

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

студенческим  
Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08 2021г.


**СОГЛАСОВАНО**

Советом колледжа

протокол № 3 от  
30.08 2021 г.


**СОГЛАСОВАНО**

на основе договора  
о сотрудничестве

  
Иванович С.М.  
Иванович С.М.  
Иванович С.М.  
«30» 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ  
«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»

  
В.А. Баленко  
Приказ №187  
от «30» августа 2021 г.

**Программа подготовки  
Специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ)  
08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

Квалификация: техник  
Вид подготовки **базовая**  
Форма подготовки **очная**

Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Барнаул 2021

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» разработана на основе следующих нормативных документов:

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г. № 31, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2018 г. № 49946
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., с уточнениями 2017 года
  - Примерных основных образовательных программ
  - а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Литвинова Евгения Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»  
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,  
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: Техник

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель - директор КБПОУ «ААСК» \_\_\_\_\_ В.А.Баленко

**Аннотация**  
**образовательной программы среднего профессионального образования**  
**по подготовке специалистов среднего звена по специальности**  
**08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

Данная профессиональная образовательная программа разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г. № 31, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2018 г. №49946 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2021-2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы 3 г. 10 мес. при очной форме обучения. ППССЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППССЗ согласована с работодателями (ООО «Стройдор», ООО СПД АО «Алтайстрой», ООО «М-строй» г.Барнаула), с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.01 "Индивидуальный проект" объемом 39 аудиторных часа.

**Вариативная часть** дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. По согласованию с работодателями за счет вариативной части добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1296 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины (92 часа):

– 42 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

– 50 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12 «Охрана труда и промышленная безопасность»

2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

28 аудиторных часов на общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

– 14 аудиторных часов ОГСЭ.01 «Основы философии» на тему «Категории человеческого бытия»;

– 12 аудиторных часов ОГСЭ.02 «История» на тему «Современная Россия. Перспективы развития»;

– 18 аудиторных часов ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

– ОГСЭ.05 «Физическая культура» на блок «Лыжная подготовка», убавлены часы на самостоятельную подготовку в количестве 40 часов, т.к. организована работа спортивных секций во внеурочное время;

– 24 аудиторных часов ОГСЭ. 06 «Психология общения» на выполнение практических заданий и темы «Стресс и его особенности», «Виды общения».

384 аудиторных часа на общепрофессиональные дисциплины:

– 28 аудиторных часов ОП.01 «Инженерная графика» на выполнение прикладных практических заданий;

- 54 аудиторных часа ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 46 аудиторных часа ОП. 03 «Электротехника и электроника» на выполнение прикладных практических заданий и консультации;
- 50 аудиторных часов ОП.04 «Геодезия» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;
- 52 аудиторных часа ОП.05 «Строительные материалы и изделия» на выполнение практических работ для формирования умений производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;
- 32 аудиторных часа ОП.06 «Основы инженерной геологии» для формирования методики инженерно-геологических изысканий для строительства дорог;
- 50 аудиторных часов на ОП.07 «Строительные машины и средства малой механизации» на формирование умений грамотно находить применение строительным машинам и средствам малой механизации;
- 22 аудиторных часа на ОП.08 «Проектно-сметное дело» на формирование практических умений по составлению проектно-сметной документации;
- 50 аудиторных часов ОП.09 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

792 аудиторных часов на профессиональные модули: основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения» (убавлено 50 аудиторных часов);
- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» добавлено 260 аудиторных часов;
- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» добавлено 494 аудиторных часа;
- ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий» убавлено 56 аудиторных часов.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Содержание ППССЗ получило положительный отзыв внешнего рецензента директора ООО «Дорстрой» Сукияна Карена Геворговича.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППССЗ включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.);
- Календарный график учебного процесса;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин: (15 дисциплин общеобразовательного цикла; 5 дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; 3 дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, 12 дисциплин общепрофессионального цикла)

- Программы профессиональных модулей;
- Программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности

Заместитель директора по УР  
Председатель ПЦК

Заболотникова Г.М.  
Литвинова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>11</b>
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	11
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	11
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	11
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	13
1.4.1.	Цель программы	13
1.4.2.	Срок освоения	13
1.4.3.	Трудоемкость	13
1.4.4.	Особенности	13
1.4.5.	Требования к абитуриенту	18
1.4.6.	Востребованность выпускников	18
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	19
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	19
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>19</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности	19
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	19
2.3.	Виды профессиональной деятельности	19
<b>3.</b>	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>	<b>20</b>
3.1.	Общие компетенции	20
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	21
3.3.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО	22
<b>4</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>76</b>
4.1	Учебный план	76
4.2	Календарный учебный график	97
4.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	101
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	101
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	102
4.3.3	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	106
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	123
4.3.5	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	132
4.3.6	Календарный план воспитательной работы (смотреть приложение)	143
<b>4.4</b>	<b>ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	<b>144</b>
4.4.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык.	144
4.4.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература	171
4.4.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	226
4.4.4	Рабочая программа ОУД.04 История	277
4.4.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	332

4.4.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	364
4.4.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия	388
4.4.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия	404
4.4.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание	428
4.4.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология	454
4.4.11	Рабочая программа ОУД 11 Родная литература	477
<b>4.5</b>	<b>ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	<b>490</b>
4.5.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика	<b>490</b>
4.5.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика	<b>516</b>
4.5.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика	<b>535</b>
<b>4.6</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	<b>559</b>
4.6.1	Рабочая программа ОУДд.01 Индивидуальный проект	559
<b>4.7</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>574</b>
4.7.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	574
4.7.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	582
4.7.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	593
4.7.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	614
4.7.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности	639
<b>4.8</b>	<b>ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>662</b>
4.8.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика	662
4.8.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика	671
4.8.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования	682
<b>4.9</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>696</b>
4.9.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика	696
4.9.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика	708
4.9.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника	721
4.9.4	Рабочая программа ОП.04 Геодезия	729
4.9.5	Рабочая программа ОП.05 Строительные материалы и изделия	741
4.9.6	Рабочая программа ОП. 06 Основы инженерной геологии	754
4.9.7	Рабочая программа ОП. 07 Строительные машины и средства малой механизации	762
4.9.8	Рабочая программа ОП. 08 Проектно-сметное дело	775
4.9.9	Рабочая программа ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	784
4.9.10	Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	795
4.9.11	Рабочая программа ОП.11 Экономика организации	803
4.9.12	Рабочая программа ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность	818
<b>4.10</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули</b>	<b>834</b>
4.10.1	Рабочая программа ПМ.01 Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения	834
4.10.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений	873
4.10.3	Рабочая программа УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и	886

	проектированию рельсовых и подъездных путей	
4.10.4	Рабочая программа ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения	897
4.10.5	Рабочая программа УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог	940
4.10.6	Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений	954
4.10.7	Рабочая программа ПП.02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей	961
4.10.8	Рабочая программа ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	966
4.10.9	Рабочая программа УП.03.01 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	997
4.10.10	Рабочая программа ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	1007
4.10.11	Рабочая программа ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	1015
4.10.12	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий	1021
4.10.13	Рабочая программа ПП.04.01 Выполнение работ дорожного рабочего	1048
4.10.14	Рабочая программа преддипломной практики	1054
4.10.15	Программа ГИА	1062
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>1080</b>
5.1	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	1080
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	1080
5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1080
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	1081
5.5	Базы практики	1081
<b>6.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения программы</b>	<b>1082</b>
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	1082
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	1083
<b>7.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>1086</b>
<b>8.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>	<b>1139</b>
8.1.	Общие положения	1139
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	1141
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	1142
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	1142
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	1142
<b>9.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>1146</b>
<b>10.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>1152</b>



	Приложения	<b>1158</b>
	Календарный план воспитательной работы	<b>1158</b>
	Лист согласования вариативной части	
	Рабочие программы учебных дисциплин	
<b>2.1</b>	<b>ОУД. 00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	
2.1.4	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия+КТП+КОС	
2.1.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание +КТП+КОС	
2.1.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология+КТП+КОС	
2.1.11	Рабочая программа ОУД.11 Родная литература+КТП+КОС	
<b>2.2</b>	<b>ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика +КТП+КОС	
<b>2.3</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.01 Индивидуальный проект+КТП+КОС	
<b>2.4</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
<b>2.5</b>	<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика+КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика+КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования+КТП+КОС	
<b>2.6</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика+КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика+КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника+КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Геодезия+КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Строительные материалы и изделия+КТП+КОС	
2.6.6	Рабочая программа ОП.06 Основы инженерной геологии+КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП.07 Строительные машины и средства малой механизации+КТП+КОС	

2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Проектно-сметное дело+КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.6.10	Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.6.11	Рабочая программа ОП.11 Экономика организации+КТП+КОС	
2.6.12	Рабочая программа ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность+КТП+КОС	
<b>2.7</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b> <b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения +КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений+КТП+КОС	
2.7.3	Рабочая программа УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей+КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог+КТП+КОС	
2.7.6	Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений+КТП+КОС	
2.7.7	Рабочая программа ПП.02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей+КТП+КОС	
2.7.8	Рабочая программа ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа УП.03.01 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей+КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7.11	Рабочая программа ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей+КТП+КОС	
2.7.12	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий	
2.7.13	Рабочая программа ПП.04.01 Выполнение работ дорожного рабочего	
<b>5</b>	Программа государственной итоговой аттестации	
<b>6</b>	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
<b>7</b>	Обеспеченность библиотечного фонда по ОП	
<b>8</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

## Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (далее ОПОП СПО), разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г. № 31, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2018 г. № 49946 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2021-2025 учебный год.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### 1.3. Нормативные документы для разработки ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Нормативную основу разработки образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2018 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018, регистрационный №49946);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

## 1.4. Общая характеристика ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

### 1.4.1. Цель программы

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.4.2. Срок освоения

Нормативные сроки освоения образовательная программа среднего профессионального образования по специальности «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе основного общего образования	Техник	3 года 10 мес.

### 1.4.3. Трудоемкость

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
1.Аудиторная нагрузка	126	4670
- в том числе консультаций		34
2.Самостоятельная работа		82
3.Учебная практика	8	288
4.Производственная практика	14	504
5.Производственная практика (преддипломная)	4	144
6.Промежуточная аттестация	7	252
7.Государственная итоговая аттестация	6	216
8.Каникулярное время	34	-
<b>Итого:</b>		
- объем образовательной нагрузки (п.п 1-6)		<b>5940</b>
- число недель, включая каникулы	<b>199</b>	

### 1.4.4. Особенности

ППССЗ предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 199 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так же требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов на практические и лабораторные занятия составляют 1949 часов, которые отражают:

- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;

- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**ОУД.00 Дисциплины общеобразовательного цикла**

ОУД.01 Русский язык.

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Астрономия

ОУД.08 Химия

ОУД.09 Обществознание

ОУД.10 Биология

ОУД 11 Родная литература

**ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**

ОУДп.01 Математика

ОУДп.02 Информатика

ОУДп.03 Физика

**ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные**

ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности

**ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

### ЕН.03 Экологические основы природопользования

Дополнительная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» учитывает специфику региона и направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология общения и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Психологией общения» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную специальность включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Электротехника и электроника
- ОП.04 Геодезия
- ОП.05 Строительные материалы и изделия
- ОП.06 Основы инженерной геологии
- ОП.07 Строительные машины и средства малой механизации
- ОП.08 Проектно-сметное дело
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.11 Экономика организации
- ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1296 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением основных видов деятельности в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

#### 1. Введены дополнительные дисциплины (92 часа):

- 42 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
- 50 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12 «Охрана труда и промышленная безопасность»

2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них – 28 аудиторных часов на общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- 14 аудиторных часов ОГСЭ.01 «Основы философии» на тему «Категории человеческого бытия»;
- 12 аудиторных часов ОГСЭ.02 «История» на тему «Современная Россия. Перспективы развития»;
- 18 аудиторных часов ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

- ОГСЭ.05 «Физическая культура» на блок «Лыжная подготовка», убавлены часы на самостоятельную подготовку в количестве 40 часов, т.к. организована работа спортивных секций во внеурочное время;
- 24 аудиторных часов ОГСЭ. 06 «Психология общения» на выполнение практических заданий и темы «Стресс и его особенности», «Виды общения».

384 аудиторных часа на общепрофессиональные дисциплины:

- 28 аудиторных часов ОП.01 «Инженерная графика» на выполнение прикладных практических заданий;
- 54 аудиторных часа ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 46 аудиторных часа ОП. 03 «Электротехника и электроника» на выполнение прикладных практических заданий и консультации;
- 50 аудиторных часов ОП.04 «Геодезия» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;
- 52 аудиторных часа ОП.05 «Строительные материалы и изделия» на выполнение практических работ для формирования умений производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;
- 32 аудиторных часа ОП.06 «Основы инженерной геологии» для формирования методики инженерно-геологических изысканий для строительства дорог;
- 50 аудиторных часов на ОП.07 «Строительные машины и средства малой механизации» на формирование умений грамотно находить применение строительным машинам и средствам малой механизации;
- 22 аудиторных часа на ОП.08 «Проектно-сметное дело» на формирование практических умений по составлению проектно-сметной документации;
- 50 аудиторных часов ОП.09 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

792 аудиторных часов на профессиональные модули: основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения» (убавлено 50 аудиторных часов);
- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» добавлено 260 аудиторных часов;
- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» добавлено 494 аудиторных часа;
- ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий» убавлено 56 аудиторных часов.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из :

ПМ.01 Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения

МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений



МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей  
УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений  
УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей  
ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения  
МДК.02.01 Строительство городских улиц и дорог  
МДК.02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей  
МДК.02.03 Строительство городских искусственных сооружений  
УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог  
ПП.02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений  
ПП.02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей  
ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения  
МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог  
МДК.03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых подъездных путей  
МДК.03.03 Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений  
УП.03.01 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей  
ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения  
ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей  
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий  
МДК.04.01 Технология дорожных работ  
ПП.04.01 Выполнение работ дорожного рабочего

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводиться на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов,

информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППССЗ построена на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

#### **1.4.5. Требования к абитуриенту**

Прием на профессию ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники колледжа по данной профессии востребованы во всех строительных организациях Алтайского края, начиная с малых и средних организаций, заканчивая крупными строительными предприятиями.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого

трудоустройства по окончании колледжа;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО по направлениям подготовки ФГБПОУ ВПО Алтайского государственного технического университета имени И.И.Ползунова к освоению программы бакалавриата по направлению подготовки: 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

#### **1.4.8. Основные пользователи**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство -выполнение проектных, ремонтных и эксплуатационных работ городских путей сообщения

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- городские пути сообщения;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства общестроительных работ.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Квалификация выпускника специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения - техник

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения
- Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения
- Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей

сообщения

Организация и выполнение работ по проектированию, строительству, эксплуатации и ремонту транспортных развязок городских путей сообщения

Освоение одной или нескольких рабочих профессий

### **3. Требования к результатам освоения ППСС308.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

Результаты освоения ППССЗв соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником общих и профессиональных компетенций, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

#### **Задачи профессиональной деятельности**

##### **Подготовить обучающегося к:**

- выполнение работ при проектировании городских путей сообщения;
- выполнение работ по строительству городских путей сообщения;
- выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения;
- освоению одной или нескольких рабочих профессий.

#### **3.1. Общие компетенции**

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию «Техник» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)	ПК.1.1	Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения
	ПК.1.2	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог
	ПК 1.3	. Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей
	ПК 1.4	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений
Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)	ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог
	ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей
	ПК 2.3.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений
	ПК 2.4.	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли
Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)	ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог
	ПК 3.2.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей
	ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений
Организация и выполнение работ по проектированию, строительству, эксплуатации и ремонту транспортных развязок городских путей сообщения	ПК 4.1	. Организовывать и выполнять работы по изысканию для транспортных развязок городских путей сообщения
	ПК 4.2.	Организовывать и выполнять работы по проектированию транспортных развязок городских путей сообщения
Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»	ПК 5.	Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров

### 3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной области; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать и выделять практически значимую информацию; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Знания:</b> современное состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> отстаивать гражданско-патриотическую позицию; отстаивать свои законные права; уважать и соблюдать права других; нести ответственность за свой нравственный и правовой выбор; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> конституция РФ; общечеловеческие ценности; сущность гражданско-патриотической позиции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> вести здоровый образ жизни; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики в условиях профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общем и профессиональном развитии человека; основы здорового образа жизни; риски для здоровья и средства профилактики в условиях профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять информационные технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства, программное обеспечение и порядок их применения в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать смысл профессиональных текстов; участвовать в диалогах на профессиональные темы; составлять профессиональную документацию
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею; определять достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## Профессиональные компетенции



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация и выполнение работ при проектировании и городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)</p>	<p>ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения</p>	<p><b>практический опыт:</b> организация и выполнение работ по изысканию городских улиц и дорог, а также искусственных сооружений; разработка, планирование и контроль выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации.</p>
		<p><b>умения:</b> оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами; производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности; проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения; применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>
		<p><b>знания:</b> требования нормативных актов к изысканию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей; цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог, искусственных сооружений; основные термины и понятия; методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности; методика решения геодезических задач.</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог</p>	<p><b>практический опыт:</b> организация и выполнение работ по проектированию городских улиц и дорог; разработка, планирование и контроль выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>умения:</b>  определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;  назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;  выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;  оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;  проектировать водоотвод;  назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;  проектировать автобусные остановки и автостоянки;  проектировать озеленение городских путей сообщения;  проектировать организацию движения авто- транспорта и обстановку городских путей сообщения;  применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p> <p><b>знания:</b>  требования нормативных актов к проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог;  классификация городских улиц и дорог; основные термины и понятия;  методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;  методика расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;  типы дорожных одежд и земляного полотна;  методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;  способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;   типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;  нормативные требования и расчет полос озеленения;  типы дорожных знаков;  виды дорожной разметки;  виды ограждений и область их применения;  нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения;  требования к элементам конструкций зданий (помещений) обусловленных необходимостью их доступности и соответствия их доступности особым потребностям инвалидов.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>ПК 1.3. Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей</p>	<p><b>практический опыт:</b> организация и выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей; разработка, планирование и контроль выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации.</p> <p><b>умения:</b> назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы; выполнять расчеты элементов плана, про- дольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения; оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами; проектировать верхнее строение рельсового пути; применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p> <p><b>знания:</b> требования нормативных актов к проектированию трасс, рельсовых и подъездных путей; основные термины и понятия; критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;</p> <p>методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности; методика расчетов элементов плана и про- дольного, и поперечного профилей городских путей сообщения; типы дорожных одежд и земляного полотна; конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений</p>	<p><b>практический опыт:</b> организация и выполнение работ по проектированию искусственных сооружений; разработка, планирование и контроль выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации.</p>

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
		<p><b>умения:</b>  оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;  проектировать водоотвод;  назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;  рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;  применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p> <p><b>знания:</b>  требования нормативных актов к проектированию элементов искусственных сооружений;  классификация и габариты мостов; основные термины и понятия;  критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;  способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;  методика расчетов отверстия и элементов мостов;  типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;  конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>
<p>Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (кроме транспортных)</p>	<p>ПК 2.1.  Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог</p>	<p><b>практический опыт:</b>  выполнение работ по строительству городских улиц и дорог;  оборудование участка производства однотипных строительных работ</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
развязок)		<p><b>умения:</b>  согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;  оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно- сметную документацию;  устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог,  проектировать проект организации работ и проект производства работ;  выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений;  проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;  нормировать дорожно-строительные работы;  выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;  определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;  определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;  определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p> <p><b>знания:</b>  технология работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, озеленению и обустройству городских улиц и дорог;  нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;  виды согласований с городскими службами;  виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения;  типовые решения технологических карт всех</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>видов работ;            требования нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;            правила техники безопасности и охраны окружающей среды;            требования нормативных актов по нормированию работ;            технологию составления сметных расчетов различными методами;            правила техники безопасности и охраны окружающей среды;            виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;            основные вредные и опасные производственные факторы;            меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда.</p>
	<p>ПК 2.2.            Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей</p>	<p><b>практический опыт:</b>            оборудование участка производства однотипных строительных работ;            организация и ведение работ по строительству рельсовых и подъездных путей.</p> <p><b>умения:</b>            согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;            оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно- сметную документацию;            устанавливать технологическую последовательность работ по строительству рельсовых и подъездных путей,            проектировать проект организации работ и проект производства работ;            выполнять работы по укладке рельсовых и подъездных путей;            организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;            проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p>
		<p>определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;            определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;            определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>знания:</b>  технология работ по укладке рельсовых и подъездных путей;  нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;  виды согласований с городскими службами;  типовые решения технологических карт всех видов работ;  требования нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;  правила техники безопасности и охраны окружающей среды;  требования нормативных актов по нормированию работ;  технология составления сметных расчетов различными методами;  правила техники безопасности и охраны окружающей среды;  виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;  основные вредные и опасные производственные факторы;  меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда.</p>
	ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений	<p><b>практический опыт:</b>  оборудование участка производства однотипных строительных работ;  организация и ведение работ по строительству искусственных сооружений.</p> <p><b>умения:</b>  согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;</p>
		<p>оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно- сметную документацию;  устанавливать технологическую последовательность работ по строительству искусственных сооружений,  проектировать проект организации работ и проект производства работ;  выполнять работы по строительству искусственных сооружений;  проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;  определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;  определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p> <p><b>знания:</b>  технологии работ по строительству искусственных сооружений;  виды согласований с городскими службами;  виды дорожно-строительных машин для возведения искусственных сооружений и область их применения;   типовые решения технологических карт всех видов работ;   требования нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;   правила техники безопасности и охраны окружающей среды;   требования нормативных актов по нормированию работ;   правила техники безопасности и охраны окружающей среды;   виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;   основные вредные и опасные производственные факторы;</p> <p>меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда</p>
	ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли	<p><b>практический опыт:</b>  выполнение работ по производству строительных материалов и изделий;  оборудование участка производства однотипных строительных работ.</p> <p><b>умения:</b>  проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;  определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;  определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;  определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>знания:</b>  технология работ по производству строительных материалов и изделий;  виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;  требования нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;  правила техники безопасности и охраны окружающей среды;  требования нормативных актов по нормированию работ;  методика лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;  правила техники безопасности и охраны окружающей среды;  виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;  основные вредные и опасные производственные факторы;  меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда.</p>
<p>Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транс-портных раз-вязок)</p>	<p>ПК 3.1.  Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог</p>	<p><b>практический опыт:</b>  эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог.</p> <p><b>умения:</b>  выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог;  назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги; проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;  составлять исполнительскую документацию;  нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;  составлять локальные сметы.</p> <p><b>знания:</b>  технологии ведения всех видов ремонтных работ;  требования нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;  виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;  технологии составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;  правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</p>
	<p>ПК 3.2.  Организовывать</p>	<p><b>практический опыт:</b>  эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	<p><b>умения:</b> выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей; проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ; составлять исполнительскую документацию.</p> <p><b>знания:</b> технологии ведения всех видов ремонтных работ; требования нормативных актов по контролю качества ремонтных работ; виды деформаций и способы диагностики причин деформаций; правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</p>
	ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений	<p><b>практический опыт:</b> эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений.</p> <p><b>умения:</b> выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений; назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров искусственных сооружений; проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ; составлять исполнительскую документацию.</p> <p><b>знания:</b> технологии ведения всех видов ремонтных работ; требования нормативных актов по контролю качества ремонтных работ; виды деформаций и способы диагностики причин деформаций; правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</p>
Организация и выполнение работ по проектированию,	ПК 4.1. Организовывать и выполнять работы по	<b>практический опыт:</b> организация и выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и транспортных развязок.

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<p>строительству, эксплуатации и ремонту транспортных развязок городских путей сообщения</p>	<p>изысканию для транспортных развязок городских путей сообщения ПК 4.2. Организовывать и выполнять работы по проектированию транспортных развязок городских путей сообщения</p>	<p><b>умения:</b>  определять категорию и расчетную скорость транспортных развязок;  назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;  выполнять расчеты элементов плана, про- дольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;  оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;  производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;  проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;  проектировать водоотвод;  назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;  назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;</p>
		<p>рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;  проектировать автобусные остановки и автостоянки;  проектировать озеленение городских путей сообщения;  проектировать организацию движения авто- транспорта и обстановку городских путей сообщения;  применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>знания:</b>            требования нормативных актов к изысканию и проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;            цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог, и искусственных сооружений;            классификацию городских улиц и дорог,            классификацию и габариты мостов; основные термины и понятия;            критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;            методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;            методику решения геодезических задач; методику расчетов элементов плана и про- дольного, и поперечного профилей город- ских путей сообщения;            типы дорожных одежд и земляного полотна; методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;            способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;            методику расчетов отверстия и элементов мостов;            типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;            типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;            нормативные требования и расчет полос озеленения;            типы дорожных знаков; виды дорожной разметки;</p>
		<p>виды ограждений и область их применения; конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна;            нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения.</p>
Освоение одной или нескольких рабочих профессий		
Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»	ПК 5.1. Выполнять работы при строительстве, ремонте и	<p><b>практический опыт:</b>            выполнение очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;            выполнение работ по содержанию придорожной полосы;            выполнение работ по очистке и смазке поверхности</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров	<p>рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий; распределение дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий; просеивание песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах; разлив вяжущих материалов вручную; Прием бетонной смеси и автомобиля-самосвала; заготовка и сортировка камня, каменной шашки и пакеляжа; Выполнение подготовительно-заключительных операций при подготовке участка к ремонтным работам; разборка оснований, покрытий и бордюров вручную; устройство и ремонт сплошной одерновки; трамбовка вручную мест, недоступных для механизированной укатки.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; подготавливать инструмент и средства малой механизации к работе;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций;</p> <p>устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ;</p> <p>выполнять очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов;</p> <p>выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента;</p> <p>производить очистку и смазку поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>применять переносной грохот для просеивания песка, гравия и щебня;</p> <p>использовать приемы распределения дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий;</p> <p>использовать приемы просеивания песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах;</p> <p>использовать приемы разлива вяжущих материалов вручную;</p> <p>использовать навыки приема бетонной смеси из автомобиля-самосвала;</p> <p>использовать приемы заготовки и сортировки каменной шашки и пакеляжа;</p> <p>использовать приемы установки и снятия дорожных знаков, ограждающих устройств;</p> <p>использовать приемы разборки оснований, покрытий и бордюров вручную;</p> <p>использовать приемы устройства и ремонта сплошной одерновки;</p> <p>использовать приемы трамбовки дорожно-строительных материалов вручную;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>знания:</b>  способы борьбы с гололедом и снежными заносами;  требования, предъявляемые к качеству выполнения работ при осуществлении трудовых функций;  виды ограждений и правила их применения;  способы очистки оснований покрытий от снега, грязи и пыли;  конструкция и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования;  правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;  терминология в области строительства применительно к дорожным работам;  виды основных дорожно-строительных материалов;  требования, предъявляемые к качеству выполнения работ с дорожно-строительными материалами;  способы приготовления асфальтобетонных, цементобетонных, битумоцементных и других смесей;  правила и способы просеивания песка, гравия и щебня на переносных грохотах;  правила и способы заготовки и сортировки камня и пакеляжа;  правила и способы разлива вяжущих материалов;  правила и способы приема бетонной смеси из автомобиля-самосвала;  виды, типы и назначение инструмента и средств малой механизации, применяемых для выполнения трудовой функции;  правила эксплуатации рабочего и измерительного инструмента, а также средств малой механизации, применяемых для выполнения трудовой функции;  правила оказания первой помощи;  правила применения средств индивидуальной защиты;  требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ.</p>
		<p>правила содержания гидравлических приборов;  порядок ограждения мест производства работ установленными сигналами;  способы и приемы выполнения работ при сооружении земляного полотна с применением ручного инструмента и приспособлений;  способы строповки рельсов, пакетов, шпал, брусев и контейнеров со скреплениями.</p>

### 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	<b>Общеобразовательный цикл</b>			
	<b>Общие учебные дисциплины</b>			
	<b>Базовые</b>			
ОУД.01	Русский язык.	<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
ОУД..02	Литература.	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

		<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1.</p>	<p>уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и</p>
--	--	---	---	--

		уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.03	Иностранный язык (англ.)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Иностранный язык (немецкий)	<p>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных</p>	<p>–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>–достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого</p>

		<p>областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>используя адекватные языковые средства;</p>	<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04	История	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической</p>

		<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>тематике.</p>
--	--	--	---	------------------

			– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОУД.05	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и</li> </ul>

		<p>регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать</li> </ul>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	--	---	--	---



		<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>		
ОУД.06	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>получение знания основ государственной системы, российского законодательства,</li> </ul>

		<p>окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого</p>	<p>направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- развитие умения применять полученные знания в области</p>
--	--	--	--	--

			<p>человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения</li> </ul>	<p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать</li> </ul>	<p>об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
--	--	--	--	---

			необходимые умственные и физические нагрузки.	
ОУД. 07	Астрономия	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического	– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

			характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
ОУД.08	Химия	<p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в</p>	<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>

			профессиональной сфере;	– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУД.09	Обществознание	<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>–владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>–владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>

		<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	
--	--	---	--	--



			<p>учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
ОУД.10	Биология	<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области</p>	<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать</p>	<p>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических</p>

		<p>естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	<p>сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и</li> </ul>	<p>экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	
ОУД.11	Родная литература	<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и</p>	<p>- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>- усвоение основ научных</p>

		<p>отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых</p>	<p>знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>
--	--	--	---	---

			<p>явлений на межпредметном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>ОУДп.0 1</p>	<p>Математика</p>	<p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к</p>	<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,</p>
---------------------	-------------------	---	---	--

		<p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на</p>
--	--	---	---	---

				<p>математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4)владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6)владение основными понятиями о</p>
--	--	--	--	--



			<p>плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7)сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8)владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики:</b> 1)сформированность представлений о необходимости доказательств при</p>
--	--	--	--

				<p>обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4)сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их</p>
--	--	--	--	---

				распределению.
--	--	--	--	----------------

<p>ОУДп.0 2</p>	<p>Информатика</p>	<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных</p>
---------------------	--------------------	--	--	---

		<p>использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением</p>
--	--	--	--	--

				<p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p><b>Требования к предметным</b></p>
--	--	--	--	--

			<p><b>результатам освоения углубленного курса информатики</b></p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний,</p>
--	--	--	---

			<p>относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9)владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью</p>
--	--	--	--



				<p>компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
<p>ОУДп. 03</p>	<p>Физика</p>	<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты</p>

		<p>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- сформировать умения решать физические задачи;</p> <p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами</p>
--	--	---	---	---

			<p>научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4)сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:</b></p> <p>1).сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2)сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять</p>
--	--	--	---

				<p>принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
	Дополнительные			
ОУДд.0 1	Индивидуальный	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

	<p>проект</p>	<p>на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>- владение основными способами поиска необходимой информации;</li> <li>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</li> <li>- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;</li> <li>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</li> <li>- сформированность умения формулировать выводы и делать</li> </ul>
--	---------------	--	---	---

			<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul>	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</li> </ul>
--	--	--	---	---

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1 Учебный план**

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

по специальности

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.

#### **Пояснительная записка**

##### **2.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ**

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 от 15.02.2018, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49946 от 06.02.2018), по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

-Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Распоряжения Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж).

- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.

2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:



- «Иностранный язык» - 166 аудиторных часов ОГСЭ.03;
- ЕН. 02 «Информатика» – 24 аудиторных часов;
- ОП. 01 «Инженерная графика» – 94 аудиторных часов;
- ОП. 03 «Электротехника и электроника» - 18 аудиторных часов;

5. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также внеаудиторную самостоятельную учебную нагрузку (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 34 часа за весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

8. Курсовые работы проводятся после изучения дисциплины.

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса модуля или дисциплины. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, общее количество часов на промежуточную аттестацию – 252, включая 72 часа в пределах освоения среднего общего образования.

11. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком концентрированно в несколько периодов.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 8 недель;
- производственная практика – 14 недель;

– преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и лаборатории колледжа и предполагает деление на подгруппы:

УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 2 недели;

УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей – 2 недели;

УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог – 2 недели;

УП.03.02 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели.

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

ПП 02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 3 недели;

ПП 02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей – 3 недели;

ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения – 4 недели;

ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели;

ПП 04.1 Выполнение работ дорожного рабочего – 2 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве дорожного рабочего а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной итоговой аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации процессов строительства, эксплуатации и ремонта городских путей сообщения на предприятии, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

17. Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики – ООО «ДорСтрой», ООО «Алтайдорстрой», ГУП ДХ «Центральное ДСУ».

18. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

19. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

20. Время, отведенное для самостоятельной работы на все дисциплины используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

21. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### 1.3. Общеобразовательный цикл

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» отнесена к техническому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

**- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:**

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУДп.01	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07	Астрономия

**- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

ОУДп.02	Информатика
ОУДп.03	Физика
ОУД.08	Химия
ОУД.09	Обществознание
ОУД.10	Биология
ОУД.11	Родная литература

**- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:**

ОУДд.01	Индивидуальный проект
---------	-----------------------

Дисциплины ОУДп.01 Математика, ОУДп.02 Информатика, ОУДп.03 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое изучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часа.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени,

отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны пять экзаменов – по Русскому языку, Литературе, Основам безопасности жизнедеятельности, Физике и Математике.

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.01 Индивидуальный проект объемом 39 аудиторных часа.

#### **1.4. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1152 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением основных видов деятельности в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1296 аудиторных часов распределена следующим образом:

##### 3. Введены дополнительные дисциплины (92 часа):

– 42 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

– 50 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12 «Охрана труда и промышленная безопасность»

##### 4. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

28 (аудиторных часов на общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

– 14 аудиторных часов ОГСЭ.01 «Основы философии» на тему «Категории человеческого бытия»;

– 12 аудиторных часов ОГСЭ.02 «История» на тему «Современная Россия. Перспективы развития»;

– 18 аудиторных часов ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

– ОГСЭ.05 «Физическая культура» на блок «Лыжная подготовка», убавлены часы на самостоятельную подготовку в количестве 40 часов, т.к. организована работа спортивных секций во внеурочное время;

– 24 аудиторных часов ОГСЭ. 06 «Психология общения» на выполнение практических заданий и темы «Стресс и его особенности», «Виды общения».

384 аудиторных часа на общепрофессиональные дисциплины:

- 28 аудиторных часов ОП.01 «Инженерная графика» на выполнение прикладных практических заданий;
- 54 аудиторных часа ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 46 аудиторных часа ОП. 03 «Электротехника и электроника» на выполнение прикладных практических заданий и консультации;
- 50 аудиторных часов ОП.04 «Геодезия» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;
- 52 аудиторных часа ОП.05 «Строительные материалы и изделия» на выполнение практических работ для формирования умений производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;
- 32 аудиторных часа ОП.06 «Основы инженерной геологии» для формирования методики инженерно-геологических изысканий для строительства дорог;
- 50 аудиторных часов на ОП.07 «Строительные машины и средства малой механизации» на формирование умений грамотно находить применение строительным машинам и средствам малой механизации;
- 22 аудиторных часа на ОП.08 «Проектно-сметное дело» на формирование практических умений по составлению проектно-сметной документации;
- 50 аудиторных часов ОП.09 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

792 аудиторных часов на профессиональные модули: основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения» (убавлено 50 аудиторных часов);
- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» добавлено 260 аудиторных часов;
- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» добавлено 494 аудиторных часа;
- ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий» убавлено 56 аудиторных часов.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

## **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педагогическом совете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то

выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):  
экзамены по дисциплинам ОУД. 01 «Русский язык», ОУД. 02 «Литература», ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», ОУДп.01 «Математика» (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.03 «Физика»;
- на втором курсе – 1,5 недели (3 и 4 семестры):  
экзамены по дисциплинам ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Геодезия», ОП.05 «Строительные материалы и изделия», МДК.01.01 «Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений»;
- на третьем курсе – 2 недели (5 и 6 семестр):  
экзамены по ОП.07 «Строительные машины и средства малой механизации», ОП.12 «Охрана труда и промышленная безопасность», комплексный экзамен в 5 семестре по МДК.01.01 «Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений» и МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей, МДК.02.01 «Строительство городских улиц и дорог» (5 семестр), комплексный экзамен в 6 семестре МДК.02.01 «Строительство городских улиц и дорог» и МДК.02.03 «Строительство городских искусственных сооружений», МДК.04.01 «Технология дорожных работ», экзамен квалификационный по ПМ.01 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» (5 семестр); экзамен квалификационный по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий» (6 семестр).
- на четвёртом курсе - 1,5 недели (7 и 8 семестр):  
экзамены по МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог, МДК 03.03 Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений (7 семестр); МДК 02.02

Строительство рельсовых и подъездных путей, МДК 03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (8 семестр).

Формой аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения» (60 часов), в т.ч

- МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 30 часов (5 семестр);

- МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей - 30 часов (5 семестр).

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта в объёме – 2 листа графической части проекта и 60-80 листов расчётно-пояснительной записки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта предусмотрено 5 недель, защиты дипломного проекта 1 неделя.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематики проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГЭК.







2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Практики									Промежуточная аттестация			ГИА		Каникулы	Всего
				Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.							
I	39	16	23										2	1	1			11	52
II	37 1/2	16 1/2	21	2		2							1 1/2	1/2	1			11	52
III	29	12	17	6	4	2	5		5				2	1	1			10	52
IV	20 1/2	12 1/2	8				9	4	5	4		4	1 1/2	1/2	1	5	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>2384</b>	<b>3296</b>	<b>8</b>			<b>14</b>			<b>4</b>			<b>7</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### 3. План учебного процесса по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

екс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Объем образовательной программы в академических часах										Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Другие	Всего	В том числе в форме практической	Самост.(с.р.+и.п.)	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
										Всего	в том числе			По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежут. аттестация	1 сем. 16 нед	2 сем. 23 нед	3 сем. 16 1/2 нед	4 сем. 21 (2) нед	5 сем. 12 (4) нед	6 сем. 17 (7) нед	7 сем. 12 1/2 (4) нед	8 сем. 8 (9) нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13												14
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	36	36	36	36	36	36	36	36	
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6	1	13		6	1476	569		1476	698	569				72	612	798	66						
СО	Среднее общее образование	6	1	13		6	1476	569		1476	698	569				72	612	798	66						
ОУД	Базовые дисциплины	3	1	10		5	946	451		946	404	451				36	389	491	66						
ОУД.0 1	Русский язык	2					90	48		90	30	48				12	32	58							
ОУД.0 2	Литература	1		2			129			129	63					12	73	56							
ОУД.0 3	Иностранный язык			2		1	117	116		117		116					47	70							
ОУД.0 4	История			2		1	117	102		117	15	102					43	74							
ОУД.0 5	Физическая культура		1	2			117	102		117	15	102					48	69							
ОУД.0 6	Основы безопасности жизнедеятельности	1		2			82	10		82	60	10				12	46	36							
ОУД.0 7	Астрономия			2			36	8		36	28	8						36							
ОУД.0 8	Химия			2			78	5		78	73	5					38	40							
ОУД.0	Обществознание			3		12	108	40		108	68	40					26	52	30						

9																								
ОУД.1 0	Биология			1			36	16	36	20	16					36								
ОУД.1 1	Родная литература			3			36	4	36	32	4						36							
*																								

ОУДп	Профильные дисциплины	3		2		1	491	100	491	273	100				36	205	286							
ОУДп. 01	Математика	12					258	28	258	124	28				24	131	127							
ОУДп. 02	Информатика			2		1	100	50	100	50	50					33	67							
ОУДп. 03	Физика	2		1			133	22	133	99	22				12	41	92							
*																								

ОУДд	Предлагаемые ОО			1			39	18	39	25	18					18	21							
ОУДд. 01	Индивидуальный проект			2			39	18	39	21	18					18	21							
*																								

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	19	3	26	2		4248	2416	82	4166	1526	1380	60		34	180		66	546	864	612	900	61 2	64 8
----	-----------------------------	----	---	----	---	--	------	------	----	------	------	------	----	--	----	-----	--	----	-----	-----	-----	-----	---------	---------

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		3	7			496	388	8	488	98	388			2			20	130	110	48	108	60	20
ОГСЭ. 01	Основы философии			6			50	18	2	48	30	18										50		
ОГСЭ. 02	История			3			48	18	2	46	28	18						48						
ОГСЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			7			170	166	2	168		166			2				34	46	24	32	34	
ОГСЭ.	Физическая культура		357	468			168	168		168		168							32	40	24	26	26	20

04																							
ОГСЭ.05	Психология общения		4			60	18	2	58	40	18						20	16	24				
*																							

ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1	2			144	58	6	138	74	58			2	6			112	32				
ЕН.01	Математика	3				56	24	2	54	22	24			2	6			56					
ЕН.02	Информатика		3			56	28	2	54	26	28							56					
ЕН.03	Экологические основы природопользования		4			32	6	2	30	24	6								32				
*																							

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5	8			1088	320	28	1060	618	320			20	50		46	196	462	124	34	76	150
ОП.01	Инженерная графика		4			100	94	2	98		94			4			46	28	26				
ОП.02	Техническая механика	4				126	36	2	124	74	36			2	12			48	78				
ОП.03	Электротехника и электроника		4			82	18	2	80	60	18			2				32	50				
ОП.04	Геодезия	4				122	44	2	120	62	44			2	12			38	84				
ОП.05	Строительные материалы и изделия	4				124	26	2	122	82	26			2	12				124				
ОП.06	Основы инженерной геологии		4			68	18	4	64	44	18			2					68				
ОП.07	Строительные машины и средства малой механизации	5	3			122	8	6	116	100	8			2	6			50	32	40			
ОП.08	Проектно-сметное дело		8			78	26	4	74	46	26			2								34	44
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		6			68	22		68	46	22									34	34		
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7			42	20		42	22	20											42	
ОП.11	Экономика организации		8			106	40	2	104	62	40			2									106
ОП.12	Охрана труда и	5				50	20	2	48	20	20				8					50			

	промышленная безопасность																						
*																							

ПЦ	Профессиональный цикл	13		9	2		2520	1550	40	2480	736	614	60		10	124			108	260	440	758	47 6	47 8
----	-----------------------	----	--	---	---	--	------	------	----	------	-----	-----	----	--	----	-----	--	--	-----	-----	-----	-----	---------	---------

ПМ.01	Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения	3		2	2		598	240	24	574	142	160	60		6	26			108	260	230			
-------	---	---	--	---	---	--	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	--	---	----	--	--	-----	-----	-----	--	--	--

МДК.0 1.01	Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений	35			5		258	100	16	242	92	100	30		4	16			108	100	50			
---------------	--	----	--	--	---	--	-----	-----	----	-----	----	-----	----	--	---	----	--	--	-----	-----	----	--	--	--

МДК.0 1.02	Проектирование рельсовых и подъездных путей	5			5		154	30	8	146	50	60	30		2	4				88	66			
---------------	---	---	--	--	---	--	-----	----	---	-----	----	----	----	--	---	---	--	--	--	----	----	--	--	--

МДК\*

УП.01. 01	Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений			5	РП	час	108	108		108	нед	3							36	72				
--------------	--	--	--	---	----	-----	-----	-----	--	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--	--	--

УП.01. 02	Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей			5	РП	час	72	72		72	нед	2							36	36				
--------------	---	--	--	---	----	-----	----	----	--	----	-----	---	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--	--	--

УП\*

ПП\*

ПМ.01. ЭК	Квалификационный экзамен	5					6			6					6					6				
--------------	--------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Всего часов по МДК						412			382														
--	--------------------	--	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПМ.02	Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения	4		3			826	472	14	812	304	220			4	42					210	306	11 0	21 0
-------	---	---	--	---	--	--	-----	-----	----	-----	-----	-----	--	--	---	----	--	--	--	--	-----	-----	---------	---------

МДК.0 2.01	Строительство городских улиц и дорог	56					220	70	6	214	124	70			4	16					120	100		
МДК.0 2.02	Строительство рельсовых и подъездных путей	8					202	90	6	196	98	90				8							110	92
МДК.0 2.03	Строительство городских искусственных сооружений	6					152	60	2	150	82	60				8					54	98		
МДК*																								

УП.02. 01	Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог			5	РП	час	36	36		36	нед	1									36			
УП*																								

ПП.02. 01	Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений			6	РП	час	108	108		108	нед	3									108			
ПП.02. 02	Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей			8	РП	час	108	108		108	нед	3											108	
ПП*																								

ПМ.02. ЭК	Квалификационный экзамен	8					10			10						10								10
	Всего часов по МДК						576			556														

ПМ.03	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	4		3			818	506	2	816	274	218				36						328	366	124
-------	--	---	--	---	--	--	-----	-----	---	-----	-----	-----	--	--	--	----	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

МДК.0 3.01	Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог	7					181	80		181	92	80				9						96	85	
---------------	--	---	--	--	--	--	-----	----	--	-----	----	----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----	----	--



МДК.0 3.02	Эксплуатация и ремонт рельсовых подъездных путей	8					178	68	2	176	100	68								72	64	42
МДК.0 3.03	Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений	7					161	70		161	82	70								88	73	
МДК*																						

УП.03. 01	Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей			6	РП	час	72	72		72	нед	2									72	
УП*																						

ПП.03. 01	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения			7	РП	час	144	144		144	нед	4									14	4
ПП.03. 02	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей			8	РП	час	72	72		72	нед	2										72
ПП*																						

ПМ.03. ЭК	Квалификационный экзамен	8					10			10												10
	Всего часов по МДК						520			518												

ПМ.04	Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий	2		1			124	88		124	16	16									20						124		
-------	--	---	--	---	--	--	-----	----	--	-----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	-----	--	--

МДК.0 4.01	Технология дорожных работ	6					42	16		42	16	16										10						42		
МДК*																														
УП*																														

ПП.04. 01	Выполнение работ дорожного рабочего			6	РП	час	72	72	72	нед	2								72		
ПП*																					

ПМ.04. ЭК	Квалификационный экзамен	6					10		10										10		
	Всего часов по МДК						42		42												

ПМ\*

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики					час	792		792	нед		22									
--	--	--	--	--	--	-----	-----	--	-----	-----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Учебная практика					час	288		288	нед		8									
	Концентрированная					час	288		288	нед		8									
	Распределенная					час				нед											

	Производственная (по профилю специальности) практика					час	504		504	нед		14									
	Концентрированная					час	504		504	нед		14									
	Распределенная					час				нед											

ПДП	Производственная практика (преддипломная)					час	144		144	нед	4										
-----	--	--	--	--	--	-----	-----	--	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Государственная итоговая аттестация					час	216		216	нед	6										
	Подготовка выпускной квалификационной работы					час	180		180	нед	5										
	Защита выпускной квалификационной работы					час	36		36	нед	1										
	Подготовка к государственным экзаменам					час				нед											
	Проведение					час				нед											











### 4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

#### 4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по <b>08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 от 15.02.2018, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49946 от 06.02.2018), по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»
Цель программы	Цель программы воспитания – создание условий для эффективной самореализации и социализации, формирования и развития профессиональных компетенций молодежи на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей (идеи гуманизма, свободы слова, патриотизма, здорового образа жизни и т.д.).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет



Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

##### **Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрално-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных

событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

### **Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

*Особенности социального окружения.*

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социальноэкономическая сфера* в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих вузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по

10 компетенциям, а также для внутриучрежденных отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база* колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажерные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодежи любой категории.

#### *Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатиллов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнерами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический

диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сrostки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

#### **4.3.3 Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

#### **Адаптация студентов I курса**

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение личностных особенностей студентов первого курса.
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений.
- проведение комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности.
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей, самореализации первокурсников.

Ожидаемые результаты:

- включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации;
- осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами;
- формирование навыков жизнестойкости у первокурсников;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию;
- сохранность контингента;
- снижение количества студентов «группы риска».

Результативность процесса адаптации студентов I курса определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления в первый год обучения;
- увеличение студентов первого курса, посещающих творческие студенческие объединения спортивные секции колледжа;
- рост числа студентов первого курса, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления.

### **Духовно-нравственное и социокультурное воспитание**

Цель: формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения.

Задачи:

- формирование творческой, духовно богатой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию;
- формирование коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры;
- формирование готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития студентов;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

- воспитание патриота страны;
- формирование гражданственности, ответственности за соблюдение законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией и конвенцией ООН о правах человека;
- привитие интереса к истории своей страны, края, жизни народа, воспитание любви к своей «малой родине», краю, Отечеству;
- осознание своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и дружественного отношения к другим народам и их культурам;
- формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события и давать им оценку;
- привитие навыков правового самосознания и законопослушания.

Ожидаемые результаты:

- воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- участие, активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение студентов в работу молодежных центров, созданных на базе колледжа);
- сформированность ключевых компетенций выпускника. в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.

### **Воспитание толерантности и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

Цель: воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

Ожидаемые результаты:

- воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у студентов интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- сформированность ключевых компетенций обучающихся, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания.

### **Воспитание профессионально-личностных качеств**

Цель: создание и совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа, повышение конкурентоспособности студентов колледжа на рынке труда, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи:

- расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
- формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
- развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
- развитие потребностей в профессиональном творчестве.

организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов на всех этапах профессиональной подготовки.

- создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
- обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- участие и активность студентов в мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа;
- трудоустройство выпускников колледжа по специальности и закрепление их на рабочем месте;

### **Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни**

Цель: формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у студентов, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;



- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- участие и активность студентов в мероприятиях (вовлечение студентов в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

### **Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа**

Цель: профилактика и снижение уровня правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа

Задачи:

- воспитание у студентов нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности.
- усиление роли семьи в социализации студентов, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.
- координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение студентов, посещающих спортивные секции;
- рост числа студентов, посещающих кружки, центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений, преступлений, негативных зависимостей определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления;
- уменьшение числа студентов, стоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- сохранность контингента;
- уменьшения пропусков занятий студентами без уважительной причины.

### **Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

Цель: создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей-сирот.
- оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения.
- формировать качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.

- способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Ожидаемые результаты:

- организация предоставления социальных гарантий и фактический учет в период обучения.
- взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам.
- взаимодействие с социальными партнерами.
- работа по адаптации и сохранности контингента, организация досуга.
- работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.

Результативность воспитательной работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа определяется по следующим показателям:

- охват всех студентов категории детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из числа детей-сирот и детей сирот из числа ОБПР психолого-педагогическим сопровождением;
- увеличение доли студентов категории детей-сирот, охваченных внеучебными мероприятиями;
- повышение правовой грамотности детей-сирот;
- увеличение студентов первого курса, посещающих спортивные секции колледжа;
  - рост числа студентов, относящихся к категории детей-сирот, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- включение всех студентов, относящихся к категории детей-сирот, в единый список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;
- уменьшение доли детей-сирот, не трудоустроившихся в первый год после завершения обучения.

### **Антикоррупционное мировоззрение**

Цель: формирование нетерпимого отношения к коррупционным рискам и поведению.

Задачи:

- воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Результативность антикоррупционного определяется по следующим показателям:

- антикоррупционное просвещение;
  - обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
  - активизацию педагогической деятельности по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению.

Программа воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

#### **Модуль «Ключевые дела колледжа»**

- интенсификация общения формирует ответственную позицию студентов к происходящему в колледже;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

*На уровне региона, района, города:*

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;

- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;
- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)
  - участие в краевой олимпиаде профмастерства;
  - участие в конкурсах профессиональной направленности;
  - участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
  - участие в экологических акциях;
  - участие в месячнике пожилого человека;
  - фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;
  - участие в слетах студенческого самоуправления;
  - участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;
  - участие в спортивных спартакиадах, форумах;
  - участие в форуме «Инициатива»;
  - участие в окружном форуме СФО «Молодые патриоты - сила Сибирь».

*на уровне образовательной организации:*

- публичная защита индивидуальных проектов;
- участие в демонстрационном экзамене;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- спортивный праздник «Золотая осень»;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;
- месяц Адаптации
- неделя психологии;
- экологическая декада;
- деятельность центра социального и бизнес проектирования;
- антинаркотические акции;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- недели правовых знаний;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню строителя, Дню матери, 8 Марта, новому году и др.

*на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий и специальностей внутри образовательной организации:*

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;

- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

*на уровне учебной группы:*

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

*на индивидуальном уровне с обучающимся:*

- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- соблюдение социальных гарантий.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) студентов»**

Работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне образовательной организации:*

- общеколледжное родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при колледжном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На групповом уровне:*

- родительское представительство в составе Совета колледжа, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с

преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

*Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого совета самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне групп:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов (классных руководителей);

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивный сектор, творческий сектор).

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

- работа студенческих лидеров в Барнаульском и краевом Студенческих советах;

- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

Студенческий совет общежития – создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией колледжа и студенческих общежитий, Студенческим советом колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.

Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;

- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;

- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.

Направления деятельности: осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

*Формы работы органов студенческого самоуправления:* заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка проф.ориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих строительных отрядов; формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «Книга Почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

### **Модуль «Правовое сознание»**

Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.

Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:

*На уровне образовательной организации:*

- мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности;
- организация работы Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической помощи обучающимся;
- взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и

индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения;

- тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества колледжа.

- усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества колледжа и порядком на его территории.

*На уровне учебной группы:*

- ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения студента. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.;

- вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;

- активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ;

- активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.

## **Модуль «Профессиональный выбор»**

Мероприятия модуля направлены на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к труду;

- формирование личностных качеств, способствующей успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

- преимущественности профессионального образования и предприятия;

Задачи:

- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка;

- знакомство с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях;

- исследование предпринимательских намерений и предпринимательской позиции;

- формирование востребованных работодателями навыков;

- стимулирование развития интереса и приверженности к выбранной специальности;

- обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

*На уровне образовательной организации:*

- участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia по компетенциям;

- акция «Неделя без турникета»;

- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест

*На уровне образовательной организации:*

- проведение профессиональных декад;

- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;

- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;



- участие в проекте «Карьера в России»

*На уровне учебной группы:*

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

### **Модуль «Цифровая среда»**

Мероприятия направленные на:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа;
- предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением и взаимодействием;
- формирование правового самосознания; организация освоения цифровой деловой коммуникации;
- создание ситуации для приобретения обучающимися опыта дистанционного публичного выступления;
- формирование потребности соблюдения сетевого этикета;
- формирование потребности использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных

*На уровне региона, района, города:*

- участие во Всероссийских, краевых, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- информационное сопровождение мероприятий;

*На уровне образовательной организации:*

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»

*На уровне учебной группы:*

- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды колледжа;
- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;
- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;
- оформление интерьера помещений колледжа коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;
- оформление помещений и фасада колледжа к традиционным праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта, День России и т.д.)
- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;
- участие в благоустройстве территории колледжа;
- создание фотозон к традиционным праздникам;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских;

*На уровне района, города:*

- участие в акциях «Чистый четверг»

- городские субботники;
- экологические акции;
- участие в акции «Снежный десант»;
- «Весенняя неделя добра».

На уровне образовательной организации:

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

### **Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»**

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и молодёжные общественные объединения, занятых во внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 11 общеразвивающим программам, имеющие направленности: **физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной**

- Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся.

Реализуемые программы: вокальная студия «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Программы социально-гуманитарной направленности, обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества.

Реализуемые программы: ВПК «Русские витязи» (Юнармия),

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива колледжа.

Реализуемые программы: волейбол (юноши), настольный теннис, баскетбол (юноши), фитнес, пауэрлифтинг, баскетбол (девушки), стрелковая, волейбол (девушки).

Расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме помогают реализовывать молодежные общественные объединения.

Реализуемые программы: финансовая дружина «Смарт-Кэш», клуб предпринимателей «Бизнес-молодость», волонтерский отряд «Саванта», школа «Компьютерной грамотности», информационно-оформительский центр «Арт-инфо», пресс-центр «Юнистрой», клуб правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)», студия юного психолога «Познай и сотвори себя», школа общения «Гармония», центр содействия трудоустройства «Билет в будущее», студенческие интернет-группы, музейное объединение «История колледжа», студенческий строительный отряд «Крепость».

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации</b></p>
---	---

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД	Базовые дисциплины	

ОУД.01	Русский язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.02	Литература	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
ОУД.04	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОУД.05	Физическая культура	ЛР9
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОУД.07	Астрономия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11
ОУД.08	Химия	ЛР1, ЛР5.ЛР7,ЛР9,ЛР10
ОУД.09	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД.10	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУД.11	Родная литература	ЛР8, ЛР 15 ЛР 16
<b>ОУДп</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	
ОУДп.01	Математика	ЛР11
ОУДп.02	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ОУДп.03	Физика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР9,ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР20
<b>ОУДд</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	
ОУДд.01	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7,ЛР11,ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР9
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.02	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР 5.ЛР 7,ЛР10,ЛР11
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13,

		ЛР14, ЛР17, ЛР18
ОП.02	Техническая механика	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18,
ОП.04	Геодезия	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18,
ОП.05	Строительные материалы и изделия	ЛР3, ЛР4, ЛР 6 , ЛР 7 , ЛР 9 , ЛР10
ОП.06	Основы инженерной геологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.07	Строительные машины и средства малой механизации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.08	Проектно-сметное дело	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.11	Экономика организации	ЛР1, ЛР2, ЛР13, ЛР19
ОП.12	Охрана труда и промышленная безопасность	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР17
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.02	Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.03	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

#### 4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, колледжа, вне колледжа), которые отражаются в карте личностного роста (Таблица 2,3). Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель (куратор) может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

##### **Сформированность личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

Оценивание сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы осуществляется на основе анкетирования, тестирования, интервьюирования, наблюдений классного руководителя, при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса. Оценка имеет накопительный характер по курсам.

Таблица 1

Примерные целевые показатели сформированности личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания.

Курс обучения	ППКРС на базе				ППССЗ на базе				Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10 месяцев)	
	основного образования (срок обучения 2 года 10 месяцев)		общего образования (со сроком обучения 10 месяцев)		основного образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев)		общего образования (срок обучения 2 года 10 месяцев)			
	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за выполнение индикаторов внутри критерия
1	Не менее 7 баллов	1 балла	21-28 баллов	3-4 балла	Не менее 7 баллов	1 балла	Не менее 7 баллов	1 балла	7-14 баллов	1-2 баллов
2	14 - 21 баллов	2-3 баллов			Не менее 14 - баллов	2 балла	14 - 21 балл	2-3 балла	14-28 баллов	3-4 баллов
3	21-28 баллов	3-4 баллов			Не менее 21 балл	3 балла	21-28 баллов	3-4 балла		
4					Не менее 28 баллов	4 балла				

ТАБЛИЦА 2

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО	Сформированность (развитость) ценностных отношений:					Социализированность обучающегося	Самореализованность обучающегося	Сформированность ЛР
		к познавательной деятельности	к идеям гуманизма	к патриотизму	к правопорядку	к здоровому образу жизни			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Иванов И.М.	1	0	1	0	0	1	1	4
2.	Петров А.Т.	1	1	1	1	1	1	1	7
3.									



## **Критерии сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

### **Критерии сформированности (развитости) ценностных отношений:**

#### 1. К познавательной деятельности –

-демонстрирующий сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

-проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность,

-умеющий искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе образовательной деятельности,

-стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

#### 2. к идеям гуманизма –

- соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики, принципы честности, порядочности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- открытый к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

#### - к патриотизму –

- проявляющий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- имеющий активную гражданскую позицию.

#### - к правопорядку –

- проявляющий интерес к правовым знаниям, политической жизни страны, умеющий анализировать общественные, политические события и давать им оценку;

- обладающий навыками правового самосознания и законопослушания;

- отсутствие фактов совершенных преступлений и правонарушений, экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости.

#### - к здоровому образу жизни –

- обладающий системой знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни;

- занимающийся физкультурой и/или спортом;

- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **Критерий социализированности обучающегося** –

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**Критерии самореализации обучающегося** - оценка собственного продвижения, личностного развития.

## **Оценка освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях**

Следующим показателем личностного роста обучающегося является оценка освоения им основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 2). Критерии оценивания участия в мероприятиях:

- 0 балла - не принял участие;
- 1 балл –участник, как зритель;
- 2 балла- активный участник;
- 3 балла- организатор.

Оценка участия в мероприятиях за курс обучения выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 Таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевые показатели освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях распределяются по курсам в следующем порядке:

- 1 курс – не менее 20 баллов;
- 2 курс – не менее 40 баллов;
- 3 курс – не менее 60 баллов;
- 4 курс – не менее 80 и выше баллов.

При завершении освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы делается заключение об уровне освоения студентом программы воспитания, которое фиксируется в виде «освоена»/ «не освоена» в Ведомости учета «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части программы воспитания» (Таблица 4). Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания выпускником («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки (Таблица 5).

Аттестация обучающихся по освоению образовательной программы в части реализации программы воспитания осуществляется на педагогическом совете, рассматривающий вопрос допуска обучающихся к ГИА. Педагогический совет при аттестации обучающихся может использовать мнение органов самоуправления группы.

Представленная модель оценивания позволяет классному руководителю (куратору) увидеть динамику развития студента, провести анализ процесса реализации программы воспитания и календарного плана с целью корректировки воспитательной работы на следующий курс обучения, как с группой, так и индивидуально со студентом.

Объективность данного оценивания достигается с помощью отбора валидных средств и разнообразия методов оценивания классными руководителями (кураторами), а также всеми участниками образовательного процесса.

Предложенное оценивание выполняет в том числе и мотивирующую функцию: она выражается в участии студента в самооценивании своего развития.

ТАБЛИЦА 3

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

№ п/п	ФИО	Участие в исследовательской и проектной работе			Участие в профессиональных конкурсах			Участие в спортивных и творческих мероприятиях			Оценка участия в мероприятиях
		на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иванов И.М	0	2	0	1	2	2	2, 3,0,2	2,2,0	0	18
2.	Петров А.Т.	20	15	5	10	5	5	20	10	2	92
3.											

**Критерии оценивания участия в мероприятиях**

- 0 балла - не принял участие
- 1 балл –участник, как зритель
- 2 балла- активный участник
- 3 балла- организатор

Оценка участия в мероприятиях выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевой показатель участия в мероприятиях по курсам:

- 1 курс – не менее 20 баллов – освоена;
- 2 курс – не менее 40 баллов – освоена;
- 3 курс – не менее 60 баллов - освоена;
- 4 курс – не менее 80 и выше баллов - освоена.

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА  
ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (группы \_\_\_) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	ФИО	Сформированность ЛР	Оценка участия в мероприятиях	Всего баллов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Иванов И.М	4	8	12	Не освоена
2.	Петров А.Т.	7	92	99	Освоена
3.					

**Уровень освоения программы воспитания**

Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки.

**ТАБЛИЦА 5**

**ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКОМ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ППКРС на базе</b>		<b>ППССЗ на базе</b>		Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10месяцев)
основного общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев)	среднего общего образования (со сроком обучения 10месяцев)	основного общего образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев)	среднего общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев)	
Не менее 81 балла	Не менее 41балла	Не менее 108 баллов	Не менее 81балла	Не менее 54 баллов

## Самоанализ воспитательного процесса

Программа воспитания, как и ОПОП, обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ, что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в колледже, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определяется эффективность реализации программы воспитания и календарного плана как в группе, так и в целом в колледже.

Самоанализ работы в группе осуществляется ежегодно силами классных руководителей с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению классного руководителя и администрации) специалистов колледжа.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая зафиксирована в карте личностного роста (Таблица 1,2) классным руководителем учебной группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Показатели за анализируемый период даются в сравнении с аналогичным периодом, тем самым раскрывают динамику отдельных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках. Результаты воспитательной работы – это те положительные изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Внимание руководителей учебных групп и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю учебной группе и преподавательскому составу.

### 2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности.

Критериями, на основании которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;

- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);

- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы в группе.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности в группе могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам.

#### **4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 от 15.02.2018, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49946 от 06.02.2018), по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. Руководит работой классных руководителей.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное руководство работой классных руководителей;</li> <li>- оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;</li> <li>- подбор классных руководителей;</li> <li>- представление о поощрении студентов и подчиненных работников;</li> <li>- общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;</li> <li>- изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями) (подготовка родительских собраний, лекториев, бесед);</li> <li>- работу по созданию привлекательного имиджа колледжа;</li> <li>- учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;</li> <li>- участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);</li> <li>- подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления;</li> <li>- мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции).</li> </ul> <p>Организует и контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;</li> <li>- работу по выполнению студентами Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.</li> <li>Разрабатывает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы;</li> <li>- планы работы по своим направлениям;</li> <li>- формирует и развивает систему самоуправления.</li> <li>- проводит работу по сохранению контингента.</li> <li>- подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты.</li> <li>- обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.</li> </ul> </li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.</li> <li>- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</li> <li>- Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</li> <li>- Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</li> <li>- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</li> <li>- Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска».</li> <li>- Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.</li> <li>- Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</li> <li>- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.</li> <li>- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.</li> <li>- Участвует в работе педагогического совета колледжа и совещаниях, проводимых администрацией колледжа. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.</li> <li>- Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Способствует гармонизации социальной сферы колледжа и осуществляет</li> </ul>

	<p>превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).</li> <li>- Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.</li> <li>- Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.</li> <li>- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</li> <li>- Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.</li> <li>- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>- Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</li> <li>- Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию.</li> <li>- Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.</li> <li>- Консультирует работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</li> <li>- Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</li> <li>- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения</li> </ul>
--	---

	образовательного процесса.
Преподаватель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.</li> <li>- Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</li> <li>- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</li> <li>- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</li> <li>- Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</li> <li>- Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</li> <li>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.</li> <li>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</li> <li>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.</li> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> </ul>
<p>Мастер производственного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.</li> <li>- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.</li> <li>- Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</li> <li>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>- Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</li> <li>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</li> <li>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует</li> </ul>

	<p>требованиям профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<p>1. - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</li> <li>- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</li> <li>- осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;</li> <li>- выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>- проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> <li>- формирует навыки информационной безопасности;</li> <li>- содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li> <li>- оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;</li> <li>- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении;</li> <li>- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</li> </ul> <p>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы;</li> <li>- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности</li> </ul>

	<p>достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li> <li>- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.</li> </ul> <p>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;</li> <li>- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;</li> <li>- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации.</li> </ul> <p>4. Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);</li> <li>- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;</li> <li>- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда;</li> <li>- немедленно извещает директора колледжа о каждом несчастном случае;</li> <li>- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале;</li> <li>- воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.;</li> <li>-вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства колледжа информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;</li> <li>- осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин;</li> <li>- проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися;</li> <li>- обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами;</li> <li>- организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год- работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.</li> </ul>
--	--

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актовых зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиооповещения;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

### **Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям

представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.



На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.



#### **4.3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 08.02.01 «Строительство эксплуатация зданий сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»  
Протокол от 30.августа № 1

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности

**08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»**  
на период 2021-2025 г.  
(Смотреть приложение)

**Барнаул - 2021**

#### 4.4. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

##### 4.4.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### ОУД.01 «Русский язык»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

###### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

###### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося \_\_90\_ часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_78\_\_ часов;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия <sup>1</sup>	48
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	12

1. Практические занятия в количестве 48 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение.</b>		<b>2</b>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа №1(О)</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	
	<b>Практическая работа №2(О)</b> Выполнения заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	<b>1</b>	
Русский язык среди других языков мира*		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №3(К)</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
Русский язык среди других языков мира*		

<b>Тема 1.2.</b> Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Функциональные стили речи и их особенности	
	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №4(К)</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Языковые особенности научного стиля.*			
<b>Тема 1.3.</b> Понятие речевых стилей. Научный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Научный стиль речи.	
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №5(О).</b> Анализ структуры текста.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Языковые особенности научного стиля речи.*			
<b>Тема 1.4.</b> Официально-деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №6(К).</b> Лингвостилистический (стилистический речеведческий) анализ текста.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Виды делового общения, их языковые особенности.*			
<b>Тема 1.5.</b> Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №7(О).</b> Освоение видов переработки текста.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*			
<b>Тема 1.6.</b> Художественный	<b>Содержание учебного материала</b>		1



стиль речи.	1	Художественный стиль речи.	1
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №8(К).</b> Изучение особенности построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
Особенности художественного стиля.*			
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*			
<b>Тема 1.7. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №9(К).</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
Язык и культура.*			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>
<b>Тема2.1. Фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №10(К).</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*			
<b>Тема2.2. Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное	

	богатство русской речи. Фонетический разор слова.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №11(О).</b> Сопоставление устной и письменной речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.Ф.Виноградова и др. по выбору) в изучении русского языка*	
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №12(К).</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.	
<b>Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 13(К) .</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	
	<b>Практическая работа №14(О).</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вопросы экологии русского языка.*	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №15(К).</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.	

	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика и её употребление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Русская лексика с точки зрения её происхождения	
	2 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №16(К).</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. <b>Практическая работа №17(К).</b> Лексический и фразеологический анализ слова	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*	
<b>Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №18(О).</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> В.И.Даль как создатель словаря «Словаря живого великорусского языка»	
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова.	
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №19(К)</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	

<b>Тема3.5. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №20(О).</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		<b>10</b>
<b>Тема4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	2 Морфемный разбор слова	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №21(О).</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Исторические измерения в структуре слова.*	
<b>Тема4.2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Способы словообразования. Словообразования знаменательных частей речи	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №22(О)</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
<b>Тема 4.3. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>чередующихся гласных в корнях слов</b>	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №23(О).</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*		
<b>Тема 4.4. Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Правописание приставок пре- / при-. <i>Употребление приставок в разных стилях речи</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №24(К).</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных тестов. <b>Практическая работа №25(О).</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*		
<b>Тема 4.5. Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Правописание сложных слов. <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №26(О).</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдение за историческими процессами.		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>14</b>
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Грамматические признаки слова (грамматические значения, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	
	2	<b>Имя существительное.</b> лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	

	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №27(О).</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведения алгоритма морфологического разбора.	
	<b>Практическая работа №28(О)</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*	
<b>Тема5.2. Имя прилагательное. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	2 <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №29(К)</b> Анализ и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	
	<b>Практическая работа №30(К)</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Прилагательные их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)*	
<b>Тема5.3. Местоимение. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	2 Грамматические признаки глагола.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №31(К).</b> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Грамматические нормы русского языка.	
<b>Тема5.4. Причастие. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдальных причастий	
	2 <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и	

	несовершенного вида	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №32(К).</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слово-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вопросов о причастии деепричастии в русской грамматике*	
<b>Тема5.5. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	
	2 <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции речи	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №33(О).</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление*	
<b>Тема5.6. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов	
	2 <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №34(К)</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Слова-омонимы в морфологии русского языка*	
<b>Тема5.7. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц.	
	2 <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний.	

слова.	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №35(К).</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами .	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>
<b>Темаб.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	2 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетания.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №36(О).</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.	
	<b>Практическая работа №37(К)</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Роль словосочетания в построении предложения*	
<b>Темаб.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказыванию; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложения в тексте.</i>	
	2 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	



	<b>Практическая работа №38(К).</b> Особенности употребления словосочетаний. <b>Практическая работа №39(О).</b> Синонимия словосочетаний.	
<b>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №40(К)</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	
<b>Тема 6.4. Односложные простые предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Односложные простые предложения.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №41(О).</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	
<b>Тема 6.5. Употребление однородных членов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №42(О).</b> Сопоставление устной и письменной речи. <b>Практическая работа №43(К)</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	
<b>Тема 6.6. Предложение с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №44(К)</b> Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями обстоятельствами сложного предложения с придаточными	

	определяющими и обстоятельными и др.	
<b>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 45(О)</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	
<b>Тема 6.8. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение.	
	2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i>	
	3 Употребление сложносочиненных предложений в речи	
	<b>Практическое занятие</b>	
<b>Практическая работа №46(О)</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
<b>Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №47(О)</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
<b>Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Способы передачи чужой речи	
	2 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	3 Оформление диалога	
	<b>Практическое занятие</b>	
<b>Практическая работа №48(О).</b> Применение синтаксического пунктуационного разбора		

	простого предложения.	
		<b>ВСЕГО: 90/78</b>

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.

- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией сверстников небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших</li> </ul>

	<p>слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p>Морфемика, слово образование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>•проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>•определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; □ • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов различных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>•комментировать ответы товарищей;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>•составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>•определять роль синтаксических конструкций в</li> </ul>



	<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийныхсловарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>•производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>•пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>•составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
--	--

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно

быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

#### **4.3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. - ИЦ "Академия", 2018

2 Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - ИЦ "Академия", 2018.

3 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

4 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

5 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

##### **Для преподавателей**

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

2 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

4 Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

5 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

6 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7 Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8 Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

2 Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

3 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

4 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

5 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

7 Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

8 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи (школьный курс).

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 14 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 14 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий

Для реализации практических занятий в количестве 48 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение лингвистического анализ текста, лексического и фразеологического анализа слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с

использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Использовать сокращения «Практическая работа №2» - «ПР№2». Практические работы организованы в рамках комбинированных занятий, оцениваются выборочно (см.п.4.2) по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества работы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов

<p>и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 2.</b></p>	<p>практической работы;</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 3.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР 4.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <b>ЛР 5.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <b>ЛР 6.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; <b>ЛР 7.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. <b>ЛР 11.</b></p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 12.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

#### **4.4.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «Литература»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием



теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру,
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена, дифференцированного зачёта	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение.</b> <b>Тема</b> Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Теория литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». <i>Повторение.</i> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <i>Демонстрации.</i> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. <i>Зарубежная литература</i> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Александр Сергеевич Пушкин. Лирика</p>	<p><i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i>          Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.          «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».  <i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».  <i>Повторение.</i> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».  <i>Демонстрации.</i> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Елифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

<p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика</p>	<p><i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <i>Повторение.</i> Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <i>Демонстрации.</i> Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	
<p><b>Тема 1.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Николай Васильевич Гоголь «Портрет»</p>	<p><i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы.</i> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. <i>Для чтения и изучения.</i> «Портрет». <i>Повторение.</i> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина,</p>	

	А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.	
<b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>45</b>
<b>Тема 2.1</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору</p>	

	<p>преподавателя).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куиндж.</p> <p><i>Зарубежная литература.</i> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.3</b> Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Анализ драмы по статьям: Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. <i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	2
<p><b>Тема 2.5</b> Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Анализ романа на основе антиподов. <i>Для чтения и обсуждения.</i> Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».</p>	2



	<p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p><i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	
<p><b>Тема 2.6</b> Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.</p> <p>Авторская позиция в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.</p>	<p>2</p>

	<p><i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
<p><b>Тема 2.8</b> Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Проанализировать полемику вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович).</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p>	2
<p><b>Тема 2.9</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Нравственные и идеологические проблемы в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев.</p> <p><i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p>	2

	<i>Демонстрации.</i> Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
<b>Тема 2.10</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев</p> <p><i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>	
<b>Тема 2.11</b> Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». Анализ повести</p> <p><i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»</p>	
<b>Тема 2.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»</p>	<p><i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»</p>	
<p><b>Тема 2.13</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). <i>Для чтения и изучения.</i> Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь») <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.14</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин «История одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль</p>	<b>2</b>

	<p>Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <i>Для чтения и изучения.</i> «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)).          Заполнение таблицы «Образы глуповцев» (внешность, взаимоотношение с окружающими и т.п.)  <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)).м  <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>	
<p><b>Тема 2.15</b>          Федор Михайлович Достоевский          Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i>          Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).          Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.          Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.  <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 1-2 частей романа «Преступление и наказание».  <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».  <i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грбаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 2.16</b> Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грбаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.17</b> Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 5-6 частей романа и эпилога «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грбаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.18</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p>Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала. <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>	
<p><b>Тема 2.19.</b> Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.  <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала стихотворений  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»)  <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).</p>	
<p><b>Тема 2.20</b> Лев Николаевич Толстой  Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала.  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.21</b> Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в</p>	<p><b>2</b></p>



	<p>человеке. Особенности поэтики Толстого.  Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».  Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.  <i>Для чтения и изучения.</i> «Севастопольские рассказы». Анализ рассказов  <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Севастопольские рассказы».  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»)  <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p>	
<p><b>Тема 2.22</b>  Антон Павлович Чехов  Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).  <i>Для чтения и изучения.</i> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой»  <i>Повторение.</i> Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)  <i>Демонстрации.</i> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.23</b>  Антон Павлович Чехов  Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «Вишневый сад».</p>	
<b>Раздел 3</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1</b> Поэзия второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p> <p><i>Литература народов России.</i> К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Федор Иванович Тютчев Афанасий Афанасьевич Фет Лирика</p>	<p><i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i> Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. <i>Теория литературы.</i> Жанры лирики. Авторский афоризм. <i>Демонстрация.</i> Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. <i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. <i>Для чтения и изучения.</i> А.А.Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...» <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». <i>Повторение.</i> Стихотворения русских поэтов о природе.  <i>Демонстрации.</i> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> Алексей Константинович Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». <i>Зарубежная литература.</i> Поэзия Г.Гейне.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема любви в русской поэзии.</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> Николай Алексеевич Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. <i>Теория литературы.</i> Народность литературы. Стилизация. <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>	<b>2</b>
	<p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник».</p> <p><i>Повторение.</i> Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p>	

<b>Раздел 4</b> <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p><i>Повторение.</i> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2</b> Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность</p>	<b>2</b>

<p>понедельник», «Темные аллеи».</p> <p>Александр Иванович Куприн Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p>лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина.</p> <p>Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p> <p><i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.</p> <p>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> И.А.Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ повести «Гранатовый браслет».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).</p>	
---	---	--

	<p><i>Для чтения и изучения.</i> А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><i>Повторение.</i> Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><i>Демонстрация.</i> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> Серебряный век русской поэзии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p><i>Символизм</i></p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><i>Символизм</i></p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> По выбору преподавателя.</p> <p><i>Повторение.</i> Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)</p> <p><i>Акмеизм</i></p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворение: «Жираф»</p> <p><i>Футуризм</i></p>	<p><b>2</b></p>

*Для чтения и обсуждения.* Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Для чтения и изучения.* Игорь Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, генийИгорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и изучения.* Хлебников Велимир Владимирович. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и обсуждения.* Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Демонстрации.* К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

*Литература народов России.* Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

*Зарубежная литература.* Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

#### *Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев* Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

#### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

*Игорь Северянин* Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность



	<p>поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><i>Хлебников Велимир Владимирович</i> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><i>Новокрестьянская поэзия</i> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	
<b>Тема 4.4</b> Максим Горький Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Максим Горький (1868—1936)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драме.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказ «Макар Чудра».</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <i>Демонстрации.</i> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.</p>	
<p><b>Раздел 5</b>  <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>		<b>6</b>
<p><b>Тема 5.1</b>  Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i>  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.  <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i></p>	<b>2</b>

	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Сергей Александрович Есенин. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p>	<p><b>2</b></p>

	<p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p><i>Повторение.</i> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	
<p><b>Тема 5.3</b> Александр Александрович Фадеев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром». Обзорный анализ романа «Разгром»</p> <p><i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.</p>	2
<p><b>Раздел 6</b> <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>		14
<p><b>Тема 6.1</b> Марина Ивановна Цветаева. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</i></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i></p>	2

	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.</p> <p>Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»</p> <p><i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Осип Эмильевич Мандельштам.Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p><i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p>	2
<p><b>Тема 6.3</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i></p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания</p>	2

	<p>характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>	
<b>Тема 6.4</b> Исаак Эммануилович Бабель. «Конармия»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента).</p> <p><i>Повторение.</i> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 6.5</b> Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	<b>2</b>

	<p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа, Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д.</p> <p><i>Повторение.</i> Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>	
<p><b>Тема 6.6</b> Алексей Николаевич Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Исторический роман.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».</p>	2
<p><b>Тема 6.7</b> Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.</p>	2

	<p>Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>	
<p><b>Раздел 7</b> <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>		3
<p><b>Тема 7.1</b> Анна Андреевна Ахматова. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p>	



Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

*Теория литературы.* Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

*Для чтения и обсуждения.* Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

*Повторение.* Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. *Демонстрации.*

Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

<p><b>Тема 7.2</b> Борис Леонидович Пастернак</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Демонстрации.</i> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p>	
<p><b>Раздел 8</b> <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>		<p><b>14</b></p>
<p><b>Тема 8.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <i>Теория литературы.</i> Художественное направление. Художественный метод. <i>Демонстрации.</i> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты</p>	<p><b>2</b></p>

(1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Литература народов России.* М.Карим. «Помилование».Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

*Зарубежная литература.* Э.Хемингуэй. Старик и море».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.

Многонациональность советской литературы.

*Теория литературы.* Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

*Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*

Для чтения и обсуждения.  
 В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  
 К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  
 В. Солоухин. «Владимирские проселки».  
*Повторение.* Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.  
*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*  
 Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  
 В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  
 В.В.Быков. «Сотников».  
 В.Распутин. «Прощание с Матерой».  
 Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  
 К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».  
 В.Солоухин. «Владимирские проселки».  
 О.Берггольц. «Дневные звезды».  
 А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
 В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
 А.Кузнецов «У себя дома».  
 Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  
 Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
 Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
 Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
 В.Белов. «Плотницкие рассказы».  
 Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
 Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».  
 Г.Владимов. «Верный Руслан».  
 Ю.Бондарев. «Горячий снег».  
 В.Богомолов. «Момент истины».  
 В.Кондратьев. «Сашка».  
 К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
 А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
 В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

	<p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Литература народов России.</i> Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><i>Зарубежная литература:</i> творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p>	
<p><b>Тема 8.2</b> В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации</p> <p><i>Для чтения и изучения</i>(по выбору преподавателя и студентов). В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»</p>	
<p><b>Тема 8.3</b> В. В. Быков. «Сотников».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p><i>Для чтения и изучения</i>(по выбору преподавателя и студентов). В. В. Быков. «Сотников».</p>	
<p><b>Тема 8.4</b> В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	

	<i>Для чтения и изучения.</i> В. Распутин. «Прощание с Матерой».	
<b>Тема 8.5</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Н. Рубцов. Лирика Александр Трифонович Твардовский. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. <i>Теория литературы.</i> Лирика. Авторская песня. <i>Демонстрации.</i> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. <i>Литература народов России.</i> Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. <i>Зарубежная литература.</i> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной	<b>2</b>

	<p>вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i></p> <p><i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p>	
<p><b>Тема 8.6</b> Александр Исаевич</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p>Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». <i>Для чтения и обсуждения</i>(по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>	
<p><b>Тема 8.7</b> Драматургия 1950—1980-х годов Александр Валентинович Вампилов Драма «Утиная охота».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Драматургия 1950—1980-х годов</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». <i>Теория литературы.</i> Драма. Жанр. Жанровая разновидность. <i>Зарубежная литература.</i> Б.Брехт.</p>	<p><b>2</b></p>



	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i>  Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p> <p><i>Драматургия 1950—1980-х годов.</i></p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i></p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i></p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Утиная охота».</p> <p><i>Повторение.</i> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	
<p><b>Раздел 9</b>  <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>		2
<p><b>Тема 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г.</p>	2

	<p>Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><i>Теория литературы. Эпос. Лирика.</i>  <i>Для чтения и изучения.</i></p> <p>В. Набоков. Машенька.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i></p> <p>И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г.Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И.Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><i>Повторение. Поэзия и проза XX века.</i></p>	
<p><b>Раздел 10.</b>  <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>		<p><b>8</b></p>
<p><b>Тема 10.1</b>  Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.</p>	

Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской

*Теория литературы.* Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  
*Для чтения и изучения.*

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  
*Для чтения и обсуждения*(по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».  
В. Дудинцев. «Белые одежды».  
А. Солженицын. Рассказы.  
В. Распутин. Рассказы.  
С. Довлатов. Рассказы.  
В. Войнович. «Москва-2042».  
В. Маканин. «Лаз».  
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.

*Демонстрация.* Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  
*Литература народов России.* По выбору преподавателя.  
*Зарубежная литература.* По выбору преподавателя.

	<p><i>Для чтения и изучения.</i>  В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i>  А.Рыбаков. «Дети Арбата».  В.Дудинцев. «Белые одежды».  А.Солженицын. Рассказы.  В.Распутин. Рассказы.  С.Довлатов. Рассказы.  В.Войнович. «Москва-2042».  В.Маканин. «Лаз».  А.Ким. «Белка».  А.Варламов. Рассказы.  В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  Т.Толстая. Рассказы.  Л.Петрушевская. Рассказы.  В.Пьецух. «Новая московская философия».  О.Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).  О.Михайлова. «Русский сон».  Л.Улицкая. «Русское варенье».  <i>Повторение.</i> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p>	
<b>Тема 10.2</b> В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	<b>Содержание учебного материала</b> Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	<b>2</b>
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998)	Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.	
<b>Тема 10.4</b> Т. Кибиров. Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	<i>Для чтения и изучения.</i> Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998).	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Для чтения и изучения.</i>	
	Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.	
	Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>129</b>

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Трансформация жанра антиутопии в литературе XX века.
2. Моя поэтическая история. Авторская поэзия
3. Бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
4. Тайное в романе М.А Булгакова «Мастер и Маргарита»
5. Современный пользователь: факторы, влияющие на восприятие информации
6. Женские образы в русской литературе второй половины XIX века
7. Мотив реинкарнации в художественной литературе
8. Сатира и сарказм в литературе и искусстве.
9. Спор поколений на примере романа И.С Тургенева «Отцы и дети»
10. М.Е. Салтыков-Щедрин - мастер сатиры. Проблематика и поэтика сатиры «История одного города» .
11. Общественная атмосфера конца 60-х годов и ее отражение в идеологическом романе Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»
12. Толстой - участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы»
13. Особенности художественного мироощущения Чехова. Рассказы о людях, претендующих на знание настоящей правды.
14. Поэзия Державина в цвете.
15. Авторская поэзия «Пишу стихи».
16. Авторская презентация по изучению творчества С. Есенина.
17. « Иллюстрируем классику ...» Создание иллюстраций к классическим программным произведениям.
18. «Памяти жертвам репрессий» по поэме «Реквием» А. Ахматовой.
19. Литературные премии сегодня.
20. Своеобразие поэзии В. Цоя.
21. Памятники литературным героям.
22. Поэзия и музыка.
23. «Алтай литературный» (по творчеству В.М. Шукшина) .
24. Мои ровесники в литературных произведениях.
25. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
26. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
27. Роль основ в литературных произведениях.
28. Тайна романа «Мастер и Маргарита» М. Булгаков.
29. Былина: до и после принятия христианства.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература,

XIX века	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с

	<p>текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художе-</p>



	ственных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов

*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л.* и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Русский язык и литература. Литература / Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Литература»

предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• <b>личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	экспертная оценка работы наблюдение и анализ полученных результатов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экспертная оценка и анализ результатов наблюдение и анализ полученных результатов
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	наблюдение и анализ полученных результатов
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	экспертная оценка работы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 1.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов

	практической работы;
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 2.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 3.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР 4.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <b>ЛР 5.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <b>ЛР 6.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Осознающий приоритетную ценность личности человека; <b>ЛР 7.</b>	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы

	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 11.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 12.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
<b>• метапредметные:</b>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать	экспертная оценка работы и самостоятельной работы
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	устный опрос; экспертная оценка работы и самостоятельной работы
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос

<p>• <b>предметные:</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов</p>
<p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p>	<p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p>
<p><b>- требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы:</b></p> <p>1)сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2)сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3)владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4)владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5)сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6)владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7)сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8)понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p> <p>9)владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>10)сформированность представлений о системе стилей художественной</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p> <p>устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p> <p>устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p>

<p>литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	<p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p> <p>устный опрос;</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p>
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен, дифференцированный зачет**

#### **4.4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык(английский)»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.03 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР1**-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР5**-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6**-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



**ЛР8-**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9-**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11-**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

<b>практические занятия (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> Глагол to be в the Present Simple	
	<b>ПЗ № 1. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 2. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема 1.2. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <b>Грамматика:</b> Глагол to be в the Present Simple	
	<b>ПЗ № 3. Описание человека</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий	

	<b>ПЗ № 4. Описание человека</b>	1
	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Дружная семья - лучшее богатство. <b>Грамматика:</b> Настоящее простое время – thePresentSimple	
	<b>ПЗ № 5 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 6-7 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 8-9 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 10-11 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). <b>Грамматика:</b> Конструкция thereis / thereare; предлоги места	
	<b>ПЗ № 12-13 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения		

	ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 14-15 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 16-17 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 18 Описание жилища и учебного заведения</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Лексическая тема:</b> Распорядок дня. Обозначение времени, дни недели, даты. Обязанности. Мой рабочий день. <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные; предлоги времени.	
	<b>ПЗ № 19 Распорядок дня студента колледжа</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 20-21 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 22-23 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 24-25 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

Тема 1.6. Хобби, досуг.	<b>Лексическая тема:</b> Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Активный образ жизни. Планирование свободного времени. <b>Грамматика:</b> Конструкция love, like, enjoyetc. + infinitive/Ving	
	<b>ПЗ № 26-27 Хобби, досуг</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 28-29Хобби, досуг</b>	2
	выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 30-31Хобби, досуг</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 32 Хобби, досуг</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления	
	<b>ПЗ № 33 Описание местоположения объекта</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 34-35Описание местоположения объекта</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
<b>ПЗ № 36-37Описание местоположения объекта</b>	2	

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 38-39 Описание местоположения объекта</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. <b>Грамматика:</b> Неопределенные местоимения some, any и их производные.	
	<b>ПЗ № 40-41 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 42-43 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 44-45 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 46 Магазины, товары, совершение покупок</b>	1
	закрепление грамматического материала	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	
	<b>ПЗ № 47-48 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	

	<b>ПЗ № 49-50 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 51-52 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 53 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Экскурсии и путешествия. Планирование путешествия. Автобусный тур. Осмотр достопримечательностей. <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время – the Present Continuous. Конструкция to be going to do sth	
	<b>ПЗ № 54 Экскурсии и путешествия</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 55-56 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 57-58 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 59-60 Экскурсии и путешествия</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 1.11. Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>



	<p><b>Лексическая тема:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. <b>Грамматика:</b> Будущее простое время – theFutureSimple</p>	
	<b>ПЗ № 61-62 Россия</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 63-64 Россия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 65-66 Россия</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 67Россия</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p><b>Лексическая тема:</b> Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог</p>	
	<b>ПЗ № 68Англоговорящие страны</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 69-70 Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий	

	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 71-72      Англоговорящие страны</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 73-74      Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. <b>Грамматика:</b> Герундий	
	<b>ПЗ № 75-76      Научно-технический прогресс</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 77-78      Научно-технический прогресс</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 79-80 Научно-технический прогресс</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 81 Научно-технический прогресс</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

<b>Лексическая тема:</b> Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. <b>Грамматика:</b> Согласование времен.	
<b>ПЗ № 82</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	1
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>ПЗ № 83-84</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
<b>ПЗ № 85-86</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
<b>ПЗ № 87-88</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	

## Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
<b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. <b>Грамматика:</b> The Present Perfect и the Past Perfect VS the Past Simple	
<b>ПЗ № 89-90</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	

	<b>ПЗ № 91-92 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 93-94 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 95 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, might, must, ought to/ should, need.	
	<b>ПЗ № 96 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 97-98 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 99-100 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 101-102 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 2.3. Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

компьютерные технологии в промышленности.	<b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. <b>Грамматика:</b> Условные предложения	
	<b>ПЗ № 103-104</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 105-106</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 107-108</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 109</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	1
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. <b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect Continuous	
	<b>ПЗ № 110</b> Отраслевые выставки	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 111-112</b> Отраслевые выставки	2
выполнение предтекстовых заданий		

	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 113-114    Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 115-116    Отраслевые выставки</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Реферат, сообщение, доклад, презентация по индивидуальному выбору обучающихся по учебному проекту*	
	<b>Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.</b>	117/ 117 / 0
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-</p>

	<p>рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поисковое</b></li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ознакомительное</b></li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучающее</b></li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>



	<p>помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией</p>

	<p>при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).          Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).          Знать особенности грамматического оформления устных и</p>

	<p>письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоманитофоны + аудио- и видеоматериалы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка. ИЦ "Академия", 2019
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Английский язык.Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.
8. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикумдля специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
9. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.Macmillan.dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.Macmillan.dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры).
- создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; консультация.

Формы контроля: практическая работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков начинается с начала каждого нового учебного года.

Связь с другими дисциплинами:

Русский язык, литература, география, экономическая география, история, обществознание, физическая культура, компьютерные технологии, экология.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
<b>Метапредметные:</b>	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
<b>Предметные:</b>	
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.



умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  
 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются: 2 семестр – дифференцированный зачет.

#### **4.4.3.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык(немецкий)»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальностям 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной

программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	<b>ПЗ № 1. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 2. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема 1.2. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <b>Грамматика:</b> гл. sein, haben, werden: функции, спряжение.	
	<b>ПЗ № 3. Описание человека</b>	1

	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 4. Описание человека</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. <b>Грамматика:</b> настоящее время	
	<b>ПЗ № 5 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 6-7 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий	
	<b>ПЗ № 8-9 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 10-11 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	<b>Лексическая тема:</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <b>Грамматика:</b> предлоги mit Dativ	
	<b>ПЗ № 12-13 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 14-15 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 16-17 Описание жилища и учебного заведения</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 18 Описание жилища и учебного заведения</b>	1
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Распорядок дня студента колледжа. <b>Грамматика:</b> множественное число существительных	
	<b>ПЗ № 19 Распорядок дня студента колледжа</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 20-21 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 22-23 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме		

	<b>ПЗ № 24-25 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 1.6. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Хобби, досуг. <b>Грамматика:</b> артикли	
	<b>ПЗ № 26-27 Хобби, досуг</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 28-29 Хобби, досуг</b>	2
	выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 30-31 Хобби, досуг</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 32 Хобби, досуг</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта ( адрес, как найти). <b>Грамматика:</b> повелительное наклонение, модальные глаголы	
	<b>ПЗ № 33 Описание местоположения объекта</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	



	<b>ПЗ № 34-35</b> Описание местоположения объекта	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 36-37</b> Описание местоположения объекта	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 38-39</b> Описание местоположения объекта	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Магазины, товары, совершение покупок.. <b>Грамматика:</b> предлоги , требующие винительного падежа	
	<b>ПЗ № 40-41</b> Магазины, товары, совершение покупок	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 42-43</b> Магазины, товары, совершение покупок	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 44-45</b> Магазины, товары, совершение покупок	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 46</b> Магазины, товары, совершение покупок	1
закрепление грамматического материала		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий	
	<b>ПЗ № 47-48 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 49-50 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 51-52 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 53 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1
закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Лексическая тема:</b> Экскурсии и путешествия. <b>Грамматика:</b> будущее время	
	<b>ПЗ № 54 Экскурсии и путешествия</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 55-56 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 57-58 Экскурсии и путешествия</b>	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 59-60 Экскурсии и путешествия</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. <b>Грамматика:</b> прошедшее простое время	
	<b>ПЗ № 61-62 Россия</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 63-64 Россия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 65-66 Россия</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 67 Россия</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. <b>Грамматика:</b> прошедшее время – Perfekt	
Тема 1.11. Россия.		
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны.		

	<b>ПЗ № 68 Немецкоговорящие страны.</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 69-70 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 71-72 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 73-74 Немецкоговорящие страны.</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс.. <b>Грамматика:</b> прошедшее время Plusquamperfekt	
	<b>ПЗ № 75-76 Научно-технический прогресс</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 77-78 Научно-технический прогресс</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 79-80 Научно-технический прогресс</b>	2
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.		

	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 81 Научно-технический прогресс</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Человек и природа, экологические проблемы. <b>Грамматика:</b> личные местоимения	
	<b>ПЗ № 82 Человек и природа, экологические проблемы</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 83-84 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 85-86 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 87-88 Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники. <b>Грамматика:</b> указательные местоимения	

	<b>ПЗ № 89-90 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 91-92 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 93-94 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 95 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий	
	<b>ПЗ № 96 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 97-98 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 99-100 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 101-102 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 2.2. Машины и механизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Тема 2.3. Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

компьютерные технологии в промышленности.	<b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. <b>Грамматика:</b> склонение прилагательных	
	<b>ПЗ № 103-104</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 105-106</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 107-108</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 109</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	1
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки <b>Грамматика:</b> глагол и его спряжение	
	<b>ПЗ № 110</b> Отраслевые выставки	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 111-112</b> Отраслевые выставки	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	

	<b>ПЗ № 113-114    Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 115-116    Отраслевые выставки</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.</b>	117 / 117 / 0
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания</p>

	<p>(развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b>  • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p>

	Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца,</p>

	<p>схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и</p>

	ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	---

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Анализ заголовков печатных СМИ Германии.

Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Влияние германской культуры на российское общество.

Влияние истории на процесс развития немецкого языка.

Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.

Ганзейские города.

Германия: символы, имена, открытия.

Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы

Значимость Олимпийских игр для Германии

Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.

История возникновения немецкого языка

Исторические связи России и Германии.

История Германии в архитектуре.

Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.

Крепость Кенигштайн как объект военного строительства.

Культурная карта Германии.

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Мой карманный разговорник.

Начальная школа в Германии.

Немецкие заимствования в английском языке

Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.

Немецкая кухня.

Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.

Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.

Немцы и русские глазами друг друга.

О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.

Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.

Одежда: мода и традиция в Германии.

## **3. Условия реализации учебной дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2017

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.grammade.ru>
2. [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)
3. <http://german.about.com>
4. [http://www.deutsch\\_uni.com.ru](http://www.deutsch_uni.com.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);

- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;

- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.



<p>ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
<b>Метапредметные:</b>	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
<b>Предметные:</b>	
1. сформированность коммуникативной	устный опрос, письменный опрос, фронтальный

<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>опрос, тестирование.</p>
--	-----------------------------

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются: дифференцированный зачет

#### **4.4.4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного

общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

практические занятия – 102 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	102
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированного зачёта</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	<b>Практическое занятие.</b> ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.	1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	

	Древнейшие города.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 2. Неолитическая революция на территории современной России.	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань..	
Тема 2.3. Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 4. Великая греческая колонизация и ее последствия.	



Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПЗ № 6. Возникновение христианства. ПЗ № 7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>9</b>
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных	

королевств в Европе.	королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ № 8. Возникновение ислама. ПЗ № 9 Основы мусульманского вероучения	
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 10. Принятие христианства славянскими народами.	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 11. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские	

распад. Феодалная раздробленность в Европе.	короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 12. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 13. Структура и сословия средневекового общества.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 14. Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 15. Крестовые походы, их последствия		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	

	<p>Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ № 16. Политический и культурный подъем в Чехии. ПЗ № 17 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 18. Культурное наследие европейского Средневековья.	
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 19. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№20.Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
Тема 4.3.Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№21.Владимири-Суздальское княжество.	
Тема 4.5.Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№22.Деревянное и каменное зодчество.	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси	

	монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №23. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №24. Куликовская битва, ее значение.	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 25. Образование единого Русского государства и его значение.	
<b>Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>6</b>
Тема 5.1. Россия в	<b>Содержание учебного материала.</b>	

правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №26. Опричнина, споры о ее смысле.	
Тема 5.2.Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 27. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 28. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России.Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое и социальное	

	развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ № 29. Реформы патриарха Никона. ПЗ № 30. Церковный раскол	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 31. Культура России XVII века.	
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>		<b>9</b>
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 32. Зарождение ранних капиталистических отношений.	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1



	ПЗ №33. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 34. Высокое Возрождение в Италии.	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	ПЗ №35. Крестьянская война в Германии.	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №36. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское	

	Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №37. Итоги, характер и значение Английской революции.	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 38. Сёгунат Токугавы в Японии	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 39. Европейские колонизаторы в Индии.	
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 40. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки,	

веках. Эпоха просвещения.	важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 41. Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 42. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 43. Якобинская диктатура.	
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		8
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного	

	управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 44. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 45. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 46. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во	

	<p>второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 47. Историческая наука в России в XVIII веке.	
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 48. Социальные слои европейского общества в XVIII – XIX вв. Индустриальное общество.	
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	ПЗ № 49. Крымская (Восточная) война и ее последствия	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 50. Гражданская война в США	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 51. Колониальный раздел Азии и Африки.	

Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 52. Революция Мэйдзи и ее последствия.	
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 53. Отечественная война 1812 года.	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 54. Значение движения декабристов для общественной мысли.	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами	

	П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 55. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 56. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 57. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ	



	1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 58. Значение отмены крепостного права в России	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 59. Народническое движение.	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 60. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	ПЗ № 61. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 62. Золотой век русской литературы.	
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>9</b>
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 63. Синьхайская революция в Китае.	

Тема 11.3.Россия на рубеже XIX— XX веков.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	
Тема 11.4.Революция 1905—1907 годов в России.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>ПЗ№64.Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	1
Тема 11.5.Россия в период столыпинских реформ.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>ПЗ № 65.Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России</p>	1
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски</p>	

	общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 66. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 68. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец	

	двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№69. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№70. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№71. Россия в годы Гражданской войны.	
<b>Раздел XII.</b>		<b>10</b>

<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>		
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№72. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№73. Гражданская война в Испании	
Тема 12.3. Турция,	<b>Содержание учебного материала</b>	

Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№74. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№75. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№76. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 12.6. Новая	<b>Содержание учебного материала</b>	

экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№77. Сущность нэпа. ПЗ№78. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№79. Советская модель модернизации.	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№80. Стахановское движение.	
Тема 12.9. Советская	<b>Содержание учебного материала.</b>	1



культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Практическое занятие.</b> ПЗ№81.«Культурная революция»: задачи и направления.	1
<b>Раздел XIII.Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		8
Тема 13.1.Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. СССР накануне ВОВ. <b>Практическое занятие.</b> ПЗ№82.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. ПЗ№83Подготовка к войне.	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <b>Практическое занятие.</b> ПЗ№84.Историческое значение Московской битвы.	
Тема 13.3.Второй	<b>Содержание учебного материала.</b>	

период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№85. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ПЗ№86. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		7
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№87. Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции	

	развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№88.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. ПЗ№89«План Маршалла».	
Тема 14.3.Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№90.Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	
Тема 14.4.Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№91.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития	

	<p>этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>ПЗ№92. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	
		1
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>ПЗ№93. Кубинская революция.</p>	
		1
Тема 14.7. Международные отношения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>ПЗ№94. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	
		1
Тема 14.8. Развитие	<b>Содержание учебного материала.</b>	

культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№95.Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
<b>Раздел XV.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>		8
Тема 15.1.СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ№96.Послевоенное советское общество, духовный подъем людей		
Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ№97.ХХ съезд КПСС и его значение.		
Тема 15.3.СССР во	<b>Содержание учебного материала.</b>	

второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№98.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	
Тема 15.4.СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№99.Политика гласности в СССР и ее последствия	
Тема 15.5.Развитие	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

советской культуры (1945—1991 годы).	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№100.Успехи советской космонавтики.	
<b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>		6
Тема	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
16.1.Формирование российской государственности.	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI</p>	

	века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ№101. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. ПЗ№102. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	<b>ВСЕГО (общ./ теор./ практ./самост.):</b>	<b>117/102/0</b>



## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- 1 Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- 2 Начало цивилизации.
- 3 Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- 4 Феномен западноевропейского Средневековья
- 5 Восток в Средние века.
- 6 Основы российской истории.
- 7 Происхождение Древнерусского государства.
- 8 Русь в эпоху раздробленности.
- 9 Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- 10 Рождение Российского централизованного государства.
- 11 Смутное время в России.
- 12 Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 14 Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15 Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- 16 Страны Востока в раннее Новое время.
- 17 Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- 18 Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 19 Наш край в XVIII веке.
- 20 Рождение индустриального общества.
- 21 Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22 Отечественная война 1812 года.
- 23 Россия XIX века: реформы или революция.
- 24 Наш край в XIX веке.
- 25 Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26 Великая российская революция.
- 27 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28 Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29 Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- 30 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 31 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 32 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 33 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 34 Конец колониальной эпохи.
- 35 СССР: триумф и распад.
- 36 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 37 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- 38 Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России

	во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира.</b>	
Великие державы Древнего Востока.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели-</p>

раздробленность в Европе.	кого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.

	<p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	
<p>Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Становление абсолютизма в России.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Французская революция конца XVIII века.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Про-

	<p>свещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения.	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	
Колониальная экспансия европейских стран.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя и внешняя политика	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению</p>

Николая I.	крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
<b>11. От Новой истории к Новейшей.</b>	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

	Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>12. Межвоенный период (1918-1939).</b>	
Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года



<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир..</b></p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
<p>Страны Восточной Европы.</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>

	<p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>	
СССР в послевоенные годы.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	
Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>

	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
Россия в ХХI в.	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **Для студентов**

- 1 Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
- 2 Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
- 3 Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 4 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 5 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
- 6 Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- 7 Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
- 8 Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- 9 Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- 10 Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
- 11 Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 12 Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- 13 Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
- 14 Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
- 15 Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- 16 Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Для преподавателей**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8 Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

9 Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

10 Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

11 История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

12 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

13 образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—  
коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностных:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	устный опрос; тестирование;

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,



<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>метапредметных:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>предметных:</b></p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и</p>

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
поликультурном общении;	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

#### **4.4.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. Физическая культура**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ 117 \_\_\_\_\_ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ 117 \_\_\_\_\_ часов;

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Теоретические занятия</b>	15
<b>практические занятия (всего)</b>	102
в том числе:	
освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	102
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>15 часов</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>3</b>
<b>Тема 1.3</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	<b>3</b>
<b>Тема 1.4</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	<b>3</b>
<b>Тема 1.5</b> Психофизиологические основы учебного и производственного	<b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств,	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
труда	психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
<b>Тема 1.6</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщение по теме: «ФК в профессиональной деятельности»	
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 2.1</b> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. ПР. № 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	
<b>Тема 2.2</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. ПР. № 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
<b>Тема 2.3</b> Составление и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. ПР. № 3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	
<b>Тема 2.4</b> Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>  Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма. ПР. № 4. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Ведение личного дневника самоконтроля	<b>Содержание учебного материала</b>  Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. (Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента) ПР. № 5. Ведение личного дневника самоконтроля	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 3.1</b> Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением <b>Практические занятия</b> ПР. № 6. Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Высокий и низкий старт, стартовый	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования. <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
разгон, финиширование.	<p>ПР. № 7. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.</p> <p>Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат</p>	
<b>Тема 3.3</b> Бег на короткие дистанции. (100 м)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).	
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 8. Бег на короткие дистанции. (100 м). Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.	2
<b>Тема 3.4</b> Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.	
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 9. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 400м.	2
<b>Тема 3.5</b> Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).	
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 10. Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м). Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	2
<b>Тема 3.6</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
<b>Тема 3.7</b> Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. <b>Практические занятия</b> ПР. № 12. Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	2
<b>Тема 3.8</b> Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши).	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега <b>Практические занятия</b> ПР. № 13. Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши). Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	2
<b>Тема 3.9</b> Толкание ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение технике толкания ядра. <b>Практические занятия</b> ПР. № 14. Толкание ядра. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	2
<b>Тема 3.10</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра. <b>Практические занятия</b> ПР. № 15. Сдача контрольных нормативов. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>8 часов</b>
<b>Тема 4.1</b> Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 16. Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	
<b>Тема 4.2</b> Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 17. Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Разминка на лыжах Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	
<b>Тема 4.3</b> Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 18. Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км). Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	
<b>Тема 4.4</b> Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 19. Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 20. Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	2
Тема 5.2 Упражнения на развитие выносливости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие выносливости. <b>Практические занятия</b> ПР. № 21. Упражнения на развитие выносливости. Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.	2
Тема 5.3 Упражнения на развитие координации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие координации. <b>Практические занятия</b> ПР. № 22. Упражнения на развитие координации. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев.	2
Тема 5.4 Упражнения на развитие гибкости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие гибкости. <b>Практические занятия</b> ПР. № 23. Упражнения на развитие гибкости. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	2
Тема 5.5 Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Освоение техники общеразвивающих упражнений. <b>Практические занятия</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПР. № 24. Общеразвивающие упражнения. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
<b>Раздел 6. Спортивные игры <sup>1</sup></b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 25. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
<b>Тема 6.2.</b> Ловля и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника ловли и передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 26. Ловля и передача мяча. Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	
<b>Тема 6.3.</b> Броски мяча в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника броска мяча в корзину.	

1

Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
корзину.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПР. № 27. Броски мяча в корзину.</p> <p>Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.</p>	2
<b>Тема 6.4</b> Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника защиты-перехват, техника штрафного броска.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПР. № 28. Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок.</p> <p>Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.</p>	2
<b>Тема 6.5</b> Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПР. № 29. Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.</p>	2
<b>Тема 6.6</b> Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПР. № 30. Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.</p> <p>Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.</p>	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 6.7</b> Передача мяча сверху - снизу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Овладение техникой передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 31. Передача мяча сверху - снизу. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.	
<b>Тема 6.8</b> Подача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника подачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 32. подача мяча. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача вдвое продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	
<b>Тема 6.9</b> Нападающий удар. Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника нападения. Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 33. Нападающий удар. Учебная игра. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
<b>Тема 6.10</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 34. Сдача контрольных нормативов. Сдача игровых элементов на оценку.	
<b>Раздел 7. Плавание.</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Тема 7.1</b> Техника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему.	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 35. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
<b>Тема 7.2</b> Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 36. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Проведение разминки. Способ «кроль на груди». Ознакомление с движениями ног. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди». Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.	
<b>Тема 7.3</b> Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 37. Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.	
<b>Тема 7.4</b> Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 38. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	2
	Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	
<b>Тема 7.5</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 39. Сдача контрольных нормативов.	2
	Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
<b>Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика</b>		<b>24 ч.</b>
<b>Тема 8.1</b> Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 40. Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой.	2
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	
<b>Тема 8.2</b> Танцевально-хореографические элементы.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение танцевально-хореографических элементов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 41. Танцевально-хореографические элементы.	2
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 42. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	2
<b>Тема 8.4</b> Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 43. Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки. Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	2
<b>Тема 8.5</b> Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гириями.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 44. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гириями Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	2
<b>Тема 8.6</b> «Рывок» гирей.	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение техникой «рывок» гирей.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 45. «Рывок» гирей. Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	2
<b>Тема 8.7</b> Дыхательная гимнастика.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 46. Дыхательная гимнастика. Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладочки», «Погончики», «Насос».	2
<b>Тема 8.8</b> Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 47. Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	2
<b>Тема 8.9</b> Гибкость.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие гибкости.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 48. Гибкость	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	
<b>Тема 8.10</b> Сила.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие силы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 49. Сила Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	
<b>Тема 8.11</b> Выносливость.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие выносливости.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 50. Выносливость. Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	
<b>Тема 8.12</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сдача контрольных нормативов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 51. Сдача контрольных нормативов. Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	
<b>Промежуточная аттестация в форма: зачет, дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд.</b>		<b>117/117</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.</p>
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>

3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
<p>Спортивные игры</p> <p>4. Волейбол</p> <p>5. Баскетбол</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
6. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
7. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>

8. Атлетическая гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,

- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- барьеры для бега,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для толкания ядра,
- упор для ног, для толкания ядра,
- указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

7. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.

#### Интернет-ресурсы

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья

от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

**Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

#### **Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)</b>	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2

	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
<b>Оформление Работы (до 9 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)</b>	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого:</b>		До 40

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

**Примерные темы индивидуальных проектов.**

- 1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- 3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
- 4 Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.



- 5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
- 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- 8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
- 9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
- 10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
- 11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
- 12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
- 13 Курение. Влияние табака на организм.
- 14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.
- 15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- 16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
- 17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
- 18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
- 19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
- 20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
- 21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
- 22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
- 23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
- 24 Массаж. Основы методики самомассажа.
- 25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.
- 26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
- 27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
- 28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
- 29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
- 30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
- 31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
- 32 Восстановление, средства восстановления.
- 33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
- 34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
- 35 Формы занятий физическими упражнениями.
- 36 Массовый спорт. Его цели и задачи.
- 37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
- 38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.
- 39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
- 40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
- 41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.

- 42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
- 43 Волейбол. История развития и правила игры.
- 44 Баскетбол. История развития и правила игры.
- 45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
формирование личностных ценностно-смысловых	Оценка выполненных докладов,

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	рефератов
приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>метапредметные</b>	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Оценка выполненных докладов, рефератов
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов

<b>предметные</b>	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

**Промежуточная аттестация в форма:** *зачет, дифференцированный зачет*

#### **4.4.6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 82 часа, в том числе:  
учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>82</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16+2=18 часов</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Выявление факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Выявление основных источников загрязнения окружающей среды	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
Вредные привычки и их профилактика	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
<b>Тема 1.5</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
<b>Тема 1.6</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Обсуждение вопроса: от кого из родителей в большей степени зависит здоровье будущего ребенка	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b> Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b> Опасности современных молодежных хобби.	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные,	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
техногенного характера	социальные и др.	
<b>Тема 2.2</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	<b>1</b>
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Отработка действий по сигналам гражданской обороны. Составление перечня предметов, необходимых при эвакуации.	<b>1</b>
<b>Тема 2.5</b> Современные средства поражения, их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<b>1</b>
<b>Тема 2.6</b> Организация инженерной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение плана убежища	
<b>Тема 2.7</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<b>1</b>
<b>Тема 2.8</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<b>1</b>
<b>Тема 2.9</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>2</b>
<b>Тема 2.10</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение первичных средств пожаротушения	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
Сил России	Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
<b>Тема 3.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.4</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	учреждениях высшего профессионального образования.	
<b>Тема 3.5</b> Призыв на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<b>1</b>
<b>Тема 3.6</b> Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<b>1</b>
<b>Тема 3.7</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.9</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая,	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
<b>Тема 3.10</b> Как стать офицером Российской армии	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<b>1</b>
<b>Тема 3.11</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<b>2</b>
<b>Тема 3.12</b> Ритуалы ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>2</b>
<b>Тема 3.13</b> Элементы начальной военной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний – 18 часов</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	Федерации».	
<b>Тема 4.2</b> Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<b>2</b>
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>1</b>
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<b>2</b>
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<b>1</b>
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<b>1</b>
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	<b>Содержание учебного материала</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
<b>Тема 4.9</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>1</b>
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
<b>Тема 4.10</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
<b>Тема 4.11</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
<b>Тема 4.12</b> Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета</b>	
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>	<b>82/70/0</b>



Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
  - Взаимодействие человека и среды обитания.
  - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
  - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
  - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
  - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
  - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
  - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
  - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
  - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
  - Табакокурение и его влияние на здоровье.
  - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
  - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
  - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
  - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  - Оповещение и информирование населения об опасности.
  - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
  - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
  - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
  - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
  - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
  - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  - Символы воинской чести.
  - Патриотизм и верность воинскому долгу.
  - Дни воинской славы России.
  - Города-герои Российской Федерации.
  - Города воинской славы Российской Федерации.
  - Профилактика инфекционных заболеваний.
  - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
  - СПИД — чума XXI века.
  - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
  - Духовность и здоровье семьи.
  - Здоровье родителей — здоровье ребенка.
  - Формирование здорового образа жизни с пеленок.
  - Как стать долгожителем?
  - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
  - Политика государства по поддержке семьи.

### 3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере</p>

	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

#### 4. Условия реализации учебной дисциплины

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Для студентов**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
4. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
5. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

7. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
14. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
15. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
16. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
17. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
20. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
22. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
24. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
25. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
26. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

27. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. \_\_

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. ство, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;
- развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование

образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические работы, проходящие в рамках комбинированных занятий, оформляются в рабочих тетрадях, т.к. являются продолжением содержания урока. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование



<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>метапредметные</b></p>	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>предметные</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ	устные и письменные опросы, тестирование

обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, дифференцированный зачет

#### **4.4.7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Астрономия**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

###### **Личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Метапредметных:**

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **Предметных:**

-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, включая:

практические занятия – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>8</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	
	2	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
<b>Раздел 1. История развития астрономии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принцип геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	1
		<b>Демонстрация:</b> карта звездного неба	
	<b>Практическое занятие №1 «Изучение достижений в освоении космоса»</b> С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и другие) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>		2

		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* – Астрономия – древнейшая из наук. – Современные обсерватории. – История календаря – Хранение и передача точного времени	
Раздел	2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
Устройство Солнечной системы	1	Система «Земля-Луна (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и Лунные затмения)». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	3	Планеты - гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	4
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.	2
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2
		<b>Демонстрация</b> Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I</a> GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы <a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a>	



		<p><b>Практическая работа № 2</b>  <b>«Изучение планеты Солнечной системы»</b></p> <p><b>Практическая работа №3 «Назначение и устройство международной космической станции»</b></p> <p>Используя сервис Google Maps, посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;</li> <li>2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение</li> </ol>	2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *.</p>		
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История происхождения названий ярчайших объектов неба.</li> <li>- Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>- История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>- Полярные сияния.</li> </ul>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>
Строение и эволюция Вселенной	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)	2
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд)	1
	4	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
	5	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2
	6	Метагалактика (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение	1

	Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	
7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
8	Происхождение планет ( возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1
9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1
	<b>Практическая работа №4«Строение Галактики»</b> Решение проблемных заданий, кейсов.	2
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.) 1. Живая планета. 2. Постигение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА» Ссылки: <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/">http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/</a> <a href="http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv">http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv</a>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * -Экзопланеты. - История открытия и изучения черных дыр. - История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>История развития астрономии</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальности среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, неземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Устройство солнечной системы</b>	

Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурация планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля-Луна	Познакомиться с системой Земля-Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля-Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованием Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояния до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальности среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Наша Галактика- Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить

свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Обязательная:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

2.Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

#### **Рекомендуемая:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

<http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.\*\*\*\*\*

<http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.\*\*\*\*\*

<http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.\*\*\*\*\*

<http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.\*\*\*\*\*

<http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

<http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.\*\*\*\*

<http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.\*\*\*\*

[http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.\*\*\*\*

<http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.\*\*\*\*

<http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.\*\*\*\*

<http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.\*\*\*\*

<http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.\*\*\*\*

<http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный.



Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	

<p>-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p> <p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

#### 4.4.8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОУД.08 Химия

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.08 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППСЗ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

практические занятия – 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>5</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	<b>Введение</b>		<b>1</b>
	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	
	2	Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей технического профиля.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>		<b>45</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>
	1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	2	Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	3	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	<b>Демонстрации</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение перио-	

<b>система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>		дического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	
	2	<p>Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	
	<b>Демонстрации</b>		
	<p>Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.</p>		
<b>Лабораторный опыт</b>		Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное	



		состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация. Водородная связь.	
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	
	<b>Демонстрации</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала.		
	<b>Лабораторные опыты.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>
	1	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	

	Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	<p><b>Демонстрации</b>          Растворимость веществ в воде.          Собираание газов методом вытеснения воды.          Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.          Образцы кристаллогидратов.          Изготовление гипсовой повязки.          Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.          Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле.          Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.          Иониты.          Образцы минеральных вод различного назначения.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>          Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»</p>	1
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>
	1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	
	2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
	3 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	
	4 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
	<b>Демонстрации</b>	

	<p>Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.  Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.  Получение и свойства амфотерного гидроксида.  Необратимый гидролиз карбида кальция.  Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>							
	<p><b>Лабораторные опыты:</b>  Испытание растворов кислот индикаторами.  Взаимодействие металлов с кислотами.  Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  Взаимодействие кислот с основаниями.  Взаимодействие кислот с солями.  Испытание растворов щелочей индикаторами.  Взаимодействие щелочей с солями.  Разложение нерастворимых оснований.  Взаимодействие солей с металлами.  Взаимодействие солей друг с другом.  Гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.  Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>							
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>6</b></p>						
<p><b>Химические реакции</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 1034 490 1182">1</td> <td data-bbox="490 1034 1686 1182">Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1182 490 1297">2</td> <td data-bbox="490 1182 1686 1297">Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1297 490 1406">3</td> <td data-bbox="490 1297 1686 1406">Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использо-</td> </tr> </table>	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использо-	
1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.							
2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.							
3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использо-							

		вания катализаторов.	
	4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	
		<p><b>Демонстрации</b>  Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.  Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.  Модель кипящего слоя.  Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.  Модель электролизера.  Модель электролизной ванны для получения алюминия.  Модель колонны синтеза аммиака.</p>	
		<p><b>Лабораторные опыты:</b>  Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.  Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.  Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.  Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>	
		<p><b>Контрольная работа №1</b>  Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль</p>	1
		<p><b>Содержание:</b></p>	7
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	
	2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	

	3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. В зависимости от их положения в ряду электроотрицательности..	
	<b>Демонстрации</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты		
	Лабораторные опыты: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практические занятия: Практическая работа №2 Получение, собирание и распознавание газов. Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>
<b>Основные понятия</b>	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение	

<b>органической химии и теории строения органических соединений</b>		органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	3	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	
	4	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	<b>Демонстрации</b>		
	Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
<b>Лабораторный опыт:</b>			
Изготовление моделей молекул органических веществ.			
<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии			
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание:</b>		<b>9</b>
	1	Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
	3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.	

	Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
5	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	
6	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
<p><b>Демонстрации</b>  Горение метана, этилена, ацетилена.  Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.  Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.  Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.  Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>		
<p><b>Лабораторные опыты</b>  Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.  Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>		

	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b>Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>									
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 651 488 906">1</td> <td data-bbox="488 651 1686 906"> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 906 488 1018">2</td> <td data-bbox="488 906 1686 1018"> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1018 488 1209">3</td> <td data-bbox="488 1018 1686 1209"> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1209 488 1391">4</td> <td data-bbox="488 1209 1686 1391"> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>	2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные</p>	<p><b>9</b></p>
1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>									
2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>									
3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>									
4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные</p>									



	кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой	
5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	
<b>Демонстрации</b> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		
<b>Лабораторные опыты:</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.		
<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и		

	<p>промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непивцевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислород брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.</p> <p>Нитрование целлюлозы. Пироксилин</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<b>8</b>
	<p>1   Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	
	<p>2   Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств</p>	
	<p>3   Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>	
	<p>4   Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p>	
	<p>5   Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморективные пластмассы. Представители пластмасс.</p>	
	<p>6   Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>	
	<p><b>Демонстрации</b>          Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.          Реакция анилина с бромной водой.          Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.          Растворение и осаждение белков.          Цветные реакции белков.          Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>	
<p><b>Лабораторные опыты:</b>          Растворение белков в воде.          Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p>		

	Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон.	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Органическая химия»	1
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон	
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов: 78/78/5</b>	<b>78</b>

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- 1 Современные методы обеззараживания воды.
- 2 Аллотропия металлов.
- 3 Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- 4 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
- 5 Жизнь и деятельность Н.Д.Зелинского
- 6 Жизнь и деятельность М.Г.Кучерова
- 7 Роль биологически активных веществ на живые организмы
- 8 Роль гормонов. Проблема синтеза.
- 9 Химическое строение белков и их Биологическая роль
- 10 Свойства «удивительных» веществ.
- 11 Роль химических элементов в организме человека.
- 12 Значение ферментов- катализаторов.
- 13 Применение сплавов.
- 14 Сплавы железа.
- 15 Самородные металлы.
- 16 Уникальные свойства воды.
- 17 Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- 18 Самый распространенный металл земной коры и его применение.
- 19 Влияние пищевых добавок на организм человека.
- 20 Современные методы обеззараживания воды.
- 21 Аллотропия металлов.
- 22 Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- 23 Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- 24 Плазма — четвертое состояние вещества.
- 25 Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- 26 Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)
- 27 Применение суспензий и эмульсий в строительстве
- 28 Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 29 Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- 30 Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- 31 Оксиды и соли как строительные материалы.
- 32 История гипса.
- 33 Поваренная соль как химическое сырье.
- 34 Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- 35 Реакции горения на производстве и в быту.
- 36 Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- 37 История каучука: получение ,применение
- 38 Виды углеводородного топлива.
- 39 Классификация витаминов и их значение.
- 40 Применение полимеров и проблема их переработки.
- 41 Какую роль играли металлы в создании семи чудес света?

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>
--------------------------------	---

<p>Важнейшие химические понятия</p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.  Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>

<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI<sup>А</sup>, V<sup>А</sup> групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
<p>Химический эксперимент</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<p>Химическая информация</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3. Габриелян О.С., и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Габриелян О.С., и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей

технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 »».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля ( электронное приложение) -М.,2017

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально значимые элементы содержания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают



приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде по химии ;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов,

контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<i>метапредметные:</i>	

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Химия» в форме дифференцированного зачета

#### 4.4.9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Обществознание

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	Содержание:	<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:	<b>10</b>	
		Философские представления о социальных качествах человека.	
		Человек, индивид, личность.	
		Деятельность и мышление.	
		Виды деятельности. Творчество.	
		Человек в учебной и трудовой деятельности.	
		Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	
		Профессиональное самоопределение	
		Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
		Потребности, способности и интересы.	
		Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
	Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира.		

		<p>Понятие истины, её критерии.</p> <p>Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие.</p> <p>Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.</p> <p>Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<p>№1 <i>Человек, индивид, личность</i></p> <p>№2 <i>Потребности, способности и интересы</i></p> <p>№3 <i>Мироззрение. Типы мироззрения.</i></p>		
	<p><b>Примерные темы рефератов*:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</i></li> <li>• <i>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</i></li> <li>• <i>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</i></li> <li>• <i>Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</i></li> </ul>		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание:		2
	1	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>	
	2	<p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии</p>	



		свободы доступа к культурным ценностям.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		№4 <i>Духовная культура личности и общества.</i> №5 <i>Виды культуры.</i>	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Современная массовая культура: достижение или деградация?</i>		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		2
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		№6 <i>Наука в современном мире.</i> №7 <i>Роль образования в жизни человека и общества.</i>	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</i> • <i>Кем быть? проблема выбора профессии.</i>		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной	Содержание:		2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода	

культуры		совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	3
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Практические занятия</b>		
	№8 Мораль №9 Религия №10 Искусство.		8
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Современные религии.</i></li> <li>• <i>Роль искусства в обществе.</i></li> </ul>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>		<b>8</b>
Тема 2.1	Содержание:		8
Общество как сложная динамическая система	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.	
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	
	3	Основные институты общества, и их функции.	
	4	Общество и природа.	
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	7	Понятие общественного прогресса.	
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.	
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	

	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Практические занятия</b>		3
		№11 Основные институты общества. №12 Общество и природа. №13 Глобализация.	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>		<b>26</b>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание:		6
	1	Экономика семьи.	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	
	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		№14 Экономика как наука. №15 Типы экономических систем	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание:		8
	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции	

		коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	11	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		<i>№16 Факторы спроса и предложения</i> <i>№17 Функции государства в экономике</i>	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		8
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	7	Основные доходы и расходы семьи.	
	8	Реальный и номинальный доход.	
	9	Сбережения	

	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№18 Причины безработицы и трудоустройство</i>		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		4
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>		1
<i>№19 Особенности современной экономики России</i>			
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах</i>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>16</b>
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание:		4
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	

	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>		1
		<i>№20 Социальная стратификация</i>	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		6
	1	Социальный контроль	
	2	Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм	
	3	Самоконтроль	
	4	Девиантное поведение, его формы, проявления	
	5	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	
	6	Опасность наркомании, алкоголизма	
	7	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	
	8	Социальный конфликт	
	9	Социальный конфликт в современном обществе	
	10	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	
	11	Пути разрешения социальных конфликтов	
		<b>Практические занятия</b>	
		<i>№21 Виды социальных норм</i> <i>№22 Социальные конфликты</i>	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		6
	1	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	2	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак	
	4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	
	5	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	
	6	Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	7	Права и обязанности супругов. Брачный договор	
	8	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	

	<b>Практические занятия</b>	3
	№23 Социальная стратификация в современной России №24 Межнациональные отношения №25 Семья в современной России	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Я и мои социальные роли.</i> <i>Современные социальные конфликты.</i> <i>Современная молодежь: проблемы и перспективы.</i> <i>Этносоциальные конфликты в современном мире.</i> <i>Семья как ячейка общества.</i>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>
Тема 5.1	Содержание:	6
Политика и власть. Государство в политической системе.	1 Понятие власти. Типы общественной власти	
	2 Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура	
	3 Политические институты. Государство как политический институт	
	4 Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства	
	5 Особенности функционального назначения современных государств	
	6 Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.	
	7 Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство	
	8 Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	9 Правовое государство, понятие и признаки	
	<b>Практические занятия</b>	4
	№26 Политическая система общества, её структура №27 Государство в политической системе общества №28 Функции государства	

		<i>№29</i> <i>Формы государства</i>	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание:		6
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	
	8	Избирательная компания в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
<b>Практические занятия</b>		3	
<i>№30</i> <i>Гражданское общество и правовое государство</i> <i>№31</i> <i>Избирательное право в Российской Федерации</i> <i>№32</i> <i>Личность и государство</i>			



		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Политическая власть: история и современность.</i> <i>Политическая система современного российского общества.</i> <i>Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</i> <i>Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</i> <i>Формы участия личности в политической жизни.</i> <i>Политические партии современной России.</i>	
<b>Раздел 6</b>		<b>Право</b>	<b>28</b>
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание:		6
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	
	2	Правовые и моральные нормы.	
	3	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	
	5	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	
	6	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	7	Правовые отношения и их структура.	
	8	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	
	9	Юридическая ответственность и её задачи	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<i>№33 Право в системе социальных норм</i> <i>№34 Система права. Формы права</i>		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание:		10
	1	Конституционное право как отрасль российского права.	
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3	Система государственных органов Российской Федерации	
	4	Законодательная власть	
	5	Исполнительная власть	
	6	Институт президентства	

	7	Местное самоуправление	
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10	Адвокатура. Нотариат	
	11	Понятие гражданства	
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	14	Право на благоприятную окружающую среду.	
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№35 Конституционное право</i>		
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание:		12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная	

		ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	11	Дифференцированный зачет	
		<b>Практические занятия</b>	5
		№36Права и обязанности человека и гражданина №37Гражданское право №38Трудовое право №39Административное право №40Уголовное право	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Право и социальные нормы.</i> <i>Система права и система законодательства.</i> <i>Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</i> <i>Характеристика отрасли российского права (на выбор).</i>	
		<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд.</b>	<b>108/108</b>

## Примерные Темы Рефератов (Докладов)

### Индивидуальных Проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
  - Я и мои социальные роли.
  - Современные социальные конфликты.
  - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
  - Этносоциальные конфликты в современном мире.
  - Семья как ячейка общества.
  - Политическая власть: история и современность.
  - Политическая система современного российского общества.
  - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
    - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
    - Формы участия личности в политической жизни.
    - Политические партии современной России.
    - Право и социальные нормы.
    - Система права и система законодательства.
    - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
    - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

##### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) / Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий. При освоении специальности СПО технического профиля учебная дисциплина «Обществознание»,

включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических, социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знания трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Практические занятия (в количестве 40 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются.

Дисциплина изучается в трёх семестров на I и II курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие,

	конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3 Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	



4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение, оценка подготовки и проведения политических информационных
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение, устный опрос

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоценивание.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоценивание.
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоценивание.
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоценивание.

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,</p>

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>устный опрос</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов</p>

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	устный опрос
<i>предметные:</i>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет.**

#### **4.4.10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Биология**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессиям.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

*метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);



*предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.  
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;
- сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;
- сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 час, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
  - практические занятия – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	
1	2		3	
	<b>Введение</b>		1	
<b>Введение</b>	1	<b>Биология – наука о живой природе.</b> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
		<b>Демонстрации</b> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о клетке</b>		5	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание:</b>		1	
<b>Учение о клетке</b>	1	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка — элементарная живая система и - основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	2	<b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	3	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	4	Фотосинтез		
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз.		

		Цитокинез.		
		<p><b>Демонстрации</b>  Строение и структура белка.  Строение молекул ДНК и РНК.  Репликация ДНК.  Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.  Строение вируса.  Фотографии схем строения хромосом.  Схема строения гена.  Митоз.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>		
<b>Тема 2.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	1	<b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение		
	2	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
		<b>Демонстрации</b> Многообразие организмов.		

		<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. <b>Практические занятия: 2 час.</b> 4.Выявление и описание признаков зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>		
<b>Тема 3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>1</b>	<b>Основные учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика		
	<b>2</b>	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.		
	<b>3</b>	<b>Генетика пола.</b> Наследование признаков, сцепление с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>4</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	<b>5</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной		

		селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
		<b>Демонстрации</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
		<b>Практические занятия: 2 час.</b> 5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. 6. Решение генетических задач. 7. «Анализ фенотипичной изменчивости» 8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	1	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	3	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка - в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		

	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	5	Естественный отбор.		
	6	<b>Микро- и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	<b>Демонстрации</b> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.			
<b>Практические занятия: 2 час.</b> 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию 10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) 11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни				
<b>Тема 5. Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	2	<b>Антропогенез.</b> Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма <b>Демонстрации</b>		

		<p>Черты сходства и различия человека и животных.  Черты сходства человека и приматов.  Происхождение человека.  Человеческие расы.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>12.</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>		
<b>Тема 6. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	2	Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	3	Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.		
	4	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
	5	<b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		



	<p><b>Демонстрации</b>  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Экологические пирамиды.  Схема экосистемы.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Биосфера.  Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.  Схема агроэкосистемы.  Особо охраняемые природные территории России.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности  14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.  15.  Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).  16. Решение экологических задач.</p>		
<b>Тема 7. Бионика.</b>	Содержание учебного материала :	<b>1</b>	
	1 <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	<p><b>Демонстрации</b>  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	



## 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	

Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>БИОНИКА</b>	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими

	устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
--	--

### 3. условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов:

1 Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2 Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

4 Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

5 Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

6 Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

7 Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

8 Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

9 Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

- 10 Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
- 11 Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
- 12 Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- 13 Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- 14 Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- 15 Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- 16 Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- 17 Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Для преподавателя:

- 18 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 20 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 22 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 23 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

- 1 [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- 2 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- 3 [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- 4 [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- 5 [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- 6 [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7 [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8 [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

9 [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10 [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

11 [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.



Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформлением результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>метапредметные:</p>	
<p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

<p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>предметные:</p>	
<p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

#### **4.4.11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «Родная литература»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛК.5 эстетическое отношение к миру;
- ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**предметных:**

- ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 3.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 3.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 3.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки...);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	



практические занятия	4
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

**в. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Языковое отражение культурных ценностей.
<b>Раздел I.</b>	<b>Родной язык. Лингвокультурология</b>	<b>3</b>
<b>Лингвокультурология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости. Отражение ценностей современного мира в антипословицах.
	2	Фразеологизмы как ценный источник изучения культурно-языковой специфики.
	3	Языковое сознание и его отражение в грамматическом строе языка. Языковая норма.
	<b>Практическая работа № 1</b>	
	Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга»	
<b>Раздел II.</b>	<b>Родной язык. Нормы речи.</b>	<b>3</b>
<b>Нормы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Виды лексических ошибок.
	2	Морфологические нормы. Ошибки и примеры.
	3	Синтаксические нормы. Стилистические нормы.
<b>Раздел III.</b>	<b>Родной язык. Риторика.</b>	<b>3</b>
<b>Риторика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Публичная речь. Роды, виды, жанры. Условия успеха оратора.
	2	Речевой этикет и культура общения.
	<b>Практическая работа № 2</b>	
	Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	
3	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развитие современного русского языка».	
<b>Раздел IV</b>	<b>Родная литература. Устное народное творчество Алтая</b>	<b>5</b>

	<b>Содержание учебного материала</b>		
1-2	Родная литература как зеркало национальной культуры. Алтайские народные сказки.		2
3-4	Легенды об Алтае, Бии и Катунь		2
	<b>Практическая работа № 3</b>		
	Экскурсионное сообщение. Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье)		1
	Для чтения и обсуждения. Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катунь. Легенда об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).		
<b>Раздел V.</b>	<b>Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы XIX века.</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов» (по выбору преподавателя).		1
2-3	Н.М. Ядринцев. Очерки «Сибирская Швейцария», «Странник на золотом озере»		2
4	В. Шишков «Чуйские были»		1
	<b>Практическая работа № 4</b>		
	Экскурсионное сообщение. Путешествие в прошлое. Город Барнаул (или по выбору) в XIX веке.		1
	Для чтения и обсуждения. Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Родная литература. Литература родного края. Сибирские литераторы об Алтае. XX век</b>		<b>16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Литературная сказка. Сказки. И. Цхай «Поющая радуга», В. Шишков «Кедр»		1
2	Рассказы алтайских писателей о животных: В. Свинцов «Мама Вася», «Мои звери»; М.Д. Зверев «Пешая птичка»		1
3-4	Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и Егорова Г. «Повесть о разведчиках»		2

	5-6	В. Золотухин. Повесть «На Исток – речушку, к детству моему»	2
	7-8	Творчество В. Шукшина. Роман «Я пришёл дать вам волю»	2
	9-10	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	11-12	Знаменитые поэты и писатели моего города. Повесть М. Юдалевича «Голубая дама».	2
	13-14	Сочинение «Мудрость родного слова» (тема формулируется самостоятельно)	2
Зачет.	15-16	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	2
<b>Всего часов - 36</b>			

Знаком \* обозначены задания для индивидуальной работы.

Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

#### Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения		3 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	-	-	-	-	1-36	1-36

### Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Родной язык. Лингвокультурология.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о родном языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли родного языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; <u>извлекать информацию из разных источников (таблиц,</u></li> </ul>
<b>Родной язык. Нормы речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</li> </ul>
<b>Родной язык. Риторика.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- определять стиль речи информации, эмоциональный настрой;</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат и т.д.);</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями <u>лопалами на учебно-научную тему:</u></li> </ul>
<b>Родная литература. Устное народное творчество Алтая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование, участие в эвристической беседе;</li> <li>- работа с источниками информации,</li> <li>- составление тезисного плана;</li> <li>- аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>- выразительное чтение;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.</li> </ul>

<b>Родная литература.</b> <b>Литература родного края.</b> <b>Алтайские авторы XIX века.</b>	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; комментированное выразительное чтение; - работа с иллюстративным материалом.
<b>Родная литература.</b> <b>Литература родного края.</b> <b>Сибирские литераторы об Алтае. XX век</b>	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; - работа с иллюстративным материалом;

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку и родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов:

- Русский язык и литература. Литература /Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.
- 4.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
- 5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

##### Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

- 5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
- 6. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 7. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- 8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- 9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
- 10.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
- 11.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
- 12.Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

14. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины «Родной язык и родная литература» должно предшествовать изучению профессионального модуля.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык и родная литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, чтение наизусть.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся породному языку и родной литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выполнении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи.

Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги,



групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения: обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки, активизируют позицию читателя.

Содержание учебной дисциплины предполагает ознакомление обучающихся с устным народным творчеством и писателей Алтайского края, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Преподаватель имеет возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение родного языка и родной литературы завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Родной язык и родная литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Реализация учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	---

	результатов обучения
1	2
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– ЛК.5 отношение к миру;</li> <li>– ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> </ul> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание</p>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>-УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять</li> </ul>	<p>- сочинение различных жанров; доклад; реферат; сообщение;</p>

<p>сферу своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	<p>конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями</p>
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛК.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- УП.2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- УП.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- УП.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- УП.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- ЗП.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- УП.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- УП.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- ЗП.9 владение навыками анализа художественных произведений; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником;</li> <li>анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания</li> </ul>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 4.5 ОУДП. 00 ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (БАЗОВЫЕ И ПРОФИЛЬНЫЕ)

##### 4.5.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОУДп.01 Математика

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.01 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина ОУДп.01 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1);
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5);
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).
- 
- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
  - 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
  - 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на

- чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
  - для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
  - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения
  - овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
  - 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - наличие умения использовать персональные средства доступа.
  - **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики**
  - 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
  - 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
  - 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
  - 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### 1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление геометрической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный

(пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению стереометрических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» для профессиональных образовательных организаций<sup>2</sup>.

Повышенное внимание уделяется изучению темы «Векторы и координаты», так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - **234** часа.

#### **1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»<sup>3</sup>.**

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 234 часа: 119 часов в первом семестре и 115 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

---

<sup>2</sup>Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. ФГАУ «ФИРО». - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – с. 4, 6.

<sup>3</sup>Примерная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.



Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

<b>1 семестр</b>		
1	Введение	2 часа
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе	10 часов
3	Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы	28 часов
4	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	14 часов
5	Раздел 4. Уравнения и неравенства	24 часа
6	Раздел 5. Основы тригонометрии – 38 часов	41 час
<b>Итого:</b>		<b>119 часов</b>
<b>2 семестр</b>		
7	Раздел 6. Координаты и векторы	16 часов
8	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	18 часов
9	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30 часов
10	Раздел 9. Начала математического анализа	24 часа
11	Раздел 10. Интегральное исчисление	16 часов
12	Раздел 11. Элементы комбинаторики	6 часов
13	Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5 часов
<b>Итого</b>		<b>115 часов</b>

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала. Увеличение числа часов внутри некоторых разделов обусловлено повышенной значимостью материала для специальностей технического профиля.

При таком изучении материала достигается практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач технической направленности, поиска нужной информации.

Кроме этого, учебный материал (например, графики тригонометрических функций и тригонометрические уравнения) из разделов «Функции, их свойства и графики» и «Уравнения и неравенства» перенесены в раздел «Основы тригонометрии», что позволило проложить логическую цепочку в изучении данного материала и скомпоновать близкую по теме информацию в единый цикл.

Увеличение часов на более глубокое изучение разделов геометрии достигнуто за счет изменения количества часов в разделах 11 и 12.

Перераспределение порядка выдачи учебного материала связано также с тем, что темы, относящиеся к геометрии (Разделы 6, 7 и 8), целесообразно изучать в начале 2-го семестра параллельно с вводимой с 1-го курса общеобразовательной дисциплиной «Инженерная графика». Перенос «Инженерной графики» способствует профилизации образования уже с 1 курса обучения и, как следствие, повышения качества профильного образования студентов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего	258

учебная нагрузка (всего)	234
Практические занятия (всего)	28
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	<b>24</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1 семестр 119 ч. аудит.</i>		
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	
	3. Входной тест.	
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>10 часов</b>	
Целые, рациональные и действительные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Целые числа. Рациональные числа.	
	2. Действительные числа. Комплексные числа.	
	3. Действия над числами. Сравнение числовых выражений.	
Приближенные вычисления.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Приближенные вычисления.	
	2. Абсолютная и относительная погрешности.	
	3. Вычисление погрешностей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПР №1 (о). Вычисление погрешностей. ПР №2 (к). Приближенные вычисления.	
<b>Раздел 2. Корни. Степени и логарифмы.</b>	<b>28 часов</b>	
Степени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1. Степени с рациональными показателями. Свойства степеней.	
	2. Степени с действительными показателями. Свойства степеней.	
	3. Сравнение степеней.	
	4. Решение показательных уравнений.	
	5. Преобразование выражений, содержащих степени.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>

	ПР №3 (о). Решение прикладных задач.	
	ПР №4 (к). Преобразование выражений, содержащих степени.	
Корни.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Корни и их свойства.	
	2. Вычисление и сравнение корней.	
	3. Решение иррациональных уравнений.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР №5 (к). Выполнение расчетов с корнями.	
Логарифмы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Логарифмы. Вычисление логарифмов.	
	2. Основное логарифмическое тождество.	
	3. Переход к новому основанию.	
	4. Правила действий с логарифмами.	
	5. Решение логарифмических уравнений.	
	6. Преобразование выражений.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПР № 6 (о). Решение логарифмических уравнений.	
	ПР №7 (к). Логарифмирование и потенцирование.	
<b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</b>	<b>18 часов</b>	
Функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Функции.	
	2. Способы задания. График функции.	
	3. Свойства функции.	
Примеры функциональных зависимостей. Графическая интерпретация.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Построение и чтение графиков.	
	2. Графическая интерпретация.	
	3. Исследование функции.	
	4. Обратные функции и их графики.	
	5. Сложные функции. Непрерывные и периодические функции.	
	6. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	

	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №8 (о). Примеры зависимостей между переменными.	
	ПР № 9 (к). Показательные, логарифмические, тригонометрические функции.	
<b>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</b>	<b>20 часов</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
Уравнение. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Системы.	1. Уравнение. Корень уравнения. Равносильность уравнений.	
	2. Линейные уравнения и неравенства. Системы.	
	3. Квадратные уравнения и неравенства. Метод интервалов.	
	4. Приемы решения уравнений.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №10 (к). Корни уравнений. Равносильность.	
Иррациональные уравнения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Иррациональные уравнения.	
Показательные уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Показательные уравнения.	
	2. Показательные неравенства.	
Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Логарифмические уравнения.	
	2. Логарифмические неравенства.	
Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	
	2. Изображение на координатной плоскости множества решений.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №11 (о). Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	ПР №12 (к). Основные приемы решения уравнений и систем.	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии.</b>	<b>41 час</b>	
Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс,	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	2. Вращательное движение.	

котангенс.	3. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР № 13 (о). Радианный метод измерения углов и связь с градусной мерой.	
Основные тригонометрические тождества и формулы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>
	1. Основные тригонометрические тождества.	
	2. Формулы сложения.	
	3. Формулы удвоения.	
	4. Формулы половинного угла.	
	5. Преобразование суммы в произведение.	
	6. Преобразование произведения в сумму.	
	7. Формулы приведения.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №14 (к). Основные тригонометрические тождества.	
Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	2. Преобразование графиков.	
	3. Параллельный перенос.	
	4. Симметрия относительно осей координат.	
	5. Гармонические колебания.	
	6. Обратные тригонометрические функции.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
ПР № 15 (о). Обратные тригонометрические функции.		
Тригонометрические уравнения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Уравнение $\sin x = a$ .	
	2. Уравнение $\cos x = a$ .	
	3. Уравнение $tgx = a$ .	
	4. Уравнение $ctgx = a$ .	
	5. Простейшие тригонометрические неравенства.	
<b>2 семестр 115 ч. аудит.</b>		
<b>Раздел 6. Координаты и</b>	<b>16 часов</b>	

<b>векторы.</b>		
Векторы и действия над ними.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	1. Векторы. Действия с векторами.	
	2. Разложение вектора по направлениям. Декартова система координат.	
	3. Координаты вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	
	4. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	
	5. Скалярное произведение векторов.	
	6. Угол между двумя векторами. Векторное уравнение прямой и плоскости.	
	7. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	8. Использование координат и векторов при решении задач.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
ПР № 17 (к). Использование координат и векторов при решении задач.		
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>18 часов</b>	
Параллельность прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.	
	2. Параллельность прямой и плоскости.	
	3. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
ПР № 18 (о). Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
Перпендикулярность прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	
	3. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
	4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
ПР № 19 (о). Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.		
Параллельное проектирование.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	

Изображение пространственных фигур.	2. Изображение пространственных фигур.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР №20 (к). Изображение пространственных фигур.	
	ПР № 21 (к). Расстояние между произвольными фигурами в пространстве.	
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела.</b>	<b>26 часов</b>	
Многогранники.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка</i> . Изображения выпуклых многогранников.	
	2. Призма. Вычисление $S$ и $V$ призмы.	
	3. Правильная призма. Параллелепипед, куб. Вычисление $S$ и $V$ куба, параллелепипеда.	
	4. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Вычисление $S$ и $V$ пирамиды.	
	5. Усеченная пирамида. Вычисление $S$ и $V$ усеченной пирамиды.	
	6. Сечения куба, призмы, пирамиды. Развертки многогранников.	
	7. Правильные многогранники.	
Круглые тела.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Цилиндр. Вычисление $S$ и $V$ цилиндра.	
	2. Конус. Усеченный конус. Вычисление $S$ и $V$ конуса.	
	3. Осевые сечения. Сечения, параллельные основанию.	
	4. Шар и сфера. Вычисление $S$ и $V$ шара, сферы.	
	5. Касательная плоскость к сфере.	
	6. Симметрия.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
ПР №22 (к). Виды многогранников и круглых тел. Вычисление $S$ и $V$ .		
<b>Раздел 9. Начала математического анализа.</b>	<b>24 часа</b>	
Последовательности. Пределы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Последовательности. Способы задания. Вычисления членов последовательности.	
	2. Предел последовательности.	
	3. Вычисление пределов.	



	4. Суммирование последовательностей.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР №23 (о). Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
Производная функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	1. Производная функции.	
	2. Таблица производных.	
	3. Правила дифференцирования.	
	4. Уравнение касательной к графику функции.	
	5. Вторая производная. Физический смысл второй производной.	
	6. Нахождение скорости для процесса.	
	7. Примеры использования производной.	
	8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПР № 24 (о). Механический и геометрический смысл производной.	
ПР №25 (к). Исследование функции с помощью производной.		
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение.</b>	<b>15 часов</b>	
Первообразная и интеграл. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Первообразная.	
	2. Неопределенный интеграл.	
	3. Формула Ньютона—Лейбница.	
Применение определенного интеграла в геометрии и в физике.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Применение определенного интеграла.	
	2. Нахождение площади плоской фигуры.	
	3. Применение интеграла в геометрии.	
	4. Применение интеграла в физике.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	ПР № 26 (к). Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
<b>Раздел 11 Элементы комбинаторики.</b>	<b>8 часов</b>	

Элементы комбинаторики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Основные понятия комбинаторики. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики.	
	2. Правила комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.	
	3. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	
	4. Решение комбинаторных задач.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР № 27 (о). Прикладные задачи.	
<b>Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<b>8 часов</b>	
Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности.	
	2. Дискретная случайная величина и ее характеристики. Понятие о законе больших чисел.	
	3. Представление числовых данных. Понятие о задачах математической статистики.	
	4. Решение задач с применением вероятностных методов.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	ПР № 28 (о). Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	
<b>Всего: макс.учеб./обяз.ауд.</b>		<b>258/234</b>

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Непрерывные дроби.                                     | 17. Золотое сечение в природе.     |
| 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. | 18. Золотое сечение в архитектуре. |

3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
19. Золотое сечение в строении молекул ДНК.
20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.
21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика в решении строительных задач.

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

<b>функции</b>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и</p>

<p><b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p><b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b></p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных</p>



	<p>рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Башмаков М.И. Математика. - ИЦ "Академия", 2019
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник - ИЦ "Академия", 2018

3. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
8. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

#### **Для преподавателей**

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
10. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
11. Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
12. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.01 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнить время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно

вливают на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 80 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (тригонометрия, применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики)

### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий

через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<b>ЛР11</b> проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ( )	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы

стратегии в различных ситуациях (M1)	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (M2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (M3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (M4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (M5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (M6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (M7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и	оценка применения навыков работы при

алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 1
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 2
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – экзамен;

2 семестр – экзамен.

#### 4.5.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОУДп.02. Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)



- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных

конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики 1**

- овладение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)</b>	
<b>Введение</b>		<b>1</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№1.</b> Информационные ресурсы общества. <b>ПРН№2.</b> Образовательные информационные ресурсы. <b>ПРН№3.</b> Работа с образовательными информационными ресурсами. <b>ПРН№4.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. Электронное правительство.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p><b>ПРН№5.</b> Правовые нормы информационной деятельности.</p> <p><b>ПРН№6.</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p><b>ПРН№7.</b> Лицензионное программное обеспечение.</p> <p><b>ПРН№8.</b> Открытые лицензии.</p> <p><b>ПРН№9.</b> Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учёта, юридические базы данных).</p> <p><b>ПРН№10.</b> Портал государственных услуг.</p>	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>3. <i>Представление информации в двоичной системе счисления<sup>4</sup>.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПРН№11.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>2. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.</p> <p>3. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>4. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</p> <p>5. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.</p>	<b>9</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПРН№12.</b> Программный принцип работы компьютера.</p> <p><b>ПРН№13.</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p><b>ПРН№14.</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p><b>ПРН№15.</b> Создание архива данных.</p> <p><b>ПРН№16.</b> Извлечение данных из архива.</p> <p><b>ПРН№17.</b> Файл как единица хранения информации на компьютере.</p> <p><b>ПРН№18.</b> Атрибуты файла и его объём.</p> <p><b>ПРН№19.</b> Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче.</p> <p><b>ПРН№20.</b> Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p><b>ПРН№21.</b> Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p>	(6/6)
<p><b>Тема 2.3.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Управление процессами.</p> <p>2. Представление об автоматических и АСУ в социально-экономической сфере деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПРН№22.</b> АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p><b>ПРН№23.</b> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>	3
<p><b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>		20
<p><b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров и их основные характеристики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <i>Архитектура компьютеров.</i></p> <p>2. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.</p> <p>3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>4. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	7
		(4/4)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>ПРН№24.Операционная система.</p> <p>ПРН№25.Графический интерфейс пользователя.</p> <p>ПРН№26.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i></p> <p>ПРН№27.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	ПРН№28.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. ПРН№29.Защита информации, антивирусная защита.	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	ПРН№30.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. ПРН№31.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
<b>Раздел 4.</b> <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1.</b> Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1.Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов.</i> 2.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p><b>ПРН№32.</b>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p><b>ПРН№33.</b>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</p> <p><b>ПРН№34.</b><i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i></p> <p><b>ПРН№35.</b>Гипертекстовое представление информации.</p>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПРН№36.</b>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>ПРН№37.</b><i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>(4/4)</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПРН№38.</b>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>ПРН№39.</b>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p><b>ПРН№40.</b>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p>	<p><b>2</b></p> <p>(2/2)</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики,</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>(2/2)</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
мультимедийных средах.	<p><b>ПРН№41.</b>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>ПРН№42.</b>Использование презентационного оборудования.</p> <p><b>ПРН№43.</b><i>Примеры геоинформационных систем.</i></p>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)
	<p><b>ПРН№44.</b>Браузер.</p> <p><b>ПРН№45.</b>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <p><b>ПРН№46.</b><i>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</i></p>	
<b>Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<p><b>ПРН№47.</b>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p><b>ПРН№48.</b>Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p>	
<b>Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<p><b>ПРН№49.</b>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p><b>ПРН№50.</b>Формирование адресной книги.</p>	
<b>Тема 5.2. Возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
сетевое программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция</i> , <i>интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№51.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). 2.Дифференцированный зачет	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПРН№52.</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	
	<b>Всего часов:</b> макс.учеб./обяз.ауд./ практ.раб.	<b>100/100/50</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;

- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2017..

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
7. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.
8. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
9. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
10. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
11. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
12. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
13. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
14. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
15. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html> (История ЭВМ).

<http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lectons.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный

материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

**– Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР 1</b>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 3</b>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;</p>
<b>метапредметные:</b>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

#### **4.5.3 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.03 Физика**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**• метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая Содержание и формы представляемой информации;

**• предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:**

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика»:** реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика», «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

При изучении материала рассматриваются вопросы, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

учебной нагрузки студента 133 час, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки студента 121 час;

### 1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика»<sup>5</sup>.

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 121 час: 41 час в первом семестре и 80 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	3 часа
2	Раздел 1.Механика	24 часа
3	Раздел 2.Основы молекулярной физики и термодинамика	14 часов
	<b>Итого:</b>	<b>41 час</b>

2 семестр		
4	Раздел 3. Электродинамика	30 часов
5	Раздел 4. Колебания и волны	16 часов
6	Раздел 5. Оптика	8 часов
7	Раздел 6.Основы специальной теории относительности	6 часов
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	12 часов
9	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8 часов
	<b>Итого</b>	<b>80 часов</b>

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала.

## 2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>всего</b>	<b>133</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	22
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	22
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-

<sup>5</sup>Примерная программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	12

---

**2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.03Физика**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	
	2 Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	
	3 Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	
	2 Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	3 Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	
	4 Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2
Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	

механике.	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		4
	3.	Изучение закона сохранения импульса.	
	4.	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	
	5.	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	
	6.	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	
	2	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	
	4	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1
	7.	Измерение влажности воздуха.	



<b>Тема 2.4.Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости твердым телом. Капиллярные явления.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
	Измерение поверхностного натяжения жидкости Изучение особенностей теплового расширения воды		
<b>Тема 2.5.Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Теплового расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
	. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. . Изучение теплового расширения твердых тел.		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1.Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	
	2	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
<b>Тема 3.2.Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	3	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.Тепловое действие	

	тока.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	5
	. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. . Изучение закона Ома для полной цепи. . Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения . Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. . Определение температуры нити лампы накаливания	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Электрический ток в металлах. Электронный газ. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в вакууме и газах. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	2 Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
	17. Изучение явления электромагнитной индукции	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1

	. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)		
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	
	2	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы	
	3	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	4	Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	19. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.			
<b>Тема 5.2 Волновые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>свойства света.</b>	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	21. Изучение интерференции и дифракции света 22. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий		
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1 Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			<b>12</b>
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	
<b>Тема 7.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	

<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
<b>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.
<b>Всего:</b>		<b>121</b>

Для внеаудиторных занятий студентам предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### Примерные темы исследовательских проектов и сообщений

1. Транспорт будущего.
2. Архимедова сила и человек на воде
3. Бегство от удивлений, или Поиски живой и мёртвой воды
4. Большой адронный коллайдер — путь к апокалипсису или прогрессу?
5. Вечный двигатель.
6. История измерения времени .Виды часов.Голограмма и ее применение.
7. Физика человека. Дыхание с точки зрения законов физики. Измерение времени реакции подростков и взрослых. Выявление зависимости массы тела учеников класса от их массы тела при рождении. Как живые организмы защищаются от холода
8. Занимательные опыты по физике. Домашние лабораторные работы по физике. Использование пластиковых бутылок в простых опытах по физике. Познание законов физики с помощью предметов, находящихся у нас под рукой.
9. Простые механизмы вокруг нас. Самодельные приборы .Самодельные приборы по предсказанию погоды
10. Физика в природе. Гроза и молния
11. Давление морских глубин. Изучение и объяснение цвета неба. Использование реактивного движения в природе. Как образуются роса, иней, дождь и снег .Как образуются снежинки .Как определить высоту дерева с помощью подручных средств.Как появляется радуга? Получение радуги в домашних условиях. Как приручить ветер?
12. Физика в игрушках. Игрушки на основе гироскопического эффекта (на примере «Йо-йо»)
13. Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов  
Измерительные приборы — наши помощники
14. Измерение высоты здания разными способами
15. Измерение избыточного давления воздуха внутри резинового шарика
16. Измерение плотности твердых тел разными способами
17. Измерение плотности тела человека
18. А что такое звук? Изучение звукопоглощающих свойств различных материалов.
19. Почему шумят ракушки?Поющие бокалы.
20. Физика в строительстве.
21. Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве
22. Исследование теплопроводности различных строительных материалов.  
Исследование упругих свойств резины
23. Как строили пирамиды .Таинственная энергетика пирамид .Как утеплить свой дом.
24. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)
25. Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов
26. Изучение теплопроводности различных видов тканей
27. Изучение физических свойств средств для мытья посуды
28. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток
29. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность
30. Бионика и физика. Изучение механических свойств паутинного шелка Как живые организмы защищаются от холода. Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды
31. Изучение основ строительства мостов.
32. Глаз –как оптический прибор. Иллюзии и парадоксы зрения
33. Иллюзия, мираж или парадоксы зрения. Как иллюзии зрения помогают "исправить" недостатки фигуры
34. Оптическое искусство (оп-арт) как синтез науки и искусства
35. Отражение света глазами кошки.Плащ-невидимка — миф или реальность?

36. Инновационные технологии в пожаротушении
37. Интересные механизмы. Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов
38. Ионизация воздуха — путь к долголетию. Испарение из растений. Использование модели при изучении парникового эффекта
39. Альтернативные источники энергии в Алтайском крае.
40. Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях
41. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии. Умный светильник
42. Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем
43. Картофель как источник электрической энергии. Модель ветряной электростанции  
Необычные источники энергии - "вкусные" батарейки
44. Полезные энергосберегающие привычки. Экономия электроэнергии при приготовлении пищи
45. Можно ли доверять роботам? Нанороботы. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.
46. Польза и вред персонального компьютера. Современные мониторы. Достоинства и недостатки.
47. Еда из микроволновки: польза или вред?
48. Кристаллы и способы их выращивания. Кристаллы соли и условия их выращивания
49. Мифы и легенды физики
50. Необычное в обычном . Необычное рядом. Физика в фотографиях.
51. Температура и способы ее измерения. Путешествие по шкале температур  
. Современные термометры

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
<b>1. Механика</b>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.

Кинематика	<p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции. для экспериментального определения кинематических величин</p>
Законы сохранения в механике	<p>Законы сохранения в механике</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p> <p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют</p>



	учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Определение точки росы. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках применения современных твердых и аморфных материалов в строительстве.
<b>3. Электродинамика</b> Электрическое поле	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля. Измерение разности потенциалов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Определение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
Магнитные явления	Определение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
<b>4. Колебания и волны</b> Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от

	<p>его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки</p> <p>.Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные волны	<p>Изучение основ радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. Оптика</b> Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции ,дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</p> <p>Наблюдение явления дифракции,поляризации и дисперсии света.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и</p>

	дисперсии света.
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	
<b>7. Элементы квантовой физики</b> Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).
<b>8. Эволюция Вселенной</b> Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами . Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

##### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,

от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет- ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

7. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

8. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

9. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь3. Условия реализации учебной дисциплины

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 60 часов, состоящих из 22 лабораторных работ, которые реализуются отдельно и различных практических заданий – 38 часов, реализуемых в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированных на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на лабораторных занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>устный опрос;          физический диктант;          оценка выполненных докладов, сообщений;          оценка выполненных практических заданий;          оценка знаний при решении задач;</p>
<p>использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>устный опрос;          физический диктант;          оценка знаний при решении задач;          оценка выполненных докладов, сообщений;          оценка выполненных практических и лабораторных заданий;</p>
<p>генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>устный опрос;          применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;</p>
<p>использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>устный опрос;          оценка выполненных лабораторных и практических заданий;          оценка выполненных докладов и</p>



	сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – дифференцированный зачет;

2 семестр – экзамен.

#### 4.6.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОУДд.01 Индивидуальный проект

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося (всего) 39 час

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося

**2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.02«Индивидуальный проект»**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнение индивидуальных практических заданий;</i></li> <li>– <i>выполнение тестовых заданий;</i></li> <li>– <i>подготовка сообщений, докладов;</i></li> <li>– <i>подготовка презентаций;</i></li> <li>– <i>подготовка рефератов</i></li> </ul>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами</i>	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки.</li> <li>2. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания</li> <li>3. Понятия «исследование» и «проект»</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПРН№1 по теме: «Особенности научного познания» Составление словаря понятий темы. Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	
Тема 2. Методологические основы познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании.</li> <li>2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПРН№2 «Связь наук». Составление словаря понятий по теме	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3. Методы научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	2
	<b>Практические занятия</b> ПРН№3. «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем. Составление подборки методов исследования для собственного научного поиска	2
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно–образовательный, смешанный) 4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования. 5. Этапы работы над проектом. -Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. - Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. - Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	8
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	<b>Практические занятия</b>	4
	ПРН№4. Классификация проектов. Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Заполнение таблицы «Типы проектов».	
	ПР№5 Этапы работы над проектом.	
	Составление плана проектно-исследовательской деятельности.	
	Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы	
<b>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература.</li> <li>2. Интернет-ресурсы.</li> <li>3. Творчество и плагиат</li> <li>4. Виды записей</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР№6. Ведение рабочих записей Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте Понятие тезиса. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.	
	2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	
	3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПРН№7. Практическая составляющая проекта. Проведение наблюдения, опроса, анкетирования, измерения, описание эксперимента. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения в текстах	
	ПРН№8. Оформление титульного листа, содержательной части проекта. Оформление библиографического списка	
<b>Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	
<b>Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	
	Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
<b>Тема 9. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта. 3. Метод дебатов. 4. Информационная карта учебно–исследовательского проекта	
	<b>Практические занятия</b>	4
	ПР№9. Составление текста доклада. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение) Требования к содержанию слайдов.	
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта. Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	
	<b>Всего</b> (ауд.\самост.)	39\0

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.. Основы учебно-исследовательской деятельности ИЦ «Академия» 2017
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)

2. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

«Индивидуальный проект обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретает способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальный проект»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### *Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### *Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### *Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдать этические нормы и правила	Наблюдение за эмоциональным поведением

ведения диалога;	обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- владение основными способами поиска необходимой информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной	Тестирование

работы;	
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
<b>Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет в форме защиты проекта</b>	



#### 4.7. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

##### 4.7.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### ОГСЭ.01 «Основы философии»

###### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

###### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

###### Личностные результаты реализации программы воспитания,

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

###### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 50 часов, в том числе:

учебной нагрузка обучающегося 48 часов, включая 18 часов практических работ;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	50
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>10</b>	
<b>Тема Введение. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
<b>Раздел 1. Античная философия</b>			
<b>Тема 1.1</b> Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	<b>Содержание учебного материала</b> Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2

<b>Тема 1.4.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Средневековая философия и философия Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика средневековой философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Основные философские направления	<b>Содержание учебного материала</b>		

философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт» Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.» Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.		
<b>Тема 2.6.</b> Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		
<b>Тема 2.7.</b> Развитие русской философской мысли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм		
<b>Тема 2.8 «Русская философия»</b>	Практическое занятие № 5 «Русская философия» 1) 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.	2	2
<b>Раздел 3. Человек, культура, история.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Философия о происхождении человека и его сущности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 6</u> «Философия о происхождении и сущности человека» Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты		
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.		
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.		
<b>Тема 3.4.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.		
<b>Тема 3.5.</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.		

<b>Раздел 4. Проблема сознания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Сознание и человеческая природа.	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Учение о познание. Методы и формы научного познания.	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания» 1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление 2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др. ) 3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом	2	
<b>Тема 4.4.</b> Человек, сознание, познание.	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.	2	2
<b>Тема 4.5</b> Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2

<b>Тема 4.6</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговое занятие	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщений на предложенные темы.	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>50/48/2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2013. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач



о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 16</b>Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

**Контроль** оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.  
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

#### **4.7.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«История»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

##### **1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)

	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	---	---

### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46

практические занятия	18
Самостоятельная работа <sup>6</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-07, ОК09-11
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	<b>6</b>	ОК01-07, ОК09-11
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 1	<b>4</b>	
	Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	Практическое занятие № 2		
	Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	<b>Практические занятия</b>		

80-х гг.	<p>Практическое занятие № 3.          Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции»</p> <p>Практическая работа № 4          Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы</p> <p>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Написание сообщения на тему: «Развитие СССР в 1980 –е годы»</p>	1	

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-07, ОК09-11
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	<b>4</b>		
Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании			
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-07, ОК09-11
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
Подготовка докладов по теме: «Тенденции развития искусства и художественной литературы в 90 годы 20 века»			
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
<b>Практические занятия</b>			

	Практическое занятие № 9 Тема: Транснационализация мировой экономики и её последствия Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Современная политическая, экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	OK01-07, OK09-11
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		
ческая, социальная и культурная ситуация в России	России. 3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения 4. Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы 5. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО		
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01-07, OK09-11
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2013.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир кни- ги, 2013.

Электронные издания  
(электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.

1 Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения -  
<http://www.who.int/ru/>.



2 Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.

3 Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.

4 Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.

5 Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.

6 Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.

7 Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.

8 Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.

9 Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benedikt XVI.ru/>.

11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах политических	Тестирование Устный опрос Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов,	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий	Тестирование
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление гражданских позиций и защитника великой страны.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация активной гражданской приверженности честности, открытости, активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрация норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции</p>	<p>Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;</p>

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	традиций и ценностей многонационального российского государства.	наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоценивание
--	--	---

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1-07, ОК 9-11 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</li> <li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li> <li>- письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>- основные общепотребительные глаголы профессиональной лексики;</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
-------------------------------	---	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

„**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	170
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
практические занятия	166
контрольная работа	-

<i>Самостоятельная работа</i> *	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>			
<b>Тема 1. Мой колледж. Моя профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-06,09-10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	Практическое занятие №1-2 Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие №3-4Моя специальность	2	
	Практическое занятие №5-6Возможности карьерного роста	2	
	Практическое занятие №7-8 История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие №9-10, 11-12 Современные тенденции в развитии строительного	4	
Практическое занятие № 13-14 Требования к профессии	2		
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие №15-16 Научно-технические стили русского и английского языков	2	
	Практическое занятие №17-18 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Практическое занятие №19-20. 21-22 Перевод инструкций при работе на строительной	4	
<b>Тема 2. Виды, свойства и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	

функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	34	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическое занятие №23-24, 25-26 Строительные материалы, их свойства и функции.	4	
	Практическое занятие №27-28 Натуральные строительные материалы	2	
	Практическое занятие №29-30 Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие №31-32 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие №33-34 Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие №35-36 Химия в строительстве	2	
	Практическое занятие №37-38 Композитные материалы	2	
	Практическое занятие №39-40 Стекло	2	
	Практическое занятие №41-42 Материалы из пластика	2	
	Практическое занятие №43-44 Металлы. Свойства металлов	2	
	Практическое занятие №45-46 Сплавы в строительстве	2	
	Практическое занятие №47-48 Кирпич. Свойства и применение	2	
	Практическое занятие №49-50 Виды кирпича	2	
	Практическое занятие №51-52 Керамика	2	
	Практическое занятие №53-54 Строительный раствор	2	
Практическое занятие №55-56 Бетон. Виды и свойства бетона	2		
Тема 3. Части здания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	34	
	Практическое занятие №57-58, 59-60 Части здания	4	
	Практическое занятие №61-62Фундамент.	2	
	Практическое занятие №63-64 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие №65-66 Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие №67-68 Виды крыш.	2	
	Практическое занятие №69-70 Потолок. Подвесной потолок	2	
	Практическое занятие №71-72 Балки	2	
	Практическое занятие №73-74 Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие №75-76 Дизайн стен.	2	
	Практическое занятие №77-78 Перекрытия.	2	
	Практическое занятие №79 Кладка из кирпича. <i>СР Презентация «Строит.материалы»</i>	1,1*(ср)	
	Практическое занятие № 1-2 Окна	2	
	Практическое занятие №3-4Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие №5-6, 7-8 Пол. Напольные покрытия.	4	
функции современных строительных материалов,	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	34	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическое занятие №23-24, 25-26 Строительные материалы, их свойства и функции.	4	



изделий и конструкций

Практическое занятие №27-28 Натуральные строительные материалы	2
Практическое занятие №29-30 Древесина. Свойства.	2
Практическое занятие №31-32 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2
Практическое занятие №33-34 Искусственные строительные материалы.	2
Практическое занятие №35-36 Химия в строительстве	2
Практическое занятие №37-38 Композитные материалы	2
Практическое занятие №39-40 Стекло	2
Практическое занятие №41-42 Материалы из пластика	2
Практическое занятие №43-44 Металлы. Свойства металлов	2
Практическое занятие №45-46 Сплавы в строительстве	2
Практическое занятие №47-48 Кирпич. Свойства и применение	2
Практическое занятие №49-50 Виды кирпича	2
Практическое занятие №51-52 Керамика	2
Практическое занятие №53-54 Строительный раствор	2
Практическое занятие №55-56 Бетон. Виды и свойства бетона	2
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>
Практическое занятие №57-58, 59-60 Части здания	4
Практическое занятие №61-62Фундамент.	2
Практическое занятие №63-64 Виды фундамента.	2
Практическое занятие №65-66 Крыша. Ее функции	2
Практическое занятие №67-68 Виды крыш.	2
Практическое занятие №69-70 Потолок. Подвесной потолок	2
Практическое занятие №71-72 Балки	2
Практическое занятие №73-74 Стены. Классификация стен.	2
Практическое занятие №75-76 Дизайн стен.	2
Практическое занятие №77-78 Перекрытия.	2
Практическое занятие №79 Кладка из кирпича. <i>СР Презентация «Строит.материалы»</i>	1,1*(ср)
Практическое занятие № 1-2 Окна	2
Практическое занятие №3-4Материал для оконных рам.	2
Практическое занятие №5-6, 7-8 Пол. Напольные покрытия.	4

Тема	4. Оборудование	Практическое занятие №9-10 Паркетный пол.	2	ОК 01-06,09-
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

	Практическое занятие №11-12 На строительной площадке.	2	
	Практическое занятие №13-14 Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие №15-16 Строительные леса	2	
	Практическое занятие №17-18 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие №19-20 Транспортировочные машины	2	
	Практическое занятие №21-22 Машины для земляных работ	2	
	Практическое занятие №23-24 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
<b>Тема 5. Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01-06,09-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	26	
	Практическое занятие №25-26, 27-28 Архитектура зданий.	4	
	Практическое занятие №29-30 Здания и требования к ним	2	
	Практическое занятие №31-32 Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	Практическое занятие №33-34 Гражданское строительство	2	
	Практическое занятие №35-36 Конструкции гражданских зданий	2	
	Практическое занятие №37-38 Типы гражданских зданий	2	
	Практическое занятие №39-40 Жилищное строительство	2	
	Практическое занятие №41-42 Способы строительства.	2	
	Практическое занятие №43-44 Промышленное строительство	2	
	Практическое занятие №45-46 Виды промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №47-48 Конструкции промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №49-50 Необычные архитектурные решения	2	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 3.1 Документы, деловая</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>переписка, переговоры</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	ОК 01-06,09- 11 ПК 3.3
	Практическое занятие №51-52 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	Практическое занятие №53-54 Письмо-запрос	2	
	Практическое занятие №55 Письмо-предложение, <i>СР Написание делового</i>	1,1*(ср)	
	Практическое занятие №1-2, 3-4 Договор. Правила делового общения.	4	
<b>Тема 3.2 Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-06,09- 11 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие №5-6, 7-8 Устройство на работу. Документы	4	
	Практическое занятие №9-10 Написание заявления	2	
	Практическое занятие №11-12 Заполнение анкеты.	2	

	Практическое занятие №13-14, 15-16 Собеседование	4	
<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>			
<b>Тема 4.1 Бизнес в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Практическое занятие №17-18 Строительный бизнес в России	4	
	Практическое занятие № 19-20, 21-22 Как начать строительный бизнес.	4	
	Практическое занятие № 23-24 Закупка инструмента, техники, оборудования.	2	
	Практическое занятие № 25-26 Условия хранения строительных материалов и оборудования	2	
	Практическое занятие № 27-28 Набор рабочего персонала	2	
	Практическое занятие № 29-30 Маркетинг и логистика в строительстве	2	
Практическое занятие № 31-32 Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего/практических занятий/самостоятельной работы 170/166/2</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
  - рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)
  - доска (меловая или маркерная)
  - подставка под магнитофон и проигрыватель;
  - секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО
  - компьютер
  - лингафонные установки
- Технические средства обучения:
- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
  - звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
  - проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доступом каждого студента к информационным ресурсам, учебникам, учебно-методическим и наглядным пособиям..

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, в рамках практических занятий осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Латина С.В. Английский язык для строителей. Юрайт. 2018
2. Голубев, А. П. Английский язык : учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 208 с.

3. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. - М.: КноРус, 2017. - 352 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа :[www . macmillanenglish . com](http://www.macmillanenglish.com).
2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www .bbc .co .uk / worldservice / learnin -genglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnin-genglish)
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: [www .handoutsonline .com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch", [электронный ресурс], режим доступа [http :// deu . 1 september . ru /](http://deu.1september.ru/)
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: [http :// www . goethe .de /](http://www.goethe.de/)
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: [http :// grammade . ru /](http://grammade.ru/)
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: [http :// www . s -tudygerman .ru /](http://www.s-tudygerman.ru/)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений : Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2006.- 166 с.
2. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English-forconstructionengineeringstudents : пособие / В.Ф. Разводовский. –Гродно :ГрГУ, 2010. – 124 с.
3. Коньшева, А.В. Englishforbuilder = Английский для строителей : пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Коньшева. – Минск: БНТУ, 2005. – 89 с.
4. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 – 153 с.
5. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.
6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А.- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.
7. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 2016
8. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 347 с.
9. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Производство неметаллических строительных конструкций». - Барнаул, 2016.
10. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних профессиональных специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Лань, 2014. Изд. 14-е.,- 376 с.
11. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова Английский язык для учреждений СПО, М, Издательский центр академия, 2017
12. КаммингДж. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей. М.ООО»ИздательствоАстрель», 2006
13. Лысенко Т.Ю. Английский язык методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по специальности, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b> правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой	
<b>личностные результаты реализации программы воспитания:</b>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	

<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
--	--

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий язык)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 11.01.2018 г. №26.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------



<p>ОК 1-07, ОК 9-11 ПК 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;</li> <li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li> <li>- письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы	170
в том числе:	
практические занятия	166
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>33</sup>	2
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>			
<b>Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-06,09-10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	Практическое занятие №1-2 Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие №3-6 Моя специальность	4	
	Практическое занятие №7-8 Возможности карьерного роста	2	
	Практическое занятие №9-10 История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие №11-12 Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	
	Практическое занятие №13-14 Требования к профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	–	
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие №15-16 Научно-технические стили русского и немецкого	2	
	Практическое занятие №17-18 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Практическое занятие №19-20 Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевести инструкцию	–	
<b>Тема 2.2. Виды, свойства и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	ОК 01-06,09-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	42	

современных строительных материалов, изделий и конструкций	Практическое занятие №21-24 Строительные материалы, их свойства и функции.	4	10 ПК 3.3
	Практическое занятие №25-28 Натуральные строительные материалы	4	
	Практическое занятие №29-30 Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие №31-32 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие №33-36 Искусственные строительные материалы.	4	
	Практическое занятие №37-38 Химия в строительстве	2	
	Практическое занятие №39-40 Композитные материалы	2	
	Практическое занятие №41-42 Стекло	2	
	Практическое занятие №43-44 Материалы из пластика	2	
	Практическое занятие №45-46 Металлы. Свойства металлов	2	
	Практическое занятие №47-48 Сплавы в строительстве	2	
	Практическое занятие №49-52 Кирпич. Свойства и применение	4	
	Практическое занятие №53-54 Виды кирпича	2	
	Практическое занятие №55-56 Керамика	2	
	Практическое занятие №57-58 Строительный раствор	2	
	Практическое занятие №59-62 Бетон. Виды и свойства бетона	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы»			
<b>Тема 2.3. Части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	Практическое занятие №63-66 Части здания	4	
	Практическое занятие №67-70 Фундамент.	4	
	Практическое занятие №71-72 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие №73-74 Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие №75-76 Виды крыш.	2	
	Практическое занятие №77-78 Потолок. Подвесной потолок	2	
	Практическое занятие №79-80 Балки	2	
	Практическое занятие №81-82 Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие №83-84 Дизайн стен.	2	
	Практическое занятие №85-86 Перекрытия.	2	
	Практическое занятие №87-88 Кладка из кирпича	2	
	Практическое занятие №89-90 Окна	2	
	Практическое занятие №91-92 Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие №93-96 Пол. Напольные покрытия.	4	
	Практическое занятие №97-98 Паркетный пол.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.	1	
<b>Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Практическое занятие №99-102. На строительной площадке.	4	
	Практическое занятие №103-104 Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие №105-106 Строительные леса	2	
	Практическое занятие №107-108 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие №109-110 Транспортировочные машины	2	
	Практическое занятие №111-112 Машины для земляных работ	2	
	Практическое занятие №113-114 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по профессиональной тематике	—	
<b>Тема 2.5. Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
	Практическое занятие №115-116 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие №117-118 Здания и требования к ним	2	
	Практическое занятие №119-120 Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	Практическое занятие №121-122 Гражданское строительство	2	
	Практическое занятие №123-124 Конструкции гражданских зданий	2	
	Практическое занятие №125-126 Типы гражданских зданий	2	
	Практическое занятие №127-128 Жилищное строительство	2	
	Практическое занятие №129-130 Способы строительства.	2	
	Практическое занятие №131-132 Промышленное строительство	2	
	Практическое занятие №133-134 Виды промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №135-136 Конструкции промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №137-138 Необычные архитектурные решения	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по профессиональной тематике	-		
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	ОК 01-06,09-

	Практическое занятие №139-140 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	11 ПК 3.3
	Практическое занятие №141-142 Письмо-запрос	2	
	Практическое занятие №143-144 Письмо-предложение	2	
	Практическое занятие №145-146 Договор. Правила делового общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Правила делового общения»	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие №147-148 Устройство на работу. Документы	2	
	Практическое занятие №149-150 Написание заявления	2	
	Практическое занятие №151-152 Заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие №153-154 Собеседование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с деловыми бумагами	–	
<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>			
<b>Тема 4.1 Бизнес в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие №155-156 Строительный бизнес в России	2	
	Практическое занятие №157-158 Как начать строительный бизнес.	2	
	Практическое занятие №159-160 Закупка инструмента, техники, оборудования.	2	
	Практическое занятие №161-162 Условия хранения строительных материалов и оборудования	2	
	Практическое занятие №163-164 Набор рабочего персонала	2	
	Практическое занятие №165-166 Маркетинг и логистика в строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Мой бизнес-план»	–	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>170</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)
- доска (меловая или маркерная)
- подставка под магнитофон и проигрыватель;
- секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО
- компьютер
- лингафонные установки

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
- проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доступом каждого студента к информационным ресурсам, учебникам, учебно-методическим и наглядным пособиям..

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, в рамках практических занятий осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

#### **3.2.1. Печатные издания**

4. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. - М.: КноРус, 2017. - 352 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

11. Журнал "Deutsch", [электронный ресурс], режим доступа <http://deu.1september.ru/>

12. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>

13. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

14. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.s-tudygerman.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b> правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной	
<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум,	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует



<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует</p>
<p>письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p>		<p>Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания</p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>

<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### **4.7.4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «Физическая культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 168 часов, в том числе:

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>168</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b> Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Спорт в физическом воспитании студентов.	<b>Содержание учебного материала</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2

психофизиологически х качеств.			
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Методика обучения низкому старту и стартовому разгону	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Низкий старт и стартовый разгон.	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.	2	2

	Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.		
<b>Тема 2.4.</b> Прыжки в длину с места.	<b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 x 60-100 м, бег с ускорением -5-6 x 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с разбега.	<b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Метание малого мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу	2	2

	и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.		
<b>Тема 2.7.</b> Совершенствование техники метания малого мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Бег на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
<b>Тема 2.9.</b> Совершенствование бега на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
<b>Тема 2.10.</b> Обучение метанию гранаты.	<b>Практическое занятие</b> Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание	2	2

	<p>гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p> <p>ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p> <p>ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.12.</b> Обучение эстафетному бегу.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.</p> <p>ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.13.</b> Совершенствование техники эстафетного</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки</p>	2	2



бега.	по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.		
<b>Тема 2.14.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Техника основных акробатических элементов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекал назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком, кувырок назад, перекалом назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекал назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекал вперед в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.	2	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17 Упражнения на развитие гибкости.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Упражнения на развитие координации.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). ПР. № 19 Упражнения на развитие координации.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся</p>	2	2

	интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.		
<b>Тема 3.7.</b> Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке	<b>Практическое занятие.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 21. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 22. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 23. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 24. Ведение мяча.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники ведения мяча	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще	2	2

и передач на месте.	развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. а) Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 25. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.		
<b>Тема 4.5.</b> Ловля и передачи мяча	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Общие развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 26. Ловля и передачи мяча.	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 27. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Броски мяча по кольцу после ведения	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 28. Броски мяча по кольцу после ведения.		
<b>Тема 4.8.</b> Броски по кольцу после ведения с различных точек.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока.Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”.Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 29. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
<b>Тема 4.9.</b> Штрафной бросок	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока.Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”.Штрафные броски в кольцо, Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1, 3x2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 30. Штрафной бросок.	2	2
<b>Тема 4.10.</b> Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами.Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо.Учебная играПостроение, подведение итогов урока. ПР. № 31. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2

<p><b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 32. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.12.</b> Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры. ПР. № 33. Тактические действия в нападении и защите.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.13.</b> Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. ПР. № 34. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.14.</b> Учебные игры 3 по 3</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в</p>	2	2

по упрощенным правилам	движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 35. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.		
<b>Тема 4.15.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 36. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лыжная подготовка.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 37. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Одновременный бесшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 38. Одновременный бесшажный ход.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Одновременный одношажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока.	2	2

	ПР. № 39. Одновременный одношажный ход.		
<b>Тема 5.4.</b> Совершенствование одновременного одношажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 40. Совершенствование одновременного одношажного хода.	2	2
<b>Тема 5.5.</b> Одновременный двухшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 41. Одновременный двухшажный ход.	2	2
<b>Тема 5.6.</b> Совершенствование одновременного двухшажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов. ПР. № 42. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
<b>Тема 5.7.</b> Совершенствование техники одновременных ходов.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 43. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	2



<p><b>Тема 5.8.</b> Попеременный двухшажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 44. Попеременный двухшажный ход.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.9.</b> Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода</p>	2	2
<p><b>Тема 5.10.</b> Развитие выносливости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5, Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 46. Развитие выносливости.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.11.</b> Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 47. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.</p>	2	2

<p><b>Тема 5.12.</b> Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 48. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.13.</b> Техника спусков. Торможение плугом.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 49. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.14.</b> Поворот переступанием в движении.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 50. Поворот переступанием в движении.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.15.</b> Совершенствование техники поворотов и спусков.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 51. Совершенствование техники поворотов и спусков.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.16.</b> Подъем «елочкой»</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти</p>	2	2

	дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 52. Подъем «елочкой».		
<b>Тема 5.17.</b> Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 53. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2
<b>Тема 5.18.</b> Развитие выносливости.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 54. Развитие выносливости.	2	2
<b>Тема 5.19.</b> Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 55. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
<b>Тема 5.20.</b> Контрольное прохождение дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 56. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
<b>Тема 5.21.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 57. Сдача контрольных нормативов.	2	2

Раздел 6.	Волейбол.	30	
<b>Тема 6.1.</b> Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 58. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	2	2
<b>Тема 6.2</b> Передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 59. Передачи мяча.	2	2
<b>Тема 6.3.</b> Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 60. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
<b>Тема 6.4.</b> Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача	2	2

	<p>мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 61. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>		
<p><b>Тема 6.5.</b> Подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача вдвое продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 62. Подачи мяча в волейболе.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.6.</b> Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 63. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.7.</b> Совершенствование нижней прямой подачи</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 64. Совершенствование нижней прямой подачи.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.8.</b> Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача вдвое продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через</p>	2	2

	сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 65. Обучение верхней прямой подачи.		
<b>Тема 6.9.</b> Совершенствование верхней прямой подачи	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 66. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
<b>Тема 6.10.</b> Совершенствование техники подач. Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
<b>Тема 6.11.</b> Нападающий удар	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передачей назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 68. Нападающий удар.	2	2

<p><b>Тема 6.12.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 69. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.13.</b> Блокирование</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 70. Блокирование.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.14.</b> Совершенствование технических приемов игры в волейбол.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 71. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.15.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 72. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.</p>	2	2
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b></p>			
		<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд.</b>	<b>168/168</b>

*Промежуточная аттестация: 3 семестр: зачет, 4 семестр: дифференцированный зачет, 5 семестр: зачет, 6 семестр: дифференцированный зачет, 7 семестр: зачет, 8 семестр: дифференцированный зачет*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.:Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.nagod.ru](http://www.gour32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность



Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими

самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

*Промежуточная аттестация:*

*3 семестр: зачет*

*4 семестр: дифференцированный зачет*

*5 семестр: зачет*

*6 семестр: дифференцированный*

*7 семестр: зачет*

*8 семестр: дифференцированный зачет*

#### 4.7.5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОГСЭ.05 «Психология общения»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 7, 9, 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания в области психологии общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК07. ОК 09, ОК11.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 60 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Классификация общения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «психология общения». Виды общения. Структура общения. Функции общения.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09 ,ОК 11
<b>Тема 1.2.</b> Общение-основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
<b>Тема 1.3.</b> Методологические и логические основы психологии общения	<b>Содержание учебного материала</b> Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09 ,ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Составление древа понятия «общение»	<b>2</b>	

<b>Тема 1. 4.</b> Психологическая структура и функции общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09 , ОК 11
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2: «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения	2	
<b>Тема 1.5.</b> Психологическая характеристика невербального общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК07 ОК 09, ОК 11
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	4	
<b>Раздел2.</b> <b>Психологические особенности делового общения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культура поведения и этика делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	

<b>Тема 2.2.</b> Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Темперамент. Характер и воля. Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства.		
<b>Тема 2.3.</b> Речевой этикет или этика делового красноречия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Epideictic speech.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие № 4: Составление плана публичного выступления	2	
<b>Тема 2.4.</b> Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	Практическое занятие №6: Составление текста делового письма	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Коммуникации в процессе организации совместных действий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК



Социально - психологическая характеристика конфликтов	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	07. ОК 09, ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №7: Психотренинг «Конструктивный конфликт»	2	
	Практическое занятие №8: Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	2	
<b>Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Определение и психологическая структура лжи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07. ОК 09 ,ОК 11
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна)иискажение(ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении.	4	
<b>Тема 4.2.</b> Верификация ложной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11
	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации Поголосу;верификацияложнойинформациипопластике;верификацияложной Информации по мимике.	4	
<b>Раздел 5. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Профилактика стрессов в деловом общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11
	Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №9: Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональной деятельности	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций по выбору обучающихся, на тему «Способы саморегуляции».	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>60/58/2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Литература**

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения .- ИЦ «Академия» , 2017
2. Шеламова Г.М. Психология общения - ИЦ «Академия», 2018
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463с.
4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468с.
5. Знаков В.В. Типы понимания правды о негативных явлениях 1960—1980 гг. // Психол. журн. 1991. Т. 12. № 3.
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437с.
7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под.ред. проф.В.Н.Лавриненко.- 4-е изд.,перераб. И доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-415с.
8. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368с.
9. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.:ИздательствоЮрайт, 2016. — 231с
- 10.Шеламова Г.М. деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова-16-е изд., стрер.-М.: Издательскийцентр «Академия», 2017.-192 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной.— М.:ИНФРА-М,2006. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52575.html>.
3. Ивлева Т.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03(071800.62) 4.«Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально- культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ивлева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.  
— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-psiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
6. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Психология общения»

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления жизнестойкости;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей жизнестойкости, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения способствует формированию всех профессиональных компетенций по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - демонстрировать владение техниками и приемам эффективного общения.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
<b>знания:</b>	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального общения;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация

<p><b>Знания:</b>          взаимосвязь общения и деятельности;          цели, функции, виды и уровни общения;          роли и ролевые ожидания в общении;          виды социальных взаимодействий;          механизмы взаимопонимания в общении;          техники и приемы общения, правила слушания,          ведения беседы, убеждения;          этические принципы общения;          - источники, причины, виды и способы разрешения          конфликтов</p>	<p>составление конспектов          демонстрация навыков работы на          практических занятиях, выполнение          домашнего задания, решение задач,          промежуточная аттестация</p>
<p>- методы и формы поиска необходимой          информации для эффективной организации учебной          и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнение практических работ</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила          здорового и безопасного образа жизни, спорта;          предупреждающий либо преодолевающий          зависимости от алкоголя, табака, психоактивных          веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий          психологическую устойчивость в ситуативно          сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Публичные выступления с          подготовленными сообщениями,          презентациями;          подготовленные доклады,          рефераты, конспекты;          исследовательская работа и          проектная деятельность;          наблюдение и оценка на          практических занятиях;          самооценивание и          взаимооценивание.</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### **4.7.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе подготовки по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Объем образовательной программы – 60 час, включая:
- учебная нагрузка обучающегося – 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;
- практические занятия – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	18
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	



**2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения и профессиональное самоопределение личности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</b>		
<b>Тема 1.1. Общение-основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2
<b>Тема 1.2. Методологические и логические основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №: 1 Составление древа понятия «общение»	2
<b>Тема 1. 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Психологическая структура и функции общения</b>	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №2: «Общение как инструмент современного специалиста»	2
	Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения	2
<b>Тема 1.4. Эффективное общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Цели и факторы эффективного слушания. Стили слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание). Техники активного диалога и слушания (прием выяснения, перефразирования и резюмирования). Метод интервью.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 4: «Отработка навыков эффективного общения»	2
<b>Тема 1.5. Способы психологической защиты в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные стратегии воздействия на человека. Техники манипулятивного воздействия.	2
	Признаки манипулятора. Манипуляции в общении, распознавание и защита от манипуляций	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 5: «Способы защиты от манипуляции в общении»	2
<b>Раздел 2 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>

<b>Психология профессиональной деятельности.</b>	1	Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионального самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Практическая работа №6 «Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности». Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	1
<b>Раздел 3. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.</b>			
<b>Тема 3.1. Профотбор и профессиональная пригодность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	1	Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2
<b>Раздел 4 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>			
<b>Тема 4.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>

	Практическая работа №7 «Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий».	
<b>Раздел 5. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>		
<b>Тема 5.1 Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1 Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Практическая работа №8: «Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающихся»	2
<b>Раздел 6. Психические процессы и волевая регуляция человека.</b>		
<b>Тема 6.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1 Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Практическая работа №9: «Приемы развития психических процессов». Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения»	2
<b>Раздел 7. Характер, темперамент и направленность личности.</b>		
<b>Тема 7.1 Характер в структуре личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1 Характер в структуре личности. Темперамент. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации	4

	характера. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №10 «Определение типа темперамента и характерологических особенностей». Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	1
<b>Раздел 8 Познание задатков и способностей.</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Способности и задатки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2
<b>Раздел 9 Самопознание. Самовоспитание личности.</b>		
<b>Тема 9.1</b> <b>Психология самопознания и самовоспитания личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	<b>1</b> Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>1</b> Практическая работа №11 «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения». Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.	1
<b>Раздел 10 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>		
<b>Тема 10.1</b> <b>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском	2

	возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
<b>Раздел 11 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>		
<b>Тема 11.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	<b>1</b>   Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий.	3
	<b>2</b>   Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2
	<b>1</b>   Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Профессиограмма различных профессий»*	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>60/58/2</b>

\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения .- ИЦ «Академия» , 2017
2. Шеламова Г.М. Психология общения - ИЦ «Академия», 2018
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463с.
4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468с.
5. .Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2015. 256 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. идоп. М.:Академия, 2014. 304 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.:Академия, 2014. 320 с.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация

Рекомендуемая:

- 1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
- 2.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
- 3.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
- 2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
- 3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа адаптационной учебной обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления ЗОЖ;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей ЗОЖ, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Выполнение практических работ
<b>знания:</b>	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация

- основные принципы и технологии выбора профессии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	выполнение практических работ
<b>личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

#### **4.8. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

##### **4.8.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ЕН.01 «Математика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована специальности СПО08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;
- применять математические методы для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Объем образовательной программы** 56 часов, в том числе:

**Учебная нагрузка** обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	56
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Практические занятия (всего)</b>	24
<b>Консультации</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) выполнение упражнений</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Математика и научно-технический прогресс.	
	2. Современные средства вычисления.	
	3. Понятие о математическом моделировании.	
	4. Роль курса математики в подготовке специалистов среднего звена специальностей технического профиля. 5. Логическая структура курса.	
<b>Раздел 1. Числовые системы и приближенные вычисления</b>		
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Приближенные числа.	
	2. Абсолютная погрешность.	
	3. Запись приближенных чисел.	
	4. Округление приближенных чисел.	
	5. Относительная погрешность.	
	6. Действия с приближенными числами.	
<b>Раздел 2. Элементы математического анализа</b>		
Тема 2.1. Функция.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>

Предел функции. Непрерывность функции	1. Функция. Понятие предела функции.	
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	
	3. Теоремы о пределах.	
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	
	5. Понятие о точках разрыва функции.	
	6. Вычисление пределов функций.	
	<b>Практические занятия: ПР №2 Предел функции</b> Вычисление пределов различных функций.	4
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Определение производной.	
	2. Формулы и правила нахождения производной.	
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.	
	4. Физический смысл.	
	5. Решение задач прикладного характера.	
	<b>Практические занятия: ПР №3 Дифференцирование различных функций</b> Дифференцирование различных функций.	4
Тема 2.3. Решение задач на применение дифференциальног о исчисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.	
	<b>Практические занятия: ПР №4 Решение задач на применение дифференциального исчисления.</b> Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.	2
Тема 2.4. Исследование функции и построение графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.	
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.	
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.	
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.	
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.	
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.	
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.	
<b>Практические занятия: ПР №№5,6 Выпуклость и вогнутость.</b>	4	

	<b>Точки перегиба. ПР №7 Исследование функции. ПР №8 Построение эскиза графика</b>	
	Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика.	
Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.	
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.	
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.	
	<b>Практические занятия: ПР №9 Интегральное исчисление.</b>	4
	Решение задач с применением определенного интеграла.	
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.	
	<b>Практические занятия: ПР №10 Вычисление геометрических величин. ПР № 11 Площадь фигур над осью <math>Ox</math>. ПР №12 Площадь фигур под осью <math>Ox</math>. ПР № 13 Применение определенного интеграла для вычисления объемов. ПР №14 Дифференциальное и интегральное исчисление. (Контрольная работа)</b>	6
	Решение задач на определение площади плоских фигур с применением определенного интеграла. Решение задач на определение объемов тел вращения с применением определенного интеграла. Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».	
Тема 2.7. Дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.	
	2. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	
	3. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.	
	4. Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка.	
	<b>Практические занятия: ПР №15 Задачи приводящие к дифференциальным уравнениям. ПР №№16-17 Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.</b>	4
	Решение дифференциальных уравнений 1 и 2 порядков.	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>		

Тема 3.1. Основы дискретной математики. Комбинаторика. Теория графов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Основные понятия и определения. Комбинаторика. Теория графов.	
	2. Основные понятия комбинаторики: перемещения, размещения, сочетания.	
	3. Элементы графов.	
	4. Виды графов и операции над ними.	
	<b>Практические занятия: ПР № 18 Перестановки, размещения, сочетания. ПР № 19 Решение комбинаторных задач.</b>	<b>4</b>
	Решение задач с применением графов.	
<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	
	2. Классическое определение вероятностей.	
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.	
	<b>Практические занятия: : ПР № 20 Основные понятия теории вероятностей. ПР № 21 Задачи по теории вероятности.</b>	<b>4</b>
	Решение задач на применение теории вероятностей.	
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.	
	2. Закон распределения случайной величины.	
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.	
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.	
	<b>Практические занятия: ПР № 22 Функция распределения. ПР № 23 Числовые характеристики. ПР №24 Построение многоугольника распределения.</b>	<b>6</b>

	Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения.	
	Проведение экзамена.	
<b>Всего:</b> макс.учеб./обяз.ауд./практ. раб.		<b>56/48/24</b>



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2014.

Дополнительные источники:

4. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.

5. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.

6. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.

7. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	– оценка выполнения практического задания
– вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций;	– оценка выполнения практического задания
– вычислять объемы земляных работ;	– оценка выполнения практического задания
– применять математические методы для решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практического задания
Знания:	

– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;	– устный опрос, – тестирование, – оценка работы на уроке
– основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	– устный опрос, – оценка работы на уроке
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p><b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

## 4.8.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02. Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций;

ПК 3.3. Составлять схемы автоматизации технологических процессов;

ПК3.4. Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с использованием компьютерной техники, ресурсов сети Интернет	Знать основные понятия, технологию, общий состав персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; виды программного обеспечения вычислительной техники, понятие операционной системы и оболочки
ОК 05	Оформлять текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ; применять компьютерные и телекоммуникационные средства для обмена информацией	Знать технологии обработки текстовой информации. Знать принципы организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; способы защиты информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты информации

ОК 09	Использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач; Использовать современные веб-технологии для размещения текстов в Интернете	Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; назначение и принципы работы текстовых процессоров, электронных таблиц, систем управления базами данных, автоматизированных систем управления
ПК 1.3 ПК 2.3	Применять электронные таблицы для выполнения расчетов и построения диаграмм	Знать технологии обработки числовой информации с использованием табличных процессоров
ПК 3.4	Использовать компьютерные средства обработки, хранения, передачи информации	Знать сущность понятия автоматизированных систем управления, их назначение и виды

#### Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**Объем образовательной программы** 56 часов, в том числе:

**Учебная нагрузка** обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

#### 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>28</b>

в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	28
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	2

**Промежуточная аттестация в форме**

**Дифференцированный зачёт**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		10	
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.2., ПК1.4. ПК2.3. ПК 5.1.- 5.2. ОК.01- ОК.04, ОК.09
	Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные (периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Информатика в моей будущей профессии»,</li> <li>• «Кто такой строитель?»»,</li> <li>• «Информационные ресурсы для строителя»,</li> <li>• «Информационные технологии в жизни строителя»,</li> <li>• «Современные устройства ввода и вывода информации»,</li> <li>• «Перспективы развития компьютерной техники»,</li> <li>• «Прикладные программные средства для строителя».</li> </ul>		
<b>Тема 1.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.	Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов		
	<b>Практические работы</b>	2/2	
	<b>№1.</b> Приемы работы с файловыми менеджерами		
Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		
	<b>Практические работы</b>	(2/2)	
	<b>№2.</b> Основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет		
<b>Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.2., ПК1.4. ПК2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01- ОК.04, ОК.09
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста		
	<b>Практические работы</b>	(4/4)	
	<b>№3.</b> Оформление списков в документе. Маркированные и нумерованные списки <b>№4.</b> Стилевое оформление текста		
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу		
	<b>Практические работы</b>	2/2	
	<b>№5.</b> Работа с формулами в текстовом документе		
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок		
	<b>Практические работы</b>	(4/4)	



<b>возможности</b>	№6. Оформление колонтитулов, полей, сносок, оглавления №7. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа		
<b>Раздел 3. Технологии обработки табличной информации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК1.4. ПК2.3. ПК 5.1.-5.2.  ОК.01- ОК.04, ОК.09
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона		
<b>Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия		
	<b>Практические работы</b>	(4/4)	
	№8. Автоматизация расчетов при помощи математических и статистических функций №9. Автоматизация расчетов при помощи логических функций		
<b>Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области		
	<b>Практические работы</b>	(6/6)	
	№10. Создание и настройка диаграмм и графиков №11.Использование электронных таблиц для обработки числовых данных №12. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц		
<b>Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.- 5.2. ОК.01- ОК.04, ОК.09
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт		

	<b>Практические работы</b>	(4/4)	
	№13. Способы создания презентаций. Настройка дизайна		
	№14. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации		
	Дифференцированный зачет		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	56/54/28	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - ИЦ «Академия». 2017
2. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2008
3. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013

Дополнительные источники:

- Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2007
- Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2007
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/p11.php#metkadoc2](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2)
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.—383с.— (Серия:Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..>
3. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://fictionbook.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://window.edu.ru/>
5. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>
6. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа:<http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
9. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

11. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.
12. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Соблюдение норм правопорядка, проявление качеств идеала гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>оценка собственного продвижения, личного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,</p>	<p>Соблюдения и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа</p>

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
---	--	---

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

### 4.8.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН.03. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ЕН.03. «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских

поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ЕН.03.«Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

5. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии (Л1);
6. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания(Л2);
7. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества(Л3);
8. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);
9. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);
10. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);
11. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии (Л7);

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

12. ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
13. ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
14. ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  
ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  
ЛР 11Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

***метапредметных:***

15. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);
16. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);
17. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3);
18. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения



поставленных целей и задач(М4);

**предметных:**

19. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа» (П1);
20. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности(П2) ;
21. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);
22. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);
23. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);
24. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры(П6).

**1.4. Профильная составляющая дисциплины.**

Профилизация целей экологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление экологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению экологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования» для профессиональных образовательных организаций.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Объем образовательной программы**– 32 часа, включая:

**Учебная нагрузка** обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;

практические занятия – 4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>6</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.</b>		<b>22</b>
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Понятие экологического кризиса Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.	2 1
	Практическая работа №1 «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	1
Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2 1
Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	2 1
	Практическая работа №2 «Охрана атмосферного воздуха»	1
Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	<b>Содержание учебного материала</b> Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии	4 3

	гидросферы.	
	Практическая работа №3 «Принципы охраны водной среды»	1
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	
	Практическая работа №4. Охрана недр и ландшафтов	1
Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана. Особо охраняемые территории, требования к их использованию.	
	Практическая работа №5. Цель создания и виды особо охраняемых природных территорий	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	
	Практическое занятие №6. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.	1
Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Понятие экологического риска.	

Тема 1.10. Современное состояние окружающей среды в России Экологические проблемы городов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.	
<b>Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 Охрана ландшафтов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	2
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .	2
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы Дифференцированный зачет	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Заповедники России» с оформлением электронной презентации.	2
	<b>Всего:</b>	<b>32/6/2</b>

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человечества.
- Краткий очерк истории охраны природы.
- Охрана ландшафтов.
- Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
- Проблема рационального использования водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
- Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
- Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
- Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
- Право граждан на благоприятную окружающую среду и механизм его реализации.
- Характеристика современных экологических проблем страны (региона, города) и пути их решения.
- Проблемы охраны и рационального использования природных ресурса.
- Социально - экономическая оценка природных ресурсов.
- Экологические издержки производства.
- Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
- Организация и управление природопользованием и охраной окружающей среды.
- Роль общественности в решении экологических проблем.
- Общественные экологические движения.
- Плата за природные ресурсы.
- Экономическое стимулирование рационального природопользования.
- Определение экономической эффективности природоохранных мероприятий
- Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
- Методические основы взаимодействия общества и природы.
- Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.
- Организационная структура управления природопользованием и ее совершенствование.
- Зарубежный опыт экономического стимулирования мероприятий в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Необходимость охраны окружающей среды и сущность рационального природопользования.
- Мониторинг загрязнения природной среды и использования природных ресурсов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>
Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Умение выявлять хозяйственную деятельность человека и ее воздействие на природу. Понять определение «охрана природы» и его составляющие. Выявить роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Определить понятие экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.

Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	Умение выделять природные ресурсы и их классификация. Выявлять проблемы и их использование в воспроизводстве природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
Рациональное использование атмосферы, её охрана	Знать строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Определять последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Определять химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	Умение выявлять природную воду и ее распространение. Определять истощение и загрязнение водных ресурсов. Применять рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Выделять очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определять степень загрязнения воды. Выделять экологические проблемы химии гидросферы.
Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Выделять почву, ее состав и строение. Определять почву в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Выявлять систему мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране
Мониторинг окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Умение использовать мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Ставить основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Давать оценку и прогнозирование состояния окружающей среды.
Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	Знать основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Знать классификацию загрязняющих веществ. Определять степень загрязнения. Определять экологический риск.
Современное состояние окружающей среды в России. Экологические проблемы городов	Умение выделять «городскую среду». Умение выделять проблемы городов мира, виды загрязнений. Знать проблема городских отходов, пути решения. Выделять экологически неблагоприятные регионы России, причины. Определять по карте загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.
<b>2. Правовые вопросы экологической безопасности</b>	
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Правовые основы и	Умение использовать новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Использовать контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные

социальные вопросы защиты среды обитания	органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Умение пользоваться правовыми основами охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Уметь объяснять социальные вопросы для экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Умение пользоваться положениями природоохранной конвенции и межгосударственных соглашений. Определять роль международных организаций в охране природы. Использовать основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. А.А. Сухачев «Экологические основы природопользования», учебник – М: КНОРУС, 2016.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования» — М.. ТЦ «Академия», 2017.
3. Л.М. Кузнецов «Экологические основы природопользования», учебник – М: Юрайт, 2017.
4. Н.Косолапова, Н. Прокопенко «Экологические основы природопользования», учебник – КНОРУС, 2017.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. О.Е. Саенко, Т.П. Трушина «Экологические основы природопользования» М: Юрайт, 2017
7. Т.А. Хван «Экологические основы природопользования» М: Юрайт, 2018.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об



утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 6 Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 7 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.

**Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)(Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)(Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)(Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный (вариативный).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Основу содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	демонстрация навыков работы на практических занятиях
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p><b>0. ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>1. ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>2. ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
<b>метапредметные:</b>	
<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p>	<p>составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы</p>
<p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов</p>
<p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов</p>
<b>предметные:</b>	
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

<p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы</p>
<p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов</p>
<p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов</p>
<p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в форме дифференцированного зачета.

## **4.9ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **4.9.1РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.2 Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог.

ПК 1.3 Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей.

ПК 1.4 Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ**

дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться нормативной документацией при составлении строительных чертежей;

- выполнять строительные чертежи в ручной и машинной графике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- основные правила построения чертежей и схем;

- основные положения конструкторской и технологической документации;

- требования стандартов ЕСКД и СПДС к составу и оформлению строительных чертежей;

- современные средства и возможности систем автоматизированного проектирования в строительной отрасли.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	94
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Графическое оформление чертежей</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Цели и задачи дисциплины. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Понятие ЕСКД. ГОСТ 2.301 ЕСКД. Форматы. Получения основных форматов, размеры, обозначения. Оформление формата. ГОСТ 21.101 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 2.104 ЕСКД. Основные надписи. Шрифты чертежные. ГОСТ 2.304 ЕСКД. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Выполнение надписей. Надписи в технических чертежах. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии. Значение линий для прочтения чертежа. Название, назначение, начертание, пропорциональное соотношение толщины линий. ГОСТ 2.303 ЕСКД. Понятие «яркость линий» при выполнении чертежа карандашом		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 1</b> Изучение стандартов ЕСКД. Оформление формата		
	<b>Практическая работа 2</b> Выполнение Графической работы 1 Линии чертежа	6	
	<b>Практическая работа 3</b> Выполнение Графической работы 2 Шрифты чертежные		
<b>Тема 1.2 Масштабы. Нанесение размеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Масштабы. ГОСТ 2.302 ЕСКД. Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров и предельных отклонений. ГОСТ 2.307 ЕСКД. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их		

	проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 4</b> Изучение ГОСТ 2.302 ЕСКД Масштабы. Нанесение размеров на чертежах	4	
	<b>Практическая работа 5</b> Вычерчивание плоских контуров и нанесение размеров		
<b>Тема 1.3 Приемы вычерчивания контура технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Вычерчивание деталей с применением различных построений. Деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Сопряжения. Циркульные кривые. Лекальные кривые		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 6</b> Выполнение деления отрезков, углов, окружностей на равные части сопряжений в рабочей тетради	4	
	<b>Практическая работа 7</b> Выполнение Графической работы 3 Геометрические построения		
<b>Раздел 2 Основы начертательной геометрии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Проецирование точки и прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Проецирование точки. Проецирование прямой. Взаимное положение прямых в пространстве		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 8</b> Построение комплексного чертежа точек и отрезков, определение их положения в пространстве	4	
	<b>Практическая работа 9</b> Выполнение Графической работы 4 Построение проекций прямых по координатам точек		
<b>Тема 2.2 Плоскость. Взаимное положение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Проецирование элементов, определяющих плоскость. Линии в плоскости. Точки в плоскости. Главные линии в плоскости. Взаимное положение прямых и плоскостей		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 10</b> Построение эпюров плоскостей, определение их положения в пространстве	4	2



	<b>Практическая работа 11</b> Выполнение Графической работы 5 Построение комплексного чертежа треугольника по координатам вершин и прямой. Нахождение точки встречи		
<b>Тема 2.3 Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Поверхности. Проецирование геометрических тел. Проецирование многогранника. Проецирование тел вращения		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 12</b> Построение проекций геометрических тел <b>Практическая работа 13</b> Выполнение Графической работы 6 Построение проекций геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		
<b>Тема 2.4 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды аксонометрических проекций. Построение окружности в аксонометрии. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции геометрических тел. Проецирование группы геометрических тел.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическая работа 14</b> Построение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрии		
	<b>Практическая работа 15, 16</b> Выполнение Графической работы 7 Группа геометрических тел		
<b>Тема 2.5 Сечение геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сечение тел плоскостью. Сечение гранных тел проецирующими плоскостями. Сечение тел вращения. Построение разверток		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическая работа 17</b> Построение действительной величины сечения и разверток геометрических тел <b>Практическая работа 18, 19</b> Выполнение Графической работы 8 Усеченное геометрическое тело. Развертка поверхности		
<b>Тема 2.6 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пересечение прямой с поверхностью. Пересечение многогранников.		

	Пересечение многогранника с телом вращения. Пересечение тел вращения		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 20, 21</b> Выполнение Графической работы 9 Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей	4	
<b>Раздел 3 Техническое черчение</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Изображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	ГОСТ 2.305-2008. Виды: основные и дополнительные. Разрезы. Простые, сложные, местные, соединение вида и разреза. Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы. Выполнение разреза в аксонометрии с вырезом четверти		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 22,23</b> Выполнение Графической работы 10 Построение трех видов детали по заданной аксонометрической проекции (Формат А4)		
	<b>Практическая работа 24,25</b> Выполнение Графической работы 11 Построение третьего вида детали по двум заданным (Формат А4)		
	<b>Практическая работа 26,27</b> Выполнение Графической работы 12 Выполнение чертежа детали с применением необходимых простых разрезов, аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти (Формат А3)	16	
	<b>Практическая работа 28,29</b> Выполнение Графической работы 13 Выполнение чертежа детали с применением необходимых сечений (Формат А4)		
<b>Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение соединений. Виды соединений деталей. Резьбовые соединения. Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы		2
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<b>Практическая работа 30,31</b> Выполнение Графической работы 14 Болтовое соединение		
<b>Раздел 4 Строительные чертежи</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общие сведения о строительных чертежах. Требования стандартов СПДС к составу и оформлению строительных чертежей. Маркировка строительных чертежей. Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68 Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93 Проемы, каналы, лестницы. ГОСТ 21.205-93 Графическое обозначение элементов санитарно-технических устройств		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическая работа 32</b> Выполнение элементов оформления строительных чертежей: координационные оси, высотные отметки, нанесение размеров		
	<b>Практическая работа 33, 34</b> Выполнение Графической работы 15 Графические изображения материалов, условные изображения элементов зданий и сооружений		
<b>Тема 4.2 Основной комплект рабочих чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Планы. Фасады. Разрезы. Компонировка строительных чертежей		2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	<b>Практическая работа 35,36</b> Выполнение Графической работы 16 Вычерчивание фрагмента плана этажа. М 1:50 (Формат А3)		
	<b>Практическая работа 37,38</b> Выполнение Графической работы 17 Вычерчивание разреза здания М 1:100 (Формат А3)		
	<b>Практическая работа 39, 40</b> Выполнение Графической работы 18 Вычерчивание фасада здания. М 1:100 (Формат А3)		
	<b>Практическая работа 41</b> Чтение чертежей по типовым проектам или комплекту, составленному из: чертежей планов, разреза, фасада здания		
<b>Тема 4.3 Проекция с числовыми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>отметками</b>	Пересечение плоскости с топографической поверхностью. Пересечение прямой с плоскостью и топографической поверхностью. Определение границ земляных работ		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическая работа 42</b> Решение задач на проецирование способом проекций с числовыми отметками.		
	<b>Практическая работа 43</b> Решение задач по построению откосов		
	<b>Практическая работа 44, 45</b> Выполнение Графической работы 19 Определение границ земляных работ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Завершение графической работы	2	
<b>Тема 4.4 Системы автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обзор САПР в строительстве. Системы САД. Специфика проектирования линейно-протяженных объектов		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 46</b> Чтение чертежей, выполненных в машинной графике		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2+4 к</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Инженерная графика.

Оборудование кабинета Инженерная графика:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативно-технические документы**

01. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01 — М.: Стандартинформ, 2007.
- 2 ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 3 ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 4 ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 5 ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 6 ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 7 ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
- 8 ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
- 9 ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
- 10 ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.
- 11 ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
- 12 ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2013.
- 13 ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

##### **Основная литература:**

- 1 Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. —

- 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование).
- 2 Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование).
  - 3 Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).
  - 4 Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование).
  - 5 Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничному. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература**

- 1 Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений.-3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014
- 3 Брилинг Н.С.Черчение.М.2014г.
- 4 Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2013
- 5 Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика. – М.: 2014 г.
- 6 Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2014г.
- 7 Якубович А.А. Задания по черчению для строителей – М.: 2013.- 255с.: ил.
- 8 Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник/С.В.Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336с.
- 9 Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1 Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
- 2 Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
- 3 Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
- 4 Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины Инженерная графика должно предшествовать изучению профессионального модуля ПМ 01 Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок. Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды,

соответствующей профилю специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в кабинете Инженерная графика. При освоении дисциплины Инженерная графика предусматривается выполнение 19 графических работ, выполняемых по индивидуальным заданиям и оформляемых в виде документа ЕСКД. Выполнение студентом графических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине Инженерная графика проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины Инженерная графика в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю;
- повышение квалификации один раз в три года.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Умения:</b>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - пользоваться нормативной документацией при составлении строительных чертежей; - выполнять строительные чертежи в ручной и машинной графике.	Оценка результатов выполнения практических и графических работ
<b>Знания:</b>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - основные правила построения чертежей и	Оценка результатов устного опроса, выполнения практических и графических работ, тестирования, самостоятельной работы

<p>схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- требования стандартов ЕСКД и СПДС к составу и оформлению строительных чертежей;</li> <li>- современные средства и возможности систем автоматизированного проектирования в строительной отрасли</li> </ul>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p><b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p>



целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 18</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.9.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог.

##### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР20**Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ**

дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять опорные реакции;
- определять положение центра тяжести плоскихсечений;
- определять внутренние силовые факторы в произвольном сечении элемента, строить эпюры внутренних силовых факторов по длине элемента и напряжений по высотесечения;
- определять геометрические характеристики сечений;
- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость;
- выполнять кинематический анализ геометрической неизменяемости плоских стержневых систем;

определять аналитическим и графическим способами усилия в стержняхферм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- условия равновесия абсолютно твердого тела под действием различных систем сил;

момент силы относительно точки, момент пары сил;

- основные виды связей, реакции связей; виды нагрузок, виды расчетных схем; требования к строительным элементам и сооружениям;
- основные понятия и законы механики деформируемого тела, виды деформаций;

- прочностные характеристики материалов;
- геометрические характеристики плоскихсечений;
- методы расчета на прочность, жесткость и устойчивость;
- условия геометрической неизменяемости стержневыхсистем.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития, прикладное значение, современные проблемы строительной механики. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единица измерения силы. Система сил. Эквивалентная система сил. Равнодействующая сила. Уравновешивающая сила. Уравновешенная система сил. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи. Реакции связей. Принцип освобожденности от связей.	<b>4</b>	1
<b>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитические условия равновесия системы. Определение усилий в стержнях кронштейна графическим и аналитическим способами	<b>10</b>	2
	<b>практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 1</b> Определение усилий в стержнях кронштейна графическим и аналитическим способами		
	<b>Практическая работа 2</b> Определение реакций стержневой системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы «Определение усилий в стержнях кронштейна графическим и аналитическим способами»	2	
<b>Тема 1.3 Пара сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Момент силы относительно точки. Величина, знак, единица измерения. Свойства	<b>6</b>	2

	момента силы относительно точки. Пара сил. Действие пары сил на тело. Величина, знак, единица измерения. Свойства момента пары сил. Условие равновесия системы пар сил		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 3</b> Определение момента силы относительно точки. Определение момента пары сил. Определение опорных реакций балочных систем от действия системы пар сил		
<b>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Приведение силы и системы сил к заданному центру. Главный вектор и главный момент. Равнодействующая сила плоской системы произвольно расположенных сил. Частные случаи приведения. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Виды и классификация нагрузок. Виды опор. Реакции опор. Классификация расчетных схем. Связи с трением. Отклонение направления реакции связи от нормали к поверхности; сила трения, коэффициент трения. Конус трения. Условия самоторможения. Законы трения.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 4</b> Определение опорных реакций однопролетных балочных систем		
<b>Тема 1.5 Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил		2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<b>Практическая работа 5</b> Определение опорных реакций пространственно нагруженного бруса		
<b>Тема 1.6 Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Сила тяжести тела. Свойство силы тяжести тела. Центры тяжести простых геометрических фигур и профилей проката. Статический момент площади. Определение положения центра тяжести составных сечений		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 6</b> Определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из стандартных профилей проката		
<b>Тема 1.7 Устойчивость равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Формы равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие. Условие устойчивого равновесия. Момент опрокидывания и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости. Условие устойчивости		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 7</b> Проверка устойчивости при ветровой нагрузке		
	<b>Контрольная работа по разделу Теоретическая механика</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Требования к строительным элементам. Деформация тел под действием внешних нагрузок. Характер и виды деформаций. Допущения и гипотезы, принятые в сопротивлении материалов. Расчетные элементы. Внешние и внутренние силы. Внутренние силовые факторы. Метод сечений. Напряжения. Единица измерения. Нормальные и касательные напряжения. Действительные, предельно опасные и допускаемые напряжения. Условие прочности в общем виде		1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2

<b>Центральноерастяжен ие (сжатие) прямого бруса</b>	Продольная сила и нормальные напряжения в поперечных сечениях бруса. Величина, знаки. Эпюры по длине бруса. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона. Определение перемещений поперечных сечений бруса. Механические испытания материалов. Прочностные характеристики материалов. Методы расчета на прочность. Расчёт на прочность по допускаемым напряжениям. Расчёт на прочность по предельным состояниям.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 8</b> Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, закреплённого одним концом, при осевом растяжении (сжатии).		
	<b>Практическая работа 9</b> Расчет на прочность по допускаемым напряжениям. Расчет на прочность по предельным состояниям.		
<b>Тема 2.3 Практические расчёты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Соединения строительных конструкций, испытывающие деформацию среза. Внутренние силовые факторы. Расчетные сопротивления на срез и смятие.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 10</b> Расчет на прочность при срезе и смятии		
<b>Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевые, полярный, центробежный. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные осевые моменты инерции. Моменты инерции простых сечений. Определение моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 11</b> Определение главных центральных осевых моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии		

<b>Тема 2.5 Плоский прямой поперечный изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Внутренние силовые факторы: поперечная сила и изгибающий момент. Правила знаков. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений по высоте поперечного сечения. Условие прочности по нормальным напряжениям для симметричных сечений. Касательные напряжения. Эпюра касательных напряжений по высоте поперечного сечения. Формула Журавского. Условие прочности по касательным напряжениям. Линейные перемещения при прямом поперечном изгибе. Вычисление интеграла Мора при использовании правила Верещагина.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 12</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Проверка правильности построения эпюр		
	<b>Практическая работа 13</b> Расчеты на прочность по нормальным напряжениям. Проверка прочности по касательным напряжениям		
	<b>Практическая работа 14</b> Расчёт балок на жёсткость		
<b>Тема 2.6 Сложное сопротивление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Косой изгиб. Условие прочности при косом изгибе. Внецентренное сжатие бруса большой жёсткости. Ядро сечения. Условие прочности при внецентренном сжатии. Продольный изгиб. Гибкость стержня. Коэффициент приведения длины. Проверка устойчивости центрально-сжатых стержней.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 15</b> Проверка прочности при косом изгибе. Проверка прочности внецентренно сжатого элемента. Проверка устойчивости центрально-сжатых стержней.		
	<b>Контрольная работа по разделу Сопротивление материалов</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Статика сооружений</b>		<b>20</b>	



<b>Тема 3.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Гипотезы и допущения, принятые в статике сооружений. Классификация расчётных схем. Статически определимые и неопределимые системы. Степень статической неопределимости		
<b>Тема 3.2 Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Геометрические изменяемые и неизменяемые системы. Степень свободы. Необходимое условие геометрической неизменяемости. Анализ геометрической неизменяемости. Основные правила соединения дисков. Мгновенно изменяемые системы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 16</b> Определение степени свободы и исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем		
<b>Тема 3.3 Многопролётные шарнирные балки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Достоинства и недостатки шарнирных балок. Правила расположения шарниров. Схема взаимодействия элементов. Определение внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Рациональное расположение шарниров, равномоментные балки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 17</b> Определение внутренних силовых факторов в шарнирных балках		
<b>Тема 3.4 Статически определимые плоские рамы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Общие сведения о рамных конструкциях. Определение внутренних силовых факторов. Правила знаков. Построение эпюр продольных и поперечных сил, изгибающих моментов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 18</b> Определение внутренних силовых факторов в рамах		

<b>Тема 3.5 Статически определимые плоские фермы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Определение усилий в стержнях фермы аналитическим способом. Определение усилий в стержнях фермы графическим способом. Диаграмма Максвелла–Кремоны		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 19</b> Определение усилий в стержнях фермы		
<b>Тема 3.6 Подпорные стены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Типы подпорных стен. Активное и пассивное давление грунта на подпорную стену. Условие устойчивости подпорных стен		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 20</b> Определение активного давления грунта. Проверка устойчивости подпорной стены		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>12+2к</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Техническая механика.

Оборудование кабинета Техническая механика:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд для сменной информации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, модели;
- учебные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1 Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с.

2 Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 224с.

3 Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для спо/ А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. - М.: Академия, 2019.- 528 с.

##### **Дополнительная литература**

1 Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.

2 Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.-352с.

3 Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

##### **Интернет-ресурсы**

1 Сопромат – Режим доступа: [www.sopromatt.ru](http://www.sopromatt.ru).

2 Лекции – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.

3 Лекции, примеры решения задач – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.

4 Лекции, примеры решения задач – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.

5 Этюды по математике и механике – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>.

6 Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины Техническая механика должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ 01 Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения. Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщений.

В целях реализации компетентного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в кабинете Техническая механика. При освоении дисциплины «Техническая механика» предусматривается выполнение восьми расчетно-графических работ, выполняемых по индивидуальным заданиям и оформляемых в виде документа ЕСКД. Выполнение студентом расчетно-графических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине «Техническая механика» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины «Техническая механика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля;
- повышение квалификации один раз в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки
<b>Умения:</b>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять опорные реакции;</li> <li>- определять положение центра тяжести плоских сечений;</li> <li>- определять внутренние силовые факторы в произвольном сечении элемента, строить эпюры внутренних силовых факторов по длине элемента и напряжений по высотесечения;</li> <li>- определять геометрические характеристики сечений;</li> <li>- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>выполнять инерционный анализ геометрической неизменяемости плоских стержневых систем;</li> <li>определять аналитическими графическим способами усилия в стержнях ферм</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, тестирования и выполнения практического задания на экзамене
<b>Знания:</b>	
Перечень знаний, усваиваемых в рамках дисциплины:	Оценка результатов устного опроса, выполнения контрольных работ,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия равновесия абсолютно твердого тела под действием различных систем сил;</li> <li>момент силы относительно точки, момент пары сил;</li> <li>- основные виды связей, реакции связей; виды нагрузок, виды расчетных схем;</li> <li>требования к строительным элементам и сооружениям;</li> <li>- основные понятия и законы механики деформируемого тела, виды деформаций;</li> <li>прочностные характеристики материалов;</li> <li>- геометрические характеристики плоских сечений;</li> <li>- методы расчета на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>- условия геометрической неизменяемости стержневых систем</li> </ul>	<p>тестирования, самостоятельной работы, практических работ. Устного ответа на экзамене</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных</p>

благополучия государства.	заданий, выполнение контрольной работы
<b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 18</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
<b>ЛР20</b> Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

Промежуточная аттестация – экзамен

#### 4.9.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

- Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3.

- Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подключать, переключать, заземлять электрооборудование и электроинструмент согласно существующим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные законы и закономерности электрического и магнитного поля,</li> </ul>

ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03	схемам; • выполнять измерения параметров электрической цепи; • выполнять электрические измерения параметров электродвигателей; • определять режимы работы электропривода, работать с простейшей схемой управления; • читать принципиальные схемы электроснабжения строительной площадки, определять основные характеристики оборудования; • читать и составлять принципиальные схемы выпрямителей;	• методику расчета электрических цепей и основные характеристики электроизмерительных приборов; • принцип действия, устройство и назначение электрических машин; • виды, классификацию и режимы работы электропривода, назначение и устройство аппаратов управления и защиты основ электронной; • основные виды и типы электронных приборов
---	---	--

### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

#### • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### • Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	18
практические занятия	

самостоятельная работа	2
консультация по дисциплине	2
<b>Промежуточная аттестация дифференциальный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
	Электрический ток. Основные элементы электрической цепи. Источники и приемники электрической энергии. Виды электрических материалов. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка и полной цепи. Способы соединения резисторов: последовательное, параллельное и смешанное. Законы Кирхгофа для сложных цепей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа №1 Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов (магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической или ферродинамической системы)	2	
	Лабораторная работа №2 Определение потери напряжения в проводах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по заданию преподавателя).	2	
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Переменный однофазный ток и его параметры; уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи с активным сопротивлением,		



	индуктивностью и ёмкостью. Электрическая цепь с последовательным соединением активного сопротивления индуктивности и емкости. Электрическая цепь с параллельным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Резонанс напряжений и токов. Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности и его практическое значение		ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа № 3 Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями.	2	
	Лабораторная работа №4 Параллельное соединение катушки и конденсатора.	2	
Тема 1.3. Трёхфазные электрические цепи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
	Получение трёхфазного переменного тока. Понятие о трёхфазной системе. Особенности соединения обмоток генератора и потребительской звездой и треугольником. Фазные и линейные токи напряжения. Соотношения между ними. Четырёхпроводные цепи и роль нейтрального провода. Мощность в трёхфазных цепях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа №5 Исследование трёхфазной цепи при соединении приемников энергии звездой		
	Лабораторная работа №6 Исследование трёхфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником.		
<b>Раздел 2. Электрические машины и трансформаторы</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Назначения и разновидности трансформаторов. Устройство, принцип		

	действия и режимы работы однофазного и силового трансформатора, трехфазные трансформаторы, их устройство и применение.		ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа №7 Испытание однофазного трансформатора.	2	
Тема 2.2. Электрические машины	<b>Содержание учебного материала</b> Разновидности электрических машин. Устройство и принцип действия трехфазных асинхронных двигателей. Параметры и характеристики трехфазных асинхронных двигателей их режимы работы и способы пуска. Устройство электрических машин постоянного тока. Принцип работы генератора и электродвигателя.	<b>6</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
<b>Раздел 3. Основы электропривода</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Понятие об электроприводе	<b>Содержание учебного материала</b> Составные части электропривода. Виды электропривода и режимы работы. Выбор электродвигателей.	<b>4</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
Тема 3.2. Аппараты управления и защиты	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация аппаратов управления. Аппараты ручного и автоматического управления. Аппараты защиты, их разновидности и выбор. Понятия о схемах управления электроприводом. Простейшая схема управления. Лабораторная работа №8 Сборка и проверка работы релейно-контакторного управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором.	<b>6</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
Тема 3.3. Электропривод строительных машин и механизмов	<b>Содержание учебного материала</b> Электропривод строительных кранов и подъемников. Проверка кранового электрооборудования перед эксплуатацией после монтажа и ремонта. Подвод электропитания. Техника электробезопасности.	<b>4</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
<b>Раздел 4. Основы электроники</b>		<b>18</b>	

Тема 4.1. Электронные приборы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-03 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3
	Электронные приборы: вакуумные, газоразрядные, фотоэлектронные. Устройство и применение		
Тема 4.2. Полупроводниковые приборы-диоды, выпрямители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Особенности полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства. Устройство и характеристики полупроводниковых диодов. Транзисторы. Основные сведения о выпрямителях. Схемы выпрямления.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа №9 Исследование полупроводникового диода		
	Дифференциальный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего: макс./ аудит./ ВСР:</b>		<b>82/80/2</b>	

• **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

• **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены учебная аудитория «Электротехники и электроники» и лаборатория «Электротехники» оснащенные: *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- комплект плакатов и таблиц;
- типовой комплект учебного оборудования "Электротехника и основы электроники", в количестве, необходимом для организации практических занятий и лабораторных работ;
- объемные модели частей электрических машин, трансформаторов.

*техническими средствами обучения:*

- интерактивная доска / мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

• **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

• **Печатные издания**

- Морозова Н. Ю. Электротехника и электроника: Учебник для студентов учреждений СПО. - М.: Academia, 2015. – 288с.
- Кузовкин В.А., Филатов В.В. Электротехника и электроника. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.
- Зайцева В. Е., Нестерова Т. А. Электротехника. Электроснабжение, электро-технология и электрооборудование строительных площадок: Учебное пособие для СПО. - М.: Academia, 2010. – 128с.

• **Электронные издания (электронныересурсы)**

- <http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm> HYPERLINK "http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm%20HYPERLINK%20%22http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm%22" HYPERLINK "http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm" HYPERLINK "http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm%20HYPERLINK%20%22http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm%22" □ курс лекций по электронике иэлектротехни-ке
- <http://www.electrolibrary.info> HYPERLINK "http://www.electrolibrary.info/" HYPERLINK "http://www.electrolibrary.info/" HYPERLINK "http://www.electrolibrary.info/" □электронная электротехническаябиблиотека.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>усвоенные знания:</b>		
основные законы и закономерности электрического и магнитного поля,	обучающийся формулирует исчерпывающий ответ, уверенно применяет знания при решении задач;	
методику расчета электрических цепей и основные характеристики электроизмерительных приборов;	обучающийся формулирует не- точный ответ, в основном при- меняет знаний при решении за- дач;	устный опрос,
принцип действия, устройство и назначение электрических машин;	обучающийся формулирует ошибочный ответ, затрудняется в применении знаний при решении задач;	тестирование, наблюдение в ходе решения задач
виды, классификацию и режимы работы электропривода, назначение и устройство аппаратов управления и защиты основы электроники;	обучающийся затрудняется /не может сформулировать ответ.	
основные виды и типы электрон-ных приборов		
<b>освоенные умения:</b>	схемы составлены и прочтены грамотно, измерения выполнены точно, решения выполнены без ошибок;	
выполнять измерения параметров электрической цепи;	схемы содержат необходимую информацию, при чтении до-пущены незначительные неточности, решения содержат	оценка результатов в ходе выполнения практических занятий,
выполнять электрические измерения параметров электродвигателей;		оценка результатов
определять режимы работы электропривода, работать с		

простейшей схемой управления;	незначительные ошибки; схемы выполнены небрежно, при чтении допущены ошибки, решения содержат ошибки;	выполнения самостоятельной работы,  оценка выполнения лабораторных работ
читать принципиальные схемы электроснабжения строительной площадки, определять основные характеристики оборудования;		
читать и составлять принципиальные схемы выпрямителей	схемы выполнены небрежно, при чтении допущено множество ошибок, решения содержат множество ошибок	

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление гражданских позиций и защитника своей страны	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в

		процессе производственной практики
<b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
<b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 18</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.9.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.04 «ГЕОДЕЗИЯ»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Геодезия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.06 «Строительство и эксплуатация**

городских путей сообщения».

Учебная дисциплина «**Геодезия**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03	читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямые и обратные геодезические задачи; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съёмки и геометрического нивелирования; производить геодезические работы на строительной площадке.	основные понятия и термины, используемые в геодезии; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений

### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	8
практические занятия	36
самостоятельная работа	2
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен 12</b>

---



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.2. Масштабы топографических карт и планов. Картографические условные знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки. Классификация условных знаков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие №1-3.</i> Решение задач на масштабы Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане. Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте).	<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.3. Рельеф	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1-1.4

местности и его изображение на топографических планах	<p>Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Методика построения на карте линии заданного уклона.</p> <p>Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.</p>		ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	<p><b>В том числе:</b></p> <p><i>Практическое занятие №4-5.</i> Чтение рельефа по плану (карте) и решение практических задач. Определение высот точек, проведение на карте линий водоразделов и водотоков, вычисление уклонов, изучение формы склонов, крутизны скатов.</p> <p>Построение продольного профиля по линии, заданной на учебной карте. Построение на учебной карте линии заданного уклона.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	4	
Тема 1.4. Ориентирование направлений. Определение положения линий на местности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла.</p> <p>Определение ориентирных углов направлений: географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений.</p> <p>Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла.</p>	6	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
Тема 1.5. Определение прямоугольных координат точек, за-	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач</p> <p><b>В том числе:</b></p>	4	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01

данных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий). Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).	4	OK02 OK03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Геодезические приборы для выполнения угловых и линейных измерений на местности</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Линейные измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 OK 01 OK02 OK03
	Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий рулеткой. Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений		
	<b>В том числе:</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.2. Угловые измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3  OK01 OK02 OK03
	Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом. Поверки и юстировки теодолита типа 4Т30. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на отчетность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.		
	<b>В том числе:</b>		

	<i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение теодолита Изучение теодолита типа 4Т30. Получение первичных навыков обращения с теодолитом: техника наведения, взятия отсчётов. Пробные измерения. Поверки теодолита.	2	
	<i>Лабораторная работа №2-3.</i> Измерение горизонтальных и вертикальных углов, расстояний Получение первичных навыков угловых измерений. Измерение горизонтального угла одним полным приёмом. Ведение полевого журнала, контроль. Измерение вертикального угла. Контроль измерений и вычислений	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по теме. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.	3	
<b>Раздел 3. Понятия о плановой (опорной) геодезической сети и съемке</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Общие сведения о геодезической съемке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	Назначение геодезических съемок. Геодезические сети, как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Трактовка задачи по съемки как определения планового положения точки относительно исходных пунктов, тем или иным способом. Основные сведения о государственных плановых геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности		
	<b>В том числе:</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.2. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода.		
	Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.		
	<b>В том числе:</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие №8-9. Вычислительная обработка теодолитного хода Используя данные исполнительной схемы, выполнить вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода	4	
	Практическое занятие № 10 Нанесение точек хода по координатам на план.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Рздел 4. Геометрическое нивелирование</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Приборы и технология построения высотной (опорной сети на строительной площадке)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК 03
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Основные сведения о государственных высотных геодезических сетях. Принцип и способы геометрического нивелирования. ГОСТ на нивелиры. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором типа 4Н10КЛ (AL32A). Нивелирный комплект. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.		
	<b>В том числе:</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Изучение нивелира Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> . Обработка результатов нивелирования. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования. Вычисление высот точек хода.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Поверки и юстировки нивелира. Выполнение поверок нивелира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по теме. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.	2	
Тема 4.2. Геоде-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1-1.4

зическое обеспечение реализации проекта вертикальной планировки сооружения линейного типа	<p>Понятия о стадиях проектирования. Элементы трассы и параметры трассирования.</p> <p>Содержание и технология работ по камеральному трассированию сооружения: разбивка пикетажа, круговая кривая и расчет основных элементов круговой кривой, составление ведомости высот пикетов и характерных точек, расчет примыкания трассы к существующим коммуникациям; порядок составления варианта продольного профиля по результатам камерального трассирования</p>		ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	<p>Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа: разбивка пикетажа, поперечников, видение пикетажного журнала, съемка коридора трассы; порядок работ по нивелированию трассы.</p> <p>Построение профиля по результатам полевого трассирования: сетка профиля, масштабы, откладывание высот, оформление профиля.</p> <p>Проектирование оси сооружения по результатам полевого трассирования.</p> <p>Расчет и нанесение проектной линии. Методика вычисления проектных высот и рабочих отметок по заданному проектному уклону.</p>		
	<p><b>В том числе:</b></p> <p><i>Практическое занятие №13-14.</i> Построение продольного профиля и расчет проектных элементов.</p> <p>Выполняется построение профиля по результатам полевого трассирования и вычисление проектных элементов для варианта проектной линии.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		
<b>Раздел 5. Геодезические работы по выносу на строительную площадку элементов стройгенплана</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1. Содержание и технология работ по выносу элементов стройгенплана в натуру	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Формулировка задачи по выносу элементов проекта в натуру. Техническая документация по выносу проекта в натуру.</p> <p>Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины и уклона, точек с заданными проектными высотами. Способы построения местности проектных точек.</p> <p>Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру; составление разбивочного чертежа.</p>	2	ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ОК01 ОК02 ОК03
	<p>2 Построение в натуре проектного угла. Вынос в натуру линии заданного направления и проектной длины. Закрепление проектных точек створными знаками. Вынос в натуру проектной высоты точки. Построение линии заданного уклона, плоскости проектного угла.</p>	2	

3Методы разбивочных работ.	2	
4Геодезическое обеспечение прокладки газопровода. Продольный профиль.	2	
5Современные геодезические инструменты	2	
6Техника безопасности при геодезических работах	2	
<b>В том числе:</b>	<b>8</b>	
№15Геодезическая подготовка для выноса в натуру проектных элементов. Решение обратной геодезической задачи и составление разбивочных работ.	2	
№16Подготовка разбивочного чертежа и выполнение необходимых расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки.	2	
№17Геодезические работы при проверке готовности траншей и устройства оснований под трубы. Перенесение осей и высот на дно траншей.	2	
№18Исполнительная съемка.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебной литературой.	-	
<b>Всего:</b>	<b>110</b>	108+2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена учебная аудитория «Геодезии», оснащенная:

*оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы геодезии»;
- геодезические приборы и инструменты в количестве, необходимом для организации практических занятий и учебной практики;
- мерный комплект.

*техническими средствами обучения:*

- компьютер
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 384с.
2. Куштин И. Ф., Куштин В. И. Инженерная геодезия: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. - 416с.
3. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. -349с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Электронная библиотека Единого окна: window.edu.ru
5. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум: <https://rucont.ru/rubric/91>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------



<p><b>усвоенные знания:</b> основные понятия и термины, используемые в геодезии; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.</p>	<p>обучающийся формулирует исчерпывающий ответ, уверенно применяет знания при решении задач; обучающийся формулирует неточный ответ, в основном применяет знаний при решении задач; обучающийся формулирует ошибочный ответ, затрудняется в применении знаний при решении задач; обучающийся затрудняется /не может сформулировать ответ.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе решения задач.</p>
<p><b>освоенные умения:</b> читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямые и обратные геодезические задачи; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съёмки и геометрического нивелирования; производить геодезические работы на строительной площадке</p>	<p>работа выполнена грамотно, решение выполнено без ошибок; работа содержит необходимую информацию, решение содержит незначительные ошибки; работа выполнена небрежно, решение содержит ошибки; работа выполнена небрежно, решение содержит множество ошибок.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий; оценка выполнения лабораторных работ.</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Проявление гражданских позиций и защитника своей страны</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<p>Проявление и демонстрация уважения к представителям</p>	<p>Публичные выступления</p>

<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>с подготовленными сообщениями, презентациям и. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациям и. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациям и. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе</p>

		производственной практики
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

Промежуточная аттестация – экзамен

#### **4.9.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.05 «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

10. определять вид и качество материалов и изделий;
11. производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила приемки и складирования строительных материалов;
- основные свойства древесины и способы повышения долговечности деревянных конструкций;
- классификацию металлов и их сплавы;
- методы защиты металлов от коррозии и огня;
- виды бетонных и железобетонных изделий;
- марки щебня и гравия и область их применения;

- виды цементов и область их применения;
- классы и марки бетона и область их применения;
- марки жидких и вязких битумов и дегтевых вяжущих, их основные свойства и область применения;
- классификацию асфальтобетонных смесей по температуре приготовления и укладке в покрытие, по составу смеси, по плотности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;  
 консультации 2 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>124</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации по использованию материалов и изделий в дорожном строительстве;</li> <li>– индивидуальные домашние задания по выбору материалов для предлагаемого назначения.</li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>экзамена</i>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре и методам изготовления. Роль материалов в снижении трудоёмкости и стоимости строительства, повышении качества и долговечности дорожного строительства. Достижения науки в производстве и применении строительных материалов и изделий. Работа материала в дорожной конструкции: факторы, влияющие на материал в процессе его работы. Зависимость свойств материала от его состава и структуры.	2	1
<b>Тема 1. Общие свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Классификация свойств строительных материалов. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Физические свойства материалов: структурные характеристики, гидро- и теплофизические свойства материалов.		2
	Механические свойства. Понятие о деформации и напряжении. Упругость, пластичность, хрупкость. Предел прочности. Методика определения механических свойств.		2
	Специальные свойства строительных материалов. Химические свойства. Коррозионная стойкость, атмосферостойкость, твердение, адгезия и цементирующая способность. Технологические свойства. Старение и долговечность материала. Понятие об экологических свойствах строительных материалов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4/4	
Лабораторная работа №1. Изучение общих свойств строительных материалов			
<b>Тема 2. Природные каменные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород и их наименования. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в дорожном строительстве. Разновидности природных каменных материалов, скальные и обломочные горные породы.		2

	Классификация материалов по назначению и условиям работы: дробленые, пиленые, штучные. Пиленые блоки и плиты из горных пород. Штучные изделия: бут, шашка каменная, брусчатка, бортовые камни, камни для облицовки, плиты парапетные, карнизные и тротуарные.		2
	Щебень, гравий и песок: требования к материалам, их свойства, применение. Приемка, хранение и транспортировка природных каменных материалов		2
	<b>Лабораторные работы</b>	6/6	
	Лабораторная работа №2. Изучение свойств строительных материалов из природного камня		
	Лабораторная работа №3. Испытание песка		
	Лабораторная работа №4. Испытание щебня		
<b>Тема 3. Керамические строительные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности.		2
	Номенклатура керамических строительных материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки. Дорожный клинкерный кирпич и другие плотные изделия. Керамический щебень и гравий.		2
<b>Тема 4. Строительные изделия из стеклянных и каменных расплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сырье и основы производства стеклоизделий. Свойства стекла. Листовое стекло. Стеклокристаллические материалы. Материалы и изделия из каменного литья. Транспортирование и хранение материалов и изделий из стекла, каменного литья. Охрана труда и окружающей среды.		2
<b>Тема 5. Минеральные вяжущие вещества и строительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Минеральные вяжущие вещества, их классификация и виды. Воздушные вяжущие вещества. Известь воздушная, сырьё, получение, свойства и применение в строительстве.		2

<b>материалы на их основе</b>	Гипсовые вяжущие вещества, жидкое стекло, сырье, получение, свойства и применение в строительстве.		2	
	Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент, свойства и применение в строительстве.		2	
	Разновидности портландцемента, основные свойства и применение в дорожном строительстве. Транспортировка, приемка и хранение минеральных вяжущих веществ. Охрана труда и окружающей среды при производстве и применении минеральных вяжущих веществ.		2	
	Общие сведения о строительных растворах. Классификация по виду вяжущего материала и назначению. Свойства растворов смесей: подвижность, водоудерживающая способность. Прочность раствора. Кладочные и штукатурные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные растворы, растворы для полов.		2	
	Понятие о бетоне. Классификация бетонов. Роль бетона в дорожном строительстве. Материалы для бетона и требования к ним. Свойства бетонной смеси бетона. Прочность бетона: марки и классы бетона. Процесс твердения: усадка, плотность и морозостойкость, водопроницаемость и коррозия бетона.		2	
	Приготовление бетонной смеси; дозирование, перемешивание, транспортировка. Укладка и уплотнение бетонной смеси в конструкции дорожного полотна. Твердение бетона в различных условиях. Контроль качества бетона. Специальные виды бетона: дорожный, гидротехнический, фибробетон, полимербетон для аэродромных покрытий, сооружения мостов и тоннелей.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		8/8	
	Лабораторная работа №5. Испытание воздушных вяжущих веществ.			
Лабораторная работа №6. Испытание гидравлических вяжущих веществ.				
Лабораторная работа №7. Испытание растворов.				
	Лабораторная работа №8. Испытание бетонов.			
<b>Тема 6. Металлические строительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Методы защиты металлов			

<b>материалы</b>	от коррозии и огня. Основные свойства металлов.		
	Легированная и углеродистая сталь: общие сведения о составе и свойствах. Понятие об арматурных сталях. Сортамент стальных профилей (прокатные изделия, арматура для бетона, трубы и др). Рельсовая сталь. Эффективный стальной прокат.		2
<b>Тема 7. Понятие о железобетоне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения о железобетоне. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Понятие о монолитном и сборном железобетоне (технико-экономическое сравнение этих видов бетона). Номенклатура железобетонных конструкций для современного строительства.		2
<b>Тема 8. Древесные строительные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания.		2
	Номенклатура и свойства древесных строительных материалов. Круглый лес. Пиломатериалы и изделия из древесины. Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне, фанере. Специальные конструкции из древесины: сваи, шпунт, шпалы, мостовые и переводные брусья и др. Понятие об изготовлении, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов. Охрана труда и окружающей среды.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4/4	
	Лабораторная работа №9. Испытание материалов на основе древесины		
<b>Тема 9. Битумные и дёгтевые вяжущие и материалы на их основе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	
	Классификация органических вяжущих веществ. Сырье для их получения.		2
	Битумы и дегти. Классификация по виду сырья. Битумы нефтяные вязкие и жидкие: требования к битумам, свойства, марки. Битумы природные: асфальтиты, асфальты и мальты. Получение, применение. Сланцевые битумы: вязкие и жидкие. Сырьё для получения, переработка и свойства.		2



	Дегти каменноугольные, древесные и торфяные. Получение дегтя. Отогнанные и составленные каменноугольные дорожные дегти: сырьевой состав, марки. Древесный и торфяной деготь: сырье для получения, свойства и применение в дорожном строительстве.		2
	Дорожные эмульсии: определение, сырьевой состав, анионные и катионные эмульсии.		2
	Строительные материалы на основе органических вяжущих: кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы. Охрана труда и окружающей среды при производстве и применении строительных материалов на основе органических вяжущих материалов.		2
	<b>Лабораторные работы.</b>	4/4	
	Лабораторная работа №10. Испытание материалов на основе битума.		
<b>Тема 10. Бетоны на основе органических вяжущих</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>14</b>	
	Классификация и разновидности асфальтобетонных смесей. Деление асфальтобетона на горячий асфальтобетон (ГАБ), теплый асфальтобетон (ТАБ) и холодный асфальтобетон (ХАБ) согласно ГОСТ 9128-2009. Типы и марки асфальтобетонных смесей, условия применения, особенности приготовления, укладка и уплотнение. Классификация асфальтобетона в зависимости от размера зерён и по значению остаточной пористости. Структура асфальтобетона: каркасная, бескаркасная, и промежуточная. Требования к исходным материалам для асфальтобетона.		2
	Свойства асфальтобетона (прочность деформативность, устойчивость к атмосферным факторам) и характеристики асфальтобетонного покрытия (ровность, износостойкость, шероховатость, светоотражательные свойства, шум), а также их назначения для безопасного и комфортабельного движения на дорогах. Сопротивление асфальтобетона различной структуры транспортным нагрузкам.		2
	Методика подбора и определения физических и механических свойств асфальтобетона. Производство асфальтобетона (рекомендуется провести урок на производстве). Регенерация асфальтобетона. Способы регенерации.		2

	Подбор состава асфальтобетона.		2
	Литой асфальт: свойства, сырьевой состав, особенности укладки в покрытии. Литой асфальт для устройства проезжей части и для покрытия тротуаров. Транспортировка.		2
	Дегтебетон: сырьевой состав, свойства и методы их улучшения. Особенности применения дегтебетона.		2
	Черный щебень: сырье для получения, виды (горячий, теплый, холодный), технология изготовления покрытия из черного щебня.		2
<b>Тема 11. Строительные материалы на основе полимеров</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Понятия о полимерах (термопластичные и термореактивные полимеры). Пластмассы, состав и назначения компонентов: связующие (полимер), наполнитель, пластификатор, стабилизаторы и пигменты. Основные свойства пластмасс.		2
	Изучение термопластичных полимеров (полиэтилен, полипропилен, полиизобутилен, поливинилхлорид и др.): сырьевой состав, применение в строительстве. Термореактивные полимеры (смолы) – основа для лаков и клеев. Геотекстили, стеклопластики и газонаполненные пластмассы. Термопластики. Пленки и пленкообразующие материалы. Полимербетоны для дорожного строительства.		2
<b>Тема 12. Теплоизоляционные и акустические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Свойства теплоизоляционных материалов. Органические и неорганические теплоизоляционные материалы и изделия. Полимерные теплоизоляционные материалы и изделия. Акустические материалы и изделия. Правила транспортирования и складирования теплоизоляционных и акустических материалов. Охрана труда и окружающей среды.		2
	-Испытание теплоизоляционных материалов.		
<b>Тема 13. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Основные компоненты лакокрасочных материалов. Классификация и свойства связующих веществ в лаках и красках. Лаки, олифы, клеи. Классификация и свойства пигментов. Масляные краски. Эмалевые краски. Красочные составы на		2

	основе неорганических вяжущих веществ. Охрана труда и окружающей среды.		
<b>Тема 14. Укрепление грунтов вяжущими</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Обоснование необходимости применения укрепления грунтов вяжущими. Характеристика и классификация грунтов. Укрепление грунтов неорганическими вяжущими (цементом, известью, золой – уноса и молотым шлаком). Этапы укрепления грунтов. Укрепление грунтов органическими вяжущими (жидким битумом, битумной эмульсией и дегтем). Комплексное укрепление грунта органическими и неорганическими вяжущими. Охрана труда и окружающей среды		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
<b>Тема 15. Местные дорожно–строительные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Номенклатура местных материалов региона. Классификация. Изучение образцов. Промышленные отходы.		2
	Использование в строительных целях промышленных отходов (в том числе отходов промышленности города и области). Охрана труда и окружающей среды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Местные строительные материалы и изделия и область их применения		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>124/108/2</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительных материалов на 30 посадочных мест и лаборатории испытания строительных материалов.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: приборы и материалы для испытаний строительных материалов:

- Пресс
- Разрывная машина
- Прибор для испытания гипсовых и цементных балочек на изгиб
- Муфельная печь
- Сушильный шкаф
- Круг истирания
- Копёр
- Лабораторная пропарочная камера
- Конус для определения подвижности бетонной смеси
- Прибор для определения жесткости бетонной смеси
- Пенетрометр для нефтебитумов
- Измеритель температуры размягчения битумов по методу «Кольцо и шар» Прибор для определения вязкости олифы
- Стандартная воронка
- Набор сит для испытания песка и щебня
- Микроскоп для работы с горными породами и древесиной
- Весы электронные до 15 кг
- Весы электронные до 0,5 кг
- Электроплита

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

3. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия. - М: Издательский центр Академия, 2015.-368с.

**Дополнительные источники:**

- 4 Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
- 5 Попов. К.Д., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: Учебник/К.Н. Попов. – М.: Высшая школа, 2006-367 с.
- 6 Микульский В.Г. и др. Строительные материалы– М.: Издательство АСВ, 2001.– 536 с
- 7 Попов Л.Н., Попов Н. Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия». – М.: ИНФРА – М, 2003. – 219с

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием

контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Строительные материалы и изделия» должны предшествовать такие дисциплины, как «Техническая механика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Участие в проектировании городских путей сообщения», ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения», ПМ03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения».

Практические занятия представлены лабораторными работами в объёме 40 часов, в программе модуля имеют нумерацию и отражены в календарно-тематических планах и учебных журналах. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Лабораторная работа №1» - «ЛР№1». Лабораторные работы ориентированы на определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий, изучение способов оценки качества строительных материалов и изделий

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию строительных материалов;

- для соблюдения правил техники безопасности;

- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Подготовка к устному опросу;

- Подготовка к лабораторным работам;

- Оформление отчётов по лабораторным работам;

- Выполнение индивидуальных заданий;

- Составление конспектов по теме;

- Выполнение рефератов и презентаций.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по модулю в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	---

<b>Умения:</b>		
определять вид и качество материалов и изделий;		Оценка выполнения практического задания
производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования		Оценка выполнения практического задания
<b>Знания:</b>		
правила приемки и складирования строительных материалов;		индивидуальные домашние задания
основные свойства древесины и способы повышения долговечности деревянных конструкций;		тестирование, работа на лабораторных занятиях
классификацию металлов и их сплавы;		тестирование
методы защиты металлов от коррозии и огня;		тестирование
виды бетонных и железобетонных изделий;		индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях
марки щебня и гравия и область их применения;		тестирование, работа на лабораторных занятиях
виды цементов и область их применения;		тестирование, работа на лабораторных занятиях
классы и марки бетона и область их применения;		тестирование, работа на лабораторных занятиях
марки жидких и вязких битумов и дегтевых вяжущих, их основные свойства и область применения;		тестирование, работа на лабораторных занятиях
классификацию асфальтобетонных смесей по температуре приготовления и укладке в покрытие, по составу смеси, по плотности;		Тестирование, индивидуальные домашние задания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрация норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Соблюдения и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является: экзамен

#### **4.9.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.06 «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

###### **уметь:**

составлять геологический разрез, определять физико-механические свойства грунтов; читать геологическую карту и разрезы;

###### **знать:**

основные характеристики физико-механических свойств грунтов; строительные свойства песчаных, глинистых, крупнообломочных и скальных грунтов; методику составления геологических карт и разрезов;

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
консультации	2
<b>Лабораторные и практические работы (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	4
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
1. Выполнение индивидуальных заданий	
2. Подготовка к лабораторным занятиям по теме	
3. Проработка конспектов занятий, учебной литературы	

4. Выполнение рефератов и презентаций	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированный зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы общей и инженерной геологии</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Инженерная геология, как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сведения о Земле, ее геосферах. Связь между ними. Геологическое время и возраст горных пород.		2
<b>Тема 1.2. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Основы минералогии. Понятие минералов, их физические свойства, генезис и классификация. Основные сведения о горных породах. Определение понятия горная порода, генезис, классификация. Магматические горные породы. Классификация, генезис, свойства и применение. Осадочные горные породы. Их классификация, генезис, свойства и применение. Метаморфические горные породы. Состав, свойства, условия залегания. Геологические карты и разрезы		3
	<b>Лабораторные и практические работы</b>	10/10	
	-Лабораторная работа №1. Изучение физических свойств минералов по образцам		
	Лабораторная работа №2 Изучение магматических горных пород по образцам		
	Лабораторная работа № 3 Изучение осадочных горных пород по образцам		
	Лабораторная работа №4 Изучение метаморфических горных пород по образцам		
	Практическая работа № 1 Построение геологического разреза		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к лабораторным занятиям по теме Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
<b>Тема 1.3. Элементы грунтоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятия грунта, Классификация, состав. Характеристика скальных грунтов.		3

	Нескальные грунты. Классификация. Характеристика нескальных грунтов. Искусственные грунты		
	<b>Лабораторные работы</b>	4/4	
	- Лабораторная работа №5 . Изучение свойств грунтов. Расчет технических характеристик грунтов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Подготовка к лабораторным занятиям по теме Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
<b>Тема 1.4. Геоморфология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды рельефа, элементы рельефа. Формы рельефа		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Природные геологические и инженерно-геологические процессы</b>		
<b>Тема 2.1 Гидрогеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Виды воды в горных породах, происхождение подземных вод, их классификация. Динамика подземных вод. Приток воды к водозаборам. Методы борьбы с подземными водами.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	4/4	
	-Практическая работа № 2 Построение карты гидроизогипс		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным занятиям по теме Выполнение рефератов и презентаций		
<b>Тема 2.2. Природные и инженерно-геологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	Процессы и продукты выветривания. Общие сведения о геологических процессах. Экзогенные процессы. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность текучих вод. Геологическая деятельность ледников. Виды геологических отложений и их строительные свойства. Особенности разработки карьеров в сложных геологических условиях. Разведочные работы при исследованиях месторождений строительных материалов. Разработка		2

	месторождений карьерами. Виды и элементы карьеров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Консультация		<b>2</b>	
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	68/64/4	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ инженерной геологии на 30 посадочных мест и лаборатории испытания грунтов

Оборудование учебного кабинета: коллекции минералов и горных пород, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Платов Н.А., Касаткина А.А Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения.- М., Академия, 2017.
2. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Инженерная геология. - М., Высшая школа. 2015.

###### **Дополнительные источники:**

3. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Основы геологии, минералогии и петрографии. - М., Высшая школа. 1999.
4. Немец Ф. Ключ к определению минералов и пород. - М., Недра, 1982.
5. Пешковский Л.М., Перескокова Т.М. Инженерная геология. - М., Высшая школа, 1982.
4. Чернышев С.Н., Ревелис И.Л., Чумаченко А.Н. Задачи и упражнения по инженерной геологии. - М., Высшая школа, 1984.
5. Швецов Г.И. Инженерная геология, механика грунтов, основания и фундаменты. - М., Высшая школа, 1997.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Основы инженерной геологии» должны предшествовать такие дисциплины, как «Химия», «Физика», «География». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» и ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения».

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию грунтов
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Лабораторные и практические работы представлены в виде отдельных занятий в объёме 30 часов, имеют нумерацию в программе дисциплины, в календарно-тематических планах и учебных журналах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

5. Выполнение индивидуальных заданий
6. Подготовка к лабораторным занятиям по теме
7. Проработка конспектов занятий, учебной литературы
8. Выполнение рефератов и презентаций

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
составлять геологический разрез,	Оценка выполнения практической работ
определять физико-механические свойства грунтов;	Оценка выполнения лабораторных работ
читать геологическую карту и разрезы;	Оценка выполнения практической работ
<b>Знания:</b>	
основные характеристики физико-механических свойств грунтов	Тестирование
строительные свойства песчаных, глинистых, крупнообломочных и скальных грунтов	Тестирование, выполнение рефератов и презентаций
методику составления геологических карт и разрезов	Индивидуальные домашние задания
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий совместно с ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, выполнение рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и презентаций

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 7</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 10</b>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 17</b>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт



## 4.9.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.07 «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».**

Учебная дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 10, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10	определять производительность и подбирать комплекты машин и средств малой механизации для выполнения работ по строительству и эксплуатации городских путей сообщения.	виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения; виды дорожно-строительных машин для строительства рельсовых путей; виды дорожно-строительных машин для возведения искусственных сооружений и область их применения; правила техники безопасности и охраны труда при эксплуатации строительных и дорожных машин и средств малой механизации.

### Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	108
в т.ч. практические занятия	8
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет – 3 сем, Экзамен – 5 сем</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации». Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Детали машин</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные части машин	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятий: машина, механизм, деталь. Основные части машин, требования, предъявляемые к машинам и деталям.</p> <p>Соединения деталей машин. Сведения о материалах, применяемых в строительном машиностроении: сталях, чугунах, цветных металлах и их сплавах, пластмассах и других материалах. Понятие о трении, факторы, влияющие на долговечность деталей машин. Меры защиты металлов от коррозии. Меры по охране природы при эксплуатации машин.</p> <p>Стандартизация и взаимозаменяемость в строительном машиностроении.</p> <p>Виды соединений: разъемные и неразъемные. Крепежные резьбовые детали, способы предотвращения резьбовых деталей от самоотвинчивания.</p>	<b>4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК7
Тема 1.2. Передачи, детали передач	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о передачах. Виды передач. Передаточное число и коэффициент полезного действия передачи.</p> <p>Фрикционные, ременные, зубчатые, червячные, цепные передачи назначение, принцип их работы, достоинства и недостатки, основные параметры. Примеры применения передач в строительных машинах. Разновидности и назначение деталей передач: валов, осей, подшипников и муфт.</p>	<b>6</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК7
<b>Раздел 2. Силовые установки строительных и дорожных</b>		<b>10</b>	

<b>машин</b>			
Тема 2.1. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС)	<b>Содержание</b> Двигатели внутреннего сгорания (ДВС). Классификация ДВС, принцип работы Системы механизмы двигателей, их назначение. Внешняя характеристика ДВС. Достоинства и недостатки двигателей.	<b>4</b>	ПК 2.1 -2.4 ПК 3.1 -3.3  ОК2-ОК9
Тема 2.2 Силовые установки строительных и дорожных машин	<b>Содержание</b> Гидроприводы и гидравлическое оборудование. Общая схема гидропривода и назначение ее агрегатов, конструктивные схемы насосов, распределителей и гидродвигателей. Область применения гидропривода. Пневмоприводные и пневматическое оборудование Область применения электроприводов. Основные схемы и внешние характеристики, требования, достоинства и недостатки электропривода. Основные требования электробезопасности. Правила Техники безопасности при работе	<b>6</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК7
<b>Раздел 3. Транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Транспортные и погрузочно-разгрузочные машины	<b>Содержание</b> Транспортные машины. Назначение, конструктивные схемы устройства, принцип работы колесных и гусеничных тракторов, грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, их техническое и эксплуатационные характеристики. Погрузочно-разгрузочные машины. Назначение, схемы устройства, принцип работы, основные технико-эксплуатационные показатели и классификация погрузчиков и разгрузчиков. Техника безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин.	<b>2</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1. Выбор автотранспорта для перевозки грунта на объект дорожного строительства.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов и рефератов по теме. Работа с учебной литературой.	<b>1</b>	

Тема 3.2 Транспортирующие машины	<b>Содержание</b>	4	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Транспортирующие машины. Назначение, схемы устройства, принцип работы ленточных, винтовых, вибрационных, скребковых конвейеров, ковшовых элеваторов и установок пневматического транспорта, их характеристики.		
<b>Раздел 4. Грузоподъемные машины</b>		18	
Тема 4.1 Классификация грузоподъемного оборудования	<b>Содержание</b>	8	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Классификация и назначение грузоподъемного оборудования. Виды канатов Использование канатов в механизмах. Виды домкратов, их основные технические показатели. Полиспасты. Назначение, разновидности. Простое грузоподъемное оборудование. Мачтовые и ковшовые подъемники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационные сообщения на тему: 1. Типовые элементы канатных подъемных механизмов. 2. Лебедки. 3. Краны пролетного типа. 4. Устойчивость кранов. 5. Устройства безопасности на кранах. 6. Основные положения техники безопасности при эксплуатации кранов.	1	
Тема 4.2 Краны	<b>Содержание</b>	10	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Краны. Классификация кранов, применяемых в строительстве. Принципиальная схема устройства и принцип работы самоходных стреловых, козловых, башенных кранов, область применения и Технические характеристики кранов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа №2. Выбор крана.	2	
<b>Раздел 5. Машины для производства земляных работ</b>		22	
Тема 5.1 Землеройно- транспортные машины	<b>Содержание</b>	10	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК6
	Машины для подготовительных работ. Классификация, основные параметры, схемы устройства и принцип работы землеройно-транспортных машин. Тенденции развития этих машин. Методика определения их производительности. Применение устройств для автоматизации работы землеройно-транспортных машин. Правила техники безопасности при работе.		

Тема 5.2 Экскаваторы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК6
	Экскаваторы. Классификация, схемы устройства, принцип работы, технико-экономические показатели одноковшовых экскаваторов с различными видами привода и системами управления цепных и роторных многоковшовых экскаваторов. Основные тенденции развития экскаваторов, и методика определения их производительности. Правила техники безопасности при работе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №3. Выбор одноковшового экскаватора для производства работ.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка докладов и рефератов по теме. Работа с учебной литературой.		
<b>Раздел 6. Машины и оборудование для буровых и свайных работ</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Машины и оборудование для буровых и свайных работ	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Машины для буровых работ. Классификация, область применения, устройства и работа машин вращательного и ударно-вращательного действия. Правила техники безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка докладов и рефератов по теме. Работа с учебной литературой.		
<b>Раздел 7. Машины для сооружения дорожных одежд</b>		<b>18</b>	
Тема 7.1 Оборудование для приготовления асфальтобетонных смесей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Оборудование для переработки и дозированного распределения каменных материалов Классификация, принцип устройства и работы щековых, конусных, валковых, молотковых и роторных дробилок, плоских и барабанных грохотов. Гравиемойки-сортировки гидравлических классификаторов, конструкции передвижных дробильно-сортировальных агрегатов. Общие сведения об установках обогащения гравийно-песчаных материалов и гравия в карьерах. Правила техники безопасности. Машины и оборудование для дозированного распределения каменных материалов, их назначение и классификация. Распределители щебня и гравия, каменной мелочи; их устройство, принцип работы и технико-эксплуатационные показатели. Машины и асфальто-смесительное оборудование. Классификация асфальтобетонных смесителей.		

	<p>Технологический процесс приготовления смесей. Особенности сушильных барабанов, мешалок, дозированного оборудования.</p> <p>Производительность асфальтобетонных смесителей. Правила техники безопасности при работе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов и рефератов по теме. Работа с учебной литературой.</p>	1	
Тема 7.2 Распределители органических вяжущих материалов	<p>Распределители органических вяжущих материалов. Классификация распределителей Схемы устройства, принцип работы и технико-эксплуатационные показатели. Автогудронатор, его назначение и принцип работы. Конструкция цистерны, отопительная и распределительная системы. Производительность насосов. Цистерны и бункера для перевозки битума по железной дороге, битумовозы, битумохранилища. Битумоплавильные агрегаты, стационарные и передвижные, нагреватель-циркулятор, битумный шестеренчатый насос. Грунтосмесительные машины. Правила техники безопасности.</p>	2	<p>ПК 2.1 - 2.4</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p> <p>ОК1-ОК10</p>
Тема 7.3 Машины и асфальтосмесительное оборудование	<p><b>Содержание</b></p> <p>Машины и асфальтосмесительное оборудование. Классификация асфальтобетоносмесителей. Технологический процесс приготовления смесей. Особенности сушильных барабанов, мешалок, дозированного оборудования. Производительность асфальтобетонных смесителей. Правила техники безопасности при работе.</p>	2	<p>ПК 2.1 - 2.4</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p> <p>ОК1-ОК10</p>
Тема 7.4 Распределители асфальтобетонных смесей и вяжущих материалов	<p><b>Содержание</b></p> <p>Распределители асфальтобетонных смесей. Классификация асфальтоукладчиков. Схема устройства, рабочее оборудование и технико-эксплуатационные показатели асфальтоукладчика на гусеничном ходу и тротуарного. Методика определения производительности асфальтоукладчика. Распределители органических вяжущих материалов. Классификация распределителей Схемы устройства, принцип работы и технико-эксплуатационные показатели. Автогудронатор, его назначение и принцип работы. Конструкция цистерны, отопительная и распределительная системы. Производительность насосов. Цистерны и бункера для перевозки битума по железной дороге, битумовозы, битумохранилища. Битумоплавильные агрегаты, стационарные и передвижные, нагреватель-циркулятор, битумный шестеренчатый насос. Грунтосмесительные машины. Правила техники безопасности.</p>	2	<p>ПК 2.1 - 2.4</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p> <p>ОК1-ОК10</p>
Тема 7.5 Оборудование	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ПК 2.1 - 2.4</p>

для строительства дорог с цементно-бетонным покрытием	<p>Бетоносмесителя. Назначение, классификация, принцип работы бетоносмесителя циклического действия со свободным и принудительным перемешиванием. Бетоносмесительные установки непрерывного действия. Правила техники безопасности. Оборудование для изготовления железобетонных изделий.</p> <p>Оборудование для заготовки арматуры. Виды арматуры Оборудование для правки, рубки и изгиба арматуры. Машины для стыковой и точечной сварки Технические характеристики оборудования для изготовления арматуры</p> <p>Оборудование для строительства дорог с цементно-бетонным покрытием. Машины и оборудование для распределения, уплотнения и отделки монолитных цементно-бетонных покрытий. Техничко-эксплуатационные показатели: распределителя дорожных материалов, профилировщика, распределителя бетонной смеси, отделочной машины, нарезчика швов. Методика расчета производительности машины для распределения, уплотнения и отделки покрытий. Правила техники безопасности.</p>		ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
Тема 7.6 Уплотнение грунта дорожных одежд	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Машины для уплотнения грунта дорожных оснований и покрытий. Схемы устройства, принцип работы и технические характеристики катков статического действия, вибрационных, на пневмошинах и тротуарных катков. Методика определения производительности катков. Правила техники безопасности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №4. Выбор типа дорожного катка.	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Средства малой механизации</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1 Механизированный инструмент	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	Назначение, роль механизированного инструмента в современном строительном производстве, его классификация. Схемы устройства и работы: основные технико-эксплуатационные параметры электрифицированных, пневматических, моторных (от ДВС) и пиротехнических ручных машин.		
	Механизированный инструмент общего назначения: сверлильная электрическая машина с комплексом сменных насадок, перфоратор электрический для образования в бетоне шпуров и отверстий, лом пневматический для разрушения каменных и бетонных сооружений, мерзлых и твердых грунтов. Техника безопасности при работе механизированным инструментом.		



<b>Раздел 9. Машины для сооружения верхнего строения трамвайных путей</b>		<b>8</b>	
Тема 9.1 Машины, используемые при строительстве трамвайных путей	<b>Содержание</b> Общая классификация путевых машин, применяемых при строительстве рельсовых путей: звеносборочные базы, путеукладочные комплексы и машины. Шпалоподбивочные машины, классификация, конструктивные формы шпалоподбивочных машин циклического действия и их сравнительная оценка. Подбивочно-выправочные машины, их классификация и конструкция одно - и двухшпальных машин циклического и непрерывного действия. Особенности конструкции вибрационного подбивочного блока. Принцип объемного уплотнения балласта. Конструктивные особенности и принцип действия рихтовочных систем. Оценка точности показателей систем.	<b>2</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
Тема 9.2 Машины для ремонта, контроля и содержания рельсовых путей	<b>Содержание</b> Машины для ремонта земляного полотна, их классификация Машины и механизмы для монтажа и демонтажа рельсовых звеньев. Назначение путевого механизированного инструмента: рельсорезные, рельсосверлильные, шпалосверлильные станки, станки для изгиба рельсов, шпалоподъемники, домкраты, рихтовщики, разгонщики. Средства контроля состояния рельсовой колеи: путеизмерительные вагоны, тележки и контрольные путевые шаблоны. Машины для зимнего содержания верхнего строения рельсовых путей, их назначение и классификация. Правила техники безопасности При работе.	<b>6</b>	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
<b>Раздел 10. Машины для ремонта и содержания дорог</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Машины для	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 - 2.4

ремонта и содержания, городских дорог	<p>Машины, предназначенные для летнего содержания дорог. Эксплуатационные характеристики, схемы устройства, принцип работы поливомоечных машин, подметально-уборочных машин.</p> <p>Машины, предназначенные для зимнего содержания дорог. Классификация, схемы устройства, принцип работы плужно-щеточных снегоочистителей, шнекороторных, фрезерно- роторных, комбинированных дорожных машин, тротуароуборочных, щеточных трамвайных снегоочистителей. Их технические характеристики.</p> <p>Машины для ремонта и текущего содержания дорог. Принцип работы машин для ямочного ремонта дорог (дорожный ремонтер), поверхностной обработки асфальтобетонных покрытий, изготовления и установки бортового камня, заделки трещин в асфальтобетонных покрытиях.</p> <p>Правила техники безопасности.</p>		ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов и рефератов по теме. Работа с учебной литературой.	1	
10.2Тема Восстановление асфальтобетонных покрытий	<p><b>Содержание</b></p> <p>Машины и оборудование для восстановления асфальтобетонных покрытий методом регенерации. Стационарная установка. Принцип работы заводов по переработке старого асфальтобетона. Комплект оборудования. Самоходные машины для регенерации асфальтобетонных покрытий на месте производства работ, комплект машин, термогрейдер.</p> <p>Принцип восстановления старых асфальтобетонных покрытий методом регенерации.</p>	4	ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3 ОК1-ОК10
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена учебная аудитория «Строительных машин» оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
- альбом и набор плакатов «Устройство дорожно-строительных машин»;
- детали машин;
- макеты механических передач, двигателей, грузоподъемных механизмов;

*техническими средствами обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска /мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волков Д.П., Крикун В.Я. Строительные машины и средства малой механизации: - М.: Академия, 2017. -477 с.
2. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. - М.: Мастерство, 2018.- 317с.
- Добронравов С.С., Дронов В.Г. Строительные машины и основы автоматизации. М.: Высшая школа, 2012. - 575с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://window.edu.ru/window>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
2. <http://nlr.ru/lawcenter>, Российская национальная библиотека, свободный. — Загл. с экрана.
3. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) - Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам
4. <http://www.dorvest.ru>- Альянс строителей и поставщиков дорожного комплекса

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д. Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, практические работы.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в

процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 90 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Результаты обучения (Освоенные умения; усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b>            виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения;            виды дорожно-строительных машин для строительства рельсовых путей;            виды дорожно-строительных машин для возведения искусственных сооружений и область их применения;            правила техники безопасности и охраны труда при эксплуатации строительных и дорожных машин и средств малой механизации.</p>	<p><i>демонстрирует знания:</i>            по типам, видам дорожно-строительных машин и области их применения;            по видам машин, используемых для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения;            по видам дорожно-строительных машин для строительства рельсовых путей;            по видам дорожно-строительных машин для возведения искусственных сооружений;            по правилам техники безопасности и охраны труда при эксплуатации строительных и дорожных машин и средств малой механизации.</p>	<p>устный опрос;            тестирование;            оценка результатов в ходе выполнения практических заданий;            оценка докладов, рефератов, сообщений и презентаций.</p>
<p><b>Освоенные умения:</b>            определять производительность и подбирать комплекты машин и средств малой механизации для выполнения работ по строительству и эксплуатации городских путей</p>	<p><i>демонстрирует умения:</i>            определять производительность и подбирать комплекты машин и средств малой механизации для выполнения работ по строительству и эксплуатации городских путей сообщения.</p>	<p>оценка результатов в ходе выполнения практических заданий.</p>

сообщения.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

	коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, и в многообразных обстоятельствах;	исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

#### **4.9.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.08 «ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

#### Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений.	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Техническое нормирование в строительстве.</b>					
<b>Тема 1.1. Нормирование труда и расхода строительных материалов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
	1	Цели и задачи нормирования труда. Виды производственных норм. Норма времени, норма затрат труда, норма выработки, взаимосвязь между ними. Виды производственных норм.	2	2	
	2	Рабочее время рабочих и машин. Классификация затрат рабочего времени.	2	2	
	3	Нормирование труда инженерно-технических работников и служащих. Основные положения по нормированию труда ИТР и служащих.	2	2	
	4	Нормирование расхода строительных материалов.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Изучение нормативно-технической документации на выполнение строительно-монтажных работ.	2		
	2	Разработка перечня технологических операций при выполнении конкретного вида СМР по технологической карте Исборнику ЕНиР.	2		
	3	Определение ресурсов времени на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.	2		
	4	Составление калькуляции трудовых затрат на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.	2		
	<b>Раздел 2. Основы инвестиционной деятельности и организации строительного проектирования.</b>				
	<b>Тема 2.1. Организация</b>		<b>Содержание</b>	<b>18</b>	



<b>проектно-сметного дела.</b>	1	Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях. Субъекты инвестиционной деятельности. Циклы инвестиционного проекта.	2	2	
	2	Организации строительного проектирования и сметного нормирования.	2	2	
	3	Основные этапы и стадии проектирования.	2	2	
	4	Организация проектно-сметного дела.	2	2	
	5	Экспертиза и согласование проектов	2	2	
	6	Основные технико-экономические показатели проектов зданий и сооружений. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.	2	2	
	7	Подрядные торги (тендер). Тендерная документация. Порядок и правила проведения торгов.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта	2		
	2	Тендерная документация.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	
	1	Решение задач по теме «Инвестиционная деятельность»			
	<b>Раздел 3. Основы ценообразования и сметного нормирования</b>				
<b>Тема 3.1 Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Локальная</b>	<b>Содержание</b>		<b>44</b>		
	1	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.	2	2	
	2	Уровни применения сметных нормативов (федеральные производственно-отраслевые, территориальные и др.)	2	2	

<b>смета.</b>	3	Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы. Федеральные и территориальные единичные расценки.	2	2
	4	Виды цен в строительстве. Индексация сметной стоимости. Структура рыночной цены строительной продукции. Методы расчета сметной стоимости.	2	2
	5	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.	2	2
	6	Правила начисления и структура сметной прибыли.	2	2
	7	Себестоимость, ее состав и порядок определения.	2	2
	8	Правила начисления и структура накладных расходов	2	2
	9	Затраты по материальным ресурсам в сметной стоимости, затраты на перевозку грузов.	2	2
	10	Порядок и правила составления сметной документации. Виды смет в строительстве.	2	3
	11	Правила и порядок исчисления объемов работ	2	3
	12	Правила и порядок составления локальных смет базисно-индексным методом по единичным расценкам.	2	3
	13	Начисление накладных расходов в локальных сметах	2	3
	14	Начисление сметной прибыли в локальных сметах		
	15	Составление сводки затрат к локальной смете, корректировка сметы.	2	3
<b>Практические занятия</b>			<b>14</b>	

1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта	2	
2	Определение цены, элементов затрат себестоимости, накладных расходов, сметной прибыли.	2	
3	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (проверка объемов работ).	2	
4	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (выбор расценок).	2	
5	Начисление накладных расходов и сметной прибыли	2	
6	Перерасчет в текущие цены	2	
7	Корректировка сметы	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1	Составление сметной документации		
<b>Всего часов</b>		<b>78/74/4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2014
2. Киселев, М. И. Основы геодезии: учеб. - М.: Академия, 2015. – 381 с.
3. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2016
4. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

###### **Дополнительные источники:**

1. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2017
2. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008
3. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2015
4. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.

###### **Нормативно-техническая литература:**

1. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
2. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
3. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
4. СНиП II -23-81. Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
5. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
6. СНиП II -3 -79. Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
7. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
8. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
9. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
10. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
11. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.

12. СНиП 2.08.02 - 89\*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
13. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
14. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
15. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
16. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
17. СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
18. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

#### **Электронные источники:**

1. [www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)
2. [www.stroitelstvo-house.ru](http://www.stroitelstvo-house.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 26 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика организации.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу;	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка самостоятельной работы
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

#### **4.9.9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

12. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
13. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
14. основы военной службы и обороны государства;
15. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
16. способы защиты населения от оружия массового поражения;
17. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
18. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
19. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
20. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
21. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12.** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)<sup>1</sup></b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гражданская оборона- 34часа (ауд)</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	<b>2</b>
<b>Тема 1. 2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	– Ядерное оружие. – Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
№1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
№2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
№3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
<b>Тема 1.4. Защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
№4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
№5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
№6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>2</b>
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угроз совершения и совершённом теракте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы - 34 часа (ауд)</b>	
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и организационная структура ВС РФ. 2. Виды вооруженных сил и рода войск. 3. Система руководства и управления Вооруженными Силами. 4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 5. Порядок прохождения военной службы.	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Уставы ВС России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строй и управления ими	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№7 Строевая стойка и повороты на месте	
	№8 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	№9 Повороты в движении	
	№10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
	№11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	№12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	№13 Построение и отработка движения походным строем	
	№14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	
<b>Тема 2.4. Огневая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная часть автомата Калашникова	<b>6</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>подготовка</b>	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	№15 Неполная разборка и сборка автомата	
	№16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	№17 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током Первая доврачебная помощь при утоплении Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	<b>Практические занятия</b>	5
	№18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	
	№19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	
	№20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. №22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	68/68/-

### 2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

### Дополнительные источники:

- 8 Журнал «Военные знания»
- 9 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 10 Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
- 11 Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
- 12 Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

### Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление лично-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 12</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### **4.9.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщений»

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

#### **знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;

практическая работа обучающегося 20 часа.

консультации 2 часа

дифференцированный зачет 2 часа

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42	
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	22	
в том числе:		
практические занятия	20	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса		
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>16</b>
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Содержание материала.</b>	2
	Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№1. Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности ПР№2. Устав и учредительные документы предприятия.	
Тема 1.3 Юридические лица по ГК РФ	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№3. Юридические лица по ГК РФ	
Тема 1.4 Договорное право	<b>Содержание материала.</b>	1
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№4. Договор о купле-продажи. ПР№5. Правоотношения в сфере договорного права	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
Тема 1.5 Экономические	<b>Содержание материала.</b>	1

споры	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	<b>Практическая работа студентов .</b>	4
	ПР№6. Способы защиты своих прав юридическими лицами ПР№7. Урегулирование экономических споров ПР№8. Экономические споры ПР№9. Виды экономических споров.	
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>		<b>27</b>
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№10. Источники трудового права	
Тема 2.2. Трудовой договор	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№11 Трудовой договор ПР№12..Условия заключения трудового договора	
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	<b>Содержание материала.</b>	2
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№13 Основания прекращения ПР№14. Трудовые отношения	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	

	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№15. Режим труда и отдыха	
Тема 2.5. Заработная плата.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№16. Заработная плата	
Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№17. Дисциплина труда. ПР№18. Условия наступления материальной ответственности	
Тема 2.7.Трудовые споры, способы их разрешения.	<b>Содержание материала.</b>	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№19. Виды трудовых споров	
<b>Раздел 3 Административное право.</b>		<b>9</b>
Тема 3.1Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание материала.</b>	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№20. Виды административных правонарушений	
Тема 3.2. Лица,	<b>Содержание материала.</b>	1

уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	
<b>Раздел 4. Правовая защита нарушенных прав</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	<b>Содержание материала.</b> Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
<b>Всего:</b>		<b>62/42/20</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
4. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
6. Конституция РФ.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2018 г.
2. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2018 г..
3. Предпринимательское право России. Москва, 2018г
4. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий



организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 12.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.9.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС О8.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели

деятельности организации;

- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их

использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;

практических работ 40 часов.

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 19** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составлению плана и словаря терминов по дисциплине	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики</b>			
<b>Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике</b>	– <b>Содержание учебного материала</b>	–2(3)	
	– 1.Содержание дисциплины	–	–1
	– 2.Роль и значение отрасли в системе экономики страны	–	–1
	– 3. Виды используемых ресурсов в строительном производстве	–	–1
	– 4. Особенности строительного производства	–	–1
	– <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–1	
	– 1.Доклад по теме: «Строительная индустрия г. Барнаула» *	–	
<b>Тема 1.2. Организация-основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 2(3)	
	1.Цель создания и функционирования организации	–	1
	2.Внутренняя и внешняя среда организации	–	2
	3.Классификация организации	–	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–12	
	1.Доклад по теме: «Порядок регистрации организаций» *	–	
<b>Тема 1.3. Организационно-правовые формы организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–2(3)	
	1.Характер и задачи хозяйственных объединений	–	1
	2.Создание хозяйственных объединений	–	2
	3.Классификация предпринимательской деятельности по признакам	–	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–	
	1.Доклад по теме: «Отраслевые особенности структуры организации» *	–	
<b>Раздел 2. Предпринимательская деятельность организации</b>		–	
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 4(5)	
	1.Нормативные акты, регулирующие предпринимательство	–	1
	2. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	–	2

предпринимательскую деятельность	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–	
	1.Составить схему	–	
<b>Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 2(3)	
	2.Заявление о государственной регистрации	–	2
	3.Открытие расчетного счета в банке	–	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 1	
<b>Тема 2.3. Формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 2(4)	
	– 1.Понятие «предпринимательство»	–	1
	– 2.Субъекты предпринимательства	–	2
	– 3.Виды предпринимательской деятельности	–	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 2	
	Подготовить сообщение по темам: 1.Доклад по теме:«Особенности развития малого предпринимательства» * 2.«Состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае»	–	
<b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации</b>		–	
<b>Тема 3.1. Основные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–2(3)	
	1. Понятие и классификация основных фондов.	–	–1
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.	–	–2
	3.Структура основных фондов.	–	–2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–1	
	<b>Подготовить сообщение по теме:</b> 1.Роль основных фондов в строительстве 2.Доклад на тему: «Порядок переоценки основных фондов» *	–	
<b>Тема 3.2.Виды оценок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–4(6)	

<b>основных фондов и виды износа</b>	1.Виды оценки основных фондов	–	1
	2.Виды износа основных фондов	–	2
	3.Методика определения стоимости основных фондов	–	3
	<b>Практические занятия №1</b>	–2	
	1.Определение первоначальной стоимости основных фондов	–	
	2.Определение восстановительной стоимости основных фондов	–	
	3.Определение остаточной стоимости основных фондов	–	
	4.Определение ликвидационной стоимости основных фондов	–	
	5.Определение среднегодовой стоимости основных фондов	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–2		
1.Доклад на тему: «Амортизация материальных активов» *	–		
<b>Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–2(6)	
	1.Понятие «амортизация».	–	–1
	2.Норма амортизации.	–	–2
	3.Методика расчета амортизационных отчислений.	–	–3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–4	
	1.Расчет амортизации разными способами	–	
<b>Тема 3.4. Показатели использования основных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–4(6)	
	1.Виды показателей использования основных фондов	–	1
	2.Коэффициенты использования основных фондов	–	2
	3.Основные направления улучшения использования основных фондов	–	2
	<b>Практические занятия №2</b>	–2	
	1. Рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов	–	
	2. Рассчитать частные показатели использования основных фондов	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–2	
	1.Доклад на тему: «Роль показателей основных фондов» *	–	
<b>Тема3.5. Нематериальные активы и оборотные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–6(10)	
	1Понятие нематериальных активов	–	– 2

<b>средства организации</b>	2.Объекты интеллектуальной собственности	–	– 2
	3.Износ нематериальных активов	–	– 2
	4.Сущность и состав оборотных средств	–	– 2
	5. Структура оборотных средств	–	– 2
	6. Кругооборот средств организации	–	– 2
	7. Виды показателей использования оборотных средств		2
	8.Высвобождение средств организации		3
	<b>Практические занятия №3</b>	–2	
	1. Определение потребности организации в оборотных средствах	–	
	2.Рассчитать абсолютное и относительное высвобождение средств		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–4		
1.Составление кроссвордов по теме			
<b>Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда</b>			
<b>Тема 4.1. Техническое нормирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–2(3)	–
	1. Классификация производственных норм	–	–2
	2.Методы технического нормирования	–	–2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	–1	–
	1.Доклад на тему «Виды норм труда»	–	
<b>Тема 4.2. Трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	–6(8)	–
	1.Сущность и состав трудовых ресурсов	–	–1
	2.Кадровый потенциал предприятия	–	–2
	3.Списочный и явочный состав	–	–2
	<b>Практические занятия №4-5</b>	–4	
	1.Рассчитать среднесписочную численность работников 2.Рассчитать списочный и явочный состав работающих 3.Рассчитать движение кадров организации 4.Рассчитать коэффициент текучести кадров	–	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-2	
	1. Доклад на тему: «Трудовые ресурсы Р.Ф.» *	-	
	2. Заполнить таблицу по расчету явочного состава организации		
<b>Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-6(8)	
	1. Понятие производительности труда	-	1
	2. Эффективность использования трудовых ресурсов	-	2
	3. Показатели производительности труда	-	2
	<b>Практические занятия №6-7</b>	-4	
	1. Рассчитать часовую и месячную выработку рабочего	-	
	2. Рассчитать дневную выработку рабочего		
	3. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую трудоемкость		
4. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую выработку			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-2	
	1. Составление кроссвордов по теме	-	
<b>Тема 4.4. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-10(12)	
	1. Общие положения Трудового кодекса РФ об оплате труда	-	- 1
	2. Тарифная система оплаты труда	-	- 2
	3. Формы и системы оплаты труда	-	2
	<b>Практические занятия №8-10</b>	-6	
	1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату с применением повышающих и понижающих коэффициентов	-	
	2. Рассчитать дополнительную заработную плату	-	
	3. Рассчитать удержания из заработной платы		
	4. Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-2
	Подготовить сообщение по теме «Сравнение оплаты труда в РФ и других странах» *	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-2	
<b>Раздел 5. Издержки</b>		-	



<b>производства и себестоимость продукции</b>			
<b>Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-4(6)	
	1.Понятие издержек производства	-	-1
	2.Классификация издержек производства	-	-2
	3.Группировка издержек по элементам затрат	-	-2
	<b>Практические занятия №11</b>	-2	
	1. Составить группировку затрат по калькуляционным статьям	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-2	
	- 1.Доклад на тему: «Калькуляция затрат на отделочные работы». *	-	
<b>Тема 5.2. Виды себестоимости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-2(3)	
	1. Структура сметной стоимости.	-	-1
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость	-	-2
	3. Пути снижения затрат на производство	-	-2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	- 1	
	Подготовить сообщение: факторы, влияющие на себестоимость *	-	
<b>Тема 5.3. Составление сметы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	- 12(16)	
	1.Составить локальную смету на отдельные виды работ	-	3
	<b>Практические занятия №12-16</b>	- 10	
	1.Составить локальную смету на отдельные виды работ	-	
	2.Расчет плановых объемов работы бригады		
	3.Расчет фактических объемов работы бригады		
	4.Расчет себестоимости по элементам затрат		
	5. Перевод в текущие цены		
6. Расчет НР и СП			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	- 4		
Индивидуальная работа по определению технико-экономических показателей	-		
<b>Раздел 6. Финансы</b>		-	

<b>организации.</b>			
<b>Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-4(5)	
	1.Источники формирования финансовых ресурсов.	-	- 1
	2. Структура финансовых ресурсов организации.	-	- 2
	<b>Практические занятия №17</b>	- 2	-
	22. Основные показатели, характеризующие деятельность организации	-	-
	23. Виды прибыли и рентабельности	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	- 1	
- 1.Разработать схему финансовых ресурсов строительной организации любой формы собственности.	-		
<b>Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	- 2(4)	
	1.Взаимоотношения организации с банками.	-	- 1
	2.Страховые компании.	-	- 2
	3.Виды бирж.	-	- 2
	4.Фондовый рынок.	-	- 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	- 2	-
	- 1.Доклад на тему: «Роль банков в системе формирования ресурсов фирмы» * - 2. Доклад на тему: «Роль страховых компаний в формировании ресурсов фирмы».*	-	-
<b>Раздел 7. Основы налогообложения</b>		-	-
<b>Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	- 2(4)	-
	1.Система налогов и сборов в РФ	-	- 1
	2.Налоговый кодекс РФ	-	- 2
	3. Функции налогов	-	- 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	- 2	
	Составление кроссвордов	-	
<b>Тема 7.2. Классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	- 4(5)	

<b>налогов</b>	1. Классификация и характеристика налогов	–	– 1
	2. Виды налогов	–	– 2
	3. Упрощенная система налогообложения для малых предприятий	–	– 2
	4. Объекты налогообложения.	–	– 2
	5. Налоговая база, ставки и льготы	–	– 2
	6. Порядок исчисления налога	–	– 2
	<b>Практические занятия №18</b>	– 2	–
	1. Объекты налогообложения 2. Налоговая база, ставки и льготы 3. Порядок исчисления налога	–	–
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 1	–
	– 1. Доклад на тему: «Налоговые льготы для Алтайских предпринимателей». *	–	–
<b>Раздел 8. Основы маркетинга</b>	–	–	
<b>Тема 8.1. Строительная продукция в системе маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 2(5)	–
	1. Особенности строительной продукции как товара.	–	– 1
	2. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.	–	– 2
	3. Маркетинговая стратегия строительной организации.	–	– 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 3	–
	– 1. Составить схему маркетинговых исследований строительной продукции в любом регионе Алтайского края.	–	–
<b>Тема 8.2. Особенности сбыта строительной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 2(4)	–
	1. Функции сбытового маркетинга.	–	– 1
	2. Реализация строительных контрактов через торги.	–	– 2
	3. Контроль, как одна из функций управления.	–	– 2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 2	–
	– 1. Составить схему сбыта строительной продукции в любом регионе Алтайского края.	–	–

<b>Тема 8.3. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	– 10(16)	–
	1.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта	–	–1
	2.Титульная страница бизнес-плана	–	–2
	3.Резюме проекта	–	–2
	4.Описание компании	–	–2
	5.Описание продукта или услуги	–	–2
	6.Маркетинговый анализ	–	–2
	7.Конкуренция	–	–2
	8. Стратегия продвижения товара	–	–2
	9. План производства	–	–2
	10. Организационный план	–	–2
	11. План по персоналу	–	–2
	12. Организационная структура и управление	–	–2
	13. Финансовый план	–	–2
	14. Стратегия финансирования	–	–2
	15. Анализ рисков проекта	–	–2
<b>Практические занятия №19-20</b>	– 4	–	
1.Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	– 6	–	
Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Разработка бизнес-плана»	–	–	
Дифференцированный зачет	2	–	
<b>ИТОГО</b>	<b>104/40</b>	–	

\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 4.** Скляренко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2013 .- 191 с.
- 5.** Федотова, В.А. Экономика [Текст] : учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2016 .- 160 с.
- 6.** Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2015 .- 336с.

##### **Дополнительная литература**

- Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2018
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2017.
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2017
- Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2018.
- Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2015
- Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2013.
- Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И.Волкова. - М.: ИНФРА - М.,2011.
- Экономика в строительстве: Учебник/ Под ред. Д.э.н., проф. И.С. Степанова и д.т.н., проф. В.Я.Шайтанова. – М.;Юрайт, 2016.

##### **Интернет- ресурсы**

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

[http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working\\_papers.htm](http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm)

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 40 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим работам;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Междисциплинарные связи – Менеджмент

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
составлять и заключать договоры подряда;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии



в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии	
<b>Знания:</b>		
состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос	
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей	
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос	
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос	
методику разработки бизнес-плана;	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос	
методологию и технологию современного менеджмента;	устный опрос экспертная оценка домашнего задания	
стратегию и тактику маркетинга.	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию,	Проявление активной гражданской позиции,	Публичные выступления с подготовленными

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	проявление предпринимательской культуры, демонстрация предпринимательских компетенций	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 19 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Проявление положительного образа и поддержания престижа своей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

#### **4.9.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.12 «ОХРАНА ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность** является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС **08.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина **ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность** является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законодательство в области охраны труда; права и обязанности работников в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- практической работы студента 20 часов;
- самостоятельной работы 2 часа.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	-
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если</i>	-

<i>предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Охрана труда и промышленная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения охраны труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и принципы обеспечения охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные понятия трудового права. основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.		2
	2 Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики. Коллективный договор: его содержание и структура, порядок и условия заключения.		2
	3 Охрана труда и промышленная безопасность как субъект трудового права. Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. Понятие производственного риска как меры опасности для жизни и здоровья работников		2
	4 Основные мероприятия охраны труда: организационно-технические мероприятия и средства, обеспечивающие безопасные условия труда на производстве; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда, включающее: отраслевые тарифные соглашения, коллективные договора; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших на производстве. Управление охраной труда как составная часть хозяйственной и производственной деятельности организации.		2
	<b>Практические занятия №1</b>	<b>1</b>	
	Работа с нормативными документами: изучение основополагающих принципов Конституции РФ, касающихся вопросов трудового права, Трудового кодекса РФ и других законодательных и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	

	Подготовка доклада: «Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики». Составление словаря: Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Опасные и вредные производственные факторы, порядок допуска работников к работе в зоне действия опасных производственных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Опасные и вредные производственные факторы в строительстве, их характеристика и классификация согласно СП		2
	2   Мероприятия по ограничению допуска работников к работам в условиях действия опасных и вредных производственных факторов.		2
	3   Порядок допуска работников к работам в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, не связанных с характером выполняемых работ с оформлением нарядов-допусков.		2
	4   Дополнительные требования безопасности, предъявляемые к работникам при производстве работ в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, связанных с характером выполняемых работ.		2
	5   Средства индивидуальной и коллективной защиты работников. Цвета сигнальные и знаки безопасности		2
	<b>Практические занятия №2</b>	<b>1</b>	
	Работа с нормативными документами : изучение опасных и вредных факторов на производстве		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
Составление таблицы мероприятий по ограничению допуска работников к работам в условиях действия опасных и вредных производственных факторов, дополнительные требования безопасности, предъявляемые к работникам при производстве работ в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, связанных с характером выполняемых работ			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правовые основы государственные нормативных требований охраны труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.		2
	2   Порядок разработки, согласования, утверждения и государственной регистрации нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.		2

	3	Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда (СНиПы, СП), утвержденные Госстроем России, их характеристика, взаимосвязь с законодательными актами и нормативными правовыми актами, утвержденными другими федеральными органами исполнительной власти.		2
	<b>Практические занятия №3</b>		1	
	Работа с нормативными документами : изучение законодательных и правовых актов касающихся охраны труда			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением государственных нормативных требований по охране труда.</b>	1	Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля.		2
	2	Трудовой кодекс Российской Федерации об обязанностях работодателей и работников по охране труда. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда при выполнении своих трудовых обязанностей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушения или неисполнение требований законодательства о труде и охране труда.		2
	<b>Практические занятия №4</b>		1	
	Структура государственного надзора за соблюдением требований охраны труда			
<b>Раздел 2. Социальная защита пострадавших на производстве</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве</b>	1	Расследование и учет несчастных случаев на производстве: виды и квалификация несчастных случаев; порядок передачи информации о произошедших случаях; первоочередные меры, принимаемые в связи с ними; формирование комиссии по расследованию; порядок заполнения акта по форме Н-1; порядок предоставления информации о несчастных случаях.		2
	2	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Общие правовые принципы возмещения вреда. Страховые тарифы и страховые взносы.		2
	<b>Практические занятия №5</b>		1	
	Расследование и учет несчастных случаев. Решение ситуативных задач			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Оказание первой помощи пострадавшим на производстве</b>	1	Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Способы реанимации при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Переноска и транспортирование пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения. Рекомендации по оказанию первой помощи. Демонстрация приемов.		2
	<b>Практические занятия №6</b>		1	
	Оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях			
<b>Раздел 3. Общие требования безопасности труда в строительстве</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Организация работы по обеспечению охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные мероприятия системы управления охраной труда в строительной организации согласно требованиям <u>СНиП 12-03-2001</u> , <u>ГОСТ Р 12.0.006-2002</u> , включая: организация деятельности службы охраны труда, распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями, должностными лицами и работниками; обеспечение взаимодействия трудовых коллективов и администрации предприятия при решении вопросов охраны труда путем организации работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда;		2 2
	2	Планирование проведения профилактических мероприятий по охране труда и финансирование работ по охране труда; организация разработки стандартов предприятий и инструкций по охране труда; организация проведения обучения по охране труда и проверки знаний по охране труда работников организации; организацию проведения контроля по охране труда и проведения аттестации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.		2
	<b>Практические занятия №7</b>		1	
Порядок оформления и проведения инструктажей				
<b>Тема 3.2. Требования безопасности труда при организации производственных территорий, участков работ и рабочих мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требования безопасности, излагаемые в <u>СНиП 12-03-2001</u> , по обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Требования безопасности, предъявляемые к ограждениям и другим средствам коллективной защиты.		2
	2	Требования безопасности, предъявляемые к подъездным путям, дорогам, а также складированию материалов и конструкций. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям.		2



	3	Обеспечение требований электробезопасности. Обеспечение требований пожарной безопасности. Обеспечение защиты от воздействия вредных производственных факторов.		2
	<b>Практические занятия №8</b>		1	
	Изучение требований безопасности по обустройству и содержанию производственных территорий			
<b>Тема 3.3. Требования по обеспечению безопасности строительных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требованиям СНиП 12-02-2001 по обеспечению безопасности строительных машин, транспортных средств, оборудования и технологической оснастки		2
	2	Дополнительные требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и подъемников(вышек), а также сосудов под давлением.		2
	<b>Практические занятия №9</b>		1	
	Требования по обеспечению безопасности строительных машин. Решение ситуационных задач			
<b>Тема 3.4. Требования безопасности труда при производстве электросварочных и газопламенных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требования по обеспечению безопасности труда при производстве электросварочных и газопламенных работ. Обеспечение требований безопасности при производстве ручной сварки. Обеспечение требований безопасности при хранении и применении газовых баллонов.		2
	2	Обеспечение требований безопасности при производстве работ в труднодоступных местах, закрытых емкостях		2
	<b>Практические занятия №10</b>		1	
	Изучение требований безопасности при производстве электросварочных работ			
<b>Тема 3.5 Порядок решения вопросов охраны труда в ПОС и ППР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требования СНиП 12-03-2001 и СП 12-136-2002 относительно решения вопросов охраны труда в ПОС и ППР: в каких случаях должны разрабатываться решения по охране труда; учет требований охраны труда при разработке технологических и организационных решений по производству строительно-монтажных работ; разработка специальных решений по охране труда. Состав и содержание решений по охране труда в ППР по видам работ.		2
	2	Примеры решений по охране труда, в том числе при выполнении работ на высоте, а также вблизи опасных зон, связанных с перемещением грузов кранами. Порядок определения сметной стоимости строительства с учетом требований охраны труда.		2

	<b>Практические занятия №11</b>		1	
	Учет требований охраны труда			
<b>Тема 3.6 Требования безопасности труда при производстве земляных и бетонных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требования безопасности труда при нахождении работников в выемках и траншеях. Требования безопасности труда при механизированной разработке грунта. Требования безопасности труда при специальных методах производства работ (гидромеханизация, взрывные работы, электропрогрев грунта).		2
	2	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве бетонных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Требования к материалам и средствам их доставки. Меры безопасности при подаче бетонной смеси и раствора трубопроводным транспортом. Гигиенические требования к проведению бетонных работ. Требования к средствам подмащивания и строительным лесам. Особенности производства работ в зимнее время		2
	<b>Практические занятия №12</b>		1	
	Требования безопасности труда при нахождении работников в выемках и траншеях. Решение ситуационных задач			
<b>Тема 3.7 Требования безопасности при производстве монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Общие требования по повышению технологичности и безопасности производства монтажных работ. Требования по организации рабочих мест. Средства защиты, применяемые при производстве работ. Порядок производства работ с применением грузоподъемных кранов. Требования безопасности при применении бескрановых методов монтажа.		2
	<b>Практические занятия №13</b>		1	
		Порядок производство работ с применением грузоподъемных кранов. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Требования безопасности при производстве каменных работ</b>	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Порядок применения защитных козырьков. Требования безопасности при кладке наружных стен, карнизов и козырьков. Особые требования безопасности при кладке стен методом замораживания.		2
	<b>Практические занятия №14</b>		1	
	Требования безопасности при кладке наружных стен. Решение ситуационных задач			
<b>Тема 3.9. Требования безопасности при производстве отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве отделочных работ, заготовке и сборке деревянных конструкций, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств механизации. Требования, предъявляемые к окрасочным составам. Порядок применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ с растворами, имеющими химические добавки. Гигиенические требования при производстве работ.		2
	<b>Практические занятия №15</b>		1	
Производственные факторы при производстве отделочных работ				
<b>Тема 3.10. Требования безопасности при производстве изоляционных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств механизации. Меры безопасности при производстве работ с применением горячей мастики. Гигиенические требования к производству изоляционных работ.		2
	<b>Практические занятия №16</b>		1	
Требования безопасности при производстве изоляционных работ				
<b>Тема 3.11. Требования безопасности при производстве кровельных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств защиты. Особые меры безопасности при производстве кровельных работ газопламенным		2

		способом.		
	<b>Практические занятия №17</b>		1	
	Требования безопасности при производстве кровельных работ			
<b>Тема 3.12. Требования безопасности при монтаже инженерного оборудования зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств защиты. Гигиенические требования при производстве санитарно-технических работ		2
	<b>Практические занятия №18</b>		1	
	Требования безопасности при монтаже инженерного оборудования зданий и сооружений			
<b>Тема 3.13. Требования безопасности при испытании оборудования и трубопроводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по проведению подготовительных работ Требования безопасности при производстве гидравлических испытаний. Особые меры безопасности при производстве пневматических испытаний		2
	<b>Практические занятия №19</b>		1	
	Требования безопасности при испытании оборудования трубопроводов.»			
<b>Тема 3.14. Требования безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования безопасности по организации рабочих мест. Меры безопасности при производстве работ на высоте. Особенности производства отдельных видов электромонтажных работ. Гигиенические требования при производстве электромонтажных работ. Требования безопасности при производстве работ в действующих установках.		2
	<b>Практические занятия №20</b>		1	
	Требования безопасности при выполнении электромонтажных работ			
	<b>ВСЕГО:</b>		50	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда и промышленная безопасность»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);

комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания) по «Охране труда»;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);  
плакаты:
  - Опасные и вредные производственные факторы и вредные вещества
  - Действие на человека электромагнитных и радиоактивных излучений и защита от них
  - Травматизм и заболеваемость на производстве
  - Первая помощь при переломе, ушибе, вывихе
  - Первая помощь на пожаре
  - Спецодежда
- Средства индивидуальной защиты
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания, комплекты тестовых заданий, комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, экзаменационные билеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Основная литература**

- Девисилов В.А. Охрана труда. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.
- Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа., 2017.-431 с.
- Куликов О.Н., Е.И.Ролин. Охрана труда в строительстве. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.

**Перечень законодательных, нормативных правовых и иных нормативных актов и справочных пособий**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ).
3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (по состоянию на 30.06.2006).
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 21 марта 2002 г. № 31 ФЗ (по состоянию на 30.06.2006).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 21.02.06 г.).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01.01.06 г.).
7. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Утверждены постановлением Госстроя России от 23.07.2001 г. №80, зарегистрированы Минюстом России 09.08.2001 г. № 2862.
8. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство». Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 №123, зарегистрированы Минюстом России 18.10.2002 г. № 3880.
9. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 162 (Собрание законодательства РФ, 2000, №10, ст. 1130).
10. О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Совмина - Правительства РФ от 16.02.1993 г. № 105.
11. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163 (Собрание законодательства РФ, 2000, № 10, ст. 1131).
12. Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7.
13. О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допусков к профессии. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.03.1996 № 90 (в редакции от 06.02.2001).
14. Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения этих осмотров (обследований) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.08.2004 № 83 С изменениями согласно приказа Минздравсоцразвития России от 16 мая 2005 № 388.
15. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (в ред. от 20.06.2002).
16. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержден постановлением Минтруда и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29.
17. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации. Утверждены постановлением Минтруда России от 08.02.2000 № 14.
18. Рекомендации по организации работы уполномоченного (доверенного лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива. Приложение к постановлению Минтруда России от 08.04.1994 г. № 30.
19. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.05.2006 № 413.
20. Отраслевое тарифное соглашение по строительству и промышленности строительных материалов Российской Федерации на 2005 - 2007 гг.
21. Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Приложение к постановлению Минтруда России от 18.12.1998 № 51 (в редакции от 17.12.2005 № 85).
22. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностям всех отраслей экономики. Приложение к постановлению Минтруда России от 30.12.1997 № 69 (в редакции от 17.12.2001 № 85).

23. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на строительных, строительномонтажных и ремонтностроительных работах. Утверждены постановлением Минтруда России от 25.12.1997 № 66 (в редакции от 03.02.2004).

24. СНиП 2.09.04-87\* Административные и бытовые здания. Утверждены постановлением Госстроя СССР от 30.12.1987 г № 313 (с изм. № 1, 2, 3) (Извлечение пп. 1.2-1.28, 2.1-2.52, 3.23, 4.1-4.8).

25. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. Утверждены постановлением Госстроя России от 08.01.2003 № 2.

26. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ. Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 № 122.

27. СП 12-133-2000 «Безопасность труда в строительстве. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищнокоммунальном хозяйстве».

28. МДС 12-16.2003 «Рекомендации по разработке локальных нормативных актов (стандартов предприятий), применяемых в системе управления охраной труда строительной организации». Введены в действие постановлением Госстроя России от 13.10.2003 № 183 взамен СП 12-132-99 и СП 12-131-95\*.

29. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Приложение к постановлению Минтруда России от 14.03.1997 № 12.

30. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73.

31. Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда. Утверждены Постановлением Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80.

32. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. ПБ 10-382-00. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.

33. Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек). ПБ 10-611-03. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 87.

34. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. ПБ 03-576-03. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 91.

35. Правила устройства и безопасной эксплуатации строительных подъемников. ПБ 10-518-02. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.

36. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ РМ-016-2001; РД 153-34.0150-00. Утверждены постановлением Минтруда России от 05.01.2001 № 3, приказом Минэнерго России от 27.12.2000 № 163 (в редакции от 20.02.2003).

37. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003 № 313.)

38. ГОСТ Р 12.0.006-2002\*. Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации. (С изм. № 1 от января 2004 г.)

39. ГОСТ 12.4.011-89. Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования безопасности и классификация.

40. ГОСТ Р 12.4.026-2001. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний.

43. ГОСТ 12.1.046-85 ССБТ Строительство. Нормы освещения строительных площадок.

44. Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях. Утверждены постановлением Минтруда России от 22.01.2001 № 10.

45. Межотраслевые правила по охране труда при электросварочных и газосварочных работах ПОТ РМ 020-2001. Утверждены пост. Минтруда России от 9.10.2001 №72).

46. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ РМ 027-2003. Утверждены постановлением Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28).

47. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ СанПиН 2.2.3.1384-03. Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации 11 июня 2003 г.

#### **Дополнительные источники:**

Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и Охрана труда и промышленная безопасность: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2017. – 439 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://www.tehbez.ru/Docum/DocumList\\_DocumFolderID\\_28.html](http://www.tehbez.ru/Docum/DocumList_DocumFolderID_28.html)

<http://www.ukcpoisk.ru/Ohrana-truda/Tehnika-bezopasnosti-na-predpriyatii>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Охрана труда и промышленная безопасность» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> <li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте</li> <li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ, Промежуточный контроль в форме экзамена, Решение ситуационных задач.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в области охраны труда; права и обязанности работников в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях</li> </ul>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ, Промежуточный контроль в форме экзамена, Поиск информации в ИКТ.</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

## 4.10П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

#### 4.10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проектировании городских путей сообщений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения

ПК 1.2 Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог

ПК 1.3 Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей

ПК 1.4 Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

###### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 21	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения
ПК 1.2	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог
ПК 1.3	Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей
ПК 1.4	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>организации и выполнения работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог, а также искусственных сооружений;</p> <p>организации и выполнения работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей;</p> <p>по разработке, планированию и контролю выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов, выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации</p>
Уметь	<p>определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;</p> <p>назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;</p> <p>выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;</p> <p>оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;</p> <p>проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;</p> <p>проектировать водоотвод;</p> <p>назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;</p> <p>назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;</p> <p>проектировать верхнее строение рельсового пути;</p> <p>рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений.</p>

	<p>проектировать автобусные остановки и автостоянки;</p> <p>проектировать озеленение городских путей сообщения;</p> <p>проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;</p> <p>применять прикладные программные продукты дорожной отрасли</p>
Знать	<p>требования нормативных актов к изысканию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;</p> <p>цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог, искусственных сооружений;</p> <p>классификацию городских улиц и дорог, классификацию и габариты мостов;</p> <p>основные термины и понятия;</p> <p>критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;</p> <p>методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>методику решения геодезических задач;</p> <p>методику расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;</p> <p>типы дорожных одежд и земляного полотна;</p> <p>методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;</p> <p>способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;</p> <p>методику расчетов отверстия и элементов мостов;</p> <p>типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;</p> <p> типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;</p> <p>нормативные требования и расчет полос озеленения;</p> <p>типы дорожных знаков;</p> <p>виды дорожной разметки;</p> <p>виды ограждений и область их применения;</p> <p>конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна;</p> <p>нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения;</p>

	требования к элементам конструкций зданий (помещений) обусловленных необходимостью их доступности и соответствия их доступности особым потребностям инвалидов
--	---

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Консультации	Производственная (по профилю специальности), ** часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1 Проектирование городских улиц и дорог	258	208	242	100	30	16			108	4	

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).



<b>ПК 1.1 ПК 1.4</b>	искусственных сооружений										
<b>ПК 1.1 ПК 1.3</b>	<b>Раздел 2</b> Проектирование рельсовых и подъездных путей	<b>154</b>	<b>132</b>	<b>146</b>	60		<b>8</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>598</b>	<b>340</b>	<b>388</b>	<b>160</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел ПМ 1 Проектирование городских улиц и дорог		258		
МДК 01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений		242		
Тема 1.1.  Изыскание городских улиц и дорог	Содержание учебного материала	60	2	
	1 <b>Цели, состав и методы технико-экономических изысканий.</b> Основные задачи, решаемые при проектировании улиц и дорог. Основы проектирования городских улиц и дорог. История развития автомобильных дорог.			2 2 2
	2 <b>Исходные данные для проектирования.</b> Требования нормативных документов к изысканию и проектированию улиц и дорог. Экологические проблемы проектирования и строительства улиц и дорог. Основные характеристики движения по автомобильным			2 2

		дорогам .	2	
3		<b>Элементы автомобильных дороги сооружений на них.</b> Классификация городских улиц и дорог. Классификация и габариты мостов. Закономерности движения транспортного потока.	2 2	2
4		<b>Кривые автомобильных дорог в плане.</b> Обоснование ширины проезжей части и обочин. Велосипедные дорожки, тротуары, бордюры. Поперечные профили дорог.  Типы вертикальных кривых. Нормирование продольных уклонов . Обоснование линейных радиусов вертикальных кривых	2 2 2  2	2
5		<b>Гидрологические изыскания городских улиц и дорог.</b> Мероприятия по охране окружающей среды. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Природные факторы и их влияние на функционирование дороги. Виды поверхностного стока.	4	2
6.		<b>Геодезические изыскания городских улиц и дорог.</b> Основные принципы трассирования городских улиц и дорог. Методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности. Критерии выбора оптимального варианта трассы.	2 2	
7.		<b>Геодезические изыскания городских улиц и дорог.</b> Детальная разбивка плановых кривых. Нивелирование трассы.	4	
8.		<b>Геодезические изыскания городских улиц и дорог.</b> Методика решения геодезических задач.		

			4	
	9.	<p><b>Геологические изыскания городских улиц и дорог.</b>  Определение и анализ физико-механических свойств грунтов, рекомендуемых в качестве земляного полотна и оснований фундаментов.  Проектирование плана автомобильной дороги.  Исходные материалы для проектирования дорог  Камеральное трассирование на топографической карте.  Подготовка исходных данных для проектирования продольного профиля.  Основные требования к проектированию продольного профиля  Проектирование проектной линии графоаналитическим методом  Проектирование проектной линии графоаналитическим методом  Пример проектирования земляного полотна  Основные принципы проектирования земляного полотна.  Составление геологических разрезов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	
	10.	<p><b>Гидрологические изыскания городских улиц и дорог.</b>  Определение уровней дождевых, паводковых и грунтовых вод. Определениеровня ледохода.  Построение морфоствора реки</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	11.	<p><b>Дорожно-климатические зоны.</b>  Характеристика местности по степени увлажнения.  Водно-тепловой режимземляного полотна.  Особенности трассирования в сложных климатических условиях.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	12.	<p><b>Изыскательские работы при реконструкции.</b></p>		

		Обследование состояния дорожных покрытий, земляного полотна наземных и подземных сооружений.	4	
	<b>Практические занятия</b>		32	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Построение розы ветров.		2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение категории и расчетной скорости улиц и дорог.		4	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчетное расстояние видимости на дорогах		4	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение категории автомобильной дороги.		4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Назначение вариантов трасс городских улиц и дорог и выбор наиболее оптимального варианта. Построение плана трассы.		4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Разбивка плановых кривых с переходными кривыми		4	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление продольного и поперечного профилей трассы		4	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации и проектирования		6	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		40	2
Проектирование городских улиц и дорог.	1	<b>Требования нормативных документов к проектированию и дорог.</b> Классификация городских улиц и дорог. Габариты расчетных автомобилей и расчетные нагрузки.	2 2	
	2.	<b>Основные элементы городских улиц и дорог.</b> Методика расчета элементов улицы и построения плана улиц и дорог. Пропускная способность полос движения.	2	

3.	<b>Вертикальная планировка территорий.</b> Задачи, стадии и методы вертикальной планировки. Методика выполнения вертикальной планировки методом проектных горизонталей и подсчета объемов работ.	2	
4.	<b>Проектирование продольного профиля.</b> Методика построения продольного профиля, нанесение проектной линии и подсчета объемов работ. Вписывание вертикальных кривых.	2	
5.	<b>Проектирование поперечных профилей.</b>  Нормы проектирования и методика построения поперечных профилей на прямых участках, на круговых и переходных кривых.  Выраж, его элементы, основы проектирования и расчет. Уширение проезжей части на кривых малого радиуса.	2  2	
6.	<b>Проектирование земляного полотна.</b>  Классификация грунтов и области их применения для возведения земляного полотна Назначение ширины дорожной полосы и элементов поперечного профиля земляного полотна пригородных дорог. Проектирование земляного полотна в сложных климатических условиях и на снегозаносимых участках	2  2	
7.	<b>Типы и конструкции дорожной одежды городских улиц и дорог.</b> Конструктивные слои дорожной одежды и их назначение.	2	

	Требования к дорожно-строительным материалам.		
8.	<b>Типы и конструкции дорожной одежды городских улиц и дорог.</b> Конструирование и расчет дорожных одежд нежесткого типа. Конструктивные слои дорожной одежды и область их применения.	2	
9.	<b>Расчет и конструирование дорожных одежд жесткого типа.</b> Конструктивные слои дорожной одежды жесткого типа и область их применения. Статистический расчет бетонных плит в центре, на угол и на край.	2 2	
10.	<b>Расчет и конструирование дорожных одежд жесткого типа.</b> Расчет жестких дорожных одежд на температурное напряжение. Определение напряжения в плитах от действия температуры и прямых солнечных лучей.	2 2	
11.	<b>Проектирование водостоков в плане и профиле.</b> Открытая, закрытая и смешанная системы водоотвода. Особенности водоотвода вблизи наземных и подземных пешеходных переходов, тоннелей, путепроводов и мостов.	2 2	
12.	<b>Проектирование озеленения и освещения городских улиц и дорог.</b> Требования нормативных документов к проектированию озеленения и освещения. Категории улиц по освещению.	2	

13.	<b>Проектирование организации движения автотранспорта и обстановки городских улиц и дорог.</b> Типы дорожных знаков, виды дорожной разметки и ограждений и область их применения.	2	
14.	<b>Проектирование организации движения автотранспорта и обстановки городских улиц и дорог.</b> Автобусные остановки и автостоянки. Типовые решения и методика расчета элементов автобусных остановок и автостоянок.	2	
<b>Практические занятия</b>		36	
<b>Практическое занятие №9.</b> Вычисление числа полос движения и ширины элементов плана улицы.		4	
<b>Практическое занятие №10.</b> Построение плана улиц и дорог.		4	
<b>Практическое занятие №11.</b> Вертикальная планировка местности методом проектных горизонталей.		4	
<b>Практическое занятие №12.</b> Построение продольного профиля улицы и нанесение проектной линии.		4	
<b>Практическое занятие №13.</b> Расчеты элементов и построение поперечного профиля городских улиц и дорог.		4	
<b>Практическое занятие №14.</b> Проектирование конструктивных слоев дорожной одежды нежесткого типа городских улиц и дорог и расчет по всем критериям прочности.		4	
<b>Практическое занятие №15.</b> Назначение конструктивных слоев дорожной одежды жесткого типа и расчет по критериям прочности.		4	
<b>Практическое занятие №16.</b> Проектирование водоотвода.		4	
<b>Практическое занятие №17.</b> Расчет отверстий и назначение конструкций водоотводных сооружений.		4	
		4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по		14	



<p>вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Перспективы развития строительной науки, строительства и эксплуатации городских путей сообщения.</p> <p>Связь дорожного строительства с общими проблемами градостроительства.</p> <p>Экологические проблемы проектирования и строительства улиц и дорог.</p> <p>Предпостроечные изыскания и разбивочные работы</p> <p>Перекрестки в разных уровнях. Проектирование съездов.</p> <p>Безопасность движения и обеспечение видимости на перекрестках</p> <p>Особенности вертикальной планировки перекрестков от способа решения водоотвода.</p> <p>Особенности поперечного профиля вблизи автобусных остановок, площадок отдыха и автомобильных стоянок.</p> <p>Швы сжатия, продольные швы, “ложные” швы дорожных одежд жесткого типа.</p> <p>Поперечные дренажные устройства.</p> <p>Нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения.</p> <p>Направляющие пешеходные ограждения в виде декоративного кустарника или газонов.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности движения на дорогах при проектировании,</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых проектов по модулю:</b></p> <p>проектирование магистральной улицы скоростного движения;</p> <p>проектирование магистральной улицы непрерывного движения;</p> <p>проектирование магистральной улицы регулируемого движения;</p> <p>проектирование магистральной улицы районного движения;</p> <p>проектирование улицы местного значения;</p> <p>проектирование загородных дорог 1-5 категорий;</p> <p>проектирование поселковых дорог и дорог внутризаводских.</p>		

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Геологическая практика Геодезическая практика		108		
<b>Тема 1.3</b>  Изыскание искусственных сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1
	1	<b>Виды городских искусственных сооружений.</b> Краткий исторический обзор развития мостостроения и современные направления в строительстве искусственных сооружений. Классификация и габариты мостов. Основные термины и понятия.	2	
	2	<b>Требования нормативных документов, предъявляемые к сооружениям над дорогах.</b> Расчетно-конструктивные, архитектурные, транспортные, производственные, эксплуатационные и экономические.	2	2
	3	<b>Путепроводы.</b> Положение путепроводов в плане. Статические схемы, конструктивные особенности, область применения.	2	2
	4.	<b>Эстакады.</b> Статические схемы эстакад, неразрезные балки и многопролетные рамы, разрезные балочные системы. Эстакады криволинейные в плане с постоянной и переменной крутизной.	2	
	5.	<b>Пешеходные мосты и тоннели.</b> Типы пешеходных мостов и тоннелей, конструктивные особенности, область применения.	2	
	6.	<b>Сооружения на горных дорогах.</b> Подпорные стенки, балконы, полумосты и галереи..	2	
	7.	<b>Проектирование водоперепускных труб.</b> Виды труб по материалу и режиму протекания воды, их назначение, элементы и размеры. Типы оголовков. Армирование и стыковка звеньев.	2	

	Расположение труб в плане и профиле.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	<p><b>Практическое занятие №18</b> Гидравлический расчет отверстия водоперепускной трубы и определение ее размеров</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> Расчет отверстия малого моста.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Назначение основных размеров моста: разбивка на пролеты, определение габарита и длины моста</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> Определение расчетных нагрузок и усилий при расчете мостов.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> Проектирование и расчет фундамента мелкого заложения</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Определение несущей способности свай по грунту и определение количества свай в ростверке</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Расчет элементов конструкции железобетонных мостов: расчет главной балки пролетного строения по изгибающему моменту и по поперечной силе.</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> Расчет элементов конструкции железобетонных мостов: расчет плиты по изгибающему моменту</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Многоярусные транспортные пересечения. Опоры многоярусных пересечений. Современные направления в строительстве городских дорожно-транспортных сооружений. Требования к грунтам оснований.  Эстакады с разветвляющимися или кольцевыми пролетными строениями и строениями, расположенными по сторонам.  Железобетон как строительный материал, бетон и его свойства.  Способы натяжения арматуры, виды анкеров.  Плитные пролетные строения, конструктивные особенности и армирование.  Опорные части, их типы и конструкции.  Виды устоев, сопряжение моста с насыпью, лежни.  Типы и конструкции ледорезов.</p>	<b>2</b>	

Сталежелезобетонные балки. Деформационные швы, их виды и конструкции. Сортамент металла. Арматура и ее виды. Металл и работа его в мостовых конструкциях. Мероприятия по защите металла от коррозии.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Геологическая практика</b> <b>Геодзическая практика</b>		108	
<b>Раздел ПМ 1</b> Проектирование рельсовых и подъездных путей		<b>154</b>	
<b>МДК 01.02</b> Проектирование рельсовых и подъездных путей		<b>146</b>	

<b>Тема 2.1.</b>  Изыскание рельсовых и подъездных путей	Содержание учебного материала		<b>20</b>	2
	1.	<b>Цели, состав и методы технико-экономических изысканий рельсовых и подъездных путей.</b> Требования нормативных документов к изысканию рельсовых и подъездных путей. Основные термины и понятия. Согласование трассы со всеми заинтересованными службами.	2	
	2.	<b>Исходные данные для проектирования.</b>  Стадии проектирования. Состав проекта. Транспортно-социологические обследования.	2  2	2

		2	
		2	
3.	<p><b>Геодезические изыскания рельсовых и подъездных путей.</b>  Методы трассирования и нивелирования трасс рельсовых и подъездных путей в различных условиях рельефа местности.</p> <p>Критерии выбора оптимального варианта трассы.</p>	2 2	
4.	<p><b>Геологические изыскания рельсовых и подъездных путей.</b></p> <p>Определение и анализ физико-механических свойства грунтов, рекомендуемых в качестве оснований рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Составление геологических разрезов.</p>	2 2	
5.	<p><b>Гидрологические изыскания рельсовых и подъездных путей.</b></p> <p>Определение расчетного уровня и максимального расхода паводковых вод и уровня меженных вод.</p>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	

	<p><b>Практическое занятие №1</b> Определение вариантов трасс рельсовых и подъездных путей и выбор наиболее оптимального варианта</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Построение плана трассы.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Определение расчетного уровня и максимального расхода паводковых воды уровня меженных вод.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Составление продольного и поперечного профилей трассы рельсовых и подъездных путей</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>62</b>	2
Проектирование рельсовых и подъездных путей	1. <b>Введение</b> Основные действующие нормативные документы на проектирование рельсовых путей и подъездных путей. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	2	
	2. <b>Классификация рельсовых путей.</b> Классификация по назначению, габаритным признакам, скоростям движения и конструкциям.	2	2
	3. <b>Назначение и виды земляного полотна.</b> Основные конструктивные элементы насыпей и выемок, их поперечные профили. Конструкция земляного полотна на рельсовых путях заглубленного типа.	2 2	

	<p>4. <b>Назначение и виды земляного полотна.</b> Методика расчёта параметров земляного полотна.</p>	2	
	<p>5. <b>Проектирование и расчет водоотводных сооружений</b> Воздействие поверхностных и грунтовых вод на устойчивость земляного полотна.</p>	2	
	<p>Основные принципы устройства и расчета водоотводных сооружений. Правила проектирования и отвода воды от спец частей стрелочных переводов.</p>	2 2	
	<p>6. <b>Проектирование и расчет водоотводных сооружений</b> Методика проектирования путевого дренажа.</p>	2	
	<p>7. <b>Верхнее строение рельсовых путей</b> Назначение верхнего строения рельсовых путей, типы рельсов, трамвайные и железнодорожные. Новые типы, бесшпечные рельсы и условия их применения. Виды подрельсовых опор.</p>	2 2	

		2	
8.	<p><b>Методика расчета рельсовых путей на прочность и устойчивость.</b></p> <p>Методика определения объема элементов рельсовых путей.</p>	2	
9.	<p><b>Проектирование рельсовых путей в плане</b></p> <p>Строительные нормы и правила.</p> <p>Проектирование прямых и кривых участков пути..</p>	2 2	
10.	<p><b>Проектирование поперечных и продольных профилей на перегонах.</b></p> <p>Нормы проектирования профилей для городских и внутризаводских рельсовых путей. Вертикальная планировка.</p> <p>Проектирование методом проектных горизонталей в увязке рельсовых путей с прилегающей территорией.</p>	2 2 2	



11.	<p><b>Проектирование рельсовых путей в трамвайных депо, напромышленных предприятиях</b>  Правила проектирования рельсовых путей в трамвайном депо и напромышленных предприятиях. Принципиальные схемы расчета путей вдепо и на территории промышленных предприятий.</p>	2 2	
12.	<p><b>Проектирование линий скоростного трамвая и бесстыкового пути.</b>  Выбор конструкции пути, спецчастей стрелочных переводов.</p> <p>Расчет длиныбесстыкового пути с определением напряжения в рельсах.</p>	2 2	
13.	<p><b>Устройство и расчет рельсовой колеи</b>  Основные параметры рельсовой колеи: ширина колеи, возвышениенаружного рельса, ширина желоба.</p> <p>Расчет ширины колеи на прямых икривых участках пути.</p> <p>Возвышение наружного рельса в кривых.</p> <p>Уширениеколеи в кривых.</p> <p>Расчет возвышения в зависимости от радиуса кривой искоростей движения.</p> <p>Допускаемые нормы устройства рельсовой колеи напрямых, кривых участках пути, в спецчастях.</p>	2 2 2 2	

		2	
14.	<p><b>Расчет рельсового пути на прочность и устойчивость</b></p> <p>Основы статического расчета верхнего строения пути на прочность.</p> <p>Допускаемые напряжения в элементах пути.</p> <p>Основы динамического расчета рельсовых путей. Устойчивость колеса на рельсах.</p>	2 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Построение плана рельсовых и подъездных путей</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Построение продольного профиля рельсовых и подъездных путей</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Расчеты элементов и построение поперечного профиля рельсовых и подъездных путей.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Проектирование верхнего строения пути рельсового пути.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Определение напряжения в элементах верхнего строения пути</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Расчет стрелочного перевода</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Расчет трамвайной петли и кольца</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Определение объема элементов рельсовых путей</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Проектирование водоотвода.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Устройство и расчет рельсовой колеи.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Расчет укладки укороченных рельсов.</p>	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	

		<b>4</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформленные практические занятия, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Обзор развития рельсового транспорта и его роль в народном хозяйстве страны.  Деформации, повреждения и разрушения земляного полотна и их классификация.  Деревянные и железобетонные шпалы.  Условия применения разных типов путевых конструкций, достоинства и недостатки  Конструкции рельсовых путей в депо и на промышленных предприятиях. Амортизирующие и электроизоляционные прокладки.  Балластные материалы для рельсовых путей.  Мероприятия по борьбе с блуждающими токами</p>		8	
<p><b>Примерная тематика курсовых проектов по модулю:</b></p> <p>проектирование трассы трамвайного или подъездного пути в плане и профиле;</p> <p>проектирование двухколейного треугольника, двухколейного ответвления, поворотного устройства кольца, петли;</p> <p>проектирование железнодорожной станции, охраняемого и не охраняемого переходов, железнодорожного упора, высоких насыпей и глубоких выемок;</p> <p>проектирование трассы трамвайного или подъездного пути в плане и профиле с разработкой рабочих чертежей на круговую кривую с переходными кривыми; проектирование трассы бесстыкового пути с определением напряжений в рельсовых и в отдельных элементах верхнего строения пути.</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Геодезическая практика  Практика по проектированию</p>		72	
<b>Всего</b>		<b>598</b>	



#### **4. Условия реализации профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Проектно-сметного дела»;

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект программного обеспечения;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Геологии:

комплект образцов, комплект учебно-методической документации,

комплект инструментов, приспособлений.

2. Геодезии:

комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

24. Шведовский П.В. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-ч. Ч.1 Электронный учебник - Инфра-М, 2019

25. Ефименко Ю.И. Железнодорожные станции и узлы. Учебное пособие - ИЦ «Академия», 2016

26. Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскание и проектирование автомобильных дорог (в двух книгах).- М.: Высшая школа, 2009.

27. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

- Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия.- М.: Высшая школа, 2008.
- Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения: пер. с норв. / Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. Сильянова В. В. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.
- Автомобильные дороги: безопасность, экологические проблемы, экономика (российско-германский опыт) / под ред. В. Н. Луканина, К.Х. Ленца. — М.: Логос, 2002.

4.Веселов В.А. Проектирование оснований и фундаментов (Основы теории и расчета). – М.: Стройиздат, 1990.

5.СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

6.СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.

7.СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.

8.СНиП 23.01-99. Строительная климатология.

9.СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.

10.СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.

11.СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.

12.СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.

13.СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520мм.

14.ОДН 218.046-01 Проектирование нежестких дорожных одежд.

Отечественные журналы:

«Автомобильные дороги»

«Информационные технологии»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации. Профессиональные информационные системы: Стройконсультант. Практические занятия представлены:

Подготовка к устному опросу;

Подготовка к контрольным работам;  
 Подготовка к практическим занятиям;  
 Оформление практических работ;  
 Выполнение индивидуальных заданий;  
 Составление конспектов по теме;  
 Выполнение рефератов и презентаций.

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Физика», «Информатика».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

**«Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений»**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии. Строительных машин и средств малой механизации, Информатики.

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения	<p>демонстрирует практический опыт выполнения работ по проектированию городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует практический опыт разработки, планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов, выполненных однотипных строительных работ от требований</p>	Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики

	<p>нормативной технической и технологической проектной документации.</p>	
	<p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;</p> <p>демонстрирует умения проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к изысканию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует знания методов инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог, искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания методов трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>- демонстрирует знания методики решения геодезических задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной практике профессионального модуля.</p>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог</p>	<p>демонстрирует умения определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует умения назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения курсового проекта</p>



	<p>согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать водоотвод;</p> <p>демонстрирует умения назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;</p> <p>демонстрирует умения проектировать автобусные остановки и автостоянки;</p> <p>демонстрирует умения проектировать озеленение городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует знания классификации городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания о методах трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных одежд и земляного полотна;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчета конструкций и критериев выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;</p> <p>демонстрирует знания о способах водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания по типовым решениям и методике расчета элементов автобусных</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной практике профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта.</p>

	<p>остановок и автостоянок;</p> <p>демонстрирует знания по нормативным требованиям и расчету полос озеленения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных знаков;</p> <p>демонстрирует знания о видах дорожной разметки;</p> <p>демонстрирует знания о видах ограждений и области их применения;</p> <p>демонстрирует знания о нормах размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к элементам конструкций зданий (помещений) обусловленных необходимостью их доступности и соответствия их доступности особым потребностям инвалидов.</p>	
<p>ПК 1.3.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей</p>	<p>демонстрирует умения назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать верхнее строение рельсового пути;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p> <p>демонстрирует знания о требованиях нормативных актов к проектированию трасс, рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания о критериях выбора оптимального варианта трассы и места</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме:  -тестирования;  -технических диктантов;  -контрольных работ;  - решения ситуативных задач.  Зачеты по учебной практике</p>

	<p>мостового перехода;</p> <p>демонстрирует знания о методах трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных одежд и земляного полотна;</p> <p>демонстрирует знания о конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>	<p>профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта.</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений</p>	<p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать водоотвод;</p> <p>демонстрирует умения назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к проектированию элементов искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания о классификации и габаритах мостов;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания критериев выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;</p> <p>демонстрирует знания о способах водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов отверстия и элементов мостов;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачет по практике</p>

	<p>демонстрирует знания о типах и конструкции искусственных сооружений и область их применения;</p> <p>демонстрирует знания о конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>	
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике</p>
	<p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</p> <p>оценивает результаты решения задач.</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

деятельности	практически значимую информацию; демонстрирует умения оформлять результаты поиска.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; оформляет результаты поиска информации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
	демонстрирует знания современного состояния и тенденции в развитии профессиональной отрасли; демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания основ проектной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления	

	документов и построения устных сообщений.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; демонстрирует знания о путях обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач; демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение. демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов; демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы; демонстрирует умения по составлению профессиональной документации. демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональной деятельности; оформление бизнес-плана;</p> <p>расчёт размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентация бизнес-идеи;</p> <p>определение источников финансирования</p>	<p>процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>проявление и демонстрация уважения к людям труда</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к</p>	<p>положительная динамика в организации</p>	<p>Публичные</p>

<p>профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной</p>



		практики
<p>ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	<p>использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>

#### **4.10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИЗЫСКАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ ГОРОДСКИХ УЛИЦ И ДОРОГ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проектировании городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог
- ПК 1.3. Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей
- ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и выполнения работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог, а также искусственных сооружений;
- организации и выполнения работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей;
- по разработке, планированию и контролю выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов, выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации

уметь:

- определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;
- назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;
- выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;
- производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;

- проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;
- проектировать водоотвод;
- назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;
- назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;
- проектировать верхнее строение пути рельсового пути;
- рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;
- проектировать автобусные остановки и автостоянки;
- проектировать озеленение городских путей сообщения;
- проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;
- применять прикладные программные продукты дорожной отрасли;

знать:

- требования нормативных документов к изысканию и проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;
- цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог и искусственных сооружений;
- классификацию городских улиц и дорог, классификацию и габариты мостов;
- основные термины и понятия;
- критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;
- методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;
- методику решения геодезических задач;
- методику расчетов элементов плана и продольного и поперечного профилей городских путей сообщения;
- типы дорожных одежд и земляного полотна;
- методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;
- способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;
- методику расчетов отверстия и элементов мостов;
- типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;
- нормативные требования и расчет полос озеленения;
- типы дорожных знаков;
- виды дорожной разметки; виды ограждений и область их применения;
- конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна;
- нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения

## 2. Результаты освоения учебной практики:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Участие в проектировании городских путей сообщения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения
ПК 1.2	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог
ПК 1.3	Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей
ПК 1.4	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	ПМ 01. «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения»	108	4-5 семестр

##### 3.2. Содержание практики

Наименование учебной практики	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание	Объем часов
УП 01.01 «Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений»	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Тема 1.1 Участие в обследовании придорожной полосы.	Цель и задачи практики. Краткий обзор геологических изысканий и исследований, их роль в проектировании городских путей сообщения. Знакомство с работой оборудования, ведение документации, методики отбора проб. Требования техники безопасности при проведении работ по изысканию сложных и простых геологических условий. Сложные и простые геологические условия.	6

		Тема 1.2 . Участие в разбивке и нивелировке трассы	Определение слоев дорожной одежды. Отбор проб слоев дорожной одежды. Проходка шурфов. Привязка шурфов. Привязка шурфов к ранее пройденным закопушкам. Отбор проб грунта. Отбор проб грунтовых вод. Определение свойств грунта в полевых условиях.	24
		Тема 1.3. Участие в заложении шурфов.	Построение геологической колонки. Построение геологического разреза. Изучение оползневых процессов, влияющих на строительство и эксплуатацию мостов и дорог. Характеристика оползневой зоны города. Методы борьбы с оползневым процессом.	24
		Тема 1.4. Участие в обработке шурфового журнала.	Определение распространения, залегания и угла падения оползня. Отбор проб грунта оползневого склона. Определение гранулометрического состава грунта ситовым методом.	24
		Тема 1.5. Участие в выборе геологической местности.	Выбрать точки выработки шурфоскважин. Определение вида грунта в полевых условиях. Сделать описание геологической местности. Оформление графических материалов, развёртки шурфов, построение колонки и геологического разреза.	24
		Тема 1.6. Участие в защите отчёта.	Защита отчета по практике	2

			Дифференцированный зачет	4
		Всего		108

#### **4. Условия реализации профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Проектно-сметного дела»;

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект программного обеспечения;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Геологии:

комплект образцов, комплект учебно-методической документации,

комплект инструментов, приспособлений.

2. Геодезии:

комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Шведовский П.В. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-ч. Ч.1 Электронный учебник - Инфра-М, 2019

Ефименко Ю.И. Железнодорожные станции и узлы. Учебное пособие - ИЦ «Академия», 2016

Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскание и проектирование автомобильных дорог (в двух книгах).- М.: Высшая школа, 2009.



Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия.- М.: Высшая школа, 2008.

Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения: пер. с норв. / Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. Сильянова В. В. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.

Автомобильные дороги: безопасность, экологические проблемы, экономика (российско-германский опыт) / под ред. В. Н. Луканина, К.Х. Ленца. — М.: Логос, 2002.

Отечественные журналы:

«Автомобильные дороги»

«Информационные технологии»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИЗЫСКАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ ГОРОДСКИХ УЛИЦ И ДОРОГ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ

Результаты  (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения	демонстрирует практический опыт выполнения работ по проектированию городских улиц и дорог;	Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики
	демонстрирует практический опыт разработки, планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов, выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации.	
	демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;	Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики
	демонстрирует умения производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения
	демонстрирует умения проводить	

	<p>гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	<p>практических работ</p>
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к изысканию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует знания методов инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог, искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания методов трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>- демонстрирует знания методики решения геодезических задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной практике профессионального модуля.</p>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог</p>	<p>демонстрирует умения определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует умения назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать водоотвод;</p> <p>демонстрирует умения назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;</p> <p>демонстрирует умения проектировать автобусные остановки и автостоянки;</p> <p>демонстрирует умения проектировать</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения курсового проекта</p>

	<p>озеленение городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует знания классификации городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания о методах трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных одежд и земляного полотна;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчета конструкций и критериев выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;</p> <p>демонстрирует знания о способах водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания по типовым решениям и методике расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;</p> <p>демонстрирует знания по нормативным требованиям и расчету полос озеленения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных знаков;</p> <p>демонстрирует знания о видах дорожной разметки;</p> <p>демонстрирует знания о видах ограждений и</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной практике профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта.</p>

	<p>области их применения;</p> <p>демонстрирует знания о нормах размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к элементам конструкций зданий (помещений) обусловленных необходимостью их доступности и соответствия их доступности особым потребностям инвалидов.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике</p>
	<p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в</p>	

	<p>профессиональной области;</p> <p>оценивает результаты решения задач.</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оформлять результаты поиска.</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>оформляет результаты поиска информации.</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности.</p>	
<p>ОК 05</p>	<p>демонстрирует умения грамотно излагать мысли и</p>	<p>Экспертное</p>

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе.  демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;  демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.  демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  демонстрирует знания об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о путях обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 09  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике
	демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение.  демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности.	
ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы;  демонстрирует умения по составлению профессиональной документации.  демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные	

	<p>темы;</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИЗЫСКАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕЛЬСОВЫХ И ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проектировании городских путей сообщений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3 Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей

ПК 1.4 Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и выполнении работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей;

уметь:

- определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;
- назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;
- выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;
- производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;
- проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;
- проектировать водоотвод;
- назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;

- назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;
- проектировать верхнее строение пути рельсового пути;
- рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;
- проектировать автобусные остановки и автостоянки;
- проектировать озеленение городских путей сообщения;
- проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;
- применять прикладные программные продукты дорожной отрасли;

знать:

- требования нормативных документов к изысканию и проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;
- цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог и искусственных сооружений;
- классификацию городских улиц и дорог, классификацию и габариты мостов;
- основные термины и понятия;
- критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;
- методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;
- методику решения геодезических задач;
- методику расчетов элементов плана и продольного и поперечного профилей городских путей сообщения;
- типы дорожных одежд и земляного полотна;
- методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;
- способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;
- методику расчетов отверстия и элементов мостов;
- типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;
- нормативные требования и расчет полос озеленения;
- типы дорожных знаков;
- виды дорожной разметки; виды ограждений и область их применения;
- конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна;
- нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения

## 2. Результаты освоения учебной практики:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Участие в проектировании городских путей сообщения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности



ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения
ПК 1.2	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог
ПК 1.3	Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей
ПК 1.4	Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	ПМ 01. «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения»	72	4 -5 семестр

##### 3.2. Содержание практики

Наименование учебной практики	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание	Объем часов
УП 01.02.02 «Выполнение гидрогеологических и геологических изысканий рельсовых и подъездных путей»	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Тема 1.1 Участие в обследовании придорожной полосы.	Цель и задачи практики. Краткий обзор методов геологических изысканий и исследований, их роль в проектировании рельсовых и подъездных путей сообщения. Требования техники безопасности при проведении работ по изысканию. Определение и анализ физико-механических свойств грунтов, рекомендуемых в качестве оснований рельсовых и подъездных путей	6

		Тема 1.2 . Участие в разбивке и нивелировке трассы	Составление геологических разрезов. Определение и анализ физико-механических свойств грунтов, рекомендуемых в качестве земляного полотна. Составление геологических разрезов.	12
		Тема 1.3. Участие в заложении шурфов.	Определение расчетного уровня. Определение максимального расхода паводковых вод. Определение уровня маневжных вод.	12
		Тема 1.4. Участие в обработке шурфового журнала.	Определение расчетного уровня и максимального расхода паводковых вод и уровня маневжных вод.	12
		Тема 1.5 Участие в составление продольного и поперечного профиля.	Составление продольного и поперечного профиля трассы рельсовых и подъездных путей.	18
		Тема 1.6 Участие в подготовке отчёта по практике.	Защита отчёта по практике.	6
			Дифференцированный зачет	6
		<b>Всего</b>	72	72

#### **4. Условия реализации учебной практики**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Проектно-сметного дела»;

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект программного обеспечения;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Геологии:

комплект образцов, комплект учебно-методической документации,

комплект инструментов, приспособлений.

2. Геодезии:

комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

28. Шведовский П.В. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-ч. Ч.1  
Электронный учебник - Инфра-М, 2019

29. Ефименко Ю.И. Железнодорожные станции и узлы. Учебное пособие - ИЦ «Академия», 2016

30. Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскание и проектирование автомобильных дорог (в двух книгах).- М.: Высшая школа, 2009.

31. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

- Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия.- М.: Высшая школа, 2008.
- Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения: пер. с норв. / Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. Сильянова В. В. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.
- Автомобильные дороги: безопасность, экологические проблемы, экономика (российско-германский опыт) / под ред. В. Н. Луканина, К.Х. Ленца. — М.: Логос, 2002.

Отечественные журналы:

«Автомобильные дороги»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ПК 1.3.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей</p>	<p>демонстрирует умения назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать верхнее строение рельсового пути;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
	<p>демонстрирует знания о требованиях нормативных актов к проектированию трасс, рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания о критериях выбора</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> </ul>

	<p>оптимального варианта трассы и места мостового перехода;</p> <p>демонстрирует знания о методах трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов элементов плана и продольного, и поперечного профилей городских путей сообщения;</p> <p>демонстрирует знания о типах дорожных одежд и земляного полотна;</p> <p>демонстрирует знания о конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>	<p>- решения ситуативных задач.</p> <p>Зачеты по учебной практике профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта.</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений</p>	<p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;</p> <p>демонстрирует умения проектировать водоотвод;</p> <p>демонстрирует умения назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения применять прикладные программные продукты дорожной отрасли.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
	<p>демонстрирует знания требований нормативных актов к проектированию элементов искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания о классификации и габаритах мостов;</p> <p>демонстрирует знания основных терминов и понятий;</p> <p>демонстрирует знания критериев выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;</p> <p>демонстрирует знания о способах водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует знания по методике расчетов отверстия и элементов мостов;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-технических диктантов;</li> <li>-контрольных работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Зачет по практике</p>

	<p>демонстрирует знания о типах и конструкции искусственных сооружений и область их применения;</p> <p>демонстрирует знания о конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике</p>
	<p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</p> <p>оценивает результаты решения задач.</p>	
ОК 02	демонстрирует умения определять необходимые	Экспертное

<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оформлять результаты поиска.</p>	<p>наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>оформляет результаты поиска информации.</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности.</p>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>демонстрирует умения проявлять толерантность в</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности</p>



государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе.	обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;  демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности;  демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  демонстрирует знания об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о путях обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 09  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач;  демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике
	демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности.	
ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов;  демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы;  демонстрирует умения по составлению профессиональной документации.	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и	

	процессов профессиональной деятельности.	
--	--	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.

##### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной

	деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 21	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по строительству городских улиц и дорог и производству строительных материалов и изделий;
- организации и ведения работ по строительству рельсовых и подъездных путей;
- организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений;

### **уметь:**

- согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;
- устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей, искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;
- выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений;
- организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;
- проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;
- нормировать дорожно-строительные работы;
- выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;

### **знать:**

- технологию работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений, озеленению и обустройству городских улиц и дорог, производству строительных материалов и изделий;
- нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;
- виды согласований с городскими службами;

- виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;
- виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения технологических карт всех видов работ;
- требования нормативных документов по контролю качества при всех видах работ;
- требования нормативных документов по нормированию работ;
- технологию составления сметных расчетов различными методами;
- методику лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды

## 2. Результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог
ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей
ПК 2.3	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений
ПК 2.4	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>6*</sup>	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
				Всего, часов	в т.ч. и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.4	МДК 02.01 Строительство городских улиц и дорог	220	106	214	70	30	6		36	
ПК 2.2 - ПК 2.4	МДК 02.03 Строительство городских искусственных	152	168	150	60		2			108

<sup>6</sup> \* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	сооружений									
<b>ПК 2.3 - ПК 2.4</b>	<b>МДК 02.02</b> Строительство рельсовых и подъездных путей	<b>202</b>	<b>198</b>	<b>196</b>	90		<b>6</b>			<b>108</b>
<b>Всего:</b>		<b>826</b>	<b>472</b>	<b>560</b>	<b>220</b>		<b>14</b>		<b>36</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Строительство городских улиц и дорог		<b>220</b>	
МДК 02.01 Строительство городских улиц и дорог		<b>212</b>	
Тема 1.1 Технология работ по строительству городских улиц и дорог	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>114</b>	1
	1 <b>Основы технологии строительства.</b>		
	Требования нормативных документов к технологии и контролю качества строительства. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	2	
	Технология работ по сооружению земляного полотна	2	



		Подготовка дорожной полосы.	2	
		Расчистка дорожной полосы	2	
		Строительство сооружений для регулирования водно-теплового режима.	2	
		Возведение насыпей и разработка выемок в нескальных грунтах.	2	
		Производство работ при применении экскаваторов	2	
		Сроки выполнения и элементы детальной разбивки земляного полотна	2	
		Высотная разбивка насыпи и выемок.	2	
		Строительство щебеночных и гравийных оснований и покрытий и мостовых.	2	
		Инженерная подготовка и защита городских территорий.		
		Виды согласований с городскими службами.	2	
			2	
	2	<b>Устройство земляного полотна.</b>		
		Работы выполняемые при сооружении земляного полотна .	2	
		Внутриплощадочные работы.	2	
		Строительство автомобильных дорог с покрытием низшего типа.	2	
		Технология работ по планировке местности, снятию растительного слоя, устройству выемок и возведению насыпей, уплотнению земляного полотна и укрепительных работ.	2	
		Оценка качества уплотнения земляных сооружений		
		Работы выполняемые экскаватором, расчет ведущих машин и ресурсов при		

	<p>возведении дорожного полотна</p> <p>Расчет ресурсов для бульдозерных и скреперных работ при возведении дорожного полотна.</p> <p>Составление ведомости объемов земляных работ с разработкой графика распределения земляных масс.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
3	<p><b>Устройство водоотводных сооружений.</b></p> <p>Технология работ по нарезке кюветов, укладке водоотводных труб, устройству дождеприемных и смотровых колодцев ливневой канализации, укладке подземных труб, устройству дренажей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>2</p>	2
4	<p><b>Устройство дорожной одежды нежесткого типа.</b></p> <p>Технология работ по устройству дополнительных слоев, оснований из каменных материалов, необработанных и обработанных вяжущими материалами.</p> <p>Технология работ по устройству покрытий из асфальтобетонных смесей.</p> <p>Технологические карты на устройство покрытия из асфальтобетонных смесей.</p> <p>Технологические карты на устройство слоев основания из каменных материалов, необработанных и обработанных вяжущими материалами.</p> <p>Технологические карты на устройство водоотводных сооружений для отвода</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	поверхностных и грунтовых вод. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды	4 4 2	
5	<b>Устройство дорожной одежды жесткого типа</b> Технология работ по устройству монолитных и сборных слоев дорожной одежды из цементобетонных смесей. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды	2	
6	<b>Дорожно -строительные материалы.</b> Виды дорожно -строительных материалов, спецификации изделий. Методика лабораторных испытаний и расчетов по определению физико - механических свойств строительных материалов. Технология выполнения работ по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли (АБЗ, ЦБЗ и т.д.). Составление схемы генплана асфальтобетонного завода. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды	2 2 2 2	
7	<b>Обустройство городских улиц и дорог</b> Технология работ по устройству ограждений, установке дорожных знаков,	4	

	разметке проезжей части. Технология обустройства земляного полотна	2	
	Правила техники безопасности и охраны окружающей среды установки дорожных знаков.	2	
8	<b>Озеленение городских улиц и дорог</b> Технология выполнения работ по устройству полос озеленения Технология выполнения работ посадке деревьев и кустарников.	2 2	
<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>	
	Практическое занятие 1. Обоснование пригодности грунта для укрепления вяжущими материалами.	2	
	Практическое занятие 2. Работы выполняемые экскаватором. Расчёт ведущих машин и ресурсов при возведении земляного полотна.	2	
	Практическое занятие 3. Сооружение земляного полотна. Технологическая карта.	4	
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты на устройство земляного полотна насыпей и выемок	4	
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений для отвода поверхностных и грунтовых вод.	4	
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты на устройство слоев основания из каменных материалов, необработанных и обработанных вяжущими материалами.	4	

		Практическое занятие 7. Составление технологической карты на устройство покрытия из асфальтобетонных смесей.	4	
		Практическое занятие 8. Составление технологической карты на устройство покрытия из монолитных слоев цементобетонных смесей.	4	
		Практическое занятие 9. Составление технологической карты на устройство покрытия из сборного бетона	4	
		Практическое занятие 10. Составление технологической карты на обустройство городских улиц	4	
Тема 1.2 . Организация строительства городских улиц и дорог.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>82</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы организации строительства.</b> Требования нормативных документов к организации строительства городских улиц и дорог. Состав проекта организации работ и проекта производства работ.  Строительство водопропускных труб	4  2	
		<b>Выборка строительных ресурсов.</b>  Определение объемов строительно -монтажных работ.  Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.  Пробное уплотнение грунтов катками.	2  2  2	
		<b>Графики строительства</b>		

	<p>Определения сроков строительства.</p> <p>Виды графиков.</p> <p>Методика построения календарного и директивного графиков, графика движения рабочей силы, графика движения автотранспорта</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
	<p><b>Определение стоимости строительства.</b></p> <p>Требования нормативных документов по нормированию работ.</p> <p>Методика составления сметных расчетов различными методами.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
	<p><b>Организационно-технические мероприятия по производственной и экологической безопасности</b></p> <p>Управление качеством работ.</p> <p>Производственная безопасность.</p> <p>Ограждение мест производства дорожно-строительных работ. Экологическая безопасность.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	<p><b>Местные строительные материалы.</b></p> <p>Выборка строительных ресурсов.</p> <p>Система бездефектного труда</p> <p>Построение календарного и директивного графиков строительства.</p> <p>Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта.</p> <p>Составление сметных расчетов строительства городских улиц и дорог,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	транспортных развязок на автомагистралях.	4	
	Определение количества цемента для укрепления грунта и статическая обработка результатов лабораторных испытаний	2	
	Обоснование конструкции дорожной одежды со слоями из укрепительных грунтов.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	Практическое занятие 11. Составление проекта организации работ	4	
	Практическое занятие 12 . Выборка строительных ресурсов.	4	
	Практическое занятие 13. Построение календарного и директивного графиков строительства.	4	
	Практическое занятие 14. Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта	4	
	Практическое занятие 15. Изучение нормативных документов по нормированию работ.	4	
	Практическое занятие 16. Составление сметных расчетов строительства городских улиц и дорог, транспортных развязок на автомагистралях	4	
	Практическое занятие 17. Разработка схемы ограждения мест производства дорожно- строительных работ.	4	
	Практическое занятие 18 Составление линейно-календарного графика.	2	
	Практическое занятие 19. Календарная продолжительность строительного сезона.	4	

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p>	<b>6</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Перспективы развития строительной науки и строительства городских улиц и дорог.</p> <p>Связь дорожного строительства с общими проблемами градостроительства.</p> <p>Экологические проблемы строительства улиц и дорог.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы М</p> <p>еры по обеспечению безопасности движения при строительстве городских улиц и дорог.</p> <p>Технология работ при устройстве швов сжатия, продольных швов, “ложных” швов одежд жесткого типа.</p> <p>Технология работ при устройстве дренажей мелкого и глубокого заложения.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Вводное занятия</p> <p>Безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских</p> <p>Ознакомление с ручными пилами и их устройством.</p> <p>Разметка заготовок для поперечного и продольного пиления.</p>	<b>36</b>	



<p>Выпиливание заготовок.</p> <p>Ознакомление с ручным инструментом для строгания, для строгания плоских поверхностей. Разметка.</p> <p>Резание стамеской вдоль и поперек волокон.</p> <p>Сверление древесины ручным инструментом.</p> <p>Вырубка (запиливание) шипов УК-1, УС-1, УС-3</p> <p>Выработка гнезд.</p> <p>Выполнение столярных соединений на гвоздях, изготовление опалубки, щитов ограждений</p>				
Раздел 3 Строительство городских искусственных сооружений		<b>152</b>		
МДК 03. 03 Строительство городских искусственных сооружений		<b>150</b>		
Тема 3.1. Технология работ по строительству городских искусственных сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы технологии строительства.</b>  Требования нормативных документов к технологии и контролю качества строительства городских искусственных сооружений Основные термины и понятия. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  Инженерная подготовка и защита городских территорий. Виды согласований с городскими службами	2  2	
	2	<b>Дорожно-строительные материалы.</b>		

		Виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий городских искусственных сооружений.	2	
		Технология выполнения работ по производству строительных материалов и изделий. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды	4	
	3	<b>Устройство земляного полотна подходов насыпей.</b> Технология работ по планировке местности, снятию растительного слоя, устройству выемок и возведению насыпей, уплотнению земляного полотна и укрепительных работ. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.	2	2
	4	<b>Устройство водоотводных сооружений.</b> Технология работ по нарезке кюветов, укладке водоотводных труб. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды	2	
		Практическое занятие 1. Составление технологической карты на устройство земляного полотна подходов насыпей и выемок.	4	
		Практическое занятие 2. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений для отвода поверхностных и грунтовых вод.	6	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
Тема 3.2 . Организация строительства городских улиц и дорог.	1	Разбивка осей и контуров фундаментов		
		Сооружение фундаментов мелкого заложения	2	
		Погружение свай и оболочек	2	
		Сооружение свай и столбов в грунте	2	

		Устройство плиты свайного ростверка		
		Возведение тела опоры	2	
		Практическое занятие 3. Составление технологической карты на устройство фундаментов мелкого заложения.	4	
		Практическое занятие 4. Составление технологической карты на устройство свайных фундаментов.	6	
Тема 3.3 Основы технологии строительства труб	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	Разбивочные работы, разработка котлованов и устройство фундаментов Монтаж труб, устройство гидроизоляции и засыпка труб	2 2	
	Практическое занятие 5. Монтаж труб, устройство гидроизоляции и засыпка труб		4	
Тема 3.4. Способы строительства балочных железобетонных мостов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	<b>1</b>	Монтаж разрезных балочных строений кранами.	2	
		Основы бетонирования и монтажа пролетных строений.	2	
		Циклическая продольная подвижка неразрезных пролетных строений. Навесное бетонирование и навесная сборка неразрезных пролетных строений.	4 2	
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты на укладку конструкций пролетных строений.		4	
Практическое занятие 7. Составление технологической карты на устройство мостового полотна.		4		

Тема 3.5 Строительство автодорожных и городских тоннелей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	<b>1</b>	Классификация и область применения тоннелей	2	
		Объемно-планировочные решения городских автотранспортных и пешеходных тоннелей	2	
		Отделки сводчатого очертания	2	
		Отделки кругового очертания	2	
		Отделки прямоугольного очертания		
		Вентиляция тоннелей.	2	
		Искусственное освещение и водоотвод.	2	
		Устройства безопасности в тоннелях	2	
		Горный способ строительства.	2	
		Щитовой способ строительства	2	
		Открытые способы строительства.	2	
Специальные способы строительства	2			
Тема 3.6. Организация работ по строительству городских искусственных сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>54</b>	
		Основы организации строительства.	2	
		Требования нормативных документов к организации строительства Состав проекта организации работ и проекта производства работ.	2	
		Основы современной организации строительства дорог	2	

	Выборка строительных ресурсов. Определение объемов строительного-монтажных работ.	2	
	Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	2	
	Общие сведения о проектах организации строительства и производства работ	2	
	Основы планирования и управления строительством		
	Организация строительной площадки, охрана окружающей среды и техника безопасности.	2	
	Графики строительства Определения сроков строительства. Виды графиков	2	
	Графики строительства	2	
	Методика построения календарного и директивного графиков, графика движения рабочей силы, графика движения автотранспорта	2	
	Определение стоимости строительства.	2	
	Требования нормативных документов по нормированию работ. Методика составления сметных расчетов различными методами.	2	
		2	
		2	
		2	

	<p>Практическое занятие 8. Выборка строительных ресурсов.</p> <p>Практическое занятие 9. Построение календарного графика,</p> <p>Практическое занятие 10. Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта</p> <p>Практическое занятие 11. Составления сметных расчетов строительства Практическое занятие 12. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по организации и строительству</p> <p>Практическое занятие 13. Графики строительства</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>		<b>2</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Перспективы развития строительной науки и строительства городских искусственных сооружений.</p> <p>Связь строительства городских искусственных сооружений с общими проблемами градостроительства. Экологические проблемы строительства городских искусственных сооружений.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности движения при строительстве городских искусственных сооружений</p>			
<b>Примерная тематика производственной практики.</b>		108	

<p>Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Разработка проекта производства работ.</p> <p>Определение типа грунтов и их свойств</p> <p>Определение количества проходов катка для уплотнения грунтов.</p> <p>Испытание материалов для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Подбор состава асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Испытание образцов из асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Заполнение протоколов испытаний</p> <p>Обеспечение сырьевыми материалами</p> <p>Организация работ по приготовлению смесей.</p> <p>Ведение исполнительной документации.</p> <p>Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) земляного полотна и водоотводных сооружений.</p> <p>Обеспечение материально-техническими ресурсами.</p> <p>Определение количества необходимых трудовых и материально-технических ресурсов</p> <p>Технология строительства (содержания, ремонта) конструктивных слоев дорожной одежды с применением различных средств механизации.</p> <p>Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) искусственных сооружений.</p> <p>Контроль качества работ.</p> <p>Технология строительства (содержания, ремонта) искусственных сооружений.</p>		
--	--	--

Раздел 2 Строительство рельсовых и подъездных путей		<b>202</b>		
МДК 02. 02 Строительство рельсовых и подъездных путей		<b>196</b>		
Тема 2.1 Технология работ по строительству рельсовых и подъездных путей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>96</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы технологии строительства.</b>  Требования нормативных документов к технологии и контролю качества строительства рельсовых и подъездных путей/ Основные термины и понятия. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  Инженерная подготовка и защита городских территорий. Виды согласований с городскими службами.	2	
	2	<b>Дорожно -строительные материалы.</b>  Виды дорожно -строительных материалов и спецификации изделий для строительства рельсовых и подъездных путей.  Технология выполнения работ по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.	2  4	
	3	<b>Устройство водоотводных сооружений.</b>  Технология работ по нарезке кюветов, укладке водоотводных труб, устройству дренажей.  Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.	2	2



	4	<p><b>Устройство земляного полотна.</b></p> <p>Технология работ по устройству выемок и возведению насыпей, уплотнению земляного полотна и укрепительных работ. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	2	
	5	<p><b>Устройство верхнего строения путей</b></p> <p>Технология работ по укладке верхнего строения, соединений и бесстыкового пути. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Дистанции пути.</p>	4	
	6	<p><b>Устройство путей на пересечениях и поворотах</b></p> <p>Технология работ по укладке двухколейного треугольника, двухколейного ответвления, поворотного устройства кольца, петли</p> <p>Технология работ по укладке верхнего строения, соединений и бесстыкового пути.</p> <p>Устройство путей на пересечениях и поворотах</p> <p>Технология работ по укладке двухколейного треугольника, двухколейного ответвления, поворотного устройства кольца, петли.</p> <p>Определение ширины отвода земли.</p> <p>Составление технологической карты на устройство земляного полотна в насыпях и выемках.</p> <p>Составление технологической карты на строительство путевого дренажа мелкого заложения глубиной до 1 м. на трамвайных путях</p> <p>Составление разбивочного чертежа для укладки кривых подъездного и</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	

	<p>трамвайного пути на месте.</p> <p>Составление технологической карты на укладку бесстыкового пути на подъездных трамвайных путях.</p> <p>Разработка почасового графика 2х-слойной балластировки пути с применением моторных путеподъемников и шпалоподбивочной машины ШПМ – 02</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
	<p>Практическое занятие 1. Определение ширины отвода земли. Составление технологической карты на устройство земляного полотна в насыпях и выемках.</p> <p>Практическое занятие 2. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений в насыпях и выемках</p> <p>Практическое занятие 3. Составление технологической карты на строительство путевого дренажа мелкого заложения глубиной до 1 м. на трамвайных путях</p> <p>Практическое занятие 4. Составление разбивочного чертежа для укладки кривых подъездного и трамвайного пути на месте.</p> <p>Практическое занятие 5. Составление технологической карты на укладку бесстыкового пути на подъездных трамвайных путях.</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка почасового графика 2х -слойной балластировки пути с применением моторных путеподъемников и шпалоподбивочной машины ШПМ</p> <p>Практическое занятие 7. Составление схемы разработки выемок под второй путь</p> <p>Практическое занятие 8. Составление схемы отсыпки насыпи второго пути</p> <p>Практическое занятие 9. Составление продольного профиля при реконструкции</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

	железных дорог		
	Практическое занятие 10. Определение длины рабочих поездов и составление схемы их формирования	4	
	Практическое занятие 11. Выполнение работ по перешивке и регулировке ширины колеи	4	
	Практическое занятие 12. Выполнение работ по одиночной смене острodefектных и дефектных рельсов	6	
	Практическое занятие 13. Определение количества материалов верхнего строения пути	4	
	Практическое занятие 14. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по организации и строительству	4	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии выполнения одиночной смены металлических частей стрелочного перевода	4	
		4	
		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>92</b>	<b>1</b>
Тема 2.2. Организация работ по строительству рельсовых и	1	<b>Основы организации строительства.</b>	
		Требования нормативных документов к организации строительства Состав	

подъездных путей.		проекта организации работ и проекта производства работ.	2	
	2	<b>Выборка строительных ресурсов.</b> Определение объемов строительно-монтажных работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам	4	
	3	<b>Графики строительства</b> Определения сроков строительства. Виды графиков.	4	
	4	<b>Графики строительства</b> Методика построения календарного графика, графика движения рабочей силы, графика движения автотранспорта	2	
	5	<b>Определение стоимости строительства.</b> Требования нормативных документов по нормированию работ. Методика составления сметных расчетов различными методами.	4	
	6.	<b>Построение календарного и директивного графиков.</b>	2	
		Помассивный график с кривой распределения земляных масс.	4	
Землеройные комплексы.		2		
Составления сметных расчетов строительства		2		
Схемы размещения зарядов.		2		
Строительство малых водопропускных сооружений.	4			

	<p>Ведомости объёмов работ по строительству железобетонной трубы.</p> <p>Сооружение верхнего строения пути.</p> <p>Острodefектные и дефектные рельсы.</p> <p>Работы по регулировки и ширине колеи.</p> <p>Технология одиночной смены металлических частей стрелочного перевода</p> <p>Организация работ по реконструкции существующих рельсовых и подъездных путей</p> <p>Продольный профиль конструкции.</p> <p>Работы по планово предварительной выправке.</p> <p>Материалы для верхнего строения пути.</p> <p>Длины трамваев и схемы их формирования.</p> <p>Поправочные коэффициенты.</p> <p>Составление смет.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 16.. Выборка строительных ресурсов.</p> <p>Практическое занятие 17.. Построение календарного и директивного графиков.</p> <p>Практическое занятие 18. Построение календарного и директивного графиков.</p> <p>Практическое занятие 19. Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта</p> <p>Практическое занятие 20. Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

	<p>Практическое занятие 21. Составления сметных расчетов строительства</p> <p>Практическое занятие 22. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по организации и строительству</p> <p>Практическое занятие 23. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по организации и строительству</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>6</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практическим занятиям, отчетов и подготовка к их защите</p>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>			
<p>Перспективы развития строительной науки и строительства рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Связь строительства рельсовых и подъездных путей с общими проблемами градостроительства. Экологические проблемы строительства рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы</p> <p>Укладка стрелочных переводов.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности движения при строительстве рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Укладка рельсовых путей в депо и на промышленных предприятиях</p>			

<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и выполнение земляных работ по устройству насыпей и выемок различными землеройными машинами и механизмами;</li> <li>- организация и выполнение работ по устройству конструктивных слоев дорожной одежды; - организация и выполнение работ по строительству водоотводных сооружений;</li> <li>- организация и выполнение работ по озеленению городских улиц и дорог и транспортных развязок; - организация и выполнение работ по организации движения автотранспорта на городских улицах и дорогах и транспортных развязках;</li> <li>- составление графиков ПОР и ППР; составление сметных расчетов;</li> <li>- организация и выполнение работ по организации работ по укладке рельсовых и подъездных путей. - организация и выполнение земляных работ по устройству подходных насыпей различными землеройными машинами и механизмами;</li> <li>- организация и выполнение работ по устройству фундаментов и опор городских искусственных сооружений; - организация и выполнение работ по установке пролетных строений искусственных сооружений;</li> <li>- организация и выполнение работ по устройству мостового полотна искусственных сооружений;</li> </ul>	108	
<b>Всего</b>	826	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология и организация строительства городских путей сообщения»оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- программное обеспечение профессионального назначения

*техническими средствами обучения:* интерактивная доска /мультимедиа проектор.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект программного обеспечения;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия,

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- комплект образцов, комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (практику по профилю специальности).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бабаскин Ю.Г. Строительство земляного полотна автомобильных дорог. Учебное пособие. - Инфра-М., 2019
2. Бабаскин Ю.Г. Технология строительства дорог. Практикум. - Электронный учебное пособие. - Инфра-М., 2018.



3. Бондарева Э.Д.. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. Учебник. - ИЦ «Юрайт-восток», 2018
  4. Шведовский П.В., Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-х ч.. - Электронный учебное пособие. - Инфра-М., 2019
  5. Садило М.В. Автомобильные дороги. Строительство и эксплуатация. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-367с.
- 2.Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2015.
- 3.Колоколов Н.М., Вейнблат Б.М. Строительство мостов-М.: Транспорт, 2015.-504с.
4. Каменев С.Н.Транспортные сооружения. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Волгоград: «Ин-Фолио» , 2015 г.
  5. Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения. -М. Академия. 2015 -320с.
  6. Рузов А. М. Эксплуатация мостового парка. Учебное пособие.- М. : Академия.2015г.
  7. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-32. Трамвайные пути. М.: Госстрой России, 2015.

*Дополнительные источники*

1. Попов К.Н., Кодда М.В. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. Учеб. Заведений /- 4-е изд. перераб. и доп./- М.: Высшая школа, 2015.
- 2.Ремонт и содержание дорог: справочная энциклопедия дорожника. Т. 2  
Васильев А. П., Дингес Э.В., Когендон М.С. и др./ под ред.  
А.П.Васильева/. — М.: Информавтодор, 2015.
- 3.Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения./пер. с норв./ Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. В. В. Сильянова. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2015.
- 4.СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
- 5.СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.
- 6.СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.

- 7.СНиП 23.01-99. Строительная климатология.
- 8.СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 9.СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.
- 10.СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.
- 11.СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.
- 12.СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520мм.
- 13.Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-01. Земляные работы.- М.: Госстрой России, 2015.
- 14.Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-27.. Автомобильные дороги. - М.: Госстрой России, 2015.
- 15.Коссой Ю.М. Рельсовые пути трамваев и внутризаводских дорог:  
Учебник для техникумов.-М.: Транспорт, 2015.-296с.
- 16.Дубровин Е.Н. Городские улицы и дороги. –М.: Высшая школа. 2015.  
-408с.

Отечественные журналы:

« Автомобильные дороги »

«Информационные технологии»

Профессиональные информационные системы: Стройконсультант.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:**дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии, Строительных материалов и изделий, Строительных машин и средств малой механизации, Инженерной графики Экономике отрасли, Проектно-сметного дела, Экологии и безопасности жизнедеятельности,Информатики.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

компетенций, формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог</p>	<p>демонстрирует практический опыт выполнения работ по строительству городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики</p>
	<p>демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;</p> <p>демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, проектировать проект организации работ и проект производства работ;</p> <p>демонстрирует умения выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения нормировать дорожно-строительные работы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p> <p>Оценка защиты курсового проекта</p>
	<p>демонстрирует системные знания технологии работ</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, озеленению и обустройству городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует системные знания нормативных требований к составлению графиков организации строительства и производства работ;</p> <p>демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;</p> <p>демонстрирует системные знания видов дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания технологии составления сметных расчетов различными методами;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и</p>	<p>демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует практический опыт организации и ведения работ по строительству рельсовых и</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики</p>

подъездных путей	подъездных путей.	
	<p>демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;</p> <p>демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по строительству рельсовых и подъездных путей, проектировать проект организации работ и проект производства работ;</p> <p>демонстрирует умения выполнять работы по укладке рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует умения организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;</p> <p>демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>
	<p>демонстрирует системные знания технологии работ по укладке рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует системные знания нормативных требований к составлению графиков организации строительства и производства работ;</p> <p>демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>

	<p>видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания технологии составления сметных расчетов различными методами;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений</p>	<p>демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует практический опыт организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики</p>
	<p>демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;</p> <p>демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по строительству искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;</p> <p>демонстрирует умения выполнять работы по строительству искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения проводить учет и контроль</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>

	<p>качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	
	<p>демонстрирует системные знания технологии работ по строительству искусственных сооружений;</p> <p>демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;</p> <p>демонстрирует системные знания видов дорожно-строительных машин для возведения искусственных сооружений и область их применения;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и</p>	<p>демонстрирует практический опыт выполнение работ по производству строительных материалов и</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе</p>

выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли	изделий; демонстрирует практический опыт оборудование участка производства однотипных строительных работ.	прохождения производственной практики
	демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;  демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;  демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;  демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ  Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике
	демонстрирует системные знания технологии работ по производству строительных материалов и изделий;  демонстрирует системные знания видов дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;  демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;  демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;  демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;  демонстрирует системные знания методики лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;  демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;  демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;  демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;  демонстрирует системные знания мер	Тестирование  Устный опрос  Решение ситуационных задач  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ



	административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	<p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оформлять результаты поиска</p>	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания пути обеспечения ресурсосбережения	образовательной программы
ОК 09  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач;  демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение  демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов;  демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы; составлять профессиональную документацию  демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	оценка собственного продвижения, личного развития;  проявление и демонстрация уважения к людям труда	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и

цифровой	действиям, приносящим вред экологии;	оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 18. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и

способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;		производственной практики
ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный	Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

участник трудовых отношений.		
------------------------------	--	--

#### **4.10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.02.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ГОРОДСКИХ УЛИЦ И ДОРОГ»**

##### **1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): УП 02.01 «Выполнение столярно - плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог» профессионального модуля ПМ. 02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.06.Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

##### **1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

###### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по строительству городских улиц и дорог и производству строительных материалов и изделий;
- организации и ведения работ по строительству рельсовых и подъездных путей;
- организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений;

###### **уметь:**

- согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;
- устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей, искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;
- выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений;
- организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;
- проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;
- нормировать дорожно-строительные работы;
- выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;

###### **знать:**

- технологию работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений, озеленению и обустройству городских улиц и дорог, производству строительных материалов и изделий;
- нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;
- виды согласований с городскими службами;
- виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;

- виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения технологических карт всех видов работ;
- требования нормативных документов по контролю качества при всех видах работ;
- требования нормативных документов по нормированию работ;
- технологию составления сметных расчетов различными методами;
- методику лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды

**1.3 Формы проведения учебной практики:** индивидуальная работа в подгруппах.

**1.4 Место и время проведения учебной практики:** мастерская выполнения столярных работ

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1УП 02.01 «Выполнение столярно - плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог»**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа

### **3.1 Тематический план учебной практики**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений	36/ 2	
Итого		36/2	

### **3.2 Содержание учебной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<b>УП 01.01 «Проектирование и расчёт конструктивных элементов зданий».</b>		36



№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике		Формы текущего контроля
	Тема 1.1.1. Строение дерева и древесины	Вводное занятия Безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских Ознакомление с ручными пилами и их устройством. Разметка заготовок для поперечного и продольного пиления. Выпиливание заготовок. Ознакомление с ручным инструментом для строгания, для строгания плоских поверхностей. Разметка.	18	Оценка выполнения практической работы
	Тема 1.1.2. Резание дерева и древесины	Резание стамеской вдоль и поперек волокон. Сверление древесины ручным инструментом. Вырубка (запиливание) шипов УК-1, УС-1, УС-3 Выработка гнезд. Выполнение столярных соединений на гвоздях, изготовление опалубки, щитов ограждений	18	Оценка выполнения практической работы

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контекстная технология с компетентностным подходом в обучении; личноно - ориентированная; практико-ориентированная технологии.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах с необходимым оборудованием:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ строительного производства, лаборатории строительных материалов. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий по основам строительного производства. 2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

##### 5.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Основная литература

1. СТЕПАНОВ Б.А. Технология столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2016.- 335с.

2. Степанов, Б.А. Материаловедение профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. для нач. проф.образования / Б.А Степанов. – М.: Академия, 2009.- 328с.  
**Дополнительные источники:**

1.Клюев, Г.И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы: учебное пособие для НПО./ Г.И Клюев.– М.: ИЦ Академия, 2007. – 240 с.

2.Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учеб. для нач. проф. образования /Б.А.Степанов.- М.: Академия, 2007.-336с.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- аттестационный лист.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учетной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий и самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог	демонстрирует практический опыт выполнения работ по строительству городских улиц и дорог;  демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ	Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики
	демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;  демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;  демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ  Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ

	<p>строительству городских улиц и дорог, проектировать проект организации работ и проект производства работ;</p> <p>демонстрирует умения выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений;</p> <p>демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения нормировать дорожно-строительные работы;</p> <p>демонстрирует умения выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	<p>по производственной практике</p> <p>Оценка защиты курсового проекта</p>
	<p>демонстрирует системные знания технологии работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, озеленению и обустройству городских улиц и дорог;</p> <p>демонстрирует системные знания нормативных требований к составлению графиков организации строительства и производства работ;</p> <p>демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;</p> <p>демонстрирует системные знания видов дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд и область их применения;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>

	<p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания технологии составления сметных расчетов различными методами;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей</p>	<p>демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует практический опыт организации и ведения работ по строительству рельсовых и подъездных путей.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики</p>
	<p>демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;</p> <p>демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;</p> <p>демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по строительству рельсовых и подъездных путей, проектировать проект организации работ и проект производства работ;</p> <p>демонстрирует умения выполнять работы по укладке рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует умения организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>

	<p>балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;</p> <p>демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	
	<p>демонстрирует системные знания технологии работ по укладке рельсовых и подъездных путей;</p> <p>демонстрирует системные знания нормативных требований к составлению графиков организации строительства и производства работ;</p> <p>демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания технологии составления сметных расчетов различными методами;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>

	демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.	
ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений	демонстрирует практический опыт оборудования участка производства однотипных строительных работ;  демонстрирует практический опыт организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений.	Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики
	демонстрирует умения согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;  демонстрирует умения оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;  демонстрирует умения устанавливать технологическую последовательность работ по строительству искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;  демонстрирует умения выполнять работы по строительству искусственных сооружений;  демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;  демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;  демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;  демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ  Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике
	демонстрирует системные знания технологии работ по строительству искусственных сооружений;  демонстрирует системные знания видов согласований с городскими службами;  демонстрирует системные знания видов дорожно-	Тестирование  Устный опрос  Решение ситуационных задач

	<p>строительных машин для возведения искусственных сооружений и область их применения;</p> <p>демонстрирует системные знания типовых решений технологических карт всех видов работ;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли</p>	<p>демонстрирует практический опыт выполнение работ по производству строительных материалов и изделий;</p> <p>демонстрирует практический опыт оборудование участка производства однотипных строительных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе прохождения производственной практики</p>
	<p>демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников;</p> <p>демонстрирует умения определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>

	<p>демонстрирует системные знания технологии работ по производству строительных материалов и изделий;</p> <p>демонстрирует системные знания видов дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по контролю качества при всех видах работ;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания требований нормативных актов по нормированию работ;</p> <p>демонстрирует системные знания методики лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;</p> <p>демонстрирует системные знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует системные знания видов негативного воздействия на окружающую среду при производстве строительных работ;</p> <p>демонстрирует системные знания основных вредных и опасных производственных факторов;</p> <p>демонстрирует системные знания мер административной и уголовной ответственности, применяемых при нарушении требований охраны труда.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>



	<p>план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
	<p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК 04	демонстрирует умения организовывать работу	Экспертное

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	коллектива и команды; демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания основ проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; демонстрирует знания пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач; демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов; демонстрирует умения участвовать в диалогах на	Экспертное наблюдение за результатами

документацией на государственном и иностранных языках	профессиональные темы; составлять профессиональную документацию	деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **Требования к выполнению отчёта по учебной практике.**

Пояснительная записка объемом 15-20 страниц печатного текста должна содержать необходимое обоснование принятых проектных решений и соответствовать требованиям стандартов на оформление текстовых документов.

Пояснительная записка отчета должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аттестационный лист;
- задание;
- содержание;

- основная часть:

**Тематика заданий:**

**Оценка выполненного отчёта**

**Критерии оценки отчёта**

**«ОТЛИЧНО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимое для подготовки отчета;
- Выполнение графической части задания на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД;
- В пояснительной записке полно и технически грамотно отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая информация

**«ХОРОШО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок с небольшим отставанием от графика в ходе практики;
- Выполнение графической части проекта на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД с несущественными погрешностями в качестве графического исполнения;
- В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок со значительным отставанием от графика в ходе практики;
- выполнение графической части проекта на минимально допустимом по качеству уровне;

В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы, но их содержание не достаточно проработано и не соблюдены требования ГОСТов к оформлению.

## **4.10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ГОРОДСКИХ УЛИЦ И ДОРОГ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ»**

### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству испытаниям строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.

ПК 2.5 Организовывать и выполнять работы по строительству транспортных развязок на автомагистралях.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

#### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения работ по строительству городских улиц и дорог и производству строительных материалов и изделий;
- организации и ведения работ по строительству рельсовых и подъездных путей;
- организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений;

**уметь:**

- согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;
- устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей, искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;

- выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений;
- организовывать и выполнять работы по подъемке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;
- проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;
- нормировать дорожно-строительные работы;
- выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;
- выполнять работы по испытанию дорожно-строительных материалов

**знать:**

- технологию работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений, озеленению и обустройству городских улиц и дорог, производству строительных материалов и изделий;
- нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;
- виды согласований с городскими службами;
- виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;
- виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения технологических карт всех видов работ;
- требования нормативных документов по контролю качества при всех видах работ;
- требования нормативных документов по нормированию работ;
- технологию составления сметных расчетов различными методами;
- методику лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды

### **1.3. Формы проведения производственной практики**

Проведение производственной практики осуществляется в соответствии с рабочей программой производственной практики **ПП. 02.01 «Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения** (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от «18» января 2018г. №31*.

К производственной практике допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по учебной практике.

### **1.4. Место и время проведения производственной практики**

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса. Предполагает конкретное время и место проведения производственной практики, определяется прямыми договорами, заключаемыми между образовательным учреждением и каждым предприятием (организацией), куда направляются обучающиеся, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики, обучающийся должен приобрести следующие общие, профессиональные компетенции, практические навыки и умения:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.
ПК 2.3.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.
ПК 2.4.	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения»	108	6 семестр

#### 3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание	Объем часов
ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения»	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Тема 1.1 Технология работ по строительству городских улиц и дорог	Определение типа грунтов и их свойств  Разработка проекта производства работ.  Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	18



		Тема 1.2 . Организация строительства городских улиц и дорог.	<p>Подбор состава асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Испытание материалов для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Определение количества проходов катка для уплотнения грунтов.</p>	18
		Тема 1.3. Технология работ по строительству городских искусственных сооружений	<p>Организация работ по приготовлению смесей.</p> <p>Обеспечение сырьевыми материалами.</p> <p>Заполнение протоколов испытаний.</p> <p>Испытание образцов из асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Ведение исполнительной документации.</p>	30
		Тема 1.4. Организация строительства городских улиц и дорог.	<p>Определение количества необходимых трудовых и материально-технических ресурсов</p> <p>Обеспечение материально-техническими ресурсами</p> <p>Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) земляного полотна и водоотводных сооружений.</p>	18

		Тема 1.5 Основы технологии строительства труб	Технология строительства (содержания, ремонта) конструктивных слоев дорожной одежды с применением различных средств механизации.  Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) искусственных сооружений.	12
		Тема 1.6. Организация работ по строительству городских искусственных сооружений	Контроль качества работ.  Технология строительства (содержания, ремонта) искусственных сооружений.  Дифференцированный зачет	12
		<b>Всего</b>		108

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

#### **4.10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ РЕЛЬСОВЫХ И ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ»**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству испытаниям строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.

ПК 2.5. Организовывать и выполнять работы по строительству транспортных развязок

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

###### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

выполнения работ по строительству городских улиц и дорог и производству строительных материалов и изделий;

организации и ведения работ по строительству рельсовых и подъездных путей;

организации и ведения работ по строительству искусственных сооружений;

**уметь:**

согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;

оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;

устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей, искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;

выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений;

организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;

проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;

нормировать дорожно-строительные работы;

выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;

выполнять работы по испытанию дорожно-строительных материалов

**знать:**

технологии работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений, озеленению и обустройству городских улиц и дорог, производству строительных материалов и изделий;

нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;

виды согласований с городскими службами;

виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;

виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд искусственных сооружений и область их применения;

типовые решения технологических карт всех видов работ;

требования нормативных документов по контролю качества при всех видах работ;

требования нормативных документов по нормированию работ;

технологии составления сметных расчетов различными методами;

методику лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;

правила техники безопасности и охраны окружающей среды

### 3. Формы проведения производственной практики

Проведение производственной практики осуществляется в соответствии с рабочей программой производственной практики ПП. 02.02 «Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2018г. №31.

К производственной практике допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по учебной практике.

#### 1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса. Предполагает конкретное время и место проведения производственной практики, определяется прямыми договорами, заключаемыми между образовательным учреждением и каждым предприятием (организацией), куда направляются обучающиеся, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

#### 1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики, обучающийся должен приобрести следующие общие, профессиональные компетенции, практические навыки и умения:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.
ПК 2.3.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.
ПК 2.4.	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики профессионального модуля ПМ. 02.01 «Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей» составляет 108 часов.

### 2.1. Тематический план производственной практики.

Использование ФГОС для реализации программы производственной практики.

#### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

д а т а	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	На инструк таж	На упражн ение	На произв. деятель ность
<b>8 семестр – 108 часов</b>						
<b>Производственная практика</b>						
	1	Ознакомление со структурой предприятия, его техническим оснащением, перспективами развития	6	2		4
	2	Проведение вводного инструктажа	6	2		4
	3	Ознакомление с геодезическими работами на производстве	6			6
	4	Монтаж стрелочных переводов и прикрепление их к шпалам и брусьям костылезабивщиком;	6			6
	5	Подбор рельсов по длине и проверка укладки их по угольнику и зазорником	6	2		4
	6	Визирование железнодорожных путей в плане и в профиле при установке путей в проектное положение с применением оптических приборов. Установка и прикрепление контррельсов	6			6
	7	Промер и регулировка по шаблону, уровню и направлению стрелочных переводов	6			6

8	Регулировка рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами	6	2		4
9	Регулировка рельсо-шпальной решетки в плане гидравлическими рихтовочными приборами	6			6
10	Промер и регулировка ширины рельсовой колеи по шаблону	6			6
11	Регулировка положения рельсовых нитей по высоте и уровню в ручную	6	2		4
12	Текущий уход и обслуживание стрелочных переводов	6			6
13	Очистка и смазка рельсов стрелочных переводов	6	2		4
14	Вырезка балласта из шпальных ящиков до подошвы шпал	6	2		4
15	Сборка звеньев на сборочном станке звеносборочной линии	6	2		4
16	Участие в комиссионном осмотре пути и стрелочных переводов	6	2		4
17	Контроль качества работ.	6	2		4
18	Защита отчёта по практике	6	2		4

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.



К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику (прил. 1).

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

#### **4.10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТУ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (базовая подготовка Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог;
- по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;
- по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;

### **уметь:**

- выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей и городских искусственных сооружений;
- назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги и искусственных сооружений;
- проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;
- составлять исполнительскую документацию;
- нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;
- составлять локальные сметы;

### **знать:**

- технологию ведения всех видов ремонтных работ;
- требования нормативных документов по контролю качества ремонтных работ;
- виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;
- технологию составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

## **.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог
ПК 3.2	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 21	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>7*</sup>	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
				Всего, часов	в т.ч. и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1	МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц	181	224	181	80		0				144

<sup>7</sup> \* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	и дорог									
<b>ПК 3.2</b>	<b>МДК 03.02</b> Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей	<b>178</b>	<b>140</b>	<b>176</b>	<b>68</b>		<b>2</b>			<b>72</b>
<b>ПК 3.3</b>	<b>МДК 03.03</b> Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений	<b>161</b>	<b>142</b>	<b>161</b>	<b>70</b>		<b>0</b>		<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>							<b>216</b>
<b>Всего:</b>		<b>818</b>	<b>506</b>	<b>518</b>	218		<b>2</b>		<b>72</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень
--	---	-------------	---------

курсов (МДК) и тем			освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог		181		
МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог		181		
Тема 1.1. Эксплуатация городских улиц и дорог	<b>Содержание учебного материала</b>		68	1
	1	<b>Основы эксплуатация городских улиц и дорог.</b>		
		Взаимодействие автомобиля с дорожным покрытием в различных условиях движения.	2	
		Природно-климатические факторы и их влияние на дорожную конструкцию.		
		Классификация работ по эксплуатации городских улиц и дорог.	2	
		Правила техники безопасности при эксплуатации дорог. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие 1. Составить таблицу классификации работ по эксплуатации городских улиц и дорог.	2		
	2	<b>Оценка транспортно-эксплуатационного состояния городских улиц и дорог.</b>		2
		Виды дефектов и вероятные причины их возникновения.		
		Методы определения транспортно-эксплуатационных показателей.	2	

	Оценка скорости движения и пропускной способности.	2	
	Факторы, способствующие возникновению пучин.	2	
	Преимущества и недостатки дорожных одежд переходного типа.	2	
	Методы учета движения автотранспорта	2	
		2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>42</b>	
	Практическое занятие 2. Определение видов дефектов.	2	
	Практическое занятие 3. Определение скоростей движения автотранспорта на участке городской улицы и дороги.	2	
	Оценка ровности и сцепных качеств дорожных покрытий. Оценка прочности дорожных одежд.	2	2
	Практическое занятие 4. Определение ровности и сцепных качеств дорожных покрытий.	4	
	Оценка прочности дорожных одежд.	2	2
	Практическое занятие 5. Определение прочности дорожных одежд на участке городской улицы и дороги.	2	
	Практическое занятие 6. Определение объемов работ по уширению дорожной одежды.	4	



		Практическое занятие 7. Методика определения прочности дорожных одежд на участке городской улицы и дороги.	4	
		Практическое занятие 8. Способы реконструкции дорожных одежд.	2	
		Практическая работа 9. Назначение мероприятий и определение сроков производства работ по реконструкции автомобильной дороги	4	
	3	<b>Содержание городских улиц и дорог</b>  Содержание земляного полотна, покрытия, водосточной сети.  Содержание инженерного оборудования и обустройства городских улиц и дорог.	2  2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
		Практическое занятие 10. Разработка технологии и организации работ по уборке городских улиц и дорог	4	
		Практическое занятие 11. Расчет объемов земляных работ при реконструкции (уширении) земляного полотна	4	
		Зимнее содержание городских улиц и дорог.	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Ремонт городских улиц и дорог	1	<b>Основы организации ремонта.</b>  Требования нормативных документов к ремонтным работам на городских улицах и дорогах.  Оценка качества ремонтных работ. Правила техники безопасности при ведении ремонтных работ.	2	

			4	
		Практические занятия	4	
		Практическое занятие 12. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по ремонту городских улиц и дорог.	4	
	2	<b>Ремонт земляного полотна.</b> Ремонт обочин и откосов, переустройство пучинистых участков. Определение объемов земляных работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	2 2	2
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Практическое занятие 13. Определение основных технических параметров автомобильной дороги до и после реконструкции	4	
	3	<b>Ремонт водосточных сетей</b> Ремонт оголовков и тела труб. Ремонт лотков, дождеприемных и смотровых колодцев, водосточных веток. Определение объемов работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	2 2	2
		<b>Практическое занятие</b>	14	

		Практическое занятие 14. Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков	4	
		Практическое занятие 15. Усиление дорожной одежды путем строительства нового покрытия на старой дорожной одежде.	4	
		Практическое занятие 16. Усиление дорожных одежд с цементобетонными покрытиями, дефекты цементобетонного покрытия.	2	
		Практическое занятие 17. Определение объемов работ по ремонту лотков, дождеприимных и смотровых колодцев.	4	
	4	<b>Ремонт покрытия проезжей части</b> Усиление и регенерация дорожных одежд. Виды трещин и способы их предупреждения. Примеры составления технологических карт на производство работ по реконструкции автомобильных дорог Технология и организация производства работ в ходе реконструкции автомобильной дороги.	4 2 2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
		Практическое занятие 18 Ремонт покрытия проезжей части	4	
		Практическое занятие 19. Разработка технологии и организации работ по ремонту покрытий (ликвидации выбоин и заливке трещин)	4	
		Определение объемов работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам		2

			2	
		Практическое занятие 20. Определение объемов работ.	2	
		Практическое занятие 21. Составления сметных расчетов ремонта городских улиц и дорог.	6	
5	<b>Ремонт инженерного оборудования</b>			2
		Ремонт технических средств организации движения: дорожных знаков, разметки, ограждения, направляющих устройств.	2	
		Ремонт автобусных остановок пешеходных переходов и других дорожных объектов.	2	
6	<b>Паспортизация городских улиц и дорог</b>			1
		Технический учет. Составление паспортов и базы дорожных данных.	4	
		Методы учета движения автотранспорта	2	
7	<b>Определение стоимости ремонтных работ.</b>			2
		Требования нормативных документов по нормированию работ.	2	
		Методика составления сметных расчетов различными методами.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
		Практическое занятие 22. Составления сметных расчетов ремонта городских улиц и дорог	6	

		Практическое занятие 23.Разработка линейного календарного графика организации работ по реконструкции участка автомобильной дороги.	4	
<b>Раздел ПМ 2</b>			<b>178</b>	
Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей				
<b>МДК 03. 02</b>			<b>176</b>	
Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей				
<b>Тема 2.1.</b> Эксплуатация рельсовых и подъездных путей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>72</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы эксплуатации рельсовых и подъездных путей.</b>		
		Природно-климатические факторы и их влияние.	4	
		Классификация путевых работ и нормы по периодичности ремонта пути.	4	
	Техника безопасности. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	4		
	2	<b>Содержание рельсовых и подъездных путей</b>		<b>2</b>
		Текущее содержание элементов земляного полотна, водоотводных сооружений.		
		Текущее содержание верхнего строения пути (балластный слой, рельсы, шпалы, брусья, крепления стрелочных переводов и пересечений) рихтовка и выправка кривых, регулировка зазоров.	4	
		Содержание на электрифицированных участках пути.		
		Зимнее содержание рельсовых и подъездных путей на пучинистых участках.	6	

			4	
			4	
		Практическое занятие 1. Расчет, разгонка и регулировка рельсовых зазоров	2	
		Практическое занятие 2. Расчет укладки укороченных рельсов в кривых участках пути	2	
		Практическое занятие 3. Расчет и рихтовка по хордам кривых участков пути	4	
		Практическое занятие 4. Расчет ширины желоба в корне пера	4	
		Практическое занятие 5. Пооперационная технология работ по замене одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути	4	
		Практическое занятие 6. Пооперационная технология балластировки пути при подъемке моторным домкратом.	4	
		Практическое занятие 7. Технология и организации работ по ремонту путей.	4	
		<b>Основы организации ремонтрельсовых и подъездных путей.</b>		
		Требования нормативных документов к ремонтным работам на рельсовых и	2	

		подъездных путях. Оценка качества ремонтных работ. Техника безопасности при проведении ремонтных работ.	2 2	
		<b>Ремонт земляного полотна.</b> Ремонт обочин и откосов, переустройство пучинистых участков. Определение объемов земляных работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	4 4 4	2
<b>Тема 2.2.</b> Ремонт рельсовых и подъездных путей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	2
	1	<b>Ремонт водосточных сетей</b> Ремонт оголовков и тела труб. Ремонт лотков. Определение объемов работ. Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков. Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути. Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	4 2 4 2 4 2 2	
	2	Практическое занятие 8. Определение объемов земляных работ.	4	2

	<p>Практическое занятие 9. Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков.</p> <p>Практическое занятие 10. Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути.</p> <p>Практическое занятие 11 Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев</p> <p>Практическое занятие 12 Ремонт оголовков и тела труб.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
3	<p><b>Ремонт пути</b></p> <p>Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути, сплошная смена рельсов.</p> <p>Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев.</p> <p>Смена стрелочных переводов.</p> <p>Методика расчета укладки укороченных рельсов в кривых участках пути</p> <p>Методика расчета и рихтовка по хордам кривых участков пути</p> <p>Пооперационная технология работ по замене одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути</p> <p>Пооперационная технология баллаستировки пути при подъемке моторным домкратом.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	



Ремонт рельсовых и подъездных путей	1	Практическое занятие 13. Разработка технологии и организации работ по ремонту путей.	2	
		Практическое занятие 14 Расчет и рихтовка по хордам кривых участков пути	2	
		Практическое занятие 15. Расчет ширины желоба в корне пера	4	
		Практическое занятие 16 Пооперационная технология работ по замене одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути	4	
	2	<b>Техническая документация</b>		2
		Эпюра кривых.	4	
		Чертежи на ремонт малых искусственных сооружений и земляного полотна.		
		Покиломерные ведомости работ, технологические графики.	2	
		Расчет в потребности рабочей силы, машин и механизмов. Сметы	4	
			2	
	<b>Определение стоимости ремонтных работ.</b>		2	
	Требования нормативных документов по нормированию работ.	2		
	Методика составления сметных расчетов различными методами.	2		
	Практическое занятие 17. Составление сметных расчетов ремонтных работ.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	- работа с конспектами, изучение пройденного материала;	2		
<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>			72	

<b>УП 03.02 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей</b>				
<b>Раздел ПМ 3</b>		<b>161</b>		
Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений				
<b>МДК 03. 03.</b>		<b>161</b>		
Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений				
<b>Тема3.1.</b> Эксплуатация городских искусственных сооружений		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>88</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы эксплуатация искусственных сооружений.</b>		
		Городские дорожно-эксплуатационные организации.	3	
		Природно-климатические факторы и их влияние.	2	
		Классификация ремонтных работ и межремонтные сроки.	3	
		Техника, применяемая для ремонтных работ.	3	
		Техника безопасности при эксплуатации.	2	
	Практическое занятие 1. Составление контракта на содержание автодорожных мостовых сооружений	2		
	Практическое занятие 2. Классификация ремонтных работ и межремонтные сроки.	2		
	Практическое занятие 3. Подбор машин, оборудования, инструмента для проведения ремонтных работ.			

			2	
2	<b>Содержание мостов.</b>			2
	Система управления мостовым хозяйством		2	
	Классификация работ по содержанию мостовых сооружений		2	
	Общие требования к качеству содержания мостовых сооружений		4	
	Содержание элементов мостового полотна.		2	
	Содержание пролетных строений		2	
	Содержание опорных частей		3	
	Содержание опор		2	
	Содержание деревянных мостов		2	
	Организация текущих и периодических осмотров		3	
	Обследование и испытание мостов		2	
	Содержание подмостового русла и регуляционных сооружений.		2	
	Планирование и контроль качества работ по содержанию мостовых сооружений.		4	
	Организация пропуска ледохода и паводковых вод.			
	Содержание наплавных мостов и паромных переправ.		2	
	Профилактика размывов.		2	
			2	

		<p>Практическое занятие 4. Расчет нормативной численности рабочих в подразделениях службы эксплуатации мостов.</p> <p>Практическое занятие 5. Составление плана сезонных работ по содержанию мостовых сооружений</p> <p>Практическое занятие 6. Составление акта проверки качества содержания мостовых сооружений</p> <p>Практическое занятие 7. Составление технического задания на содержание автодорожных мостовых сооружений</p> <p>Практическое занятие 8. Определение размера штрафных санкций за нарушение нормативных требований к содержанию мостовых сооружений</p> <p>Практическое занятие 9. Содержание наплавных мостов и паромных переправ.</p> <p>Практическое занятие 10. Разработка технологии и организации работ по ремонту конструктивного элемента (опоры или фундамента) моста.</p> <p>Практическое занятие 11. Усиление пролётных строений моста.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<b>Тема 3.2.</b> Ремонт городских	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основы организации ремонта искусственных сооружений.</b> <b>Типы укрепительных плит и способы их укладки.</b>	2	

искусственных сооружений		<b>Инструкция по содержанию искусственных сооружений в объеме, необходимом для выполнения работ</b>	2	
		<b>Сроки службы мостов, необходимость ремонта и виды реконструкции мостов и труб.</b>	3	
		<b>Требования нормативных документов к ремонтным работам на искусственных сооружениях.</b>	2	
	2	<b>Ремонт мостов и тоннелей</b>		2
		Устранение сколов и трещин в бетоне, восстановление гидроизоляции.	2	
		<b>Особенности ремонта гидротехнических сооружений гидромелиоративных систем.</b>	3	
		Локализация и устранение трещин в металле. Восстановление заклепок.	3	
		Усиление опор мостов.	2	
		Повышение несущей способности фундаментов.	2	
		Практическое занятие 12. Расчёт тоннельных обделок.	4	
		Практическое занятие 13. Расчёт схемы обделок сооружений закрытым способом.	4	
		Практическое занятие 14. Расчёт полного свода	4	
		Практическое занятие 15. Вычертить схему тоннеля.	2	

	3	<b>Паспортизация мостов и тоннелей</b>		1
		Технический учет и паспортизация мостов и тоннелей.	4	
		Практическое занятие 16. составление паспортных данных.	4	
	4	<b>Определение стоимости ремонтных работ.</b>		2
		Требования нормативных документов по нормированию работ.	3	
		Методика составления сметных расчетов различными методами.	2	
		Практическое занятие. Определение стоимости ремонтных работ.	4	
		Практическое занятие 17. Составление сметных расчётов на реконструкцию автомобильных дорог.	4	
	Практическое занятие 18. Составление нормативных документов на реконструкцию мостов.	4		
	Практическое занятие 19. Определение вида, основных размеров и конструктивных особенностей трубы. Оценка технического состояния.	4		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>144</b>	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и ремонт элементов земляного полотна насыпей и выемок;</li> <li>- содержание и ремонт конструктивных слоев дорожной одежды;</li> <li>- содержание и ремонт водоотводных сооружений;</li> <li>- содержание и ремонт инженерного оборудования и обустройства городских улиц и дорог;</li> <li>- составление паспортов и базы дорожных данных;</li> <li>- содержание и ремонт элементов земляного полотна подходных насыпей;</li> <li>- содержание и ремонт опор и пролетных строений;</li> <li>- повышение несущей способности фундаментов;</li> <li>- содержание и ремонт инженерного оборудования и обустройств;</li> <li>- составление графиков ПОР и ППР на ремонтные работы;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>- составление технической документации;</li><li>- составление сметных расчетов;</li><li>- содержание и ремонт верхних рельсовых и подъездных путей.</li></ul>		
<b>Всего</b>	<b>818</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Эксплуатации и ремонта городских путей сообщения»; «Технологии и организации строительства городских путей сообщения»; «Экономики», «Проектно-сметного дела»

**лабораторий:** «Геологии», «Геодезии», «Технических средств обучения». «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект программного обеспечения;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия,

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- комплект образцов, комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (практику по профилю специальности).

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Васильев А.П., Эксплуатация автомобильных дорог. Т.1,2., Учебник. - ИЦ «Академия», 2016
2. Ефименко Ю.И., Железнодорожные станции и узлы, Учебное пособие, - ИЦ «Академия», 2016
3. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2015.

*Дополнительные источники*

1. Попов К.Н., Кодда М.В. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. Учеб. Заведений /- 4-е изд. перераб. и доп./- М.: Высшая школа, 2008.
1. Ремонт и содержание дорог: справочная энциклопедия дорожника. Т. 2 Васильев А. П., Дингес Э.В., Когендон М.С. и др./ под ред. А.П.Васильева/. — М.: Информавтодор, 2004.



2. Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения./пер. с норв./ Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. В. В. Сильянова. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.
- 4.СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
- 5.СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.
- 6.СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.
- 7.СНиП 23.01-99. Строительная климатология.
- 8.СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 9.СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.
- 10.СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.
- 11.СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.
- 12.СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520мм.
- 13.Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-01. Земляные работы.- М.: Госстрой России, 2001.
- 14.Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-27.. Автомобильные дороги. - М.: Госстрой России, 2001.

Отечественные журналы:

- « Автомобильные дороги »
- «Информационные технологии»

Профессиональные информационные системы: Стройконсультант.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав:**дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии, Строительных материалов и изделий, Строительных машин и средств малой механизации, Инженерной графики Экономике отрасли, Проектно-сметного дела, Экологии и безопасности жизнедеятельности, Информатики.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

рамках модуля		
<p>ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог;</li> <li>- демонстрирует умения назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги;</li> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию;</li> <li>- демонстрирует умения нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять локальные сметы</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания технологии составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;</li> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>

	<p>видов ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;</li> <li>- демонстрирует умения назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров искусственных сооружений;</li> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</li> <li>- демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- демонстрирует умения владеть актуальными</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

	<p>методами работы в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения реализовывать составленный план;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</li> <li>- демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>работ по производственной практике</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>- демонстрирует умения планировать процесс поиска;</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</li> <li>- демонстрирует умения оформлять результаты поиска</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знания приемов структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания современного состояние и</li> </ul>	

личностное развитие	тенденции в развитии профессиональной отрасли; - демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; - демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знания основ проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе - демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач; - демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение - демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов; - демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы; составлять профессиональную документацию - демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике

	<p>темы;</p> <p>- демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформление бизнес-плана;</p> <p>расчёт размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентация бизнес-идеи;</p> <p>определение источников финансирования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>проявление и демонстрация уважения к людям труда;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции и т.д.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>

технологий.		
ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	демонстрация интереса к будущей профессии;  проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  участие в исследовательской и проектной работе.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики



#### **4.10.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.03.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТУ РЕЛЬСОВЫХ И ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ»**

##### **1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): УП 03.01 **Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей** профессионального модуля ПМ. 03 **«Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.02. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

##### **1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

**иметь практический опыт:**

- по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог;
- по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;
- по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;

**уметь:**

- выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей и городских искусственных сооружений;
- назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги и искусственных сооружений;
- проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;
- составлять исполнительскую документацию;
- нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;
- составлять локальные сметы;

**знать:**

- технологию ведения всех видов ремонтных работ;
- требования нормативных документов по контролю качества ремонтных работ;
- виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;
- технологию составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ

**1.3 Формы проведения учебной практики:** индивидуальная работа в подгруппах.

**1.4 Место и время проведения учебной практики:** мастерская выполнения слесарных работ

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ1

### УП 03.02 «Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

#### 2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### 2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог
ПК 3.2	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

### 3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1. Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог	72/ 2	6 сем
Итого		72/2	

### 3.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	УП 03.01 «Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей»		72
	Тема 1.1. Основные слесарные операции	Вводное занятие. Техника безопасности при выполнении слесарных работ. Разбивка деталей. Рубка, правка и гибка металла. Рубка металла. Резка металла. Резка металла механизированным станком. Опиливание матла. Опиливание выпуклых и вогнутых поверхностей. Сверление, заковывание. Клёпка. Распиливание и припасовка. Укрепленная оборка металлических узлов и блоков. Монтаж узлов.	72 Оценка выполнения практической работы

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Контекстная технология с компетентностным подходом в обучении; лично - ориентированная; практико-ориентированная технологии.

#### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной практики.**

Учебная практика проводится в мастерской с необходимым оборудованием:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ строительного производства, лаборатории строительных материалов. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий по основам строительного производства. 2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

##### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Основная литература

Основные источники:

*Основные источники:*

4. Васильев А.П., Эксплуатация автомобильных дорог. Т.1,2., Учебник. - ИЦ «Академия», 2016
5. Ефименко Ю.И., Железнодорожные станции и узлы, Учебное пособие, - ИЦ «Академия», 2016
6. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2015.
1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. М.: Академия, 2010 г.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М.: Академия, 2010 г.

[www.bigreferat.com/rus/bigreferat12697.html](http://www.bigreferat.com/rus/bigreferat12697.html)

<http://metalhandling.ru> Слесарные работы

<http://www.bibliotekar.ru/slesar/index.htm> Слесарное дело

#### **6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- аттестационный лист.

#### **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учетной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий и самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог;</li> <li>- демонстрирует умения назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги;</li> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию;</li> <li>- демонстрирует умения нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять локальные сметы</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания технологии составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать и</p>	<p>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных</p>	<p>Оценка решений</p>

<p>выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей</p>	<p>путей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	<p>ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;</li> <li>- демонстрирует умения назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров искусственных сооружений;</li> <li>- демонстрирует умения проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует умения составлять исполнительскую документацию</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания технологии ведения всех видов ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания требований нормативных актов по контролю качества ремонтных работ;</li> <li>- демонстрирует знания видов деформаций и способы диагностики причин деформаций;</li> <li>- демонстрирует знания правил техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</li> <li>- демонстрирует умения реализовывать составленный план;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- демонстрирует знания методов работы в профессиональной области;</li> <li>- демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>- демонстрирует умения планировать процесс поиска;</li> <li>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>- демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</li> <li>- демонстрирует умения оформлять результаты поиска</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знания приемов структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знания формата оформления</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике</p>

	результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	- демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли; - демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;	
	- демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	- демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знания основ проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	
	- демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	- демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; - демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
	- демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение	
	- демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности;	
ОК 10 Пользоваться	- демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения



профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы; составлять профессиональную документацию	работ по производственной практике
	- демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет.

### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **Требования к выполнению отчёта по учебной практике.**

Пояснительная записка объёмом 15-20 страниц печатного текста должна содержать необходимое обоснование принятых проектных решений и соответствовать требованиям стандартов на оформление текстовых документов.

Пояснительная записка отчета должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аттестационный лист;
- задание;
- содержание;
- основная часть:

**Тематика заданий:**  
**Оценка выполненного отчёта**

#### **Критерии оценки отчёта**

##### **«ОТЛИЧНО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимое для подготовки отчета;
- Выполнение графической части задания на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД;
- В пояснительной записке полно и технически грамотно отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая информация

##### **«ХОРОШО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок с небольшим отставанием от графика в ходе практики;
- Выполнение графической части проекта на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД с несущественными погрешностями в качестве графического исполнения;
- В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию.

##### **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок со значительным отставанием от графика в ходе практики;
- выполнение графической части проекта на минимально допустимом по качеству уровне;

В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы, но их содержание не достаточно проработано и не соблюдены требования ГОСТов к оформлению.

#### **4.10.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.03.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТУ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

##### **. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

##### **. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог
ПК 3.2	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог;
- по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;
- по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;

#### **уметь:**

- выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей и городских искусственных сооружений;
- назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги и искусственных сооружений;
- проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;
- выполнять расчеты и конструктивные чертежи подпорных стен;
- составлять исполнительскую документацию;
- нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;
- составлять локальные сметы;

#### **знать:**

- технологию ведения всех видов ремонтных работ;
- требования нормативных документов по контролю качества ремонтных работ;
- виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;
- способы и методы защиты территории от затопления, способы и методы берегоукрепления, виды подпорных стен;
- виды систем водоотвода и требования, предъявляемые к ним;
- системы озеленения, ассортимент зеленых насаждений, виды посадок;
- типы осветительных установок, их размещение на территории;

- технологию составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 3.1 – ПК 3.3	ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	144	7 семестр

### 3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание	Объем часов
ПМ.03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	ПК 3.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.	Тема 1.1. Содержание и ремонт элементов земляного полотна насыпей и выемок;	Чтение чертежей генеральных планов, геологической карты и разреза, разбивочных чертежей городских путей сообщений  Ознакомление с производственной документацией на подготовительные работы  Выполнение геодезического обеспечения в подготовительный период.  Выполнение подготовки реконструкции автомобильной дороги в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ.	48

			<p>Ознакомление с выполнением земляных работ.</p> <p>Подбор средств механизации для разработки грунта по техническим параметрам.</p> <p>Техника безопасности при земляных работах.</p> <p>Ознакомление с материально-техническим обеспечением работ на объекте.</p>	
		<p><b>Тема 1.2.</b> Содержание и ремонт конструктивных слоев;</p>	<p>Транспортирование, складирование, приемка и хранение элементов</p> <p>Техника безопасности при транспортных работах.</p> <p>Содержание дорожных одежд</p> <p>Содержание инженерного оборудования.</p> <p>Ремонт инженерного оборудования городских улиц и дорог.</p> <p>Ремонт инженерного оборудования городских улиц и дорог.</p>	36
		<p><b>Тема 1.3.</b> Содержание и ремонт водоотводных сооружений:</p>	<p>Техника безопасности при содержании автомобильных дорог.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p> <p>Ремонт выбоин с использованием катионной эмульсии</p>	24

			Замена тротуаров перил и ограждений безопасности на более прочные конструкции, удовлетворяющие требованиям действующих нормативных документов	
		<b>Тема 1.4 .</b> Содержание и ремонт инженерного оборудования и обустройства городских улиц и дорог.	Техника безопасности. Предупреждение образования дефектов в насыпи и проезжей части над ними и непосредственно в самих трубах, устранение мелких повреждений.	12



	<p><b>ПК 3.2.</b>Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.</p> <p><b>ПК 3.3.</b>Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений</p>	<p><b>Тема1.5.</b>Составление графиков ПОР и ППР на ремонтные работы;</p>	<p>Установка временных знаков на автомобильных дорогах на время ремонта.</p> <p>Составления сметных расчетов ремонта городских улиц и дорог</p>	12
		<p><b>Тема1.6.</b>Составление паспортов и базы дорожных данных;</p>	<p>Строительство автобусных остановок и площадок отдыха .</p>	6
	<b>Защита отчета по практике</b>			<b>6</b>
	<b>Всего</b>			<b>144</b>

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику (прил. 1).

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на

обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

#### **4.10.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА П.03.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТУ РЕЛЬСОВЫХ И ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ»**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

##### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

##### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог
ПК 3.2	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог;
- по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;
- по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;

**уметь:**

- выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей и городских искусственных сооружений;
- назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги и искусственных сооружений;
- проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;
- выполнять расчеты и конструктивные чертежи подпорных стен;
- составлять исполнительскую документацию;
- нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;
- составлять локальные сметы;

**знать:**

- технологию ведения всех видов ремонтных работ;
- требования нормативных документов по контролю качества ремонтных работ;
- виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;
- способы и методы защиты территории от затопления, способы и методы берегоукрепления, виды подпорных стен;
- виды систем водоотвода и требования, предъявляемые к ним;
- системы озеленения, ассортимент зеленых насаждений, виды посадок;
- типы осветительных установок, их размещение на территории;

- технологию составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 3.2 – ПК 3.4	ПП.03.02 «Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей»	72	8 семестр

#### 3.2. Содержание практики

Наименование профессионального модуля	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание	Объем часов
			<b>1. Организация и выполнение подготовительных работ на рельсовых и подъездных путях</b>	72
ПМ.03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Тема 2.1. Эксплуатация рельсовых и подъездных путей	1. Текущее содержание пути на электрифицированных и оборудованных автоблокировкой участках 2. Техническое содержание пути 3. Текущее содержание верхнего строения пути 4. Ознакомление со структурой предприятия, его техническим оснащением, перспективами развития.	24

		<b>Тема 2.2.</b> Ремонт рельсовых и подъездных путей	1. Виды ремонтов железнодорожного пути 2. Правила и технология выполнения путевых работ 3. Текущее содержание пути с железобетонными шпалами	18
		<b>Тема 2.3</b> Ремонт рельсовых и подъездных путей	1. Смена стрелочных переводов 2. Капитальный ремонт переездов 3. Ремонт элементов верхнего строения пути 4. Ремонт и содержание земляного полотна, укрепительных и водоотводных сооружений 5. Обработка информации, составление отчета	30
		<b>Всего</b>		72

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику (прил. 1).

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения



профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

#### **4.10.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16.043 ДОРОЖНЫЙ РАБОЧИЙ»**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения по направлению 08.00.00 Техника и технологии строительства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров

ПК 4.2 Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании рельсовых путей и автодорог

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации работников в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог при наличии среднего общего образования, профессионального образования по смежным специальностям. Опыт работы не требуется.

##### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– выполнения подготовительно-заключительных операций при производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

**уметь:**

- пользоваться ручным инструментом и средствами малой механизации при выполнении трудовой функции;
- использовать приемы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам. Маячным рейкам и шаблонам;
- использовать приемы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;
- использовать приемы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
- использовать приемы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- использовать приемы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;
- использовать приемы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, а также ремонта грунтовых дорог отдельными картами;
- использовать приемы нанесения разметочного материала вручную и с помощью пистолета-распылителя;
- использовать приемы демаркировки старой разметки;
- применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

**знать:**

- виды и основные свойства дорожно-строительных материалов;
- правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;
- правила и способы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;
- правила и способы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
- правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы выполнения работ по содержанию автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- правила и способы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;
- правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий;
- порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами;
- правила эксплуатации ручного инструмента и средств малой механизации для выполнения трудовой функции;
- правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению ремонта дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия;

- виды ограждений и правила их расстановки;
- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий;
- требования, предъявляемые к качеству и норме расхода материалов, применяемых при разметке;
- правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки;
- правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения;
- правила и способы выполнения демаркировки старой разметки;
- виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом;
- виды и основные свойства лакокрасочных материалов;
- правила оказания первой помощи пострадавшему;
- требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты

## - 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по профессии
ПК 4.1.	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.  Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров
ПК 4.2	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.  Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании рельсовых путей и автодорог

**. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<p>выполнение очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;</p> <p>выполнение работ по содержанию придорожной полосы;</p> <p>выполнение работ по очистке и смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>распределение дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий;</p> <p>просеивание песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах;</p> <p>разлив вяжущих материалов вручную;</p> <p>прием бетонной смеси из автомобиля-самосвала;</p> <p>заготовка и сортировка камня, каменной шашки и пакеляжа;</p> <p>выполнение подготовительно-заключительных операций при подготовке участка к ремонтным работам;</p> <p>разборка оснований, покрытий и бордюров вручную;</p> <p>устройство и ремонт сплошной одерновки;</p> <p>трамбовка вручную мест, недоступных для механизированной укатки.</p>
Уметь	<p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>подготавливать инструмент и средства малой механизации к работе;</p>

	<p>использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций;</p> <p>устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ;</p> <p>выполнять очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов;</p> <p>выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента;</p> <p>производить очистку и смазку поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>применять переносной грохот для просеивания песка, гравия и щебня;</p> <p>использовать приемы распределения дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий;</p> <p>использовать приемы просеивания песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах;</p> <p>использовать приемы разлива вяжущих материалов вручную;</p> <p>использовать навыки приема бетонной смеси из автомобиля-самосвала;</p> <p>использовать приемы заготовки и сортировки каменной шашки и пакеляжа;</p> <p>использовать приемы установки и снятия дорожных знаков, ограждающих устройств;</p> <p>использовать приемы разборки оснований, покрытий и бордюров вручную;</p> <p>использовать приемы устройства и ремонта сплошной одерновки;</p> <p>использовать приемы трамбовки дорожно-строительных материалов вручную;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p>
Знать	<p>способы борьбы с гололедом и снежными заносами;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполнения работ при осуществлении трудовых функций;</p> <p>виды ограждений и правила их применения;</p>

	<p>способы очистки оснований покрытий от снега, грязи и пыли;</p> <p>конструкции и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования;</p> <p>правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;</p> <p>терминологию в области строительства применительно к дорожным работам;</p> <p>виды основных дорожно-строительных материалов;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполнения работ с дорожно-строительными материалами;</p> <p>способы приготовления асфальтобетонных, цементобетонных, битумоминеральных и других смесей;</p> <p>правила и способы просеивания песка, гравия и щебня на переносных грохотах;</p> <p>правила и способы заготовки и сортировки камня и пакеляжа;</p> <p>правила и способы разлива вяжущих материалов;</p> <p>правила и способы приема бетонной смеси из автомобиля-самосвала;</p> <p>виды, типы и назначение инструмента и средств малой механизации, применяемых для выполнения трудовой функции;</p> <p>правила эксплуатации рабочего и измерительного инструмента, а также средств малой механизации, применяемых для выполнения трудовой функции;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ.</p>	
	<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		<p>ЛР 4</p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 18
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 19
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 20
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 21

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

– 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии 11889 «Дорожный рабочий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1 ПК 4.2	МДК 04.01. Технология дорожных работ	42	16	36	16	–	-	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена)</i>	72	72						-	72	



	<i>итоговая (концентрированная) практика</i>									
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<i>16</i>	-	-	-	-	<b>72</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01 Технология дорожных работ				
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль автомобильных дорог в транспортной системе народного хозяйства страны. Федеральный Закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации». Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог согласно СНиП 2.05.02-85, ГОСТ Р 52398- 2005		
Тема 2.  Основы строительства дорожных одежд	Содержание учебного материала		12	2
	1	Устройство и профилирование покрытий из песка, пескоцемента, щебня гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, планировка дорожных покрытий после разравнивания машинами.		
	2	Устройство тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области строительства и содержания, автомобильных		

		дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Классификация асфальтобетонных смесей		2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение основных свойств асфальтобетонов		2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Выбор рационального соотношения между компонентами асфальтобетонной смеси		2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет состава дорожного бетона			
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Искусственные сооружения на автомобильных дорогах</b>	1	Правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автодорогах.		2
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Основы ремонта дорожных одежд и покрытий</b>	1	Правила и способы ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области ремонта автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.		2
	2	Правила и способы производства ямочного ремонта, грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий. Порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами.		2

<b>Тема 5.Правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных, ремонтных работах и содержании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22		
	1	Требования предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий и норме расхода материалов, применяемых при разметке.  Виды и основные свойства лакокрасочных материалов.			2
	2	Правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки. Виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом			2
	3	Правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения			2
	4	Правила и способы выполнения демаркировки старой разметки			2
	5	Организация движения в местах производства дорожных работ			2
<b>Практическое занятие №5</b>		2			
Анализ причин дорожно-транспортных происшествий и меры повышения безопасности движения					
<b>Практическое занятие №6</b>					
Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог.		2			
<b>Практическое занятие №7</b>		2			
Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на половине ширины проезжей части двухполосных дорог.					

<b>Тема 6. Требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Правила применения средств индивидуальной защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2	2
	1	<p>Инструкция по охране труда для дорожного рабочего.</p> <p>Общие требования правил техники безопасности при строительстве автомобильных дорог и дорожных сооружений. Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений. Правила оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>						
	<b>Практическое занятие №8</b>							
	Правила оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении							
<b>Производственная практика</b>							72	
<b>Виды работ:</b>								
<p>1. Выполнение работ по ремонту и содержанию дорожных одежд и тротуаров</p> <p>2. Выполнение работ по обстановки автомобильной дороги</p> <p>3. Лабораторный контроль качества материалов и смесей, контроль качества работ, порядок отбора проб, методики проведения испытаний.</p> <p>4. Соблюдение норм розлива вяжущих материалов (битум, битумная эмульсия и т.д.) и применяемые машины.</p> <p>5. Контроль температурного режима на работах с органическими вяжущими материалами и смесями.</p>								

6. Технология смешения минеральных материалов с вяжущими на дороге. 7. Укреплении органическими и минеральными вяжущими. 8. Приемка выполненных работ.		
<b>Дифференцированный зачет по учебной практике</b>		
<b>Всего</b>	<b>124/72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и учебного полигона.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- комплект нормативной документации;
- комплект учебников;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- видеосистема;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- совковая и штыковая лопаты;
- ручная трамбовка;
- косы;
- топоры;
- кисточки;
- валики;
- компрессор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.1 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 320 с.

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.2 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 320 с.

Сильянов В.В., Домке Э.Р. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц: учеб.для высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.

Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО /С.Н.Каменев. – Волгоград: ИД «Ин-Фолио», 2010. – 384 с.: ил.

Цупиков С.Г. Справочник дорожного мастера. – М.: Инфра - Инженерия, 2005

Ковалев Я.Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: учеб.-метод. пособие /Я.Н.Ковалев, С.Е. Кравченко, В.К. Шумчик. – Минск: Новое знание; ИНФО-М, 2013.-630 с.: ил. – (Высшие образование: Балакавриат).

Попов Л.Н., Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 219 с., ил. – (Серия «Профессиональное образование»).

Шведовский П.В. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-ч. Ч.1., Электронный учебник. -Инфра-М., 2016

Бабаскин Ю.Г., Технология строительства дорог. Практикум. Электронный учебник. - Инфра-М., 2020

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник /В.А.Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 512с.: ил. – (Профессиональное образование).

Федотов Г.А.. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.com/Basendoc/51/51535/index.Htm>

Технологии и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [В.П.Подольский, В.П.Поспелов, А.В.Глагольев, А.В.Смирнов] ; под ред. В.П.Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования

Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.co/Basendoc/51/51536/index.htm>

Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.

Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов - М.: Транспорт, 1991г.-296с.

Фомина Р.М. Лабораторный практикум по дорожно-строительным материалам: Учеб. Пособие для техникумов. – М: Транспорт, 1987. – 103 с.: ил. Табл. – Библиогр. 6 назв.

ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.

ГОСТ Р 21.1701—97 Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» / В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Инструкция по устройству покрытий и оснований из щебеночных, гравийных и песчаных материалов, обработанных органическими вяжущими. ВСН 123-77.

Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. ВСН 5-81.

Инструкция по устройству покрытий и оснований из щебеночных, гравийных и песчаных материалов, обработанных органическими вяжущими. ВСН 123-77.



Инструкция по устройству цементобетонных покрытий автомобильных дорог. ВСН 139-80.

Инструкция по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ ВСН 37-84

Методическое пособие мастеру по эксплуатации автодорожных мостов. -М.: Российское АО «Росавтодор», 1994.

Пособие по охране труда дорожному мастеру. - Изд. официальное/ Росавтодор. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2003.

СНиП 2.05.02-85\*. Автомобильные дороги // Москва -2004. [Электронный ресурс]. URL: [http://www. Gostrf.co / Basendoc](http://www.Gostrf.co/Basendoc) с изменением № 5, утвержденным постановлением Госстроя России от 30 июня 2003 г. № 132. Москва,2004

СНиП 3.01.01-85. Организация строительного производства.

СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы. -М.: Государственный комитет по делам строительства, 1985

ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.

Технические указания по устройству оснований дорожных одежд из каменных материалов, неукрепленных и укрепленных неорганическими вяжущими. ВСН 184-75.

Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987

Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению профессионального модуля предшествуют изучение следующих общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Инженерная графика;

ОП.04 Геология и грунтоведение

ОП.06 Материаловедение.

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов

ПМ.02 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПМ.03 Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Параллельно с изучением профессионального модуля изучаются учебные дисциплины:

ОП.08 Сметы

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.12 Охрана труда

ОП.17 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.18 Управление качеством

ПМ.04 Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

– Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам модуля **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»**

по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (по отраслям) (базовая подготовка):

– преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

– мастера производственного обучения должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1.</b> Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.	Использование ручного инструмента при выполнении трудовой функции в соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий» 2-го разряда	- выполнение и защита практических занятий №1-5 по МДК 04.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет

		по МДК 04.01 - оценка выполнение практических занятий №1-33 по УП 04; - дифференцированный зачет по УП.04 - экзамен (квалификационный)
	Использование приемов демаркировки существующей разметки и нанесение новой разметки в соответствии с ГОСТ Р 51256 - 2011	- оценка выполнение практических занятий №22 - 27 по УП 04; - дифференцированный зачет по УП.04
	Выполнение требований охраны труда при проведении дорожных работ	- выполнение и защита практических занятий №12-13 по МДК 04.01 -оценка результатов выполнения заданий в рамках устного/письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 04.01 - дифференцированный зачет по УП.04
	Соблюдение правил Дорожного движения в соответствии с ВСН 37-84	- выполнение и защита практических занятий №6-11 по МДК 04.01 - оценка выполнение практических занятий №34-35 по УП.04 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет

		<p>по МДК 04.01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по УП.04</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
	<p>Определение свойств дорожно-строительных материалов в соответствии с ГОСТ 8269.0 – 97, ГОСТ 8735 – 88, ГОСТ 9128 – 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ №1-8 по МДК 04.01</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса</li> <li>- оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы</li> <li>- дифференцированный зачет по МДК 04.01</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b></p> <p>Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.</p>	<p>Использование средств малой механизации при выполнении трудовой функции в соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий 2-го разряда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнение практических занятий №1 -33 по УП.04</li> <li>- дифференцированный зачет по УП.04</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
	<p>Использование средств малой механизации при ремонте дорожных покрытий в соответствии со СНиП 3.06.03 – 85, ВСН 123-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнение практических занятий №1 -15 по УП.04</li> <li>- дифференцированный зачет по УП.04</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
	<p>Использование средств малой механизации при нанесении дорожной разметки в соответствии с ГОСТ Р 51256 - 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнение практических занятий №22 -27 по УП.04</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса</li> <li>- оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

		по МДК 04.01 - дифференцированный зачет по УП.04 - экзамен (квалификационный)
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрирует умения распознавать задачу, проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу, проблему и выделять их составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, проблемы;</p> <p>демонстрирует умения составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</p> <p>демонстрирует умения реализовывать составленный план;</p> <p>демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <hr/> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>профессиональной области;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умения планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оценивать и выделять практически значимую информацию;</p> <p>демонстрирует умения оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания современного состояние и тенденции в развитии профессиональной отрасли;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной</p>	

	деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует умения грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует умения проявлять толерантность в рабочем коллективе демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрирует умения применять информационные технологии для решения профессиональных задач; демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение демонстрирует знания современных средств, программного обеспечения и порядок их применения в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	демонстрирует умения понимать смысл профессиональных текстов; демонстрирует умения участвовать в диалогах на профессиональные темы; составлять профессиональную документацию демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформление бизнес-плана; расчёт размеров выплат по процентным ставкам кредитования; определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной	Экспертное наблюдение за результатами деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

	<p>деятельности; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования</p>	
	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	
	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
	<p>Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции и т.д.</p>	
	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>	
	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	



	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе.</p>	
	<p>использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности.</p>	
	<p>Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформление бизнес-плана;</p> <p>расчёт размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентация бизнес-идеи;</p> <p>определение источников финансирования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>проявление и демонстрация уважения к людям труда;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на</p>

и профессионального конструктивного «цифрового следа».	общения, социального имиджа.	практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции и т.д.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и

<p>строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.</p>	<p>общения, социального имиджа;</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ЛР 18. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.</p>	<p>использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
--	--	--

#### **4.10.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.04.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ДОРОЖНОГО РАБОЧЕГО»**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики ПП. 04.01 Выполнение работ дорожного рабочего

- ПК 4.1 Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

- ПК 4.2 Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

- Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации работников в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог при наличии среднего общего образования, профессионального образования по смежным специальностям. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

##### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительно-заключительных операций при производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

##### **уметь:**

- пользоваться ручным инструментом и средствами малой механизации при выполнении трудовой функции;

- использовать приемы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;

- использовать приемы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;

- использовать приемы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;

- использовать приемы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;

- использовать приемы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;

- использовать приемы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, а также ремонта грунтовых дорог отдельными картами;

- использовать приемы нанесения разметочного материала вручную и с помощью пистолета-распылителя;

- использовать приемы демаркировки старой разметки;

- применять средства индивидуальной защиты;

- выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

##### **знать:**

- виды и основные свойства дорожно-строительных материалов;
- правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;
- правила и способы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;
- правила и способы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
- правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы выполнения работ по содержанию автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- правила и способы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;
- правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий;
- порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами;
- правила эксплуатации ручного инструмента и средств малой механизации для выполнения трудовой функции;
- правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению ремонта дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия;
- виды ограждений и правила их расстановки;
- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий;
- требования, предъявляемые к качеству и норме расхода материалов, применяемых при разметке;
- правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки;
- правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения;
- правила и способы выполнения демаркировки старой разметки;
- виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом;
- виды и основные свойства лакокрасочных материалов;
- правила оказания первой помощи пострадавшему;
- требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

### 1.3. Формы проведения производственной практики

Проведение производственной практики осуществляется в соответствии с рабочей программой производственной практики **ПП. 04 Выполнение работ Дорожного рабочего»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения** (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от «18» января 2018г. №31*.

К производственной практике допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по учебной практике.

### 1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса. Предполагает конкретное время и место проведения производственной практики, определяется прямыми договорами, заключаемыми между образовательным учреждением и каждым предприятием (организацией), куда направляются обучающиеся, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

### 1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной, обучающийся должен приобрести следующие общие, профессиональные компетенции, практические навыки и умения:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями;

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
-------	---

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по профессии
ПК 4.1.	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.  Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров
ПК 4.2	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.  Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании рельсовых путей и автодорог

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики профессионального модуля ПМ. 04. **Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»** составляет 72 часа.

### 2.1. Тематический план производственной практики.

Использование ФГОС для реализации программы производственной практики.

#### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

д а т а	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	На инструк таж	На упражн ение	На произв. деятель ность
<b>VI семестр – 72 часа</b>						
<b>Производственная практика</b>						
	1	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	6	2		4
	2	Лабораторный контроль качества	6	2		4



		материалов и смесей, контроль качества работ, порядок отбора проб, методики проведения испытаний.				
	3	Разбивка конструктивных слоев.	6			6
	4	Контроль качества поступающих материалов (камень, щебень, гравий, песок, грунт, цемент, битум и др.).	6			6
	5	Технологии строительства оснований под покрытия.	6	2		4
	6	Соблюдение норм розлива вяжущих материалов (битум, битумная эмульсия и т.д.) и применяемые машины.	6			6
	7	Контроль температурного режима на работах с органическими вяжущими материалами и смесями.	6			6
	8	Уплотнение конструктивных слоев (тип катков, количество проходов, последовательность и схемы движения), методы контроля качества уплотнения, ведение журнала укатки.	6	2		4
	9	Технология смешения минеральных материалов с вяжущими на дороге.	6			6
	10	Требования к материалам, используемым при Укреплении органическими и минеральными вяжущими.	6			6
	11	Технология устройства цементобетонных и асфальтобетонных покрытий, применяемые машины.	6	2		4
	12	Приемка выполненных работ. Дифференцированный зачет	6			6

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

7. приказ о назначении руководителя практики;
8. договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
9. приказ о распределении обучающихся по местам практики;
10. график проведения практики;
11. график защиты отчётов по практике;
12. дневник обучающегося;
13. аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику (прил. 1).

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

#### **4.10.14 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся. Она проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися - практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием; ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Проведение практики направлено на закрепление полученных обучающимися теоретических знаний, приобретение практического опыта и навыков самостоятельной работы в области строительства.

Преддипломная практика является необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации на основе предоставления документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при прохождении практики, в том числе, характеристики с места прохождения преддипломной практики.

##### **Цель преддипломной практики**

- установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе формирования общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- изучение обучающимися организаций, предприятий и учреждений, выбранных в качестве базы проведения преддипломной практики;

- приобретение навыков практического решения управленческих задач в конкретных организациях в области строительства;
- сбор исходного материала для качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации и выполнения выпускниками дипломных проектов.

#### **Задачи преддипломной практики**

**14.** знакомство с организационной структурой предприятия (учреждения), организацией его деятельности, основными функциями производственных и управленческих подразделений;

**15.** участие в деятельности организации (предприятия), выработка рекомендаций для повышения эффективности функционирования отдельного структурного подразделения или предприятия в целом, на котором организовано прохождение преддипломной практики;

**16.** конкретизация необходимого состава и объёма информации для обобщения исходных данных по выбранной теме дипломного проекта;

**17.** сбор обучающимися - практикантами материалов для подготовки к Государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты дипломного проекта;

**18.** закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия;

**19.** приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублёров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием;

**20.** ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определён учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»- 4 недели.

Для организации преддипломной практики формируется пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

#### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период преддипломной практики специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» являются предприятия и фирмы любой организационно-правовой формы и вида деятельности, государственные и муниципальные учреждения.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения и защиты дипломной работы, согласно тематическому плану программы практики.

#### **База практики**

32. ООО «ЭСКАДО»

33. ГУП дорожного хозяйства Алтайского края «Центральное дорожно-строительное управление»

34. ООО «ДОРМАШ плюс» Зариского района, гор.Заринск

35. Тюменцевское центральное ДСУ

36. ООО ЭДМОНД

37. ДСУ-7

38. ДСУ-4

В целях повышения качества выполнения и защиты дипломного проекта база практики выбирается в соответствии с утверждённой темой дипломного проекта. Организация - база

практики должна иметь практический опыт по направлению, сформулированному в теме дипломного проекта обучающегося, а также обеспечить обучающегося материалами для подготовки практической части этой работы. Обучающиеся имеют право дать свои предложения по организации - базе практики. В данном случае обучающийся должен предоставить с предполагаемого места прохождения практики гарантийное письмо на бланке организации, подписанное руководителем и скреплённое печатью организации. Окончательное решение о месте проведения практики принимает руководство КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по представлению ПЦК специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

### **Характеристика предприятий**

- **ООО «ЭСКАДО»- основной вид деятельности** – в области дорожного строительства  
Дополнительные виды деятельности компании - производство общестроительных работ по строительству дорог, производство бетона, асфальтобетона.
- **ГУП дорожного хозяйства Алтайского края «Центральное дорожно-строительное управление»**- организация располагает обширной справочно-информационной и нормативно-технологической базой, оснащена компьютерной техникой, современным оборудованием для диагностики дорог и строительных сооружений, сертифицированным и лицензионным программным обеспечением

### **Контроль и оценка результатов преддипломной практики**

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости обучающихся. Оценка выставляется руководителем практики от колледжа на основании пакета документов по практике и защиты итогов прохождения практики, с учётом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

#### **Порядок проведения и руководство преддипломной практикой**

Руководство преддипломной практикой обучающихся со стороны КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляет зам. директора по производственному обучению и проф. ориентационной работе, ПЦК специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщений».

Перед началом практики проводится общее собрание обучающихся, на котором разъясняются цели, содержание, объём работ, правила прохождения преддипломной практики, сроки написания и защиты отчёта. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Конкретные даты начала и окончания практики устанавливаются приказом по колледжу.

Непосредственное руководство и контроль прохождения практики каждого обучающегося возлагается на руководителя практики, назначаемого ПЦК специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Руководителями практики назначаются, как правило, преподаватели специальных дисциплин - руководители дипломных проектов и утверждаются на заседании ПЦК из состава её преподавателей.

В организации (на предприятии, в учреждении), где обучающийся проходит преддипломную практику, также назначается руководитель из числа сотрудников данного предприятия, который курирует деятельность практиканта.

Руководитель практики от КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» выполняет следующие функции:

- совместно с руководителем практики от организации (предприятия) разрабатывает индивидуальное задание обучающегося в соответствии с программой практики и выбранной темой дипломного проекта (приложение 1);
- консультирует обучающегося по вопросам преддипломной практики и подготовки отчёта по ней;
- контролирует выполнение программы практики и качество работы практиканта, посещая базу практики не реже одного раза в месяц;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по преддипломной практике, в подборе и систематизации материала, необходимого для выполнения и защиты дипломного проекта;
- проверяет оформленный отчёт о преддипломной практике, принимает и оценивает выполненную работу.

В процессе преддипломной практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют работу в соответствии с программой практики.

Обучающиеся могут быть зачислены на вакантные оплачиваемые должности в организацию (предприятие) с целью выполнения требований, предъявляемых настоящей программой.

При прохождении преддипломной практики, обучающиеся должны соблюдать следующие требования и условия:

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации (предприятия), на котором они проходят практику;
- самостоятельно выполнять работу в соответствии с программой;
- вести дневник прохождения преддипломной практики по установленной форме;
- представить руководителю практики для проверки отчёт в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков окончания практики установленными приказом по колледжу.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации. К обучающимся, не выполнившим требований программы преддипломной практики или получившим отрицательную характеристику, применяются меры в соответствии с уставом колледжа.

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов (недель)
----------	---	------------------------------

1	<p>1. Общее ознакомление с организацией.</p> <p><b>1.1</b> Оформление, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Структура и правила внутреннего распорядка предприятия. Режим работы основных и вспомогательных отделов. Правила охраны труда, противопожарной защиты, охраны окружающей среды, производственной санитарии и гигиены предприятия. Первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p><b>1.2</b> Экскурсия по объектам.</p> <p>История создания организации и перспективы развития, производственный план и область применения ее деятельности и услуг. Основной процесс производства работ, техническая оснащённость организации, приборы, инструменты и транспортное оборудование.</p> <p>2. Работа дублёром мастера согласно теме дипломного проекта.</p>	36 часов
---	--	----------

2	<p>Задачи, права и обязанности мастера участка. Порядок сдачи и приёма смены. Организация рабочих мест, порядок распределения заданий, оформление нарядов, организация и нормирование труда. Система заработной платы в организации. Организационно-технические мероприятия по повышению производительности труда, экономии материалов и энергетических ресурсов. Технологический процесс производства работ. Назначение, устройство, принцип действия и правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования. Параметры и режимы производства работ. Нормы расхода материалов. Причины возможных отклонений от норм технологического режима, меры их предупреждения. Операционный контроль и меры по исправлению операций, протекающих с нарушением технических условий.</p> <p>Действующие стандарты, требования СНиП, ГОСТов и технических условий на материалы, инструменты и оборудование. Система планирования материально-технического снабжения.</p> <p>Способы и формы делового обучения людей, их моральное и материальное стимулирование.</p> <p>3. Изучение работы основных отделов предприятия согласно теме дипломного проекта. Структура управления, численность и расстановка рабочих, инженерно-технического персонала и служащих.</p>	72 часа
3	<p>Организация производства, способы нормирования и планирования производства работ. Формы и система оплаты, нормы выработки и расценки, тарифные разряды, премиальная система.</p> <p>Источники снабжения материалами и оборудованием. Альбом рабочих чертежей в соответствии с выбранной для дипломного проекта.</p>	36 часов
Всего		144 часа (4 недели)

### Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)



3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося).

4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.

5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

Устная презентация отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие преддипломную практику, преподаватели профессиональных модулей, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по преддипломной практике, которая учитывает:

- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа);
- оценку за оформление отчёта руководителя практики от образовательного учреждения;
- оценку за защиту отчёта.

<b>Критерии оценивания отчета о прохождении практики</b>	
Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Отчет написан аккуратно, без исправлений. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.
<b>Хорошо</b>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются незначительные и стилистические ошибки. Оформление аккуратно. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.
<b>Удовлетворительно</b>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратно. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<b>Неудовлетворительно</b>	Изложение материала неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратно. Отчет сдан с нарушением установленных сроков. Программа практики не выполнена.
<b>Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики</b>	
Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, обнаруживает полное понимание содержания материала, излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
<b>Удовлетворительно</b>	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;

	не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать, и аргументировать свои суждения.
<b>Неудовлетворительно</b>	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 4.10.15 ПРОГРАММА ГИА

##### 1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 18 января 2018 г. N 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2018 г. N 49946);

- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014, изменения от 17 ноября 2017 г. № 1138) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785);

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»» (Приказ 28.03.2014 №14/н; с изм. от 21.12.2017 №106/н);

- Положения «О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов WorldSkillsInternational, WorldSkills Russia, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills Russia.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований работодателей Алтайского края.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППСЗ по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего

профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 от 18 января 2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2018 г. N 49946)

В соответствии с ФГОС государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» – техник.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (примерная тематика дипломных работ/дипломных проектов)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
Проектирование проекта вертикальной планировки  Полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки  Камеральные работы при выполнении проекта вертикальной планировки  Роботизированные технологии TPS Hi-End  Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в программе CREDO DAT Professional	Геодезические работы при проектировании  Вынесение проекта в натуру и нивелирование вершин  Ведение полевого журнала и всехведомостей  Выполнение топографической съемки участка  Вынос проекта в натуру  Вычисление объема склада сыпучих материалов  Использование программного продукта Credo DATProfessional
Защита выпускной квалификационной работы	
Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)	- проектирование магистральной дороги скоростного движения ( СД-1)  - проектирование магистральной дороги регулируемого движения ( ГД-1)
ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения	
ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы по	- проектирование магистральной

<p>проектированию городских улиц и дорог</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей</p> <p>ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений</p>	<p>улицы общегородского значения непрерывного движения ( МНД-1)</p> <p>- проектирование магистральной улицы районного значения транспортно-пешеходной</p> <p>- проектирование дороги в коммунально-складской зоне</p>
<p>Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли</p>	
<p>Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)</p>	
<p>ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений</p>	
<p>Организация и выполнение работ по проектированию, строительству, эксплуатации и ремонту транспортных развязок городских путей сообщения</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию для транспортных развязок городских путей сообщения</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и выполнять работы по</p>	

проектированию транспортных развязок городских путей сообщения	
Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»	
ПК 5.1. Выполнять работы при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров	

## **2. Процедура проведения ГИА**

### **2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности, учебным планом, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Задание для демонстрационного экзамена разрабатывается экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Геодезия» по нескольким КОДам (не позднее 1 декабря). Образовательное учреждение выбирает один, по которому и проходит вся процедура ДЭ. Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSipi доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

### **2.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА**

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом. Объем времени на ГИА – 8 часов.

### **2.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации - с «15» июня 2022 г. по «27» июня 2022 г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014, изменения от 17 ноября 2017 г. № 1138) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»:

- лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

- обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной

причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

#### 2.4. Особенности организации демонстрационного экзамена

Таблица 1

<b>Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия / Ворлдскиллс Интернешнл</b>	<b>Геодезия</b>
Общее количество модулей в задании для ДЭ	4 (четыре) модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	4 (четыре) модуля
Время выполнения модуля задания демонстрационного экзамена	4 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	8 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом	100 баллов

#### 2.5. Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы

Таблица 2

<b>Запланированные результаты образовательной программы</b>	<b>Модули демонстрационного экзамена</b>
Вид деятельности:  Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения (кроме транспортных развязок)	



ПК 1.1. Организовывать и выполнять работы по изысканию городских путей сообщения	Модуль А Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки
ПК 1.2. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских улиц и дорог	Модуль В Обработка материалов инженерных геодезических изысканий в офисном программном обеспечении
ПК 1.3. Организовывать и выполнять работы по проектированию рельсовых и подъездных путей	Модуль С Роботизированные технологии (TPS HighEnd)
ПК 1.4. Организовывать и выполнять работы по проектированию городских искусственных сооружений	Модуль D Геодезические спутниковые технологии (GNSS)

## 2.6.О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом

Министерства образования и науки Алтайского края. Численный состав государственной экзаменационной комиссии не менее 5 человек.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Присвоение квалификации оформляется протоколом, в котором обязательно отражается следующая информация:

- фамилия, имя, отчество выпускника полностью (полностью в именительном падеже);
- номер по поимённой книге;
- дата рождения выпускника (число, месяц, год цифрами, например, 02.10.1999);
- балл/оценка полученные на ДЭ;
- присвоенный уровень квалификации (наименование рабочей профессии);
- заключение комиссии (выдать диплом или свидетельство).

Выпускникам, завершившим обучение на «отлично» и «хорошо» (не более 25%), сдавшим все экзамены на «отлично», выполнившим демонстрационный экзамен на «хорошо» и «отлично», выдаётся диплом с отличием. В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

## **2.7.О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ**

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте

оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе в форме ДЭ и методика ее оценивания

#### 3.1. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания – 100 баллов. Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения профессиональной деятельности: техник

#### 3.2. Критерии оценки задания демонстрационного экзамена

Основные заголовки Схемы начисления баллов являются критериями оценки. Критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; а могут отличаться от них. Как правило, разрабатывается от четырёх до девяти разделов. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема начисления баллов должна отражать удельный вес критериев в WSSS.

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится разделом в ведомости оценки. Каждый субкритерий содержит только объективные аспекты оценки.

Таблица 3 –

№ п/п	Критерии	Модуль, в котором используется критерий	Балл
1	Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки	Модуль А. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки	52
2	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	Модуль В. Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	18
3	Роботизированные технологии TPSHi-End	Модуль С. Роботизированные технологии TPSHi-End	20
4	Геодезические спутниковые технологии (GNSS)	Модуль D. Геодезические спутниковые технологии (GNSS)	10
	Итого		100

### 3.3. Перевод баллов в оценку

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен производится следующим образом:

Таблица 4

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма	0,00% - 19,99%	20,00% - 29,99%	30,00% - 49,99%	50,00% - 100%

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 4.1. Общие положения

ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводятся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа призвана:

- способствовать систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- демонстрировать уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- обеспечивать комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта.

Необходимым условием допуска обучающихся к подготовке и защите ВКР является представление документов, подтверждающих освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном образовательной организацией.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству ВКР привлекаются педагогические работники образовательной организации, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой ВКР. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке доклада для защиты ВКР.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите ВКР.

В период подготовки ВКР, определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.

#### **4.2. Примерная тематика ВКР по специальности:**

- проектирование магистральной дороги скоростного движения ( СД-1)
- проектирование магистральной дороги регулируемого движения ( ГД-1)
- проектирование магистральной улицы общегородского значения непрерывного движения ( МНД-1)
- проектирование магистральной улицы районного значения транспортно-пешеходной
- проектирование дороги в коммунально-складской зоне

#### **4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;**

Разработка структуры ВКР осуществляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

#### **4.4. Подготовка ВКР**

Дипломный проект, включает в себя:

- Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.
- Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.
- Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,
- Графическая часть в количестве 4-5 листов формата А1.  
Форма титульного листа (Приложение В) и форма задания на дипломное проектирование (Приложение Г).

#### **4.5. Правила оформления ВКР**

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам» (изменения от 01.07.2008).

Оформление текста ВКР производится с учетом требований ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 2.106-68 «Текстовый документ».

#### **4.6. Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по архитектурно-строительной части, по расчетно-конструктивной части, по организационно-технологической части, по экономической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение А).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

#### **4.7. Рецензирование ВКР**

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и

практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение Б).

#### **4.8. Защита ВКР**

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

#### 4.9. Принятие решений ГЭК

Оценка защиты и присвоение квалификации производится ГЭК на закрытом заседании. При оценке учитывается следующее:

2. качество оформления пояснительной записки,
3. качество графической части,
4. практическая ценность работы,
5. содержание доклада и ответы на вопросы членов ГЭК,
6. оценки руководителя и рецензента.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «техник» по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа, не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Обучающиеся, не прошедшим ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, проходят ГИА не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

#### 4.10. Критерии оценки ВКР

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

1. уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
2. умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	показатели
----------	------------



	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
<b>актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.  Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p> <p>Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы</p> <p>Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---------------	---	--	---	--

<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	--

### **5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

### **5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»**

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ООП СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд прилагается.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ООП СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Реализация программы ООП СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» предполагает наличие

#### **учебных кабинетов:**

- гуманитарных дисциплин,
- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка,
- математики,

- информатики и информационных технологий,
- экологии,
- инженерной графики,
- технической механики,
- электротехники и электроники,
- строительных материалов,
- инженерной геологии,
- геодезии,
- строительных машин,
- проектно-сметного дела,
- безопасности жизнедеятельности,
- городских улиц и дорог,
- городских рельсовых и подъездных путей,
- искусственных сооружений,
- технологии и организации строительства городских путей сообщения,
- эксплуатации и ремонта городских путей сообщения,
- проектирование транспортных развязок городских путей сообщения.

**лаборатории:** электротехники, испытания строительных материалов

**залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

#### **5.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

#### **5.5 Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются: ООО «ДорСтрой», ООО «ЭСКАДО», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся

базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения программы**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

экзамены по дисциплинам ОУД. 01 «Русский язык», ОУД. 02 «Литература», ОУД.03 «Иностранный язык», ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», ОУДп.01 «Математика» (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.03 «Физика»;

– на втором курсе – 1,5 недели (3 и 4 семестры):

экзамены по дисциплинам ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Геодезия», ОП.05 «Строительные материалы и изделия», МДК.01.01 «Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений»;

– на третьем курсе – 2 недели (5 и 6 семестр):

экзамены по ОП.07 «Строительные машины и средства малой механизации», ОП.12 «Охрана труда и промышленная безопасность», комплексный экзамен в 5 семестре по МДК.01.01 «Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений» и МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей, МДК.02.01 «Строительство городских улиц и дорог» (5 семестр), комплексный экзамен в 6 семестре МДК.02.01 «Строительство городских улиц и дорог» и МДК.02.03 «Строительство городских искусственных сооружений», МДК.04.01 «Технология дорожных работ», экзамен квалификационный по ПМ.01 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» (5 семестр); экзамен квалификационный по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 16.043 Дорожный рабочий» (6 семестр).

– на четвёртом курсе - 1,5 недели (7 и 8 семестр):

экзамены по МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог, МДК 03.03 Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений (7 семестр); МДК 02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей, МДК 03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (8 семестр).

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и выполнение работ при проектировании городских путей сообщения» (60 часов), в т.ч

- МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 30 часов (5 семестр);

- МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей - 30 часов (5 семестр).

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при



изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

Формами проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита письменных экзаменационных работ и выполнение заданий демонстрационного экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» и учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в колледже, на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников колледжа;
- представителей предприятий;
- социальных партнеров, организаций - социальных партнёров.

Представитель работодателя обязательно входит в состав государственной экзаменационной комиссии. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

- не состоит в штате образовательного учреждения;
- профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;
- имеет опыт участия в разработке содержания программы;
- компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;
- готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

- способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;

-способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу предприятий.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Директором колледжа. Количественный состав государственной экзаменационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии назначается директор колледжа или его заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по УПР, заведующий отделением и др.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Заседание государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем), секретарём государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве колледжа.

В рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, Союз «Ворлдскиллс Россия» определяет обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia),

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно оценочные средства и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходят на площадке организации, аккредитованной для проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ).

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и

выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья демонстрационный экзамен проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими экзаменуемыми, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для других экзаменуемых;

- присутствие в аудитории ассистента (волонтера), оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экспертной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами.

Экзаменуемые или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Процедура проведения государственной аттестации выпускников регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

### **Раздел 7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

### **Учебно -исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет	Логика построения исследовательской



представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента**– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения

проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д;

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;

- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
<b>Качество содержания проектной</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют

<b>работы</b> (до 10 баллов)	поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
<b>Оформление Работы</b> (до 5 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении</b> (до 5 баллов)	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
<b>Итого:</b>	<b>До 35</b>

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

**Учебное сотрудничество**

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

#### Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.



Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций, обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими

средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные

формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая

последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я

делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана		
Математика	<p><b>Личностные</b></p> <p>самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>дневники достижений</p>
	<b>Познавательные УУД:</b>	составление схем-опор;

		<p>Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические</p> <p>(анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм</p> <p>построение и распознавание графиков функций</p> <p>умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>

		волевая саморегуляция	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		<b>Коммуникативные УУД</b>  планирование  постановка вопросов  разрешение конфликтов  управление поведением партнера точно и ясно выражать свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Информатика	<b>Личностные УУД:</b>  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».  Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно  самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ  сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья обучающихся
		<b>Регулятивные УУД:</b>	постановка учебных целей,



		<p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p> <p>контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p>осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</p> <p>внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>общеучебные;</p> <p>универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
	Иностранный язык	<p>Личностные УУД</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
		<p>Общеучебные познавательные УУД</p>	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>

		Коммуникативные УУД	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
,5	«Физика», «Астрономия»	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p>

		<p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные универсальные действия:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
	Химия	<p><b>личностных:</b></p> <p>– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи</p>

	<p>деятельности</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе,</li> </ul>	<p>рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> <p>Работа в парах, лабораторных</p>
--	--	--

		<p>осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>группах</p>
	Биология	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>А) Общеучебные действия</p> <p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой</p>

		<p>ценностей, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и</p>
--	--	--	---

			неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
9	История, обществознание	<p><b>Личностные УУД:</b> готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p>	<p>постановка учебных целей,</p> <p>использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе,</p>



		контроль, коррекция и оценивание	во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<b>Познавательные УУД:</b>  формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		<b>Коммуникативные УУД</b>  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском,	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, группах

		родном и иностранных языках.	
0	Основы безопасности и жизнедеятельности	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p> <p>проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p>	<p>Проектные работы,</p> <p>составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

		<p><b>Коммуникативные</b> Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>Творческая работа индивидуальная или малыми группами</p>
1	Физическая культура	<p><b>Формирование личностных</b> универсальных действий:</p> <p>основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p><b>Регулятивные</b> действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
2	Русский язык, Родной язык	<p><b>Познавательные</b>, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>

3	Литература, Родная литература	<p>Все виды универсальных учебных действий <b>личностных</b>, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
		<b>Регулятивные и познавательные</b>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>

		<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
4	География	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;</li> </ul>	<p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>-умение строить высказывание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать проблему,</li> <li>-рефлексия деятельности,</li> <li>-структурирование знаний,</li> <li>-поиск информации,</li> </ul>

		<p><b>регулятивных:</b></p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>познавательных:</b></p> <p>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с</p>	<p>-смысловое чтение,</p> <p>-моделирование...</p> <p>-постановка вопроса,</p> <p>-разрешение конфликтов,</p> <p>-умение выражать свои мысли,</p> <p>-управлять поведением партнера,</p> <p>-планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	---	--

	<p>целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul>	
--	---	--

#### 1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель</p>



		деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

## 2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами</p>

	использовании информационных технологий, их практическую значимость	в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навыки смыслового чтения</p> <p>задания на знаково-символическое моделирование</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### 3.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап

	<p>иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска</li> </ul>

		<p>информации Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</li> </ul>

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника  Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы  Экспериментальные задачи  Количественные задачи	задания типа:  «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;  система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования  задания, формирующие навык смыслового чтения  задания на сравнение, классификацию, синтез  составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ;  проекты  уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

#### 6. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения

Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции –</li> </ul>

	<p>которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>свободное выражение мнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)</li> </ul>
--	---	--

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык», «Родной язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> </ol>



		<p>4. Найти границы ...</p> <p>5. Выделить ...</p> <p>6. Поставить. ...</p> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не

	<p>(формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родная литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и о своей собственной.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на интерпретацию текста;</li> <li>2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>3) анализ характеров и поступков героев;</li> <li>4) формулирование концептуальной информации текста.</li> </ol>
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);</li> <li>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</li> </ol> <p>Ведущим приёмом анализа текста</p>

		<p>является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</li> <li>2) прогнозирование ответов;</li> <li>3) самопроверку по тексту.</li> </ol>
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	<p>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p>
Коммуникативные	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений);</li> <li>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</li> <li>3) устное словесное рисование;</li> <li>4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</li> <li>5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</li> <li>6) интервью с писателем;</li> <li>7) письмо авторам учебника и др.</li> <li>8) эссе</li> </ol>

#### 11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе</p>	<p>Задания, позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку</li> <li>-обратиться к истории науки</li> <li>-воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки</li> <li>- уметь управлять своей познавательной деятельностью</li> <li>-развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством</li> <li>-воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине)</li> <li>-формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</li> <li>-осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях</li> </ul>
Регулятивные	Лабораторные работы	Задания, позволяющие:

	<p>Экспериментальные задачи</p> <p>Практические работы</p> <p>Расчетные задачи</p>	<p>-формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности</p> <p>-находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы</p> <p>-оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать</p> <p>- самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания</p>
Познавательные	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем</p>	<p>Задания, позволяющие:</p> <p>-проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений</p> <p>- производить выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-осуществлять структурирование знаний</p> <p>Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения.</p> <p>Задания, формирующие навык смыслового чтения через:</p> <p>-прием составления сводной таблицы</p> <p>-прием озаглавливания текста</p> <p>- прием составления граф-схем</p> <p>- интерпретацию информации</p>
Коммуникативные	<p>Комплекс практических работ Проекты</p> <p>Уроки- конференции</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Система заданий на развитие устной научной речи</p> <p>Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие:</p> <p>-составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме</p>

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание обучающихся на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют обучающимся идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству. Страноведческие формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	<p>– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?»</p> <p>– Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманды о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?»</p> <p>– Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.</p>
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	<p>-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.;</p> <p>– описание материков по заданному алгоритму;</p> <p>– комплексная характеристика ПТК и др.</p>
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	<p>– Составить план параграфа и изложить текст по плану;</p> <p>– Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту;</p> <p>– Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий;</p> <p>– Смоделировать текст на контурную карту и др.</p>
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	<p>– Создание информационного буклета;</p> <p>– Составление маршрута путешествия;</p>

	сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	– Презентация; – Создание модели
--	---	-------------------------------------

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания;  Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;  - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.  Работа по решению проектных задач.  Проведение ролевых игр.  Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).

		Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	<p>1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>2. Постановка вопросов</p> <p>3. Разрешение конфликтов</p> <p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p>

#### 14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.</p> <p>Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
Регулятивные	<p>Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля;</p> <p>Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение</p>	<p>- соотнесение известного и неизвестного</p> <p>- планирование</p> <p>- оценка</p> <p>- способность к волевому усилию</p>



	необходимых коррективов	
Познавательные	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели</li> <li>2. Выделение необходимой информации</li> <li>3. Структурирование</li> <li>4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Анализ и синтез</li> <li>7. Сравнение</li> <li>8. Классификация</li> <li>9. Действия постановки и решения проблемы</li> </ol> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
Коммуникативные	<p>Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</li> <li>2. Постановка вопросов</li> <li>3. Разрешение конфликтов</li> </ol> <p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p>

## Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

### 8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП СПО соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

#### Информация о структуре Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе

	воспитанию	проектов
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «Молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдухов студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

## 8.2. Основные принципы формирования общих компетенций

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

**Принцип природоспособности** предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

### **8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа**

#### **8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.**

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### **8.3.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъекты собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие- наш дом».

-Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

#### **Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство**

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда; ООО «ДорСтрой», ООО «ЭСКАДО»,
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;
- И другие

#### **Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через**

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;
- литературно-музыкальные гостиные;

- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Материально-техническая база

- 3 актов зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала, спортивная база, 2 тренажёрных зала, 2 стрелковых тира, 3 открытые спортивные площадки;
- 3 библиотеки и 3 читальных зала, компьютерные классы; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

Направления работы волонтерского отряда «SAVANTA

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтеров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

## **Раздел 9. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.



ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

#### Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

#### Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

#### Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

#### Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

#### Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

#### **Формы и методы работы**

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое

- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;

- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

## **Участники реализации программы**

### **Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

### **Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

### **Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## **Раздел 10. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

□ образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.



7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

**В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.**

*Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

*Общекультурная деятельность* способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

*Целью духовно-нравственного направления* является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

*Социальное направление* помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады	40
Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; - народные гуляния; - конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвященные памятным датам; праздникам, и т.д.; - литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60

Духовно-нравственное	-Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»;  -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтерского отряда «SAVANTA»  -деятельность студенческих стройотрядов;  - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис»;  «Лёгкая атлетика»;  «Мини-футбол»;  «Баскетбол»	144  144  108  480
Итого		1096

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*

**4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 08.02.01 «Строительство эксплуатация зданий сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»  
Протокол от 30 августа № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности

**08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»**  
на период 2021-2025 г.

**Барнаул - 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

**а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>Сентябрь</b>						
1	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание, директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Открытый урок по теме "Нанесение проектной линии на план"	Группы 2 курса	КГБПОУ «ААСК»	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20,	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
					ЛР 21	
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»
4	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
5	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»
6	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»  «Взаимодействие с родителями»

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
7	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями»
8	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем  руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»«Кураторство и поддержка»
9	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
10	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»  «Взаимодействие с родителями»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
11	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
12	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
13	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	«Профессиональный выбор»
14	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
<b>Октябрь</b>						
15	Экскурсия в музей "АлтГТУ"	Группы курса 3	"АлтГТУ"	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,	«Учебная дисциплина,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
					ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	профессиональный модуль»
16	Проведение студенческих конференций по результатам прохождения производственных практик	Группы 2 и 3 курсов	КГБПОУ "ААСК"	Лугина О.С.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
17	Международный день учителя  Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2  ЛР 11  ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
18	Посвящение в студенты	Студенты  1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2  ЛР 11  ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела колледжа»  «Взаимодействие с родителями»
19	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , ЛР14 ,	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
					ЛР15	
20	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, классные руководители	ЛР 4 ЛР1 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности"»
21	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
22	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
23	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и	1 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 1	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,  «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»			истории,  руководитель клуба	ЛР 3  ЛР 5	ПОО»
24	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9  ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
25	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3  ЛР 12	«Кураторство и поддержка»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»
26	Беседы со студентами на темы:  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность»	2-4 курс	По плану	Зам.директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4  ЛР 7	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	профобразования».					
<b>Ноябрь</b>						
27	Экскурсия на кафедру инженерной геологии "АлтГТУ": "Минералы и горные породы"	Группы 2 и 3 курсов	"АлтГТУ"	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
28	День народного единства  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»
29	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
30	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 ЛР 14 Лр15	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>Декабрь</b>						
31	Открытая защита курсовых проектов	Группы 2 и 3 курсов	КГБПОУ «ААСК»	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
32	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа»  «Студенческое самоуправление»  «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»
33	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»  «Студенческое самоуправление»
34	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	новый мир»					
<b>Январь</b>						
35	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
36	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»  (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
<b>Февраль</b>						
37	Участие в конкурсе инсценированной военно-патриотической песни	Все группы	КГБПОУ "ААСК"	Преподаватели специальности СЭС	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16	«Классное руководство и наставничество»
38	День российской науки  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа»
39	«Профессия, специальность,	3-4 курс	Учебные	Преподаватели	ЛР 4	«Профессиональный

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
	квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»		аудитории	профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 7ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	выбор»
<b>Март</b>						
40	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
<b>Апрель</b>						
41	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
<b>Май</b>						
42	Конференции по защите отчётов по производственным и преддипломным практикам	Группы 4 курса	КГБПОУ «ААСК»	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18,	«Учебная дисциплина, профессиональный



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
					ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	модуль»
43	Проведение студенческих конференций по результатам прохождения преддипломной практики	Группы 4 курса	КГБПОУ "ААСК"	Лебзак В.Н.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
44	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
45	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела колледжа»
<b>Июнь</b>						
46	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся», «Итоги года»	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддер«Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание»

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
47	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Правовое сознание»
48	Заседание старостата	старосты	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 18	«Студенческое самоуправление»
49	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
<b>Июль</b>						
50	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 11 ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды»«Ключевые дела колледжа»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
51	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, патронатный воспитатель, воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР9	«Студенческое самоуправление»  «Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>Август</b>						
52	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)  Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующий общежитием, фельдшер	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
53	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню строителя	Обучающиеся колледжа	Социальная группа «В контакте», актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР18 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа»
54	Организация разнообразных форм проведения свободного времени	Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, патронатный воспитатель	ЛР1- 11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа»
55	Заселение в общежитие	Обучающиеся колледжа, нуждающиеся в общежитии	общежитие	Заместитель директора по УВР, комендант общежития, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития,	ЛР7 ЛР 12 ЛР 18	«Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»