p>
<p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

#### **4.5.2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДп.08 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
  - 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - 4) сформированность умения решать физические задачи;
  - 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:**

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика»:** реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика», «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

При изучении материала рассматриваются вопросы, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

#### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 181 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 часа;  
самостоятельной работы студента 60 часов

## 1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика»<sup>16</sup>.

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 181 час: часов в первом семестре и часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	3 часа
2	Раздел 1. Механика	24 часа
3	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика	14 часов
	<b>Итого:</b>	<b>41 час</b>

2 семестр		
4	Раздел 3. Электродинамика	30 часов
5	Раздел 4. Колебания и волны	16 часов
6	Раздел 5. Оптика	8 часов
7	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6 часов
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	12 часов
9	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8 часов
	<b>Итого</b>	<b>80 часов</b>

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала.

## 2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	22
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	22
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</b>	

<sup>16</sup>Примерная программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.



## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.03Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Изучение дополнительных источников и оформление таблицы по методам познания с приведением примеров.	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	
	2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	
	3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>3</i>
	Сообщение по теме движение точки и тела.	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	
	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	3. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	
	4. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>2</i>
	Л.р.№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы. Л.р.№2 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Оформление отчетов по лабораторным работам	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
	2 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	
	3 Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	4
	Л.р. №3 Изучение закона сохранения импульса. Л.р. №4 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Л.р. №5 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Л.р. №6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Оформление отчетов по лабораторным работам	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	
	2 Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	
	3 Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	
	4 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Составление таблицы по строению газообразных, жидких и твердых тел. Конспект: Температура и ее измерение; Абсолютный нуль температуры	
<b>Тема 2.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>термодинамики.</b>	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>
	Подготовка конспекта на тему: Охрана природы. Холодильные машины. Тепловые двигатели.		
<b>Тема 2.3.Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	Л.р. №7 Измерение влажности воздуха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по теме: Перегретый пар и его использование в технике.		
<b>Тема 2.4.Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости твердым телом. Капиллярные явления.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
	Л.р. №8 Измерение поверхностного натяжения жидкости Л.р. №9 Изучение особенностей теплового расширения воды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по свойствам жидкостей.		
<b>Тема 2.5.Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
Л.р. №10 Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.			

	Л.р. №11 Изучение теплового расширения твердых тел.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по теме: Механические свойства твердых тел.	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1.Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	
	2 Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	3 Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Проработка конспектов занятия; Решение задач на тему: Электрическое поле	
<b>Тема 3.2.Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	1 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	2 Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	3 Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	5
	Л.р. №12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Л.р. №13 Изучение закона Ома для полной цепи. Л.р. №14 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Л.р. №15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Л.р. №16 Определение температуры нити лампы накаливания	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4

	Оформление отчетов по лабораторным работам		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в вакууме и газах. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Подготовка конспекта по теме: Использование полупроводниковых приборов в технике		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Подготовка конспекта по теме: Ускорители заряженных частиц.			
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	Л.р. №17 Изучение явления электромагнитной индукции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
Оформление отчета по лабораторной работе. Подготовка конспекта по теме: Использование явления электромагнитной индукции в технике			
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	Л.р. №18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника		

	от длины нити (или массы груза)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Оформление отчета по лабораторной работе.	
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн
	2	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка конспекта по теме: Ультразвук и его применение.	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.
	2	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы
	3	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
	4	Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
	Л.р. №19 Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Оформление отчета по лабораторной работе.	
	Подготовка конспекта по темам: Получение, передача и распределение электроэнергии.	
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка конспекта по темам: - Изобретение радио А. С. Поповым; - Применение электромагнитных волн.	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8</b>

<b>Тема света</b>	<b>5.1.Природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	
		2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
		<b>Лабораторные занятия</b>		1
		Л.Р.№20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Подготовка конспекта по теме: Оптические приборы.				
<b>Тема свойства света.</b>	<b>5.2 Волновые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	
		2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
		<b>Лабораторные занятия</b>		2
		Л.р.№21.Изучение интерференции и дифракции света		
		Л.р.№22.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4
Подготовка конспекта по темам: - Использование интерференции в науке и технике; - Природа, свойства и использование рентгеновских лучей.				
<b>Раздел 6.Основы специальной теории относительности</b>				<b>6</b>
<b>Тема специальной теории относительности</b>	<b>6.1 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>				<b>12</b>
<b>Тема оптика</b>	<b>7.1. Квантовая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2

	Проработка конспекта по использованию фотоэффекта в технике.	
<b>Тема 7.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	Проработка конспекта по темам: - Различные взгляды на строение вещества; - Использование квантовых генераторов.	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Подготовка конспекта по теме: Биологическое действие радиоактивных излучений	
<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Подготовка докладов по теме: Строение и развитие Вселенной	
<b>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	Подготовка конспектов по теме: Происхождение Солнечной системы.	
<b>Всего:</b>		<b>181/121/60</b>



Для внеаудиторных занятий студентам предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы исследовательских проектов и сообщений**

- 1.Транспорт будущего.
- 2.Архимедова сила и человек на воде
- 3.Бегство от удивлений, или Поиски живой и мёртвой воды
- 4.Большой адронный коллайдер — путь к апокалипсису или прогрессу?
- 5.Вечный двигатель.
- 6.История измерения времени .Виды часов. Голограмма и ее применение.
- 7.Физика человека. Дыхание с точки зрения законов физики. Измерение времени реакции подростков и взрослых. Выявление зависимости массы тела учеников класса от их массы тела при рождении. Как живые организмы защищаются от холода
- 8.Занимательные опыты по физике. Домашние лабораторные работы по физике. Использование пластиковых бутылок в простых опытах по физике. Познание законов физики с помощью предметов, находящихся у нас под рукой.  
Простые механизмы вокруг нас. Самодельные приборы .Самодельные приборы по предсказанию погоды
- 9.Физика в природе. Гроза и молния  
Давление морских глубин. Изучение и объяснение цвета неба. Использование реактивного движения в природе. Как образуются роса, иней, дождь и снег .Как образуются снежинки .Как определить высоту дерева с помощью подручных средств. Как появляется радуга? Получение радуги в домашних условиях. Как приручить ветер?
- 10.Физика в игрушках. Игрушки на основе гироскопического эффекта (на примере «Йо-йо»)  
Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов
- 11.Измерительные приборы — наши помощники  
Измерение высоты здания разными способами  
Измерение избыточного давления воздуха внутри резинового шарика  
Измерение плотности твердых тел разными способами  
Измерение плотности тела человека
- 12.А что такое звук? Изучение звукопоглощающих свойств различных материалов.  
Почему шумят ракушки? Поющие бокалы.
- 13.Физика в строительстве.  
Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве  
Исследование теплопроводности различных строительных материалов. Исследование упругих свойств резины  
Как строили пирамиды .Таинственная энергетика пирамид .Как утеплить свой дом.
- 14.Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)  
Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов  
Изучение теплопроводности различных видов тканей  
Изучение физических свойств средств для мытья посуды  
Исследование капиллярных свойств столовых салфеток  
Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность
- 15.Бионика и физика. Изучение механических свойств паутиного шелка Как живые организмы защищаются от холода. Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды
- 16.Изучение основ строительства мостов.
- 17.Глаз –как оптический прибор. Иллюзии и парадоксы зрения  
Иллюзия, мираж или парадоксы зрения. Как иллюзии зрения помогают "исправить" недостатки фигуры

- Оптическое искусство (оп-арт) как синтез науки и искусства  
Отражение света глазами кошки. Плащ-невидимка — миф или реальность?
18. Инновационные технологии в пожаротушении
19. Интересные механизмы .Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов
20. Ионизация воздуха — путь к долголетию. Испарение из растений. Использование модели при изучении парникового эффекта
21. Альтернативные источники энергии в Алтайском крае.  
Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях  
Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии. Умный светильник  
Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем  
Картофель как источник электрической энергии. Модель ветряной электростанции  
Необычные источники энергии - "вкусные" батарейки  
Полезные энергосберегающие привычки. Экономия электроэнергии при приготовлении пищи
22. Можно ли доверять роботам? Нанороботы. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.  
Польза и вред персонального компьютера. Современные мониторы. Достоинства и недостатки.  
Еда из микроволновки: польза или вред?
23. Кристаллы и способы их выращивания. Кристаллы соли и условия их выращивания
24. Мифы и легенды физики
25. Необычное в обычном . Необычное рядом. Физика в фотографиях.
26. Температура и способы ее измерения. Путешествие по шкале температур .Современные термометры

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
<p><b>1. Механика</b></p> <p>Кинематика</p>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции.</p> <p>для экспериментального определения кинематических величин</p>

<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Законы сохранения в механике Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной</p>

	<p>при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления перехода вещества из одного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств веществ.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального уровня.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о применении современных твердых и аморфных материалов в строительстве.</p>
<b>3.Электродинамика</b> Электрическое поле	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Определение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>

Магнитные явления	<p>Определение индукции магнитного поля.          Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.          Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.          Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.          Вычисление энергии магнитного поля.          Объяснение принципа действия электродвигателя.          Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия ускорителей заряженных частиц.          Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.          Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.          Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
<p><b>4. Колебания и волны</b>          Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.          Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.          Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.          Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.          Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.          Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Измерение емкости конденсатора.          Измерение индуктивности катушки</p>

		<p>.Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные	волны	<p>Изучение основ радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. Оптика</b> Природа света		<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p>
Волновые свойства света		<p>Наблюдение явления интерференции дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</p> <p>Наблюдение явления дифракции поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p>
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>		
<b>7. Элементы квантовой физики</b> Квантовая оптика		<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе</p>

	<p>квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
Физика атома	<p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p>
<b>8. Эволюция Вселенной</b> Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами .</p> <p>Использование Интернета для поиска</p>



	изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

7. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

8. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

9. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 60 часов, состоящих из 22 лабораторных работ, которые реализуются отдельно и различных практических заданий – 38 часов, реализуемых в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированных на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии выборочно и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;  оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка,	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;

<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на лабораторных занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>физический диктант;</p> <p>оценка выполненных докладов, сообщений;</p> <p>оценка выполненных практических заданий;</p> <p>оценка знаний при решении задач;</p>
<p>использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов</p>	<p>устный опрос;</p> <p>физический диктант;</p> <p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка выполненных докладов, сообщений;</p> <p>оценка выполненных практических и лабораторных заданий;</p>

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и практических заданий; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений, устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений, устный опрос, защита лабораторных работ
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике;	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из	устный опрос; оценка знаний при решении задач;

разных источников.	оценка выполненных докладов, сообщений;
--------------------	---

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – дифференцированный зачет;

2 семестр – экзамен.

#### **4.5.3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ХИМИЯ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.09 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

практические занятия – 5 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------



<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>5</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
подготовка устных сообщений	<b>12</b>
конспектирование	<b>11</b>
решение задач и упражнений	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей технического профиля.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>45</b>
<b>Тема Основные понятия и законы химии</b>	<b>1.1. Содержание:</b>	<b>5</b>
	1 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	2 Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	<b>Демонстрации</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества Подготовка сообщений на тему: «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова» Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	<b>2</b>
<b>Тема</b>	<b>1.2. Содержание:</b>	<b>6</b>

<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	
	2	Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	<b>Демонстрации</b> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	<b>Лабораторный опыт</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений на темы: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		1
<b>Тема</b>	<b>1.3.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>
<b>Строение вещества</b>	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи	

	(обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	
3	Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
4	Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды.	
5	Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	
	<p><b>Демонстрации</b>          Модель кристаллической решетки хлорида натрия.          Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.          Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).          Приборы на жидких кристаллах.          Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.          Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.</p>	
	<p><b>Лабораторные опыты.</b> «Свойства дисперсных систем»          Ознакомление со свойствами дисперсных систем          Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.          Получение эмульсии моторного масла.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи. Подготовка рефератов на тему: Жидкие кристаллы и их применение. Конспект на тему «Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками»          Приготовить сообщение: «Техническое применение алмаза и графита»</p>	3
	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.</p>	

<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>	
	1	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<b>Демонстрации</b> Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.			
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»			1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на определение концентрации растворов, выполнение заданий на определение степени и константы диссоциации. Подготовка докладов на темы: Жесткость воды и способы ее устранения, Минеральные воды. Применение воды в технических целях			2
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их</b>	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной		

<b>свойства</b>		кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	
	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
	3	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
	4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	
	<b>Демонстрации</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		

	<p><b>Лабораторные опыты:</b> «Свойства неорганических соединений»</p> <p>Испытание растворов кислот индикаторами.          Взаимодействие металлов с кислотами.          Взаимодействие кислот с оксидами металлов.          Взаимодействие кислот с основаниями.          Взаимодействие кислот с солями.          Испытание растворов щелочей индикаторами.          Взаимодействие щелочей с солями.          Разложение нерастворимых оснований.          Взаимодействие солей с металлами.          Взаимодействие солей друг с другом.          Гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.          Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение упражнений: решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества. Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ.          Подготовка отчета по лабораторной работе.          Написание доклада по теме: Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	5
<p><b>Тема</b> 1.6. <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>2 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и</p>	6

	восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	
3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	
<b>Демонстрации</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.		
<b>Лабораторные опыты:</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
<b>Контрольная работа №1 Важнейшие классы неорганических веществ</b> Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль		1
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач. Выполнение упражнений Подготовка сообщений на темы: Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.		3



		Понятие о катализе, промоторах, каталитических ядах. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	
<b>Тема Металлы и неметаллы</b>	<b>1.7.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	
	2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	
	3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. В зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	
	<b>Демонстрации</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты		
<b>Лабораторные опыты:</b> Закалка и отпуск стали.			

	Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №2 Получение, соби́рание и распознавание газов. Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение упражнений «Решение комбинированных задач» Решение генетических цепочек превращения веществ. Подготовка к практической работе Написание доклада на тему: «Металл», «Неметалл» (по выбору)	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>32</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>
<b>Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b>	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	3 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	
	4 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	<b>Демонстрации</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	
<b>Лабораторный опыт:</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2

	Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии	
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>
	1 Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
	3 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
	4 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	5 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	
	6 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
	<b>Демонстрации</b> Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.	

	<p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>	
	<p><b>Лабораторные опыты</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам. Составить план-конспект: «Циклопарафины: строение и нахождение в природе»; Конспект «Ацетиленовые углеводороды: применение и получение» Реферат «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду»; Реферат «Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация» Заполнить таблицу «Применения нефтепродуктов» Решение задач на определение формулы углеводородов. Подготовка к контрольной работе.</p>	5
	<p><b>Контрольная работа №2 «Углеводороды»</b></p>	1
	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	
<b>Тема</b>	<b>2.3. Содержание:</b>	<b>9</b>

<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.
	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.
	3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.
	4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой
	5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.
<b>Демонстрации</b>		

	<p>Окисление спирта в альдегид.          Качественные реакции на многоатомные спирты.          Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.          Качественные реакции на фенол.          Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.          Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p>	
	<p><b>Лабораторные опыты:</b>          Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).          Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.          Доказательство непредельного характера жидкого жира.          Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).          Качественная реакция на крахмал.</p>	
	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.          Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.          Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.          Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.          Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).          Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.          Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.          Нитрование целлюлозы. Пироксилин</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ.          Решение задач на определение формулы углеводородов, на нахождение массы вещества.          Составить план-конспект «Представители эфиров и их применение»          Подготовить сообщение по темам:</p>	5

	<p>Значение СМС в народном хозяйстве, Пироксилин, Пленкообразующие масла.  Губительное действие спиртов на организм человека.  Охрана окружающей среды от фенолов.  Заполнить таблицу Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы;  Заполнение сравнительной таблицы: «Свойства и применение муравьиной и уксусной карбоновых кислот».</p>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>	
<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	1	Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	
	3	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	
	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	
	6	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	
		<p><b>Демонстрации</b>  Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  Реакция анилина с бромной водой.  Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.  Растворение и осаждение белков.  Цветные реакции белков.  Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b>  Растворение белков в воде.  Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.  Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов</p>	

	и при нагревании.	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическая работа №4          Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений.          Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон.</p>	2
	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ.          Реферат «Применение анилина».          Конспект «Высокомолекулярные соединения» Выписать определения: полимеризация, поликонденсация; методы синтеза; подготовка отчета по лабораторной работе; решение задач на определение формулы аминов и аминокислот, на нахождение числа молекул вещества. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции.          Подготовка к выполнению контрольной работы.</p>	7
	<b>Всего часов: 117/78/5</b>	<b>117</b>



## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
- Жизнь и деятельность Н.Д.Зелинского
- Жизнь и деятельность М.Г.Кучерова
- Роль биологически активных веществ на живые организмы
- Роль гормонов. Проблема синтеза.
- Химическое строение белков и их Биологическая роль
- Свойства «удивительных» веществ.
- Роль химических элементов в организме человека.
- Значение ферментов- катализаторов.
- Применение сплавов.
- Сплавы железа.
- Самородные металлы.
- Уникальные свойства воды.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Самый распространенный металл земной коры и его применение.
- Влияние пищевых добавок на организм человека.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История каучука: получение ,применение
- Виды углеводородного топлива.
- Классификация витаминов и их значение.
- Применение полимеров и проблема их переработки.
- Какую роль играли металлы в создании семи чудес света?

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>
--------------------------------	---

<p>Важнейшие химические понятия</p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>

<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI<sup>А</sup>, V<sup>А</sup> групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
<p>Химический эксперимент</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>

Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3. Габриелян О.С., и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Габриелян О.С., и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение) -М.,2017

#### **Интернет-ресурсы:**

52. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
53. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
54. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
55. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
56. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
57. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
58. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
59. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
60. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально значимые элементы содержания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельных приобретениях знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I и II курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде по химии;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>



владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Химия» в форме дифференцированного зачета

#### **4.5.4. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 «Обществознание»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	Содержание:	<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:	<b>10</b>	
		Философские представления о социальных качествах человека.	
		Человек, индивид, личность.	
		Деятельность и мышление.	
		Виды деятельности. Творчество.	
		Человек в учебной и трудовой деятельности.	
		Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	
		Профессиональное самоопределение	
		Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
		Потребности, способности и интересы.	
		Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
		Цель и смысл человеческой жизни.	
	Проблема познаваемости мира.		
	Понятие истины, её критерии.		

		<p>Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие.</p> <p>Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.</p> <p>Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<p><i>№1 Человек, индивид, личность</i></p> <p><i>№2 Потребности, способности и интересы</i></p> <p><i>№3 Мироззрение. Типы мировоззрения.</i></p>		
	<p><b>Примерные темы рефератов*:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</i></li> <li>• <i>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</i></li> <li>• <i>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</i></li> <li>• <i>Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</i></li> </ul>		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание:		2
	1	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>	
	2	<p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	

	<b>Практические занятия</b>		2
		№4 Духовная культура личности и общества. №5 Виды культуры.	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • Современная массовая культура: достижение или деградация?		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		2
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		№6 Наука в современном мире. №7 Роль образования в жизни человека и общества.	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? проблема выбора профессии.		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание:		2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	

	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Практические занятия</b>		3
	№8 Мораль №9 Религия №10 Искусство.		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Современные религии.</i> • <i>Роль искусства в обществе.</i>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>		<b>8</b>
Тема 2.1	Содержание:		8
Общество как сложная динамическая система	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.	
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	
	3	Основные институты общества, и их функции.	
	4	Общество и природа.	
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	7	Понятие общественного прогресса.	
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.	
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	



	<b>Практические занятия</b>		3
	<i>№11 Основные институты общества.</i> <i>№12 Общество и природа.</i> <i>№13 Глобализация.</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Индустриальная революция: плюсы и минусы.</i></li> <li>• <i>Глобальные проблемы человечества.</i></li> </ul>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>		<b>26</b>
Тема 3.1	Содержание:		6
Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	1	Экономика семьи.	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	
	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<i>№14 Экономика как наука.</i> <i>№15 Типы экономических систем</i>		
Тема 3.2	Содержание:		8
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы	

		денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	11	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		<i>№16 Факторы спроса и предложения</i> <i>№17 Функции государства в экономике</i>	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		8
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	7	Основные доходы и расходы семьи.	
	8	Реальный и номинальный доход.	
	9	Сбережения	
	<b>Практические занятия</b>		1

	<i>№18 Причины безработицы и трудоустройство</i>		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		4
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№19 Особенности современной экономики России</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Экономика современного общества.</i> <i>Структура современного рынка товаров и услуг.</i> <i>Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах</i>		
<b>Раздел 4</b>		<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>
Тема 4.1  Социальная роль и стратификация	Содержание:		4
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	
	8	Престижность профессиональной деятельности.	

	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>
	<i>№20 Социальная стратификация</i>	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:	<b>6</b>
	1	Социальный контроль
	2	Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм
	3	Самоконтроль
	4	Девииантное поведение, его формы, проявления
	5	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи
	6	Опасность наркомании, алкоголизма
	7	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни
	8	Социальный конфликт
	9	Социальный конфликт в современном обществе
	10	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов
	11	Пути разрешения социальных конфликтов
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<i>№21 Виды социальных норм</i> <i>№22 Социальные конфликты</i>	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:	<b>6</b>
	1	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы
	2	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак
	4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации
	5	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений
	6	Порядок, условия заключения и расторжения брака
	7	Права и обязанности супругов. Брачный договор
	8	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>

	<p>№23 Социальная стратификация в современной России</p> <p>№24 Межнациональные отношения</p> <p>№25 Семья в современной России</p>	
	<p><b>Примерные темы рефератов*:</b></p> <p><i>Я и мои социальные роли.</i></p> <p><i>Современные социальные конфликты.</i></p> <p><i>Современная молодежь: проблемы и перспективы.</i></p> <p><i>Этносоциальные конфликты в современном мире.</i></p> <p><i>Семья как ячейка общества.</i></p>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>
Тема 5.1	Содержание:	6
Политика и власть. Государство в политической системе.	1	Понятие власти. Типы общественной власти
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура
	3	Политические институты. Государство как политический институт
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства
	5	Особенности функционального назначения современных государств
	6	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.
	7	Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство
	8	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
	9	Правовое государство, понятие и признаки
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<p>№26 Политическая система общества, её структура</p> <p>№27 Государство в политической системе общества</p> <p>№28 Функции государства</p> <p>№29 Формы государства</p>	

Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание:		6
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	
	8	Избирательная компания в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
<b>Практические занятия</b>		3	
<i>№30</i> Гражданское общество и правовое государство <i>№31</i> Избирательное право в Российской Федерации <i>№32</i> Личность и государство			

		<p><b>Примерные темы рефератов*:</b>  <i>Политическая власть: история и современность.</i>  <i>Политическая система современного российского общества.</i>  <i>Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</i>  <i>Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</i>  <i>Формы участия личности в политической жизни.</i>  <i>Политические партии современной России.</i></p>	
<b>Раздел 6</b>		<b>Право</b>	<b>28</b>
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание:		6
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	
	2	Правовые и моральные нормы.	
	3	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	
	5	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	
	6	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	7	Правовые отношения и их структура.	
	8	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	
	9	Юридическая ответственность и её задачи	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<p><i>№33 Право в системе социальных норм</i>  <i>№34 Система права. Формы права</i></p>		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание:		10
	1	Конституционное право как отрасль российского права.	
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3	Система государственных органов Российской Федерации	
	4	Законодательная власть	
	5	Исполнительная власть	
	6	Институт президентства	

	7	Местное самоуправление	
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10	Адвокатура. Нотариат	
	11	Понятие гражданства	
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	14	Право на благоприятную окружающую среду.	
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№35 Конституционное право</i>		
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание:		12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная	



	ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
11	Дифференцированный зачет	
	<b>Практические занятия</b>	5
	<p>№36Права и обязанности человека и гражданина</p> <p>№37Гражданское право</p> <p>№38Трудовое право</p> <p>№39Административное право</p> <p>№40Уголовное право</p>	
	<p><b>Примерные темы рефератов*:</b></p> <p><i>Право и социальные нормы.</i></p> <p><i>Система права и система законодательства.</i></p> <p><i>Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</i></p> <p><i>Характеристика отрасли российского права (на выбор).</i></p>	
	<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд.</b>	<b>108/108</b>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «обществознание»**

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
11. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, положительная мотивация к изучению гуманитарных дисциплин в группах, сензитивность к личностному повышению уровня правовых знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов права, политики, экономики и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами и приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Обществознание» предшествовало освоение учебного материала истории (по школьной программе).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностный:	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики,	Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, Наблюдение, анализ полученных

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>результатов на практическом занятии</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p>Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>тестирование;</li> <li>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</li> </ul>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p> <p>задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>



Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**

#### **4.5.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. БИОЛОГИЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.15.«Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 . «Земельно – имущественные отношения»

, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05. «Земельно – имущественные отношения»

Учебная дисциплина ОУД.10 Биология является обязательной и входит состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

- Содержание программы ОУД.15. Биология направлено на достижение следующих целей:
- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
  - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости

рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10. «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира (Л1);

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека (Л2);

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования (Л3);

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере (Л4);

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (Л5);

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (Л6);

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования (Л7);

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде (Л8);

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами (Л9);

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**метапредметных:**

осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (М1);

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых

путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации (М2); способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (М3); способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (М4); умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах (М5); способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (М6); способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач (М7); способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение (М8);

***предметных:***

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач (П1); владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой (П2); владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе (П3); сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи (П4); сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения (П5).

#### **1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.**

Профилизация целей биологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление биологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению биологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических

единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. «Биология» для профессиональных образовательных организаций<sup>17</sup>.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например, задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 12/4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	16
<b>контрольные работы</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Подготовка отчета по практическим работам</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15. Биология

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
	<b>Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Биология – наука о живой природе.</b> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
		<b>Демонстрации</b> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о клетке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание:</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка — элементарная живая система и - основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	<b>2</b>	<b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
<b>3</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной			

	информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
4	Фотосинтез		
5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	<p><b>Демонстрации</b>  Строение и структура белка.  Строение молекул ДНК и РНК.  Репликация ДНК.  Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.  Строение вируса.  Фотографии схем строения хромосом.  Схема строения гена.  Митоз.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся: 2 час.</b>  Работа с учебником: поиск функций ферментов, информация о роли фотосинтеза.  Доклад, сообщение, презентация по выбору обучающихся по теме «Вирус внеклеточная форма жизни»  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>  Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p>		

<b>Тема 2.</b> <b>Организм.</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1	<b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение		
	2	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
		<b>Демонстрации</b> Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. <b>Практические занятия: 2 час.</b> <b>4.</b> Выявление и описание признаков зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. <b>Самостоятельная работа обучающихся: 2 час.</b> 1. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека» * Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</li> <li>• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка</li> </ul>		
<b>Тема 3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>1</b>	<b>Основные учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика		
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.		
	3	<b>Генетика пола.</b> Наследование признаков, сцепление с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	4	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	<b>5</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
		<b>Демонстрации</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации.		



		<p>Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.  Гибридизация.  Искусственный отбор.  Наследственные болезни человека.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p>		
		<p><b>Практические занятия: 2 час.</b>  5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.  6. Решение генетических задач.  7. «Анализ фенотипичной изменчивости»  8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1.Оформление отчета по практической работе.  2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме « Г.Мендель и его вклад в развитие генетики»  Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов  Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  • Драматические страницы в истории развития генетики.</p>	4	
<b>Тема 4.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	1	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	3	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		

5	Естественный отбор.		
6	<p><b>Микро- и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>		
	<p><b>Демонстрации</b>  Критерии вида.  Структура популяции.  Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.  Эволюционное древо растительного мира.  Эволюционное древо животного мира.  Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>		
	<p><b>Практические занятия: 2 час.</b>  9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию  10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)  11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Оформление отчета по практической работе.  2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»*.  Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов  История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.  «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.  Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p>	4	

	Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения		
<b>Тема 5. Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<b>1</b> Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	<b>2</b> <b>Антропогенез.</b> Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма <i>Демонстрации</i> Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>12.</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Человеческие расы. Опасность расизма*» Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> <b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	<b>2</b> Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	<b>3</b> Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.		

4	<p><b>Биосфера — глобальная косистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p>		
5	<p><b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.</p>		
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Экологические пирамиды.</p> <p>Схема экосистемы.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> <p>Биосфера.</p> <p>Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.</p> <p>Схема агроэкосистемы.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности</p> <p>14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.</p> <p>15.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный а</p>		

	<p>квартиру).</p> <p>16. Решение экологических задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа: 3 час.</b></p> <p>1. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности» *</p> <p>2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».</p> <p>3. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости» *</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p> <p>Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</li> <li>• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение.</li> <li>• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</li> </ul>						
<b>Тема 7. Бионика.</b>	<p>Содержание учебного материала :</p> <table border="1" data-bbox="403 1161 1686 1350"> <tr> <td data-bbox="403 1161 492 1316">1</td> <td data-bbox="492 1161 1686 1316"><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1316 492 1350"></td> <td data-bbox="492 1316 1686 1350"><b>Демонстрации</b></td> </tr> </table>	1	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		<b>Демонстрации</b>	<b>1</b>	
1	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.						
	<b>Демонстрации</b>						

	<p>Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: 1 час.</b> Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике»*</p>		
	<p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>Всего часов:</b></p>	<b>54/36/18</b>	

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
	<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
	<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.</b>
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организмов</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
	<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>

<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно - воздушной, почвенной)
<b>История развития эволюционных идей</b>	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	



<b>Антропогенез.</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
<b>Человеческие расы.</b>	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
<b>Биосфера — глобальная экосистема Земли.</b>	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<b>Биосфера и человек.</b>	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
	<b>БИОНИКА</b>
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике,

	аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
--	---

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Биологии» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.Биология (базовый уровень). 10 класс.— М., 2014.

2.Ионцева А.Ю.Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

5.Никитинская Т.В.Биология: карманный справочник. — М., 2015.

6.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

7.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.Биология (базовый уровень). 10— 11

класс. — М., 2014.

#### Для преподавателей:

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2016.
3. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.
4. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2016.
5. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.

**11. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.** Биология. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

[www.sbio.info](http://www.sbio.info)(Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test)(Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).  
[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm)(Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru)(Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).  
[www.ngc.edu.ru](http://www.ngc.edu.ru)(Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)(Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru)(Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by)(Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru)(Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания</p>

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	составление конспектов, , демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов , выполнение домашнего задания;
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы



владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов

**Итоговая аттестация учебной дисциплины «Биология» в форме дифференцированного зачета**

#### **4.5.6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД,16. «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

##### **1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л7);

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);

креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9);

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**метапредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также

навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);  
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);  
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);  
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);  
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);  
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);  
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М7);

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);  
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);  
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);  
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);  
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);  
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);  
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);  
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8);

#### **1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины**

Место учебной дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучает в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). 6 В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
практические занятия – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации.</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание:</b>	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 3.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на тему: «Геоинформационные системы».	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание:</b>	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо-	

	бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	<b>Практические занятия:</b> 4.Ознакомление с политической картой мира. 5.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений на темы: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Работа с контурной картой	1
<b>Раздел 3</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание:</b>	
	1 Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2 <b>Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	<b>Практические занятия:</b> 6.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 7. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов на тему: Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана. Составить сравнительную таблицу : Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1

<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира.</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>География населения мира.</b>	<b>Содержание:</b>	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	3 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	<b>Практические занятия:</b> 8. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 9. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Культурные традиции различных народов. Миграции населения и их основные направления. Причины миграций.	<b>2</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Мировое хозяйство.</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Современные особенности развития</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>
	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	

<b>мирового хозяйства.</b>	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему: «Мировые» города.		
<b>Тема 5.2</b> <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	<b>Содержание:</b>		2
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
<b>Тема 5.3</b> <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	<b>Содержание:</b>		4
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: Характеристика отрасли мирового хозяйства. Работа с контурной картой.		
<b>Тема 5.4</b> <i>География отраслей третичной сферы мирового</i>	<b>Содержание:</b>		2
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,	



<i>хозяйства</i>		туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	
	<b>Практические занятия:</b> 10.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 11.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат. Современные особенности международной торговли товарами . Работа с картой		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира. Региональная география.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>3</b>
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения «Природно-географическое и экономико-географическое положение страны» (по выбору)		2	
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	

	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений (мультимедиа презентация) на тему: Отрасли международной специализации региона. Великий шелковый путь. Культурные традиции.		2
<b>Тема 6.3</b> <b>География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Экономико-географическая характеристика страны по плану.		2
<b>Тема 6.4</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект: Ведущие отрасли хозяйства США.		2
<b>Тема 6.5.</b> <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	

<b>Тема 6.6</b> <b>География населения хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание</b>	1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
	<i>Практическое занятие</i> 12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее место участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<i>Практические занятия:</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 13. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. <b>Самостоятельная работа:</b>	1

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Россия на политической карте мира.	2
<b>Раздел 8</b>	<i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i>	<b>2</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	<i>Практическое занятие:</i> 14.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> Написание реферата на тему: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
	<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Всего часов: 36/18/14</b>	<b>36</b>

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b> <b>Источники географической</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли

<b>информации.</b>	Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>Политическая карта мира.</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение исторических этапов формирования политической картины мира и выявление современных особенностей. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Определение группировок стран по площади территории и численности населения. Установление форм правления, типов государственного устройства и форм государственного режима. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>География мировых природных ресурсов.</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
<b>География населения мира.</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международной специализации» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей

	различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по урону их экономического развития.
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих центров биржевой деятельности. Умение назвать страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение назвать страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
	Умение показывать на карте различные страны

<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b></p>	<p>Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны с наибольшими и с наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p><b>География населения и хозяйства Африки.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово - этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p>Умение показать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделения стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>



<b>География населения хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>и и</b>	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать по карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
<b>Россия в современном мире.</b>	<b>в</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевых, энергетических, демографических продовольственных и экологических проблем человечества. Предлагать возможные пути их решения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «География» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

###### **Для преподавателей:**

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

###### **Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в

рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать географические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><i>личностные:</i></b>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов; публичные выступления, устный опрос;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
креативность мышления, инициативность и находчивость;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;</p>
<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;</p>

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов; контрольная работа (тестирование);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, экспертная оценка;
<b>предметные:</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	выполнение индивидуальных заданий, устный опрос, тестирование, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;

**Промежуточная аттестация учебной дисциплины «География» в форме дифференцированного зачета**

#### **4.5.7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 17. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям **54.02.01 «Дизайн», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке; обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных

произведений;

достижение языковых способов создания художественного мира произведений;

овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений<sup>4</sup>

формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

#### ***метапредметных:***

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной



деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**предметных:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

в т.ч. практическая работа обучающегося 4 часа.

самостоятельной работы обучающегося - 18.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## **2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	1   Родная литература как зеркало национальной культуры.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подобрать высказывания об Алтае. Подготовка и проведение заочной экскурсии «Имена писателей на карте Барнаула»	
<b>Раздел I.</b>	<b>Родная литература. Устное народное творчество Алтая</b>	<b>8</b>
<b>Устное народное творчество Алтая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости.	2
	2   Алтайские народные сказки – Ларец Мудрости	2
	3   Легенды об Алтае, Бии и Катунь	2
	4   Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, озеро Беловодье)	2
	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катунь. Легенды об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	
	Определение темы и основной мысли сказки «Ак чечек» - «Белый цветок»	
	<b>Практическое занятие № 2.</b>	
	2 Составление экскурсионного маршрута о возникновении уникального озера Ая	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составить простые и сложные вопросы по тексту сказки «Ак чечек» - «Белый цветок»	
	Составить экскурсионный маршрут «Уникальное озера Ая»	

<b>Раздел II.</b>	<b>Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.</b>		<b>10</b>
<b>Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов».	2
	2	Сын Отечества в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»	2
	3	История Барнаула в повести М. Юдалевича «Голубая дама». Отражение культуры прошлого в частной драме.	2
	4	Путешествие в прошлое. В.Я. Шишков «Чуйские были», повесть «Страшный кам»	2
	5	Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и Егорова Г. «Повесть о разведчиках»	2
	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева, повестей М. Юдалевича «Ползунов», «Голубая дама»*		
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	Сопоставление образов М.В. Ломоносова и И.И. Ползунова в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»		
	<b>Практическое занятие №4</b>		
Составление экскурсионного маршрута «Легенда, повесть, действительность» по повести М. Юдалевича «Голубая дама».			
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Презентация «Механик Ползунов»*, виртуальная экскурсия в краеведческий музей			
<b>Раздел III.</b>	<b>Классика литературы Алтая XX века</b>		<b>10</b>
<b>Классика литературы Алтая XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Чем живёт село алтайское? Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь»	2
	2	Алтайское село в повести В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему»	2
	3	Деятельное добро. Тема праведничества в творчестве В.М. Шукшина	2
	4	Проблема веры в рассказе Шукшина В.М. «Мастер» и в стихотворении Юдалевича М. «Собор в Барнауле»	2
	5	Тревога за будущее в романе С.В. Вторушина «Литерный на Голгофу»	2

	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь», В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему», рассказы В.М. Шукшина, стихотворение Юдалевича М. «Собор в Барнауле», отрывки романа С.В.Вторушина «Литерный на Голгофу»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Сообщение «Современная жизнь с позиций предшествующих поколений».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в Сротки к Шукшину.*		
<b>Раздел IV</b>	<b>Мир поэзии Алтая</b>		<b>5</b>
<b>Мир поэзии Алтая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1-2	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	3	Мерзликин Л.С. Поэзия - голос души, речь сердца.	1
	4	Башунов В.М. Гармония, единство и цельность поэзии	1
	5	Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков	1
	<b>Для чтения и изучения.</b> Поэзия Р. Рождественского, Мерзликина Л.С., Башунова В.М. и других поэтов Алтайского края (по выбору преподавателя)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Подготовка и проведение заочной экскурсии «На родине о поэте», конкурсное чтение стихов наизусть		
Зачет.	6	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1
<b>Всего часов - 54, том числе: обязательные аудиторные – 36, самостоятельная работа - 18</b>			

### Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Устное народное творчество Алтая</b>	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - работа с источниками информации, - составление тезисного плана; - аналитическая работа с текстом художественного произведения; - выразительное чтение; - работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
<b>Алтайские авторы конца XIX - начала XX века</b>	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме и использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.
<b>Классика литературы Алтая XX века</b>	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; комментированное выразительное чтение; - работа с иллюстративным материалом.
<b>Мир поэзии Алтая</b>	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - проектная и учебно-исследовательская работа.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

#### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
  7. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Реализация учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные</b>	
<p>а) ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>б) ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>в) ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>д) ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>е) ЛК.5 отношение к миру;</p> <p>ф) ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>г) ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>h) <b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной</p>	<p>- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание</p>



культуры	
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>-УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>-УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	<p>доклад; реферат; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями</p>
<b>Предметные:</b>	

<p>-ЛК.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- УП.2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- УП.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- УП.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- УП.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- ЗП.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- УП.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>-УП.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- ЗП.9 владение навыками анализа художественных произведений; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания</p>
---	--

### **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

#### **4.5. Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные**

##### **4.5.1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект»**

###### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

###### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих результатов:

#### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### • **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего)	61 час
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39 часов
Самостоятельная работа	22 часа

### 1. Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.18 «Индивидуальный проект»

#### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы подготовка сообщений, докладов Поиск, накопление и обработка информации. Составление конспекта Оформление информационной карты учебно-исследовательского проекта Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Место и роль учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
<b>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки.	
	2. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания	
	3. Понятия «исследование» и «проект»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР№1. «Особенности научного познания» Составление словаря понятий темы	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	<b>2</b>
<b>Тема 2. Методологические основы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании.	
	2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР№2. «Связь наук»	
	Составление словаря понятий по теме	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3. Методы научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	2
	<b>Практические занятия</b> ПРН3. «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем	2
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно–образовательный, смешанный) 4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования. 5. Этапы работы над проектом. -Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. - Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. - Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	8
	<b>Практические занятия</b> ПРН4. Классификация проектов. Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования).	4
	Заполнение таблицы «Типы проектов».	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Составление плана проектно-исследовательской деятельности.	
	ПР№5. Этапы работы над проектом. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск, накопление и обработка информации к учебному проекту.	2
<b>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. 2. Интернет-ресурсы. 3. Творчество и плагиат 4. Виды записей	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР№6. Ведение рабочих записей. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие тезиса. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Составление конспекта к основной части учебного проекта	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПРН№7. Практическая составляющая проекта. Проведение наблюдения, опроса, анкетирования, измерения, описание эксперимента	
	ПРН№8. Оформление титульного листа, основной содержательной части проекта. Оформление библиографического списка	
<b>Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	
	<b>Самостоятельная работа</b> Научно - исследовательская деятельность студента	4
	Оформления практической части исследовательской работы. Допустимые сокращения в текстах	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
<b>Тема 9. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта. Метод дебатов. Информационная карта учебно–исследовательского проекта	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	
	ПРН№9. Составление текста доклада Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение). Требования к содержанию слайдов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовка доклада для защиты исследовательского проекта	2
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта.	2
Создание материалов- презентаций	2	
<b>Всего(ауд.\самост.)</b>	<b>39\22</b>	

## **2. Условия реализации учебной дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2017.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
2. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Введение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обусловлено введением

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции, учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Индивидуальный проект» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д.

Согласно расписанию, организована консультационная помощь обучающимся.

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование

общественного сознания, прежде всего научного сознания;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Оценка:</p> <p>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <p>- выполнении домашних заданий</p>

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
<b>предметные:</b> - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - практической деятельности обучающегося, - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на

	учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнения домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
<b>Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет</b>	

#### **4.6. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

##### **4.6.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

достижений науки, техники и технологий.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>10</b>	
<b>Тема Введение. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
<b>Раздел 1. Античная философия</b>			
<b>Тема 1.1</b> Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	<b>Содержание учебного материала</b> Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.		
<b>Тема 1.4.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Средневековая философия и философия Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика средневековой философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2

<b>Тема 2.3.</b> Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.		
<b>Тема 2.4.</b> Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт» Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.		
<b>Тема 2.5.</b> Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие №4:</u> «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.» Семинарское занятие: Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.		
<b>Тема 2.6.</b> Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		

<p><b>Тема 2.7.</b> Развитие русской философской мысли</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм</p>	2	2
<p><b>Тема 2.8 «Русская философия»</b></p>	<p><u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u> 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. Человек, культура, история.</b></p>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Философия происхождения человека и его сущности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека»</u> Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.</p>	<p>Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Философия и научная картина мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Философские концепции исторического развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф.</p>	2	2

	Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.		
<b>Раздел 4. Проблема сознания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Сознание и человеческая природа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.		
<b>Тема 4.2.</b> Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 7</u> «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».		
<b>Тема 4.3.</b> Учение о познание. Методы и формы научного познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др. ) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом		

<b>Тема 4.4.</b> Человек, познание.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	сознание, <u>Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание»</u> Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
<b>Тема 4.5</b> <b>Познание</b> <b>мира и истина</b>	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
<b>Тема 4.6</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговое занятие	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
	<b>Всего:</b>	<b>60/48/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелова А.А. Основы философии. учеб. Пособие. - ИЦ «Академия», 2018

Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.

Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.

Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.

Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2013. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач



о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.6.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (по программе базовой подготовки)

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (по программе базовой подготовки)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

##### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных,

	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поли- культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	---	---

### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура Практическая работа №3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>СР№1</b> Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. <b>СР№2.</b> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» <b>СР№3</b> Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».	<b>3</b>	

<b>Тема 1.2.</b> Страны Запада и востока в конце 80-х годов XX века..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Вос-		
	точной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2.3. Китай путь от региональной к глобальной державе.		
	4. Современное положение Китая и его место в мировой политике.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г		
	Практическая работа №5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское про- странство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсовет-ском пространстве.		
	4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №6. Ликвидация СССР и образование СНГ		
Практическая работа №7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			
Практическая работа №8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве			
Практическая работа №9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р №4. Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. С.р №5. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Анализ международных переговоров и их особенности. 2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Иллюзия утраченных угроз Глобальная безопасность	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими Практическое занятие № 11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире. Слабые места современной мировой цивилизации. Понятие «исламский вызов» Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. ООН, ОБСЕ, ВТО, ЕС Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие № 12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №6. Написать эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-07,

Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		ОК 09-11,
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
и культурная ситуация в России	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры Практическая работа №14. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Практическая работа №15. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №7. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа». СР №8. Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». СР №9. Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.	3	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Признаки новой экономической эпохи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	<p>Практическая работа №16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Практическая работа №17. Основные направления развития инноваций в России.</p> <p>Практическая работа №18. Преимущество современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>СР №10. Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России</p> <p>СР №11 Составить схему «Крупнейшие народы России по их численности и расставьте их в порядке убывания численности».</p> <p>СР№12Творческое задание: напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».</p>	<b>3</b>	
<b>Экзамен</b>		*	
<b>Теоретического материала</b>		<b>48</b>	
<b>Практических работ</b>		<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
  - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2018
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. <http://school-collection.edu.ru>.

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benedikt XVI.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах поли-	Тестирование Устный опрос Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	государственных конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	



основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Перечисляет основные функции мировых общественных организаций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Ориентируется в религиозных течениях Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов,	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Проявление гражданских позиций и защитника великой страны.</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрация норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой</p>	<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями,</p>

<p>родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства.</p>	<p>Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

#### Промежуточная аттестация – экзамен

#### 4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Английский язык*

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: **21.02.05 Земельно-имущественные отношения по программе базовой подготовки**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

„ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
--	------------

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
---	------------

в том числе:

практические занятия

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
--	-----------

в том числе:

внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	24
---	----

внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	
--	--

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>142</b>
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		54
Тема 1.1. О себе	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения).	
	<b>Грамматика:</b> настоящее простое время	
	<b>Практическое занятие: №1-2</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выучить новые лексические единицы . Составить генеалогическое древо	
Тема 1.2. Наш колледж	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д.	
	<b>Грамматика:</b> прошедшее простое время	
	<b>Практическое занятие: № 5-6</b>	2

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений</p>	
	<b>Практическое занятие: № 7-8</b>	2
	<p>ознакомление с новым грамматическим материалом          выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме</p>	
	<b>Практическое занятие: № 9-10</b>	2
	<p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	<p>Выучить новые лексические единицы Составить монологическое сообщение Составить диалог</p>	
Тема 1.3. Барнаул	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<p><b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга.</p>	
	<b>Грамматика:</b> будущее простое время	
	<b>Практическое занятие №11-12</b>	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий</p>	
	<p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практическое занятие: №13-14</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          устное сообщение по теме          составление диалогов по образцу          закрепление грамматического материала</p>	
<b>Практическое занятие: №15-16</b>	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы . Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. <b>Грамматика:</b> настоящее длительное время	
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №19-20</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №21-22</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.4 Алтайский край	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации.	
Тема 1.5. Россия		

	<b>Грамматика:</b> прошедшее длительное время	
	<b>Практическое занятие № 23-24</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>Практическое занятие: № 25-26</b>	2
	ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме	
	<b>Практическое занятие: № 27-28</b>	2
	составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое сообщение	
Тема 1.6. Москва	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы.	
	<b>Грамматика:</b> будущее длительное время	
	<b>Практическое занятие № 29-30</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 31-32</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект.	
Тема 1.7. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники.	
	<b>Грамматика:</b> настоящее совершенное время	
	<b>Практическое занятие: № 33-34</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 35-36</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 37-38</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить таблицу.		
Тема 1.8. Лондон	<b>Содержание материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона.	
	<b>Грамматика:</b> прошедшее совершенное время	
	<b>Практическое занятие № 39-40</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	

	<b>Практическое занятие: № 41-42</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 43-44</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение	
	<b>Содержание материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. <b>Грамматика:</b> будущее совершенное время	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании	<b>Практическое занятие № 45-46</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 47-48</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 49-50</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме	

	закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. <b>Грамматика:</b> типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	<b>Практическое занятие № 51-52</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 53-54</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 55-56</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение	
<b>Раздел 2. Искусство</b>		30
Тема 2.1. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона.	

	<b>Грамматика:</b> пассивный залог	
	<b>Практическое занятие № 57-58</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 59-60</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 61-62</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	<b>Закрепление материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.	
	<b>Грамматика:</b> пассивный залог	
	<b>Практическое занятие № 63-64</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 65-66</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий	

	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 67-68</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	<b>ержание материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. <b>Грамматика:</b> сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	<b>Практическое занятие № 69-70</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений комление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 71-72</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	2
	Прочитать текст. Повторить конспект	

Тема 2.4. Кино	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. <b>Грамматика:</b> согласование времен	
	<b>Практическое занятие № 73-74 (1-2)</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 75-76 (3-4)</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. <b>Грамматика:</b> согласование времен	
	<b>Практическое занятие № 77-78 (5-6)</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 79-80 (7-8)</b>	2

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание.	
<b>Раздел 3. Экология</b>		6
	<b>Удержание материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) <b>Грамматика:</b> согласование времен	
	<b>Практическое занятие № 81-82 (9-10)</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: № 83-84 (11-12)</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: № 85-86 (13-14)</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог.	

<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>		<b>34</b>
Тема 4.1 Выбор профессии	<b>Удержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Профессии и профессиональные качества. Проблемы трудоустройства. Поиск работы. Резюме и его структура. Собеседование как форма бизнес - коммуникации. <b>Грамматика:</b> косвенная речь	
	<b>Критическое занятие № 87-88 (15-16)</b>	2
	Знакомление и фонетическая отработка новых лексических единиц Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений Знакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Критическое занятие № 89-90 (17-18)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение послетекстовых упражнений Логическое высказывание по теме Проведение диалога Выполнение грамматических упражнений	
	<b>Критическое занятие № 91-92 (19-20)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Знакомление с правилами написания резюме Проведение текста Выполнение грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание		
<b>Удержание учебного материала</b>	8	
<b>Лексическая тема:</b> Структура и основные части делового письма. Традиционные типы деловых писем: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, претензии и их урегулирование, электронное письмо, письма негативного содержания.		



Тема 4.2 Деловая переписка	<b>Грамматика:</b> косвенная речь	
	<b>Ключевое занятие № 93-94 (21-22)</b> Знакомство и фонетическая отработка новых лексических единиц	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений Работа с текстом с извлечением полной информации Выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>Ключевое занятие № 95-96 (23-24)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа с текстом Работа с новым грамматическим материалом	
	<b>Ключевое занятие № 97-98 (25-26)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений Работа с текстом с извлечением полной информации	
	<b>Ключевое занятие № 99-100 (27-28)</b>	2
	Выполнение послетекстовых упражнений Написание письма по предложенной ситуации	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения Прочитать текст. Повторить конспект.	
<b>Удержание учебного материала</b>	6	
<b>Лексическая тема:</b> Землеустроитель и его функции. Ресурсы земли и наши потребности в будущем. <b>Грамматика:</b> косвенная речь		
<b>Ключевое занятие № 101-102 (29-30)</b>	2	

Тема 4.3 Земля – богатство нашей нации	ведение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Контрольное занятие № 103-104 (31-32)</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений логическое высказывание по теме ведение и фонетическая отработка диалога	
	<b>Контрольное занятие № 105-106 (33-34)</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений анализ текста выделение грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.4 Государственный земельный кадастр	<b>Удержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> История возникновения земельного кадастра. Роль государственного земельного кадастра и его составные части. <b>Грамматика:</b> условные предложения	
	<b>Контрольное занятие № 107-108 (35-36)</b>	2
	ведение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Контрольное занятие № 109-110 (37-38)</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений логическое высказывание с опорой на ключевые выражения ведение и фонетическая отработка диалога	

	<b>Контрольное занятие № 111-112 (39-40)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Понимание текста Выполнение грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4.5 Земельные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексическая тема:</b> Земельные ресурсы и их экономическая оценка. Классификация земельных ресурсов. <b>Грамматика:</b> причастие	
	<b>Контрольное занятие № 113-114 (41-42)</b>	2
	Лексическая отработка новых лексических единиц Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений Работа с новым грамматическим материалом	
	<b>Контрольное занятие № 115-116 (43-44)</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение послетекстовых заданий Логическое высказывание с опорой на план Смысловое и фонетическая отработка диалога	
	<b>Контрольное занятие № 117-118 (45-46)</b>	2
	Индивидуальный зачет <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Повторить конспект.		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:</b>	<b>142/118/24</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. М.: 2016 - 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

###### **Для преподавателей**

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
15. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
16. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
19. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
20. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

###### **Интернет-ресурсы**

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей)

общей и отраслевой лексики).

6. [www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillan.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
8. [www. ldoceonline. com](http://www.idoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### 4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является составной частью ППССЗ по специальности 21.02. 05. Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- **Личностные результаты реализации программы воспитания**
- **„ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	142
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	118
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	24

внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>52</b>	
Тема 1.1. О себе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). <b>Грамматика:</b> настоящее время слабых и сильных глаголов		2
	<b>Практическое занятие: №1-2</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №3-4</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №5-6</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить генеалогическое древо.		
Тема 1.2. Наш колледж	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лексическая тема:</b> История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции и т. д. <b>Грамматика:</b> Словообразование. Степени сравнения прилагательных		2
	<b>Практическое занятие: №7-8</b>	2	

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №9-10</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по образцу.		
Тема 1.3. Барнаул	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга.  <b>Грамматика:</b> Прошедшее время Präteritum</p>		2
	<b>Практическое занятие №11-12</b>	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №13-14</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          устное сообщение по теме          составление диалогов по образцу          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Практическое занятие: №15-16</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с		

	извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.		
Тема 1.4 Алтайский край	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. <b>Грамматика:</b> будущее время		2
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №19-20</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №21-22</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации. Составить таблицу по теме.			
Тема 1.5. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение		2
	<b>Практическое занятие №23-24</b>	2	

	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с полным извлечением информации          выполнение послетекстовых упражнений          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №25-26</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          составление диалогов по образцу          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия». Составить таблицу по теме.		
Тема 1.6. Москва	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы.  <b>Грамматика:</b> Вопросительные и указательные местоимения</p>		2
	<b>Практическое занятие №27-26</b>	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №27-28</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Практическое занятие: №29-32</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва». Подготовить доклад.		
Тема 1.7. Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. <b>Грамматика:</b> Склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей		2
	<b>Практическое занятие: №33-34</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №35-36</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №37-38</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.8. Берлин	<b>Содержание материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина. <b>Грамматика:</b> Отрицания «kein» и «nicht»		2
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2	

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №41-42</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №43-44</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад. Составить диалог по теме.		
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Германии	<b>Содержание материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. <b>Грамматика:</b> неопределенно-личное местоимение «man», безличное «es»		2
	<b>Практическое занятие №45-46</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №47-48</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №49-50</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме		

	закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад.		
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий		2
	<b>Практическое занятие №51-52</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №53-54</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №55-56</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.	0	
<b>Раздел 2. Искусство</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

	<p><b>Лексическая тема:</b> Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Берлина.</p> <p><b>Грамматика:</b> значение и употребление Partizip I и Partizip II</p>		
	<b>Практическое занятие №57-58</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №59-60</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №61-62</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат по теме.		
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	<b>Закрепление материала</b>	6	
	<b>Лексическая тема:</b> Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.		2
	<b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение		
	<b>Практическое занятие №63-64</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №65-66</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий		



	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №67-70</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме. Составить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	<b>ержание материала</b>	4	
	<b>Лексическая тема:</b> Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии, немецкоязычных стран. Твой любимый писатель.		2
	<b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные		
	<b>Практическое занятие №71-72</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений комление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №73-74</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат.			
Тема 2.4..Кино	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

	<p><b>Лексическая тема:</b> История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр.</p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение имен существительных во множественном числе</p>		2
	<b>Практическое занятие №1-2</b>	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с полным извлечением информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №3-4</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>монологическое высказывание по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Практическое занятие: №5-6</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>монологическое высказывание по теме</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>Лексическая тема:</b> СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности.</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время Perfekt</p>		2
	<b>Практическое занятие №7-8</b>	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №9-10</b>	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Практическое занятие: №11-12</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          монологическое высказывание по теме          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад по теме.		
<b>Раздел 3. Экология</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	<b>Закрепление материала</b>	4	
	<b>Лексическая тема:</b> Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) <b>Грамматика:</b> Прошедшее время Plusquamperfekt		2
	<b>Практическое занятие №13-14</b>	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	<b>Практическое занятие: №15-16</b>	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.		
<b>Раздел 4. Земельно-имущественные отношения</b>		<b>37</b>	

Тема 4.1. Рынок и экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	ок. Образование рынка: спрос и предложение. Критерии деления рынка. <b>Грамматика:</b> Сложносочиненные предложения рекламного бизнеса в XX в.		2
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №19-20</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическая работа №21-22</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации выполнение тестового задания по тексту составление таблицы «Из истории рекламы» аудирование текста		
<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1		
чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений подготовка монологического высказывания составление диалогов по образцу подготовка докладов по теме			
Тема 4.2. Экономический цикл	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Экономический цикл. Причины возникновения и его основные фазы. Основные виды экономических циклов. <b>Грамматика:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, придаточным условным		2
	<b>Практическое занятие №23-24</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		

	<b>Практическое занятие: №25-26</b>	2		
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала			
	<b>Практическое занятие: №27-28</b>	2		
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала			
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1		
	чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений реферирование текста составление диалога по заданному образцу подготовка текста рекламного объявления			
	14. Тема 4.3. Основные фонды	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основной фонд. Сущность основных фондов, их состав и структура. <b>Грамматика:</b> Формы пассива		2	
	<b>Практическое занятие №29-30</b>	2		
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом			
<b>Практическое занятие №31-32</b>	2			
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала				
<b>Практическое занятие №33-34</b>				
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала				
<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1			

	реферирование текста составление таблицы «Типы и функции рекламы» составление диалога по заданному образцу		
Тема 4.4. Коллективные и частные сбережения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Коллективные и частные сбережения . Денежные сбережения населения. Сбережения, капиталовложения и экономическое развитие. <b>Грамматика:</b> Употребление конструкции «haben/sein +zu+Infinitiv»		2
	<b>Практическое занятие №35-36</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	<b>Практическое занятие: №37-38</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>Практическое занятие: №39-40</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1	
чтение текста с полным пониманием прочитанного подготовка монологического высказывания реферирование текста			
17. Тема 4.5. Рынок как регулятор	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Рынок. Функции рынка. Классификации рынков. Элементы регулирования. <b>Грамматика:</b> Конструкция «lassen+sich+Infinitiv»		2
	<b>Практическое занятие №41-42</b>	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий комление с новым грамматическим материалом		
	<b>ктическая работа №43-44</b>	2	
Защита творческих работ по теме.			

	<b>Практическая работа №45-46</b>	2	
	Дифференцированный зачет		
	<b>остоятельная работа обучающихся</b>	1	
	подготовка доклада по теме. Подготовка текста и макета рекламы в газету или журнал.		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:</b>	142/118/24	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий язык для колледжей». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2017.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для студентов ССУЗов, Идательство «Феникс» 2019 г.

##### Дополнительные источники:

3. Гребенникова И.С. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Реклама», Барнаул 2077 г.
4. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 2018.
5. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3 курсов строительного колледжа по специальности «Земельно-имущественные отношения» ФГОУ СПО Барнаульский строительный колледж. – Барнаул: 2019 г.

##### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, тестирование, тестирование самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	устный опрос, вопросно-ответный контроль, тестирование, экспертная оценка выполненных заданий, тестирование
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, терминологический диктант, тестирование
<b>Знания:</b>	



лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, устный опрос, терминологический диктант	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> </ul>
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	

<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>
--	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### 4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

18. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

19. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

#### 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>118</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Спорт в физическом воспитании студентов.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать реферат по темам: Международное спортивное студенческое движение. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.	3	

<p><b>Тема 1.4.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b></p>	24	
<p><b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности по предмету «Физическая культура».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек</p>	2	2

	волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Низкий старт и стартовый разгон.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику низкого старта.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Прыжки в длину с места.	<b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с разбега.	<b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Метание малого мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег	2	2

	800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Совершенствование техники метания малого мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику метания малого мяча.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Бег на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Совершенствование бега на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Бег по стадиону 2000 метров.	2	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Практическое занятие</b>		

Обучение эстафетному бегу.	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. ПР. № 10. Обучение эстафетному бегу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 11. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
<b>Тема 2.12.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 12. Сдача контрольных нормативов.	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 13. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Техника основных акробатических элементов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад,	2	2



	<p>перекатом назад в стойку на лопатках, пережат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, пережат назад в стойку на лопатках, пережат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, пережат вперёд в упор присев.</p> <p>ПР. № 14. Техника основных акробатических элементов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.</p>	4	
<p><b>Тема 3.3.</b> Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>на Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p> <p>ПР. № 15. Упражнения на развитие гибкости.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.</p>	3	
<p><b>Тема 3.4.</b> Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>на Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).</p> <p>ПР. № 16. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.</p>	3	

<p><b>Тема 3.5.</b> Упражнения на развитие координации.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). ПР. № 17. Упражнения на развитие координации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающего</b> Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 18. Упражнения для развития выносливости.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.7.</b> Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 19. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.</p>	2	2
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>Баскетбол.</b></p>	26	
<p><b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 20. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.</p>	2	2

<b>Тема 4.2.</b> Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 21. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 22. Ведение мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование техники ведения мяча.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. 6. Сообщение оценок за урок. ПР. № 23. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Ловля и передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с	2	2

	<p>шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 24. Ловля и передачи мяча.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать передачи мяча. ОФП.</p>	2	
<p><b>Тема 4.6.</b> Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 25. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.</p>	3	
<p><b>Тема 4.7.</b> Броски мяча по кольцу после ведения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 26. Броски мяча по кольцу после ведения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции.</p>	2	

	3. В прыжке с дальней дистанции.		
<b>Тема 4.8.</b> Броски по кольцу после ведения с различных точек.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеек”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 27. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
<b>Тема 4.9.</b> Штрафной бросок.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 28. Штрафной бросок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
<b>Тема 4.10.</b> Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставным шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. ПР. № 29. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного	2	

	броска.		
<b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 30. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	2	
<b>Тема 4.12.</b> Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 31. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
<b>Тема 4.13.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 32. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лыжная подготовка.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 33. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2

<b>Тема 5.2.</b> Одновременный бесшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 34. Одновременный бесшажный ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
<b>Тема 5.3.</b> Одновременный одношажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока. ПР. № 35. Одновременный одношажный ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
<b>Тема 5.4.</b> Одновременный двухшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 36. Одновременный двухшажный ход.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Попеременный двухшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 37. Попеременный двухшажный ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Техника спусков. Торможение плугом.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 38. Техника спусков. Торможение плугом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Поворот переступанием в движении.	<b>Практическое занятие</b> Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 39. Поворот переступанием в движении.	2	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику спусков.	2	
<b>Тема 5.8.</b> Подъем «елочкой».	<b>Практическое занятие</b> Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 40. Подъем «елочкой».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
<b>Тема 5.9.</b> Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 41. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
<b>Тема 5.10.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 42. Сдача контрольных нормативов.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Волейбол.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 43. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	2	2

игры.	игры.		
<b>Тема 6.2</b> Передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 44. Передачи мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
<b>Тема 6.3.</b> Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 45. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
<b>Тема 6.4.</b> Подачи мяча в волейболе.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 46. Подачи мяча в волейболе.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику подач.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 47. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
<b>Тема 6.6.</b> Совершенствование нижней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 48. Совершенствование нижней прямой подачи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.	2	
<b>Тема 6.7.</b> Обучение верхней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 49. Обучение верхней прямой подачи.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
<b>Тема 6.8.</b> Совершенствование верхней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 50. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	
<b>Тема 6.9.</b> Совершенствование техники подач. Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 51. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	
<b>Тема 6.10.</b> Нападающий удар.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3,	2	2

	Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 52. Нападающий удар.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз.	2	
<b>Тема 6.11.</b> Блокирование.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 53. Блокирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2	
<b>Тема 6.12.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 54. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>		<b>236/118/118</b>	

**Промежуточная аттестация:**

3 семестр: -

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6

семестр:

дифференцированный

зачет

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

11. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

12. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
13. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
14. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
15. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
16. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
17. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
18. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
19. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
20. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
21. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
22. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
23. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

61. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
62. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
63. [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
64. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.



Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

**Промежуточная аттестация:**

3 семестр: -

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

## **4.7. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

### **4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05.Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 21.02.05.Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>практические занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>контрольные работы</b>	2
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Числовые системы и линейная алгебра</b>			
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Приближенные числа.		
	2. Абсолютная погрешность.		
	3. Запись приближенных чисел.		
	4. Округление приближенных чисел.		
	5. Относительная погрешность.		
	6. Действия с приближенными числами.		
	<b>Практические работы №1</b> Абсолютная и относительная погрешность приближения, №2 Решение практических задач на применение приближенных вычислений	2	
	Решение практических задач на: - приведение примеров использования приближенных вычислений в жизни - вычисление абсолютной погрешности; - округление и запись приближенных чисел; - вычисление относительной погрешности. Решение задач на применение приближенных вычислений.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся: №1</b> действия с приближенными числами Решение дополнительных задач на применение приближенных вычислений.	2	
Тема 1.2 Комплексные числа и действия над ними.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	. Понятие мнимой единицы . Степень мнимой единицы . Определение комплексного числа . Действия над комплексными числами в алгебраической форме		2

	<b>Практическая работа №3</b> Понятие комплексного числа	2	
	Практическая работа №4 Решение задач на применение комплексных чисел		
	Решение задач на применение комплексных чисел		
	<b>Самостоятельная работа учащихся: №2</b> Решение задач на применение комплексных чисел.	2	
	Решение задач на применение комплексных чисел		
Тема 1.3 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Матрицы, виды матриц 2. Линейные операции над матрицами 3. Определитель, основные свойства определителя		2
	Практическая работа №5: Решение систем уравнений	2	
	Вычисление определителя второго и третьего порядка Решение систем двух уравнений с двумя неизвестными по правилу Крамера Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными по правилу Крамера Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными методом Гаусса		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Решение систем уравнений матричным методом. Индивидуальная домашняя работа	2	
<b>Раздел 2. Элементы математического анализа</b>			
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Функция. Понятие предела функции.		2
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		
	3. Теоремы о пределах.		
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.		
	5. Понятие о точках разрыва функции.		
	6. Вычисление пределов функций.		

	Практическая работа № 6 Предел функции	2	
	Решение практических задач на: - определение бесконечно малых и бесконечно больших функций; - применение теорем о пределах. - определение видов разрывов; - определение непрерывности различных функций в точках и на бесконечности. Вычисление пределов функций: • Предел функции при $x \rightarrow x_0$ , • Предел функции при $x \rightarrow \infty$ , • Раскрытие неопределенностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: №4 Предел функции.</b> Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.	2	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Определение производной.		2
	2. Формулы и правила нахождения производной.		
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.		
	4. Физический смысл.		
	5. Решение задач прикладного характера.		
	Практическая работа № 7 Дифференцирование различных функций.	2	
	Решение практических задач на: - нахождение производных; - применение правил и формул дифференцирования; - нахождение уравнения касательной к графику функции; - определение скорости и ускорения движущегося тела; Решение задач прикладного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальная домашняя работа* №5. Дифференцирование сложной функции.	2	
Тема 2.3. Решение практических задач на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.		2

применение производной	<b>Практическая работа №8 Вычисление скорости, ускорения, наибольшего и наименьшего значений функции</b>	1	
	Решение практических задач на: - определение наибольшего и наименьшего значений функции; Решение задач на максимум и минимум.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Дифференцирование функций. Изучение учебного материала и выполнение упражнений № 388, 389, 398, 400, 402, 444, 446, 449, 455.	2	
Тема 2.4. Исследование функции и построение графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.		
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.		
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.		
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.		
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.		
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.		
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.		
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.		
	<b>Практическая работа № 9</b> Тема: <b>Вогнутость и выпуклость . Точки перегиба</b> <b>Практическая работа № 10-11</b> Исследование функции. Построение графика.	2	
Решение практических задач на: - определение интервалов монотонности функции (интервалов убывания и возрастания); - определение экстремума функции по первому правилу; - определение экстремума функции по второму правилу; - определение интервалов выпуклости и вогнутости функции (изгиб кривой); - определение точек перегиба кривой. Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальная <b>СР №7</b> Вогнутость и выпуклость, домашняя контрольная <b>СР № 8</b> Исследование функции, <b>ПР № 9</b> Построение графика *.	2		
Тема 2.5. Интегрирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного		

функции. Определенный интеграл	интеграла.		
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.		
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.		
	<b>Практическая работа № 12</b> Интегральное исчисление. Вычисление геометрических величин	2	
Решение практических задач на: - нахождение неопределенных интегралов; - применение различных методов интегрирования; - вычисление определенных интегралов, Решение задач с применением определенного интеграла.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р. №10 Интегральное исчисление.*.с.р. №11 Вычисление геометрических величин.	2		
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.		2
	<b>Практическая работа № 13 - 14</b> Вычисление физических и геометрических величин. Площадь криволинейной трапеции. <b>Практическая работа № 15 - 16</b> Площадь фигур над осью $Ox$ . Площадь фигур под осью $Ox$ . <b>Практическая работа № 17</b> Применение определенного интеграла для вычисления объемов	2	
	Решение практических задач на определение площадей плоских фигур с применением определенного интеграла. Решение практических задач на определение объемов цилиндра, конуса, шара с применением определенного интеграла. <b>Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р. №12-13 Площадь фигур над осью $Ox$ . Площадь фигур под осью $Ox$ . С.р. №14 Применение определенного интеграла для вычисления объемов.* Домашняя контрольная с.р №15 Дифференциальное и интегральное исчисление..	2	
<b>Раздел 3.</b>			



<b>Основы дискретной математики</b>			
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Теория Теория	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
		1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.	2
		2. Элементы графов.	
		3. Виды графов и операции над ними.	
		<b>Практическая работа № 18-19</b> «Теория графов».	2
Решение задач на: - определение элементов графов; - определение видов графов; - применение операций над графами. Решение практических задач с применением графов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: с.р. № 16 Теория множеств.</b> Работа с литературой. Подготовка сообщения по темам «Теория множеств», «Теория графов»* Индивидуальная домашняя работа*.		2	
<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>			
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
		1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	2
		2. Классическое определение вероятностей.	
		3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	
		4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.	
<b>Практическая работа №20 Основные понятия теории вероятностей. Практическая работа №21 Задачи по теории вероятностей</b>		2	
Решение задач на: - определение достоверных, невозможных и случайных событий; - вычисление вероятности случайного события; - применение теорем сложения и умножения случайных событий.			

	Решение практических задач на применение теории вероятностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с литературой. С.р. № Основные понятия теории вероятностей. С.р. №18 Задачи по теории вероятностей..*	2	
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.		
	2. Закон распределения случайной величины.		
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.		
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения		
	Практическая работа №22 Функция распределения	2	
Решение задач на: - определение дискретных и непрерывных СВ; - определение законов распределения СВ (построение таблицы, многоугольника распределения, функции распределения); - нахождение математического ожидания, дисперсии и средне-квадратического отклонения. Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р. №19-21 Функция распределения. Числовые характеристики. Построения многоугольника распределения. СВ. Работа с литературой. Подготовка конспекта и мультимедийной презентации по выбранной теме*.	2		
<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
Обобщение знаний по темам второго семестра.			
<b>Практическая работа №23, 24 Числовые характеристики. Построение многоугольника распределения.</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р. №22 Решение задач по темам второго семестра	1	
<b>Всего:</b>		72/48/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. М.И. Башмаков. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - Изд. 4-е, стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014 (Архангельск: ИПП «Правда Севера»). - 463 с. : ил. ; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1179-5 (в пер.).

Дополнительные источники:

3. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М.: Издательство «Просвещение», 2010.
4. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М.: Издательство «Просвещение», 2008.
5. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2007.
6. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
7. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.
9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский. - М.: Просвещение, 2010. - 350 с.: ил. - (Элективные курсы). - ISBN 978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. - Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. - 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.

11. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.

12. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.: Высш. шк., 1998.

13. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.

14. Валуца И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»

Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».

Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.

ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	– письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практической работы

основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы
основы интегрального и дифференциального исчисления	- письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## **4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

обрабатывать текстовую и табличную информацию;

использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

создавать презентации;

применять антивирусные средства защиты информации;

читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

назначение, состав, основные характеристики компьютера;

основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

основные понятия автоматизированной обработки информации;

назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;

основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.



**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка и написание докладов	2
Выполнение практического задания	26
Оформление мультимедийных презентаций	4
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированного зачёта</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы работы в операционной системе</b>		<b>16</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Архитектура и характеристики устройств ПК	Изучение содержания и задач дисциплины. Основные термины и определения. Назначение, состав, основные характеристики устройств компьютера. Средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	подготовить доклад по теме: «Периферийные устройства», «Процессоры, модели, характеристики», «Виды памяти», «Винчестер: устройство, характеристики, назначение», «Монитор: модели, параметры», «Устройства вывода информации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»*		
<b>Тема 1.2.</b> Системное и программное обеспечение компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Операционная система, системы программирования, системы диагностики, пакеты прикладных программ, их назначение, краткая характеристика. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Архивные файлы, архивация файлов. Изучение файловой структуры. Файлы, каталоги (папки). Имя, тип файла. Полное имя файла. Корневой каталог, текущий каталог. Обобщающие символы		2
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)	
	<b>№1.</b> Создание файловой структуры, работа с файлами и папками, архивы данных		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Выполнение практического задания- создание собственной файловой структуры		
<b>Тема 1.3.</b> Правовые нормы,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
относящиеся к информации.	Правонарушения в информационной сфере. Некоторые виды компьютерных преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.		2
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)	
	<b>№2.</b> Информационные системы, их назначение и применение для поиска информации в сети Интернет		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Выполнение практического задания по информационным системам		
<b>Раздел 2. Технологии обработки текста</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Создание текстового документа, стилевое оформление документа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции		
	<b>Практические занятия</b>	4/4	
	<b>№3.</b> Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев.		
	<b>№4.</b> Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа.			
<b>Тема 2.2.</b> Создание, форматирование таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Способы создания таблиц. Форматирование таблиц, автоформат, стилевое оформление. Преобразование текста в таблицу		
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)	
	<b>№5.</b> Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе.		
	<b>№6.</b> Автоформат. Стилевое оформление таблиц. <b>№7.</b> Преобразование текста в таблицу.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами)		
<b>Тема 2.3.</b> Создание комплексных документов, возможности Создание текстовых графические	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание колонок в тексте. Разметка страниц и нумерация. Колонтитулы, виды сносок. Графические возможности среды		3
	<b>Практические занятия</b>	(10/10)	
	№8. Графические возможности текстового процессора. №9. Создание комплексных текстовых документов. №10. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа. №11. Оформление титульного листа. Автооглавление, колонтитулы №12. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)		
<b>Раздел 3. Технологии обработки информации</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур		3
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)	
	№13. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. №14. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона. №15. Форматирование ячеек. Автоформат. Настройка параметров страницы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)		
<b>Тема 3.2.</b> Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Заполнение таблиц, используя формулы для расчёта значений. Расчёт значений по заданной функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессии		3
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)	
	<b>№16.</b> Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. <b>№17.</b> Стандартные функции. Относительные и абсолютные ссылки. <b>№18.</b> Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Статистические функции. Задачи оптимизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
<b>Тема 3.3.</b> Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм . Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы		3
	<b>Практические занятия</b>	(8/8)	
	<b>№19.</b> Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. <b>№20.</b> Сортировка данных. Фильтры по условию. <b>№21.</b> Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. <b>№22.</b> Выполнение индивидуального задания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц		
<b>Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Среда графического редактора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основы работы в графическом редакторе. Растровая и векторная графика.		3
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>№23.</b> Создание рисунков в векторном и растровом редакторах.		
<b>Тема 4.2.</b> Создание презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации.		3
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	<b>№24.</b> Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. <b>№25.</b> Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, таблица, текст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
<b>Тема 4.3.</b> Сетевые технологии.	Выполнение индивидуального задания по созданию, оформлению и настройке презентации.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Базовые информационные ресурсы общества (для поиска и хранения информации). Локальные и глобальные сети. Виды сетей и их компоненты. Топология сетей. Принцип пакетной передачи данных (протокол TCP/IP). Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>96/64/32</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение профессиональной деятельности по данной специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

94. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.
95. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2013.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (2-е изд., стер.) учеб.пособие. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2014.
- Информатика, базовый курс. С.В. Симонович - СПб.:Питер, 2007.
  - Краткий самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
  - Самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
  - Современные операционные системы. Э. Таненбаум- СПб.:Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) Информационные технологии в информатике.

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.

<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально. Используется метод программированного обучения.

#### 24. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b>	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	защита практических работ; рефераты (доклады), презентации

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	оценка выполнения практических занятиях; презентации с использованием интернет-ресурсов
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	оценка выполнения работы на практических занятиях; презентации
создавать презентации;	выполнение и защита индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	оценка выполнения практических заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	оценка выполнения практических заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	выполнение и защита индивидуального задания
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	оценка выполнения практических заданий
применять методы и средства защиты информации.	оценка выполнения практических заданий
<b>усвоенные знания:</b>	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка выполнения практических заданий
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	оценка выполнения практических заданий; устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;	оценка выполнения домашних работ; устный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	оценка выполнения практических заданий
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
основные понятия автоматизированной обработки информации;	оценка выполнения практических заданий; тестирование



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	оценка выполнения практических заданий
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка выполнения практических заданий беседа
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>Р 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

### **4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

#### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС

##### **21.02.05. Земельно-имущественные отношения**

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

экологические принципы рационального природопользования

##### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

##### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	

практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>контрольные работы</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе: - работа с учебниками, справочниками и справочным материалом (таблицы, схемы) - подготовка к семинарам; - написание конспектов; - создание презентаций и демонстрации на экране при помощи мультимедийного проектора.	15 1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы рационального природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Понятие экологического кризиса Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.	1	1
	Практическая работа №1 «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	1	
	Самостоятельная работа: конспект «. Основные причины экологического кризиса»	1	
Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	2

	Практическая работа №2 Основы природопользования и охраны природы	1	
	Самостоятельная работа: конспект «Продовольственная проблема»	1	
Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	1	2
	Практическая работа №3 «Охрана атмосферного воздуха»	1	2
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме «Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров»	1	
Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.	3	2
	Практическая работа №4 «Принципы охраны водной среды»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект на тему: «Рациональное использование водных ресурсов»	1	
Тема 1.5. Рациональное использование	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

и охрана земельных ресурсов			
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	1	
	Практическая работа №5 Охрана земельных ресурсов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> конспект на тему: «Деградация земель. Факторы деградации».	1	
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему « Основные направления по использованию и охране недр» доклад «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.»	1	
Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана.	1	2
	Семинар «Особо охраняемые территории, требования к их использованию»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Виды охраняемых территорий» Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.	2	

Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<p>Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».</p> <p>Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.</p> <p>Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать конспект на тему: «Виды мониторинга»</p>	1	
Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Основные виды загрязнения окружающей среды.</p> <p>Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения.</p> <p>Классификация загрязняющих веществ.</p> <p>Определение степени загрязнения.</p> <p>Понятие экологического риска.</p>	1	2
	Семинар «Загрязнение окружающей среды»	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспект «Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды»</p>	1	
Тема 1.10. Современное состояние	<b>Содержание учебного материала</b>		

окружающей среды в России Экологические проблемы городов			
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.	1	2
	Семинар « Экологические проблемы городов»	1	
<b>Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Охрана ландшафтов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект-сообщение: «Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий»	2	
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	<b>Содержание учебного материала</b>		



	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .	1	2
	Практическая работа №6 «Правовые вопросы экологической безопасности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта по теме: Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект на тему «История международного природоохранного движения и участие России в деятельности международных природоохранных организаций».	2	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тестирование уровня усвоения учебного материала Собеседование по контрольным вопросам	2	
	<b>Всего: 48/32/16 , практических работ 6.</b>	<b>48</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. « Экологические основы природопользования», учебник - М.: « Академия»,2017г.-238с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2008г.-320с.
3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. « Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: « Академия», 2009г. 240с.
- 4.Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2007.
5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. « Строительная экологияучебное пособие-М.: « Академия»-2004г.-416с.

Дополнительные источники:

1. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2009.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.
4. Трушина Т.П.,«Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Источники в Интернете:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, тестирование
<b>Знания:</b>	
Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы тестирование, устный опрос, письменный опрос
Экологические принципы рационального природопользования	тестирование, устный опрос, письменный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
--	---

#### **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

### **4.8. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**

#### **4.8.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения(базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

И профессиональные компетенции:

1. Составлять земельный баланс района.

2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

5. Осуществлять мониторинг земель территории.

6. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

7. Определять кадастровую стоимость земель.

8. Выполнять кадастровую съемку.

9. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

10. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

11. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

12. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

13. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

14. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

15. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

16. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

17. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

18. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

разбираться в основных принципах ценообразования;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>16</b>
в том числе:		
<b>лабораторные работы (всего)</b>	30	
в том числе:		
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>практические занятия (всего)</b>	30	4
в том числе:		
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>контрольные работы</b>		
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30	74
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		<b>Экзамена(к)<sup>3</sup></b>

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	Общие основы экономической теории	22	
<b>Введение в дисциплину</b>	Содержание дисциплины экономическая теория. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений. Ролевая игра «Что такое экономика?»	2	
<b>Тема 1.1.</b> Экономика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Значение и состояние экономической теории в современном мире		2
	2. Основные этапы развития экономической науки		2
	3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли		2
	4. Предмет, функции и методы экономической теории		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по предложенным темам: Сущность учения Томаса Мана и Антуана Монкретьен де Ваттевилльн. Франсуа Кене и Анн Робержак Тюрго – как представители школы физиократов. Адам Смитт и Дэвид Рекардо - основатели рыночной школы классиков. Карл Маркс и Фридрих Энгельс -основоположники марксистской экономической теории		
<b>Тема 1.2.Базовые экономические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Потребности, благо, ресурсы		2
	2. Экономический выбор		2
	3. Типы экономических систем		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по теме: «Становление экономической системы России» «Экономические системы развитых и развивающихся стран мира»		
<b>Раздел 2.</b>	Микроэкономика		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Факторы современного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Человеческий фактор производства.		2
	2.Средства производства. Воспроизводство, накопление и оборот капитала.		2
	3. Основной капитал и показатели его использования.		2

	4. Оборотный капитал и фонды обращения..		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей состояния и движения основных фондов (среднегодовая стоимость ОФ, структура ОФ, коэффициент износа ( $K_{и}$ )) 2.Анализ эффективности использования ОФ 3.Анализ состава и структуры ОС 4.Формулирование выводов..		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей использования оборотных средств (коэффициент оборачиваемости ( $K_{о}$ ), длительность одного оборота ( $D_{о}$ )) 2.Анализ состава и структуры ОбС 3.Формулирование выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	<b>Подготовить сообщение по темам:</b> Земля- главный источник природных ресурсов. Эффективность использования производственных фондов в России и за рубежом		
<b>Тема 2.2. Доходы от факторов производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Заработная плата и определяющие ее факторы.		2
	2 Рента, процент, прибыль		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей заработной платы (производительность труда (ПТ), трудоемкость (Т), формы и системы оплаты труда) 2.Формулирование выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Провести анализ земельной ренты в Алтайском крае (на основе статистических данных)		
<b>Тема 2.3. Собственность и формы организации бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Значение и структура отношений собственности в жизни людей.		2
	2. Основные типы и формы собственности		2
	3.Основные формы организации бизнеса		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	<b>Подготовить сообщение по теме:</b> «Состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае» «Программы поддержки малого бизнеса в России и за рубежом»		

<b>Тема 2.4. Рыночные механизмы спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие рынка и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования.		2
	2. Рыночный спрос и его факторы.		2
	3. Рыночное предложение и его факторы. Равновесная рыночная цена.		2
	4. Эластичность спроса и предложения..		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Показ графического изображения действия закона спроса (предложения). 2. Определение функциональных взаимосвязей между изменением цены на недвижимость и спросом (предложением) на нее в Алтайском крае. 3. Выполнение расчетов на определение равновесного объема и равновесной цены. 4. Формулирование выводов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Охарактеризовать рыночную ситуацию и дать ей графическую иллюстрацию. 2. Выполнение расчетов на определение эластичности спроса по цене (прямая эластичность, перекрестная эластичность) 3. Формулирование выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
Сбор статистической информации об объемах производства и потребления продукции в различных странах мира за последние 10 лет (США, Япония, Германия, Россия, Африка, Китай, Индия) Построить график динамики производства и потребления в этих странах.			
<b>Тема 2.5. Издержки производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Место прибыли в структуре стоимости товара.		2
	2. Понятие издержки производства. Явные издержки (внешние) или бухгалтерские.		2
	3. Прибыль нормальная и экономическая.		2
	4. Издержки постоянные, переменные и общие, средние и предельные		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение расчетов на определение уровня издержек (расчет суммы постоянных, переменных, валовых, средних и предельных издержек производства). 2. Анализ затрат предприятия, распознавание явных и неявных издержек и определение степени доходности бизнеса. 3. Формулирование выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	



	Подготовить сообщение по темам: «Издержки, связанные с проведением работ при оценке объектов недвижимости» «Затраты на проведение работ связанных с определением кадастровой стоимости объектов недвижимости в России»		
<b>Тема 2.6. Сущность и значение ценообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Экономическая сущность цены, как предмет теории ценообразования.		2
	2.Теория предельной полезности. Представители теории предельной полезности У. Джевонс, Е. Бем-Баверк и другие. Методы оптимального ценообразования: Метод ценообразования на основе переменных затрат		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выполнение расчетов на определение цены, используя известные методы ценообразования. 2.Выявление влияния факторов на выбор метода ценообразования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по темам: «Методы ценообразования на недвижимость» «Ценообразование в мировой практике» «Формирование цен на землю»		
<b>Тема 2.7.Конкуренция и монополия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Конкуренция: ее сущность виды и роль в механизме функционирования классического рынка		2
	2.Сущность и основные признаки монополизма. 3.Основные формы монополистических союзов		2
	1.Конкуренция: ее сущность виды и роль в механизме функционирования классического рынка		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Построение и анализ графика чистой монополии. 2.Выполнение расчетов предельного и валового дохода «чистого» монополиста		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Подготовить сообщение по темам: Картель – как наиболее распространенная форма монополистического союза. Синдикат – как форма монополистического союза Трест- как форма монополистического союза			

	Привести примеры монополистических союзов в России и в мире.		
<b>Тема 2.8. Теория поведения потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Ключевые постулаты теории поведения		2
	3. Теория поведения индивидуальных потребителей.		2
	3 Кривая безразличия и карта безразличия.		2
<b>Тема 2.9. Рынки производственных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Рынки факторов производства.		2
	2. Основные факторы спроса на ресурс		2
	3. Учет предельной доходности и предельных издержек ресурса		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выявление проблем экономического характера при анализе различных ситуаций. Построение графиков рынка ресурсов (кривая спроса на труд, кривая индивидуального предложения труда, кривая предложения земли). Анализ данных графиков.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выявление проблем экономического характера при анализе различных ситуаций. Построение графиков рынка ресурсов (кривая спроса на труд, кривая индивидуального предложения труда, кривая предложения земли). Анализ данных графиков		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Подготовить сообщение по темам: Особенности функционирования рынка труда в России. Особенности функционирования рынка земли в России. Особенности функционирования рынка капитала в России. Особенности функционирования рынков производства в мире (США, Германия, Англия, Швейцария, Китай). Провести анализ состава и структуры рынка земли в Алтайском крае		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Макроэкономика</b>		
<b>Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные макроэкономические показатели.		2
	2. Методы расчета ВВП.		2
	3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.		2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение расчетов на определение ВВП (определение величины ВВП различными методами, расчет реального и номинального ВВП). Оценка влияния факторов на размер ВВП.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Провести анализ статистических таблиц на основе национальных счетов РФ за последние 10 лет		
<b>Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Неравномерность экономического роста.		2
	2.Основные типы безработицы. Закон Оукена.		2
	3.Сущность и виды инфляции.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение расчетов по безработице (определение численности безработных, уровня безработицы). Выявление влияния уровня безработицы на размер ВВП (закон Оукена).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Провести анализ макроэкономической ситуации в стране и в мире (на основе статистических данных) за последние 5 лет			
<b>Тема 3.3.Финансовая и кредитно-денежная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Государственный бюджет: доходы и расходы.		2
	2. Фискальная политика и виды налогов. Кривая Лаффера.		2
	3.Направление кредитно-денежной политики.		2
	4.Денежные реформы.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение расчетов кредитно-денежных показателей (денежной массы, денежных агрегатов, скорость обращения денег, покупательную способность денег)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение взаимосвязей темпов прироста ВВП, потребительских цен и количества денег в обращении.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение взаимосвязей темпов прироста ВВП, потребительских цен и количества денег в обращении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	

	Подготовить сообщение по теме: «Оценка кредитно-денежной политики Российского государства на современном этапе»		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб</b>	<b>90/60/30</b>	

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Специальности земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Казначевская Г.Б. «Экономическая теория» Учебник–Министерство образования «Феникс»2018 г.
2. Слагода В.Г. «Основы экономики» Учебник– Министерство образования «Форум»2018г.

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории: Учебник для ССУЗ / Борисов Е.Ф. – 2-е издание – М.: Высш. шк., 2019г. – 240 с.
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие – Москва «Финансы и статистика», 2019 г. 400 с.
3. Курс экономической теории: учебник под ред. проф. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – 4-е доп. и пер. издание – Киров: «АСА», 2019 г. – 752 с.
4. Носова С.С. «Экономическая теория» Учебное пособие – Москва 2019 г. 384 с.
5. Сборник задач по эконом.теории: микро и макро экономика. – Киров, ООО «АСА» КОГУП «Кировская областная типография», 2019 – 264.
6. Слагода В.Г. Основы экономики учебник / В.Г. Слагода – 2-е изд. Испр.-М.: Форум, 2018-218с.

Источники в Интернете

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - Обзорная информация по мировой экономике
2. [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) - экономика и управление
3. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Сайт Госкомстата России.
5. <http://ecsocman.edu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
7. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины «основы экономической теории» должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ02 «Осуществление кадастровых отношений», ПМ04. «Определение стоимости недвижимого имущества», дисциплин ОП02 «Экономика организации» и ОП09. «Экономический анализ».

Практические занятия при изучении дисциплины «Основы экономической теории» проводятся в учебном кабинете «Специальности ЗИО».

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы экономической теории» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макро-уровнях	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических	устный опрос экспертная оценка работы в микро

потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы цено-образования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических циклов	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	устный опрос экспертная оценка домашнего задания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен(к)**<sup>3</sup>.

#### **4.8.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Экономика организации»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;



- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>18</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40	112
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составлению плана и словаря терминов по дисциплине	40	112
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена(к)</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Объект и предмет изучения курса. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений. Понятие организации, ее признаки. Развитие малого бизнеса в России.		
<b>Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики</b>			
Тема 1.1. Классификация организаций, порядок их создания и регистрации	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)	
	1. Классификация организаций по отраслевой принадлежности, по экономическому назначению, по характеру воздействия на предметы труда, по типу производства, в зависимости от размеров и т.д.		1
	2. Порядок создания организации (учредительная документация).		1
	3. Документы, необходимые для регистрации организации.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- По индивидуальным данным создать и зарегистрировать организацию		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	- Оформить необходимую документацию, касающуюся регистрации организаций		
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	4(8)	
	1.Физические и юридические лица. Некоммерческие организации.		1
	2.Классификация предприятий по формам предпринимательской деятельности.		1
	3.Некоммерческие организации.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Изучение акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью и других		

	форм в соответствии с ГК РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Особенности развития малого предпринимательства». - Изучение государственного и муниципального унитарного предприятий на конкретном примере.		
Тема 1.3. Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)	
	1. Понятие и субъекты предпринимательства.		1
	2. Функции предпринимательства.		1
	3. Формы предпринимательства.		1
	4. Ассоциативные формы предпринимательства		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Отличительные особенности картели - Отличительные особенности синдиката - Отличительные особенности концерна - Отличительные особенности холдинга		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	- Реферат на тему: «Финансово-промышленные группы на территории РФ»		
<b>Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>			
Тема 2.1. Основной капитал	<b>Содержание учебного материала</b>	12(14)	
	1. Состав основного капитала.		1
	2. Нематериальные активы и их структура.		1
	3. Классификация основных фондов.		1
	4. Виды стоимости основных фондов.		1
	5. Амортизация основных фондов и способы ее начисления.		2
	6. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных фондов.		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	- Расчет износа		

	- Расчет амортизации основных фондов - Расчет обеспеченности основных фондов - Расчет эффективности использования основных фондов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	- Решение задач по переоценки основных фондов		
Тема 2.2. Оборотный капитал	<b>Содержание учебного материала</b>	10(14)	
	1.Понятие и состав оборотного капитала.		1
	2.Оборотные фонды и фонды обращения.		1
	3.Собственные и заемные оборотные средства.		1
	4.Нормирование оборотных средств.		1
	5.Оценка эффективности применения оборотных средств.		2
	6.Показатели использования материальных ресурсов.		2
	7.Коэффициенты оборачиваемости оборотных средств.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Расчет показателей эффективности оборотных средств - Расчет показателей использования материальных ресурсов - Расчет коэффициентов оборачиваемости оборотных средств		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Нормирование оборотных средств» - Составление словаря терминов по дисциплине		
Тема 2.3. Кадры и организация оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	10(14)	
	1.Кадры и их классификация.		1
	2.Списочный и явочный состав работающих.		1
	3.Планирование кадров и их подбор.		1
	4.Показатели движения персонала.		2
	5.Нормирование, организация и оплата труда.		1
	6.Системы оплаты труда.		1
	7.Показатели эффективности использования персонала.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Расчет показателей движения персонала		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчет показателей эффективности использования персонала</li> <li>- Расчет сдельной оплаты труда</li> <li>- Расчет повременной оплаты труда</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщения по индивидуальным данным на тему: «Трудовые ресурсы организации и их рациональное использование»</li> <li>- Планирование кадров при подборе на работу</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Результаты деятельности организации</b>			
Тема 3.1. Издержки производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	4(10)	
	Понятие и состав издержек производства.		1
	Классификация затрат по экономическим элементам, по статьям расходов, по способу отнесения затрат на себестоимость, по составу, по роли в процессе производства.		1
	Методика составления сметы затрат.		1
	Калькуляция себестоимости и ее значение.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Калькуляция себестоимости		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	- Составление сметы затрат		
Тема 3.2. Ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	8(12)	
	1. Понятие и функции цены.		1
	2. Цели и порядок ценообразования.		1
	3. Методы формирования цены.		1
	4. Ценовая стратегия организации.		2
	5. Система цен.		2
	6. Расчет средних цен.		2
	7. Расчет отпускной, розничной и оптовой цены.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Расчет средней арифметической цены		
	- Расчет средней гармоничной цены		

	- Расчет средней хронологической цены - Расчет отпускной, розничной и оптовой цен		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Ценовая дискриминация» - Составление кроссвордов		
Тема 3.3. Финансовые результаты	<b>Содержание учебного материала</b>	18 (22)	
	1. Понятие финансовых результатов.		1
	2. Порядок формирования финансовых результатов.		1
	3. Показатели финансовых результатов.		1
	4. Распределение и использования прибыли организации.		1
	5. Рентабельность и ее виды. Окупаемость затрат.		2
	6. Техничко-экономические показатели деятельности организации.		2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	- Расчет прибыли и убытков организации - Расчет рентабельности организации - Техничко-экономические показатели деятельности организации. - Определение необходимого количества оборудования и степени его загрузки - Определение потребности в материалах на производственную программу и единицу продукции - Определение затрат, связанных с оплатой труда производственных рабочих - Определение переменных и постоянных затрат на единицу продукции - Определение критического объема продаж по всем позициям плановой номенклатуры - Определение финансовых результатов при различных вариантах реализации		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Финансовые результаты и их влияние на развитие организации» - Реферат по теме: «Различия между рентабельностью и окупаемостью затрат»		

<b>Раздел 4. Планирование и развитие деятельности</b>			
Тема 4.1. Стратегическое и текущее планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4(10)	
	1.Основные принципы планирования.		1
	2.Методы и этапы планирования.		1
	3.Классификация планов по признакам.		1
	4.Методологические основы планирования.		1
	5.Стратегическое и оперативное планирование.		2
	6.Количественные и качественные показатели плана.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Составление плана по определенным данным		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	- Составление бизнес-плана по индивидуальным данным		
<b>ИТОГО</b>		<b>120/80/40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика организации (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2018.
2. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред. В.В. Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2020
4. Микроэкономика / Под ред. Н.П. Котерова. – М.: Изд-во «Академия», 2018.
5. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019.
6. Экономика предприятия / Под ред. Н. А. Сафронова. – М.: ЮРИСТЪ, 2019

Дополнительные источники:

1. Курс экономической теории / Под ред. Чепурина М.Н., Киров., - 2020
2. Нуриев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Изд-во Норма, 2018
3. Тарануха Ю.В. Микроэкономика, - М.: 2019
- 4.Цены и ценообразование / Под ред. В.Е. Есипова. – СПб: Питер, 2019

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

[http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working\\_papers.htm](http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm)

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Основы экономической теории

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
определять организационно-правовые	экспертная оценка выполненных



формы организаций	практического задания
планировать деятельность организации	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	экспертная оценка выполненных практических заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
рассчитывать цену продукции	экспертная оценка работы на практическом занятии
находить и использовать необходимую экономическую информацию	экспертная оценка выполненных домашних заданий
<b>Знания:</b>	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	тестирование устный опрос
основные принципы построения экономической системы организации	тестирование
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	экспертная оценка выполненных домашних заданий
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	экспертная оценка решений типовых задач экспертная оценка работы в микрогруппах
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах
механизмы ценообразования	экспертная оценка выполненных домашних заданий, самостоятельной работы
формы оплаты труда	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую	публичные выступления с

позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является комплексный экзамен (ОП 04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии).

#### 4.8.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Статистика»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР18. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>	<b>12</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, индивидуальное задание по	<b>22</b>	<b>54</b>

сбору и обработке информации		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>ЭКЗАМЕН</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Способы сбора и обработки информации</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Краткая историческая справка о статистике как общественной науке.		1
	2.Современное определение статистики как науки.		1
	3.Предмет, метод и задачи статистики.		1
	4.Этапы статистического исследования		1
Тема 1.1. Статистическое наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (12)	
	1.Понятие статистического наблюдения.		1
	2.Требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения.		1
	3.Этапы проведения статистического наблюдения.		2
	4.Виды статистического наблюдения.		1
	5.Способы статистического наблюдения.		1
	6.Формы статистического наблюдения.		1
	7.Ошибки статистического наблюдения и контроль точности информации наблюдения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Ознакомление с формами отчетности организаций. - Разработка плана статистического наблюдения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	- Сбор информации об объектах недвижимости (местоположение, цена, общая площадь) из газет выборочным способом. - Оценка точности и ошибок наблюдения.		
	Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (10)
1.Понятие, задачи и виды статистической сводки.			1
2.Понятие и виды группировки.			2
3.Понятие, виды и элементы ряда распределения.			2
<b>Практические занятия</b>		4	

	- Построение и анализ группировочных таблиц. - Построение рядов распределения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	- Группировка результатов статистического наблюдения по местоположению, цене и площади		
Тема 1.3. Способы наглядного представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие и элементы статистической таблицы.		1
	2. Виды и основные правила построения статистических таблиц.		2
	3. Статистические графики: понятие, элементы графика, классификация видов графиков.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Построение таблиц и графиков.		
Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины в статистике	<b>Содержание материала</b>	6 (8)	
	1. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей.		1
	2. Абсолютные показатели.		2
	3. Относительная величина.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Выполнение расчетов статистических показателей (сводных абсолютных величин, различных видов относительных величин). - Анализ и формулирование основных выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- Расчет относительных показателей по сгруппированным данным. - Представление результатов в таблицах.		
Тема 1.5. Средние величины и показатели вариации	<b>Содержание материала</b>	6 (10)	
	1. Сущность и значение средних показателей.		1
	2. Виды средних величин.		1
	3. Понятие и основные показатели вариации (колеблемости).		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Выполнение расчетов статистических показателей (средних величин, показателей вариации). - Анализ и формулирование основных выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	-Расчет средней цены на недвижимость, средней площади		
Тема 1.6. Ряды динамики	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (10)	
	1.Определение ряда динамики, его элементы.		1
	2.Виды рядов динамики.		1
	3.Система абсолютных и относительных показателей динамики.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Выполнение расчетов показателей рядов динамики. - Анализ и формулирование основных выводов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	- Расчет показателей динамики цены на недвижимость. - Анализ и формулирование основных выводов.		
Тема 1.7. Индексы	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (10)	
	1.Понятие и значение индекса, примерная классификация индексов.		1
	2.Определение и построение отдельных видов индивидуальных индексов.		2
	3.Определение и построение отдельных видов агрегатных индексов.		2
	4.Средние индексы.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Выполнение расчетов различных видов индексов. - Анализ показателей и формулирование основных выводов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ стоимости недвижимости на основе индексного метода, формулирование выводов		
	Контрольная работа	2	
	<b>Всего:</b>	<b>66/44/22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Учебник. Общая теория статистики. 6-е издание. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 480с.
- Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А. Шувалова Е.Б. Теория статистики. Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 656 с.

Дополнительные источники:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики
2. Журнал «Вопросы статистики»
  - Матегорина Н.М. Экономическая статистика: Учебное пособие / Н.М. Матегорина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 352.
  - Мхитарян В.С., Дуброва Т.А., Минашкин В.Г., Шмойлова Р.А., Садовникова Н.А. Статистика. Экономика и управление: Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – Академия, 2020. – 272 с.
  - Статистика: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2019. – 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Экономический анализ.

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	



собирать и регистрировать статистическую информацию	экспертная оценка выполненных домашних заданий
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;	экспертная оценка выполненных проектных заданий и использования ПК для их оформления наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
предмет, метод и задачи статистики	тестирование устный опрос
общие основы статистической науки	тестирование оценка домашней работы
принципы организации государственной статистики	экспертная оценка самостоятельной работы
современные тенденции развития статистического учёта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области статистических исследований
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тестирование экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач
основные формы и виды действующей статистической отчётности	экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование

деятельности.	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 18. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

#### **4.8.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. «Основы менеджмента и маркетинга»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка)

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

И профессиональные компетенции:

1. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

2. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме Экзамена (к)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы научного менеджмента</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Содержание дисциплины менеджмент и маркетинг. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений</i>		1
<b>Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Виды управления		1
	2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности		1
	3. История развития менеджмента, современные подходы в менеджменте		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение по предложенным темам: Американская модель менеджмента Японская модель менеджмента. Маркетинговая модель. Характеристика российской модели управления.		
<b>Тема 1.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Руководство и власть в организации Власть как необходимое условие успешной деятельности организации. Надлежащее применение власти. Зависимость руководителя подразделения от своего непосредственного начальника. Власть подчиненных. Власть коллег.		2
	2. Формы власти и влияния		2
	3. Особенности менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: Основные принципы, структура и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями Особенности структуры управления в сфере земельно-имущественных отношений (на примере БТИ, АЦЗКН, Росреестра и др.)		
<b>Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие организации. Требования, предъявляемые к организации Формальные и неформальные организации. Организация как открытая система.		2
	2. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология, люди.		2
	3. Факторы внешней среды (факторы прямого и косвенного воздействия)		2
	<b>Практическое занятие1:</b>	2	
	1. Характеристика факторов внутренней и внешней среды организации, осуществляющей свою деятельность в сфере ЗИО		
	<b>Практическое занятие2:</b>	2	
	Построение организационной структуры управления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Проанализировать факторы косвенного воздействия, влияющие на деятельность организаций в сфере ЗИО		
<b>Тема 1.4. Цикл менеджмента Процесс принятия и реализации управленческих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основа управленческой деятельности Фазы управленческого цикла		2
	2. Стадии управленческого решения: подготовка решения; принятие решения; реализация решения.		2

<b>решений</b>	3.Механизм принятия управленческих решений: - Общее руководство принятия решений - Правила принятия решений - Планы в принятии решений -Принятие двусторонних решений руководителями одного уровня на основе индивидуального взаимодействия - Целевые группы и их роль в принятии решений (групповое взаимодействие на равных уровнях) - Матричный тип взаимодействия		2
	<b>Практическое занятие3:</b>	2	
	<b>1. Выработка и принятие управленческого решения</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовка сообщений по темам: Фазы управленческого цикла Выработка и принятие управленческого решения.		
<b>Тема 1.5. Функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Общая характеристика функций менеджмента -Менеджер в системе управления		2
	2.Содержание и значение планирования как функции управления. -Основные этапы стратегического планирования		2
	3.Организация. Выбор структуры организации . • Бюрократическая структура организации. • Департаментализация. • Адаптивные структуры.		2
	4.Мотивация -Мотивация как функция управления. -Этапы мотивационного процесса. -Содержательные теории мотивации. -Процессуальные теории мотивации.		2

	5. Координация как функция управления -Механизмы координации -Делегирование полномочий и ответственности, принцип единоначалия. -Наделение полномочиями специалистов.		2
	6. Контроль как функция управления -Необходимость контроля. -Основные стадии процесса контроля - Виды контроля. Основными видами контроля являются предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля		2
	<b>Практическое занятие 4,5:</b>	4	
	Разработка стратегического плана организации Формирование организационной структуры управления Выбор системы мотивации в организации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Подготовить сообщение об основных этапах планирования Подготовить сообщение об организационных структурах организации Провести анализ этапов мотивационного процесса в конкретных организациях Провести анализ схемы управленческих ролей (по Минцбергу)		
<b>Тема 1.6 Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Экономические методы управления; 2.Административно-правовые методы управления; 3.Социально-психологические (воспитательные) методы управления		
<b>Тема 1.7. Стили управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие стиль управления. - Стили управления по критерию преимущественной ориентации - Стили управления, определяемые личностью руководителя: авторитарный, либеральный, демократический.		2
	2. Стили управления исходя из отношения к производству и к людям		2
	3. Ситуационный стиль управления		2
	<b>Практическое занятие 6:</b>	2	



	Оценка собственного потенциала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение о стилях управления Подготовить сообщение Этикет и культура общения		
<b>Тема 1.8 Коммуникационн ые процессы в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие коммуникации - Коммуникационные качества: умение общаться, нравиться и убеждать. Эффективная коммуникация. – Коммуникативность - Классификация коммуникационных сообщений. Коммуникационный процесс. Информационные перегрузки.		
	2.Коммуникационные стили. Невербальные коммуникации.		
	3.Понятие делового общения - Средства процесса общения - Составные элементы процесса общения - Виды делового общения		
	<b>Практическое занятие 7:</b>	2	
	Приобретение навыков публичных выступлений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение по темам: 1.Типичные ошибки социальной перцепции 2.Коммуникационное поведение руководителя 3.Правила эффективных межличностных коммуникаций		
<b>Тема 1.9Управление конфликтами и нововведениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Управление конфликтами - Конфликт и его типы. Причины конфликта -Структурные методы управления конфликтом - Межличностные стили разрешения конфликтов.		

	2.Управление нововведениями -Основные психологические причины сопротивления переменам -Тактические методы преодоления сопротивления.		
	3.Стресс и управление им - Основные фазы развития стресса		
	<b>Практическое занятие 8</b>	2	
	Выработка решений в конфликтной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение по теме: Схема развития фрустрационных состояний		
<b>Раздел 2. Основы научного маркетинга</b>			
<b>Тема 2.1 Сущность и функции маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность маркетинга - Основные рабочие понятия маркетинга: нужды, потребности, спрос, обмен, сделка, рынок.		
	2.Классификация целей маркетинга.		
	3.Функции маркетинга: аналитическая, производственная, управленческая, сбытовая.		
	<b>Практическое занятие9:</b>	2	
	Описание потребностей человека на основе матрицы потребностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
Подготовить сообщение по темам: 1.Условия и факторы развития маркетинга как науки 2.Маркетинг-микс 3.Основные проблемы современного маркетинга			
<b>Тема 2.2 Маркетинг и рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Основные виды маркетинга: Дифференцированный Недифференцированный Концентрированный		2

	Преимущества и недостатки каждого вида маркетинга.		
	2. Структура рынка и его функции		2
	3. Конъюнктура рынка		2
	<b>Практическое занятие 10:</b>	2	
	1. Определение варианта стратегии охвата рынка (недифференцированная стратегия охвата рынка, дифференцированная, концентрированный маркетинг)		
	<b>Практическое занятие 11, 12:</b>	4	
	Определение конъюнктуры рынка жилой недвижимости г. Барнаула. Основные направления исследования: • Емкость рынка жилой недвижимости г. Барнаула; • Предложение жилья на рынке г. Барнаула (первичный, вторичный рынок, ценообразование); • Конкуренция на строительном рынке г. Барнаула; • Спрос на жилье в г. Барнауле; • Выводы по исследованию и рекомендации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Сбор информации о состоянии рынка земли в крае (структура земель, предложение земельных участков, аренда земельных участков) Анализ собранной информации: определение конъюнктуры рынка земли		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Содержание и методы маркетинговых исследований</b>	1. SWOT- анализ - Анализ факторов внешней среды - Формы сопоставления сильных и слабых сторон предприятия с возможностями и угрозами для него во внешней среде.		2
	2. Сегментация рынка - Основные понятия: целевой рынок и целевой сегмент. Цели сегментации. - Критерии сегментации: - Признаки сегментации:		2

	3.Позиционирование товара Параметры позиционирования	2	2
	<b>Практическое занятие13:</b>	2	
	1.Проведение сегментации рынка недвижимости на основе имеющихся принципов (географического, демографического, социально-экономического, психографического). Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка 2.Проведение позиционирования товара по отношению к конкурентам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка сообщения о сегментировании и позиционировании рынка недвижимости. Сбор информации о сегментах рынка недвижимости г. Барнаула (плотность населения, уровень доходов населения, средний состав семьи, спрос на жилье) Анализ собранной информации.		
<b>Тема 2.4 Политика ценообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Роль цены в теории и практике конкуренции.		2
	2.Методы ценообразования в маркетинге: • Ценообразование, ориентированное на затраты; •Ценообразование, ориентированное на потребителя; • Ценообразование, ориентированное на конкурентов;		2
	3.Стратегии ценообразования при формировании цены на новый товар: • Стратегия «Снятия сливок»; •Стратегия «Цены проникновения»; • Стратегия «Среднерыночных цен». Стратегии изменения цены. Стратегии товарной и потребительской дифференциации цен.		
	4.Алгоритм ценообразования		2
	<b>Практическое занятие14:</b>	2	
	1. Определение стратегии и тактики ценообразования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	1.Сбор статистической информации об уровне цен на недвижимость в России и в мире 2.Сбор информации об уровне цен на недвижимость в Алтайском крае. 3.Анализ собранной информации.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб	84/56/28	

#### **4. Усл овия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальности земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

7. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебное пособие. - М: КНОРУС, 2020. [Электронный ресурс]
8. Кнышова Е.Н. Менеджмент. - М.: ИД Форум - Инфра-М, 2020.
9. Плахова Л.В. Основы менеджмента: Учебное пособие. - М: КНОРУС, 2019. [Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

10. Барышев А.Ф. Маркетинг. - М.: Академия, 2019
11. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020.
12. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. – СПб: Питер, 2019.
13. Котлер Ф. Маркетинг XXI века. – СПб: Издательский Дом «Нева», 2020.
14. Маркетинг/Под ред. проф. Уткина Э.А. - М.: Издательство ЭКМОС, 2018
15. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Экономистъ, 2020.
16. Веснин В.Р. Основы менеджмента. М.: Проспект, 2019.
17. Крылова Г.Д. Соколова М.И. Маркетинг. Изд. БНИТИ, 2019
18. Кузьмина Е.Е., Шаляпина Н.М. Теория и практика маркетинга. Изд.«КНОРУС», 2018
19. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций. М.: ИНФРА-М, 2019.
20. Маркетинг: Учебное пособие / С.Н. Белоусова, А.Г. Белоусов. 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 208 с.
21. Маркетинг: основы теории и практики: учебник / В.И. Беляев. – Н.: КНОРУС. – 2020 – 672 с.

Источники в Интернете

8. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»(Электронный ресурс).-Режим доступа: [www/akdi.ru](http://www.akdi.ru)
9. [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) - экономика и управление
10. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Сайт Госкомстата России.
12. <http://ecsocman.edu.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
14. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
15. Библиотека экономической и деловой литературы [ [www.ek-lit.narod.ru](http://www.ek-lit.narod.ru) 1.
16. [snezhana.ru](http://snezhana.ru) 4. <http://www.new-management/info/>
17. <http://www.top-manager.ru/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ01 «Управление земельно-имущественным комплексом», ПМ03. «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», дисциплин ОП02 «Экономика организации» и ОП09. «Экономический анализ».

Практические занятия при изучении дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» проводятся в учебном кабинете «Специальности ЗИО».

В целях реализации компетентного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга» проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
планировать и организовывать работу подразделения	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
формировать организационные структуры управления	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
разрабатывать мотивационную политику организации	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
определять стратегию и тактику относительно ценообразования	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	самостоятельная работа устный опрос
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	устный опрос наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
внешнюю и внутреннюю среду организации	экспертная оценка работы в микрогруппах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
систему методов управления; методику принятия решений	устный опрос домашнее задание
стили управления, коммуникации, деловое общение	экспертная оценка работы в микрогруппах
сущность и функции маркетинга	устный опрос домашнее задание
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;



	<p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является Экзамена (к)

#### **4.8.5 Рабочая программа ОП.05 «Документационное обеспечение управления»**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 120714 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	10
в том числе:		
практические занятия	36	2
контрольные работы		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	62
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	24	62
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>24</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткая историческая справка о делопроизводстве, как отрасли деятельности, обеспечивающей документирование и организацию работы с документами. Современное определение документационного обеспечения управления. Предмет документационного обеспечения управления. Цели, задачи и основные принципы документационного обеспечения управления на современном этапе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по предложенным темам: Приказное делопроизводство Коллежское делопроизводство Министерское делопроизводство Советский период развития делопроизводства в России	2	
Тема 1.1. Способы создания, функции и классификация документов. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о документе. Функции документа: информационная, коммуникативная, управленческая, правовая и др. Особенности официальных и личных документов. Классификация документов по способу изготовления, происхождению, содержанию, наименованию и другим признакам. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика Нормативно-правовая и методическая база, регламентирующая работу с документами в современных условиях, цели и задачи. Виды нормативных документов: стандарты, инструкции и методические рекомендации по оформлению документов. Унификация и стандартизация документов. Единство правил документирования управленческих документов. Краткий обзор Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ) и унифицированных систем документации (УСД). Категории стандартов: государственные, республиканские, отраслевые.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с законодательными и нормативно-методическими материалами, регламентирующими вопросы документационного обеспечения управления, заполнение таблицы по предложенной форме.	4	
Тема 1.2 Правила оформления документов. Бланки и реквизиты документов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила оформления документов: установка формата бумаги и размеров полей, формуляр-образец документа, состав и схема расположения реквизитов, оформление реквизитов организационно-распорядительных документов. Бланки документа: назначение и использование. Виды бланков: общий, бланк письма и бланк конкретного вида документа. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков.	5	2
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с видами бланков служебных документов. Проектирование (разработка) бланка организации. Составление и оформление реквизитов документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по предложенным темам: - язык и стиль служебных документов; - типичные ошибки, допускаемые при оформлении документов.	2	
Тема 1.3 Порядок составления и оформления основных видов организационно-распорядительных документов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организационно-распорядительные документы: понятие, классификация, назначение. Организационно-правовые документы: понятие, виды, характеристика, требования к оформлению, сфера применения. Закрепление правового статуса учреждения в Уставе или Положении, их оформление. Характеристика и особенности оформления инструкции, штатного расписания, договора. Порядок утверждения и вступления в силу документов. Распорядительные документы: понятие, виды, характеристика, особенности оформления постановлений, приказов по основной деятельности, решений, распоряжений. Информационно-справочные документы: понятие, виды, характеристика, значение для решения оперативных вопросов и обмена информацией, особенности подготовки и оформления, их согласование. Требования к оформлению информационно-справочных документов.	2	2

	Документы по трудовым отношениям: общие сведения о документации по личному составу. Требования к оформлению резюме, заявлений о приеме на работу, приказов по личному составу, трудовых договоров.		
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с типовыми формами документов. Составление положения, должностной инструкции, приказа, протокола, письма, резюме, заявления, трудового договора.	10	
	<b>Контрольная работа по разделу «Документирование управленческой деятельности»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать реферат по предложенной теме: Роль делопроизводства в современной организации управленческой деятельности; Унификация и стандартизация управленческих документов как важнейший фактор экономии рабочего времени; Средства массовой информации о состоянии, проблемах и перспективах делопроизводства; Новые информационные технологии в документационном обеспечении управления; Организация делопроизводства по письменным и устным обращениям граждан; Особенности официально-делового стиля при подготовке документов.	6	
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Организация документооборота	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Служба ДОУ (документационное обеспечение управления) в организациях различных организационно-правовых форм деятельности: назначение, задачи, функции, структура, должностной состав. Документооборот: понятие, документопотоки (входящий, исходящий и внутренний), формы организации работы с документами. Электронный документооборот. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими деятельность служб ДОУ и организацию документооборота.	2	

	<b>Практические занятия</b> Организация электронного документооборота в учреждении	4	
Тема 2.2. Организация регистрации документов и контроля исполнения документов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Регистрация документов, определение, значение, цели и задачи. Общие правила регистрации документов. Формы регистрации документов. Автоматизированные системы регистрации. Особенности регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Регистрация документов, как гарантия их сохранности. Контроль исполнения документов: понятие, значение, виды. Формы контроля. Сроковая картотека. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов. Порядок постановки на контроль и снятие с контроля. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов с использованием различных регистрационных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка образцов различных видов документов для выполнения практической работы по теме «регистрация документов»	1	
Тема 2.3. Организация оперативного хранения и передачи документов в архив	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Номенклатура дел: понятие. Значение номенклатуры дел для оперативного хранения документов и их преархивной подготовки. Правила составления и применения номенклатуры дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Экспертиза ценности документов: понятие, задачи. Поиск документов. Порядок уничтожения документов. Подготовка документов к архивному хранению. Архивное хранение документов.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Составление номенклатуры дел. Оформление акта на уничтожение документов. Формирование дел и подготовка их к архивному хранению.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка образцов документов с различными сроками хранения для выполнения практической работы по теме «оформление дел и подготовка их к архивному хранению»	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- *Басаков М.И., Замыцкова О.И.* Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник для студентов учебных заведений среднего проф. образования. / 6-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 375 с.
- *Румынина Л.А.* Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. /4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2019.- 224 с.
- *Макарова Н., Николайчук Г., Титова Ю.* Компьютерное делопроизводство: учебный курс. /2-е изд.- СПб.: Питер, 2019.-410с.
- ГОСТ Р 6, 30 – 2019 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2020.- 16 с.

Дополнительные источники:

3. *Чуковенко А.Ю., Янковая В.Ф.* Правила оформления документов: Комментарий к ГОСТ Р 6.30-2020 «Унифицированные системы документации. Требования к оформлению документов».- М.: Проспект, 2019.-216 с.
4. *Кузнецов И.Н.* Делопроизводство: учебно-справочное пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2019. – 520 с.
5. Делопроизводство: образцы, документы, организация и технология работы. - М.: Проспект, 2020 – 448 с.
6. *Рогожин М.Ю.* Деловые документы в примерах и образцах. – М.: МЦФЭР, 2019. -496 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	экспертная оценка работы на практических занятиях и использования ПК для их оформления
осуществлять автоматизацию обработки документов	Экспертная оценка работы на практических занятиях
унифицировать системы документации	экспертная оценка выполненных домашних заданий
осуществлять хранение и поиск документов	экспертная оценка выполненных домашних заданий и работы на практических занятиях

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертная оценка работы на практических занятиях с использованием ПК и локальной сети учебного заведения
<b>Знания:</b>	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	устный опрос экспертная оценка домашней работы
основные понятия документационного обеспечения управления	устный опрос экспертная оценка домашней работы
системы документационного обеспечения управления	устный опрос самостоятельная работа экспертная оценка домашней работы
классификация документов	устный опрос экспертная оценка домашней работы
требования к составлению и оформлению документов	тестирование контрольная работа
организация документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими	Публичные выступления с подготовленными сообщениями,

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
---	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является: **экзамен**

#### **4.8.6 Рабочая программа ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

##### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно - имущественные отношения».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

###### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР.3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 час.

### 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66	66
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	44	12
в том числе: практические занятия	8	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	54
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков деятельности, в том числе работа по написанию:		<b>20</b>
- написанию эссе	8	<b>10</b>
- составлению схем	4	<b>10</b>
- заполнению таблиц	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Конституция РФ – основной закон государства</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Конституционные основы правового статуса личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека, и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с текстом источника. Конституция РФ. Заполнить таблицу, права граждан.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Права человека по конституции РФ: проблемы и перспективы.	1	
<b>Раздел II. Право и экономика.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Заполнить таблицу. Виды хозяйственных правоотношений по Гражданскому кодексу РФ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Ведение предпринимательской деятельности в России: проблемы и перспективы.	1	
<b>Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право		2

	хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.		
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Заполнить таблицу по ГК: формы собственности, право собственности, правомочия собственника.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему. Субъекты предпринимательской деятельности.	1	
<b>Тема 2.3. Юридические лица по ГК РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Заполнить таблицу по ГК: Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему. Порядок банкротства.	1	
<b>Тема 2.4. Договорное право.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров. Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Составить договор о купле-продаже.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу. Виды договоров по ГК РФ.	1	
<b>Тема 2.5. Экономические споры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный)		2

	порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Составить претензию и исковое заявление, используя ГК.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему. Порядок составления претензии и искового заявления.	1	
<b>Раздел III. Труд и социальная защита.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Заполнить таблицу. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения по ТК.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему. Взаимосвязь субъектов трудовых правоотношений.	1	
<b>Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного, пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.		2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с источником. Заполнить таблицу: формы занятости.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Меры социальной поддержки безработных.	1	
<b>Тема 3.3. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

	<p>Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работ.</p> <p>Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство. Отличие переводов от совмещения.</p> <p>Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия увольнения работника.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу: виды трудовых договоров по ТК.</p>	1	
<b>Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу по ТК: виды рабочего времени, виды времени отдыха.</p>	1	
<b>Тема 3.5. Заработная плата.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Заработная плата в РФ: проблемы и перспективы.</p>	1	
<b>Тема 3.6. Трудовая дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к</p>		2



	дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Способы поддержания трудовой дисциплины в коллективе.	1	
<b>Тема 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе. Влияние материальной ответственности на деловые качества работников.	1	
<b>Тема 3.8. Трудовые споры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу по ТК: трудовые споры.	1	

<b>Раздел IV. Административные правонарушения.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>2</b>
	Понятие и состав административных правонарушений. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу по КоАП РФ: виды административных наказаний.	1	
<b>Раздел V. Гражданские правоотношения.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Гражданское судопроизводство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие гражданского судопроизводства. Принципы, стадии гражданского судопроизводства. Гражданско-правовая защита права собственности		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе: Значение гражданского судопроизводства для развития общества и экономики.	1	
<b>Раздел VI. Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности «Земельно-имущественные отношения».</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1. Основные принципы земельного законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Основные принципы земельного законодательства. Земельное законодательство. Отношения, регулируемые земельным законодательством. Участники земельных отношений. Объекты земельных отношений. Полномочия РФ в области земельных отношений. Полномочия субъектов в области земельных отношений. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу: участники земельных отношений по Земельному Кодексу.	1	
<b>Тема 6.2. Земельные участки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

	<p>Понятие земельного участка. Образование земельных участков. Раздел земельного участка. Объединение земельных участков. Перераспределение земельных участков. Собственность на землю. Возникновение прав на землю.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу: возникновение прав на землю по Земельному Кодексу.</p>	1	
<b>Тема 6.3. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	
	<p>Признание права на земельный участок. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на участок или создающих угрозу нарушению. Рассмотрение земельных споров.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе: проблемы нарушений в области землепользования и пути их решения.</p>	1	
<b>Тема 6.4. Земельный надзор.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	
	<p>Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Производственный земельный контроль.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу: виды и особенности земельного надзора.</p>	1	
<b>Тема 6.5. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	
	<p>Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причинённого земельными правонарушениями.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить таблицу: виды и особенности ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель.</p>	1	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, сканер, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смоленский М. Б. Основы права: учебное пособие. / М. Б. Смоленский. – М.: Феникс, 2019.
2. Чистяков Н. М. Право: учебное пособие. / Н. М. Чистяков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.
2. Земельный кодекс РФ. – М, 2020.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ. – М, 2019.
4. Конституция РФ. – М., 2019.
5. Трудовой кодекс. – М., 2020.

Источники ИНТЕРНЕТ:

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. – Форма доступа:<http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России». – Форма доступа:<http://www.allpravo.ru/library>

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, положительная мотивация к изучению гуманитарных дисциплин, сензитивность к личностному повышению уровня правовых знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов права и специальности. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предшествовало освоение учебного материала обществознанию.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- использовать необходимые нормативные правовые документы;	- устный опрос; - письменный опрос;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка домашнего задания;</li> <li>-экспертная оценка работы на практическом занятии;</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- экспертная оценка домашнего задания;</li> <li>-экспертная оценка работы на практическом занятии;</li> </ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p>ЛР.3Соблюдающий нормы правопорядка следующий идеалам гражданского общества обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявлениям представителей субкультуры отличающий их от групп с деструктивным девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- экспертная оценка домашнего задания;</li> <li>-экспертная оценка работы на практическом занятии;</li> </ul>

Итоговой аттестацией по дисциплине является: дифференцированный .зачет.

#### 4.8.7 Рабочая программа ОП.07 «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР18. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>18</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30	72
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составление проводок по счетам	30	72
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета</b>				
<b>Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности.		1	
	2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.		1	
	3. Формы бухгалтерского учета.		2	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	- Рассмотрение форм бухгалтерского учета			
<b>Тема 1.2. Предмет бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)		
	1. Характеристика предмета бухгалтерского учета.		1	
	2. План счетов бухгалтерского учета.		1	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
		- Сдача норматива по знанию плана счетов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	- Подготовка информации по содержанию нормативных документов, регулирующих организацию бухгалтерского учета			
<b>Тема 1.3. Метод бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)		
	1. Система способов и приемов.		1	
	2. Двойная запись.		1	
	3. Документация.		1	
	4. Отчетность.		2	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
		- Открыть счета бухгалтерского учета в виде учебных схем		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	- Изучение порядка отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций			
<b>Тема 1.4. Бухгалтерский баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.		1	



	2.Виды балансов.		1
	3.Типы изменения баланса.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Работа с бухгалтерским балансом		
<b>Раздел 2. Основные виды учета и корреспонденция счетов</b>			
Тема 2.1. Учет денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)	
	1. Учет кассовых операций.		1
	2. Учет операций по расчетному счету.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	- Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров по исходным данным		
Тема 2.2. Учет основных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	6(12)	
	1. Амортизация основных средств.		1
	2. Виды износа и ремонта основных средств.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	- Составление первичных документов по движению основных фондов - Расчет амортизации по нематериальным активам		
Тема 2.3. Учет нематериальных активов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие и виды нематериальных активов.		1

	2. Оценка нематериальных активов.		1
	3. Учет поступления и выбытия нематериальных активов.		1
	4. Учет амортизации нематериальных активов.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
Тема 2.4. Учет материально-производственных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	4(8)	
	1. Понятие производственных запасов.		1
	2. Учет производственных запасов на складе.		2
	3. Учет материалов в бухгалтерии.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Составление первичных документов по движению материалов		
<b>Раздел 3. Учет финансовых результатов</b>			
Тема 3.1. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.	<b>Содержание учебного материала</b>	4(6)	
	1. Классификация затрат на производство.		1
	2. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.		1
	3. Синтетический учет затрат.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные		

	остатки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	- Группировка затрат на производство по экономическим элементам		
Тема 3.2. Учет труда и заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	10(14)	
	1. Общие положения по организации труда и заработной платы.		1
	2. Порядок начисления основной заработной платы.		1
	3. Порядок начисления дополнительной заработной платы.		1
	4. Виды удержаний.		2
	5. Синтетический учет начисленной и удержанной заработной платы.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Расчет различных видов заработной платы - Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки. - Работа с различными видами документов по учету труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Заполнение табеля учета рабочего времени - Расчет основной и дополнительной заработной платы работников		
Тема 3.3. Учет готовой продукции и ее реализация.	<b>Содержание учебного материала</b>	4(8)	
	1. Понятие готовой продукции и ее оценка.		1
	2. Учет готовой продукции на складах.		1
	3. Учет и распределение расходов на продажу.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
- Составление первичных документов по учету готовой продукции и ее			

	реализации		
Тема 3.4. Учет финансовых результатов и использования прибыли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(6)	
	1.Формирование финансовых результатов.		1
	2.Учет прочих доходов и расходов.		2
	3.Определение чистой прибыли (убытка) на конец года.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Расчет финансового результата от обычных видов деятельности		
<b>Раздел 4. Налогообложение в бухгалтерском учете</b>			
Тема 4.1. Учет расчетов по налогам и сборам.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Налоговая система РФ.		
	2. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		
	3. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	-Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		
	- Расчет различных видов налогов в соответствии с НК РФ		
<b>ИТОГО</b>		<b>90/60/30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухгалтерский учет: учебник / под ред. Н.П.Кондраков. – М.: ИНФРА-М переработанное, 2020. – 571 с.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Изд. 8-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Бухгалтерский учет. Тесты и задачи. 6-е изд. / Н.А. Каморджанова, И.В. Карташова, Д.Р. Каморджанов, М.А. Помазанова. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
2. Нормативная база бухгалтерского учета: Сборник официальных материалов / пред. И сост. А.С.Бакаева. – М.: Бухгалтерский учет, 2019. -209 с.
3. Положения по бухгалтерскому учету: сборник документов. – М: Дело и сервис, 2019.
4. Практическое пособие по бухгалтерскому учету: пособие / под ред. П.И.Камышанов, А.П. Камышанов, 6-е изд., испр. и дополн. – Москва: Омега-Л, 2018. - 488 с.
5. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 304 с.
6. Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета: Учеб. пособие. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 416 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.buhsoft.ru/>
- 2.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Основы экономической теории, Экономика организации

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	экспертная оценка выполненных практических заданий
- проводить налоговые и страховые расчеты;	экспертная оценка работы на практическом занятии анализ полученных результатов на практическом

	занятии
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	экспертная оценка выполненных практических заданий
- понимать сущность и порядок расчета налогов.	экспертная оценка работы на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;	тестирование устный опрос
- формы бухгалтерского учета;	тестирование
- учет денежных средств;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет основных средств;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет нематериальных активов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет материально-производственных запасов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет готовой продукции и ее реализации;	экспертная оценка решений типовых задач домашняя работа
- учет текущих операций и расчетов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет труда и заработной платы;	экспертная оценка решений типовых задач тестирование самостоятельная работа
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет финансовых результатов и использования прибыли;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет собственного капитала;	экспертная оценка решений типовых задач
- технологию составления бухгалтерской отчетности;	экспертная оценка решений типовых задач
- Налоговый кодекс Российской Федерации;	тестирование работа в малых группах
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	тестирование работа в малых группах
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	тестирование работа в малых группах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 18. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

#### **4.8.8 Рабочая программа ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»**

##### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ППСЗ, служащих в соответствии с ФГОС 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования, для заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;
- ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;  
 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;  
 виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;  
 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;  
 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;  
 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	14
в том числе:		
практические занятия	27	4
контрольные работы		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27	67
в том числе:		
1.написание рефератов		
2.составление конспектов		
3. выполнение домашней работы		
4.внеаудиторная работа в микрогруппах		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамена (к)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение.</b>		<b>22</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Краткая историческая справка о дисциплине Современное определение финансов, денежного обращения и кредита как науки. Предмет изучения. Задачи дисциплины на современном этапе.		
Тема 1.1. Сущность денег.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие денег. Теории происхождения денег. Функции денег. Виды денег. Формы денег. Эмиссия денег. История развития денежного обращения в России. Эволюция денег в России. Мировые деньги. Необходимость обращения заменителей действительных денег.		
	<b>Практическое занятие:</b> Определение функции денег.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Монеты мира» Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: Деньги по Марксу. Необходимость денег в современном мире. Эволюция типов денежных систем. История внедрения бумажных денег в обращение. Эволюция денег	4	
Тема 1.2. Денежная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие денежной системы. Виды денежных систем. Элементы современной денежной системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему:	3	

	Становление векселя. Кредитные деньги		
Тема 1.3 Денежное обращение	Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение. Система безналичных расчетов. Принципы безналичных расчетов. Способы и формы безналичных расчетов	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с формами платежных документов. Заполнение форм платежных документов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по следующим темам: Требования к безналичным расчетам. Способы осуществления безналичных расчетов.	4	
Тема 1.4. Денежная масса.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие денежной массы. Качественная структура денежной массы. Количественная оценка денежной массы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Скорость обращения денег.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на определение денежной массы, скорости обращения денег.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по следующим темам: Особенности современного российского денежного обращения. Статистика платежного оборота по странам: США, Россия, Швейцария, Япония, Австрия и др. Причины инфляционных процессов в экономике.	3	
Тема 1.5. Денежные фонды предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие денежных фондов. Виды денежных фондов. Денежные фонды государственных предприятий: создание, управление, ликвидация. Денежные фонды коммерческих предприятий:	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на определение прибыли и других финансовых показателей деятельности предприятия. Решение задач на определение размеров отчислений в денежные фонды предприятий.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Денежное обращение»	2	

<b>Раздел 2. Финансы и финансовая система.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Финансы, финансовая система и финансовая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие финансов и их характеристика.. Функции финансов. Финансовая система. Понятие финансовой политики. Задачи финансовой политики, содержание, методы реализации. Органы управления финансовой политикой.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Оценить и проанализировать состояние современной финансовой политики.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить информацию по статистическим данным за последние пять лет: уровень инфляции, уровень средней заработной платы в различных регионах, величина прожиточного минимума, величина пенсионных выплат и социальных пособий, численность населения по различным регионам, уровень ВВП, величина денежной массы в стране. Подготовить информацию по статистическим данным за последние пять лет: уровень инфляции, уровень средней заработной платы в различных регионах, величина прожиточного минимума, величина пенсионных выплат и социальных пособий	4	
Тема 2.2. Государственные финансы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание государственных финансов. Государственные доходы и расходы. Сущность государственного бюджета.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по темам: Государственный долг. Дефицит бюджета. Профицит бюджета.. Социально-экономическая сущность государственного кредита. Подготовить сообщение по предложенным темам: ФОМС РФ, ФСС РФ, ФЗН РФ, Пенсионный Фонд РФ. Страхование	2	
Тема 2.2 Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бюджетная система государства. Бюджетный процесс. Понятие государственного кредита, формы государственного кредита. Страхование.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Определить функции внебюджетных фондов.Определить страховые случаи.	2	2

Тема 2.4. Финансы предприятий различных форм собственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	Организация финансовых ресурсов в зависимости от форм собственности предприятий. Финансовые ресурсы предприятий на коммерческих началах. Источники финансовых ресурсов предприятий на некоммерческих началах. Группировка финансов предприятий. Финансовое планирование и финансовый контроль. Содержание и задачи финансового планирования. Классификация финансового планирования.				
	<b>Практические занятия</b> Анализ служб финансового контроля			2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Финансовый контроль: сущность, виды, формы. Органы, осуществляющие финансовый контроль.			2	
	<b>Практические занятия</b> Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Финансы»			2	2
<b>Раздел 3. Кредит.</b>		<b>16</b>			
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит.	<b>Содержание материала</b>	2	1		
	Понятие ссудного капитала и кредита. Функции кредита. Источники формирования ссудного капитала. Типы кредита. Виды и формы кредита. Учетная ставка страны. Процентные ставки кредита.				
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по простому и сложному проценту.			4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовит сообщение по темам(написать реферат): Денежно-кредитная политика Роль кредита.			2	
Тема 3.2. Банки и банковская система.	<b>Содержание материала</b>	2	1		
	ЦБ РФ. Цели, задачи, функции. Отчетность Банка России. Операции Банка России. Орган управления Банка России. Деятельность Банка России. Коммерческие банки. Цели, задачи, функции. Регистрация и ликвидация кредитных организаций. Порядок выдачи лицензии. Причины отзыва лицензии.				

	Операции коммерческих банков		
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение стоимости акций и других ценных бумаг.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть вопросы(написать реферат, конспект): Рынок ценных бумаг: сущность, понятие. Виды ценных бумаг и их классификация. Участники рынка ценных бумаг. Подготовка сообщения на любую из предложенных тем: Роль ценных бумаг в современном мире. Валютный контроль.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Кредит»	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: Валютный контроль.	1	
	<b>Всего:</b>	81/54/27	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы и кредит: Учеб. пособие. / Под ред. А.М. Ковалевой. -М.: Финансы и статистика, 2018.
2. Банковское дело: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2018
3. Деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. -М.: Финансы и статистика, 2020.

Дополнительные источники:

1. Воронин В.П., Федосова С.П. Деньги, кредит, банки: Учеб. пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2019.
2. Голикова Ю.С, Хохленкова М.А. Банк России: организация деятельности: В 2-х т. - М., 2019.
3. Денежное обращение и банки: Учеб. пособие / Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Г.В. Толоконцевой. - М.: Финансы и статистика, 2020
4. Финансово-кредитный энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.Г. Грязновой. - М.: Финансы и статистика, 2018.
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник /Под ред. Е.Ф. Жукова. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.
5. Колпакова Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2019.
6. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник / Под ред. Л.Н. Красавиной,- 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Финансы и статистика, 2019.
7. ФЗ «О ЦБ РФ» №86 –ФЗ от 27.06 2002г. в редакции 2019г.
8. ФЗ «О коммерческих банках» №212-ФЗ от 24.07.09г. в редакции 2018г.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;	<i>экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ соответствия полученных результатов, экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач</i>
ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	<i>экспертная оценка работы на практическом занятии, анализ и экспертная оценка работы в микрогруппах , экспертная оценка решения задач,</i>

	<i>наблюдение, анализ полученных результатов</i>
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;	<i>экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии, экспертная оценка решения задач</i>
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	<i>экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,</i>
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	<i>экспертная оценка заполнения формы №020, экспертная оценка решения задач, наблюдение</i>
<b>Знания:</b>	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	<i>устный опрос, тестирование</i>
принципы финансовой политики и финансового контроля;	<i>экспертная оценка домашней работы, устный опрос, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,</i>
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	<i>устный опрос, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,</i>
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	<i>устный опрос, тестирование</i>
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	<i>устный опрос, тестирование, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов</i>
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	<i>экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос, наблюдение ,анализ результатов</i>
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	<i>устный опрос, домашняя работа, анализ результатов</i>
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	<i>устный опрос , диспут экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,</i>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>



#### 4.8.9 Рабочая программа ОП.09 «Экономический анализ»

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Экономический анализ»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

осуществлять анализ технико-организационного

уровня производства:

анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

анализировать производство и реализацию продукции;

анализировать использование основных фондов;

оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

##### знать:

научные основы экономического анализа;

роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;

предмет и задачи экономического анализа;

методы, приемы и виды экономического анализа;

систему комплексного экономического анализа

Обеспечивает достижение студентами *личностных результатов*:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
в том числе:		
<b>лабораторные работы (всего)</b>		
в том числе:		
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
в том числе:		
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Экзамена(к)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теория экономического анализа</b>	22	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Краткая историческая справка об экономическом анализе как общественной науки.		1
	2. Роль экономического анализа в условиях рыночной экономики.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления»		
<b>Тема 1.2.Научные основы экономического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие экономического анализа		2
	2.Предмет, объект и задачи экономического анализа.		2
	3.Принципы экономического анализа		2
	4. Виды экономического анализа		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовка конспекта по вопросу: «Система комплексного экономического анализа»		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методология экономического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Характеристика общего метода экономического анализа		2
	2.Методика экономического анализа		2
	3.Информационное обеспечение анализа		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Обобщение – завершающий элемент методики анализа»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1.Анализ технико-организационного уровня производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Цель и информационно-аналитическая база оценки технико-организационного уровня производства		2
	2.Анализ технического уровня производства		2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Провести анализ технико-организационного уровня производства		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Провести анализ технико-организационного уровня производства		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Состав основных фондов и нематериальных активов предприятий в сфере земельно-имущественных отношений»»		
<b>Тема 2.2. Анализ состояния и использования основных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Значение и задачи анализа основных фондов		2
	2.Анализ состояния основных фондов		2
	1.Показатели эффективности использования основных фондов		2
	2.Анализ резервов увеличения выпуска продукции и фондоотдачи		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать движение основных фондов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать состояние основных фондов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Проанализировать эффективность использования основных фондов		
<b>Тема2.3. Анализ использования материальных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Значение, задачи и источники информации анализа материальных ресурсов.		2
	2.Характеристика материальных ресурсов		2
	3.Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами		2
	4.Анализ использования материальных ресурсов		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать обеспеченность и эффективность использования материальных ресурсов организации		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Провести анализ состояния запасов материальных ресурсов		
<b>Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Значение, задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.		2
	2.Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами		2
	3.Анализ использования трудовых ресурсов		2
	4.Показатели использования трудовых ресурсов		2
	5.Анализ фонда заработной платы		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами, движение трудовых ресурсов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать эффективность использования трудовых ресурсов предприятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Резервы роста эффективности использования трудовых ресурсов»		
<b>Тема 2.5. Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Задачи и информационное обеспечение анализа		2
	2.Анализ выполнения плана, динамики производства и реализации продукции		2
	3.Анализ качества и конкурентоспособности продукции		
	4.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проанализировать динамику и выполнение плана по производству и реализации продукции		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Проанализировать выполнение плана производства продукции по ассортименту и структуре			
<b>Тема 2.6. Анализ затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Значение, задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство продукции.		2
	2.Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции		2
	3.Анализ затрат на рубль товарной продукции		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Провести анализ выполнения плана, структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Провести анализ затрат на рубль товарной продукции			
<b>Тема 2.7. Анализ финансовых результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Цели, задачи и источники анализа финансовых результатов		2
	2.Анализ состава и динамики балансовой прибыли		2
	3.Анализ прибыли и рентабельности		2

	4.Анализ резервов роста прибыли		2
	5.Анализ показателей рентабельности		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнить анализ абсолютных показателей финансовых результатов предприятия		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнить анализ абсолютных показателей финансовых результатов предприятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Подготовить сообщение по теме «Виды прибыли»		
	Провести анализ показателей рентабельности предприятия		
<b>Тема 2.8. Анализ финансового состояния организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1.Цели и задачи анализа финансового состояния организации		2
	2. Анализ финансовой устойчивости предприятия		2
	3.Анализ платежеспособности и деловой активности предприятия		2
	4.Анализ платежеспособности и ликвидности		2
	5.Анализ деловой активности предприятия		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оценить финансовую устойчивость предприятия		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оценить платежеспособность предприятия		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оценить ликвидность и предприятия		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оценить деловую активность предприятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Провести диагностику вероятности банкротства организации		
Провести анализ формирования и размещения капитала предприятия			
<b>Контрольный урок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа по разделу «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб</b>	72/48/24	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальности Земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 215 с.
- Канке А.А., Кошечая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с.
- Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020. – 336 с.
- Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
- Чернышева Ю.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности/ Ю.Г. Чернышева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 284 с.

Источники в Интернете

1. [www.econom-analiz.ru](http://www.econom-analiz.ru)
2. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
3. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru)
4. <http://erce.ru/internet-magazine/>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать производство и	экспертная оценка работы на практическом занятии

реализацию продукции	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать использование основных фондов	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
научные основы экономического анализа	экспертная оценка, самостоятельная работа, устный опрос
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	устный опрос, наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
предмет и задачи экономического анализа	экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
методы, приемы и виды экономического анализа	самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий, устный опрос
систему комплексного экономического анализа	экспертная оценка работы в микро группах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы



	экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является *экзамен(к)*

#### 4.8.10 Рабочая программа ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

##### 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.010 «Безопасность жизнедеятельности»

###### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО .

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности » относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействию;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи,
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по очной	Объем часов по заочной

	<b>форме обучения</b>	<b>форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>14</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
в том числе:		
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	88
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	34	88
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гражданская оборона- 32 часа (ауд)</b>		
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическая работа по анализу единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Изучение целей и задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Ядерное оружие. Поражающие факторы и защита от них.		2
	2. Химическое и биологическое оружие и защита от него.		2
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		2
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки (ВПХР, ДП-22, ДП-5В)		2
	5. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и очаге биологического поражения		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания от оружия массового поражения. Выполнение норматива № 1		
Средства индивидуальной защиты кожи от оружия массового поражения. Выполнение норматива № 2.			

	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
	Проработка конспекта, написание реферата по теме.		
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		2
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		2
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовка презентаций и сообщений по теме: Защита населения и территории при стихийных бедствиях		
<b>Тема 1.4. Защита населения и при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		2
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Проработка конспекта, подготовка доклада по теме.		
<b>Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		2
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		2
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		2
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		2

	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
	3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Проработка конспекта, подготовка докладов и презентаций по теме.		
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Проработка конспекта, подготовка докладов и презентаций по теме.		
<b>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии		2
	2. Нормативно-правовая база противодействию терроризму в РФ. Общественная безопасность как часть национальной безопасности в РФ.		2
	3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков		2
	4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником		2
	5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе свершению и совершенном теракте.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	Проработка конспектов занятий . Подготовка сообщений по теме.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы - 32 часа (ауд).</b>		
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Состав и организационная структура ВС РФ.		2
	2. Виды вооруженных сил и рода войск.		2
	3 .Система руководства и управления Вооруженными Силами		2
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.		2
	6. Порядок прохождения военной службы.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение практических заданий по порядку прохождения военной службы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Проработка конспектов, подготовка докладов по видам вооруженных сил и родам войск.			
<b>Тема 2.2. Уставы ВС России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих		2
	Суточный наряд роты		2
	Воинская дисциплина		2
	Карательная служба. Обязанности и действия часового		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
Проработка конспекта, изучение общевойсковых уставов.			
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Строй и управления ими		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Строевая стойка и повороты на месте		
	Движение и строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
Повороты в движении			

	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении		
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него		
	Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.		
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки.		
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Устройство, назначение автомата Калашникова АК-74, АК-105		
	Боевые свойства автомата Калашникова АК-74, АК-105		
	Устройство, назначение пистолета Макарова ПМ		
	Устройство, назначение и порядок применения ручных гранат РГД-5, Ф-1		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Порядок неполной разборки автомата Калашникова АК-74, АК-105		
	Отработка норматива по разборке и сборке автомата Калашникова АК-74, АК-105		
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание		
	Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова ПМ		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Проработка конспектов занятий, написание реферата по теме.		
<b>Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран.		2
	Порядок и наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		2
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания.		3
	Первая доврачебная помощь при ожогах		3
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током		3
	Первая доврачебная помощь при утоплении		3
	Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		3
	Первая доврачебная помощь при отравлениях		3
Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.		3	



	<b>Практические занятия</b>	4	
	Наложение жгута. Способы остановки кровотечений.		
	Реанимационные действия на манекене «Максим-3»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Проработка конспекта, отработка ситуационных задач.		
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	102/68/34	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебные фильмы. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

#### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности»: учебник, - М: ИД «Просвещение», 2019 г. – 161с.
2. Гринин А. С., Новиков В.Н. «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие, - М: ИД «Грант», 2019 г. – 285с.
3. Хван Т.А., Хван П.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов М: ИД «Феникс», 2020 г. – 384с.

4. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5\* издание, - М: ИД «Академия», 2019 г. - 320 с. (СПО)
5. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2018 г. - 270с.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы Военной службы»: учебник, - М: ИД «Академия», 2020 г. – 240с.
7. Вандышев А.Р. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ССУЗов: Издательский центр «Марш» - М, 2019г. – 320с.
8. Фролов М.П., Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник - М: ИД «Издательство Астрель», 2019 г. - 314с.

Дополнительные источники:

1. Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»: учебник - М: ИД «Академия», 2020 г. - 312 с.
2. Хван Т.А., Хван П.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник – М: ИД «Феникс», 2020 г. - 416с.
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» ИД «Красногорская типография»

Интернет-ресурсы:

1. Википедия: свободная энциклопедия (электронный ресурс)//URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki>.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются: определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов; обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов; развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике; использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ; сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий: осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей; здоровье сберегающих технологий; технологии активного обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	<b>Формы контроля обучения:</b>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией документами литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### 4.8.11 Рабочая программа ОП.11 «Основы инженерной графики»

##### 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.011 «Основы инженерной графики»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов технического направления

###### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ-

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей;
- выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы;
- читать чертежи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей;
- технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования

Обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.13Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144	144
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	96	18
в том числе:		
<b>лабораторные работы (всего)</b>		
в том числе:		
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>практические занятия (всего)</b>	96	14
в том числе:		
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	96	
<b>контрольные работы</b>	8	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48	126
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение дисциплины. Цели, задачи. Инструменты и принадлежности. Стандартизация		1
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Форматы. Основные надписи.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	В рабочей тетради выполнить основную надпись установленного образца		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 1.2 Линии чертежа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68(СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Вычерчивание графической композиции, составленной на основе линий чертежа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Окончательное завершение графической композиции		



Тема 1.3 Шрифты чертежные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81.		
	Конструкция букв, цифр.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Написание титульного листа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написать буквы русского алфавита и цифры чертёжным шрифтом №10		
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа.		2
	<b>Практическое занятие.</b>	4	
	Нанесение размеров		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Построение плоского контура, нанесение размеров		
Тема 1.5 Геометрические построения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Графические приёмы вычерчивания параллельных и перпендикулярных прямых к данной, деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение отрезков, углов, деление окружностей в рабочей тетради.		3
	Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Сопряжения. Основные приемы выполнения сопряжений		
	<b>Практическое занятие.</b>	6	
	Вычерчивание двух деталей с элементами сопряжений, деления окружности, уклона и конусности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	

		Построение лекальных кривых		
<b>Раздел 2 Основы проекционного черчения и технического рисования.</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела.			2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Решение задач на построение проекций точек, прямых, плоскостей и их взаимного расположения. Выполнение графической работы №4 Построение ортогональных проекций группы геометрических тел, проекций точек на их поверхности			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Домашняя работа: решение задач.			
Тема 2.2 Аксонометрические проекции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды; аксонометрические проекции плоских фигур геометрических тел.			2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Построение аксонометрического изображения группы геометрических тел.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Завершить выполнение графической работы			
Тема 2.3 Проецирование моделей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели. Понятие о разрезе. Принцип получения разреза.			3

	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Выполнение графической работы № 6 Построение комплексного чертежа модели по ее аксонометрическому изображению Выполнение графической работы № 7 Построение комплексного чертежа модели по двум заданным проекциям		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Окончательное оформление работы.		
Тема 2.4 Техническое рисование.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения.		3
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Выполнение технического рисунка по чертежу модели.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнение технического рисунка строительного узла.		
	<b>Контрольная работа №1.</b>	2	
	По 2-м проекциям модели построить ее аксонометрическое изображение с элементами технического рисунка.		
<b>Раздел 3 Основы технического черчения.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Изображения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	ГОСТ 2.305-68. Виды: основные и дополнительные. Разрезы. Простые, сложные, местные; соединение вида и разреза. Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы.		2
	<b>Практическое занятие</b>	12	

	По заданной аксонометрической проекции построить 3 вида, применить простой разрез, изометрию с вырезом $\frac{1}{4}$ части. Выполнение графической работы № 9 Выполнить чертеж детали со сложным разрезом. Выполнение графической работы № 10 По заданному виду детали выполнить необходимые сечения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Окончательное графическое оформление работ.		
	<b>Контрольная работа №2.</b>	2	
	По заданным 2-м видам детали средней сложности построить 3-й вид, необходимые разрезы, проставить размеры. Выполнить аксонометрию с вырезом четверти.		
<b>Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи.</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Стадии проектирования. Марки основных комплектов. ЕМС в строительстве.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Модульная координация размеров в строительстве. Условные графические обозначения и изображения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнить упражнение по условным изображениям		
Тема 4.2 Особенности оформления строительных чертежей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Форматы. Основная надпись. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы, линии, особенности нанесения размеров, отметки уровня, уклона, выноски.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Выполнить упражнение по нанесению размеров, условных отметок уровня, уклонов		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Упражнение: в узле заменить название строительных материалов условными обозначениями.		
Тема 4.3 Планы этажей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение графической работы № 11 По схеме плана и исходным данным выполнить план одноэтажного жилого здания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Окончательное оформление работы		
Тема 4.4 Разрезы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение, классификация. Последовательность выполнения разреза		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение графической работы № 12 Выполнить разрез жилого дома по лестничной клетке.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Окончательное оформление работы		
Тема 4.5 Фасады	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение графической работы № 13 Вычертить фасад одноэтажного здания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 4.6 Чтение чертежей..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Чтение чертежей по типовым проектам или комплекту, составленному из: чертежей планов, разреза, фасада здания		2
<b>Раздел 5. Генеральные планы</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Общие сведения о чертежах генеральных планов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение, содержание, оформление генеральных планов. Условные графические обозначения элементов.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Выполнение графической работы № 14 Вычерчивание фрагмента генерального плана.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Окончательное оформление работы		
	<b>Контрольная работа № 3</b>	2	
	Выполнение фрагмента плана этажа жилого дома		
<b>Раздел 6. Проекция с числовыми отметками</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1 Основные понятия и сущность способа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Общие положения. Проецирование точки, прямой, плоскости, поверхности. Определение границ земляных работ		2
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Решение задач на проецирование способом проекций с числовыми отметками. Выполнение графической работы №15. Построение границ земляных работ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Окончательное оформление работы		
	<b>Контрольная работа № 4</b>	2	
	Построение горизонтальной площадки, пересекающейся с местностью		
	<b>Всего часов</b>	144/96/48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **(содержание раздела)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « инженерной графики и начертательной геометрии»

Оборудование учебного кабинета: плакаты, макеты, модели, чертежные инструменты

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники: Анисимов Н.Н. «Черчение и рисование» - М.: 2019 г.
2. Боголюбов С.К. «Черчение» - М.: 2019 г.
3. Боголюбов С.К. «Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: 2019г.
4. Брилинг Н.С. «Черчение» - М.: Стройиздат, 2020 г.
5. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. «Задания по черчению» - М.: Стройиздат, 2020 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. «Инженерная графика» - М.: 2018г.
7. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. «Сборник заданий по инженерной графике» - М.: 2018 г.
8. Якубович А.А «Задания по черчению для строителей» - М.: 20 г
1. Дополнительные источники ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей.
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации.
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.
4. Кириллов А.Ф. «Чертежи строительные» - М.: 2012 г.
5. Короев Ю.И. «Черчение для строителей» - М.: 2013г.
6. Русскевич Н.П. «Справочник по инженерно-строительному черчению» - Киев: 2012 г.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Используются технологии развивающего обучения с элементами модульного и дифференцированного подхода к обучению. Изучение курса инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и дает знания, необходимые для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии на соответствие нормативной документации
выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графике;	наблюдение, экспертная оценка работы на практическом занятии и при выполнении самостоятельных работ
выполнять эскизы;	наблюдение, экспертная оценка выполненных графических работ
читать чертежи;	наблюдение, экспертная оценка соответствия выполненной работы требованиям Государственного стандарта
<b>Знания</b>	
законы, методы и приёмы проекционного черчения;	устный опрос, письменный опрос контрольные работы
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;



конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

Итоговой аттестацией по дисциплине является - дифференцированный зачет

#### **4.8.12 Рабочая программа ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»**

##### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.012 «Планирование карьеры и профессионального роста»**

###### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

###### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл ОПОП (вариативная составляющая).

###### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии;
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
  - место специальности в социально-экономической сфере;
  - профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
  - квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
  - организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
  - формы и методы самостоятельной работы студента;
  - способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
  - слагаемые успешной карьеры;
  - специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
  - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
  - источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов;

самостоятельная работа обучающегося 29 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
в том числе: <i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой</i> <i>решение ситуационных задач</i> <i>разработка проектов</i> <i>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессиональную карьеру.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Квалификационные требования специалиста. Понятие, цель карьеры, виды, этапы, мотивы. Постановка жизненных и профессиональных целей.		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составить таблицу «Введение в специальность». Постановка личностно-профессиональных целей.		
<b>Тема 1.2.</b> Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<p>Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту.</p> <p>Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Квалификационная характеристика выпускника по профессии (специальности)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.</p>		2
	<p>2. Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	

	Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.		
<b>Тема 1.4.</b> Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии.		3
	Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда.		3
	Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		2
	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.		2
	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	- Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей колледжа). Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности - Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив			

	<p>отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач.....</p> <p>Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии»</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Организация учебного процесса по профессии (специальности)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности.</p> <p>Профессиональная практика: назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика)</p> <p>Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др.</p> <p>Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.</p>		2
	<p>Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>1</b>	



	Собеседование по организации образовательного процесса, видам учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, организации внеаудиторной самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка доклада по правам и обязанностям студента. Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности		
<b>Раздел 2. Психологические ресурсы профессиональной карьеры</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Социально-профессиональное самоопределение личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.		2
	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка карты самоанализа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни»		
<b>Тема 2.2.</b> Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.		2

ситуациями в реальности современного общества	<p>Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p>Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.</p>		3
	<p>Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.</p>		3
	<p>Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации;  Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.  Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.  Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).  <i>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</i>  <i>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</i></p>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности»? -Рисунок «Карта моей жизни»		
<b>Тема.2.3.</b> Технология эффективной коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Типы собеседников. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. Барьеры общения		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по устранению речевых барьеров		
<b>Тема 2.4.</b> Модели развития карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные модели развития карьеры «Трамплин», «лестница»		2
<b>Тема 2.5.</b> Построение карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Соотношение типа личности и профессии. Основные шаги построения профессиональной карьеры.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составить пошаговое планирование карьеры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Построить модели карьеры по заданному типу личности		
<b>Раздел 3. Практические особенности построения карьеры.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Стратегия и тактика поиска работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие трудоустройства. Способы поиска работы. Технология приема на работу. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы.		

	Разработка собственного плана поиска работы.		
<b>Тема 3.2.</b> Установление трудовых отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «трудовые отношения». Форма установления трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сформулировать и «применить» основные правила поведения во время адаптации на новом рабочем месте.		
<b>Тема 3.3</b> Особенности индивидуального имиджа в планировании карьеры. Имидж как часть успешного планирования карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Имидж. Наука о создании имиджа. Управление индивидуальным имиджем. Типы, виды, инструменты индивидуального имиджа.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Сформулировать составляющие элементы индивидуального имиджа. Представить свой индивидуальный имидж перед одноклассниками.		
<b>Тема 3.4</b> Цветовая гамма и аксессуары во внешнем виде работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «дресс-код». Типы цветовой символики. Основные стили в одежде. Аксессуары.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Подобрать цвета и аксессуары для разных жизненных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Цветовая гамма одежды делового человека».		
<b>Тема 3.5</b> Составление и оформление деловых бумаг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятия «внутренняя» и «внешняя» переписка. Требования к составлению: заявления, справки, резюме, анкете, доверенности.		2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составить документы, необходимые при трудоустройстве (заявление, автобиография, резюме, справка и т.п.)		
<b>Тема 3.6</b> Собеседование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «собеседование». Правила подготовки и проведения собеседования. Этапы собеседования.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сформулировать и «применить» правила поведения во время собеседования.		
<b>Тема 3.7</b> Переговоры, совещания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Основные правила открытия совещания.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Проведение переговоров: практикум.		
<b>Тема 3.8</b> Этика телефонного общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Дистанционное общение. Этические нормы телефонного разговора.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Телефонный разговор: практикум. Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сформулировать правила разговора по мобильному телефону		
<b>Тема 3.9</b> <b>Конфликты и пути их решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конфликты: виды, структура, стадии протекания, предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в		2

	конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Конфликты в организациях.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Сформулировать правила поведения в конфликтной ситуации Элементы тренинга, решение ситуационных задач (конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями и т.п.)		
<b>Тема 3.10</b> Подготовка к публичному выступлению.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «публичное выступление». Этапы подготовки публичного выступления.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Выполнить упражнения по подготовке к публичному выступлению		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить план выступления. Сформулировать тему и цель выступления.		
<b>Тема 3.11</b> Публичное выступление как вид профессиональной карьеры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Начало выступления. Как завоевать внимание аудитории. Завершение выступления.		3
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составить профессиональное выступление и применить его перед одногруппниками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Написать сочинение на тему «Моя профессиональная карьера»		
<b>Тема 3.12</b> Презентация как форма планирования карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «презентация». Требования к составлению презентаций.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	Составить презентацию к теме по выбору		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить и оформить презентацию по выбранной теме		
	<b>Итого часов.</b>	87/58/29	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2019. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].
2. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-научкоград РФ, 2019 - 33 с.
3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2018 – 32. [Электронный ресурс].
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений, М.2020

*Дополнительные источники:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2020.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2020.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2020.
4. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2019. - 75с.
5. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2020.
6. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 2018
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2020.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2018.
10. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2020. – 332 с. [Электронный ресурс].
11. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2020
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2018
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2018.

14. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.
15. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.petropal.narod.ru>  
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.  
Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
6. Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.
7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
  - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
8. [www.cszum.bmstu.ru](http://www.cszum.bmstu.ru) – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
9. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования и науки Российской Федерации.
10. [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru) – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Консультант Плюс.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
-эффективно искать и находить информацию о рабочих местах, анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности	оценка демонстрации умения использования сайта поиска работы.
-составлять резюме	оценка самостоятельного составления резюме

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
-решать психологические проблемы в процессе общения с подчиненными, коллегами, начальством, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	оценка практического решения поставленной проблемы в процессе общения со сверстниками
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	оценка выполнения языкового упражнения
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания
<b>Знания</b>	
-основы выбранной специальности;	оценка и анализ таблицы «Введение в специальность»
-ситуацию на рынке труда;	оценка устного анализа современного рынка труда
-содержание понятия «карьера», цель, виды, этапы, мотивы, модели карьеры и шаги построения;	оценка составления пошаговой модели карьеры
-основные этапы трудоустройства;	оценка составления плана трудоустройства
-принципы составления резюме;	оценка составления резюме
- виды и средства общения, техники и приемы эффективного общения;	оценка практического применения техники и приемов общения в ходе решения ситуационных задач
квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях;
ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

Итоговой аттестацией по дисциплине является - дифференцированный зачет

#### **4.8.13 ОП.13 «Конструктивные элементы объектов недвижимости»**

##### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.013 «Конструктивные элементы объектов недвижимости»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05.«Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ:**

Учебная дисциплина «Конструктивные элементы объектов недвижимости» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление кадастровых отношений» и «Определение стоимости недвижимого имущества» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель** освоения дисциплины - дать обучающимся базовые знания в области строительных материалов и конструкций и подготовить их к использованию полученных знаний при оценке объектов недвижимости.

В ходе освоения учебной дисциплины с целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен **знать**:

- конструктивные решения и элементы гражданских зданий;
- современные строительные материалы, конструкции и область их применения; строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий; -
- типологию объектов оценки недвижимого имущества
- - современные проблемы и тенденции развития рынка недвижимости в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять полное и точное описание архитектурно-планировочных и конструктивных характеристик объекта недвижимости;
- - анализировать информацию для применения ее в целях оценки стоимости объектов недвижимости

Обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР.20 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР.21 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>	<b>14</b>
<b>практические занятия (всего)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>	<b>94</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>			
<b>Тема 1.1. Основные конструктивные элементы и системы гражданских зданий-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные сведения о зданиях и сооружениях, классификация, требования. Понятие несущемостовых элементов, основные конструктивные элементы и конструктивные системы гражданских зданий..		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Определение конструктивной схемы здания.		
	Проработка конспекта занятий.		
<b>Раздел 2. Общие сведения о строительных материалах, их свойства</b>			
<b>Тема 2.1. Классификация строительных материалов и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация строительных материалов по назначению и технологическому признаку. Классификация свойств строительных материалов		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Проработка конспекта занятий		
<b>Раздел 3. Конструктивные элементы гражданских зданий</b>			
<b>Тема 3.1 Конструктивные решения подземной и надземной части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Фундаменты. Требования к фундаментам, классификация. Фундаменты ленточные, столбчатые, свайные и сплошные. Стены и перегородки гражданских зданий, классификация, требования к ним. Конструктивные решения		2
	Перекрытия и полы Требования , классификация, конструктивные решения. Конструктивные решения окон и дверей гражданских зданий.		2
	Лестницы гражданских зданий, классификация, требования к ним. Конструктивные решения лестниц гражданских зданий из сборного железобетона, дерева и металла. Крыши, назначение, форма крыш, требования к крышам. Конструктивные решения. Кровли скатных и плоских покрытий.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выбор и описание конструкции фундаментов, стен и перегородок гражданского здания по заданным условиям		
	Выбор и описание конструкции лестниц и крыш гражданского здания по заданным условиям		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	Выбор и описание конструкций каркасного здания .		
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>экзамен</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Конструктивные элементы объектов недвижимости» требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 15 ученических парт, 30 ученических стульев, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 304 с.
  2. Маклакова Т.Г., Нанасова С.М. Конструкции гражданских зданий.- М.: издательство АСВ, 2019.-296с.
  3. Микульский В. Г. и др. Строительные материалы – М.; Издательство АСВ – 2018/. – 536 с.
  4. Кириллов А.Ф. Чертежи строительные- М.: 2019.--234с
- Дополнительные источники:
5. Сергеева Т.М. Методическое пособие к курсовому проекту «Подбор конструкций» - Барнаул, 2019.
  6. Сергеева Т.М. Методическое пособие «Выполнение архитектурно – строительной части дипломного проекта на специальности СЭЗС» - Барнаул, 2019.
  7. Благовещенский Ф.А., Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2020.232с.
  8. Георгиевский,О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. Спав. пособие. М.: Издательство «Архитектура-С», 2019. – 114с.

Нормативно-техническая литература:

9. СП 22.1330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*.
10. СП 29.13330.2011. Полы. Актуализированная редакция СНиП 2. 03. 13-88.
11. СНиП 10-01-94. Система нормативных документов в строительстве. Основные положения.
12. ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений».
13. ГОСТ 21.1101-2013. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

Источники в Интернете:

14. NORMA CS – [www.normacs.com](http://www.normacs.com)
15. Архитектура и градостроительство – [www.mosarchinform.ru](http://www.mosarchinform.ru)
16. Весь строительный интернет – [www.smu.ru](http://www.smu.ru)
17. Информационная система по строительству – [www.know-house.ru](http://www.know-house.ru)
18. Информационно-поисковая система строителя – [www.stroit.ru](http://www.stroit.ru)
19. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
20. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
21. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
22. Чертежник: строительный портал [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.justfx.ru> . – Загл. с экрана.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять полное и точное описание архитектурно-планировочных и конструктивных характеристик объекта недвижимости;</li> <li>– анализировать информацию для применения ее в целях оценки стоимости объектов недвижимости;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные решения и элементы</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме защиты практических работ;</i> тестовый контроль; наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p><i>Текущий контроль в форме защиты практических работ;</i> тестовый контроль; наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

<p>гражданских зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные строительные материалы, конструкции и область их применения; строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий; -</li> <li>– типологию объектов оценки недвижимого имущества</li> <li>– - современные проблемы и тенденции развития рынка недвижимости в Российской Федерации. .</li> </ul>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических</p>

	занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР.20 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях;
ЛР.21 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование

#### 4.8.14 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 014 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 ЗИО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и услуг;
- применять документацию системы качества;
- заполнять нормативные документы по стандартизации и сертификации;
- применять основные правила и документы системы сертификации РФ;
- определять единицы физических величин и обеспечение целостности измерений;
- применять ведомственную поверку и метрологическую аттестацию средств измерений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность национальной и международной системы стандартизации и сертификации ;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- положения комплексов общетехнических и организационно-методических стандартов;

- сертификацию, системы и схемы сертификации;
- основные виды технической и технологической документации;
- стандарты оформления документов, регламентов, протоколов.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18	36
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составлению плана и словаря терминов по дисциплине	18	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Объект и предмет изучения курса. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений.		
<b>Раздел 1. Общие сведения о стандартизации. Сущность стандартизации.</b>			
Тема 1.1. Нормативные документы по стандартизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Нормативные документы по стандартизации. Понятия и особенности применения нормативных документов в РФ. Общие понятия и структура государственной системы стандартизации РФ.		1
	2. Составные элементы стандартизации.		1
	3. Категории и виды стандартов.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Правила составления и заполнения нормативных документов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
<b>- Функции, принципы и методы стандартизации</b>			
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Физические и юридические лица. Некоммерческие организации.		1
	2.Классификация предприятий по формам предпринимательской деятельности.		1
	3.Некоммерческие организации.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Изучение акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью и других форм в соответствии с ГК РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Особенности развития малого предпринимательства». - Изучение государственного и муниципального унитарного предприятий на конкретном примере.		

Тема 1.3. Организация работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Гостандарт России. Центральный орган государственного управления по руководству.		1	
	2.Функции Гост РФ.		1	
	3.Исследовательский институт «ВНИИКИ».		1	
	4.Технические комитеты по стандартизации		2	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	- Порядок составления, изменения и пересмотра стандарта.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	- Реферат на тему: «Стандарты научно-технических и инженерных обществ»			
Тема 1.4 Штриховое кодирование товара.	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	1.Понятие штрих кода.		1	
	2.История возникновения штрих кода.		1	
	3.Виды штриховых кодов.		1	
	4.Структура штрих кода.		1	
	5.Штриховое кодирование в России.		2	
	6.Преимущества штрихового кодирования товаров в современном рынке.		2	
	<b>Практические занятия</b>	8		
	- Расчет контрольной цифры подлинности штрих кода			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	- Государственная программа РФ по внедрению штрихового кодирования.			
Тема 1.5 Стандартизация систем управления качеством.	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1.Стандарты ИСО серии 9000		1	
	2.Внедрение стандартов ИСО в российские предприятия.		1	
	3.Петля качества в организации.		1	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	- Построение схематической модели петли качества.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4		
- Реферат по теме: «Комплексное исследование рынка качества продукции и услуг»				



	- Составление словаря терминов по дисциплине.		
Тема 1.6 Стандартизация в различных сферах услуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.Закон «О защите прав потребителей».		1
	2.Методическая основа стандартизации разработанная ВНИИС.		1
	3.Концепция развития стандартизации в сфере услуг разработанная Госстандартом .		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	- Тест по разделу (25 вопросов)		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Сообщения по теме: Стандартизация и маркетинговые исследования.		
<b>Раздел 3. Сущность и значение сертификации</b>			
Тема 3.1. Цели и задачи сертификации в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Сущность и содержание сертификации.		1
	2.Принципы и функции сертификации.		1
	3.Основные понятия сертификата соответствия.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Составление и заполнение документов по сертификации		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	- Цели сертификации в условиях современного рынка страны. - Аттестация и аккредитация сертификационных органов.		
Тема 3.2. Правовые основы сертификационной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Закон «О защите прав потребителей»		1
	2.Создание условий для фирм любой организационно- правовой формы .		1
	3.Содействие потребителям в выборе товара или услуги		1
	4.Контроль безопасности здоровья, жизни и окружающей экологии.		2
	5.Защита от недобросовестности изготовителя, продавца товара, оказания услуг.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	- Изучение и обсуждение Закона «О сертификации товаров и оказание		

	услуг»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Цель и задачи знака соответствия» - Составление кроссвордов		
Тема 3.3. Обязательная и добровольная сертификация	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1.Формы сертификации.		1
	2.Обязательная сертификация.		1
	3.Добровольная сертификация.		1
	4.Особенности подтверждения соответствия изготовителя.		1
	<b>Практические занятия</b>	14	
	- Порядок получения сертификата соответствия. - Порядок получения лицензии		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	- Реферат по теме: «Российская система сертификации» - Реферат по теме: «Схемы сертификации услуг и продукции»		
<b>Раздел 4. Метрология – наука об единстве измерений</b>			
Тема 4.1. Сущность метрологии .	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Роль измерений и значение метрологии.		1
	2.Основные понятия метрологии		1
	3.Физические величины.		1
	4.Классификация измерений.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	- Порядок получения метрологического заключения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
	- Доклад на тему:«Законодательная и нормативная база обеспечения единства измерений»		
<b>ИТОГО</b>		<b>54/36/18</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья,

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник – М.: ЮНИТИ, 2020.
2. Управление качеством: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Основы стандартизации сертификации и метрологии: Учебник – М.: ИСТ.2020.
4. Лифиц И.К. Метрология, стандартизация: Уч. – М.: Изд-во «Академия», 2019.
5. Метрология / Под ред. Н. А. Сазонова. – М.: ЮРИСТЪ, 2019

Дополнительные источники:

1. Гост 8.417-2020. Единицы величин.
2. Набиев Р.М. Курс метрологии. – М.: Изд-во Норма, 2020
3. Тавран Ю.В. Курс стандартизации, - М.: 2019
4. Журналы «Стандарты и качество»

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

[http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working\\_papers.htm](http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm)

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Основы экономической теории

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	экспертная оценка выполненных практического задания
Применять стандарты по системам международного качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах профессиональной деятельности.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

Осуществлять и качественно контролировать метрологическое обеспечение и мониторинг на производстве	экспертная оценка выполненных практических заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
заполнять нормативные документы по стандартизации организации	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
Основные понятия и определение метрологии, стандартизации и сертификации	тестирование устный опрос
Сертификацию, системы и схемы сертификации	тестирование
Основные виды технической и технологической документации	экспертная оценка выполненных домашних заданий
Оформление нормативных документов, регламентов, протоколов	экспертная оценка решений типовых задач экспертная оценка работы в микрогруппах
Принципы построения международных и отечественных стандартов.	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

том числе цифровой.	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
---------------------	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

#### 4.8.15 ОП.15 «Судебная защита земельно-имущественных прав»

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.015 «Судебная защита земельно-имущественных прав»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 96. участвовать в судебной защите гражданских прав;
- 97. применять способы защиты гражданских прав;
- 98. участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 99. судебную защиту гражданских прав;
- 100. перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;
- 101. порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;
- 102. органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.15 «Судебная защита земельно-имущественных прав» обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	56
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений.	22	56
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы права</b>			
Тема 1.1. Осуществление и защита гражданских прав.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.		1
	2. Пределы осуществления гражданских прав.		1
	3. Осуществление прав через представителя		1
	4. Исполнение обязанностей через представителя		
Тема 1.2. Охрана и способы защиты гражданских прав.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Форма и конкретные способы защиты гражданских прав.		1
	2. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.		1
Тема 1.3. Гражданско – правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общие условия и особенности гражданско-правовой ответственности.		1
	2. Ответственность за нарушения законодательства в сфере использования и охраны земель.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	- Подготовить сообщения по темам: 1. Понятие земельных правоотношений. Классификация и виды земельных правоотношений*. 2. Способы защиты прав на земельные участки*. 3. Понятие земельных споров. Классификация и виды земельных споров*. 4. Субъекты земельных споров*. 5. Объекты земельных споров*.		
Тема 1.4. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков	<b>Практические занятия №1</b>	<b>2</b>	
	- Право собственности и иные права на землю. - Судебные способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. - Порядок возмещения вреда, причиненных гражданину или юридическому лицу		

Тема 1.5. Гражданское судопроизводство в судах общей юрисдикции.	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	- Общие правила предъявления искового заявления. Особенности производства в гражданском суде по отдельным категориям дел.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщение по темам: 1.Порядок предоставления земельных участков для строительства из публичных земель. * 2. Особенности приобретения прав на земли сельскохозяйственного назначения. * 3. Перевод из одной категории в другую.	4	
Тема 1.6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	<b>Практические занятия №3</b>	2	
	- Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. - Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. - Порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. - Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Судебная защита прав на землю. Судебная практика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	- Подготовить сообщение по темам: 1. Подведомственность земельных споров судам общей юрисдикции.* 2. Подсудность земельных споров судам общей юрисдикции.* 3. Подведомственность земельных споров арбитражным судам.* 4.Подсудность земельных споров арбитражным судам.		
<b>Раздел 2. Общая характеристика земельного права и земельного законодательства</b>			
Тема 2.1Предмет и система земельного права.	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Земля как объект общественных земельных отношений. Многоаспектность функций земли.		1
	2. Понятие земельного права. Предмет и метод земельного права, соотношение публичного и частного в регулировании земельных отношений.		1



	3. Роль земельного права в проведении земельной реформы и развитии рыночных отношений (экономическая реформа).		1
	4. Основные этапы истории земельного права России.		1
<b>Раздел 3. Земельные правоотношения. Права на землю и их защита.</b>			
Тема 3.1. Земельные правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и виды земельных правоотношений.		1
	2. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений.		1
	3. Содержание земельных правоотношений.		1
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.		1
	5. Возникновения прав на землю из сделок: виды и формы сделок с земельными участками.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	- Подготовить сообщения по темам: 1. Классификация и виды исковых заявлений по земельным спорам*. 2. Особенности рассмотрения исковых заявлений по земельным спорам*.		
Тема 3.2. Право собственности на землю.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и природа собственности на землю.		
	2. Формы собственности на землю в РФ.		
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	- Разграничение государственной собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Основание возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.		
Тема 3.3. Иные (кроме права собственности) виды прав на землю.	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	1. Право постоянного (бессрочного) пользование участком.		2
	2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.		2
	3. Аренда земельных участков. Субаренда земли. Арендная плата.		2
	4. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут).		2

	5. Безвозмездное (срочное) пользование земельным участком.		2
Тема 3.4. Гарантии и защита прав на землю.	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
	<b>Рассмотрение земельных споров.</b> - Понятие и соотношение гарантий и защиты прав на землю. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов. Способы защиты прав на землю. Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения. Понятие и виды земельных споров. Судебный порядок разрешения земельных споров.		
<b>Раздел 4. Государственное регулирование общественных земельных отношений.</b>			
Тема 4.1. Управление в сфере использования и охраны земель.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, цели и принципы государственного управления использованием и охраной земель.		1
	2. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.		1
Тема 4.2. Охрана земель. Контроль за соблюдением земельного законодательства в сфере охраны и использования земель.	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	- Цели и задачи охраны земель. - Содержание охраны земель. - Экономические, финансовые, организационные и правовые меры стимулирования охраны земель. - Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. - Понятие и виды земельного контроля. - Государственный земельный контроль. - Муниципальный земельный контроль. - Общественный земельный контроль. - Производственный земельный контроль.		

Тема 4.3. Мониторинг земель, землеустройство, государственный земельный кадастр	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Цели и задачи мониторинга земель.		1
	2. Виды мониторинга земель и порядок их проведения		1
	3. Землеустройство и его виды.		1
	4. Землеустроительный процесс и цели его стадий.		
Тема 4.4. Плата за землю и оценка земли	5. Государственный земельный кадастр (понятие, порядок ведения, содержание, структура).		
	<b>Практическое занятие №8</b> - Платность использования земли как принцип земельного права. Понятие и формы платы за использование земли. Земельный налог. Субъекты и объекты земельного налогообложения. Арендная плата как существенное условие договора аренды земельного участка. Оценка земли. Соотношение рыночной и кадастровой стоимости земельного участка.	2	
<b>Раздел 5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.</b>			
Тема 5.1. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.		1
	2. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.		1
	3. Сочетание видов ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель.		1
<b>Раздел 6. Правовой режим отдельных категорий земель.</b>			
Тема 6.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения.		
	2. Характеристика сельскохозяйственных угодий.		
	3. Использование земель сельскохозяйственного назначения.		
Тема 6.2. Правовой режим земель поселений.	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	- Понятие и роль земель поселений. Состав земель поселений и зонирование территорий.		2
Тема 6.3. Правовой режим	<b>Практическое занятие №10</b>	2	

земель промышленности	- Правовой режим земель промышленности. Правовой режим земель энергетики. Правовой режим земель транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель для обороны и безопасности. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО).		
Тема 6.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.		
	2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.		
	3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель природоохранного назначения. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим особо ценных земель		
Тема 6.5. Правовой режим земель лесного фонда.	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	- Понятие леса и земель лесного фонда. - Деление лесов на категории. - Виды лесопользования и их сочетание с землепользованием.		
Тема 6.6. Правовой режим земель водного фонда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и классификация водных объектов и земель водного фонда.		
	2. Виды водопользования и их сочетание с землепользованием. 3. Земли запаса.		
	<b>Всего:</b>	<b>66/44/22</b>	

\*- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер.закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Российская газета. – 1996. – 06 февраля. – 07 февраля. – 08 февраля. – 10 февраля. - №№23, 24,24,25,27.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, №46, ст. 4532.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, №30, ст. 3012.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, №44, ст. 4147.
6. Федеральный закон от 02.01.2000 №28-ФЗ "О государственном земельном кадастре" - Собрание законодательства РФ, 10.01.2000, №2, ст. 149.
7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) /Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М.: Юрайт, 2019.
8. Комментарий к земельному кодексу Российской Федерации (постатейный). / Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. – М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2019.
9. Постатейный комментарий к федеральному закону «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Спарк, 2020.

Основная литература

10. Боголюбов С.А., Галиновская Е.А. Земельное право. Учебник / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: ТК Велби, Проспект, 2019.
11. Земельное право: Учебник для вузов / Под ред. С.А. Боголюбова. - М., 2020.-400 с.
12. Крассов О.И. Земельное право: Учебник- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юристъ, 2019.- 671с.

Дополнительная литература

13. Авдюков М.Г. Судебное решение. – М.,2019
14. Боголюбов С.А., Минина Л.Е. Комментарий к земельному кодексу РФ. – М.: Изд-во Норма, 2018.-328с.
15. Гражданское право. Учебник. - Т. I. - / Под.ред. доктора ю.н. Ю.К.Толстого – М.: Проспект, 2020.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 22 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: предпринимательское право.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>103.</b> участвовать в судебной защите гражданских прав;	экспертная оценка выполненных домашних заданий
<b>104.</b> применять способы защиты гражданских прав;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
<b>105.</b> участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	

судебную защиту гражданских прав;	тестирование устный опрос
перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;	тестирование оценка домашней работы
порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;	экспертная оценка самостоятельной работы
органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области земельно-имущественных правонарушений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

#### **4.8.16 Рабочая программа ОП.16 «Страховое дело»**

##### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.016 «Страховое дело»**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

И профессиональные компетенции:

1. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основную концепцию развития страхового дела;
- формировать организационные структуры страховой компании;
- разрабатывать основы построения страховых компаний;
- применять в профессиональной деятельности принципы тарифной политики в отечественном и мировом страховом рынке;
- анализировать рынок недвижимости;
- осуществлять грамотное страхование сделок с недвижимостью;
- определять устойчивое финансовое положение страховой организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и нормативные документы в области страхования;
- особенности страхового дела в области профессиональной деятельности;
- содержание основных страховых категорий и понятий;
- классификацию страхования;
- методику определения страховых тарифов;
- общие принципы расчета нетто и брутто ставки;
- страхование предпринимательских рисков;
- виды и формы страхования;
- страховое поле, страховой портфель, страховое возмещение;
- понятие перестрахования;
- обязательное и добровольное страхование

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.16. «Страховое дело» обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
<b>лабораторные работы (всего)</b>		
в том числе:		
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
в том числе:		
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>контрольные работы</b>		
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Экономическая сущность страхования</b>		<b>36</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>История развития страхования в различных экономических формациях. Страхование - динамично развивающаяся отрасль российской экономики.</i>		2
<b>Тема 1.1. Понятие страхового риска. Методы оценки риска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие страхового риска. Виды предпринимательских рисков. Принцип страхуемого риска. Экономическая оценка риска.		2
	2. Идентификация риска. Однородность и множественность рисков.		2
	3. Закон об организации страхового дела в России в части классификации отраслей страхования		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по предложенным темам: Место страхования в рыночной экономике. Эффективность методов управления риском Специфические риски	1	
<b>Тема 1.2. Классификация страхования. Функции страхования. Методологические основы построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Функции страхования на микро и макроэкономическом уровнях. Рисковая, сберегательная накопительная функция страхования. 2. Состав и структура тарифных ставок. Определение вероятности и ожидаемой суммы ущерба в страховании. Особенности построения тарифов по страхованию предпринимательских рисков. Зависимость построения страховых рисков по видам страхования от вероятности и наступления страхового случая, количество договоров	2	2

<b>страховых тарифов</b>	Практические занятия: Расчет показателя убыточности страховой суммы как основа построения страхового тарифа.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме: Страховой тариф-основа формирования страхового фонда. Основные принципы тарифной политики. Сущность и задачи построения страховых тарифов.		
<b>Тема 1.3. Общие принципы расчета нетто и брутто ставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие нетто и брутто ставки. Расчет показателя убыточности. Нагрузка. Тарифный период. Рисксовая надбавка. Финансовые взаимоотношения страховщика и страхователя		2
	2.Понятие резервов взноса по страхованию		2
	3 Математические методы расчета тарифных ставок		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.Построение и расчет страховых тарифов Расчет брутто и нетто ставки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Структура страховой премии. Зависимость построения страховых рисков по видам страхования		
<b>Тем 1.4. Показатель убыточности страховой суммы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Элементы убыточности.		2
	2. Показатель убыточности как основа для построения страхового тарифа		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Актуарные расчеты тарифных ставок Расчет показателя убыточности страховой суммы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по темам: Тарифная политика и актуарные расчеты. Особенности построения тарифов по страхованию предпринимательских рисков		

	Вероятность наступления страхового случая в рыночных отношениях.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Основные принципы тарифной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Принципы построения тарифной политики.		2
	2. Этапы расчета страхового тарифа и страховой премии.		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Расчет страховой премии. Надбавка на прибыль. Брутто тариф и нетто тариф премии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Подготовит сообщения по темам:</b> <b>Структура страховой премии в страховании</b> <b>Подходы к проблеме формирования сбалансированного страхового портфеля.</b> <b>Обеспечение самокупаемости и рентабельности страховых тарифов</b>		
	<b>Раздел 2: Основы перестрахования. Социальное страхование.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Сущность и назначение перестрахования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Модель страхования и перестрахования, распределения долей на рынке. - Первичное страхование и перестрахование.		2
	2. Передача рисков в перестраховании.		2
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Расчет перестраховочных сумм. Определение выплат при квотном и облигаторном перестраховании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовить сообщение по темам: Оформление правовых отношений при перестраховании. Положительные и отрицательные черты форм перестраховании.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Виды договоров перестрахования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные формы перестрахования		2
	2. Факультативное перестрахование 3. Облигаторное перестрахование		

	4 Пропорциональное и непропорциональное перестрахование		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Определение размеров выплат страхователю при перестраховании. Определение покрытия риска перестраховщиком. Определение ответственности перестраховщика со страховой суммы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение по теме: 1.Сущность облигаторного перестрахования 2.Виды перестраховочной комиссии		
<b>Тема 2.3</b> <b>Методы перераспределения риска.</b> <b>Риски, опасности, угрозы деятельности фирмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Методы оценки риска. Классификация рисков		2
	2. Метод индивидуальных оценок		2
	3. Метод средних величин		2
	Практические занятия: Расчеты премий при пропорциональном и непропорциональном страховании. Процентный метод.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовить сообщение по теме: Технические и производственные риски. Экологические и специальные риски. Политические и репрессивные риски Коммерческие и финансовые риски. Инвестиционные и инновационные риски Взаимосвязь процессов управления рисками и страховой защиты.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Социальное страхование</b>	Содержание учебного материала : Экономическая сущность и предпосылки возникновения социального страхования Отрасли и элементы системы социального страхования Финансовый механизм формирования фондов	2	
	Практические занятия: Расчет ставки единого социального налога для работодателя Расчет выплат социальных пособий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовить сообщение по теме: Фонды социального страхования. Источники и механизмы формирования фондов социального страхования		2
<b>Тема 2.5 Организация обязательного медицинского страхования в РФ</b>	Содержание учебного материала: Закон РФ «Медицинское страхование граждан в России» Перечень страховых событий при которых гарантируется оплата медицинских услуг. Типы, методы и виды ДМС.	2	
	Практические занятия: Структура ОМС, виды расходов, платежей и резервов. Пример территориальной модели обеспечения и защиты прав застрахованных в системе ОМС.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Типы применяемых страховых тарифов при ОМС. Страховое покрытие при дополнительном страховании физических лиц.		2
	Раздел 3 Виды страхования в РФ		
<b>Тема 3.1 Понятие и классификаци я личного страхования</b>	Содержание учебного материала: Содержание и функции страхования жизни. Формы и виды страхования жизни. Страхование от несчастных случаев.	2	
	Практические занятия: Единовременная выплата страховой суммы. Страхование с выплатой ренты Страхование с выплатой пенсии ( пенсионный план)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пожизненное страхование жизни Срочное страхование жизни. Классификация личного страхования		2
<b>Тема 3.2 Смешанное страхование</b>	Содержание учебного материала: Виды смешанного страхования жизни Инвестиционное страхование Страхование с участием прибыли	2	

	Смешанное страхование с редукицией		
	Практическое занятие: Расчет брутто ставки на дожитие по договору страхования Определение тарифной ставки при гарантии безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Полная защита застрахованного при смешанном страховании Выгодные договора при смешанном страховании	1	
<b>Тема3.3</b> <b>Классификация имущества физических и юридических лиц как объекта имущественного страхования</b>	Содержание учебного материала: Основные группы имущества юридических и физических лиц, принимаемого на страхование. Отличительные признаки классификации имущественного страхования. Правоотношения в имущественном страховании. Принципы имущественного страхования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Страхование автотранспорта Каско Страхование жилого фонда Страхование грузов	1	
<b>Тема3.4</b> <b>Страхование ответственности.</b>	Содержание учебного материала: Сущность, виды, схема урегулирования отношений. Страхование профессиональной ответственности. Страхование экологической ответственности.	2	
	Практические занятия: Исчисления ущерба страхователя по системе предельной ответственности Определение страхового взноса транспортной организации страховщику Расчет суммы страховых платежей заемщика за непогашение кредита		
	Самостоятельная работа обучающихся: Страхование гражданской ответственности Квалификация страхования ответственности	1	2
<b>Тема3.5</b> <b>Страхование сделок с</b>	Содержание учебного материала: Сущность титульного страхования. Преимущества титульного страхования.	2	

<b>недвижимость ю. Титульное страхование.</b>	Риски утраты права собственности.		
	Практические занятия: Составление договора страхования жилья, земельного участка, нежилого помещения.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Страхование сделок с недвижимостью в РФ. Купля продажа объектов недвижимости на первичном и вторичном рынке жилья. Законные сделки по приватизации недвижимости.	1	2
<b>Тема 3.6 Инвестиционная деятельность страховых компаний</b>	Содержание учебного материала: Инвестиционные риски в страховых организациях Условия инвестиционной деятельности. Инвестиционный портфель: алгоритм построения. Показатели оценки инвестиционной деятельности страховых компаний	2	2
	Практические занятия: Формы и виды бухгалтерской отчетности страховых организаций. Аудиторское заключение при формировании страхового портфеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Концепция баланса интересов участников страховой деятельности в инвестиционной политике. Подходы аудитора к проблеме формирования страхового портфеля.	1	2
	Итого	54	



#### 4. Условия реализации учебной дисциплины

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, 15 парт на 30 посадочных мест

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никулина Н.Н. Страхование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов/Н.Н. Никулина, С.В. Березина.-2-е изд., перераб. И доп.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018.-511с.

Дополнительные источники:

22. Александрова, Т. Г. Коммерческое страхование / Т.Г. Александрова, О.В. Мещерякова. - М.: Институт новой экономики, **2018** - 356 с.
23. Голева, Е. В. Договор страхования ответственности директоров и менеджеров хозяйственных обществ в праве Англии и России. Сравнительный анализ / Е.В. Голева. - М.: Проспект, 2020. - 168 с.
24. Захаров, М. Л. Социальное страхование в России. Прошлое, настоящее и перспективы развития / М.Л. Захаров. - М.: Проспект,**2019**. - 310 с.  
Иванкин, Ф. Ф. Акционерное и Взаимное Страхование в России 1827-1920 / Ф.Ф. Иванкин. - М.: Издательский дом Рученькиных,**2019**. - 272 с.
25. Курбангалеева, О. А. Страховые взносы в Пенсионный фонд, фонды социального и медицинского страхования / О.А. Курбангалеева. - М.: Рид Групп, **2020**. - 272 с.
26. Прокошин, В. А. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности в современной России / В.А. Прокошин, Н.Н. Косаренко. - М.: Флинта, **2018**. - 208 с..
27. Роик, Валентин Обязательное и добровольное пенсионное страхование. Институты и финансы: моногр. / Валентин Роик. - М.: Альпина Паблшер, 2019. - 278 с.
28. Сплетуков, Ю. А. Страхование / Ю.А. Сплетуков, Е.Ф. Дюжиков. - М.: ИНФРА-М, **2019**. - 320 с.
9. Страхование дело. - М.: Банковский и биржевой научно-консультационный центр, **2020**. - 528 с

Источники в Интернете

3. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»(Электронный ресурс).-Режим доступа: [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)
4. [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) - экономика и управление
5. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Сайт Госкомстата России.
7. <http://ecsocman.edu.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
9. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
10. Библиотека экономической и деловой литературы [ [www.ek-lit.narod.ru](http://www.ek-lit.narod.ru) ]

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины « Страхование дело» должно предшествовать изучению профессиональных модуля дисциплин «Экономика организации» , «Бухучет и аудит»

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Страховое дело» проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Понимать сущность страхования и его функции в современной экономике	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
Составлять договор страхования как основа реализации страховых отношений	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Разрабатывать мотивационную политику организации.	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии
Применять основы построения страховых тарифов в актуарных расчетах	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Учитывать особенности страхового дела в профессиональной деятельности	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Учитывать особенности страхового дела в земельно-имущественных отношениях.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Определять основную концепцию развития страховой деятельности с целью образования прибыли и устойчивого финансового	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов

положения	на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
Сущность страхового дела, историю его развития	самостоятельная работа устный опрос
Особенности страхового дела в области профессиональной деятельности	устный опрос наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
Страхование в развитых странах, преимущество развития страхового рынка на современном этапе	экспертная оценка работы в микрогруппах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
Отрасли, подотрасли и виды страхования: личное, имущественное, страхование ответственности	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
Сущность и функции перестрахования	устный опрос домашнее задание
Страховые рынки высоко развитых экономически передовых стран	экспертная оценка работы в микрогруппах
Мировая практика взаимного страхования	устный опрос домашнее задание
Конъюнктура рынка недвижимости, динамика спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом различных видов страхования	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических

деятельности общественных организаций.	занятиях
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Итоговой аттестацией по дисциплине является зачёт

#### **4.9. П.00 Профессиональный учебный цикл**

##### **ПМ.00 Профессиональные модули**

##### **4.9.1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

##### **ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);  
составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

**уметь:**

осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;

использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;  
выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

**знать:**

основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

механизм принятия решения об организации контроля за использованием земельных участков и другой недвижимости территории;

обеспечение охраны земли на территориях неблагоприятных в экологическом отношении;

основы инженерного обустройства и оборудования территории;

основы и методики анализа применения моделей территориального управления;

основы и методики определения инвестиционной привлекательности проектов застройки территорий.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 80 час;

практическое обучение 36 часов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление земельно-имущественным комплексом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории

ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1.- ПК 1.5.	Раздел ПМ 0 1. Управление земельно-имущественным комплексом	276	60	240	60	20	80				
	УП 01. Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	36	36							36	
	<b>Всего:</b>	<b>276</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	<b>60</b>		<b>80</b>			<b>36</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Управление земельно-имущественным комплексом		276	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом		160	
<b>Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра недвижимости</b>			
<b>Тема 1.1 Основы землеустройства</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Введение в модуль. Исторический опыт землеустройства. Понятие землеустройства.		1
	2. Основные задачи, принципы. Виды землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Внутрихозяйственное землеустройство		1
	3. Система землеустройства РФ, ее развитие. Этапы землеустроительного проектирования.		1
	4. Порядок составления документации, установления границ		1
	5. Механизм принятия решений об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территорий		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №1. Формирование землеустроительной документации. Составить описания внешних границ кадастрового округа		
	2. Практическая работа №2. Формирование картосхемы расположения кадастровых районов в кадастровом округе		

	3.	Практическая работа №3. Отображение на карте Алтайского края характеристик состояния и использования земель, данных зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны		
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	
		Изучение основных понятий и терминов Сбор материалов и написание рефератов по темам: «Внутрихозяйственное землеустройство»*; «Межхозяйственное землеустройство»* Написание рефератов по темам: «Земельная политика государства»*; «Зонирование территории»* подготовка творческо-исследовательской работы по темам: «Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования» Написание реферата по теме: «Основные понятия картосхемы в кадастровом округе, ее применение»*		
<b>Тема 1.2 Основы кадастра недвижимости</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Земельный кадастр: понятие, назначение и задачи		1
	2.	Земельный кодекс РФ. Регистрация землевладений и землепользователей		1
	3.	Кадастровый план территории: содержание тематической и графической части плана		1
	4.	Содержание сведений о земельном участке в пределах кадастрового квартала. Графическая информация о границах квартала и земельных участках внутри него. Процедура подготовки и оформления выписки из Государственного кадастра недвижимости		1
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическая работа №4. Регистрация землевладений и землепользователей. Усвоение методов получения, обработки и анализа исходной информации			

	2.	Практическая работа №5. Составление кадастрового плана. Утверждение схемы. Подготовка документации при оформлении земельного участка		
	3.	Практическая работа №6. Процедура подготовки и оформления выписки из Государственного кадастра недвижимости		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Подготовка творческо-исследовательской работы по темам: «Роль государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами», «Государственный земельный кадастр в крупном городе»		
<b>Тема 1.3. Кадастровое деление территорий</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основы кадастрового деления территории. Цели и задачи кадастрового деления.		1
	2.	Технология кадастрового деления территорий. Документы кадастрового деления территорий. Кадастровые дела территориальных зон, их структура и содержание		1
	3.	Земельная регистрационная документация. Структура и содержание разделов Государственной земельно-кадастровой книги.		1
	4.	Земельный баланс района – отчетный документ земельного кадастра района		1
	5.	Состав и содержание документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		1
	6.	Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года, планы и схемы эксплуатации и развития территории, их анализ		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа №7. Формирование данных по разделам Государственной земельно-кадастровой книги		
	2.	Практическая работа №8. Формирование кадастровой карты района		
	3.	Практическая работа №9. Составление земельного баланса района		
<b>Самостоятельная работа</b>		3		

		Написание реферата на тему: «Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года, планы и схемы эксплуатации и развития территории»*		
<b>Тема 1.4 Информационное обеспечение управления земельными ресурсами</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Основы информационного обеспечения управления земельными ресурсами.		1
	2.	Содержание и основные характеристики информации и информатизации информационных систем и технологий для ведения земельного кадастра		1
	3.	Основы создания геоинформационных систем		1
	4.	Основные понятия, значение и принципы организации ГИС. Требования к ГИС. Структура ГИС и ее основные функции		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №10. Создание базы данных		
	2	Практическая работа №11. Сбор информации и введение ее в базу данных ГИС		
	3.	Практическая работа №12. Анализ данных, вывод и представление данных и результатов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Раздел 2. Государственное регулирование Земельно-имущественных отношений</b>				
<b>Тема 2.1 Земельно-имущественный комплекс как социально-экономическая категория</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Земля как объект и материал на основе объединенных отношений.		1
	2.	Земля как средство производства. Природные ресурсы		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа №13. Земельно-имущественный комплекс как социально-экономическая категория		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1.	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 2.2 Механизм</b>	<b>Содержание</b>		4	

<b>регулирования земельно-имущественных отношений</b>	1.	Цели и формы государственного регулирования земельных отношений. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений в России		2
	2.	Защита прав собственности на землю. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства. Возмещение убытков собственникам земли.		1
	3.	Ответственность за нарушение земельного законодательства		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Подготовить сообщение по теме: « Конституционные основы правового регулирования земельных отношений в России»*		
<b>Тема 2.3 Основные принципы и направления государственного регулирования земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Задачи государственного регулирования земельных отношений.		1
	2.	Основные требования к правильной организации государственного регулирования земельных отношений		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №14. Основные принципы и направления государственного регулирования земельных отношений		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Осуществить подборку законодательных актов по регулированию земельных отношений в России		
<b>Тема 2.4 Экономический механизм регулирования земельных отношений</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Основные положения формирования земельной ренты. Формы и виды земельной ренты		1
	2.	Причины образования земельной ренты. Механизм изъятия и перераспределения ренты		1
	3.	Основные формы платы за землю. Земельный налог. Арендная плата.		1
	4.	Нормативная цена земли: базовая и корректировочные коэффициенты. Рентные регуляторы		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа №15. Экономический механизм регулирования земельных отношений»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	

		Составить таблицу «Виды земельной ренты»		
<b>Тема 2.5 Методы государственного управления земельными ресурсами</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Государственный земельный кадастр. Формирование земельного кадастра.		1
	2.	Земельный участок. Территориальные зоны. Инвентаризация земель		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практическая работа №16. Изучение и составление землеустроительной документации		
	2	Практическая работа №17. Методы управления земельными ресурсами в различных странах		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Изучение основных понятий и терминов		
<b>Тема 2.6 Особенности регулирования земельно-имущественных отношений на государственном и муниципальном уровнях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Регулирование земельных отношений субъектов РФ. Цели и задачи регулирования		1
	2.	Предмет и объект управления. Особенности регулирования земельных отношений различных категорий субъектов Российской Федерации		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Составить схему «Территориальные зоны РФ»		
<b>Раздел 3. Мониторинг и охрана земель</b>				
<b>Тема 3.1 Мониторинг земли как составная часть мониторинга окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Место мониторинга земель в системе мониторинга окружающей среды		
	2.	Сущность и понятие мониторинга. Принципы ведения мониторинга Виды мониторинга		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическая работа №18. Мониторинг земли. Изучение составных частей и элементов мониторинга земель их применение на практике		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Написание рефератов по темам:			

		«Организация мониторинга атмосферы»*, «Мониторинг состояния лесного фонда»*		
<b>Тема 3.2 Методы наблюдения и изучения состояния земель</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие, сущность и содержание мониторинговых наблюдений.		1
	2.	Основные методы и способы наблюдения		1
	3.	Сущность комплексных изыскательских работ для целей мониторинга земель		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практическая работа №19. Изучение технологии наблюдений для целей мониторинга. Виды специальных съемок и изысканий для ведения мониторинга земель		
	2.	Практическая работа №20. Чтение топографических карт		
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
<b>Тема 3.3 Методы оценки результатов мониторинга</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Методы оценки количественных и качественных изменений в состоянии земельного фонда		2
	2.	Способы оценки степени антропогенного воздействия и результатов изменений в состоянии земель на основе реакции биологических систем и живых организмов (медико-гигиенический, санитарно-эпидемиологический и экологический аспекты)		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Практическая работа №21. Изучение и сравнительный анализ изменений с использованием норм и стандартов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	Написание рефератов по теме: «Мониторинг почвенного покрова»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
<b>Тема 3.4 Мониторинг земельного фонда</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности мониторинга земельного фонда административно-		1

		территориальных и территориальных единиц.		
	2.	Мониторинг использования земель с учетом целевого назначения (категорий) земель и правового статуса землевладения (землепользования). Мониторинг видового (хозяйственного) использования и трансформации земель		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №22. Мониторинг использования земель. Мониторинг использования земель по видам, классам и типам в разрезе производственных подразделений, полей (кварталов), хозяйственных участков. Особенности мониторинга естественного состояния (экологического разнообразия земель)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 3.5 Охрана земель в условиях техногенного и радиоактивного загрязнения земель</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Классификация источников загрязнения земель		1
	2.	Этапы, принципы, особенности организации и содержание мониторинга загрязнения земель.		1
	3.	Мониторинг земель вокруг экологически опасных объектов, промышленных центров и городов.		1
	4.	Особенности оценки состояния земель в зонах влияния отдельных промышленных предприятий, тепловых электростанций, автотрасс.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №23. Определение фоновое содержания исследуемых элементов (ингредиентов) в почве и грунтах. Классификация загрязненных почв (земель) и особенности их картирования с учетом степени и характера загрязнения. Загрязняющие вещества и их классификация		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Написание реферата по теме: «Мониторинг состояния биологических ресурсов»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 3.6 Правовое и</b>	<b>Содержание</b>		10	



<b>информационное обеспечение мониторинга земель</b>	1.	Система нормативно-правовых документов регламентирующих порядок ведения и содержание мониторинга земель.		1
	2.	Требования к системе показателей мониторинга земель. Общая структура и состав базы данных мониторинга земель.		1
	3.	Система показателей мониторинга земельного фонда, характеризующих уровень использования, особенности пространственного размещения, динамики состава, и территориальной структуры земель.		2
	4.	Показатели плодородия почвы, структуры почвенного покрова, почвенно-ресурсного потенциала.		1
	5.	Понятие о нормативных показателях состояния почвенного покрова и земель.		1
	7.	Показатели оценки величины и степени загрязнения земель. Показатели изменения количественных и качественных показателей почвенного покрова		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа №24. Изучение и составление статической и динамической информации о состоянии земельного фонда		
	2.	Практическая работа №25. Изучение и сравнение показателей плодородия почвенного покрова территории.		
	3.	Практическая работа №26. Составление показателей величины и степени загрязнения земли. Их сопоставление и принятие решений, направленных на изменение ситуации		
<b>Самостоятельная работа</b>		8		
	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
<b>Раздел 4 Основы инженерного обустройства и оборудования территории</b>				
<b>Тема 4.1 Основные принципы организации инженерной подготовки территории</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Подготовка территории к строительству. Анализ территории и условия пригодности для строительства.		1
	2.	Инженерные мероприятия по подготовке территории к строительству. Особые условия инженерной подготовки территории		1
	3.	Инженерные мероприятия для устранения неблагоприятных		2

		природных условий и защиты от разрушительных явлений природы: овраги, оползни, сели		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа №27. Осуществление анализа территории при ее подготовке к строительству		
	2.	Практическая работа №28. Составление плана действий для устранения воздействия воды. Примеры его реализации		
	3.	Практическая работа №29. Инженерная подготовка территории с учетом неблагоприятных факторов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	
		Написание рефератов по теме: «Роль инженерных сетей в городском хозяйстве»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 4.2 Схема вертикальной планировки</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Вертикальная планировка. Цель и основные задачи вертикальной планировки, естественный рельеф и способы его оценки. Задачи вертикальной планировки.		2
	2.	Методы вертикальной планировки, решение проектных задач средствами вертикальной планировки, определение объемов земляных работ, технико-экономические расчеты		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №30. Подготовка опорного плана вертикальной планировки		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме Оформление отчета по результатам практических работ и подготовка		
<b>Тема 4.3 Системы водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Основы систем водоснабжения.		
	2.	Источники водоснабжения, системы водоснабжения централизованные, групповые, автономные, схемы водоснабжения на закрытых и открытых водных источниках.		

	3.	Нормы и режим водопотребления, головные сооружения, водопроводные сети и их характеристики, трассирование водопроводных сетей, зоны санитарной охраны, нормы от-вода земель, особенности водоснабжения в сельских населенных пунктах и городах, технико-экономическое обоснование систем и схем водоснабжения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 4.4 Системы канализации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Системы и схемы канализации, канализационные сети и коллекторы, нормы водоотведения, выбор схемы канализации и трассирование канализационных сетей.		
	2.	Высотное проектирование канализационных сетей, очистка сточных вод, сооружения механической очистки, сооружения естественной и искусственной очистки, размещение очистных сооружений в сельских населенных пунктах и городах, технико-экономические расчеты канализационной сети		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме Оформление отчета по результатам практических работ и подготовка		
<b>Тема 4.5 Системы теплоснабжения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Системы и схемы теплоснабжения, источники теплоснабжения, централизованные и автономные системы, наружные тепловые сети		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 4.6 Системы газоснабжения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общие принципы газоснабжения населенных пунктов, классификация газопроводов, системы и схемы газопроводов, трассирование газопроводов		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучение основных понятий и терминов		

		Повторение и обобщение изученного материала по теме		
<b>Тема 4.7 Системы электроснабжения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Снабжение электроэнергией. Производство электро-энергии, передача и распределение электрической энергии, схемы электро-снабжения, потребители электроэнергии, транс-форматорные подстанции, трассирование сетей, прокладка силовых кабелей, освещение населенных пунктов		
	2.	Линии и средства связи. Телефонные кабельные сети. АТС, особенности трассировки прокладки и устройства телефонной кабельной сети		
	3.	Системы и схемы инженерного обустройства территорий.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Написание реферата по одной из предложенных тем: «Современное состояние единой энергетической системы»*, «Организационно- экономические методы регулирования энергопотребления: нормативная и тарифная муниципальная политика»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
<b>Итоговая контрольная работа</b>	Итоговая контрольная работа			
<b>Экзамен</b>				
		<b>Курсовая работа</b> Определение общей площади территории городского поселения	20	
	1	Расчет потребностей в селитебной территории		
	2	Определение площади территории общественного назначения		
	3	Определение площади производственной зоны		
	4	Определение площади ландшафтно-рекреационной зоны		
	5	Прочие неучтённые территории		
	6	Транспортная система города		
	7	Проектирование инженерных сетей		

	8	.Расчет энергоснабжения города		
	9	Определение баланса, структуры жилого фонда на основе демографического состава семьи		
	10	Технико-экономические показатели жилой застройки		
	11	Экология городской среды		
<b>Практическая подготовка</b> УП.01Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом			36	
. Оценка территории и природных ресурсов				
2.Исходные материалы для проектирования.				
3. Задание на разработку проекта, Пригодность участков под строительство				
4. Проектная численность населения, расчет количества селитебной территории, расчет потребности жилого фонда,				
расчет количества жилых домов, вместимости общественных зданий и земельных участков				
5.Подготовка опорного плана				
6.Функциональное зонирование, организация жилой зоны, производственной зоны, трассирование улиц				
7. Планировочная структура жилой зоны, жилые кварталы, условия их организации, жилые кварталы, их размеры и формы				
8. Планирование и застройка на производственные зоны, функциональные взаимосвязи между комплексами и жилой зоной, дорогами, условия размещения производственного комплекса, их виды				
9.Оформление проекта планировки населенного пункта				
<b>Всего</b>			276	

*\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: по «Междисциплинарным курсам»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Фокин С., Шпортко О. Земельно-имущественные отношения. Учебник. - Инфра-М., 2018
2. Талонов А.В. Управление недвижимым имуществом. Учебник. – Юрайт, 2019.
3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Закон о МСУ) от 06.10.2003 N 131-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.09.2003).
4. Адамс Р. Основы аудита. Пер. с англ. / Под. Ред. Я.В. Соколова.-М.: Аудит, ЮНИТИ, 2015г. -398с.
5. Аксенова Е.А. Управление персоналом в системе государственной службы: Уч. пособие/ Аксенова Е.А., Базаров Т.Ю., Беков Х.А. – М.,2014.
6. Антонов Н.Г., Пессель М.А. Денежное обращение, кредит и банки.-М.: Финстатинформ, 2015.
7. Аудит операций с денежными средствами на счетах в банках: Практ. пособие/Под ред. проф. В. И. Подольского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 143с.
8. Аудит товарных операций: Практ. пособие:/ Л. Г. Макарова, Л. П. Широкова, В. В. Жаринов; Под ред. проф. В. И. Подольского.– М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 208с.
9. Аудит: Учебник / Под ред. Проф. В. И. Подольского.– М.: ЭКОНОМИСТЪ, 2016. – 494 с.
10. Аудит: Учебник для вузов / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова и др., Под ред. Проф. В. И. Подольского. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Аудит, 2017. – 583 с.
11. Аудит: учебное пособие / Ю.А. Данилевский, С.М. Шапигузов, Н.А. Ремизов, Е.В. Старовойтова. М.: ИД «ФБК-ПРЕСС», 2016. – 544 с.
12. Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки управленческого персонала государственных и коммерческих структур. — М.: ИПК ГС, 2015.
13. Балабанов И.Т., Гончарук О., Савинская Н. Деньги и финансовые институты.: Учебное пособие.-СПб, 2016.
14. Балезин В. П. Правовой режим земель населенных пунктов. - М., 1980.
15. Бункина М.К. Деньги, банки, валюта.: Уч.пособие.-М.: АО ДИС, 2016
16. Бункина М.К., Семенов А.М. Основы валютных отношений.: Уч.пособие.-М.: Юрайт, 2015.
17. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Гардарики, 2015.
18. Волков С. Н. Землеустройство. – М. : Колос, 2015. – 648с. (Учебник и учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений).
19. Жариков Ю. Г. Градостроительство и земля//Государство и право.1984. -№11.
20. Земельное право России. Учебник / Под ред. Ю.Г. Жарикова. - М, 2016. 408 с.
21. Касавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.-М.: Финансы и статистика, 2014.
22. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит. – М, 2014.
23. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение, кредит. – М, 2015.
24. Комов Н., Родин А., Алакоз В. Земельные отношения и землеустройство в России. -

М. 2015.

25. Кошкин Л.И., Соловьев М.М., Кимельман С.А. Земельно-имущественные отношения и недропользование: основы управления. – М.: ВШПП. 2006. С. 128.
26. Краснов Н.И. О понятиях рационального использования и охраны земли // Государство и право. - 2015. - № 10
27. Лаврушин О.И. Деньги. Кредит. Банки.-М.: Финансы и статистика, 2003
28. Николаева И. А. Благоустройство территорий. Учебное пособие для студентов. 2014.
29. Родионова В.М. Финансы.- М.: Финансы и статистика, 2003
30. Сироткин В.Б. Финансы и кредит: рынки капиталов, денежно-кредитная система.: Уч.пособие.-СПб, 2001.
31. Табунщиков Ю. А. Инженерное оборудование зданий и сооружений. М. Высшая школа, 2015 г.
32. Чернова Е.Г. Финансы деньги кредит. – М, 2014.
33. Чешев Н.Г. Земельный кадастр. Учебник для вузов. - М: 2013.
34. Экономическая теория (политэкономия): Учебник/Под общ. ред. акад. В.И. Вадяпина акад. Г.П. Журавлевой. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. 640 с. - (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (с изм. от 14.10.2005) //РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 17.10.2005, № 42, ст. 4212.
2. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ от 07.03.2005, №10, ст. 763.
3. Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 07.05.1998 Х° 73-ФЗ (по состоянию на 20 февраля 2007 года) // -Новосибирск, 2007.-142 с.
4. Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2005) // СЗ РФ от 25.07.2005, № 30 (ч. 1), ст. 3104.
5. Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.03.2005) // СЗ РФ от 04.04.2005, № 14, ст. 1210.
6. Воздушный Кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 21.03.2005) // СЗ РФ от 28.03.2005, №13, ст. 1078.
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 29.01.1997 № 22-ФЗ (ред. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 09.05.2005, № 19, ст. 1752.
8. Антикризисное управление. Под ред. Короткова Э.М. М.: Инфра-М, 2003. — 432 с.
9. Базаров Т.Ю., Малиновский П. В. Управление персоналом в условиях кризиса// Теория и практика антикризисного управления. — М.: ЮНИТИ, 1996.
10. Делопроизводство: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замшикова. – 6<sup>е</sup> изд., исп. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. СНиП 2.04.01 – 85. Внутренний водопровод и канализация.
12. СНиП 2.04.02 – 84. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
13. СНиП 2.04.03 – 85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
14. СНиП 2.04.07 – 86. Тепловые сети.
15. СНиП 2.04.08 – 87. Газоснабжение.
16. Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы/Рук. авт. кол.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу; Гос. ун-т упр., Отд-ние экономики РАН. - М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2002. - 702 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация содержания профессионального модуля «**ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом**» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» и специальности «Земельно-имущественные отношения»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой  
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Составлять земельный баланс района	– соответствие составленного земельного баланса требованиям градостроительного законодательства; – точность и скорость сбора информации, необходимой для формирования геоинформационных систем; - объективность результатов анализа конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;	<i>текущий контроль в форме:</i> <i>- защиты практических заданий;</i> <i>- контрольных работ по темам МДК;</i> <i>экспертная оценка деятельности (в ходе</i>



		<i>практических работ).</i>
ПК1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость сбора информации, необходимой для составления кадастровых документов;</li> <li>– демонстрация навыков принятия обоснованных управленческих решений;</li> <li>– демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми правовыми и административными принципами земельно-имущественных отношений;</li> <li>– демонстрация навыков выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;</li> </ul>	<i>текущий контроль в форме:</i> - защиты практических заданий; - устного опроса, - решения ситуационных задач.
ПК1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость сбора информации, необходимой для составления кадастровых документов;</li> <li>– демонстрация умений выявлять проблемы использования недвижимого имущества;</li> <li>–</li> </ul>	<i>экспертная оценка практических работ</i>
ПК.1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений проводить анализ социально-экономического развития территории по критериальным показателям;</li> <li>– демонстрация умений принимать участие в разработке социально-экономических проектов развития территории;</li> </ul>	<i>экспертная оценка практических работ</i>
ПК.1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации по мониторингу земель территорий в различных источниках;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<i>наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участии во внеурочных мероприятиях.</i>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении практической подготовки (по профилю специальности)</i>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одногруппниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты предметных олимпиад в рамках изучения	

	модуля.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	-знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>

опасное поведение окружающих.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>

общественной деятельности	критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>

#### **4.9.2. Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом**

##### **1. Паспорт рабочей программы практической подготовки**

##### **1.1. Место практической подготовки в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа практической подготовки является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля 01 Управление земельно-имущественным комплексом.

Практическая подготовка проводится на 3 курсе после освоения теоретической части ПМ для закрепления практических навыков и умений.

##### **1.2. Цели и задачи практической подготовки**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практической подготовки должен

##### **иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

##### **уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

##### **знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

##### **1.3. Формы проведения практической подготовки**

практическая подготовка проводится индивидуально со студентами.

#### 1.4. Место и время проведения практической подготовки

практическая подготовка проводится в учебных кабинетах с использованием средств массовой информации и публичной кадастровой карты.

Время проведения – 2 курс 4 семестр

#### 2. Результаты практической подготовки

Раздел Определение стоимости недвижимого имущества МДК 01. Управление территориями и недвижимым имуществом

В результате прохождения практической подготовки обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. Структура и содержание практической подготовки профессионального модуля

#### 01. Управление земельно-имущественным комплексом

Общая трудоемкость практической подготовки составляет 36 часов

##### 3.1. Тематический план практической подготовки

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4..ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10	Основы землеустройства и кадастра недвижимости	10	
ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Государственное регулирование земельно-имущественных отношений	18	

ОК 6, ОК 8, ОК 10			
ПК 1.2 ПК 1.5., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10	Мониторинг и охрана земель	2	
ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Государственная собственность и основы ее управления	6	
Итого		36 (1 неделя)	

### 3.2. Содержание практической подготовки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Составление проекта планировки населенного пункта	1. Оценка территории и природных ресурсов 2. Исходные материалы для проектирования. 3. Задание на разработку проекта, Пригодность участков под строительство 4. Проектная численность населения, расчет количества селитебной территории, расчет потребности жилого фонда, расчет количества жилых домов, вместимости общественных зданий и земельных участков 5. Подготовка опорного плана 6. Функциональное зонирование, организация жилой зоны, производственной зоны, трассирование улиц 7. Планировочная структура жилой зоны, жилые кварталы, условия их организации, жилые кварталы, их размеры и формы 8. Планирование и застройка на производственные зоны, функциональные взаимосвязи между комплексами и жилой зоной, дорогами, условия размещения производственного комплекса, их виды 9. Оформление проекта планировки населенного пункта 10. Оформление отчета по УП	36	Защита проекта
3.	Защита работ	Защита проекта Дифференцированный зачет	2	Зачет по практической подготовки

### 3.3. Образовательные технологии, используемые на практической подготовке

Контекстная технология, которая позволяет при минимальном объеме времени обеспечивать качество подготовки выпускника

### 4. Условия реализации практической подготовки

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение организации практической подготовки**

При прохождении практики студенту необходим учебный кабинет, в котором он по индивидуальным данным с помощью средств массовой информации и технической документации (карта территории) составляет проект планировки территории

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Варламов А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. — М.: КолосС, 2016.
- 2 Варламов А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 6. Теоретические основы государственного земельного кадастра. — М.: КолосС, 2016.
- 3 Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 4 Сулин М.А. Землеустройство : Учебное пособие для вузов – М.: Лань 2014
5. Конституция Российской Федерации – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2014. – 80 с.
- 6.Гражданский Кодекс Российской Федерации // Полный сборник Кодексов РФ. – М.: 2014.
7. Федеральный закон № 123-ФЗ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. №30. Ст. 3595.
8. Бандурин В.В., Кузнецов В.Ю Управление государственной собственностью в условиях переходной экономики. – М., 2016. – 312 с.
9. Зеркин Д.П., Игнатов В.Г. Основы теории государственного управления. Курс лекций. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
10. Кузякин Ю.П. Муниципальное право Российской Федерации: Учебное пособие. - М.: МГИУ, 2016 - 178с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.barrit.ru/cgi-bin/lawss.cgi?c=v&id=40>
- 2.<http://chinovnik.uapa.ru/modern/article.php?id=257>
- 3.<http://www.yurclub.ru/docs/pravo/0903/2.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом

Консультации проводятся преподавателем индивидуально с каждым студентом. Перед учебной практикой студент должен прослушать курс лекций по МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом

#### **5. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике.

По результатам практической подготовки обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по практической подготовке.

#### **6. Контроль и оценка результатов практической подготовки**

Итоговой формой контроля по практическому обучению является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет по практическому обучению организованной в учебном кабинете колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы.



Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

## **7. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Показателем результата по практическому обучению является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

### **4.9.3. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений**

##### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

- в области кадастровой деятельности

###### **уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений: федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»

###### **знать:**

- предмет регулирования отношений связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 381 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 273 часов;

самостоятельной работы обучающегося 91 час.

Учебной и практической подготовки 108 часов.

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление кадастровых отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1.- 2.5.	ПМ02. Осуществление кадастровых отношений	381	90	273	90		91				
	УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)	36	36						36		
	УП 02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	36	36						36		
	ПП 02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	36	36								36

	<b>Всего:</b>	<b>381</b>	<b>198</b>	<b>273</b>	<b>90</b>		<b>91</b>			
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	--	-----------	--	--	--

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений</b>		<b>381</b>	
<b>МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель</b>		<b>273</b>	
<b>Раздел 1. Выполнение кадастровых работ</b>		<b>114</b>	
Ведение в модуль	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика земельного кадастра Общие понятия и основные положения земельного кадастра Введение в профессиональный модуль	1	1
Тема 1.1. История развития земельного кадастра России.	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение кадастра в Древнем Египте; Возникновение и развитие кадастра в России. Значение земельного кадастра в современных условиях	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Государственный кадастровый учет земельных участков	4	
Тема 1.2. Общеметодические вопросы земельного кадастра	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи и содержание земельного кадастра. Предмет и методы земельного кадастра. Принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Понятие государственного кадастра недвижимости. Принципы его ведения Конспект: Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости	4	
Тема 1.3 Земельный фонд как объект земельного кадастра.	<b>Содержание учебного материала</b> Категории земель и их краткая характеристика. Классификация угодий в составе земельного кадастра. Кадастровые единицы и их краткая характеристика	2	1

	Угодье-основной элемент земельного кадастра		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: История развития кадастровой деятельности за рубежом и в нашей стране Доклад: Федеральный Закон «О государственном кадастре недвижимости», его основные положения	2	
Тема 1.4. Учет земель	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и содержание учета земель Виды и способы учета земель	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Кадастр земель административного района.	1	
Тема 1.5. Характеристика объектов и субъектов учета и регистраии земель	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие объекта и субъекта учета и регистрации земель Правовой режим различных категорий земель Понятие и классификация земель с обременениями в использовании Сервитут	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Оформление прав на землю и постановка на кадастровый учет Конспект: Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую	2	
Тема 1.6. Порядок учета земельных участков	<b>Содержание учебного материала</b> Основания и сроки осуществления кадастрового учета Порядок выдачи документов заявителям Решение, приостановление или отказ в проведении кадастрового учета	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.	2	
Тема 1.7 Правовое и экономическое регулирование содержания земельного кадастра	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовой и методологической базы ведения государственного кадастра недвижимости	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Единая методика государственного мониторинга земель на различных административно-территориальных уровнях.	2	
Тема 1.8 Источники земельно-кадастровой	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация кадастровой информации.	2	1

информации	Формирование земельно-кадастровой информации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: АИС учёта объектов недвижимости	1	
Тема 1.9 Государственный кадастровый <a href="#">учёт земельных участков</a> .	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного учёта земель. Порядок государственного учёта земельных участков. Необходимость кадастрового учёта.	2	1
	<b>Практическая работа № 1:</b> Формирование документов, содержащихся в кадастровых делах.	2	2
	<b>Практическая работа № 2:</b> Формирование документов, содержащихся в кадастровых делах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект :Анализ землеустроительной документации	2	
Тема 1.10 Анализ эффективности землепользования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели использования земельных участков. Виды разрешенного землепользования.	2	1
	<b>Практическая работа №3:</b> Составление кадастровых карт.	2	2
	<b>Практическая работа № 4:</b> Изучение данных содержащихся в реестре недвижимости	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Кадастр земель в субъекте федерации и в стране в целом.	3	
Тема 1.11 Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание земельно-оценочных работ. Рациональное использование земельных ресурсов. Порядок проведения земельно-оценочных работ.	2	1
	<b>Практическая работа № 5:</b> Формирование кадастрового дела объекта недвижимости 1 раздела	2	2
	<b>Практическая работа № 6:</b> Формирование кадастрового дела объекта недвижимости 2 раздела	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Состав и содержание работ по государственному мониторингу земель на различных административно – территориальных уровнях.	3	

Тема 1.12 Качественная оценка земель (бонитировка)	<b>Содержание учебного материала</b> Система учета земель. Параметры и методы качественной оценки земли.	2	1
	<b>Практическая работа №7:</b> Формирование сведений кадастровых карт	2	2
	<b>Практическая работа №8:</b> Формирование кадастровой выписки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: Документация государственного мониторинга земель. Организация хранения документов.	3	
Тема 1.13 Экономическая оценка земель	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической оценки земли и ее значение. Плата за землю. Методы улучшения использования земель.	2	1
	<b>Практическая работа №9:</b> Порядок расчета земельного налога для физических лиц	2	2
	<b>Практическая работа №10:</b> Порядок расчета земельного налога для юридических лиц	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: Установление обоснованной платы за землю	2	
Тема 1.14 Документы ГЗК	<b>Содержание учебного материала</b> Виды документов. Состав документов. Содержание документов.	2	1
	<b>Практическая работа №11:</b> Составление заявления в ЕГРН об исправлении технической ошибки	2	2
	<b>Практическая работа №12</b> Исправление технических ошибок в кадастровых сведениях	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости (Роснедвижимость)	3	
Тема 1.15 Теоретические и методические положения земельно-кадастрового районирования	<b>Содержание учебного материала</b> Природно-сельскохозяйственное районирование. Последовательность проведения природно-сельскохозяйственное районирование. Земельно-кадастровое деление территории.	1	1



Тема 1.16 Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении	<b>Содержание учебного материала</b> Земельные ресурсы предприятий. Учетная документация предприятия.	1	1
Тема 1.17 Основы кадастра земель населенных пунктов	<b>Содержание учебного материала</b> Земли населенных пунктов. Учет земель поселений.	2	1
	<b>Практическая работа №13:</b> Работа с публичной кадастровой картой	2	2
	<b>Практическая работа №14:</b> Работа с межевым планом	2	2
Тема 1.18 Использование результатов земельного кадастра	<b>Содержание учебного материала</b> Потребители информации земельного кадастра и их требования. Публичная кадастровая карта.	2	1
	<b>Практическая работа №15:</b> Составление договора аренды земли сельскохозяйственного назначения	2	2
	<b>Практическая работа №16:</b> Составление договора аренды земли поселений	2	2
	<b>Практическая работа №17:</b> Порядок расчета нормативной выкупной цены земельного участка сельхозназначений	2	2
	<b>Практическая работа №18:</b> Порядок расчета нормативной выкупной цены земельного участка поселений	2	2
	<b>Практическая работа №19:</b> Составление соглашения за ограниченное пользование земельным участком (сервитут)	2	2
	<b>Практическая работа №20:</b> Порядок установления платы за ограниченное пользование земельным участком (сервитут)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление прав на землю: процедура и порядок проведения	6	
<b>Раздел 2. Выполнение работ по кадастровому учету</b>		<b>60</b>	

Тема 2.1 Процесс постановки объекта на кадастровый учёт	<b>Содержание учебного материала</b> Состав работ по постановке объекта на кадастровый учёт; Основания для постановки объекта на кадастровый учёт; Особенности постановки на кадастровый учёт отдельных видов объектов недвижимости.	2	1
	<b>Практическая работа №21:</b> Определение необходимых документов для постановки на учет объектов недвижимости	2	2
	<b>Практическая работа №22</b> Формирование пакета документов для постановки на учет объекта недвижимости	2	2
Тема 2.2 Подготовка документов для постановки объекта на кадастровый учёт	<b>Содержание учебного материала</b> Состав необходимых документов для постановки на кадастровый учёт объекта недвижимости; Технические документы; Требования к составу и качеству технической документации; Правоустанавливающие документы и требования к ним.	2	1
	<b>Практическая работа №23:</b> Работа с документацией для постановки на кадастровый учет	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Регистрация прав на недвижимое имущество», «Перечень документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт», «Перечень документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество», «Кадастровая съёмка Анализ кадастровой документации.	4	
Тема 2.3 Регистрация прав на недвижимое имущество.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; Осуществление государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; Документы, предоставляемые на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество	2	1

	<b>Практическая работа №24:</b> Работа с документацией по регистрации прав на объекты недвижимости	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта: Механизм кадастровой оценки земель в процессе реформирования земельно-имущественных отношений	5	
Тема 2.4 Единый государственный реестр земель	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок ведения единого государственного реестра земель; Внесение сведений в единый государственный реестр земель; Предоставление сведений из единого государственного реестра земель.	2	1
	<b>Практическая работа №25</b> Формирование сведений в Единый Государственный Реестр Земель	2	2
	<b>Практическая работа №26</b> Формирование сведений в Единый Государственный Реестр Недвижимости	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта: Государственная кадастровая оценка земель поселений (на примере оценки земель г.Барнаула)	5	
Тема 2.5 Общие сведения о кадастровых работах	<b>Содержание учебного материала</b> Определение границ права собственности, понятие межевания земель;	2	1
	<b>Практическая работа №27:</b> Определение перечня кадастровых работ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта: Порядок ведения купли-продажи земельных участков, оформление купчих документов	4	
Тема 2.6 Кадастровая съёмка.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие земельно – кадастровой съёмки; Осуществление кадастровой съёмки; Данные, формируемые в ходе выполнения кадастровой съёмки; Картографические данные; Требования к картографическим данным.	2	1
	<b>Практическая работа №28:</b> Работа с картографическими данными	2	2

Тема 2.7 Определение границ земельного участка	<b>Содержание учебного материала</b> Определение границ земельного участка на местности; Закрепление границ земельного участка на местности и в плановом материале;	2	1
	<b>Практическая работа №29:</b> Определение границ конкретного земельного участка на местности;	2	2
Тема 2.8 Межевой план	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения, содержащиеся в межевом плане; Требования к составлению межевого плана; Текстовая часть межевого плана; Графическая часть межевого плана.	2	1
	<b>Практическая работа №30</b> Составление межевого плана текстовой части	2	2
	<b>Практическая работа №31</b> Составление межевого плана графической части	2	2
Тема 2.9 Согласование местоположения границ земельного участка	<b>Содержание учебного материала</b> Процедура согласования границ земельных участков; Стороны согласования границ земельных участков; Уведомление собственников; Споры, возникающие при согласовании границ;) Решение споров в судебном и досудебном порядке. Определение границ кадастрового квартала с использованием метода анализа иерархий (МАИ).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок определения границ кадастрового квартала с использованием метода анализа иерархий (МАИ).	6	1
<b>Раздел 3. Техническая инвентаризация объектов недвижимости</b>		<b>99</b>	

<p>Тема 3. 1 Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической инвентаризации</p>	<p><b>Введение в раздел</b>  Содержание раздела, ее задачи, связь с профессиональным модулем.  Краткая историческая справка о разделе модуля.  Задачи раздела модуля на современном этапе.  а) Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации.  Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.  б) Государственный орган в сфере регулирования технической инвентаризации.  в) Сведения об объектах учета.  г) Основания проведения технического учета и технической инвентаризации</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Конспект: История развития технической инвентаризации в РФ.  Общие положения и принципы технического учета. Организация технического учета в г. Барнауле</p>	5	
<p>Тема 3. 2 Объекты технической инвентаризации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  а) Классификация объектов технической инвентаризации.  б) Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей.</p>	2	1
<p>Тема 3.3 Организация, состав и порядок ведения работ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  а) Состав работ; задачи в ходе проведения технической инвентаризации;  б) Полный комплекс работ для заданной цели технической инвентаризации: подготовительные работы, съемочно-замерочные работы, техническое обследование, вычерчивание инвентарных планов</p>	4	1
<p>Тема 3.4 Организации в сфере технической инвентаризации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  а) Рынок услуг БТИ Алтайского края.  б) Организационная структура ПАО Ростехинвентаризация - федеральное БТИ «по Алтайскому краю».  в) Отделы организации: геодезический, планово-экономический, юридический, риэлтерский, отдел методологии и обучению, программного обеспечения, отдела кадров.  г) Организационная структура АКГУП «АЦЗКН» и ее функции.</p>	2	1
<p>Тема 3.5 Виды технической инвентаризации зданий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  а) Виды технической инвентаризации: первичная; плановая; внеплановая.</p>	2	1

	<b>Практическая работа №32</b> Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела в части идентификации характеристик	2	2
Тема 3.6 Техническое состояние зданий	<b>Содержание учебного материала</b> а) Правила и порядок определения технического состояния здания: понятие технического состояния здания, понятие и виды износа, акт технического обследования; б) Расчет фактического физического износа инвентарного объекта.	4	1
	<b>Практическая работа №33</b> Обследование и составление учетно-технической документации по инвентарному объекту для формирования инвентарного дела в части оценки физического износа	2	2
	<b>Практическая работа №34</b> Обследование и составление учетно-технической документации по инвентарному объекту для формирования инвентарного дела в части составления акта технического обследования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить информацию по темам: Состав технического паспорта. Порядок расчета физического износа.	5	
Тема 3.7 Инвентаризация земельных участков	<b>Содержание учебного материала</b> а) Виды инвентаризации земельных участков б) Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка. в) Порядок съемки земельного участка.	4	1
	<b>Практическая работа №35</b> Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку в части составления плана	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: Виды инвентаризации земельных участков. Камеральные и подготовительные работы по технической инвентаризации земель.	5	

Тема 3.8 Кадастровые работы	<b>Содержание учебного материала</b> а) Понятие и состав работ. б) Правила и порядок составления межевого плана.	2	1
	<b>Практическая работа №36</b> Составление межевого плана	2	2
Тема 3.9 Съёмка здания	<b>Содержание учебного материала</b> а) Съёмка здания: правила, методы, последовательность. б) Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов здания .	2	1
	<b>Практическая работа №37</b> Обследование и составление учетно-технической документации по зданию для формирования инвентарного дела в части составления поэтажного плана	2	2
Тема 3.10 Объекты внешнего благоустройства	<b>Содержание учебного материала</b> а) Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров, водостоков, колодцев, мостов, берегоукрепительных сооружений, ограждений); зеленых насаждений. б) Правила и порядок определения технического состояния и износа объектов внешнего благоустройства. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на объекты внешнего благоустройства	2	1
	<b>Практическая работа №38</b> Обследование и составление учетно-технической документации по объекту внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела.	2	2
Тема 3.11 Определение стоимости инвентарного объекта	<b>Содержание учебного материала</b> а) Цели определения стоимости градостроительных объектов. б) Виды определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная стоимость. Кадастровая стоимость.	2	1
	<b>Практическая работа №39</b> Определение стоимости инвентарного объекта	2	2
	<b>Практическая работа №40</b> Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами доходного подхода	2	2

	<b>Практическая работа №41</b> Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами сравнительного подхода	2	2
	<b>Практическая работа №42</b> Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами затратного подхода	2	2
Тема 3.12 Технический паспорт	<b>Содержание учебного материала</b> а) Понятие, содержание. б) Структура	2	1
	<b>Практическая работа №43</b> Составление технического паспорта на здание 1 части	2	2
	<b>Практическая работа №44</b> Составление технического паспорта на здание 2 части	2	2
Тема 3.13 Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела	<b>Содержание учебного материала</b> а) Учет принадлежности инвентарного объекта. б) Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. Статистическая отчетность. в) Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по темам МДК 02.01 Раздела 3	18	2
	<b>Практическая работа №45</b> Конференция по защите рефератов	2	2
Итоговая контрольная работа	<b>Тестовая контрольная работа</b>	2	2
<b>Практическая подготовка</b> <b>УП 02 Осуществление кадастровых отношений</b>		<b>108</b>	
УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (АУТОcad)		36	
УП02.02 Выполнение работ по технической		36	



инвентаризации объектов недвижимости			
ПП 02 Производственная практика		36	
<b>Всего</b>		<b>381</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 3 учебных кабинета  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Технические средства обучения: проектор, компьютер (компьютеры), программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ от 07.03.2015, №10, ст. 763.

Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 07.05.1998 Х° 73-ФЗ (по состоянию на 20 февраля 2007 года) // -Новосибирск, 2015.-142 с.

Фокин С., Шпортько О. Земельно-имущественные отношения. Учебник. - Инфра-М., 2018

Васильева Н.В.Кадастровая деятельность. Электронный учебник. – Форум, 2019  
Абанкина И., Высоковский А., Трутнев Э. Развитие рынка недвижимости и оценка стоимости земли // Вопросы экономики. - 2014. - №10.- С. 3-5.

Балезин В. П. Правовой режим земель населенных пунктов. - М., 2016

Жариков Ю. Г. Градостроительство и земля//Государство и право.2016 -№11

6. Земельное право России. Учебник / Под ред. Ю.Г. Жарикова. - М, 2014. 408 с

7. Комов Н., Родин А., Алакоз В. Земельные отношения и землеустройство в России. - М. 2013.

8. Краснов Н.И. О понятиях рационального использования и охраны земли // Государство и право. - 2015. - № 10

9. Пособие по землеустройству (Практическое руководство). М.: Юни-пресс. 2013г.

10.Чешев Н.Г. Земельный кадастр. Учебник для вузов. - М: 2017 11.Федеральный закон РФ «О государственном земельном кадастре» от 02.01.2015 г. N 28-ФЗ

#### **Дополнительные источники:**

1.Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.03.2005) // СЗ РФ от 04.04.2015, № 14, ст. 1210.

2.Воздушный Кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 21.03.2005) // СЗ РФ от 28.03.2015, №13, ст. 1078.

3.Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2005) // СЗ РФ от 25.07.2015, № 30 (ч. 1), ст. 3104.

4.Конституция Российской Федерации (с изм. от 14.10.2005) //РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 17.10.2015, № 42, ст. 4212.

5.<http://www.altairegion-im.ru/zemlya/kray.html>-Земельные отношения

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Обязательно обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,

психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Основы экономической теории
- Экономика организации
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Основы менеджмента и маркетинга
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Судебная защита земельно-имущественных прав

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения», наличие стажировок по специальности.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и внесение сведений о ранее учтенных объектах недвижимости</li> <li>- выполнение комплекса работ, обеспечивающих оформление прав на земельные участки</li> <li>- постановка на государственный кадастровый учет объекта недвижимости</li> <li>- учет изменений объекта недвижимости (в том числе учет части объекта недвижимости и учет адреса правообладателя объекта недвижимости)</li> <li>- снятие с кадастрового учета объекта недвижимости</li> <li>- внесение кадастровых сведений в соответствии с документами, поступающими в орган кадастрового учета из органов государственной власти и органов местного самоуправления</li> </ul>	<p>Защита отчётов по практической подготовке.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Деловые игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость сбора необходимой информации</li> <li>– объективность результатов анализа</li> <li>– точность и грамотность оформления документации</li> </ul>	
ПК 2.2.Определять кадастровую стоимость земель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять оценку кадастровой стоимости земли</li> <li>- определение кадастровой оценки земли с учетом: уровня рыночных цен, ставок арендной платы за земельные участки в границах поселений, площади земельного участка, вида территориальной зоны и вида функционального (разрешенного) использования земельного участка, факторов местоположения и окружающей среды</li> <li>- выбор методики кадастровой оценки земель</li> <li>– точность и скорость сбора необходимой информации</li> <li>– обоснованность принятого управленческого решения</li> <li>документация оформлена правильно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данной документации</li> <li>- качество анализа выполняемых процедур</li> </ul>	<p>Защита отчётов по практической подготовке. Выполнение контрольных работ и индивидуальных домашних заданий. Деловые игры</p>
ПК 2.3.Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление схем расположения земельных участков на кадастровом плане территории</li> <li>- выполнять геодезическое установление границ земельных участков</li> <li>- выполнение работ по межеванию земельных участков; составление межевых планов земельных участков</li> <li>- выполнение кадастровой съемки земельного участка, производимой с разработкой межевого плана</li> <li>- осуществление выноса или восстановления границ</li> </ul>	<p>Защита отчётов по практической подготовке. Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ</p>

	<p>земельного участка на местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кадастрового плана</li> <li>– точность и скорость сбора необходимой информации</li> <li>– обоснованность принятого управленческого решения</li> </ul> <p>документация оформлена правильно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа выполняемых процедур</li> </ul>	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и индивидуализация объекта недвижимого имущества (земельного участка, здания, сооружения, жилого или нежилого помещения)</li> <li>- присвоение объекту кадастрового номера</li> <li>- изучение реестра объектов недвижимости, кадастровых дел, кадастровых карт.</li> </ul>	Защита отчётов по практической подготовке Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ
ПК 2.5.Формировать кадастровое дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадастровый паспорт составлен верно в соответствии с требованиями</li> <li>- цель открытия кадастрового дела</li> <li>- присвоение инвентарных номеров кадастровым делам</li> <li>- документы включаемые в кадастровые дела</li> <li>- основные разделы кадастрового дела (технические, экономические и юридические характеристики земельного участка, основные сведения о землепользователе, обременения, предупреждения, претензии)</li> <li>- технические характеристики земельно-кадастрового дела</li> </ul>	Защита отчётов по практической подготовке Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях.</i>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении практической подготовки (по профилю специальности)</i>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий;	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>

опасное поведение окружающих.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической</i>



профессиональной общественной деятельности	и	навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<i>подготовки</i>
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>

#### 4.9.4. Рабочая программа УП 02 Осуществление кадастровых отношений

##### 1. Паспорт рабочей программы практической подготовки

#### 4.9.4. Паспорт рабочей программы практической подготовки УП 02 Осуществление кадастровых отношений

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений**

Рабочая программа практической подготовки может быть использована **как пособие для преподавателя**

**Цели и задачи практической подготовки:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки должен:

##### **уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

##### **знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;  
 картографическую основу кадастра недвижимости;  
 состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;  
 основания осуществления кадастрового учета;  
 особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;  
 порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

## 1.2 Требования к результатам освоения практической подготовки

В результате прохождения практической подготовки по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
<b>ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости в программе «AutoCAD», «Bricscad»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать графические объекты;</li> <li>редактировать графические объекты;</li> <li>выполнять написание текста, комментариев;</li> <li>выполнять штриховку, простановку размеров</li> </ul>

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практической подготовки:

Всего – 72 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 72 часов

### 2. Результаты освоения рабочей программы практической подготовки

Результатом освоения программы практической подготовки является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. Тематический план и содержание практической подготовки

#### 3.1. Тематический план практической подготовки

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем практической подготовки	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 2.4	<b>ПМ 2</b> <b>Осуществление кадастровых отношений УП 02.01</b> <b>Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)</b>		<b>36/1 нед</b>
		1. Осуществление подготовки к построению чертежа. Изучение инструментов создания графических объектов	6
		2. Изучение инструментов редактирования графических объектов. Изучение инструментов для написания текстов, комментариев, выполнения штриховки и простановки размеров	6
		3. Изучение создания и вставки блоков в чертеж. Работа со слоями	6
		4. Вычерчивание простейших геометрических фигур по заданным параметрам	6
		5. Выполнение чертежа детали	6
		6. Выполнение чертежа планировки квартиры по размерам Дифференцированный зачет	6
ПК 2.3 – 2.5	<b>УП 02.02</b> <b>Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости</b>		<b>36/1 нед</b>
		1. Анализ среды местоположения объекта.	2
		2. Описание характеристик инвентарного объекта.	2

	3.Изготовление инвентарного плана земельного участка.	2
	4.Составление акта технического обследования.	4
	5.Определение технического состояния инвентарного объекта.	4
	6.Проведение внутренних обмеров помещений здания.	4
	7.Вычерчивание поэтажного плана помещения.	2
	8.Составление экспликации к поэтажному плану.	2
	9.Составление технического паспорта на помещение.	2
	10.Составление схемы измерений.	4
	11.Вычерчивание плана земельного участка.	2
	12.Сбор и обработка полученной информации	4
	13.Формирование инвентарного дела.Дифференцированный зачет	2

#### 4. Условия реализации рабочей программы практической подготовки

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практической подготовки предполагает наличие производственной и хозяйственной базы КГБПОУ «ААСК»

**Оснащение:**

**1. Технические средства обучения:** проектор, персональные компьютеры, программное обеспечение по программам AutoCAD, Bricscad.

**2. Средства обучения:** раздаточный материал по индивидуальным заданиям.

##### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

практическая подготовка проводится преподавателями профессионального цикла.

практическая подготовка проводится концентрированно. В период практической подготовки осуществляется: - практическая подготовка студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении практической подготовки, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

##### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Наличие теоретических знаний и практических навыков работы в программах AutoCAD, Bricscad.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки

Контроль и оценка результатов освоения практической подготовки осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов	Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
--	--	---

#### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

практическая подготовка проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

##### Концентрированная учебная практика.

В период практической подготовки осуществляется: - практическая подготовка студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении практической подготовки, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки**

**Контроль и оценка** результатов освоения практической подготовки осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку.	-оценка правильности описания среды местоположения инвентарного объекта; - оценка правильности составления договора подряда и проведения работ по межеванию	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

ПК2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности составления плана земельного участка;</li> <li>- оценка правильности расчета стоимости недвижимости по предложенным ситуациям</li> <li>- оценка правильности расчета дохода, приносимого использованием объекта</li> <li>- оценка правильности расчета суммы земельного налога по кадастровой стоимости и ставке налога.</li> <li>- оценка правильности начисления физического износа инвентарного объекта.</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.5 Формировать инвентарное (кадастровое) дело.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности решения практических ситуаций по формированию инвентарного дела</li> <li>- оценка результатов выполнения практического задания на экзамене,</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	Оценивается при выполнении практического задания совместно с ПК
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и практической подготовки
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при

задач, оценивать их эффективность и качество.	территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	выполнении работ по учебной и практической подготовки
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	Оценка работ в период практической подготовки
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	Наблюдение за деятельностью учащегося, деловые игры.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции	Оценка работы в период учебной и практической подготовки



	зданий и сооружений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	-знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;  - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	Наблюдение за деятельностью учащегося
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	Оценка работы в период учебной и практической подготовки
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями,

	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной	Публичные выступления с подготовленными сообщениями,

общественных, государственных, общенациональных проблем	трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки
---	--	--

#### **4.9.5. 1.Паспорт рабочей программы практической подготовки ПП.02. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практической подготовки– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовый уровень)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений**

Рабочая программа практической подготовки может быть использована **как пособие для преподавателя**

**Цели и задачи :** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки должен:

##### **уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

##### **знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

##### **2.2 Требования к результатам освоения практической подготовки**

В результате прохождения практической подготовки по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
<p><b>ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b>                      - ведения кадастровой деятельности;                      - составления графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости в программе «AutoCAD», «Bricscad»;</p> <p><b>уметь:</b>                      формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;                      осуществлять кадастровую деятельность;                      выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;                      составлять межевой план с графической и текстовой частями;                      организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;                      проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;                      формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;                      оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;                      владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);                      создавать графические объекты;                      редактировать графические объекты;                      выполнять написание текста, комментариев;                      выполнять штриховку, простановку размеров.</p>

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практической подготовки:**

Всего – 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 36 часов

**3. Результаты освоения рабочей программы практической подготовки**

Результатом освоения программы практической подготовки является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. Тематический план и содержание практической подготовки

#### 3.1. Тематический план практической подготовки

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем практической подготовки	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 2.1-2.5	<b>ПМ 2</b> <b>Осуществление кадастровых отношений</b> <b>ПП 02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости</b>		<b>36/1 нед</b>
		Изучение нормативно-законодательной базы кадастрового учета. Изучение № 221 «О государственном земельном кадастре».	6
		Участие в проведении работ по осуществлению кадастрового учета. Участие в организации планирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ. Определение кадастровой стоимости земли.	6
		Составление текстовых и графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости. Изготовление инвентарного плана земельного участка. Изготовление технического паспорта.	6
		Техническое обследование зданий. Составление акта технического обследования. Определение технического состояния инвентарного объекта.	6
		Вычерчивание поэтажных планов. Работа в программе «AUTOCAD».	6
		Кадастровый учет. Формирование и ведение кадастрового дела. Дифференцированный зачет	6

#### 4. Условия реализации рабочей программы практической подготовки

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практической подготовки предполагает прохождение практики в организации по профилю специальности .

##### Оснащение:

**1. Технические средства обучения:** персональные компьютеры, программное обеспечение по программам AutoCAD, Bricscad, геодезические инструменты, приборы.

**2. Средства обучения:** методическое сопровождение.

##### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проходит под руководством специалистов.

практическая подготовка проводится концентрированно. В период практической подготовки осуществляется: - практическая подготовка студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении практической подготовки, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными производственными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность рабочих мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

##### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Наличие теоретических знаний и практических навыков работы в программах AutoCAD, Bricscad.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки

**Контроль и оценка** результатов освоения практической подготовки осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

#### **4.9.6. Рабочая программа ПМ 03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОСПо специальности СПО **Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

-ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественные отношения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения картографо-геодезических работ;



**уметь:**

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

**знать:**

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 312 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;
- учебной и практической подготовки – 72 часа.

**2. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (вариант для ППССЗ и ППКРС)

##### Тематический план и содержание профессионального модуля (вариант для ППССЗ)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля <sup>18</sup>	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 –ПК 3.5	Раздел 1. Выполнение картографо-геодезических работ	312	60	160	60	-	80	-	72	-
	Практическая подготовка (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	72							-
	<b>Всего</b>	<b>312</b>	<b>132</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Выполнение картографо-геодезических работ.		312	
<b>МДК 03.01</b> Геодезия с основами картографии и картографического черчения		160	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в геодезию	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Предмет и задачи геодезии, связь с картографией и земельными отношениями. Понятие о размерах и фигуре Земли.		1
	2. Основные термины и понятия: физическая поверхность Земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского. Системы координат и высот. Географическая система координат. Балтийская система высот		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
1 -изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - подготовить вопрос «Географические координаты» - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами;			
<b>Тема 1.2.</b> Топографические	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	18	

карты и планы	1.	Изображение земной поверхности на плоскости. Метод ортогонального проектирования. Горизонтальное проложение. Определение карты и плана, горизонтального и вертикального углов, угла наклона. Проекция Гаусса-Крюгера. Зональная система координат. Вычисление горизонтального проложения, превышения, используя метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.		2
	2.	Масштабы. Измерения на картах и планах. Определение масштаба. Формы выражения масштаба на картах и планах: численного, именованного и линейного масштабов. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Поперечный масштаб. Определение расстояний между заданными точками. Техника и точность измерений длины прямолинейного отрезка, длины ломаной линии, длины извилистой линии. Измерение углов на картах и планах геодезическим транспортиром, техника и точность измерений.		2
	3.	Картографические условные знаки. Картографические условные знаки, как система передачи информации об объектах местности, составляющих содержание карт и планов. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные, поясняющие.		2
	4.	Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах		
	5.	Профиль линии местности. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте, в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками.		2
	6.	Определение прямоугольных координат точек по топографической карте Сетка плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах, ее оцифровка. Преобразование прямоугольных координат. Методика определения прямоугольных координат заданной точки.		2

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	6	
	1-3 Практическая работа №1 Масштабы. Топографические планы и карты, работа с ними. Практическая работа №2 Развитие навыков чтения рельефа по топографической карте. Практическая работа №3 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1 -изучение основных понятий и терминов - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 1.3. Ориентирование линий	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	8	
	1. <b><u>Ориентирование направлений. Основные ориентирные углы.</u></b> Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам истинным и магнитным. Формула передачи дирекционного угла. Определение по карте географических, магнитных азимутов и дирекционных углов заданных направлений. Методика ориентирования карты по буссоли.		2
	2 Прямая и обратная геодезические задачи. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Вывод формул. Алгоритмы решения задач. Контроль вычислений		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	4	

	4.	Практическая работа №4. Определение ориентирных углов направлений.		
	5.	Практическая работа №5. Решение прямой и обратной геодезических задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	-изучение основных понятий и терминов - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 1.4. Линейные измерения	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	<b><u>Общие сведения. Закрепление линий на местности.</u></b> Основные методы линейных измерений. Закрепление конечных точек линий на местности. Временные и постоянные геодезические знаки. Специальные геодезические знаки. Подготовка линий к измерению.		1
	2.	<b><u>Приборы и методика непосредственного измерения длин линий.</u></b> ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий рулеткой (лентой). Точность измерений, факторы влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Лазерная рулетка. <b>Линейные измерения.</b> Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры). Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	

	1	-изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
<b>Тема 1.5.</b> Угломерные приборы и работа с ними	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1.	<b>Элементы теории погрешностей.</b> Виды измерений. Погрешности, их классификация. Критерии оценки точности измерений.		2
	2.	<b>Теодолиты.</b> Устройство: характеристика кругов, основных винтов и деталей, классификация, поверки, юстировки. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом.		2
	3.	<b>Измерения горизонтальных углов.</b> Представление горизонтального угла как ортогональной проекции сторон угла на горизонтально расположенный оцифрованный круг. Получение значения горизонтального угла как разности дуг. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. Ориентирование лимба и измерение магнитного азимута с использованием ориентир-буссоли. Схема определения расстояния нитяным дальномером. Вычисление расстояния по общей формуле.		2
	4.	Принцип и методика измерения вертикальных углов. Устройство и типы оцифровки вертикального круга. Принцип измерения угла наклона. «Место нуля» (МО), определение. Рабочие формулы для вычисления МО, вертикального угла, для различных		2



		типов оцифровки вертикального круга. Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений. Методика приведения «места нуля» к нулю.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	4	
	6-7	Практическая работа №6. <b>Измерения горизонтальных углов.</b> Практическая работа №7. Технология измерения вертикальных углов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
<b>Тема 1.6.</b> Теодолитная (горизонтальная ) съемка		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	12	
	1	Общие сведения. Понятие съёмочного обоснования. Сущность и виды топографических съемок. Понятие о геодезической плановой сети. Геодезическая съёмочная сеть. Состав работ по теодолитной съемке.		2
	2	Теодолитный ход. Порядок полевых работ при проложении теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой геодезической опоры (съёмочной сети). Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерения длин сторон теодолитного хода. Задача на определение длины линии, недоступной для непосредственного измерения. Полевой контроль. Исполнительная схема теодолитного хода.		2
	3	Содержание полевых работ по съемке контуров ситуации. Принцип и объекты съемки. <b>Методы съемки контуров ситуации:</b> перпендикуляров, угловых и линейных засечек, створов, обхода, полярный. Методика составления абриса.		2

	4	Построение плана по результатам теодолитной съёмки. Методы построения координатной сетки и ее оцифровки. Нанесение точек теодолитных ходов по координатам на план. Нанесение на план элементов ситуации. Оформление плана. Технологическая схема теодолитной съёмки.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		4	
	8	Практическая работа №8. Вычислительная обработка замкнутого теодолитного хода.		
	9	Практическая работа №9 Составление плана теодолитной съёмки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
<b>Тема 1.7. Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1	<b>Общие сведения о нивелировании.</b> Классификация нивелирования по методам определения превышения. Государственная нивелирная сеть, градация по точности нивелирования, основные технические характеристики. Типы нивелирных знаков. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принцип геометрического нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие).		2
	2	Нивелиры. ГОСТ на нивелиры. Классификация и устройство технического нивелира. Нивелирный комплект. Поверки и юстировки нивелира. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором типа Н10К. Поверки и юстировки нивелира типа Н10К.		2
	3	Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при проложении нивелирных ходов. Виды нивелирных работ:		2

		передача высот, нивелирование трасс и т.п. Характеристика технического нивелирования. Порядок работы на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; связующие и переходные точки. Вычислительная обработка результатов нивелирования: постраничный контроль, контроль нивелирования по ходу, вычисление и уравнивание высот (технология работ по проложению нивелирного хода IV класса).		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	6	
	10-12	Практическая работа №10. Нивелиры. <b>Нивелирные рейки.</b> Практическая работа №11-12 Устройство, поверки и принцип работы оптического нивелира.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1	Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций.		
<b>Тема 1.8.</b> Понятие о геодезических работах при вертикальной планировке		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	18	
	1.	Содержание и технология выполнения полевых работ по трассированию. Технические требования СНиП. Работы по разбивке пикетажа и поперечников при трассировании. Ведение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая.		2
	2.	Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования. Горизонт прибора. Порядок вычисления высот плюсовых точек и поперечников.		2
	3.	Построение профиля по результатам трассирования. Вычисление проектных элементов. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников. Сетка профиля, масштабы, последовательность заполнения граф сетки профиля, выбор линии условного горизонта, откладывания высот (ординат) точек профиля, оформление. Нанесение проектной линии.		
	4.	Формулы и порядок расчета проектных элементов.		

	5.	Виды и содержание геодезических работ при вертикальной планировки.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		8	
	13-16	Практическая работа №13 Построение профиля по результатам трассирования. Практическая работа №14 Обработка полевого журнала технического нивелирования. Практическая работа №15 Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при нивелировании поверхности по квадратам. Практическая работа №16 Методика составления плана и интерполирования горизонталей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
<b>Тема 1.9.</b> Тахеометрическая съемка.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Общие сведения. Назначение, сущность и содержание съемочных работ. Плановое и высотное обоснование съемки. Плотность обоснования, методы создания. Точностные характеристики создаваемых сетей. Определение превышений методом тригонометрического нивелирования: вывод формулы тригонометрического нивелирования, тахеометрическая формула определения превышения		2
	2.	Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при тахеометрической съемке Тахеометрический ход, последовательность работ. Требования инструкции по топографическим съемкам. Вычислительная обработка тахеометрического хода. Съемка ситуации и рельефа, абрис; последовательность полевых работ. Обработка журнала		2

		тахеометрической съемки. Порядок работ по составлению плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей, рисовки рельефа. Контроль качества топографической съемки.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	4	
	17-18	Практическая работа №17-18. Составление топографического плана по результатам тахеометрической съемки.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1.	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
Тема 1.10. Элементы картографического черчения		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	16	
	1	Черчение карандашом, пером и чертежными инструментами Чертежные инструменты, приборы, материалы и принадлежности для черчения. Черчение карандашом и чертежным пером. Работа чертежными инструментами.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	14	
	19-25	Практическая работа №19. Построение и вычерчивание рамки и сетки квадратов карандашом Практическая работа №20. Черчение прямых и плавных кривых линий. Практическая работа №21. Шрифты для надписей на планах, проектах и картах Практическая работа №22. Работа с красками .Общие сведения. Техника и способы окрашивания контуров. Практическая работа №23 Окрашивание контуров способом механического смешения красок. Практическая работа №24 Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного		

	землеустройства. Практическая работа №25 Оформление проекта планировки и застройки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1. -изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
<b>Тема 1.11.</b> Основы картографии	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	1. Понятие о географической карте как уменьшенном и обобщенном изображении земной поверхности на плоскости. Элементы карты. Свойства, классификация карт и других картографических произведений		2
	2. Классификации карт.		2
	3. Математическая основа карт.		2
	4. Рамки карты, координатная сетка, компоновка.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	26. Практическая работа №26. Картографические проекции		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
1 -изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ			
<b>Тема 1.12.</b> Язык карты.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	1. Язык карты. Способы изображения явлений		2
	2. Рельефные модели и фоторельеф. Тематические карты.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	6	
	27. Практическая работа №27. Картографические условные знаки		
	28. Практическая работа №28. Условные знаки географических карт, их виды и функции.		
	29. Практическая работа №29. Картографические шрифты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
1 -изучение основных понятий и терминов			

		- повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
<b>Тема 1.13.</b> Картографическая генерализация	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Картографическая генерализация		2
	2.	Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт и атласов.		2
	3.	Этапы создания карт.		2
	4.	Проектирование, составление и издание карт.		
	5.	Приемы использования: визуальный анализ и описание, графические, графоаналитические, приемы математико-картографического моделирования и анализа. Способы работы с картами: изучение структуры, взаимосвязей, динамики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ			
<b>Тема 1.14.</b> Геодезическое обеспечение строительных работ	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Содержание и технология работ по выносу проекта в натуру. Построение в натуре проектного угла. Вынос в натуру линии заданного направления и проектной длины. Закрепление проектных точек створными знаками. Вынос в натуру проектной высоты точки. Построение линии заданного уклона, плоскости проектного угла.		2
	2.	Методы разбивочных работ.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	30	Практическая работа №30. Методы разбивочных работ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ			
<b>Тема 1.15.</b> Геоинформационные	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Геоинформационные системы		2

системы	2.	Основные этапы создания карт. Общее знакомство с географическими информационными системами (ГИС) Знакомство с ГИС MAPINFO. Этапы создания карт.		
	3.	Современные геодезические приборы		
	4.	Современные геодезические приборы		2
	5.	Техника безопасности при обмерных и геодезических работах		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
<b>Практическая подготовка Выполнение обмерно- геодезических работ</b>			72	
Выполнение работ по чтению тематических карт и планов, распознавание и определение условных обозначений объектов.				
Вынос проекта границ земельного участка в натуру.				
Выполнение работ по проверке и юстировке нивелира, теодолита.				
Проведение измерительных работ длин и расстояний на местности при помощи рулетки и лазерным дальномером.				
Выполнение комплекса геодезических работ по определению превышений местности и измерению вертикальных углов при помощи нивелира, нивелирование местности.				
Проведение комплекса геодезических работ по измерению углов и длин расстояний между точками теодолитного хода, построение теодолитного хода, определение площади земельного участка;				
Определение координат характерных точек земельного участка картометрическим способом и при помощи современных спутниковых систем, определение площади земельного участка.				
Выполнение комплекса работ по созданию графических материалов. Дифференцированный зачет.				
<b>Всего</b>			312	



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Основы геодезии»;
- учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;
- библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);
- комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания, топографические карты и планы);
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания,
- инструкционно-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,
- комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, экзаменационные билеты);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

*Аппаратное обеспечение:* ПЭВМ и ее комплектующие, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

*Геодезические приборы и оборудование:* теодолиты, нивелиры, нивелирные рейки, штативы, измерительные рулетки, комплект шпилек, вехи, буссоли.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М. Издательский центр «Академия», 2018- 384с.

Дополнительные источники:

1. Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш.Михелева. -10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-496с.
2. Берлянт А.М. Картография. М.: Аспект-пресс, 2001, 336 с.
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят 25 окт. 2001 г. N 136-ФЗ (с изм. и доп.) – Гарант. 2010. Осенний семестр. – DVD.
4. О государственном кадастре недвижимости[Электронный ресурс]: федер. закон от 24 июля 2007г. №221 (с изм. и доп.) – Гарант. 2010. Осенний семестр. – DVD.
5. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
6. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
7. СНИП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
8. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
9. ГОСТ 10528-90\* Нивелиры. Общие технические условия.
10. ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.
11. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.
12. ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
13. Практикум по прикладной геодезии. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений. – М.: Недра 1993.
14. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 1998.

15. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:500, 1:1000, 1:2000, 1:5000/Главное управление геодезии и картографии. - М.: Недра, 2005. - 286 с: ил.
16. Неумывакин, Ю.К., Перский, М.И. Земельно-кадастровые геодезические работы. -М.: КолосС, 2006.- 184с.
17. Весь строительный интернет – [www.smu.ru](http://www.smu.ru)
18. Информационная система по строительству - [www.stroit.ru](http://www.stroit.ru)
19. Информационно-строительный портал Строй-Информ - [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
20. Стройконсультант справочник - [www.stroiykonsultant.ru](http://www.stroiykonsultant.ru)
21. Федеральный строительный справочник - [www.russtroy.w-m.ru](http://www.russtroy.w-m.ru)

#### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- «Геодезия и её содержание»;
- «Масштабы топографических карт и планов»;
- «Изображение рельефа на планах и картах»;
- «Ориентирование линий»;
- «Прямая и обратная геодезическая задачи»
- «Линейные измерения»;
- «Теодолиты»;
- «Измерение горизонтальных углов и магнитных направлений»;
- Измерение вертикальных углов и неприступных высот»;
- «Геометрическое нивелирование»;
- «Нивелиры»;
- «Журнал технического нивелирования»;
- «Теодолитные ходы»;
- «Государственные геодезические сети»;
- «Геодезические работы при изысканиях»;
- «Ведомость подсчета координат вершин теодолитного хода»
- «План теодолитного хода»;
- «Общая технология разбивочных работ»;
- «Построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона».

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Данная учебная дисциплина для СПО используется успешно на своих уроках контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. Педагог использует разноуровневую постановку целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно - ориентированные образовательные технологии, ставятся

производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности.

Для реализации практических занятий в количестве 120 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет).

В конце освоения учебной дисциплины проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: учебная дисциплина «Основы геодезии» изучается на 2 курсе после изучения математики(геометрия, тригонометрия), физики, информатики, географии, и будет связана с проектированием, вертикальной планировкой объектов, подбором технологии, инструментов и приспособлений для выноса на местность.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические	- Соответствие выбранного комплекса геодезических работ требованиям по обеспечению картографо-геодезического сопровождения территорий в соответствии со СНиПом Геодезические	оценка выполнения практических работ

материалы	работы в строительстве; -Правильность и точность последовательности выполнения геодезических работ по созданию графических материалов в соответствии с инструкцией ГКИНП.	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	- Соответствие правильности выполнения работ по определению местоположения знаков опорных и геодезических сетей и их координат в соответствии с инструкцией ГКИНП; - Соответствие последовательности выполнения процедур привязки и перехода в различные системы координат инструкциям и правилам. - Умелое и грамотное использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ в соответствии СНиП Геодезические работы.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Знание концепций ГИС и тенденций их развития; - Точность и полнота комплекса геодезических работ с применением геоинформационных систем в соответствии с инструкцией.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	- Точность определения прямоугольных и геодезических координат точек границ земельных участков и определение площадей указанных участков в соответствии со СНиПом Геодезические работы, - Соответствие выбранного состава и комплекса геодезических работ по определению координат границ земельных участков и вычислению их площадей рекомендациям и требованиям инструкций.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	- Точность и полнота процедур выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП, ГОСТов геодезических приборов и ПР порядка проведения поверок средств измерений. - Грамотное выполнение поверок геодезических приборов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП.	оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе практической подготовки
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений;</li> <li>- своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности,</li> <li>- оценка эффективности и качества выбранных методов при анализе социально-экономических и политических проблем.</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе практической подготовки.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач.</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах;</li> <li>- Демонстрация умений планировать собственную деятельность и прогнозировать её результаты.</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной практик
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решения проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>- Определение ответственности за нарушение земельного законодательства;</li> <li>- Выбор и применение методов и способов решения</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической

	профессиональных задач в области земельно - имущественных отношений.	подготовки
ОК. 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-результативность поиска информации в Интернете; -адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки.
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность. - обеспечение сплочения в коллективе, эффективно общение с коллегами, потребителями и руководством, Умение устанавливать и поддерживать контакт с коллегами; - Проявление способности к сотрудничеству.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки
ОК.7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- позитивная динамика учебных достижений; -участие в различных семинарах и конференциях, - в связи с появлением новых технологий, быть готовым к их смене в профессиональной деятельности. Анализ новых технологий в области земельно - имущественных отношений.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки.
ОК.9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и	- Проявлять гуманность и толерантность в общении; - Знать особенности и проявления культурных традиций общества; - Проявлять интерес к историческому наследию.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки.

культурные традиции.		
ОК. 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	-безукоризненное соблюдение правил техники безопасности, при производстве геодезических съёмок, -положительная аттестация по профессиональному модулю.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>



<p>ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
--	---	--

**Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).**

#### **4.9.7. Рабочая программа УП.03. Выполнение обмерно - геодезических работ**

##### **1. Паспорт рабочей программы УП.03**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практической подготовки обмерная геодезическая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения квалификаций: **специалист земельно-имущественных отношений** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

Рабочая программа практической подготовки может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи практической подготовки:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

##### **1.3. Требования к результатам освоения практической подготовки**

В результате прохождения практической подготовки по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь:**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
<p>Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p>
	<p>- выполнения картографо-геодезических работ;</p>
	<p><b>уметь:</b></p>
<p>- читать топографические и тематические карты и планы</p>	<p>в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</p>
<p>- производить линейные и угловые измерения, а также</p>	<p>измерения превышения местности;</p>
<p>- изображать ситуацию и рельеф местности на</p>	<p></p>

	топографических и тематических картах и планах;
	- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
	- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
	- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы практической подготовки:

Всего - 72 часа, в том числе:

В рамках освоения **ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.**

**МДК 01.03.** Выполнение полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения - 72 часа.

#### 2. Результаты освоения Рабочей программы практической подготовки

Результатом освоения рабочей программы практической подготовки является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

#### Требования к результатам освоения практической подготовки

В результате прохождения практической подготовки по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ практической подготовки

#### 3.1. Тематический план практической подготовки обмерной геодезической

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК3. 1-3.5	ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений МДК 01.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	72	Практические работы	<b>Содержание</b>	72
				<b>Тема 1.</b> Общие сведения о практике.	
				<b>Тема 1.1.</b> Цель и задачи практики.	2
				<b>Тема 1.2.</b> Организация практической подготовки. Правила внутреннего распорядка. Обязанности студентов и бригадира. Правила обращения с геодезическими приборами. Техника безопасности при геодезических и обмерных работах.	2
				<b>Тема 2.</b> Использование мерного комплекта для измерения длин линий, компарирование рулеток. Использование дальномера.	2
				<b>Тема 3.</b> Осмотр и поверки теодолита.	4
				<b>Тема 4.</b> Пробное измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимута.	4
				<b>Тема 5.</b> Осмотр и поверки нивелира	4
				<b>Тема 6.</b> Пробное измерение превышений	4
				<b>Тема 7.</b> Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади.	
				<b>Тема 7.1.</b> Полевые работы	6
				<b>Тема 7.2.</b> Камеральные работы	6
				<b>Тема 8.</b> Изображение ситуации и рельефа местности на планах и картах.	20
				<b>Тема 9.</b> Инженерно-геодезические задачи	
<b>Тема 9.1.</b> Вынос в натуру проектных отметок. Вынос проекта в натуру.	12				
<b>Тема 10.</b> Принципы устройства современных геодезических	2				

				приборов.	
				<b>Тема 11.</b> Сдача отчета. Зачет.	4
				Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	72			

### 3.2. Содержание практической подготовки обмерной геодезической

Код и наименование профессиональных модулей и тем практической подготовки	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03.Картографо-геодезическое сопровождение земель-но-имущественных отношений			72	
Виды работ: участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений				
<b>Тема 1.</b> Общие сведения о практике.	Содержание		4	
	1	Цели и задачи практики.		2
	2	Организация практической подготовки. Правила внутреннего распорядка. Обязанности студентов и бригадира. Правила обращения с геодезическими приборами. Техника безопасности при геодезических и обмерных работах.		2
<b>Тема 2.</b> Использование мерного комплекта для измерения длин линий, компарирование рулеток. Использование дальномера.	Содержание		2	
	1	Измерение длин линий		3
	2	Компарирование рулеток		2
	3	Измерение длин дальномером		3
	4	Вычисление поправок		3
<b>Тема 3.</b> Осмотр и поверки, юстировка теодолита	Содержание		4	3
	1	Полевые работы		
	2	Камеральные работы		
<b>Тема 4.</b> Пробное измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимута.	Содержание		4	2
	1	Полевые работы		
	2	Камеральные работы		
<b>Тема 5.</b> Осмотр и поверки нивелира	Содержание		4	2
	1	Полевые работы		
	2	Камеральные работы		
<b>Тема 6.</b> Пробное измерение превышений	Содержание		4	3
	1	Полевые работы		

	2	Камеральные работы		
<b>Тема 7.</b> Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади.	Содержание		12	3
	1	Полевые работы		
	2	Камеральные работы		
<b>Тема 8.</b> Изображение ситуации и рельефа местности на планах и картах.	Содержание		8	3
	1	Полевые работы		
	2	Камеральные работы		
<b>Тема 9.</b> Инженерно-геодезические задачи	Содержание		8	3
	1	Вычислительные и графические работы по выполнению задач		
	2	Вынос в натуру проектных отметок.		
	3	Вынос проекта в натуру		
<b>Тема 10.</b> Принципы устройства современных геодезических приборов.	Содержание		2	2
	1	Изучение устройства современных геодезических приборов		
	2	Пробные измерения		
<b>Тема 11.</b> Сдача отчета. Зачет.	Содержание		2	3
	1	Оформление бригадного отчета по практике		
	2	Получение зачета		
Аттестация в форме дифференцированного зачета			*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации рабочей программы практической подготовки**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы практической подготовки предполагает наличие Оборудования учебных кабинетов: «Геодезии» и учебного полигона.

##### **Оснащение:**

###### **1. Оборудование:**

Оборудование учебных кабинетов: «Геодезии».

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных места, учебная доска, экран, плакаты, слайды, модели, макеты, демонстрационные стенды, инструкционные карты, дидактические материалы, раздаточный материал по темам, методические рекомендации.

###### **2. Инструменты и приспособления:**

Геодезические инструменты: рулетка металлическая; дальномер; теодолит типа 2Т30П; нивелир 3Н5Л; нивелирная рейка; буссоль; масштабная линейка; геодезический транспортир; циркуль-измеритель; штатив, тахеометр.

###### **3. Средства обучения:**

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, микрокалькулятор.

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практическая подготовка проводится преподавателями профессионального цикла.

Характер проведения практики: концентрированно.

##### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы практической подготовки

Контроль и оценка результатов освоения практической подготовки осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<p>- Соответствие выбранного комплекса геодезических работ требованиям по обеспечению картографо-геодезического сопровождения территорий в соответствии со СНиПом Геодезические работы в строительстве;</p> <p>-Правильность и точность последовательности выполнения геодезических работ по созданию графических материалов в соответствии с инструкцией ГКИНП.</p>	оценка выполнения практических работ
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	<p>- Соответствие правильности выполнения работ по определению местоположения знаков опорных и геодезических сетей и их координат в соответствии с инструкцией ГКИНП;</p> <p>- Соответствие последовательности выполнения процедур привязки и перехода в различные системы координат инструкциям и правилам.</p> <p>-Умелое и грамотное использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ в соответствии СНиП Геодезические работы.</p>	оценка выполнения практических работ
ПК 3.3. Использовать в практической	Знание концепций ГИС и тенденций их развития;	оценка выполнения

деятельности геоинформационные системы.	- Точность и полнота комплекса геодезических работ с применением геоинформационных систем в соответствии с инструкцией.	практических работ
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	- Точность определения прямоугольных и геодезических координат точек границ земельных участков и определение площадей указанных участков в соответствии со СНиПом Геодезические работы, - Соответствие выбранного состава и комплекса геодезических работ по определению координат границ земельных участков и вычислению их площадей рекомендациям и требованиям инструкций.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	- Точность и полнота процедур выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП, ГОСТов геодезических приборов и ПР порядка проведения поверок средств измерений. - Грамотное выполнение поверок геодезических приборов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП.	оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.;	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе практической подготовки

	<p>- проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний;</p> <p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</p>	
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений;</p> <p>- своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности,</p> <p>- оценка эффективности и качества выбранных методов при анализе социально-экономических и политических проблем.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе практической подготовки.</p>
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач.</p> <p>- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах;</p> <p>- Демонстрация умений планировать собственную деятельность и прогнозировать её результаты.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе практической подготовки.</p>
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- умение решения проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>- Определение ответственности за нарушение земельного законодательства;</p> <p>- Выбор и применение методов и способов решения</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе</p>

	<p>профессиональных задач в области земельно - имущественных отношений.</p>	<p>практической подготовки.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-результативность поиска информации в Интернете; -адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность. - обеспечение сплочения в коллективе, эффективно общение с коллегами, потребителями и руководством, Умение устанавливать и поддерживать контакт с коллегами; - Проявление способности к сотрудничеству.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки.</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- позитивная динамика учебных достижений; -участие в различных семинарах и конференциях, - в связи с появлением новых технологий, быть готовым</p>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки.</p>

	к их смене в профессиональной деятельности. Анализ новых технологий в области земельно - имущественных отношений.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гуманность и толерантность в общении;</li> <li>- Знать особенности и проявления культурных традиций общества;</li> <li>- Проявлять интерес к историческому наследию.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе практической подготовки.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безукоризненное соблюдение правил техники безопасности, при производстве геодезических съёмок,</li> <li>-положительная аттестация по профессиональному модулю.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</i> <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>проявление и демонстрация уважения к людям труда</li> <li>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</i> <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в</i>

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		<i>процессе производственной практики</i>
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</i>
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и</i>

их достижения в профессиональной деятельности	учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>производственной практики</i>
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</i>
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>

**Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).**

Рекомендации по формированию портфолио (обязательно, оно предоставляется обучающимся на экзамен (квалификационный)).

**Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:**

1. Календарно-тематическое планирование по междисциплинарным курсам (с учетом их деления по разделам (если это было предусмотрено программой модуля). Календарно-тематические планы по МДК формируются также как и по программам учебных дисциплин.

2. Программы практик (внешняя рецензия отдельно не представляется, печать МС не ставится)

3. Контрольно-оценочные средства (программа экзамена (квалификационного) по ПМ)

#### **4.9.8. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

##### **ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки, стандартами оценки.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

###### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

###### **уметь:**

- оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщить результаты, полученные подходами и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготовить отчет об оценке и сдать его заказчику;
- определить стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки;

###### **знать:**

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;



- рынки недвижимого имущества, их классификация, структура, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 492 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;  
 учебной и практической подготовки – 144 часа.

**2. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Определение стоимости недвижимого имущества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля <sup>19</sup>	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося			учебная, часов	производственная, часов
				Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1.- 4.6.	МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества	<b>348</b>	<b>96</b>	<b>232</b>	96	20	<b>116</b>	8			
	Практическая подготовка	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	Практическая подготовка	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>240</b>	<b>376</b>	96	20	<b>116</b>	8		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

<sup>19</sup>Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества</b>		<b>492</b>	
<b>МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества</b>		<b>348</b>	
<b>Раздел 1.Теория оценки</b>		<b>63</b>	
Тема 1.1 Введение в модуль.	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание модуля, его задачи, связь с другими дисциплинами и модулями. Значение модуля для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. История оценочной деятельности за рубежом и России.	2	1
Тема 1.2 Нормативная правовая база оценочной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность; национальные стандарты оценки, международные стандарты оценки собственности. Регулирование и саморегулирование оценочной деятельности оценщиков.	2	1
Тема 1.3 Принципы оценки и виды стоимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы оценки: наилучшего и наиболее эффективного использования, полезности, ожидания, замещения, остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, экономического разделения, спроса и предложения, изменения, соответствия, конкуренции. Практическое значение каждого принципа оценки. Виды стоимости.	2	1
	<b>Практическая работа № 1</b> Сравнительный анализ видов стоимости	2	2
Тема 1.4 Рынки недвижимости и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b> Объект оценки как товар. Рынок объекта оценки. Структура соответствующего рынка; типовое деление на сегменты; классификация рынка объекта оценки по признакам. Отличительные черты рынка недвижимости	2	1

	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение рынка недвижимости г. Барнаула.	2	2
Тема 1.5 Объекты и субъекты оценочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Объекты оценки. Собственность как объект оценки. Виды собственности. Классификация объектов оценки по видам, происхождению, назначению, масштабности, степени готовности. Субъекты оценочной деятельности: оценщик, заказчик. Требования к оценщику в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами.	2	1
	<b>Практическая работа № 3</b> Классификация объектов оценки	2	2
Тема 1.6 Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки	<b>Содержание учебного материала</b> Объективные и субъективные факторы. Макроэкономические и микроэкономические факторы. Основные факторы, влияющие на стоимость недвижимости.	2	1
	<b>Практическая работа № 4</b> Описание факторов, влияющих на стоимость недвижимости по индивидуальным данным	2	2
Тема 1.7 Затратный подход	<b>Содержание учебного материала</b> Область применения затратного подхода. Ограничения к применению затратного подхода. Алгоритм затратного подхода к оценке. Методика расчета стоимости объекта оценки методами затратного подхода.	2	1
	<b>Практическая работа № 5</b> Определение стоимости объекта с применением затратного подхода (метод сравнительной единицы)	2	2
Тема 1.8 Сравнительный подход	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительный подход как основа определения рыночной стоимости объекта оценки. Технология оценки объекта с применением сравнительного подхода. Источники информации, проверка информации о сделках. Корректировка стоимости, правило корректировки. Методы определения поправок. Расчет стоимости объекта оценки сравнительным подходом (аналитический характер вывода).	2	1

	<b>Практическая работа № 6</b> Определение стоимости объекта с применением сравнительного подхода (метод парных продаж)	2	2
Тема 1.9 Доходный подход	<b>Содержание учебного материала</b> Область применения доходного подхода. Виды доходов от недвижимости. Техника остатка. Метод дисконтирования денежных потоков. Определение ставки дисконтирования.	2	1
	<b>Практическая работа № 7</b> Определение стоимости объекта оценки с применением доходного подхода (метод техники остатка)	2	2
Тема 1.10 Особенности оценки земли	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативная оценка земли. Пять основных методов оценки рыночной стоимости земельных участков. Источники информации, методики расчетов по каждому методу, элементы и единицы сравнения, корректировочные коэффициенты и коэффициенты капитализации.	2	2
Тема 1.11 Процесс оценки и его этапы	<b>Содержание учебного материала</b> Стандарты оценки и их требования к проведению оценки. Совокупность составляющих процесса оценки.	2	1
	<b>Практическая работа № 8</b> Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	2	2
Тема 1.12 Содержание отчета об оценке объекта оценки	<b>Содержание учебного материала</b> Основные требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ» к отчету об оценке объекта оценки и используемые стандарты оценки. Последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина, а также ограничения и пределы применения полученного результата.	2	1
<b>Контрольная работа №1</b>	Теория оценки	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>	
	Составление конспекта в ходе работы с ФЗ «Об оценочной деятельности»	3	
	Подготовка доклада «Анализ рынка жилой недвижимости»	2	
	Реферат на тему: «Перечисление факторов, влияющих на стоимость объекта оценки и анализ степени их влияния».	2	

	Индивидуальное задание по определению стоимости объекта затратным подходом. Определение износа здания (параметры по усмотрению преподавателя)	4	
	Индивидуальное задание по определению стоимости объекта сравнительным подходом.	3	
	Индивидуальное задание по определению стоимости объекта доходным подходом.	3	
	Составление договора на оценку.	2	
	Проверка доклада «Основные требования к отчету об оценке»	2	
<b>Раздел 2. Экономическая оценка имущества</b>		<b>96</b>	
Тема 2.1 Недвижимость как объект управления.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие управления недвижимостью. Понятие права собственности. Формы прав и субъекты собственности. Аренда объектов недвижимости.	2	1
	<b>Практическая работа № 9</b> Основные типы недвижимости	2	2
Тема 2.2 Формы дохода от недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Недвижимость как объект инвестиций. Участники процесса инвестиций. Формы доходов от недвижимости.	2	1
Тема 2.3 Рынок объекта оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рынка. Субъекты рынка. Сегментация рынка.	2	1
	<b>Практическая работа № 10</b> Особенности российского рынка недвижимости	2	2
Тема 2.4 Государственная регистрация прав на объекты недвижимого имущества.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие. Субъекты. Объекты. Порядок государственной регистрации.	2	1
	<b>Практическая работа № 11</b> Государственная регистрация прав на объекты недвижимого имущества.	2	2
Тема 2.5 Налогообложение объектов недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы налогообложения. Система налогов и сборов в сфере недвижимого имущества. Налогообложение операций с недвижимостью.	2	1
Тема 2.5 Налогообложение объектов недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие земельного участка с экономической точки зрения. Земельный	2	1

	налог. Субъекты. Объекты налогообложения. Сущность налога на имущество. Субъекты, объекты налога		
	<b>Практическая работа № 12</b> Порядок исчисления налога на имущество и земельного налога.	2	2
Тема 2.6 Сущность и характеристика ипотечного кредита.	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие ипотечного кредитования. Сущность ипотеки. Методы ипотечного кредитования.	2	1
	<b>Практическая работа № 13</b> Решение задач по ипотеке	2	2
Тема 2.7 Градостроительная деятельность: сущность и характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие градостроительной деятельности. Субъекты. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности.	2	1
Тема 2.8 Строительство и реконструкция объектов капитального строительства.	<b>Содержание учебного материала</b> Строительство объектов капитального строительства. Реконструкция объектов капитального строительства. Органы государственной власти, регулирующие градостроительную деятельность. Территориальное планирование.	2	1
	<b>Практическая работа № 14</b> Разработка проекта планировки территории	2	2
	<b>Практическая работа № 15</b> Разработка проекта планировки территории	2	2
Тема 2.9 Жилищный фонд.	<b>Содержание учебного материала</b> Управление многоквартирным домом. Законодательная база. Принципы управления. Формы управляющих компаний	2	1
	<b>Практическая работа № 16</b> Жизненный цикл объектов недвижимости	2	2
Тема 2.9 Жилищный фонд.	<b>Содержание учебного материала</b> Управление многоквартирным домом. Законодательная база. Принципы управления. Формы управляющих компаний	2	1
Тема 2.10 Определение стоимости недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды стоимости и их формы. Практическое значение принципов оценки	2	1



Тема 2.10 Определение стоимости недвижимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория сложного процента. Функции сложного процента.	2	2
	<b>Практическая работа № 17</b> Практическое применение сложного процента	2	2
	<b>Практическая работа № 18</b> Практическое применение сложного процента	2	2
	<b>Практическая работа № 19</b> Практическое применение сложного процента	2	2
	<b>Практическая работа № 20</b> Практическое применение сложного процента	2	2
	<b>Практическая работа № 21</b> Определение стоимости объекта с использованием количественного метода, метода разбиения	2	2
	<b>Практическая работа № 22</b> Определение стоимости объекта с использованием внесения корректировок в цены объектов-аналогов	2	2
	<b>Практическая работа № 23</b> Определение стоимости объекта с использованием коэффициента капитализации	2	2
Тема 2.11. Долевое строительство.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие. Участники. Договор участия в долевом строительстве. Проблемы.	2	1
	<b>Практическая работа № 24</b> Составление договора долевого участия в строительстве.	2	2
Тема 2.12. Самозастрой.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие. Признание права собственности на самовольную постройку.	2	1
	<b>Практическая работа № 25</b> Защита докладов на различные темы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	
	Изучение видов стоимости	2	
	Изучение принципов оценки	2	
	Составление договора аренды	2	
	Реферат по теме: «Инвестиции в недвижимость»	2	

	Составление договора купли-продажи	2	
	Составление договора ипотеки	2	
	Исследовательская работа: «Маркетинговые исследования рынка жилой недвижимости»	2	
	Доклады на тему: «История ипотечного кредитования» «Условия предоставления ипотечного кредита в различных банках г. Барнаула»	2	
	Реферат на тему: «Лизинг недвижимости»	2	
	Исследовательская работа: «Маркетинговые исследования рынка жилой недвижимости в Барнауле»	4	
	Изучение статей ФЗ «О Государственной регистрации недвижимости»	2	
	Подготовка докладов на тему: «Кадастровая стоимость», «Рыночная стоимость», «Страховая стоимость» Выполнение конспекта статьи «Цена на недвижимость»	4	
	Подготовка докладов на тему: «Проблемы, связанные с долевым строительством», «Обзор долевого строительства в г. Барнауле по всем районам»	2	
	Доклад по теме: «Перепланировка в жилых помещениях»	2	
<b>Раздел 3. Организация оценки земли и имущества</b>		<b>138</b>	
Тема 3.1 Оценочная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b> Оценочная деятельность в трактовке Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 № 135-ФЗ. Сфера оценочной деятельности. Предмет изучения и анализа. Риэлтерские и оценочные организации и их основные задачи.	2	1
	<b>Практическая работа № 26</b> Работа с нормативно-правовой базой	2	2
Тема 3.2 Регулирование оценочной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность. Стандарты оценки Российской Федерации, утвержденные правительством РФ. Саморегулирование оценочной деятельности. Саморегулируемые организации оценщиков, их функции.	2	1

	<b>Практическая работа № 27</b> Изучение стандартов оценки.	2	2
Тема 3.3 Основания для проведения оценки объекта оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Основания для осуществления оценочной деятельности и условия ее осуществления. Требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Договор между оценщиком и заказчиком.	2	1
	<b>Практическая работа № 28</b> Задание на проведение оценки.	2	2
Тема 3.4 Процесс оценки и заключение договора	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс оценки. Договор об оценке между оценщиком и заказчиком. Обязательные требования к договору.	2	1
	<b>Практическая работа № 29</b> Составление договора купли-продажи квартиры (частного дома, земельного участка).	2	2
	<b>Практическая работа № 30</b> Составление договора на оценку.	2	2
Тема 3.5 Количественные и качественные характеристики объекта оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Статус объекта оценки. Описание объекта оценки. Физический состав объекта оценки. Показатели оценки уровня комфортности жилых и общественных зданий.	2	1
	<b>Практическая работа № 31</b> Долговечность объектов недвижимости.	2	2
	<b>Практическая работа № 32</b> Описание объекта оценки.	2	2
	<b>Практическая работа № 33</b> Определение износа здания.	2	2
	<b>Практическая работа № 34</b> Определение износа здания.	2	2
Тема 3.6 Анализ рынка.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок недвижимости, его структура, классификация по признакам. Цели рынка недвижимости. Предпринимательская деятельность на рынке недвижимости. Функции рынка недвижимости. Активный и неактивный	2	1

	рынки недвижимости. Особенности российского рынка недвижимости собственности.		
	<b>Практическая работа № 35</b> Описание структуры рынка недвижимости Алтайского края.	2	2
Тема 3.7.Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования (ННЭИ). Рассмотрение вариантов альтернативного использования собственности с позиции достижения максимальной продуктивности. Последовательность выполнения анализа наилучшего и наиболее эффективного использования.	2	1
Тема 3.8 Земельный участок и его основные характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие земельного участка. Необходимость определения рыночной стоимости участка земли. Характеристики земельного участка. Кадастровая стоимость земли.	2	1
Тема 3.9 . Методы сравнительного подхода при определении стоимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Метод сравнительного анализа, его этапы, преимущества и недостатки.	2	1
	<b>Практическая работа № 36</b> Определение стоимости участка земли сравнительным подходом.	2	2
Тема 3.10 Методы доходного подхода при определении стоимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Метод капитализации земельной ренты. Этапы, преимущества и недостатки.	2	1
	<b>Практическая работа № 37</b> Определение стоимости участка земли доходным подходом.	2	2
Тема 3.11 Методы затратного подхода при определении стоимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Метод распределения, метод выделения.	2	1
	<b>Практическая работа № 38</b> Определение стоимости участка земли затратным подходом.	2	2
Тема 3.12 Сравнительный подход.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы и состав работ при использовании сравнительного подхода. Условия, при которых целесообразно использовать сравнительный подход. Достоинства и недостатки подхода. Поправки и корректировки.	2	1
	<b>Практическая работа № 39</b> Определение стоимости объекта сравнительным подходом.	2	2

Тема 3.13 Доходный подход.	<b>Содержание учебного материала</b> Доходный подход как приобретение права на получение от объекта оценки дохода в будущем при соответствующей ставке капитализации. Организация работ и этапы оценки с использованием доходного подхода. Условия, ограничивающие область применения доходного подхода.	2	1
	<b>Практическая работа № 40</b> Определение стоимости объекта доходным подходом.	2	2
Тема 3.14. Затратный подход.	<b>Содержание учебного материала</b> Рамки возможного применения затратного подхода. Технологические этапы и организация оценочных работ с использованием затратного подхода. Ограничения к применению затратного подхода	2	1
	<b>Практическая работа № 41</b> Определение стоимости объекта затратным подходом.	2	2
	<b>Практическая работа № 42</b> Сравнительный анализ результатов расчетов. Подведение итогов решения задач	2	2
Тема 3.15. Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке.	<b>Содержание учебного материала</b> Совокупность мероприятий по проверке соблюдения оценщиком требований законодательства и стандартов оценки, договора об оценке. Оспоримость сведений, содержащихся в отчете. Пути разрешения споров в суде, арбитражном суде, третейском суде.	2	1
	<b>Практическая работа № 43</b> Оформление отчета.	2	2
Тема 3.15. Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация экспертизы. Состав документации по результатам экспертизы оценки.	2	1
	<b>Практическая работа № 44</b> Составление типового протокола экспертизы.	2	2
<b>Контрольная работа №2</b>	Организация оценки земли и имущества	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	
	Подготовка докладов на темы: «Сравнение оценочной деятельности в России и за рубежом»;	4	

	«Объекты оценки и их характеристика»		
	Подготовка доклада: «Объекты оценки в г.Барнауле»	2	
	Изучение стандартов РОО, кодекса этики. Изучение стандартов ФСО.	6	
	Написание реферата: «Техническая документация объекта»	4	
	Изучение рынка недвижимого имущества г.Барнаула	4	
	Изучение статей Земельного кодекса	6	
	Написание реферата: «Метод парных продаж»	4	
	Оценка имущества по индивидуальным данным.	6	
	Написание реферата: «Последовательность экспертизы отчетов об оценке»	4	
	Работа с типовым отчетом об оценке (проверка соответствия требованиям согласно закону)	6	
<b>Раздел 4. Проектно-сметное дело</b>		<b>51</b>	
Тема 4.1. Основы инвестиционной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об инвестициях. Субъекты инвестиционной деятельности. Объекты инвестиционной деятельности. Циклы инвестиционного	2	1
Тема 4.2. Организация строительного проектирования и сметного нормирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы и стадии проектирования. Организация проектно-сметного дела. Экспертиза и согласование проектов.	2	1
Тема 4.2. Организация строительного проектирования и сметного нормирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные технико-экономические показатели проектов зданий и сооружений. Методы оценки эффективности. Оценка экономичности проектных решений.	2	1
Тема 4.3. Общие понятия о сметном нормировании в строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура государственной нормативной информационной базы и сметного нормирования. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные и др.)	2	1
Тема 4.4. Система сметных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

нормативов строительной отрасли.	Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы. Федеральные единичные расценки. Территориальные единичные расценки		
Тема 4.5. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления о видах и составе строительной деятельности: (новое строительство), расширение действующих предприятий, реконструкция, техническая перевооружение, капитальный ремонт..	2	1
Тема 4.5. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы сметной стоимости: прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль.	2	1
Тема 4.5. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.	<b>Содержание учебного материала</b> Правила начисления и структура накладных расходов сметной прибыли. Себестоимость, ее состав и порядок определения	2	1
Тема 4.6 Порядок и правила составления сметной документации.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды смет в строительстве. Правила и порядок исчисления объемов работ. Порядок и правила составления локальных смет базисно-индексным методом по единичным расценкам.	2	1
Тема 4.6 Порядок и правила составления сметной документации.	<b>Содержание учебного материала</b> Начисления накладных расходов, сметной прибыли в локальных сметах. Пересчет базисных цен в текущие.	2	1
Тема 4.6 Порядок и правила составления сметной документации.	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения здания и сооружения	2	1
	<b>Практическая работа № 45</b> Определение цены, элементов затрат, себестоимости, накладных расходов, сметной прибыли.	2	2
Тема 4.6. Порядок и правила составления сметной документации.	<b>Содержание учебного материала</b> Составление локальной сметы базисно-индексным методом (проверка объемов работ)	2	1
Тема 4.6. Порядок и правила	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

составления сметной документации.	Составление ЛС базисно-индексным методом (выбор расценок)		
	<b>Практическая работа № 46</b> Составление ЛС (выбор расценок)	2	2
	<b>Практическая работа № 47</b> Начисления накладных расходов и сметной прибыли. Пересчет в текущие цены	2	2
	<b>Практическая работа № 48</b> Составление сводки затрат к локальной смете	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>17</b>	
	Решение задач по теме: «Инвестиционная деятельность»	2	
	Расчет технико-экономических показателей проектирования	2	
	Изучение нормативных документов	2	
	Доклады на тему: «Федеральные расценки», «Территориальные расценки», «Прайс-листы»	4	
	Определение элементов сметной стоимости	2	
	Написание доклада: «Состав сметной стоимости»	2	
	Составление сметной документации	3	
	<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>	
	Содержание работы. Сопроводительное письмо	2	1
	Общие сведения	4	1
	История и характеристика конкретного района Алтайского края	4	1
	Виды разрешенного использования	2	1
	Характеристика объекта оценки и расчет кадастровой стоимости	4	2
	Итоговая таблица по расчету кадастровой стоимости конкретного района Алтайского края	4	2
	<b>Практическая подготовка выполнение работ по оценке объектов недвижимости</b>	<b>72</b>	
	<b>Виды работ:</b> – Раздача индивидуальных заданий. Структура задания. – Выбор расценок – Расчет прямых затрат на объем работ – Начисление накладных расходов		



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начисление сметной прибыли</li> <li>– Пересчет в текущие цены</li> <li>– Составление смет по индивидуальным данным</li> <li>– Составление смет по индивидуальным данным</li> <li>– Составление смет по индивидуальным данным</li> <li>– Работа в программе Гранд Смета</li> <li>– Раздача индивидуальных заданий. Структура отчета об оценке. Письмо об оценке</li> <li>– Нормативная база, применяемые стандарты и методики.</li> <li>– Предпосылки оценки. Описание объекта оценки. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме.</li> <li>– Техническая характеристика. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме. Технический паспорт.</li> <li>– Определение рыночной стоимости объекта затратным подходом.</li> <li>– Определение рыночной стоимости объекта сравнительным подходом.</li> <li>– Определение рыночной стоимости объекта доходным подходом.</li> <li>– Согласование результатов и заключение о рыночной стоимости</li> <li>– Оформление работы. Защита работы</li> </ul>		
<p><b>Практическая подготовка (по профилю специальности) Выполнение работ по оценке объектов недвижимости</b></p>	72	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стоимости и осуществление переоценки объектов недвижимости;</li> <li>-Определение рыночной стоимости для следующих целей:</li> <li>- отчуждение имущества;</li> <li>- кредитование под залог;</li> <li>- страхование имущества;</li> <li>- разрешение споров в суде;</li> <li>- внесение имущества в виде вклада в уставный капитал;</li> <li>-Определение действительной инвентаризационной стоимости имущества на конкретную дату объектов (в том числе, для целей налогообложения);</li> <li>-Определение кадастровой стоимости;</li> <li>-Определение различных видов износа;</li> <li>-Составление отчетов об оценке по предлагаемым данным.</li> </ul>		

**Всего** **492/232/116**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4 учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Технические средства обучения: проектор, компьютер (компьютеры), программное обеспечение общего и профессионального назначения.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.98 г. за № 135-ФЗ;
2. «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности», утверждены Постановлением Правительства РФ от 06.07.2001 года за № 519;
3. Фокин С., Шпортько О. Земельно-имущественные отношения. Учебник. - Инфра-М., 2018
4. Варламов А.А. Оценка объектов недвижимости. Учебник. - Инфра-М., 2018  
Асаул А.Н. Экономика недвижимости: Учебник. – СПб.: Питер – 2012.
4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. - М.:Альфа-М ИНФРА-М, 2012.– 352 с. ил
5. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости: Учебник. – М.: Проспект,2011.

Дополнительные источники:

1. Белокрыс А.М., Болдырев В.С. Основы оценки стоимости недвижимости. – М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2012.
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2014.
3. Рутгайзер В.М. Оценка рыночной стоимости недвижимости. – М.: Дело, 2009.  
МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ
4. МДС 81-25.2001 Методические указания по определению сметной прибыли в строительстве
5. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве
6. ГСН 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений
7. ГСН 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве  
строительно-монтажных работ в зимнее время
8. ГСНр 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ
9. ГСНр 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве  
строительно-монтажных работ в зимнее время при производстве ремонтно-строительных работ

###### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.appraiser.ru](http://www.appraiser.ru) – Виртуальный клуб оценщиков;
2. [www.dpo.ru](http://www.dpo.ru) – Консультационная группа «Департамент оценки»;
3. [www.mrsa.ru](http://www.mrsa.ru) – Российское общество оценщиков (РОО);
4. [www.realtymarket.org](http://www.realtymarket.org) – Стерник Г.М., рынок недвижимости России;
5. [www.rgr.ru](http://www.rgr.ru) – Российская гильдия риэлторов;
6. [www.valnet.ru](http://www.valnet.ru) – Международный оценочный консорциум;
7. [www.valuer.ru](http://www.valuer.ru) – Портал российских оценщиков

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Темы изучаются последовательно, так как они прописаны выше.

Используются контекстная технология и практикоориентированный подход, которые способствуют развитию общих компетенций

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Контроль по профессиональному модулю может проводиться в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК, зачетов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, комплексного экзамена по модулю, защиты курсовой работы.

Учебная и производственная практики студентов являются важнейшей составной частью подготовки специалистов и проводятся, как правило, учебная в стенах колледжа, а производственная на базовых предприятиях г. Барнаула, имеющих необходимую материально - техническую базу и оборудование.

Учебная и производственная практика студентов планируется в соответствии с графиком учебного процесса. Объем часов на учебную практику и производственное обучение устанавливается учебным планом. Основной формой проведения учебной и практической подготовки является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения», наличие стажировок по специальности.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оформлять договора с заказчиком на оценку объекта оценки в соответствии требованиям</li> <li>- демонстрация навыков сбора необходимой информации об объекте оценки;</li> <li>-демонстрация точности и грамотности оформления соответствующей документации;</li> <li>- демонстрирует скорость и качество анализа собранной информации.</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.Защита курсовой работы.</i>
ПК4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие применяемых методов составления отчета об оценке объекта оценки в соответствии ЕССО.</li> <li>- демонстрация скорости и техничности при проведении оценки стоимости объектов оценки, применяя основные подходы и методы;</li> <li>- ясность и аргументированность определения видов стоимости объекта оценки;</li> <li>- умеет оформлять результаты работы по оценке в соответствии с положениями Федерального закона 135 "Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки.</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.Защита курсовой работы.</i>
ПК4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять итоговую стоимость объекта оценки, осуществляя согласование (обобщение) результатов расчета стоимости объекта оценки при использовании различных подходов к оценке и методов оценки.</li> <li>- делает обоснованное заключение об итоговой</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.Защита курсовой работы.</i>

	величине стоимости объекта недвижимости; - точность и скорость составления отчета об оценке в соответствии с требованиями ФЗ « Об оценочной деятельности в Российской Федерации»	
ПК4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	- демонстрация навыков формирования цен на строительную продукцию инвестора; – умеет формировать ОСССО, ПСССО и ИСССО; – точность и скорость формирования договорной цены на строительную продукцию по объемам СМР, выполненным в процессе строительства (т.е. в составе ИСССО).	<i>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;</i> <i>- контрольные работы по темам</i>
ПК4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	- демонстрация навыков общепринятой классификации зданий и сооружений	<i>Тестовый контроль</i>
ПК4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	- умеет оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ,</i>

		<i>участии во внеурочных мероприятиях.</i>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	<i>наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении производственной практики (по профилю специальности)</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом  - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.</i>
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одногруппниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение</i>

с коллегами, руководством, потребителями.		<i>индивидуальных домашних заданий</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика учебных достижений;</li> <li>- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий;</li> <li>- результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.</li> </ul>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений;</li> <li>- использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</li> </ul>	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;</li> <li>- отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям</li> </ul>	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями,</i>



<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>территориальном самоуправлении</p>	<p><i>презентациями.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i></p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>проявление и демонстрация уважения к людям труда</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p><i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i></p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>	<p><i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка</i></p>

	приносящим вред экологии;	<i>на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i>
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</i>
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</i>
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</i>

<p>ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p><i>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</i></p>
--	---	---

**Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный)**

#### **4.9.9. Рабочая программа УП.04. Определение стоимости недвижимого имущества**

##### **1. Паспорт рабочей программы практической подготовки**

##### **1.1. Место практической подготовки в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа практической подготовки является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля 04 Определение стоимости недвижимого имущества.

Практическая подготовка проводится на 3 курсе после освоения теоретической части ПМ для закрепления практических навыков и умений.

##### **1.2. Цели и задачи практической подготовки**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

##### **иметь практический опыт:**

- оценки имущества;

##### **уметь:**

- оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки имущества;
- обобщить результаты, полученные подходами и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготовить отчет об оценке и сдать его заказчику;
- руководствоваться при оценке недвижимости федеральным законом «Об оценочной деятельности Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки;

##### **знать:**

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки и виды стоимости применительно к оценке имущества;
- принципы оценки и факторы, влияющие на ее стоимость;

– подходы и методы, применяемые к оценке имущества;  
права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

### **1.3. Формы проведения практической подготовки**

практическое обучение проводится индивидуально со студентами.

### **1.4. Место и время проведения практической подготовки**

практическое обучение проводится в учебных кабинетах с использованием средств массовой информации и публичной кадастровой карты.

Время проведения – 3 курс 5 – 6 семестр.

## **2. Результаты практической подготовки**

Раздел Определение стоимости недвижимого имущества МДК 04. 01. Оценка недвижимого имущества

В результате прохождения данной практической подготовки обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки, стандартами оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание практической подготовки профессионального модуля 04.

#### Определение стоимости недвижимого имущества

Общая трудоемкость практической подготовки составляет 72 часа.

#### 3.1. Тематический план практической подготовки

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 1 ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10	МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества	72	
Итого		72 (2 недели)	

#### 3.2. Содержание практической подготовки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Составление локальных смет на строительство и реконструкцию объектов	Раздача индивидуальных заданий. Структура задания. Выбор расценок	6 Защита отчета об оценке
		Расчет прямых затрат на объем работ Начисление накладных расходов Начисление сметной прибыли	6
		Пересчет в текущие цены Составление смет по индивидуальным данным	6
		Составление смет по индивидуальным данным	6
		Составление смет по индивидуальным данным	6
		Работа в программе Гранд Смета	6 Проверка локальной сметы
2.	Составление отчета об оценке	Раздача индивидуальных заданий. Структура отчета об оценке. Письмо об оценке  Нормативная база, применяемые	6

		стандарты и методики.		
		Предпосылки оценки. Описание объекта оценки. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме.	6	
		Техническая характеристика. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме. Технический паспорт.	6	
		Определение рыночной стоимости объекта затратным подходом.	6	
		Определение рыночной стоимости объекта сравнительным подходом. Определение рыночной стоимости объекта доходным подходом. Согласование результатов и заключение о рыночной стоимости.	6	
3.	Защита работ	Оформление работы. Защита работы	6	Зачет по практической подготовки

### **3.3. Образовательные технологии, используемые на практической подготовке**

Контекстная технология, которая позволяет при минимальном объеме времени обеспечивать качество подготовки выпускника

#### **4. Условия реализации практической подготовки**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение организации практической подготовки**

При прохождении практики студенту необходим учебный кабинет, в котором он по индивидуальным данным с помощью средств массовой информации и технической документации (публичная кадастровая карта) составляет отчет об оценочной деятельности и локальные сметы.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.98 г. за № 135-ФЗ;
2. «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности», утверждены Постановлением Правительства РФ от 06.07.2001 года за № 519;
3. Варламов А.А. Оценка объектов недвижимости. Учебник. - Инфра-М., 2018
- Асаул А.Н. Экономика недвижимости: Учебник. – СПб.: Питер – 2012.
4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. - М.:Альфа-М ИНФРА-М, 2012.– 352 с. ил
5. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости: Учебник. – М.: Проспект,2014.

Дополнительные источники:

- 1.Белокрыс А.М., Болдырев В.С.Основы оценки стоимости недвижимости. – М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2012.
  2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.:Финансы и статистика, 2014.
  3. Рутгайзер В.М. Оценка рыночной стоимости недвижимости. – М.: Дело,2009.
- МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на

территории РФ

4. МДС 81-25.2001 Методические указания по определению сметной прибыли в строительстве

5. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве

6. ГСН 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений

7. ГСН 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время

8. ГСНр 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ

9. ГСНр 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время при производстве ремонтно-строительных работ

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.appraiser.ru](http://www.appraiser.ru) – Виртуальный клуб оценщиков;

2. [www.dpo.ru](http://www.dpo.ru) – Консультационная группа «Департамент оценки»;

3. [www.mrsa.ru](http://www.mrsa.ru) – Российское общество оценщиков (РОО);

4. [www.rgr.ru](http://www.rgr.ru) – Российская гильдия риэлторов;

5. [www.valnet.ru](http://www.valnet.ru) – Международный оценочный консорциум;

6. [www.valuer.ru](http://www.valuer.ru) – Портал российских оценщиков

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества.

Консультации проводятся преподавателем индивидуально с каждым студентом. Перед учебной практикой студент должен прослушать курс лекций по ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества, для того чтобы закрепить полученные знания на практике.

#### **. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике.

По результатам практической подготовки обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из

- письменного отчёта о выполнении работ (титульный лист, задание на учебную практику, дневник практической подготовки, характеристика на студента, аттестационный лист);
- приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля (инструкция по технике безопасности, введение, отчет о рыночной стоимости квартиры (комнаты, секции, жилого дома и т.д.), локальная смета на строительство объекта).

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по практической подготовке.

#### **6. Контроль и оценка результатов практической подготовки**

Итоговой формой контроля по практической подготовке является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет по практической подготовке организованной в учебном кабинете колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

## 7. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Показателем результата по практической подготовке является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

### 4.9.10. Рабочая программа ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ практической подготовки(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки(по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения квалификаций: **специалист земельно-имущественных отношений** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Определение стоимости недвижимого имущества.**

Рабочая программа практической подготовки(по профилю специальности) может быть использована **как пособие для преподавателя**

**1.2. Цели и задачи практической подготовки(по профилю специальности):** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**Требования к результатам освоения практической подготовки(по профилю специальности)**

В результате прохождения практической подготовки(по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
<b>Определение стоимости недвижимого имущества</b>	<b>иметь практический опыт:</b> оценки недвижимого имущества <b>уметь:</b> оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»



### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практической подготовки(по профилю специальности):**

Всего - 72 часов.

### **1.4. Организация практики**

Для проведения практической подготовки по профилю специальности в образовательном учреждении разработана следующая документация:

- Положение о практике обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена;
- рабочая программа по профессиональному модулю;
- рабочая программа практической подготовки(практики по профилю специальности);
- договоры об организации и проведении практики обучающихся или гарантийное письмо от организации о прохождении практики обучающимся;
- приказ образовательного учреждения о направлении обучающихся на практику.

Председателем предметно-цикловой комиссией по согласованию с членами ПЦК назначаются руководители практики из числа ПЦК кафедры. Непосредственное руководство практикой осуществляет ответственный преподаватель, а также сотрудник учреждения – руководитель практики от организации. Конкретное содержание практики студентов планируется руководством подразделения принимающей организации.

### **1.5. Базы практики**

Программа практической подготовки(по профилю специальности) предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности (основные партнеры: КГБУП «АЦНиГКО», ООО «Оценка плюс», другие оценочные организации, риэлтерские организации) . При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- соответствие специальности и виду практики;
- необходимые отрасли и сферы деятельности, предусмотренные программой;
- оснащенность современными программными средствами;
- оснащённость необходимым оборудованием;
- квалифицированные кадры для руководства практикой обучающихся.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией образовательным учреждением. Практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и образовательным учреждением.

В договоре образовательное учреждение и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на практику

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результатом освоения рабочей программы практической подготовки(по профилю специальности) является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Определение стоимости недвижимого имущества**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
-----	---

ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ практической подготовки (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Тематический план практической подготовки (по профилю специальности)**

<b>Код ПК</b>	<b>Код и наименования профессиональных модулей</b>	<b>Количество часов по ПМ</b>	<b>Виды работ</b>

1	2	3	
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 1. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	6	1.Изучение основных факторов, влияющих на стоимость недвижимости: местонахождение, планировочное решение проекта, наличие коммунальных услуг, наличие транспортных артерий, состояние здания, экологические факторы, сейсмические факторы, факторы спроса и предложения и др. Макроэкономические и микроэкономические факторы.
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 1. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	6	1.Изучение источников информации 2. Изучение правоустанавливающих и иных документов на объекты оценки
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 2. Проведение расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	6	1. Проведение сравнительного анализа результатов трех подходов при определении итоговой величины стоимости объекта оценки. Применение математического и субъективного взвешивания при сравнительном анализе результатов оценки объекта оценки тремя традиционными подходами
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 3. Обобщение результатов, полученных подходами, составление обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.	6	1. Выявление факторов, влияющих на определение удельного веса каждого подхода. 2. Определение степени доверия каждому подходу, исходя из количества и качества полученной этими подходами информации, уровня ликвидности объекта, цели оценки 3. Вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 4. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	6	1.Определения стоимости зданий и сооружений ресурсным методом 2. Определения стоимости зданий и сооружений базисно- индексным методом
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 4. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	6	1. Определения стоимости зданий и сооружений ресурсно-индексным методом 2. Определения стоимости зданий и сооружений на основе укрупненных сметных нормативов в т.ч. банка данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 5. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	6	1. Изучение определяющих факторов объектов недвижимости. 2. Основные признаки классификации зданий. Описание здания. Классификация сооружений. Описание сооружений.

ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 5. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	6	1. Типология земельных участков. Описание земельного участка. Типология участков недр. Типология обособленных водных объектов
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Изучение основных требований Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ» к отчету об оценке объекта оценки и используемые Федеральные стандарты оценки. Точное описание объекта оценки, перечень использованных при проведении оценки данных с указанием источников их получения, а также принятые при проведении оценки объекта оценки допущения.
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина, а также ограничения и пределы применения полученного результата.
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Оформление отчета об оценке
ПК 4 .1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1. Оформление отчета о прохождении практической подготовки его защита
	<b>Аттестация</b>	<b>72 часа</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, микрокалькулятор.

- Стандарты и правила саморегулируемых организаций оценщиков от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ
- Закон Об оценочной деятельности в Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ
- Требования к отчету об оценке (ФСО №3)
- Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков
- Федеральный стандарт оценки № 5 «Виды экспертизы, порядок ее проведения,

требования к экспертному заключению и порядку его утверждения».

- Федеральный стандарт оценки №6 "Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков».

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- АГБУП «Алтайский центр недвижимости и государственной кадастровой оценки»;
- Агентства по оценке объектов недвижимости
- Агентства недвижимости (риелторские компании).

#### **4.3 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильева, Л.С. Экономика недвижимости [Текст]: учебник. - М.: Эксмо, 2016.- 480 с.- (Высшее экономическое образование).
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Петров, В.И. Оценка стоимости земельных участков [Текст]: учеб. пособие /В.И. Петров, М. А. Федотовой . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2016.-224 с.
4. Симионова, Н.Е. Методы оценки имущества [Текст]: бизнес, недвижимость, земля машины, оборудование и транспортные средства. - 2-е изд., перераб. И 18 доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 362 с.- (50 способов).

Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Стандарты и правила саморегулируемых организаций оценщиков от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ с изменениями от 2019 года
2. Российская Федерация. Законы. Об оценочной деятельности в Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ с изменениями от 28.11.2018 года в редакции от 2019 года
3. Требования к отчету об оценке (ФСО №3)
4. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО №4)
5. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков
6. Федеральный стандарт оценки № 5 «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения».
7. Федеральный стандарт оценки №6 «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков».

Интернет - источники:

1. Алтайское региональное отделение Общероссийской общественной организации Российское общество оценщиков (БРО РОО) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [www.bro-roo.ru](http://www.bro-roo.ru), свободный.
2. «Из рук в руки» - газета бесплатных объявлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.igr.ru](http://www.igr.ru), свободный.
3. Министерство земельных и имущественных отношений РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mio.bashkortostan.ru](http://www.mio.bashkortostan.ru), свободный.
4. Портал «Appraiser.ru. Вестник оценщика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.appraiser.ru](http://www.appraiser.ru) , свободный.
5. Сеть агентств недвижимости «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.expert-russia.ru](http://www.expert-russia.ru), свободный.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ**

В подготовительный период к практической подготовки и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график практикой подготовки;
- график защиты отчетов по практической подготовке

По результатам практической подготовки обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из

- письменного отчёта о выполнении работ (титульный лист, задание на учебную практику, дневник практической подготовки, характеристика на студента, аттестационный лист);

- приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля (инструкция по технике безопасности, введение, отчет о рыночной стоимости квартиры (комнаты, секции, жилого дома и т.д.), анализ рынка недвижимости и т.д).

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по производственной практике.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения практической подготовки(по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе ее прохождения, составления отчета и защите отчета по производственной практике. В результате освоения практической подготовки(по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.</p> <p>ПК4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p> <p>ПК4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>ПК4.4.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>ПК4.5.Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p> <p>ПК4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	<p>-зачет по производственной практике (по профилю специальности);</p> <p>квалификационный экзамен по модулю.</p>

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при прохождении практической подготовки(по профилю специальности)
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
	Защита отчета по

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	производственной практике (по профилю специальности)  Зачет по производственной практике (по профилю специальности);  Квалификационный экзамен по модулю.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	

#### 4.9.11. Рабочая программа практической подготовки (практической подготовки)

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

в части освоения квалификаций: специалист

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Управление земельно-имущественным комплексом
2. Осуществление кадастровых отношений
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
4. Оценка недвижимого имущества
5. Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений

Рабочая программа практической подготовки может быть использована в профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования или основного общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи практической подготовки:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Требования к результатам освоения практической подготовки**





<p><b>ПМ03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b></p>	<p>проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;</p> <p>формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;</p> <p>оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;</p> <p>владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</p> <p>производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</p> <p>изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;</p> <p>использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;</p> <p>составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);</p> <p>производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;</p>
<p><b>ПМ04. Оценка недвижимого имущества</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>оценки недвижимого имущества</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;</p> <p>собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;</p> <p>производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;</p> <p>обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</p> <p>подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;</p> <p>определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;</p> <p>руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами</p>

	оценки;
--	---------

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
<b>ПМ01</b>	<b>Управление земельно-имущественным комплексом</b>
ПК 1.1	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
<b>ПМ02</b>	<b>Осуществление кадастровых отношений</b>
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
<b>ПМ03</b>	<b>Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>
ПК 3.1	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

<b>ПМ04</b>	<b>Оценка недвижимого имущества</b>
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
<b>Код ОК</b>	<b>Наименование результата обучения по профессии</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Тематический план практической подготовки (преддипломной)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	
ПК 1.1. -1.5.	<b>ПМ01. Управление земельно-имущественным комплексом</b>	144	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление земельного баланса района;</li><li>-Участие в производственно-экономической деятельности;</li><li>-Участие в проектно-экономической деятельности организации;</li><li>-Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</li><li>-Участие в разработке финансового плана предприятия и прогнозирование поступления финансовых;</li><li>-Участие в разработке перспективных и текущих планов предприятия;</li><li>-Участие в разработке организационно-управленческой структуры предприятия, положениях о подразделениях;</li><li>-Осуществление мониторинга земель;</li><li>- Осуществление маркетинговой деятельности.</li></ul>
ПК 2.1. – 2.5.	<b>ПМ02. Осуществление кадастровых отношений</b>		

ПК 3.1.- 3.5.	<b>ПМ03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведении работ по осуществлению кадастрового учета;</li> <li>- Участие в организации планирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ;</li> <li>- Формирование и ведение кадастрового дела;</li> <li>- Определение кадастровой стоимости земли;</li> <li>- Осуществление технического учета объектов недвижимости;</li> <li>- Осуществление кадастровой оценки объектов недвижимости;</li> <li>- Анализ среды местоположения объекта оценки;</li> <li>- Составление текстовых и графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости</li> <li>- Изготовление инвентарного плана земельного участка;</li> <li>- Составление акта технического обследования;</li> <li>- Определение технического состояния инвентарного объекта;</li> <li>-Формирование инвентарного дела;</li> <li>- Работа в программе «AUTOCAD».</li> </ul>
ПК 4.1.	<b>ПМ 04. Оценка недвижимого</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимута;</li> <li>- Измерение превышений;</li> <li>- Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади;</li> <li>- Проведение полевых работ;</li> <li>- Проведение камеральных работ;</li> <li>- Изображение ситуации и рельефа местности на планах и картах;</li> <li>- Вынос в натуру проектных отметок. Вынос проекта в натуру;</li> <li>- Ознакомление с принципами устройства современных геодезических приборов.</li> </ul>

– 4.6.	<b>имущества</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стоимости и осуществление переоценки объектов недвижимости;</li> <li>- Определение рыночной оценки для следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчуждение имущества;</li> <li>- кредитование под залог;</li> <li>- страхование имущества;</li> <li>- разрешение споров в суде;</li> <li>- внесение имущества в виде вклада в уставный капитал;</li> </ul> </li> <li>- Определение сметной стоимости;</li> <li>- Определение действительной инвентаризационной стоимости имущества на конкретную дату объектов (в том числе, для целей налогообложения).</li> </ul>
<b><i>ВСЕГО часов</i></b>		144	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ( ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

### **4.1. Требования к условиям проведения практической подготовки.**

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение практической подготовки на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преддипломная практика проводится в специально выделенный период (концентрированно). Условием допуска обучающихся к преддипломной практике является освоение всех профессиональных модулей и, соответственно, учебная и производственная практики по всем профессиональным модулям.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- Министерство имущественных отношений Алтайского края;
- АО «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ»
- Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости»;
- Агентства недвижимости;
- Оценочные компании;
- Риэлтерские компании.

В ходе производственной практической подготовки студент должен собрать необходимые материалы для дипломной работы. Особое внимание следует обращать на нормативную базу деятельности организации, новейшее программное обеспечение деятельности, передовые методы в организации труда, условий труда и безопасности жизнедеятельности, рационализаторскую работу.

Основным документом по производственной практике является отчет со всеми материалами и документами по сбору исходных материалов для дипломной работы.

Студент должен в краткой форме описать все виды выполненной им работы в течение практики: характеристика организации, виды деятельности с указанием ОКВЭД, анализ сфер деятельности организации с выводами и предложениями по усовершенствованию деятельности.

К отчету прилагаются материалы, дающие наглядное представление о прохождении практической подготовки: приказ о приеме на работу или выписка из приказа, отзыв-характеристика, заверенные печатью и подписью руководителя от организации, чертежи, схемы, графики, таблицы, фотографии, бланки актов, документов, нарядов, инструкций по технике безопасности.

Отчет должен быть напечатан на формате А-4 в программе Word 14 шрифтом в объеме 20 страниц, не включая собранные документы.

Перед практикой студент должен получить индивидуальное задание от руководителя дипломной работы и выполнить его за время прохождения практики на производстве. Выполняя индивидуальное задание, студент должен собрать материал для своей будущей дипломной работы.

Содержание отчета должно соответствовать программе по практике.

Отчет должен быть оформлен согласно требованиям ЕСКД, содержать ссылки на используемую литературу и материалы предприятия (паспорт, лицензия, сертификаты, инструкции, функциональные обязанности, планы, графики, схемы). Все материалы отчета скрепляются, пронумеровываются и располагаются в следующем порядке:

1. Титульный лист (заверен подписью и печатью руководителя практики от организации)
2. Содержание-оглавление (с указанием страниц)
3. Введение (характеристика, назначение предприятия, структура, история)

4. Копия приказа о приеме на практику студента с указанием руководителя практики от предприятия (заверена подписью копия верна и печатью организации).

5. Рабочий план практической подготовки(из программы).

6. Дневник практики с ежедневным описанием всех видов работ, согласно рабочей программы. В конце дневника должна быть рекомендуемая оценка, поставленная руководителем практики от организации, подпись его.

7. Приложения: документы и материалы предприятия.

8. Отзыв - характеристика руководителя практики от предприятия (заверен печатью и подписью руководителя организации).

9. Табель учета рабочего времени (на весь период). Если у Вас есть пропуски за практику, предъявите руководителю практики от колледжа оправдательные документы по окончании практики. Табель учета рабочего времени подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации.

10. Аттестационный лист с итоговой оценкой руководителя практики от организации (и с оценками по видам работ практики) и с печатью организации (образец прилагается к программе практике).

11. Заключение – личные выводы и предложения по прохождению практики.

12. Список литературы, используемой для оформления отчёта.

Отчет должен иметь переплет или специальную папку.

Сразу после окончания практической подготовки студент сдает отчет (в первый день после практики) и защищается у руководителя практики от колледжа.

Итогом практической подготовки является оценка, которая выставляется на титульном листе отчета и в зачетную книжку.

При неудовлетворительной оценке по практике руководством колледжа принимается решение о продлении практики или об отчислении студента из колледжа.

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (преддипломной) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- Главное управление имущественных отношений Алтайского края;
- Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ;
- Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии;
- Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю;
- Бюро технической инвентаризации ;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости»;
- Отдел по имуществу и земельным отношениям администрации города (района);
- Агентства недвижимости;
- Оценочные компании;
- Риэлтерские организации.

#### **4.3. Кадровое обеспечение практической подготовки(преддипломной)**

Подготовку и руководство практикой студентов осуществляют должностные лица колледжа и принимающих предприятий (организаций).

*В учебном заведении* – руководитель практики от ПЦК Земельно-имущественных отношений;

*На предприятии (в организации):*

должностное лицо, организующее проведение практики студентов;

руководители практики студентов от предприятия, назначенные приказом по предприятию.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения практической подготовки(преддипломной) осуществляется руководителем практики в процессе прохождения практики на предприятии, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки(преддипломной) в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	Текущий контроль в форме:  - посещения места прохождения производственной (преддипломной) практики обучающихся;  - собеседования  -зачет по производственной практике(преддипломной)  Защита теоретической части ВКР
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при прохождении практической подготовки (преддипломной)  Зачет по производственной практике (преддипломной)  Защита теоретической части ВКР
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	

#### 4.9.12. Программа ГИА

##### Пояснительная записка

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16 августа 2013 г. № 968.

Цель государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью ОПОП ППССЗ.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;

- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №486 - выполнение выпускной квалификационной работы.

К оцениванию определены следующие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Выпускник по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

- *Управление земельно-имущественным комплексом.*

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

-*Осуществление кадастровых отношений.*

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

-*Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.*

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

*-Определение стоимости недвижимого имущества.*

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **Условия проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем порядке:

#### **Объем времени на проведение и подготовку ГИА**

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	4 недели
2. Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
Всего	<b>6 недель</b>

### **Сроки проведения Государственной итоговой аттестации**

На основании графика учебного процесса сроки проведения аттестационного испытания с «18» мая 2022 г. по «28» июня 2022г.

#### **График проведения государственной итоговой аттестации**

	Содержание работы	
1	Закрепление за обучающимися выпускной квалификационной работы. Оформление приказа.	До 6 апреля 2022г
2	Выдача обучающимся индивидуальных заданий	До 6 апреля 2022г
3	Составление графика выполнения обучающимися разделов ВКР	До 6 апреля 2022г
4	Составление графика консультаций преподавателей	До 6 апреля 2022г
5	Выполнение обучающимися ВКР	18.05.2022г – 14.06.2022г
6	Проверка и подпись разделов ВКР в целом консультантами и руководителем	05.06.2022г-07.06.2022г
7	Рецензирование ВКР	08.06.2022г-10.06.2022г
8	Предварительная защита ВКР	12.06.2022г
9	Защита ВКР	15.06.2022г-28.06.2022г

### **Подготовка аттестационных испытаний**

Темы дипломных проектов носят актуальный характер, согласованы с работодателем, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Темы дипломных проектов и руководители утверждаются приказом директора колледжа. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к итоговой Государственной аттестации.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала практической подготовки.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на дипломное проектирование. Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над дипломным проектом.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Требования разрабатываются ПЦК.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее элементам**

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- а) титульный лист;
- б) задание к выпускной работе;
- в) содержание;
- г) введение;
- д) основную часть;
- е) заключение (выводы);
- ж) литературу;
- з) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется в соответствии с требованиями к титульным листам научных работ.

Задание для работы оформляется на типовом бланке (выдается на цикловой комиссии), подписывается студентом, руководителем и утверждается председателем цикловой комиссии или заместителем директора по учебной работе. (Приложение 2)

В содержании последовательно перечисляют все заголовки работы: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, литературу и приложения с указанием номера страницы. (Приложение 3)

Текст дипломной работы оформляется на листах с рамкой. Рамка отстоит от внешней стороны листа слева 20 мм, а от других сторон - по 5 мм.

На всех листах (кроме титульного листа и листа содержания) помещается основная надпись размером 185 x 15мм по форме 6 ГОСТ 21.1101-2013

Основные требования:

1. Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman.
2. Цвет текста должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков равна 0 пт.
3. Наименования структурных элементов дипломной работы Содержание, Введение, Глава 1 и название, Заключение, Литература, Приложение служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов не нумеруются, их следует располагать в середине

строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Шрифт структурных элементов Times New Roman, начертание жирное, выравнивание по центру, межстрочный интервал - полуторный. Каждый структурный элемент работы должен начинаться с нового листа.

Текст также можно делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы текста должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (его размер такой же, как и в основном тексте) строчными буквами (кроме первой прописной).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Каждый новый раздел (кроме подразделов) должен начинаться с нового листа.

4. Шрифт заголовков подразделов Times New Roman начертание жирное. Заголовки подразделов следует записывать с абзацного отступа, выравнивание по левому краю, межстрочный интервал – полуторный.

5. Расстояние между текстом и заголовком должно равняться одной строке высотой 3.5мм.

6. В самом тексте жирное начертание текста не применяется.

7. Расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк принимается от 3 до 5мм.

8. Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки, или штампа, должно быть не менее 10мм.

9. Отступ первой строки (абзацный отступ) во всем основном тексте должен быть равным 12.5-15мм.

10. Межстрочный интервал основного текста - полуторный.

11. Выравнивание основного текста – по ширине.

12. Первой страницей (листом) является титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ. (Приложение 1)

13. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

14. Страницы нумеруются со второго листа (это лист Содержание), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

15. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Во введении коротко раскрывается научное значение избранной темы работы и проблем, рассматриваемых в работе, а также обосновываются актуальность и важность темы, формулируются цель и задачи исследования, дается краткая экономическая характеристика объекта исследования.

Основная часть работы содержит два раздела (главы), каждый из которых включает не менее двух подразделов. Последние в свою очередь могут быть разбиты на более детальные разделы (на усмотрение автора).

Каждый раздел, а также введение, заключение и литературу необходимо начинать с новой страницы. Новый подраздел в разделе начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий подраздел. Расстояние между заголовком и последующим текстом составляет 13-17 мм или одна пустая строка. Заголовок подраздела необходимо располагать через 2 строки после заголовка раздела. Не допускается отрывать заголовки раздела и подраздела от основного текста, располагая заголовок в конце одной страницы, а сам текст - на другой.

Первый раздел носит теоретическую часть и теоретико-методологическое обоснование. В нем на основе изучения работ (как теоретических, так и практических) отечественных и зарубежных авторов, студент-выпускник излагает научную, социально-экономическую и прикладную сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы и варианты решения проблемы (задач), а также дается их оценка, обоснование своей точки зрения или научного

предположения. Этот раздел является теоретической и методологической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных практических материалах объекта исследования (примеры, расчеты и т.п.). (Объем – 20-25 страниц).

Во втором разделе проводится глубокий теоретический анализ изучаемой проблемы с использованием различных научно-технических методов исследования, включая экономические, математические, технические и специализированные методологии и алгоритмы, которые позволяют раскрыть и обосновать тему работы и проблемы. При этом автор не ограничивается констатацией фактов, а исследует и анализирует недостатки и причины каждого из существующих методов анализа, а также намечает пути их устранения. (Объем – 15-20 страниц).

Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка; боковика; заголовков вертикальных граф. Головки таблицы рекомендуется печатать через один интервал. Заголовки граф располагают центрировано относительно горизонтальных и вертикальных линий. Все таблицы должны быть пронумерованы. Система нумерации может быть сквозной или по главной. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись Таблица с указанием номера таблицы (например, Таблица 1) без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут без точки на конце. Например:

**Таблица 1.2**

**Спецификация перемычек**

Ф.И.О.	Организация оценки	Управление территориями	Статистика	Кадастровое дело
Петров А.А.	5	5	4	5
Иванов П.И.	4	4	4	5
Сидоров В.С.	3	4	4	5

Допускается написание таблиц следующим образом:

**Таблица 1.2 Спецификация перемычек**

Ф.И.О.	Организация оценки	Управление территориями	Статистика	Кадастровое дело
Петров А.А.	5	5	4	5
Иванов П.И.	4	4	4	5
Сидоров В.С.	3	4	4	5

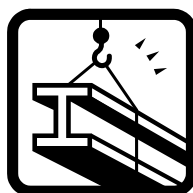
Сноски к таблице печатают непосредственно под ней. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить Продолжение таблицы 1. Если таблица объемная допускается шрифт 12 пт.

Иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Шрифт Times New Roman, размер 14 пт, выравнивание по центру, межстрочный интервал – полуторный.

Например: «**Рисунок 2**». Нумерация сквозная по всему тексту, за исключением иллюстраций, приведённых в приложении. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела, например «**Рисунок 1.2**» (второй рисунок в первом разделе).

Рисунки, при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Например:



**Рисунок 1. Монтаж подкрановой балки**



В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в правом верхнем углу страницы слова «Приложение» и его обозначения.

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы и результаты исследования. Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и основаны на результатах проведенных практических работы. В этом разделе работы пишутся тезисно выводы. Разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы в работе.

После заключения помещают литературу (книг, научных публикаций, практических исследований). Сведения об источниках, включенных в список, следует давать в соответствии с требованиями ГОСТ. (Приложение 4).

Приложения содержат вспомогательный и дополнительный материал, который может загромождать основную часть работы и отвлекать от темы исследования. По форме они могут представлять таблицы, иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи и т.д.). Слово Приложение пишут справа вверху. Если приложений несколько, то их нумеруют. Знак № и точку не ставят.

Объем выпускной работы – 40-50 страниц печатного текста, выполненного шрифтом 14 пунктов, 1,5 межстрочным интервалом. Отступы на страницах: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

#### **Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Руководители ВКР назначаются из педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Руководитель ВКР утверждается приказом Директора.

. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Индивидуальные задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала практической подготовки.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на ВКР.

Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над выпускной квалификационной работой.

Руководитель выпускной квалификационной работы организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно - технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения работы.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

В сроки, установленные графиком, студент обязан отчитываться перед руководителем выпускной квалификационной работы о проделанной работе.

Руководитель пишет отзыв о работе студента и о результатах проведения работы, с выставлением оценки по пятибалльной системе.

Выполненная выпускная квалификационная работа направляется на рецензию не позднее, чем за пять дней до защиты.

График консультаций в период выполнения выпускной квалификационной работы

Вид работ	Сроки выполнения	Процент выполнения	Процент с нарастающими итогом	Рецензирование ВКР
<b>Введение</b>	18.05.2022г -19.05.2022г	5	5	
<b>Теоретическая часть</b>	20.05.2022г -24.05.2022г	40	45	
<b>Практическая часть</b>	25.05.2022г – 02.06.2022г	50	95	
<b>Заключение</b>	03.06.2022г -04.06.2022г	5	100	
Проверка ВКР руководителем	05.06.2022г -07.06.2022г			
Рецензирование	08.06.2022г -10.06.2022г			
Предзащита	12.06.2022г -13.06.2022г			

К

рецензированию привлекаются

ведущие специалисты предприятий, осуществляющих свою деятельность в области земельно-имущественных отношений, преподаватели других учебных заведений.

Кандидатура рецензента обсуждается на предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора.

На рецензию выделяется 3 часа.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия содержит заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени самостоятельности в работе, оригинальности решений теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

#### **Защита ВКР**

Работа Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с утвержденным графиком в период с 15.06.2022г по 28.06.2022г.

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Решение о допуске студентов к ГИА принимается Педагогическим советом Колледжа и утверждается приказом директора Колледжа.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором Колледжа и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- приказ директора Колледжа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- журналы теоретического и производственного обучения;
- зачетные книжки обучающихся;

- бланки протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- книги протоколов государственной итоговой аттестации выпускников.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве Колледжа.

Ведение протоколов осуществляется на специальных бланках.

### **О составе ГЭК**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Колледжа утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по каждой основной профессиональной образовательной программе утверждается приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Колледжа или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Численность государственной экзаменационной комиссии не должна составлять менее 5 человек. Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается приказом директора Колледжа из числа работников Колледжа.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии является:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС СПО;

принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о образовании и (или) квалификации;

- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального образования специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

### **Принятие решений ГЭК**

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании и (или) квалификации оформляется приказом директора Колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку "отлично" не менее чем по 75 процентам дисциплин, модулей учебного плана, оценку "хорошо" по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой "отлично", выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для

прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

После окончания ГИА председатель государственной экзаменационной комиссии составляет отчет о результатах ГИА. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии; характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности, профессии;
- количество выпускников, прошедших ГИА, в том числе выпускников, получивших дипломы с отличием (повышенные разряды);
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности, профессии;
- выводы и рекомендации.

Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах ГИА обсуждается на педагогическом совете Колледжа и включается в ежегодный отчет образовательного учреждения.

### Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Осуществление учета земельных участков на примере Кадастровой палаты
2. Оценка деятельности Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю (Управление Росреестра)
3. Осуществление кадастрового учета земель
4. Регистрация и принятие на учет объекта самовольного строительства в г. Барнауле
5. Особенности государственного кадастрового учета объектов капитального строительства (ОКС)
6. Проведение судебной оценочной экспертизы, методические рекомендации по составлению отчета по судебной оценке
7. Анализ рынка жилой недвижимости г. Барнаула
8. Анализ земельного рынка Алтайского края
9. Анализ рынка коммерческой недвижимости г. Барнаула
10. Осуществление государственного мониторинга земель.
11. Оценка деятельности Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю
12. Оценка недвижимости сравнительным подходом
13. Оценка недвижимости при ипотечном кредитовании
14. Проблемы становления и развития рынка земли в г. Барнауле
15. Анализ вторичного рынка недвижимости г. Барнаула
16. Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель в Алтайском крае.
17. Анализ управления государственным и муниципальным имуществом
18. Обзор рынка недвижимости по итогам 2019-2021 года



19. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество
20. Осуществление производственного земельного контроля за использованием и охраной земель на примере предприятия.
21. Последовательность действий при приватизации
22. Порядок проведения оценки собственности на примере организации
23. Анализ риэлтерской и оценочной деятельности в г. Барнауле
24. Анализ рынка аренды земельных участков
25. Определение технического состояния здания на примере инвентаризационных работ в БТИ
26. Приобретение в собственность земли под домовладение на примере
27. Организация производства геодезических работ в БТИ
28. Развитие риэлтерской деятельности в г. Барнауле на примере агентства недвижимости
29. Порядок оформления земельного участка в аренду в отделе аренды Главного управления имущественных отношений Алтайского края
30. Порядок проведения аукциона Фондом имущества Алтайского края по продаже имущества, находящегося в собственности Алтайского края.
31. Порядок определения кадастровой оценки земель.
32. Особенности регистрации первичного права собственности на объект недвижимости.
33. Особенности регистрации ранее возникшего права собственности на объект недвижимости
34. Порядок проведения межевания объектов землеустройства в Алтайском крае
35. Осуществление государственного кадастрового учета на территории Алтайского края
36. Осуществление межевания объектов землеустройства на примере.
37. Порядок выполнения отвода земельных участков для строительства
38. Порядок проведения инвентаризационной оценки недвижимости
39. Порядок выполнения геодезических измерений
40. Земельный кадастр - как инструмент регулирования социально-экономического развития г. Барнаула
41. Порядок проведения приватизации
42. Анализ практики управления земельно-имущественными отношениями в г. Барнауле
43. Оценка недвижимости при осуществлении купли-продажи
44. Регулирование отношений землепользования в г. Барнауле
45. Ипотечно-инвестиционный анализ объектов недвижимого имущества.
46. Определение рыночной стоимости организацией
47. Осуществление предпринимательской деятельности кадастровыми инженерами.
48. Расчет физического износа объекта недвижимости
49. Эффективное использование ГИС технологий в геодезии
50. Значение государственной кадастровой оценки земель для управления землями сельских населенных пунктов
51. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество
52. Структура кадастровых работ в отношении земельных участков
53. Формирование границ земельного участка как объекта недвижимости
54. Организация учета земель в алтайском крае

## **5. Условия реализации**

### **5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд прилагается.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Реализация программы ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предполагает наличие

#### **учебных кабинетов:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка;

математики;

информационных технологий в профессиональной деятельности; экономики организации;

статистики;

бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; документационного обеспечения управления;

правового обеспечения профессиональной деятельности; менеджмента; маркетинга; финансов, денежного обращения и кредита; безопасности жизнедеятельности; междисциплинарных курсов.

#### **Лаборатории:**

компьютеризации профессиональной деятельности; геодезии.

#### **Учебный геодезический олигон. Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

### **5.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их руппировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

### **5.5 Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются: ООО «ДорСтрой», ООО «ЭСКАДО», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

– зачет – зачтено, /не зачтено;

– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

– экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

экзамены по дисциплинам ОУД. 01.01 Русский язык, ОУДп.03 Математика (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 Физика, ОП.05 «Документационное обеспечение управления»;

– на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

экзамены по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право), по дисциплине ОП.02 Экономика организации и дисциплина и ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга проводится комплексный экзамен, ОП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости, единый комплексный экзамен по МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом; экзамен квалификационный ПМ.01

Управление земельно-имущественным комплексом, МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения, экзамен квалификационный ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

– **на третьем курсе – пятый семестр экзамен принимается в течение семестра по окончании изучения раздела МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель. В шестом семестре 1 неделя сессии и экзамен МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, экзамен квалификационный ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений дисциплин, экзамены по дисциплинам ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.09 экономический анализ (по данным дисциплинам проводится комплексный экзамен), экзамен по МДК. 04.01 Оценка недвижимого имущества, экзамен квалификационный по ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.**

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения:

– профессионального модуля ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом» - МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом (20 часов);

– профессионального модуля ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества (20 часов).

## **6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)**

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 - выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

Дипломный проект, включает в себя:

– теоретическую часть, которая представляется в форме пояснительной записки. Теоретическое обоснование обязательно сопровождается примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

- пояснительная записка выполняется на формате А-4 в объеме 15-25 страниц

- графическую часть, которая разрабатывается на 5-6 листах формата 0,75 x 0,55 м или 2 листах формата 1,0 x 1,0 м.

## **Правила оформления выпускной квалификационной работы**

Пояснительная записка должна включать:

5. титульный лист;
6. лист задания;
7. содержание;
8. основные разделы в соответствии с заданием;
9. список литературы.
10. приложение (при необходимости).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам».

На период подготовки к Государственной итоговой аттестации составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель выпускной квалификационной работы.

### 6.3 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

1. уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
2. умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

Кри терии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<b>Защита</b>	Автор не ориентируется в терминологии проекта.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своем проекте. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием проекта, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	---

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.



#### **6.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Для подготовки дипломной работы предусмотрено 6 недель, защиты дипломной работы 2 недели.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по технологической части, по строительной части, по экономической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования.

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности. В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырех бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит представитель работодателя обязательно. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;
- способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;
- способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу предприятий.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Директором колледжа. Количественный состав государственной экзаменационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии назначается директор колледжа или его заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по УПР, заведующий отделением и др.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя, при равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

## **Раздел 7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные

программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;  
-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

### **Учебно -исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.



Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального

варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д.;

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;

- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;

- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе Power Point, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи

исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

**Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
<b>Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
<b>Оформление Работы (до 5 баллов)</b>	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)</b>	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
<b>Итого:</b>	<b>До 35</b>

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной</b>
--------------------------------------	-------------------------------

	<b>системе</b>
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как

внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций, обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как

разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть



деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в

выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана		
Математика	<b>Личностные</b> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений

		<p>на него);          нравственно-эстетическое          оценивание (оценивание          усваиваемого содержания, исходя          из социальных и личностных          ценностей, обеспечивающее          личностный моральный выбор)</p>	
		<p><b>Познавательные УУД:</b>          Общеучебные (формулирование          познавательной цели; поиск и          выделение информации; знаково-          символические; моделирование);          логические          (анализ с целью выделения          признаков (существенных,          несущественных);          синтез как составление целого из          частей, восполняя недостающие          компоненты;          выбор оснований и критериев для          сравнения, классификаций          объектов;          подведение под понятие,          выведение следствий;          установление причинно-          следственных связей;</p>	<p>составление схем-опор;          работа с разного вида таблицами;          составление и распознавание          диаграмм          построение и распознавание          графиков функций          умение проводить классификации,          логические обоснования,          доказательства математических          утверждений;          овладение основными способами          представления и анализа          статистических данных, наличие          представлений о статистических          закономерностях в реальном мире          и о различных способах их          изучения, о вероятностных          моделях;          умение применять индуктивные и          дедуктивные способы          рассуждений, видеть различные          стратегии решения задач.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД</b>          Целеполагание           Планирование           прогнозирование           контроль           коррекция           оценка           волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на          основе соотнесения того, что уже          известно и усвоено учащимися, и          того, что еще неизвестно;          определение последовательности          промежуточных целей с учетом          конечного результата; составление          плана и последовательности          действий;          предвосхищение результата          уровня усвоения, его временных          характеристик;          в форме сличения способа          действия и его результата с          заданным эталоном с целью          обнаружения отклонений и          отличий от эталона;          внесение необходимых          дополнений и корректив в план и          способ действия в случае          расхождения эталона, реального</p>

		<p>действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b> планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точно и ясно выражать свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Информатика	<p><b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья обучающихся</p>
	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и</p>

			пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<b>Познавательные УУД:</b> общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		<b>Коммуникативные УУД</b>	Работа в парах, лабораторных группах
	Иностранн ый язык	<b>Личностные УУД</b>	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
,5	«Физика», «Астроном ия»	<b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

		<p>учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>

		<p><b>Познавательные УУД:</b> Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Коммуникативные универсальные действия:</b>          планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками          постановка вопросов          управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
Химия		<p><b>личностных:</b>          – умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;          – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;          – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p> <p><b>регулятивных:</b>          – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;          – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p><b>познавательных:</b>          – умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи,</p>	<p>участие в проектах;          подведение итогов урока;          творческие задания;          мысленное воспроизведение картины, ситуации;          самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;          знаково-символическое моделирование;          смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;          определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;          предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–          контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью</p>



	<p>формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>коммуникативных:</b></p> <p>– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
Биология	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <p>– умение управлять своей</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного</p>

	<p>познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p><b>Личностные:</b> Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p>
--	--	--

			<p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
9	История, обществознание	<p><b>Личностные</b> УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p><b>Регулятивные</b> УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной</p>

		контроль, коррекция и оценивание	задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<b>Познавательные УУД:</b> формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		<b>Коммуникативные УУД</b> формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, группах

0	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Личностные:</b> Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p><b>Познавательные:</b> Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p><b>Регулятивные:</b> Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p>	<p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

		<p><b>Коммуникативные</b>  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>Творческая работа индивидуальная или малыми группами</p>
1	Физическая культура	<p>Формирование <b>личностных</b> универсальных действий:  основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;  освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p><b>Регулятивные</b> действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
2	Русский язык, Родной язык	<p><b>Познавательные,</b> коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>

3	Литература, Родная литература	<p>Все виды универсальных учебных действий <b>личностных</b>, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
		<b>Регулятивные и познавательные</b>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>



		<p><b>Коммуникативные</b> умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
4	География	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;</li> </ul> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</li> </ul>	<p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение строить высказывание,</li> <li>-формулировать проблему,</li> <li>-рефлексия деятельности,</li> <li>-структурирование знаний,</li> <li>-поиск информации,</li> <li>-смысловое чтение,</li> <li>-моделирование...</li> <li>-постановка вопроса,</li> <li>-разрешение конфликтов,</li> <li>-умение выражать свои мысли,</li> <li>-управлять поведением партнера,</li> <li>-планирование учебного сотрудничества.</li> </ul>

	<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	
--	---	--

### 1. Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

## 2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>

	по переходу из начального состояния в конечное	
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### 3. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового

Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Портфеля»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога /текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</li> </ul>

	чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	
--	--	--

#### 4-5. Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика», «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы  Экспериментальные задачи  Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

#### 6. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие

	<p>алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

#### 7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>



	мнение, если оно обосновано.	
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)</li> </ul>

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык», «Родной язык»

Д УУ	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай</p>

		<p>текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родная литература»

УУ	Средства формирования УУД	Типы заданий
Д Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и о своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего

		отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

### 11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и

		оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

## 12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание обучающихся на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют обучающимся идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству. Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманды о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой

		зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

### 13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи»,

	оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	«Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

#### 14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.



	<p>стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	
Регулятивные	<p>Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию</p>
Познавательные	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели</li> <li>2. Выделение необходимой информации</li> <li>3. Структурирование</li> <li>4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Анализ и синтез</li> <li>7. Сравнение</li> <li>8. Классификация</li> <li>9. Действия постановки и решения проблемы</li> </ol> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
Коммуникативные	<p>Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</li> <li>2. Постановка вопросов</li> <li>3. Разрешение конфликтов</li> </ol> <p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о</p>

## Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

### 8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП СПО соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
.	Объединённый студенческий совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов
.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «Молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

- реализации воспитательного потенциала учебной работы;

- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

## **8.2. Основные принципы формирования общих компетенций**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

**Принцип природоспособности** предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

### **8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа**

#### **8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.**

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### **8.3.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных

подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъекты собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- исследовательская работа студентов;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- общественно-профессиональная деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитии;

- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в

т. ч. участие в грантах);

- волонтерская деятельность;

- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;

- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

- Формирование жизнестойкости подростка;

- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

- «Общежитие- наш дом».

- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

#### **Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство**

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда; ООО «ДорСтрой», ООО «ЭСКАДО»,
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;
- И другие

#### **Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через**

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьяна День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;
- литературно-музыкальные гостиные;
- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

#### **Материально-техническая база**

- **3** актовых зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- **3** спортивных зала, спортивная база, **2** тренажёрных зала, **2** стрелковых тира, **3** открытые спортивные площадки;
- **3** библиотеки и **3** читальных зала, компьютерные классы; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

#### **Направления работы волонтерского отряда «SAVANTA**

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтеров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

## **Раздел 9. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.

- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные



направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.
2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

**Формы и методы работы**

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

- **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

- **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

- Медицинское

- Психологическое

- Социально-педагогическое

- Педагогическое

- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;

- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

- наличие друзей среди одноклассников;

- активность участия в системе дополнительного образования;

- участие родителей в сопровождении;

- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

#### **Участники реализации программы**

##### **Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей,

используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

#### **Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

#### **Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

#### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

#### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

#### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## **Раздел 10. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

### **Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:**

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

**В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.**

*Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

*Общекультурная деятельность* способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

*Целью духовно-нравственного направления* является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

*Социальное направление* помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады	40

Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; -народные гуляния; -конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; -литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтерского отряда «SAVANTA -деятельность студенческих стройотрядов; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис»; «Лёгкая атлетика»; «Мини-футбол»; «Баскетбол»	144 144 108 480
Итого		1096

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*



#### **4.3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Протокол от 30 августа 2021 № 1

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

#### **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

на период 2021-2025 г.

**Барнаул - 2021**

Дата	Содержание и формы деятельности	У Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний  Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника первокурсника.	Все группы	Площадка центрального входа (Ленина 68)	Директор, заместитель директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 4 ЛР14 ЛР 16	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о	ЛР 3 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры

	различного рода чрезвычайных ситуаций)				ЛР 5	внеучебной деятельности»
1 неделя месяца	Информационные часы «Знакомство с нормативно-правовыми актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 16	«Ключевые дела колледжа»
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка	Все группы	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории, ВО «Саванта», студ.совет, рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 16	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 9	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
21	Тематические классные	Все группы	Учебные аудитории	преподаватели	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа»

	<p>часы, викторины, конкурсы:</p> <p>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</p> <p>День зарождения российской государственности (862 год)</p>			истории	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 16</p>	
25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p>	<p>«Ключевые дела колледжа»</p> <p>«Правовое сознание»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p>
В течение месяца	Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p>	<p>«Ключевые дела колледжа»</p> <p>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»</p>
1-2 недели месяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1 курсника.	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Руководитель музея руководители учебных групп	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p>	<p>«Ключевые дела колледжа», «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной</p>

					ЛР 5 ЛР 16	деятельности»
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников, проживающих в общежитии, в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
2 неделя месяца	Исторический челендж. День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории, руководитель музея	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда «Саванта» с целью вовлечения студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделя месяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 16	«Правовое сознание»
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 18	
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, руководители групп	ЛР 1 ЛР 16	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
4неделямес яца	Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		«Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Участие вгородских, региональныхивсероссийск их научно- методическихсеминарах,ко нференцияхпопроблемам патриотическоговоспитани ямолодежи.	Все группы	По плану	Зам.директорাপо УВР,преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделямеся ца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
1 неделямеся ца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	По плану	Завуч, руководители учебных групп		«Правовое сознание»
1 неделямеся ца	Организация работы объединений	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по		Дополнительное образование, студенческие центры

ца	дополнительного образования			ВР, педагог-организатор, рук.ДОП		внеучебной деятельности»
1 неделя месяца ца	Организация работы волонтерского отряда «Саванта» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления лкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление»  «Правовое сознание»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
<b>ОКТАБРЬ</b>						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа» все

	(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны			групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 5	«Правое сознание»
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Студенческое самоуправление»
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»,
В течение месяца	Волонтерские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a> , посвящённых Месячнику	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 15	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление», «Дополнительное образование, студенческие центры



	пожилого человека					внеучебной деятельности»
В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 2 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету бережём»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
3 недели месяца	Студенческий конкурс видео-фото презентаций «Мой колледж», «Моя профессия, специальность»	Студенты 1 курса	По плану	Руководители групп, педагог-организатор, студсовет		«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
В течение года	Литературные гостиные, посвящённые памятным юбилейным датам в сфере литературы	Все группы	Актный зал	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
2 неделя месяца	Всероссийский экономический диктант»  Организатор –вольное экономическое общество	Студенты 2 курса	По плану	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1 ЛР 2 ЛР7 ЛР 10 ЛР 17	«Экономика организации»  «Основы экономической теории»

	России					
5	Международный день учителя. Праздничный концерт, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
В течение года	Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет	ЛР 1 ЛР2 ЛР5 ЛР 7 ЛР8 ЛР11	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
14 (2) неделя (2) месяца)	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет	ЛР 1 ЛР2 ЛР5 ЛР 7 ЛР8 ЛР11	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
1-2 неделя месяца	Круглый стол «Общество и наше поведение»	1 курс	По плану	Рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание» «Дополнительное образование, студенческие центры

				комиссаров (СНК)»	ЛР 19	внеучебной деятельности»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Вечерний (утренний) санитарно-профилактические рейды в общежития	Студенты 1 курса, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий совет общежития	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
2-3 недели месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, классные руководители	ЛР 4 ЛР1 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»

4 неделя месяца	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	2-3 курс	По плану	Зав. сектора ВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5- ЛР8	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Внутриколледжные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам	Обучающиеся I-II курсов	По плану	Завуч, руководители учебных групп, преподаватели	ЛР2	«Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»
4 неделя месяца	Регионального кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству  МИЭМИС АГУ и Высшая школа экономики	4 курс	По плану	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1 ЛР 2 ЛР7 ЛР 10 ЛР 17	«Экономика организации»
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации

В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга Экономика организации Финансы, денежное обращение и кредит Бухгалтерский учет и налогообложение
<b>НОЯБРЬ</b>						
В течение месяца	Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
3 недели месяца	Фестиваль народов Алтая «Алтай - наш общий дом»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
1 неделя месяца	Исторический марафон «Как Минин и Пожарский Россию спасли»	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,	ЛР1 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

				руководители учебных групп	ЛР5 ЛР7	
1 неделя месяца	День народного единства  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледж»  «Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
2 неделя месяца	Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав.библиотекой	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледж»
3 неделя месяца	Деловая игра «Закон о защите прав потребителей»	1 курс	По плану	Преподаватели спецдисциплин	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Документационное обеспечение управления
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории

					ЛР 17	Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
3неделя месяца	Международный день толерантности  Акция ко дню толерантности «Поделись своею добротой»  Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2  ЛР 3  ЛР 8	«Ключевые дела колледжа»  «Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
3-4неделямесе яца	День матери в России  Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2  ЛР 11  ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»«Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделямесе яца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог,	ЛР 3  ЛР 9	«Правовое сознание»

				руководители учебных групп		
3-4 неделя месяца	«Да правда и милость царствуют в судах»: мероприятия, посвященные проведению судебной реформы Александра II	Все группы	Учебные аудитории	Рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19	«Правовое сознание»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Организация предметно-эстетической среды»  «Студенческое самоуправление»
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»



	домашнего задания в учебной деятельности студента»					
2 неделя месяца	Военно-спортивная игра «Тропа к генералу», посвящённая Дню призывника	2-3 курсы	Спортивный зал	Руководитель ФВ, рук. ВПК, классные руководители	ЛР 1 ЛР2 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР7 ЛР11 ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»,
4 неделя месяца	Заседание старостата	Актив группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 18	
4 неделямесе ца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1неделямес яца	Всемирный день борьбы со СПИДом  Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...»  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
3неделямес яца	День Неизвестного Солдата  виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к  Памятному знаку А.И.Скурлатова	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа»  «Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»

5 (1неделя месяца)	<p>День добровольца (волонтера)</p> <p>Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»</p> <p>Фестиваль Октябрьского района города Барнаула по добровольческому движению молодежи «Открытому сердцу — добрую волю»</p> <p>«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a></p>	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	<p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Ключевые дела колледжа»</p> <p>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»</p>
9 (2 неделямесяца)	<p>День Героев Отечества</p> <p>Урок мужества «День героев Отечества», посвященный принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин»</p>	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	<p>«Ключевые дела колледжа»</p> <p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»</p>
10	<p>Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова</p> <p>Акции, конкурсы, открытые</p>	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	<p>«Ключевые дела колледжа»</p> <p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Дополнительное образование,</p>

	уроки, мероприятия, выставка газет					студенческие центры внеучебной деятельности»
12 неделя месяца)	(2 День Конституции Российской Федерации  Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории, Студенческого клуба правоведов «СНК»	ЛР 3  ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»  «Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»  «Правовое сознание»
4 неделя месяца	Тематический лекторий для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»
4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2  ЛР 3	«Правовое сознание»
3 неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одну  МДК.04.01,	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Определение стоимости недвижимого имущества»

					ЛР 19	
3 неделя месяца	Игра-Конкурс «Поиграем в экономику»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	«Экономика организации»
2-4 неделя месяца	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
4 неделя месяца	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа в рамках заседания студенческого	Студенческий совет	Актный зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»

	совета					
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
3 неделя месяца	НПК Россия на современном этапе социально-экономического развития	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 2 ЛР3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Управление земельно - имущественным комплексом»  «Осуществление кадастровых отношений»  «Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений»  «Определение стоимости недвижимого имущества»
3неделя месяца	Краевой конкурс Мультимедийных	3 курс	По плану	Преподаватели спецдисциплин	ЛР1, ЛР 2	Основы менеджмента и маркетинга

	презентаций бизнес проектов «Мой бизнес»  КГБПОУ Славгородский аграрный техникум				ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Антикоррупционное просвещение и меры по противодействию коррупции».	Студенты первых курсов	Учебные аудитории	Рук.студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 2  ЛР 3	«Правовое сознание» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа  Краевой Фестиваль творчества «Педагог+Студент»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 11  ЛР1  ЛР2  ЛР 7 ЛР11	«Студенческое самоуправление»  «Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2  ЛР 3  ЛР15 ЛР 16	«Организация предметно-эстетической среды»  «Студенческое самоуправление»
27 (4 неделя)	День полного	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР,	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа»

месяца)	освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы			зав.сектора по ВР, педагог организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 5 ЛР11	«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделя месяца	КВН «Молодые специалисты»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин,	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Экономика организации
4 неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одну	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин,	ЛР 2 ЛР 3	«Судебная защита земельно-имущественных прав»
4 неделя месяца	Экономическая игра Что? Где? Когда?	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин,	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Документационное обеспечение управления
4 неделя месяца	Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин,	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит



4 неделя месяца	Интеллектуальная игра «Оценщик»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных модулей	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	Определение стоимости недвижимого имущества
3 неделя месяца	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»

1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»,
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2 (1 неделя месяца)	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:  Дни воинской славы России (День полного освобождения советскими	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»

		войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками, Сталинградская битва, 1943)			руководитель ФВ		
		Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, уроки мужества					
15 неделя месяца)	(3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, руководитель ФВ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
		Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд					
23 неделя месяца)	(4	День Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
		Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников					

	отважных»					
В течение месяца	Краевая НПК Проектная деятельность молодежи  РАНХиГС Алтайский филиал	3 курс	По плану	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 1  ЛР 9	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры

						внеучебной деятельности»
В течение месяца	Месячник молодого избирателя  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Рук. студенческого клуба правоведа «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР2  ЛР	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
4 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1  ЛР 7  ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>МАРТ</b>						

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Организация предметно-эстетической среды»  «Студенческое самоуправление»
3 неделя месяца	Класный час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2	«Ключевые дела колледжа»
1 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
8 (2 неделя месяца)	Международный женский день  Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР12	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»  «Студенческое самоуправление»
3 неделя месяца	День воссоединения Крыма и России	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР,	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование,

	Заседание студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»  - День воссоединения Крыма с Россией			педагог-организатор, студсовет, руководитель студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 3 ЛР 5	студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
4 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»,
В течение месяца	Актуальные проблемы Потребительского рынка  КУГБПОУ Алтайская академия Гостеприимства	3курс	По плану	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит

						Бухгалтерский учет и налогообложение
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
4 неделя месяца	Краевая олимпиада профмастерства по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 2 ЛР3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Управление земельно - имущественным комплексом»  «Осуществление кадастровых отношений»  «Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений»  «Определение стоимости недвижимого имущества»
3 неделя	Интеллектуальная игра 100	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели спец	ЛР 2	«Осуществление кадастровых



месяца	к одну МДК02.01			дисциплин специальности ЗИО	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	отношений»
3-4 неделя месяца	Мероприятия, акции, конкурсы в рамках празднования фольклорного праздника «Сороки-Жаворонки» в рамках реализации социального проекта «Русь традициями славится», посвященного году народного искусства и культурного наследия 2022г.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
2 неделя месяца	Профилактика критического инцидента в молодежной среде «Телефон доверия»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог,соц. Педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курсёжь	По плану	Руководители группы	ЛР 9	«Ключевые дела колледжа»
3 неделя месяца	Краевая научно-практическая конференция	Все обучающиеся	По плану	Заведующий ИМС, преподаватели,	ЛР 1	«Ключевые дела колледжа»

	«Молодёжь...»			классные руководители	ЛР 2 ЛР5- 11	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
1 раз в два года	Краевой студенческий конкурс среди обучающихся СПО «Студент года»	студсовет	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР11	«Студенческое самоуправление»
1 раз в два года	Краевой конкурс военно- патриотических и спортивных клубов СПО «Память сердца»	Курсанты ВПК «Воин» (Юнармия), «Русские витязи»	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, руководители ВПК	ЛР1 ЛР 2 ЛР5 ЛР7 ЛР11	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
4 неделямеся ца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 18	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	1-4 курс	По плану	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение и кредит  Бухгалтерский учет и налогообложение
1-2 неделя месяца	Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи	1-2 курсы	По плану	Рук. студенческого объединения «Бизнес-молодость», финансовой дружины «Смарт-кеш»	ЛР 2  ЛР19  ЛР19	«Профессиональный выбор»  «Студенческое самоуправление»
3 неделя месяца	Краевая НПК «Роль молодежи в модернизации общества в Алтайском крае»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 2 ЛР3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Управление земельно - имущественным комплексом»  «Осуществление кадастровых отношений»  «Определение стоимости»

					ЛР 19	недвижимого имущества»
В течение месяца	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР7 ЛР 9	«Ключевые дела колледжа»
2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп, ВО «Саванта»	ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
1 неделя месяца	Красной фестиваль «Студенческая весна на Алтае». Номинация «Эстрадный танец», «Современный танец» «Танец малой формы», «Вокал»	Хореографическая студия «Студенческий фмат»	По плану	Руководитель хореографическая студия «Студенческий формат»	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Тотальный диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»

					ЛР 18	
В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Индивидуальные профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актовый зал	Завуч, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»,
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные аудитории, общежитие	Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

**МАЙ**

Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	Все группы	Учебные аудитории	Рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР7	«Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территориипамятников; 3) участие в районных праздничныхмероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное ДнюПобеды	Все группы, волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП, руководители ВПК и ВО «Саванта», классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5-8	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»  «Студенческое самоуправление»

	Акция «Георгиевская лента» Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов					
15 (2-3 неделя месяца)	Международный день семьи  (открытые мероприятия, книжная выставка, тематические классные часы)	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, рук. ДОП, заведующий библиотекой	ЛР 8  ЛР 12	«Ключевые дела колледжа»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» «Студенческое самоуправление»
В первой половине месяца	Городская спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1  ЛР 9	«Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Смарт-Кеш»	1-4 курс	По плану	Руководители кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	Финансы, денежное обращение и кредит  Основы экономической теории  Экономика организации
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-	1-4 курс	По плану	Руководители кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10	Основы менеджмента и маркетинга  Экономика организации  Финансы, денежное обращение

	молодость»				ЛР 17	и кредит Бухгалтерский учет и налогообложение
2 неделя месяца	Конференция по защите отчетов по преддипломной практике	3 курс	По плану	Преподаватели практик	ЛР 2 ЛР3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Управление земельно - имущественным комплексом» «Осуществление кадастровых отношений» «Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений» «Определение стоимости недвижимого имущества»
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте»	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
24	День славянской письменности и культуры – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»



4 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актальный зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ИЮНЬ</b>						
9 (2 неделя месяца)	350-летие со дня рождения Петра I комплекс мероприятий	1 курс	По плану	Преподаватели истории, рук.студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
12	День России: Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
22 (3 неделя)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа» «Дополнительное образование,

месяца)	Видео-урок«Детство, обожженное войной» -			педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	студенческие центры внеучебной деятельности»
В течение месяца	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся», «Итоги года»	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»
4 неделя месяца	Заседание старостата	старосты	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Студенческое самоуправление»
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»  «Студенческое самоуправление»

				студенчества		
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 11 ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, патронатный воспитатель, воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>АВГУСТ</b>						
3 неделя месяца	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)  Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс,	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующий общежитием, фельдшер	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»

	традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»					
2 неделя месяца	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню строителя	Обучающиеся колледжа	Социальная группа «В контакте», актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР18 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа»
В течение месяца	Организация разнообразных форм проведения свободного времени	Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, патронатный воспитатель	ЛР1-11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа»
30-31	Заселение в общежитие	Обучающиеся колледжа, нуждающиеся в общежитии	общежитие	Заместитель директора по УВР, комендант общежития, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития,	ЛР7 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»