Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|---|
| студенческим Советом колледжа<br>протокол № 1 от 30.08 2021г. | Советом колледжа<br>протокол № 3 от 30.08 2021_г | на основе договора о сотрудничестве<br>«3» декабря 2021 г. | Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»<br>В.А. Баленко<br>Приказ №187<br>от «30» августа 2021 г. |

**Программа подготовки**
**Специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ)**
**20.02.04 Пожарная безопасность**

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года10 мес.
на базе среднего общего образования

Барнаул 2021

**Аннотация**
**образовательной программы среднего профессионального образования**
**по подготовке специалистов среднего звена по специальности**
**20.02.04 Пожарная безопасность**

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасностьразработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014)
- Примерных основных образовательных программ.
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Белоусова Елена Николаевна, преподаватель высшей категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

2 Чемодаков Сергей Леонидович, преподаватель первой квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

3. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

ПРАВООБЛАДАТЕЛИ ПРОГРАММЫ: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: техник

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.
Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

**Аннотация**
**образовательной программы среднего профессионального образования**
**по подготовке специалистов среднего звена по специальности**
**20.02.04 Пожарная безопасность**

Данная профессиональная образовательная программа разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж»в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированным Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014), 20.02.04 «Пожарная безопасность» и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на2021-2024учебный год.

Нормативный срок освоения программы 2г.10 мес. при очнойформе подготовки.

ППССЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППССЗ согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве**.** В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 936 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ППССЗ в количестве 936 согласована на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя распределена следующим образом:

- на дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 36 аудиторных часов:

введена дисциплина ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края 36 аудиторных часов;

- на дисциплины математического и общего естественно-научного учебного цикла 72 аудиторных часа:

ЕН.01 Математика – добавлено 8 аудиторных часов (на решение прикладных задач);

ЕН.03 Информатика – новая дисциплина 64 аудиторных часа (с целью формирования умений по использованию прикладных программных средств для решения профессиональных задач):

- на общепрофессиональные дисциплины 430 аудиторных часов;

ОП.01 Инженерная графика – добавлено 48 аудиторных часов (на выполнение чертежей и графическое изображение схем по проведению аварийно-спасательных работ);
ОП.02 Техническая механика – 24 аудиторных часа (на решение прикладных задач по выполнению расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений);
ОП.03 Электротехника и электроника – 44 аудиторных часа (на решение прикладных задач по расчету электрических и магнитных цепей);
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика – 96 аудиторных часов (на решение прикладных задач по осуществлению расчетов гидравлических параметров);
ОП.06 Теория горения и взрыва – 36 аудиторных часов (на решение прикладных задач по осуществлению расчетов параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей);
ОП.08 Здания и сооружения 24 аудиторных часа (на решение прикладных задач по оценке огнестойкости зданий и строительных конструкций);
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь – 24 аудиторных часа (на изучение современных систем управления и связи)
ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности – 48 аудиторных часов (на формирование основ бизнеса и предпринимательской культуры);
ОП.13 Планирование карьеры и профессионального роста – новая дисциплина - 68 аудиторных часов (с целью формирования умений и знаний в части планирования профессиональной карьеры, социальной адаптации);
ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность – новая дисциплина 40 аудиторных часов (на формирование знаний и умений в области охраны труда).
- на профессиональные модули выделено 398 аудиторных часов (на изучение современных технологий, техники и технических средств для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ):
ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС – 200 аудиторных часов;
ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности – 100 аудиторных часа;
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ – 98 аудиторных часа.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.
Содержание ОПОП ППССЗ получило положительный отзыв внешнего рецензента(Начальник ФАУ ДПО Барнаульский учебный центр ФПС Доронин В.В.)

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»(протокол № 1 от 30 августа 2021г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППССЗ включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе заседания Педагогического совета (Протокол №1 от «30» августа 2021.);
- Календарный график учебного процесса;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

- Программы учебных дисциплин (5 программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, 3 программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, 14 программ дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей(5 программ профессиональных модулей);
- Программа «Физическая культура»;
- Программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УР Заболтникова Г.М.
Председатель ПЦК Белоусова Е.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | Общие положения | 11 |
| 1.1. | 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена | 11 |
| 1.2. | Термины, определения и используемые сокращения | 11 |
| 1.3. | Нормативные документы для разработки ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность | 12 |
| 1.4. | Общая характеристика 20.02.04 Пожарная безопасность | 13 |
| 1.4.1. | Цель программы | 13 |
| 1.4.2. | Срок освоения | 13 |
| 1.4.3. | Трудоемкость | 13 |
| 1.4.4. | Особенности | 13 |
| 1.4.5. | Требования к абитуриенту | 18 |
| 1.4.6. | Востребованность выпускников | 18 |
| 1.4.7. | Возможности продолжения образования выпускника | 19 |
| 1.4.8. | Основные пользователи ППССЗ | 19 |
| **2.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | 19 |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности | 19 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности | 19 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности | 20 |
| **3.** | **Требования к результатам освоения ППССЗ** | 20 |
| 3.1. | Общие компетенции | 20 |
| 3.2. | Профессиональные компетенции | 20 |
| 3.3. | Результаты освоения программы | 21 |
| **4** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | 35 |
| 4.1. | Учебный план | 35 |
| 4.2 | Календарный учебный график | 53 |
| 4.3 | Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; | 56 |
| 4.3.1 | Паспорт рабочей программы воспитания | 56 |
| 4.3.2 | Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» | 57 |
| 4.3.3 | Содержание и основные направления воспитательной деятельности | 61 |
| 4.3.4 | Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 78 |
| 4.3.5 | Требования к ресурсному обеспечения воспитательной работы | 87 |
| 4,3,6 | Календарный план воспитательной работы (Смотреть приложение) | 99 |
| **4.4** | **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | 100 |
| 4.4.1 | Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии | 100 |
| 4.4.2 | Рабочая программа ОГСЭ.02 История | 109 |
| 4.4.3 | Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык | 121 |
| 4.4.4 | Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура | 146 |
| 4.4.5 | Рабочая программа ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края | 162 |
| **4.5** | **ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | 172 |
| 4.5.1 | Рабочая программа ЕН.01 Математика | 172 |
| 4.5.2 | Рабочая программа ЕН.02 Экологические основы природопользования | 186 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.5.3 | Рабочая программа ЕН.03 Информатика | 195 |
| **4.6** | **П.00 Профессиональный цикл** | 208 |
| | **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | 208 |
| 4.6.1 | Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика | 208 |
| 4.6.2 | Рабочая программа ОП.02 Техническая механика | 220 |
| 4.6.3 | Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника | 236 |
| 4.6.4 | Рабочая программа ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | 250 |
| 4.6.5 | Рабочая программа ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика | 258 |
| 4.6.6 | Рабочая программа ОП.06 Теория горения и взрыва | 271 |
| 4.6.7 | Рабочая программа ОП.07 Психология экстремальных ситуаций | 288 |
| 4.6.8 | Рабочая программа ОП.08 Здания и сооружения | 301 |
| 4.6.9 | Рабочая программа ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь | 312 |
| 4.6.10 | Рабочая программа ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности | 323 |
| 4.6.11 | Рабочая программа ОП.11Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | 336 |
| 4.6.12 | Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности | 349 |
| 4.6.13 | Рабочая программа ОП.13 Планирование карьеры и профессионального роста | 362 |
| 4.6.14 | Рабочая программа ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность | 381 |
| **4.7** | **П.00 Профессиональный учебный цикл**<br>**ПМ.00 Профессиональные модули** | 393 |
| 4.7.1 | Рабочая программа ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС | 393 |
| 4.7.2 | Рабочая программа УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | 456 |
| 4.7.3 | Рабочая программа ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | 465 |
| 4.7.4 | Рабочая программа УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ | 473 |
| 4.7.5 | Рабочая программа ПП. 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ | 482 |
| 4.7.6 | Рабочая программа ПМ 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности | 490 |
| 4.7.7 | Рабочая программа УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров | 567 |
| 4.7.8 | Рабочая программа ПП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров | 579 |
| 4.7.9 | Рабочая программа ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ | 591 |
| 4.7.10 | Рабочая программа УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования | 614 |
| 4.7.11 | Рабочая программа ПП.03 Выполнение ремонта и обслуживание | 625 |

| | | |
|---|---|---|
| | технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ | |
| 4.7.12 | Рабочая программа ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С» | 639 |
| 4.7.13 | Рабочая программа УП.04.01. Вождение транспортных средств категории «С» | 693 |
| 4.7.14 | Рабочая программа УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С» | 702 |
| 4.7.15 | Рабочая программа ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный» | 711 |
| 4.7.16 | Рабочая программа ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы | 733 |
| 4.7.17 | Рабочая программа преддипломной практики | 743 |
| 4.7.18 | Программа ГИА | 755 |
| **5.** | **Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы** | 771 |
| 5.1. | Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы | 771 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 771 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 771 |
| 5.4 | Активные и интерактивные методы обучения | 772 |
| 5.5 | Базы практики | 773 |
| **6.** | **Контроль и оценка результатов освоения программы** | 773 |
| 6.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 773 |
| 6.2. | Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) | 775 |
| 6.3. | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | 776 |
| 6.4. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 780 |
| **7.** | **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности** | 782 |
| **8.** | **Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников** | 800 |
| 8.1. | Общие положения | 800 |
| 8.2. | Основные принципы формирования общих компетенций | 802 |
| 8.3. | Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа | 803 |
| 8.3.1. | Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. | 803 |
| 8.3.2. | Воспитательная работа во внеурочное время | 803 |
| **9.** | **Программа коррекционной работы** | 807 |
| **10.** | **Программа внеурочной деятельности** | 813 |
| | **Приложения** | 819 |
| | **Календарный план воспитательной работы** | 819 |
| 1 | Лист согласования вариативной части | |
| 2. | Рабочие программы учебных дисциплин | |
| **2.1** | **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.1 | Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии +КТП+КОС | |
| 2.1.2 | Рабочая программа ОГСЭ.02 История +КТП+КОС | |
| 2.1.3 | Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык +КТП+КОС | |
| 2.1.4 | Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура +КТП+КОС | |
| 2.1.5 | Рабочая программа ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края +КТП+КОС | |
| **2.2** | **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | |
| 2.2.1 | Рабочая программа ЕН.01 Математика +КТП+КОС | |
| 2.2.2 | Рабочая программа ЕН.02 Экологические основы природопользования +КТП+КОС | |
| 2.2.3 | Рабочая программа ЕН.03 Информатика +КТП+КОС | |
| **2.3** | **ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл** | |
| 2.3.1 | Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика +КТП+КОС | |
| 2.3.2 | Рабочая программа ОП.02 Техническая механика +КТП+КОС | |
| 2.3.3 | Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника +КТП+КОС | |
| 2.3.4 | Рабочая программа ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия +КТП+КОС | |
| 2.3.5 | Рабочая программа ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика +КТП+КОС | |
| 2.3.6 | Рабочая программа ОП.06 Теория горения и взрыва +КТП+КОС | |
| 2.3.7 | Рабочая программа ОП.07 Психология экстремальных ситуаций + КТП + КОС | |
| 2.3.8 | Рабочая программа ОП.08 Здания и сооружения + КТП + КОС | |
| 2.3.9 | Рабочая программа ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь + КТП + КОС | |
| 2.3.10 | Рабочая программа ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности + КТП + КОС | |
| 2.3.11 | Рабочая программа ОП.11Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности + КТП + КОС | |
| 2.3.12 | Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности + КТП + КОС | |
| 2.3.13 | Рабочая программа ОП.13 Планирование карьеры и профессионального роста+ КТП + КОС | |
| 2.3.14 | Рабочая программа ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность+ КТП + КОС | |
| **2.4** | **П.00 Профессиональный учебный цикл**<br>**ПМ.00 Профессиональные модули** | |
| 2.4.1 | Рабочая программа ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС + КТП + КОС | |
| 2.4.2 | Рабочая программа УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны+ КТП + КОС | |
| 2.4..3 | Рабочая программа ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны+ КТП + КОС | |
| 2.4.4 | Рабочая программа УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ + КТП + КОС | |
| 2.4.5 | Рабочая программа ПП. 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ + КТП + КОС | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4.6 | Рабочая программа ПМ. 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности + КТП + КОС | |
| 2.4.7 | Рабочая программа УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров + КТП + КОС | |
| 2.4.8 | Рабочая программа ПП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров + КТП + КОС | |
| 2.4.9 | Рабочая программа ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ + КТП + КОС | |
| 2.4.10 | Рабочая программа УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования+ КТП + КОС | |
| 2.4.11 | Рабочая программа ПП.03 Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ + КТП + КОС | |
| 2.4.12 | Рабочая программа ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С» + КТП + КОС | |
| 2.4.13 | Рабочая программа УП.04.01. Вождение транспортных средств категории «С» + КТП + КОС | |
| 2.4.14 | Рабочая программа УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С» + КТП + КОС | |
| 2.4.15 | Рабочая программа ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный» + КТП + КОС | |
| 2.4.16 | Рабочая программа ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы + КТП + КОС | |
| 2.4.17 | Рабочая программа преддипломной практики | |
| 2.4.18 | Программа ГИА | |
| 3 | Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс | |
| 4 | Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП | |

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от «18» апреля 2014 года и зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль –** часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### 1.3. Нормативные документы для разработки ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность

Нормативную основу разработки образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014)

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г.№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

–- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

–-Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

### 1.4. Общая характеристика ППССЗ20.02.04 Пожарная безопасность

#### 1.4.1. Цель ППССЗ

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 20.02.04 Пожарная безопасность ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### 1.4.2. Срок освоения

Нормативные сроки освоения образовательная программа среднего профессионального образования по образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность при очнойформе получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

| Образовательная база приема | Наименование квалификации | Нормативный срок освоения ППССЗ |
|---|---|---|
| на базе среднего полного общего образования | техник | 2 года 10 месяцев |

#### 1.4.3. Трудоемкость

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|---|---|---|
| Аудиторная нагрузка | 84 | 3024 |
| Самостоятельная работа | | 1410 |
| Учебная практика | 10 | 360 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 15 | 540 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 5 | 180 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 | 216 |
| Каникулярное время | 23 | |
| **Итого:** | **147** | |

#### 1.4.4. Особенности

**ППКРС предусматривает изучение общепрофессионального и профессионального циклов и разделов**:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме на базе среднего общего образования составляет 147 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а такжетребующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов на практические и лабораторные занятия составляют 1693 часа, которые отражают:

- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края
**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл:**
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования
ЕН.03 Информатика
**П.00 Профессиональный цикл**
**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Электротехника и электроника
ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика
ОП.06 Теория горения и взрыва
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций
ОП.08 Здания и сооружения
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь
ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности
ОП.11Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
ОП.13 Планирование карьеры и профессионального роста
ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность
**ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Раздел 1. ПМ.01 Организация службы пожаротушения
МДК.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны
УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны
Раздел 2. Проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:
МДК.01.02 Тактика тушения пожаров
МДК.01.03 Тактика аварийно - спасательных работ
МДК.01.04 Организация газодымозащитной службы
УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ
ПМ. 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности
Раздел 1. ПМ.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров.
МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора
МДК.02.02 Пожарная профилактика
МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности
МДК. 02.04 Основы расследования и экспертиза пожаров
УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.
Раздел 1 ПМ.03 Регламентное обслуживание, ремонт и хранение пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
МДК.03.01 Пожарно - спасательная техника и оборудование
УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования
ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С»
Раздел 1. ПМ.04 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров
МДК.04.01. Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории «С»
УП.04.01. Вождение транспортных средств категории «С»
УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»
Раздел 1. ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный».
МДК.05.01 Пожарно-строевая подготовка

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:
УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны
УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ
УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров
УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования
УП.04.01. Вождение транспортных средств категории «С»
УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная

практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

ПП. 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ

ПП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров

ПП.03 Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ

ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

– учебная практика – 10 недель,
– производственная (по профилю специальности) практика – 15 недель;
– преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ

ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

ПП. 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ

ПМ. 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров

ПП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров

ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования

ПП.03 Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ

УП.04.01. Вождение транспортных средств категории «С»

УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»

ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»

ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа с делением на подгруппы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является подготовка обучающегося к самостоятельной работе

в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной итоговой аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются:

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по

каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

### 1.4.5. Требования к абитуриенту

Прием на специальность ППССЗ 20.02.04 «Пожарная безопасность»; осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже среднего общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

### 1.4.6. Востребованность выпускников

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

### 1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность подготовлен:

– к освоению программы бакалавриатапо направлению подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

### 1.4.8. Основные пользователи

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническому обслуживанию и устранению неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;

- население, находящееся в опасных зонах пожара;

- объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;

- технологические процессы пожароопасных производств;

- материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;

- технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

- нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;

- процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения;

- первичные трудовые коллективы;

- технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;

- пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили;

- пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе

средства индивидуальной защиты органов дыхания;

- огнетушащие вещества;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- системы и оборудование противопожарной защиты;
- системы и устройства специальной связи и управления;
- медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- иные средства, вспомогательная и специальная техника.

**2.3 Виды профессиональной деятельности**

- Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.
- Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность

### 3.1. Общие компетенции

Выпускник должен обладать общими компетенциями**,** включающими в себя способность:

| Код компетенции | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

### 3.2. Профессиональные компетенции

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 1.2. | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |
| ПК 1.3. | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. |
| ПК. 2.1. | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. |
| ПК 2.3. | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| ПК 2.4. | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |
| ПК 3.1. | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| ПК 3.2. | Организовывать ремонт технических средств. |
| ПК 3.3. | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. |

### 3.3.Результаты освоения программы

Результаты освоения ППССЗв соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
|---|---|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (кружках, конференциях, неделях специальности). |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | Выбор и применение форм и методов выполнения профессиональных задач. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | качество. | |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение использовать ИКТ технологии для обработки информации, оформлять результаты своей деятельности на ПК путѐм создания графических и мультимедийных объектов. Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, в том числе с помощью Интернет–ресурсов. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение эффективно взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Знание основ организационно- управленческой работы с малыми коллективами, производственной этики, способов письменной и устной коммуникации. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Умение системно анализировать производственную ситуацию, выбирать оптимальный вариант решения проблемы. Знать методы организации и планирования производственной деятельности структурного подразделения. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития. Знание путей повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в | Использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | **иметь практический опы**т:<br>организации несения службы дежурным караулом пожарной части;<br>разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;<br>организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;<br>организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);<br>**уметь:**<br>организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;<br>руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;<br>соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;<br>организовывать выезд дежурного караула по тревоге;<br>разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;<br>передавать оперативную информацию;<br>организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;<br>обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;<br>организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;<br>осуществлять расчеты вероятного развития пожара;<br>выбирать главное направление действий по тушению пожаров;<br>выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;<br>принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;<br>использовать средства индивидуальной защиты;<br>организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;<br>использовать средства связи и оповещения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;<br>ставить задачи перед участниками тушения пожара;<br>контролировать выполнение поставленных задач;<br>**знать:**<br>требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;<br>порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;<br>задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;<br>обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;<br>организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;<br>порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;<br>порядок передачи и содержание оперативной информации;<br>особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;<br>основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;<br>соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;<br>нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);<br>служебный этикет: основные принципы и формы;<br>цели, задачи, функции и структуру управления;<br>информационные технологии в сфере управления;<br>управленческие решения:<br>прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;<br>организацию и стиль работы руководителя;<br>системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организацию и основные элементы работы с кадрами;<br>управление рисками, управление конфликтами;<br>систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;<br>правовую и социальную защиту сотрудников;<br>организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ; |
| ПК 1.2. | Проводить подготовку личного состава к действиям<br>по тушению пожаров. | **иметь практический опыт:**<br>разработки мероприятий по подготовке личного состава;<br>организации выезда дежурного караула по тревоге;<br>участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;<br>**уметь:**<br>анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;<br>обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;<br>рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;<br>использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;<br>разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;<br>организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;<br>**знать:**<br>основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;<br>порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;<br>порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;<br>нормативы пожарно-строевой и физической |

| | | |
|---|---|---|
| | | подготовки;<br>содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен); |
| ПК 1.3. | Организовывать действия по тушению пожаров. | **иметь практический опы**т:<br>разработки оперативных планов тушения пожаров;<br>участия в организации действий по тушению пожаров;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;<br>обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;<br>пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;<br>рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;<br>определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;<br>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;<br>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;<br>**знать:**<br>способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;<br>основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;<br>нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;<br>принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;<br>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;<br>причины возникновения пожаров;<br>классификацию пожаров;<br>процесс развития пожаров;<br>опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;<br>приемы и способы прекращения горения;<br>классификацию и характеристику основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | (главных) действий по тушению пожаров; |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. | **иметь практический опыт:**<br>участия в аварийно-спасательных работах;<br>**уметь:** определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;<br>принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;<br>выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;<br>обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;<br>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;<br>**знать:**<br>порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;<br>порядок определения главного направления действий по тушению пожара;<br>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;<br>правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;<br>классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;<br>тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;<br>меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;<br>порядок работы со средствами связи;<br>правила ведения радиообмена;<br>причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуаций |
| ПК. 2.1. | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. | **иметь практический опыт:**<br>проведения пожарно-технического обследования объектов;<br>разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;<br>**уметь:**<br>применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;<br>организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;<br>проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;<br>проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;<br>осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;<br>проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;<br>обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;<br>проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;<br>**знать:**<br>учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;<br>методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений и зданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов;<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;<br>методики расчета путей эвакуации персонала организации;<br>основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; |
| ПК 2.2. | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. | **иметь практический опыт:**<br>разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;<br>**уметь:**<br>руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;<br>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;<br>определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;<br>определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;<br>осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок;<br>осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий;<br>применять меры административного воздействия к |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушителям;<br>принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;<br>принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;<br>**знать:**<br>законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;<br>основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;<br>организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;<br>порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля;<br>цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору; |
| ПК 2.3. | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | **иметь практический опыт:**<br>проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;<br>организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров;<br>**уметь:** разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;<br>представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые |

| | | |
|---|---|---|
| | | документы и давать объяснения;<br>информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;<br>передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;<br>информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;<br>оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;<br>представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;<br>**знать:**<br>порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;<br>порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;<br>порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля; |
| ПК 2.4. | Проводить | **иметь практический опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| | противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;<br>разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;<br>обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;<br>**уметь:**<br>проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;<br>разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;<br>проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;<br>проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;<br>разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;<br>участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>**знать:**<br>основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;<br>правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказания медицинской помощи;<br>принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;<br>организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, порядок взаимодействия с местными телеканалами; |
| ПК 3.1. | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно- | **иметь практический опыт:**<br>регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;<br>проведения периодических испытаний технических средств;<br>**уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | спасательного оборудования и техники. | организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>**знать:**<br>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; |
| ПК 3.2. | Организовывать ремонт технических средств. | **иметь практический опыт:**<br>оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;<br>участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;<br>**уметь:**<br>оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;<br>принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;<br>использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br>**знать:**<br>порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;<br>порядок проведения периодического испытаний технических средств;<br>основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;<br>устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;<br>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; |
| ПК 3.3. | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. | **иметь практический опыт:**<br>расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>**уметь:**<br>консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>расконсервировать и подготавливать к работе |

| | | |
|---|---|---|
| | | пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>**знать:**<br>правила хранения расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;<br>режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования. |

**4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**4.1.1 Учебный план**

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Квалификация: техник

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения 2 года10 мес.

- **Нормативная база реализации ОПОП ОУ**

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014), 20.02.04 «Пожарная безопасность»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

**а. Организация учебного процесса и режим занятий**

**1.** Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершаются в соответствии с учебным планом 30 июня.

**2.** Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

**3.** Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

**4.** При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика, физическая культура (при наличии в группе из 25 человек - 8 и более человек противоположного пола), проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы.

– «Информатика» – 50 аудиторных часов;
– «Инженерная графика» – 96 аудиторных часов;
– «Техническая механика» - 24 аудиторных часа;
– «Электротехника и электроника» – 12 аудиторных часов;

Иностранный язык – 168 часов;

**5.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**6.** Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**7.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося в группе на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

**8.** Курсовые работы по междисциплинарным курсам проводятся после изучения данных курсов.

1. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

Общее количество экзаменов: 18;

дифференцированных зачетов: 28;

3. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).
4. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 10 недель;
производственная практика – 15 недель;
преддипломная практика – 4 недели.

5. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа (слесарная) и на базе действующих пожарных частей города Барнаула и Новоалтайска (распределение по пожарным частям согласно приказу по колледжу).

УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны (3 недели);

УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ (2 недели);

УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров (3 недели);

УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования;

УП.04 «Вождение транспортных средств категории «С» (72 часа)[1];

УП.04 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С» (36 ч);

6. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка студентов к самостоятельной работе в качестве пожарного, командира отделения, начальника караула пожарной части, инспектора подразделения надзорной деятельности (специалиста учреждения) по профилактике пожаров. Производственная практика проводится этапами после изучения соответствующих МДК и проведения соответствующей учебной практики, входящих всоответствующий разделпрофессионального модуля:

ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны (4 недели);

ПП. 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ (3 недели);

ПП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров (4 недели);

ПП.03.Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ (2 недели);

ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) (2 недели).

7. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по профилю специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

8. Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются пожарные части и подразделения надзорной деятельности города Барнаула, а также органы и учреждения, занимающиеся профилактикой пожаров.

9. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

10. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

11. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов,

[1] Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической/ автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической/автоматической трансмиссией соответственно (Приказ Минобрнауки Росии от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующей категорий и подкатегорий».

отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

12. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

**1.3. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 936 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ППССЗ в количестве 936 согласована на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя распределена следующим образом:

- на дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 36 аудиторных часов:

введена дисциплина ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края 36 аудиторных часов;

- на дисциплины математического и общего естественно-научного учебного цикла 72 аудиторных часа:

ЕН.01 Математика – добавлено 8 аудиторных часов (на решение прикладных задач);

ЕН.03 Информатика – новая дисциплина 64 аудиторных часа (с целью формирования умений по использованию прикладных программных средств для решения профессиональных задач):

- на общепрофессиональные дисциплины 430 аудиторных часов;

ОП.01 Инженерная графика – добавлено 48 аудиторных часов (на выполнение чертежей и графическое изображение схем по проведению аварийно-спасательных работ);

ОП.02 Техническая механика – 24 аудиторных часа (на решение прикладных задач по выполнению расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений);

ОП.03 Электротехника и электроника – 44 аудиторных часа (на решение прикладных задач по расчету электрических и магнитных цепей);

ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика – 96 аудиторных часов (на решение прикладных задач по осуществлению расчетов гидравлических параметров);
ОП.06 Теория горения и взрыва – 36 аудиторных часов (на решение прикладных задач по осуществлению расчетов параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей);
ОП.08 Здания и сооружения 24 аудиторных часа (на решение прикладных задач по оценке огнестойкости зданий и строительных конструкций);
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь – 24 аудиторных часа (на изучение современных систем управления и связи)
ОП.11 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности – 48 аудиторных часов (на формирование основ бизнеса и предпринимательской культуры);
ОП.13 Планирование карьеры и профессионального роста – новая дисциплина - 68 аудиторных часов (с целью формирования умений и знаний в части планирования профессиональной карьеры, социальной адаптации);
ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность – новая дисциплина 40 аудиторных часов (на формирование знаний и умений в области охраны труда).
- на профессиональные модули выделено 398 аудиторных часов (на изучение современных технологий, техники и технических средств для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ):
ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС – 200 аудиторных часов;
ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности – 100 аудиторных часа;
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ – 98 аудиторных часа;

**1.4. Порядок аттестации обучающихся**

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:
– зачет – зачтено, /не зачтено;
– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
– итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Администрацией колледжа создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, реализующие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность» по семестрам и курсам:

- на первом курсе (1-2 семестр)— две недели, экзамены по дисциплинам ОП.02 Техническая механика, ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика, ОП.06. Теория горения и взрывам электротехника и электроника, МДК.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны;
- на втором курсе (3-4 семестр)— две недели, экзамены по МДК. 01.02 Тактика тушения пожаров, МДК.01.03 Тактика аварийно - спасательных работ, МДК.01.04 Организация газодымозащитной службы, экзамен квалификационный по ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, МДК 03.01 Пожарно - спасательная техника и оборудование, экзамен квалификационный по ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ, МДК.04.01 Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории «С», МДК.05.01 Пожарно-строевая подготовка, экзамен квалификационный по ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный».

1. на третьем курсе — одна неделя, экзамены по дисциплине ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность, МДК 02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора, МДК 02.02 Пожарная профилактика, МДК 02.03 Правовые основы профессиональной деятельности, МДК 02.04 Основы расследования и экспертиза пожаров, экзамен квалификационный по ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С».

2. Промежуточная аттестация по МДК.01.02 Тактика тушения пожаров, МДК 01.03 Тактика аварийно - спасательных работ и МДК 01.04 Организация газодымозащитной службы проводится в качестве комплексного экзамена в 4-ом семестре;

- Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора и МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности проводится в качестве комплексного экзамена в 5-ом семестре.

3. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защита выпускной квалификационной работы 2 недели.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов по междисциплинарным курсам МДК 01.02 Тактика тушения пожаров (20 часов) и МДК 02.02 Пожарная профилактика (20 часов)

## Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Выполнение выпускной квалификационной работы проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы работы оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения выпускной квалификационной работы имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями квалификационной работы для студентов согласно тематики и рекомендаций консультантов по отдельным разделам работы.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На заседании Государственной аттестационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на выпускную квалификационную работу, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме выпускной квалификационной работы, задаваемые членами ГАК.

Государственный экзамен не предусмотрен.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по профилю специальности СПО | преддипломная | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 31 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 30 | 3 | 7 | 0 | 2 | 0 | 10 | 52 |
| III курс | 23 | 3 | 4 | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | 84 | 10 | 15 | 4 | 5 | 6 | 23 | 147 |

| 3. План учебного процесса по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам | | | | | |
| | | | Максимальная | Самостоятельная учебная работа | Обязательная аудиторная | | | 1 Семестр 13 недель | 2 Семестр 18 недель | 3 Семестр 12 недель | 4 Семестр 18 недель | 5 Семестр 14 недель | 6 Семестр 9 недель |
| | | | | | Всего занятий | в т.ч. | | | | | | | |
| | | | | | | лабораторных и практических занятий, включая семинары | курсовых работ (проектов) | | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **0/4/0** | **702** | **234** | **468** | **390** | **0** | **114** | **72** | **62** | **58** | **142** | **20** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ | 60 | 12 | 48 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 |
| ОГСЭ.02 | История | ДЗ | 60 | 12 | 48 | 18 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | -, -, - , -, ДЗ | 192 | 24 | 168 | 168 | 0 | 34 | 36 | 34 | 32 | 32 | 0 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | З, ДЗ, З, ДЗ, З, ДЗ | 336 | 168 | 168 | 168 | 0 | 32 | 36 | 28 | 26 | 26 | 20 |
| ОГСЭ.07 | История пожарной охраны России и Алтайского края | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **0/2/0** | **214** | **70** | **144** | **80** | **0** | **80** | **32** | **0** | **32** | **0** | **0** |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ | 70 | 22 | 48 | 24 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ДЗ | 48 | 16 | 32 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| ЕН.03 | Информатика | -, ДЗ | 96 | 32 | 64 | 50 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **0/22/21** | **4518** | **1186** | **3312** | **1223** | **40** | **382** | **724** | **514** | **774** | **470** | **448** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **0/9/4** | **1533** | **511** | **1022** | **536** | **0** | **212** | **284** | **126** | **222** | **126** | **52** |
| ОП.01 | Инженерная графика | -, ДЗ | 144 | 48 | 96 | 96 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Техническая механика | Э | 120 | 40 | 80 | 40 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | ДЗ | 120 | 40 | 80 | 40 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Стандартизация метрология и | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | подтверждение соответствия | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Термодинамика, теплопередача и гидравлика | -,Э | 144 | 48 | 96 | 48 | 0 | 60 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Теория горения и взрыва | Э | 144 | 48 | 96 | 48 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Психология экстремальных ситуаций | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 |
| ОП.08 | Здания и сооружения | ДЗ | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Автоматизированные системы управления и связь | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 |
| ОП.10 | Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности | - , ДЗ | 153 | 51 | 102 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 52 |
| ОП.11 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ[2] к | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности | -, ДЗ[3] к | 102 | 34 | 68 | 22 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 |
| ОП.13 | Планирование карьеры и профессионального роста | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 34 | 0 | 24 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.14 | Охрана труда и промышленная безопасность | Э | 60 | 20 | 40 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| **ПМ.00** | **Профессинальные модули** | **0/13/17** | **2985** | **675** | **2290** | **687** | **40** | **170** | **440** | **388** | **552** | **344** | **396** |
| **ПМ.01** | **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | **0/4/5** | **1101** | **223** | **878** | **223** | **20** | **170** | **214** | **172** | **322** | **0** | **0** |

[3] Промежуточная аттестация ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, ОП.12 Безопасность жизнедеятельности проводится в качестве комплексного зачета в 4-ом семестре

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1 ПМ.01** | **Организация службы пожаротушения** | **-** | **450** | **66** | **384** | **66** | **20** | **170** | **214** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.01.01 | Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | -, Э | 198 | 66 | 132 | 66 | 0 | 62 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **УП.01.01** | **Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны** | **ДЗ** | **108** | **0** | **108** | **0** | **0** | **108** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ПП.01.01.** | **Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны** | **ДЗ** | **144** | **0** | **144** | **0** | **0** | **0** | **144** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Раздел 2 ПМ.01** | **Проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | **-** | **651** | **157** | **494** | **157** | **20** | **0** | **0** | **172** | **322** | **0** | **0** |
| МДК.01.02 | Тактика тушения пожаров | Э(к)[4] | 300 | 100 | 200 | 100 | 20 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МДК.01.03 | Тактика аварийно - спасательных работ | Э(к) | 75 | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| МДК.01.04 | Организация газодымозащитной службы | -,Э(к) | 96 | 32 | 64 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| **УП.01.02** | **Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ** | **ДЗ** | **72** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** |
| **ПП.01.02** | **Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ** | **ДЗ** | **108** | **0** | **108** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **108** | **0** | **0** |

[4] Промежуточная аттестация по МДК.01.02 Тактика тушения пожаров, МДК 01.03 Тактика аварийно - спасательных работ и МДК 01.04 Организация газодымозащитной службы проводится в качестве комплексного экзамена в 4-ом семестре

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02** | **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности** | **0/3/5** | **984** | **244** | **740** | **244** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **344** | **396** |
| **Раздел 1. ПМ.02** | **Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров** | **-** | **984** | **244** | **740** | **244** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **344** | **396** |
| МДК.02.01 | Организация деятельности государственного пожарного надзора | Э (к)[5] | 180 | 60 | 120 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 0 |
| МДК.02.02 | Пожарная профилактика | ДЗ, Э | 366 | 122 | 244 | 122 | 20 | **0** | **0** | **0** | 0 | 72 | 172 |
| МДК.02.03 | Правовые основы профессиональной деятельности | Э(к) | 66 | 22 | 44 | 22 | **0** | **0** | **0** | 0 | **0** | 44 | 0 |
| МДК. 02.04 | Основы расследования и экспертиза пожаров | Э | 120 | 40 | 80 | 40 | **0** | **0** | **0** | 0 | **0** | **0** | 80 |
| **УП.02** | **Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров** | ДЗ | **108** | **0** | **108** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **108** | **0** |
| **ПП. 02** | **Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и** | ДЗ | **144** | **0** | **144** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **144** |

[5]Промежуточная аттестация по МДК.02.01Организация деятельности государственного пожарного надзора и МДК.02.03Правовые основы профессиональной деятельности проводится в качестве комплексного экзамена в 5-ом семестре

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **расследования пожаров** | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ** | **0/3/2** | **414** | **102** | **312** | **100** | **0** | **0** | **156** | **156** | **0** | **0** | **0** |
| **Раздел 1 ПМ.03** | **Регламентное обслуживание, ремонт и хранение пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники** | **-** | **414** | **102** | **312** | **100** | **0** | **0** | **156** | **156** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.03.01 | Пожарно - спасательная техника и оборудование | ДЗ,Э | 306 | 102 | 204 | 100 | 0 | 0 | 100 | 104 | 0 | 0 | 0 |
| **УП.03** | **Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования** | **ДЗ** | **36** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ПП.03** | **Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ** | **ДЗ** | **72** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** |
| **ПМ.04** | **Управление транспортными средствами категории «С»** | **0/2/2** | **294** | **86** | **208** | **80** | **0** | **0** | **70** | **60** | **78** | **36** | **0** |
| **Раздел 1 ПМ.04** | **Транспортировка грузов и перевозка пассажиров** | **-** | **294** | **86** | **208** | **80** | **0** | **0** | **70** | **60** | **78** | **0** | **0** |
| МДК.04.01. | Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории «С» | -,-,Э | 258 | 86 | 172 | 80 | 0 | 0 | 70 | 60 | 42 | 0 | 0 |
| ***УП.04.01*** | ***«Вождение транспортных средств*** | ***-,ДЗ*** | ***72*** | ***0*** | ***72*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***36*** | ***36*** | ***0*** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***категории «С»***[6] | | | | | | | | | | | | |
| **УП.04.02** | **Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»** | **ДЗ** | **36** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** | **0** |
| **ПМ.05** | **Выполнение работ по профессии «Пожарный»** | **0/1/2** | **192** | **40** | **152** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **152** | **0** | **0** |
| **Раздел 1 ПМ.05** | **Выполнение работ по профессии «Пожарный»** | **-** | **192** | **40** | **152** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **152** | **0** | **0** |
| МДК.05.01 | Пожарно-строевая подготовка | Э | 120 | 40 | 80 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 |
| **ПП.05** | Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) | **ДЗ** | **72** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** |
| | **ВСЕГО** | **0/28/21**[7] | **5434** | **1510** | **3924** | **1693** | **40** | **576** | **828** | **576** | **864** | **612** | **468** |
| ПДП | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | 4 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | 2 |
| **Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов)** | | | | | Всего | Дисциплин и МДК | 3024 | **468** | **648** | **432** | **648** | **504** | **324** |
| | | | | | | учебной практики | 360 | 108 | 36 | 72 | 36 | 108 | 0 |
| **Государственная (итоговая) аттестация** | | | | | | производственной практики | 540 | 0 | 144 | 72 | 180 | 0 | 144 |
| 1. Программа базовой подготовки | | | | | | преддипломной практики | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |

[6] Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической/ автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической/автоматической трансмиссией соответственно (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующей категорий и подкатегорий».

[7] 2 экзамена комплексных (МДК 01.02+МДК.01.03+МДК01.04; МДК02.01+ МДК02.03). Таким образом, общее количество экзаменов с учетом комплексных = 18.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Дипломный проект (работа)<br>Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели) | | экзаменов | 18 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели) | | дифференцированных зачетов | 30 | 3 | 7 | 3 | 7 | 7 | 2 |
| 1.2. Государственные экзамены - нет | | зачетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| **4. Переченькабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность** | |
|---|---|
| По ФГОС | Имеются в наличии |
| **кабинеты** | |
| социально-экономических дисциплин | социально-экономических дисциплин |
| математики | математики |
| иностранного языка | иностранного языка |
| инженерной графики | инженерной графики |
| технической механики | технической механики |
| безопасности жизнедеятельности и охраны труда | экологии и безопасности жизнедеятельности |
| психологии | кабинет психолога |
| метрология и стандартизация | метрологии и стандартизации |
| тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ | спецдисциплин специальности «Пожарная безопасность» |
| профилактики пожаров | спецдисциплин специальности «Пожарная безопасность» |
| аварийно-спасательной и пожарной техники | спецдисциплин специальности «Пожарная безопасность» |
| **лаборатории** | |
| термодинамики, теплопередачи и гидравлики | отопления, гидравлики и теплотехники |
| электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок | электротехники и электротехники |
| теории горения и взрывов | по дог. в пожарной части |
| пожарной и аварийно-спасательной техники | по дог. в пожарной части |
| медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности | кабинет экологии и безопасности жизнедеятельности |
| противопожарного водоснабжения | по дог. в пожарной части |
| пожарной автоматики | по дог. в пожарной части |
| по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания | по дог. в пожарной части |
| **мастерские** | |
| слесарная | Слесарная |
| ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования | по дог. в пожарной части |
| **тренажеры, тренажерные комплексы** | |

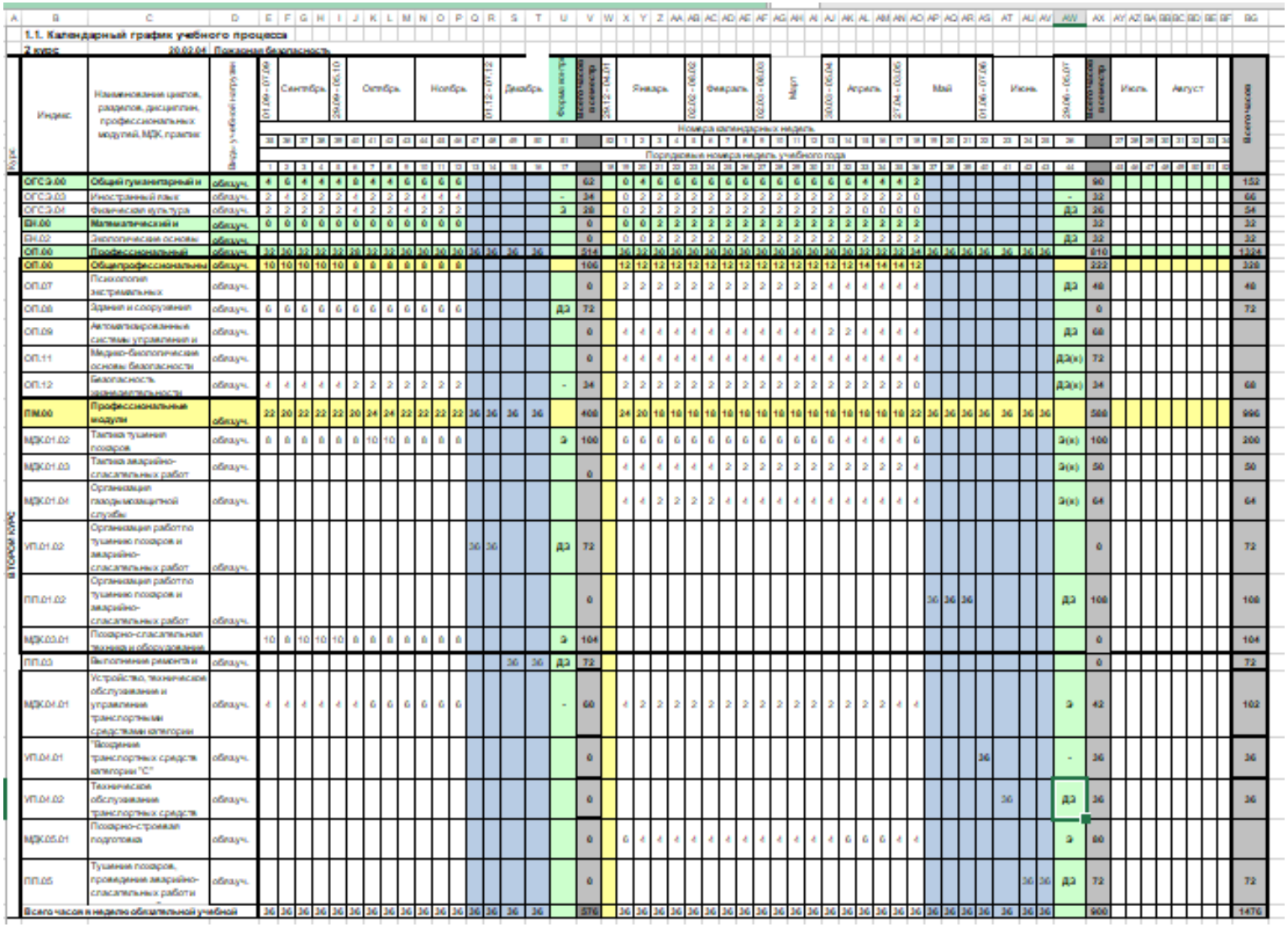
| | |
|---|---|
| для работы на высотных объектах | по дог. в пожарной части |
| для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов) | по дог. в пожарной части |
| дымокамера | по дог. в пожарной части |
| для работы с дорожно-транспортными происшествиями | по дог. в пожарной части |
| учебная пожарно-спасательная часть | по дог. в пожарной части |
| учебная пожарная башня | спортивно-тренировочный комплекс ПЧ №2 |
| **Спортивный комплекс** | |
| спортивный зал | зал физической культуры |
| **Залы** | |
| библиотека | библиотека |
| читальный зал с выходом в сеть Интернет | читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| актовый зал | актовый зал |

4.2 Календарный учебный график

**1.1. Календарный график учебного процесса**

**1 курс** 20.02.04 Пожарная безопасность

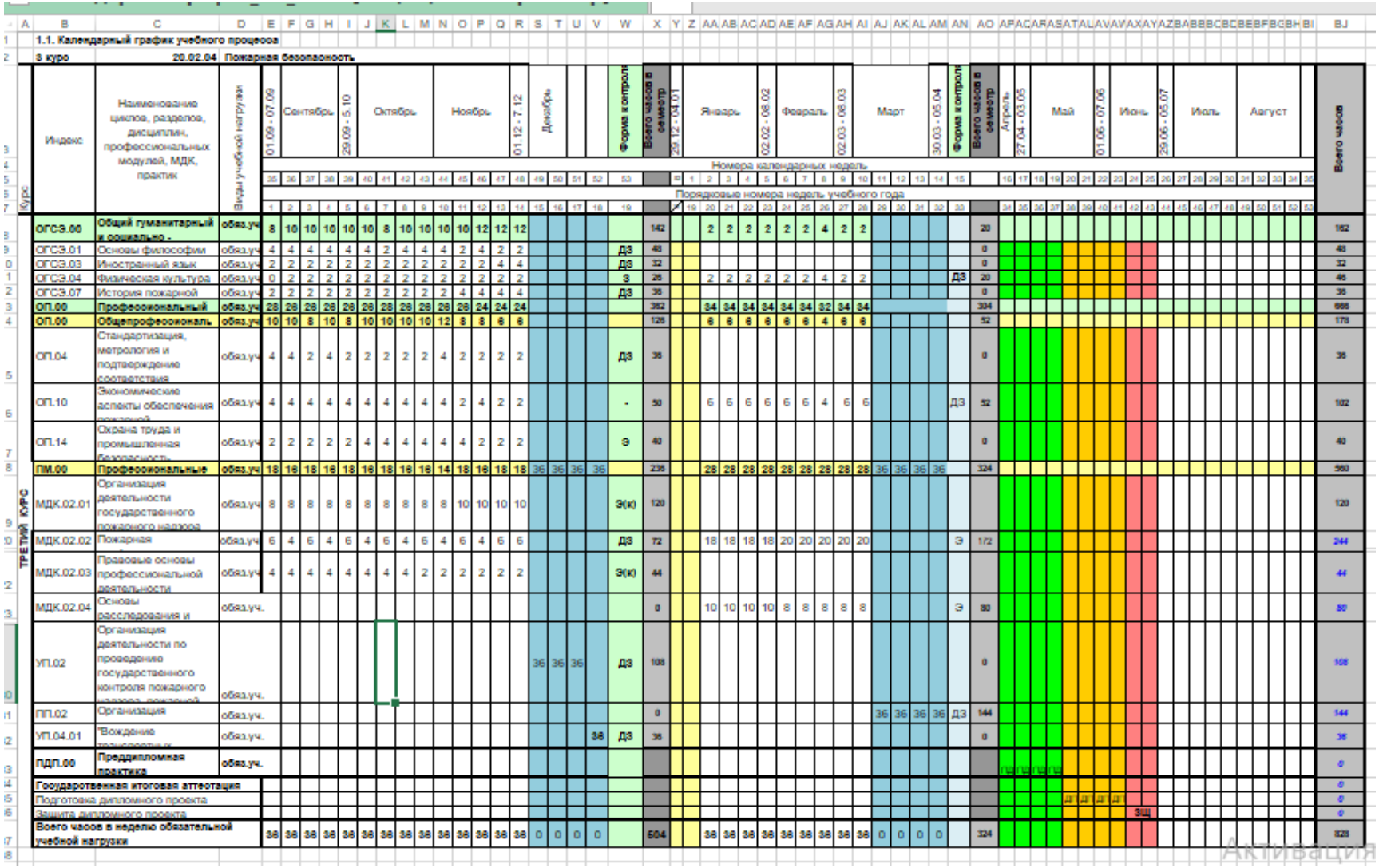
| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 02.09 - 07.09 | Сентябрь | | | 30.09 - 05.10 | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | 02.12 - 07.12 | Декабрь | | | Всего часов за семестр | 28.12 - 03.01 | Январь | | | | 01.02 - 07.02 | Февраль | | | | 29.02 - 6.03 | Март | | | | 28.03 - 3.04 | Апрель | | | | 25.04 - 1.05 | Май | | | | 30.05 - 5.06 | Июнь | | | | Всего часов за семестр | 27.06 - 3.07 | Июль | | | | Август | | | | 29.09 - 4.10 | Всего часов |
|---|---|---



1.1. Календарный график учебного процесса

2 курс 20.02.04 Пожарная безопасность

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Вид учебной нагрузки | Всего часов |
|---|---|---|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и | обязуч. | 152 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | обязуч. | 66 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | обязуч. | 54 |
| ЕН.00 | Математический и | обязуч. | 32 |
| ЕН.02 | Экологические основы | обязуч. | 32 |
| ОП.00 | Профессиональный | обязуч. | 1324 |
| ОП.00 | Общепрофессиональны | обязуч. | 320 |
| ОП.07 | Психология экстремальных | обязуч. | 40 |
| ОП.08 | Здания и сооружения | обязуч. | 72 |
| ОП.09 | Автоматизированные системы управления и | обязуч. | 68 |
| ОП.11 | Медико-биологические основы безопасности | обязуч. | 72 |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности | обязуч. | 68 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | обязуч. | 996 |
| МДК.01.02 | Тактика тушения пожаров | обязуч. | 200 |
| МДК.01.03 | Тактика аварийно-спасательных работ | обязуч. | 50 |
| МДК.01.04 | Организация газодымозащитной службы | обязуч. | 64 |
| УП.01.02 | Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ | обязуч. | 72 |
| ПП.01.02 | Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ | обязуч. | 108 |
| МДК.03.01 | Пожарно-спасательная техника и оборудование | | 104 |
| ПП.03 | Выполнение ремонта и | обязуч. | 72 |
| МДК.04.01 | Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории | обязуч. | 102 |
| УП.04.01 | "Вождение транспортных средств категории "С" | обязуч. | 36 |
| УП.04.02 | Техническое обслуживание транспортных средств | обязуч. | 36 |
| МДК.05.01 | Пожарно-строевая подготовка | обязуч. | 80 |
| ПП.05 | Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и | обязуч. | 72 |
| Всего часов в неделю обязательной учебной | | | 1476 |



1.1. Календарный график учебного процесса

3 курс 20.02.04 Пожарная безопасность

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 01.09 - 07.09 | Сентябрь | 29.09 - 5.10 | Октябрь | Ноябрь | 01.12 - 7.12 | Декабрь | | | Форма контроля | Всего часов в семестр | 29.12 - 04.01 | Январь | 02.02 - 08.02 | Февраль | 02.03 - 08.03 | Март | 30.03 - 05.04 | Форма контроля | Всего часов в семестр | Апрель | 27.04 - 03.05 | Май | 01.06 - 07.06 | Июнь | 29.06 - 05.07 | Июль | Август | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 | | | | | | | | | | | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 | | | | | | | | | 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 | | | | | | | | | |
| | | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 | | | | | | | | | | | 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 | | | | | | | | | 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 | | | | | | | | | |
| | ОГСЭ.00 | **Общий гуманитарный и социально -** | обяз.уч | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | | | | | | 142 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

### 4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014), 20.02.04 «Пожарная безопасность»; |
| Цель программы | Цель программы воспитания – создание условий для эффективной самореализации и социализации, формирования и развития профессиональных компетенций молодежи на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей (идеи гуманизма, свободы слова, патриотизма, здорового образа жизни и т.д.). |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей. |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### 4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

**Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

**Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

*Особенности социального окружения.*

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социальноэкономическая сфера* в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутсвия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденских отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскилс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база* колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционо- развивающих

занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

*Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управлении», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеровс 2016 года функционирует: Попечительский совет (11человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями,Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К.

Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

### 4.3.3 Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

**Адаптация студентов I курса**

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение личностных особенностей студентов первого курса.
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений.
- проведение комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности.
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей, самореализации первокурсников.

Ожидаемые результаты:

- включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации;
- осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами;
- формирование навыков жизнестойкости у первокурсников;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию;
- сохранность контингента;
- снижение количества студентов «группы риска».

Результативность процесса адаптации студентов I курса определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления в первый год обучения;
- увеличение студентов первого курса, посещающих творческие студенческие объединения спортивные секции колледжа;
- рост числа студентов первого курса, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления.

**Духовно-нравственное и социокультурное воспитание**

Цель: формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения.

Задачи:

- формирование творческой, духовно богатой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию;
- формирование коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры;
- формирование готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития студентов;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

- воспитание патриота страны;
- формирование гражданственности, ответственности за соблюдением законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией и конвенцией ООН о правах человека;
- привитие интереса к истории своей страны, края, жизни народа, воспитание любви к своей «малой родине», краю, Отечеству;
- осознание своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и дружественного отношения к другим народам и их культурам;
- формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события и давать им оценку;
- привитие навыков правового самосознания и законопослушания.

Ожидаемые результаты:

- воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- участие, активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение студентов в работу молодежных центров, созданных на базе колледжа);
- сформированность ключевых компетенций выпускника. в том числе учитывая наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.

**Воспитание толерантности и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

Цель: воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

Ожидаемые результаты:

- воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у студентов интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- сформированность ключевых компетенций обучающихся, в том численаличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания.

**Воспитание профессионально-личностных качеств**

Цель: создание и совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа, повышение конкурентоспособности студентов колледжа на рынке труда, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи:

- расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
- формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
- развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
- развитие потребностей в профессиональном творчестве.

организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов на всех этапах профессиональной подготовки.

- создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
- обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- участие и активность студентов в мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа;
- трудоустройство выпускников колледжа по специальности и закрепление их на рабочем месте;

**Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни**

Цель: формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у студентов, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- сформированная у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

-участие и активность студентов в мероприятиях (вовлечение студентов в спортивные секции, массовость);

- сформированность ключевых компетенций обучающегося, учитывая, в том числе наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

**Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа**

Цель: профилактика и снижение уровня правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа

Задачи:

- воспитание у студентов нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности.
- усиление роли семьи в социализации студентов, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.
- координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение студентов, посещающих спортивные секции;
- рост числа студентов, посещающих кружки, центры по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
-повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений, преступлений, негативных зависимостей определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления;
- уменьшение числа студентов, стоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- сохранность контингента;
- уменьшения пропусков занятий студентами без уважительной причины.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

Цель: создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей–сирот.
- оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения.
- формировать качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
- способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Ожидаемые результаты:

- организация предоставления социальных гарантий и фактический учет в период обучения.
- взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам.
- взаимодействие с социальными партнерами.
- работа по адаптации и сохранности контингента, организация досуга.
- работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.

Результативность воспитательной работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа определяется по следующим показателям:

- охват всех студентов категории детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из числа детей-сирот и детей сирот из числа ОБПР психолого-педагогическим сопровождением;
- увеличение доли студентов категории детей-сирот, охваченных внеучебными мероприятиями;
- повышение правовой грамотности детей-сирот;
- увеличение студентов первого курса, посещающих спортивные секции колледжа;
- рост числа студентов, относящихся к категории детей-сирот, посещающих кружки, молодежные центры по интересам;
- включение всех студентов, относящихся к категории детей-сирот, в единый список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;
- уменьшение доли детей-сирот, не трудоустроившихся в первый год после завершения обучения.

**Антикоррупционное мировоззрение**

Цель: формирование нетерпимого отношения к коррупционным рискам и поведению.

Задачи:

- воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Результативность антикоррупционного определяется по следующим показателям:

- антикоррупционное просвещение;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
- активизацию педагогической деятельности по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению.

Программа воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули**:**

**Модуль «Ключевые дела колледжа»**

- интенсификация общения формирует ответственную позицию студентов к происходящему в колледже;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

*На уровне региона, района, города:*

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)
- участие в краевой олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в экологических акциях;
- участие в месячнике пожилого человека;
- фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;
- участие в слетах студенческого самоуправления;
- участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;
- участие в спортивных спартакиадах, форумах;
- участие в форуме «Инициатива»;
- участие в окружном форуме СФО «Молодые патриоты - сила Сибирь».

*на уровне образовательной организации:*
- публичная защита индивидуальных проектов;
- участие в демонстрационном экзамене;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- спортивный праздник «Золотая осень»;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;
- месяц Адаптации
- неделя психологии;
-экологическая декада;
- деятельность центра социального и бизнес проектирования;
- антинаркотические акции;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- недели правовых знаний;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню строителя, Дню матери, 8 Марта, новому году и др.

*на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий и специальностей внутри образовательной организации:*
- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

*на уровне учебной группы:*

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

*на индивидуальном уровне с обучающимся:*

- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогов (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- соблюдение социальных гарантий.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) студентов»**

Работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне образовательной организации:*

- общеколледжное родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при колледжном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На групповом уровне:*

- родительское представительство в составе Совета колледжа, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

*Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни г*руппы* в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметиками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого совета самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и кураторов (классных руководителей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивный сектор, творческий сектор).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

- работа студенческих лидеров в Барнаульском и краевом Студенческих советах;

- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

Студенческий совет общежития – создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией колледжа и студенческих общежитий, Студенческим советом колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.

Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;

- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;

- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.

*Направления деятельности:* осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территорий.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

*Формы работы органов студенческого самоуправления:* заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка проф.ориентационных акций

для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская

работа со студентами первого курса; организация студенческих строительных отрядов; формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «Книга Почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

**Модуль «Правовое сознание»**

Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.

Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:

*На уровне образовательной организации:*

- мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности;
- организация работы Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической помощи обучающимся;
- взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения;
- тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны

педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества колледжа.

- усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества колледжа и порядком на его территории.

*На уровне учебной группы:*

- ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения студента. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.;
- вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;
- активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ;
- активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.

**Модуль «Профессиональный выбор»**

Мероприятия модуля направлены на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующей успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- преемственности профессионального образования и предприятия;

Задачи:

- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка;
- знакомство с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях;
- исследование предпринимательских намерений и предпринимательской позиции;
- формирование востребованных работодателями навыков;
- стимулирование развития интереса и приверженности к выбранной специальности;
- обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

*На уровне образовательной организации:*

- участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia по компетенциям;
- акция «Неделя без турникета»;
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест

*Науровне образовательной организации:*

- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- участие в проекте «Карьера в России»

*На уровне учебной группы:*

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

**Модуль «Цифровая среда»**

Мероприятия направленные на:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа;
- предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением и взаимодействием;
- формирование правового самосознания; организация освоения цифровой деловой коммуникации;
- создание ситуации для приобретения обучающимися опыта дистанционного публичного выступления;
- формирование потребности соблюдения сетевого этикета;
- формирование потребности использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных

*На уровне региона, района, города:*

- участие во Всероссийских, краевых, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- информационное сопровождение мероприятий;

*На уровне образовательной организации:*

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»

*На уровне учебной группы:*

- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды колледжа;
- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;
- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;
- оформление интерьера помещений колледжа коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;
- оформление помещений и фасада колледжа к традиционным праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта, День России и т.д.)
- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;
- участие в благоустройстве территории колледжа;
- создание фотозон к традиционным праздникам;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских;

*На уровне района, города:*

- участие в акциях «Чистый четверг»
- городские субботники;
- экологические акции;
- участие в акции «Снежный десант»;
- «Весенняя неделя добра».

*На уровне образовательной организации:*

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

*На уровне учебной группы:*

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

**Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»**

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и молодёжные общественные объединения, занятых во внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 11 общеразвивающим программам, имеющие направленности: ***физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной***

- Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся.

Реализуемые программы: вокальная студия «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Программы социально-гуманитарной направленности, обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества.

Реализуемые программы: ВПК «Русские витязи» (Юнармия),

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива колледжа.

Реализуемые программы: волейбол (юноши), настольный теннис, баскетбол (юноши), фитнес, пауэрлифтинг, баскетбол (девушки), стрелковая, волейбол (девушки).

Расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме помогают реализовывать молодежные общественные объединения.

Реализуемые программы: финансовая дружина «Смарт-Кэш», клуб предпринимателей «Бизнес-молодость», волонтёрский отряд «Саванта», школа «Компьютерной грамотности», информационно-оформительский центр «Арт-инфо», пресс-центр «Юнистрой», клуб правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)», студия юного психолога «Познай и сотвори себя», школа общения «Гармония», центр содействия трудоустройства «Билет в будущее», студенческие интернет-группы, музейное объединение «История колледжа», студенческий строительный отряд «Крепость».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты** | |

| | |
|---|---|
| **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | **ЛР 13** |
| Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства. | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. | **ЛР 15** |
| Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 17** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 18** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 19** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР20** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР21** |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР7,ЛР11,ЛР16 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР.1, ЛР4, ЛР5, ЛР8, |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР9 |
| ОГСЭ.07 | История пожарной охраны России и Алтайского | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, |

| | | |
|---|---|---|
| | края | ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР16, |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ЛР1, ЛР 5.ЛР 7,ЛР10,ЛР11 |
| ЕН.03 | Информатика | ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9 |
| ОП.01 | Инженерная графика | ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18 |
| ОП.02 | Техническая механика | ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, |
| ОП.04 | Стандартизация метрология и подтверждение соответствия | ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17 |
| ОП.05 | Термодинамика, теплопередача и гидравлика | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ОП.06 | Теория горения и взрыва | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ОП.07 | Психология экстремальных ситуаций | ЛР9 |
| ОП.08 | Здания и сооружения | ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21 |
| ОП.09 | Автоматизированные системы управления и связь | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ОП.10 | Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ОП.11 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | ЛР9, ЛР10 |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| ОП.13 | Планирование карьеры и профессионального роста | ЛР14 |
| ОП.14 | Охрана труда и промышленная безопасность | ЛР10 |
| ПМ.01 | **Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ПМ.02 | **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности** | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |
| ПМ.03 | **Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения** | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| | **пожаров и проведения аварийно - спасательных работ** | 19, Р20, ЛР21 |
| ПМ.04 | **Управление транспортными средствами категории «С»** | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21 |

### 4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, колледжа, вне колледжа), которые отражаются в карте личностного роста (Таблица 2,3). Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель (куратор) может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

**Сформированность личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

Оценивание сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы осуществляется на основе анкетирования, тестирования, интервьюирования. наблюдений классного руководителя, при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса. Оценка имеет накопительный характер по курсам.

Таблица 1

Примерные целевые показатели сформированности личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания.

| Курс обучения | **ППКРС на базе** | | | | **ППССЗ на базе** | | | | Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10месяцев) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основного общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев) | | среднего общего образования (со сроком обучения 10месяцев) | | основного общего образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев) | | среднего общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев) | | | |
| | Кол-во баллов за курс | Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия | Кол-во баллов за курс | Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия | Кол-во баллов за курс | Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия | Кол-во баллов за курс | Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия | Кол-во баллов за курс | Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия |
| 1 | Не менее 7 баллов | 1балла | 21-28 баллов | 3-4 балла | Не менее 7 баллов | 1балла | Не менее 7 баллов | 1балла | 7-14 баллов | 1-2 баллов |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 14 - 21баллов | 2-3 баллов | | | Не менее 14 - баллов | 2 балла | 14 - 21балл | 2-3 балла | 14-28 баллов | 3-4 баллов |
| 3 | 21-28 баллов | 3-4 баллов | | | Не менее 21 балл | 3 балла | 21-28 баллов | 3-4 балла | | |
| 4 | | | | | Не менее 28 баллов | 4 балла | | | | |

ТАБЛИЦА 2

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**
**СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
**У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ ____ (____ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | ФИО | Сформированность (развитость) ценностных отношений: | | | | | Социализированность обучающегося | Самореализованность обучающегося | Сформированность ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | к познавательной деятельности | к идеям гуманизма | к патриотизму | к правопорядку | к здоровому образу жизни | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Иванов И.М. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Петров А.Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Критерии сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы**

**Критерии сформированности (развитости) ценностных отношений:**

1. К познавательной деятельности –

-демонстрирующий сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

-проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность,

-умеющий искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе образовательной деятельности,

-стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. к идеям гуманизма –

- соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики, принципы честности, порядочности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- открытый к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

- к патриотизму –

- проявляющий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- имеющий активную гражданскую позицию.

- к правопорядку –

- проявляющий интерес к правовым знаниям, политической жизни страны, умеющий анализировать общественные, политические события и давать им оценку;

- обладающий навыками правового самосознания и законопослушания;

- отсутствие фактов совершенных преступлений и правонарушений, экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости.

- к здоровому образу жизни –

- обладающий системой знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни;

- занимающийся физкультурой и/или спортом;

- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**Критерий социализированности обучающегося –**

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**Критерии самореализации обучающегося** - оценка собственного продвижения, личностного развития.

**Оценка освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях**

Следующим показателем личностного роста обучающегося является оценка освоения им основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 2). Критерии оценивания участия в мероприятиях:

0 балла - не принял участие;

1 балл –участник, как зритель;

2 балла- активный участник;

3 балла- организатор.

Оценка участия в мероприятиях за курс обучения выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 Таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевые показатели освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях распределяются по курсам в следующем порядке:

1 курс – не менее 20 баллов;

2 курс – не менее 40 баллов;

3 курс – не менее 60 баллов;

4 курс – не менее 80 и выше баллов.

При завершении освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы делается заключение об уровне освоения студентом программы воспитания, которое фиксируется в виде «освоена»/ «не освоена» в Ведомости учета «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части программы воспитания» (Таблица 4). Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания выпускником («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки (Таблица 5).

Аттестация обучающихся по освоению образовательной программы в части реализации программы воспитания осуществляется на педагогическом совете, рассматривающий вопрос допуска обучающихся к ГИА. Педагогический совет при аттестации обучающихся может использовать мнение органов самоуправления группы.

Представленная модель оценивания позволяет классному руководителю (куратору) увидеть динамику развития студента, провести анализ процесса реализации программы воспитания и календарного плана с целью корректировки воспитательной работы на следующий курс обучения, как с группой, так и индивидуально со студентом.

Объективность данного оценивания достигается с помощью отбора валидных средств и разнообразия методов оценивания классными руководителями (кураторами), а также всеми участниками образовательного процесса.

Предложенное оценивание выполняет в том числе и мотивирующую функцию: она выражается в участии студента в самооценивании своего развития.

.

ТАБЛИЦА 3

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**
**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ ____ (____ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

| № п/п | ФИО | Участие в исследовательской и проектной работе | | | Участие в профессиональных конкурсах | | | Участие в спортивных и творческих мероприятиях | | | Оценка участия в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на уровне группы | на уровне колледжа | вне колледжа | на уровне группы | на уровне колледжа | вне колледжа | на уровне группы | на уровне колледжа | вне колледжа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Иванов И.М | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2, 3,0,2 | 2,2,0 | 0 | 18 |
| 2. | Петров А.Т. | 20 | 15 | 5 | 10 | 5 | 5 | 20 | 10 | 2 | 92 |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

**Критерии оценивания участия в мероприятиях**

0 балла - не принял участие
1 балл –участник, как зритель
2 балла- активный участник
3 балла- организатор

Оценка участия в мероприятиях выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевой показатель участия в мероприятиях по курсам:

1 курс – не менее 20 баллов – освоена;
2 курс – не менее 40 баллов – освоена;
3 курс – не менее 60 баллов - освоена;
4 курс – не менее 80 и выше баллов - освоена.

ТАБЛИЦА 4

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА**
**ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (группы ____) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| № п/п | ФИО | Сформированность ЛР | Оценка участия в мероприятиях | Всего баллов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Иванов И.М | 4 | 8 | 12 | Не освоена |
| 2. | Петров А.Т. | 7 | 92 | 99 | Освоена |
| 3. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Уровень освоения программы воспитания**

Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки.

**ТАБЛИЦА 5**

## ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКОМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| **ППКРС на базе** | | **ППССЗ на базе** | | Адаптированные программы профессионального обучения (срок обучения 1 года 10месяцев) |
|---|---|---|---|---|
| основного общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев) | среднего общего образования (со сроком обучения 10месяцев) | основного общего образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев) | среднего общего образования (срок обучения 2 года 10месяцев) | |
| Не менее 81 балла | Не менее 41балла | Не менее 108 баллов | Не менее 81балла | Не менее 54 баллов |

**Самоанализ воспитательного процесса**

Программа воспитания, как и ОПОП, обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ, что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий. на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в колледже, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определяется эффективность реализации программы воспитания и календарного плана как в группе, так и в целом в колледже.

Самоанализ работы в группе осуществляется ежегодно силами классных руководителей с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению классного руководителя и администрации) специалистов колледжа.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая зафиксирована в карте личностного роста (Таблица 1,2) классным руководителем учебной группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Показатели за анализируемый период даются в сравнении с аналогичным периодом, тем самым раскрывают динамику отдельных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках. Результаты воспитательной работы – это те положительные изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Внимание руководителей учебных групп и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю учебной группе и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности.

Критериями, на основание которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и

развитию системы воспитательной работы в группе.

Способамиполучения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности в группе могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам.

## 4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014), 20.02.04 «Пожарная безопасность»;

**Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. Руководит работой классных руководителей.<br>Осуществляет:<br>- непосредственное руководство работой классных руководителей;<br>- оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;<br>- подбор классных руководителей;<br>- представление о поощрении студентов и подчиненных работников;<br>- общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;<br>- изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;<br>- работу с родителями (законными представителями) (подготовка родительских собраний, лекториев, бесед);<br>- работу по созданию привлекательного имиджа колледжа;<br>- учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;<br>- участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);<br>- подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления;<br>- мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции).<br>Организует и контролирует:<br>- работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;<br>- работу по выполнению студентами Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости; |

| | |
|---|---|
| | - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.<br>Разрабатывает:<br>- -стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы;<br>- планы работы по своим направлениям;<br>- формирует и развивает систему самоуправления.<br>- проводит работу по сохранению контингента.<br>- подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты.<br>- обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами. |
| Социальный педагог | - Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.<br>- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.<br>- Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.<br>- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.<br>- Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.<br>- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасностиличности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.<br>- Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска».<br>- Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.<br>- Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.<br>- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.<br>- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.<br>- Участвует в работе педагогического совета колледжа и совещаниях, проводимых администрацией колледжа. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога. |
| Педагог-психолог | - Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.<br>- Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | - Способствует гармонизации социальной сферы колледжа и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.<br>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).<br>- Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.<br>- Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.<br>- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.<br>- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.<br>- Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.<br>- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.<br>- Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.<br>- Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию.<br>- Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.<br>- Консультирует работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).<br>- Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.<br>- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.<br>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и |

| | |
|---|---|
| | консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).<br>- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. |
| Преподаватель | - Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.<br>- Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.<br>- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.<br>- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).<br>- Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.<br>- Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.<br>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).<br>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.<br>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).<br>- Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.<br>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.<br>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.<br>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.<br>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.<br>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и |

| | |
|---|---|
| | безопасного образа жизни.<br>- Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.<br>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.<br>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.<br>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. |
| Мастер производственного обучения | - Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.<br>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.<br>- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.<br>- Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.<br>- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.<br>- Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.<br>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).<br>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.<br>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.<br>- Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.<br>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).<br>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.<br>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество |

| | |
|---|---|
| | подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.<br>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.<br>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.<br>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. |
| Классный руководитель | 1. - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;<br>- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;<br>- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;<br>- осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;<br>- выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;<br>- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;<br>- проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;<br>- формирует навыки информационной безопасности;<br>- содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;<br>- оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;<br>- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждении;<br>- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.<br>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает:<br>- изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы;<br>- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и |

| | |
|---|---|
| | навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;<br>- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;<br>- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;<br>- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;<br>- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.<br>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:<br>- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;<br>- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;<br>- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;<br>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации.<br>4. Вариативная часть:<br>- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой;<br>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);<br>- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;<br>- обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;<br>- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;<br>- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса;<br>- несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда;<br>- немедленно извещает директора колледжа о каждом несчастном случае;<br>- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале;<br>- воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение |

| | |
|---|---|
| | правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.;<br>-вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства колледжа информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса;<br>- обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;<br>- осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин;<br>- проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися;<br>- обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами;<br>- организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год- работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности. |

## Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена **20.02.04 Пожарная безопасность**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

3 библиотечных информационных центра;

3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

3 спортивных зала со спортивным оборудованием;

3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;

1 площадка Воркаут

2 тренажёрных зала;

3 актовых зала;

1 спортивная база;

1 система радиооповещения;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

2 фельдшерских пункта;

1 медицинский кабинет;

3 столовые;

3 буфета;

2 студенческих общежития;

мастерские, кабинеты

## Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже– обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
-возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## 4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**
Заседание ПЦК «Безопасность
жизнедеятельности», «Физическая культура»
и программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 20.01.01
«Пожарная безопасность»
Протокол от 30 августа № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности

# 20.02.04 Пожарная безопасность

на период 2021-2024 г.
(Смотреть приложение)

**Барнаул - 2021**

**4.4. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

## 4.4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 «Основы философии»

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

20.02.04 Пожарная безопасность.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 16**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 50 часов, в том числе:

учебной нагрузка обучающегося 48 часов, включая 18 часов практических работ;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

**Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.**

**Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| в том числе внеаудиторная работа по написанию: | |
| -Кратких сообщений | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | | **10** | |
| **Тема Введение. Философия как наука.** | **Содержание учебного материала**<br>Возникновение философии и ее понятие.<br>Предмет философии.<br>Философские дисциплины.<br>Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества. | 2 | 2 |
| **Раздел 1. Античная философия** | | | |
| **Тема 1.1** Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ**.** | **Содержание учебного материала**<br>Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы.<br>Учение Демокрита о жизни и душе.<br>Софисты.<br>Сократ и основы его учения. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.** Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля | **Содержание учебного материала**<br>Мир идей и мир вещей в философии Платона.<br>Воззрения Платона на общество и государство.<br>Этические взгляды Платона.<br>Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист.<br>Философское учение Аристотеля:<br>Материя и форма в философии Аристотеля;<br>Категории философии;<br>Бог и его сущность;<br>Теория познания и логика;<br>Этические воззрения ученого.<br>Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм. | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика периода эллинизма.<br>Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца.<br>Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков.<br>Возрождение субъектевистско-антропологической традиции. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.**<br>Античная философия. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие №1 «Античная философия»<br>1) Найти самостоятельно ( с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима<br>2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира»<br>3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества. | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.** | | **16** | |
| **Тема 2.1.**<br>Характеристика средневековой философии. | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика периода средневековья.<br>Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.<br>Христианская апологетика и ее основная проблематика.<br>Патристика как философское направление средних веков.<br>Мистика и схоластика. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2**. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие № 2 «Философсие учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»<br>1) Найти самостоятельно ( с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков<br>2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков»<br>3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.**<br>Философия Нового времени.<br>Характеристика эпохи просвещения. | **Содержание учебного материала**<br>Новое время – третий, заключительный этап классической философии.<br>Характеристика этапа.<br>Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.**<br>Основные философские направления философии Нового | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| времени Ф. Бэкон и Р. Декарт. | Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»<br>Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона.<br>Философские воззрения Томаса Гоббса.<br>Дуалистичнаая философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта.<br>Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы. | | |
| **Тема 2.5.**<br>Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»<br>Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии.<br>Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон<br>Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика. | 2 | 2 |
| **Тема 2.6.**<br>Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс. | **Содержание учебного материала**<br>Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта.<br>Теория познания философии Канта.<br>Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея».<br>Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля.<br>Диалектический метод Гегеля и его основные законы.<br>Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись».<br>Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса. | 2 | 2 |
| **Тема 2.7**.<br>Развитие русской философской мысли | **Содержание учебного материала**<br>Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).<br>Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей).<br>Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.:<br>-русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)<br>-осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники)<br>Развитие самостоятельной русской философии:<br>-русская религиозная философия<br>-русский космизм<br>**1)** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8 «Русская философия»** | Практическое занятие № 5 «Русская философия»<br>1) 1. Найти самостоятельно ( с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю<br>2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу<br>3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.<br>2) | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Человек, культура, история.** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** Философия о происхождении человека и его сущности. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие № 6«Философия о происхождении и сущности человека»<br>Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным)<br>1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник)<br>2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.** Философия и религия. | **Содержание учебного материала**<br>Что такое религия.<br>Различные определения религии.<br>Виды религий.<br>Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии.<br>Проблемы взаимоотношения веры и знания.<br>Философия и религия: сходства и отличия. | 2 | *2* |
| **Тема 3.3.** Философия искусства. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «искусство».<br>Предмет изучения философии искусства.<br>Соотношение искусства и философии.<br>Философия и искусство в горизонте сходств и различий.<br>Философия и идеология. | 2 | *2* |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философия и научная картина мира. | Термин «картина мира».<br>Первые представления о мире. Обыденная картина мира.<br>Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности.<br>Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях.<br>Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира:<br>Аристотелевская; Ньютоновская; Энштейновская научные революции.<br>Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мири в истории человечества. | 2 | 2 |
| **Тема 3.5.** Философские концепции исторического развития | **Содержание учебного материала**<br>Эволюция взглядов на историческое развитие человечества.<br>Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей.<br>Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель).<br>Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса.<br>«Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.<br>Понятие культуры и цивилизации. | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Проблема сознания.** | | **12** | |
| **Тема 4.1.**<br>Сознание и человеческая природа. | **Содержание учебного материала**<br>Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль.<br>Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?»<br>Происхождение сознания.<br>Элементы структуры сознания и их характеристика.<br>Функции сознания. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2.**<br>Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»:<br>Семинарское занятие: предметное сознание<br>-самосознание<br>-сознание как поток непосредственных переживаний.<br>Соотношение понятий «психика» и «сознание».<br>Определение «бессознательного» и его место в структуре психики.<br>Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом.<br>Концепция бессознательного в исследованиях Юнга.<br>«Коллективное бессознательное» и «архетипы». | 2 | 2 |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учение о познание. Методы и формы научного познания. | Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания»<br>1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление<br>2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др. )<br>3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br>Человек, сознание, познание. | **Содержание учебного материала**<br>Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание»<br>Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.)<br>Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом. | 2 | 2 |
| **Тема 4.5 Познание мира и истина** | Античные концепции истины<br>Концепции истины Нового времени<br>Концепции абсолютной и относительной истины<br>Соотношение истин в различных отраслях культуры | 2 | 2 |
| **Тема 4.6**<br>**Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала**<br>Итоговое занятие | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Написание сообщений на предложенные темы. | 12 | 2 |
| | **Всего:** | **60/48/12** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.
Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Горелова А.А. Основы философии. - ИЦ «Академия»2018
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 20ё3. – 272 с.


Дополнительные источники:


1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:** | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалист | -наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения<br>-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками<br>- устный опрос<br>- экспертная оценка домашней работы |
| **Знания:** | |
| основные категории и понятия философии | -письменный опрос<br>-тестирование<br>-устный опрос |
| роль философии в жизни человека и общества | -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками<br>- устный опрос<br>- экспертная оценка домашней работы |
| основы философского учения о бытии | -тестирование<br>-устный опрос |
| сущность процесса познания | - устный опрос<br>-оценка работы в микрогруппах |

| | |
|---|---|
| основы научной, философской и религиозной картин мира | -экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов)<br>-устный опрос |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | -наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов<br>-оценка решения поставленных задач |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | -анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития<br>-оценка выполнения домашних заданий |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>**ЛР 16**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 4.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по **20.02.04 Пожарная безопасность.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-7, 9-11 | ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональ- |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте | ных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**„ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирова- нию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | |
| | 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | | |
| | 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | | |
| | 4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие № 1<br>Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы.<br>Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>Практическое занятие № 2<br>Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы<br>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к<br>началу 1980-х гг. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа №1-2 Тема «Развитие СССР в 1980-е годы»* | 2 | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | | ОК09-11, |
| | 2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие № 3.<br>Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции»<br>Практическая работа № 4<br>Тема: Социал-демократия и неолиберализим в 1990-е годы<br>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа № 3-4 Тема: Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике | | |
| | 2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | |
| | 3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | |
| | 4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие № 5<br>Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы<br>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.<br>Практическое занятие № 6<br>Тема: Чеченские компании | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа № 5-6 Тема:Наука, идеология и массовая культура* | 2 | |
| **Тема 2.2.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | | |
| | 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | |
| | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие № 7<br>Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа № 7-8 Тема Тенденции развития искусства и художественной литературы в 90 годы 20 века* | 2 | |
| **Тема2.3.** Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8<br>Тема:Транснационализация мировой экономики и её последствия<br>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа № 9-10 Тема* Российская *Федерация: поиск пути развития* | 2 | |
| **Тема 2.4.** Современная политическая, экономика | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | | |
| | 2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | | |
| | 3 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ческая, социальная и культурная ситуация в России | России. | | |
| | 4. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие № 9<br>Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности<br>Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций:<br>ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Самостоятельная работа № 11-12 Тема:Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности* | 2 | |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01-07, ОК09-11, |
| | 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | | |
| | 2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. | | |
| | 3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике | | |
| | 4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальныепомещения**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количествуобучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядныхпособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

-техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интер- нет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия",2017.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://school-collection.edu.ru.
2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения -http://www.who.int/ru/.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций -http://www.un.org/ru/.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - http://www.icrc.org/rus.
5. Официальный сайт Гринпис России -http://www.greenpeace.org/russia/ru/.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, нау- ки и культуры) -http://www.unesco.org/new/ru/unesco/.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке)-http://nobelprize.org/.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции -http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm.
9.Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви -http://www.patriarchia.ru/.
10.Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика http://www.benediktxvi.ru/. 11.Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области -http://www.islamspb.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знания:<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) | Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков<br>Ориентируется в причинах поли- | Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия |

| | | |
|---|---|---|
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях<br>Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов<br>Перечисляет основные функции мировых общественных организаций<br>Ориентируется в религиозных течениях<br>Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укре- плении национальных и государственных традиций<br>Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом | |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | |
| Умения:<br>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире<br>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте | Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических докумен- тов,<br>отбирать и оценивать историче- ские факты, процессы,явления;<br>Выполняет условия задания на творческомуровне<br>с представлением собственной по- зиции;<br>Делать осознанный выбор<br>Осуществляет коррекцию (исправ- ление)<br>сделанных ошибок на новом уров- не предлагаемых заданий;<br>Проектирует собственную граж- данскую<br>позицию через проектирование исторических событий | Проектная работа<br>Наблюдение в процессе практических занятий<br>Тестирование |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Проявление гражданских позиций и защитника великой страны. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Демонстрация норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

**4.4.3.Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**„ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и

профессионального конструктивного «цифрового следа».
**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *192* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *168* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма | *24* |
| внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц | |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Страноведение** | | 58 | |
| Тема 1.1. О себе | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения).<br>**Грамматика**: настоящее простое время | | 2 |
| | **Практическое занятие: №1 -2** | 2/2 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с целью извлечения полной информации<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: №3-4** | 2/4 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: №5-6** | 2/6 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-1 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить генеалогическое древо*. | | |
| Тема 1.2. Наш колледж | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Лексическая тема:** История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д.<br>**Грамматика:** прошедшее простое время | | 2 |
| | **Практическое занятие: № 7-8** | 2/8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | введение и фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с целью извлечения полной информации<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 9-10** | 2/10 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-2 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по образцу*<br>. | | |
| Тема 1.3. Барнаул | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга.<br>**Грамматика:** будущее простое время | | 2 |
| | **Практическое занятие №11-12** | 2/12 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 13-14** | 2/14 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>устное сообщение по теме<br>составление диалогов по образцу<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 15-16** | 2/16 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по заданной ситуации.* | | |
| Тема 1.4 Алтайский край | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции.<br>**Грамматика:** настоящее длительное время | | 2 |
| | **Практическое занятие № 17-18** | 2/18 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 19-20** | 2/20 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 21-22** | 2/22 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-4 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по заданной ситуации*. | | |
| Тема 1.5. Россия | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема**: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации.<br>**Грамматика:** прошедшее длительное время | | 2 |
| | **Практическое занятие № 23-24** | 2/24 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с полным извлечением информации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение послетекстовых упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 25-26** | 2/26 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>составление диалогов по образцу<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 27-28** | 2/28 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-5 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия»*. | | |
| Тема 1.6. Москва | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Географическое положение, население,история, культура, архитектурные памятники Москвы.<br>**Грамматика:** будущее длительное время | | 2 |
| | **Практическое занятие № 29-30** | 2/30 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 31-32** | 2/32 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие № 33-34** | 2/34 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-6 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва»*. Подготовить доклад. * | | |
| Тема 1.7.Великобритания | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники.<br>**Грамматика:** настоящее совершенное время | | 2 |
| | **Практическое занятие: № 25-36** | 2/36 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 37-38** | 2/38 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 39-40** | 2/40 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>аннотация текста по теме<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-7 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме*. | | |
| Тема 1.8. Лондон | **Содержание материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лексическая тема:** Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона.<br>**Грамматика:** прошедшее совершенное время | | 2 |
| | **Практическое занятие № 41-42** | 2/42 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 43-44** | 2/44 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 45-46** | 2/46 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-8 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад.* | | |
| Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании и США | **Содержание материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники.<br>**Грамматика:** будущее совершенное время | | 2 |
| | **Практическое занятие № 47-48** | 2/48 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 49-50** | 2/50 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 51-52** | 2/52 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-9 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме*.Подготовить доклад.* | | |
| Тема 1.10. США: традиции и обычаи | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг.<br>**Грамматика:** типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные) | | 2 |
| | **Практическое занятие № 53-54** | 2/54 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | 2 |
| | **Практическое занятие: № 55-56** | 2/56 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 57-58** | 2/58 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации* | | |
| **Раздел 2. Искусство** | | 30 | |
| Тема 2.1. Искусство | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона.<br>**Грамматика:** пассивный залог | | 2 |
| | **Практическое занятие № 59-60** | 2/60 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 61-62** | 2/62 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>монологическое высказывание по теме<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 63-64** | 2/64 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-11 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.*Подготовить доклад, реферат по теме.* | | |
| | **Содержание материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Музыка в нашей жизни. | **Лексическая тема:** Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.<br>**Грамматика:** пассивный залог | | 2 |
| | **Практическое занятие № 65-66** | 2/66 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 67-68** | 2/68 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | Практическое занятие: № 69-70 | 2/70 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>монологическое высказывание по теме<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-12 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения.Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме.* Составить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 2.3. Книги в нашей жизни. | **Содержание материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель.<br>**Грамматика:** сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений) | | 2 |
| | **Практическое занятие № 71-72** | 2/72 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с полным извлечением информации<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: №73-74** | 2/74 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>устное сообщение по теме<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>составление диалогов по образцу<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: №75-76** | 2/76 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-13 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения.Подготовить монологическое высказывание по теме*. Подготовить доклад, реферат.* | | |
| Тема 2.4..Кино | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:**История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр.<br>**Грамматика:** согласование времен | | 2 |
| | **Практическое занятие №77-78** | 2/78 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с полным извлечением информации<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 79-80** | 2/80 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>составление диалогов по образцу<br>монологическое высказывание по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 81-82** | 2/82 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-14 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 2.5. Средства массовой информации | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности.<br>**Грамматика:** согласование времен | | 2 |
| | **Практическое занятие № 83-84** | 2/84 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 85-86** | 2/86 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 87-88** | 2/88 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>монологическое высказывание по теме<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-15 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.*Подготовить доклад по теме.* | | |
| **Раздел 3. Экология** | | 6 | |
| Тема 3.1. Проблемы окружающей среды | **Содержание материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.)<br>**Грамматика:** согласование времен | | 2 |
| | **Практическое занятие №89-90** | 2/90 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие: № 91-92** | 2/92 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие: № 93-94** | 2/94 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалогов по образцу<br>аннотирование текста<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-16 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.* | | |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности** | | **74** | |
| | **Содержание учебного материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1 Сущность работы пожарного. | **Лексическая тема:** Значение и сущность пожарника. Профессиональные термины. Специализация пожарника.<br>**Грамматика:** косвенная речь | | 2 |
| | **Практическое занятие № 95-96** | 2/96 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 97-98** | 2/98 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>чтение текста с целью извлечения полной информации<br>выполнение послетекстовых заданий<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое задание № 99-100** | 2/100 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалога по тексту<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-17 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.2 Психологическая подготовка пожарного. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Лексическая тема:** Индивидуально-психологические особенности спасателя. Психологическая помощь населению при пожарах.<br>**Грамматика:** косвенная речь | | 2 |
| | **Практическое занятие № 101-102** | 2/102 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с извлечением полной информации<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие № 103-104** | 2/104 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чтение и перевод диалога<br>чтение и фонетическая отработка диалога<br>составление диалога по образцу<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-18 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.3 Аварийно-спасательные работы в очагах возгорания. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Работа с населением.<br>**Грамматика:** косвенная речь | | 2 |
| | **Практическое занятие№ 105-106** | 2/106 | |
| | фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение лексических упражнений<br>выполнение предтекстовых заданий<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие№ 107-108** | 2/108 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>чтение текста с целью извлечения полной информации<br>выполнение послетекстовых заданий<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие № 109-110** | 2/110 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-19 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.4 Техническое обслуживание при пожарах. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Пожарное вооружение и аварийно-спасательное оборудование. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.<br>**Грамматика:** условные предложения | | 2 |
| | **Практическое занятие № 111-112** | 2/112 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | введение и фонетическая отработка новых лексических единиц<br>чтение текста с извлечением полной информации<br>выполнение послетекстовых заданий<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие №2 113-114** | 2/114 | |
| | чтение диалога с целью понимания основного содержания прочитанного<br>выполнение лексико-грамматических упражнений<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 115-116** | 2/116 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>реферирование текста<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-20 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения.<br>Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.5 Технические средства при пожарах. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | **Лексическая тема:** Пожарные машины, огнетушащие вещества.<br>**Грамматика:** условные предложения | | 2 |
| | **Практическое занятие № 117-118** | 2/118 | |
| | фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение предтекстовых упражений<br>чтение текста с извлечением основной информации | | |
| | **Практическое занятие № 119-120** | 2/120 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие № 121-122** | 2/122 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>монологическое высказывание по теме<br>аудирование текста<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие № 123-124** | 2/124 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>чтение и фонетическая отработка диалога<br>составление диалога по образцу | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-21 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить доклад о различных технических средствах при пожаре.* | | |
| Тема 4.6. Первая помощь при пожарах. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Способы оказания первой помощи пострадавшим при различных видах пожара.<br>**Грамматика:** причастие | | 2 |
| | **Практическое занятие № 125-126** | 2/126 | |
| | введение и фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых упражнений<br>перевод текста со словарем<br>выполнение послетекстовых заданий | | |
| | **Практическое занятие № 127-128** | 2/128 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование диалога<br>составление диалога по образцу | | |
| | **Практическое занятие № 129-130** | 2/130 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>реферирование текста<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-22 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.7 Нормативно-правовая документация. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров. Организация труда, отдел государственного пожарного надзора.<br>**Грамматика:** причастие | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие №131-132** | 2/132 | |
| | введение и отработка новых лексических единиц<br>выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение предтекстовых заданий<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 133-134** | 2/134 | |
| | чтение и перевод текста со словарем<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие № 135-136** | 2/136 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалога по тексту<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-23 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме* | | |
| Тема 4.8. Пожарно-спасательные подразделения. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Виды подразделений. Особенности. Обмундирование пожарных.<br>**Грамматика:** герундий | | 2 |
| | **Практическое занятие № 137-138** | 2/138 | |
| | фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение лексико-грамматических упражнений<br>чтение и перевод текста со словарем | | |
| | **Практическое занятие № 139-140** | 2/140 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>конспектирование текста<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 141-142** | 2/142 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение тестовых заданий по теме<br>аудирование текста<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1-24 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.* | | |
| Тема 4.9. Информационные технологии в профессиональной деятельности пожарного. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | **Лексическая тема:** Использование автоматизированных средств извещения о пожаре. Виды и способы извещения.<br>**Грамматика:** сослагательное наклонение | | 2 |
| | **Практическое занятие №143-144** | 2/144 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение предтекстовых заданий<br>перевод со словарем текста | | |
| | **Практическое занятие № 145-146** | 2/146 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>чтение и фонетическая отработка диалога<br>ознакомление с новым грамматическим материалом | | |
| | **Практическое занятие № 147-148** | 2/148 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие №4 149-150** | 2/150 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>составление диалога по образцу<br>составление монологического высказывания | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 4.10. Пожарная безопасность. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Лексическая тема:** Проверки, мероприятия, требования к пожарной безопасности**.**<br>**Грамматика:** сослагательное наклонение | | 2 |
| | **Практическое занятие №151-152** | 2/152 | |
| | введение и фонетическая отработка новых лексических единиц<br>чтение текста с извлечением полной информации<br>выполнение послетекстовых заданий<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие № 153-154** | 2/154 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>аудирование текста по теме<br>закрепление грамматического материала | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| | | | |
| Тема 4.11. Правила поведения при пожаре | **Содержание материала** | 4 | |
| | **Лексическая тема:** Причины возникновения пожара в быту, правила безопасности, которые нужно соблюдать дома. Грамотное обращение с огнём.<br>**Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием | | 2 |
| | **Практическое занятие №155-156** | 2/156 | |
| | фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение предтекстовых заданий<br>чтение текста с целью извлечения полной информации | | |
| | **Практическое занятие № 157-158** | 2/158 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых заданий<br>закрепление грамматического материала | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| | | | |
| Тема 4.12. Предупреждение и тушение пожаров. | **Содержание материала** | 4 | |
| | **Лексическая тема:** Организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров. Пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления**.**<br>**Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием | | 2 |
| | **Практическое занятие №159-160** | 2/160 | |
| | Фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых упражнений<br>чтение текста с извлечением полной информации<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие №161-162** | 2/162 | |
| | выполнение лексико-грамматических упражнений<br>выполнение послетекстовых упражнений<br>конспектирование текста | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| | | | |
| Тема 4.13. История пожаров. | **Содержание материала** | 6 | |
| | **Лексическая тема:** Классификация пожаров по типу. Условия протекания и стадии пожара. Длительность пожаров и их последствия. Самые большие пожары за последние 100 лет.<br>**Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием | | 2 |
| | **Практическое занятие№163-164** | 2/164 | |
| | введение и фонетическая отработка новых лексических единиц<br>выполнение предтекстовых заданий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чтение текста с извлечением полной информацией<br>выполнение послетекстовые заданий<br>выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практическое занятие№ 165-166** | 2/166 | |
| | контроль лексики в упражнениях<br>аудирование текста<br>контроль грамматического материала | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2/168 | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.**:** | 192/168/24 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомагнитофоны + аудио- и видеоматериалы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


9. Бескоровайная Г.Т.. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2017
10. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних профессиональных специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Изд. 12-е.,- 376 с.
11. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие – М.: Проспект, 2010. - 288 с.
12. Тимофеева Н. И. Английский язык. Учебное пособие для студентов очной формы обучениядля специальности 20.02.04 « Пожарная безопасность» - Барнаул: КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», 2014. – 84 с.


Дополнительные источники:


- Ященко М. В.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПОЖАРНАЯБЕЗОПАСНОСТЬ” ENGLISH FOR FIRE SAFETY ENGINEERS Сборник иностранных текстов – Хабаровск: ДВГУПС, 2013. -60 с.
- Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 364 с.: ил.
- Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 347 с.


Интернет – ресурсы по английскому языку

http://www.oxforddictionaries.com

http://www.lingvo-online.ru/en/

http://english-4life.com.ua/index.html

http://usefulenglish.ru/

http://en.wikipedia

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий<br>наблюдение и экспертная оценка работы в группе, |

| | |
|---|---|
| | в микрогруппе<br>индивидуальная работа<br>парная работа<br>самостоятельная работа<br>экспертная оценка выполненных домашних заданий<br>анализ соответствия полученных результатов |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы |
| **Знания:** | |
| лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений |

| **личностные результаты реализации программы воспитания:** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>. | •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>•Тестирование<br>•Контрольная работа<br>•Самостоятельная работа<br>•Защита реферата<br>•Семинар<br>•Защита курсовой работы (проекта)<br>•Выполнение проекта<br>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)<br>•Оценка выполнения практического задания(работы)<br>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | презентацией<br>•Решение ситуационной задачи |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального | |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных | |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет.*

**4.4.4.Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 20.02.04 «Пожарная безопасность».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуатив

**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **336** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **168** |
| в том числе: | |
| **практические занятия (всего)** | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 168 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 168 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *зачёта, дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№2 Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№3 Спорт в физическом воспитании студентов. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№4 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать реферат по темам:*<br>1. Международное спортивное студенческое движение.<br>2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре. | 10 |

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.<br>4. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **16** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№6 Техника безопасности по предмету «Физическая культура» | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№7 Бег на средние дистанции. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№8 Совершенствование бега на средние дистанции. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№9 Методика обучения низкому старту и стартовому разгону | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№10 Низкий старт и стартовый разгон. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№11 Низкий старт и стартовый разгон. Специальные упражнения. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№12 Прыжки в длину с места. Обучение. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№13 Прыжки в длину с разбега. Совершенствование. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать реферат по темам:*<br>1. Признаки переутомления организма.<br>2. Цель, задачи и формы врачебного контроля.<br>3. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.<br>Повторить упражнения пройденные на занятии. | 16 |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **8** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№14 Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу | 2 |

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>ПР№15 Сочетание приемов передвижений и оста новок игрока. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№16 Ведение мяча. Зачет | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№17 Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий. Знать правила игры баскетбол. | 8 |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **14** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№18 Техника безопасности по разделу гимнастика. И теоретические сведения | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№19 Упражнения для развития выносливости | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№20 Комплекс упражнений для развития силовых способностей | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№21 Упражнения на развитие гибкости | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№22 Упражнения на развитие координации | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№23 Техника основных акробатических элементов | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№24 Сдача контрольных нормативов по обще физической подготовке | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий. Составить комплекс утренней гимнастики. Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость. Упражнения для глаз. Составить комплекс утренней гимнастики.* | 14 |

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№25 Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№26 Одновременный бесшажный ход | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 27 Одновременный одношажный ход | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№28 Совершенствование одновременного одношажного хода | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 29 Одновременный двухшажный ход | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать реферат по темам:*<br>1. История развития лыжного спорта.<br>Устный доклад « Техника лыжных ходов-классический и коньковый ход»*<br>Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий | 10 |
| **Раздел 6. Волейбол** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№30 Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№31 Обучение техники передач мяча сверху и снизу | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№32 Передачи мяча | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 33 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№34 Подачи мяча в волейболе. Дифференцированный зачет | 2 |

* Индивидуальные занятия на выбор обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий<br>Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе. Выполнения ОРУ | 10 |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **16** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 35 Обучение эстафетному бегу | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№36 Совершенствование техники эстафетного бега | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 37 Прыжки в длину с разбега. Обучение | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№ 38 Прыжки в длину с разбега. Совершенствование | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№39 Метанию гранаты. Обучение | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№40 Метанию гранаты. Обучение | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№41 Совершенствование техники метания гранаты | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№42 Совершенствование техники метания гранаты | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отработать технику метания гранаты, выполнить имитационные упражнения без снаряда. Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз. Выполнение имитационные упражнения техники передачи эстафетной палки. | 16 |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>ПР№43 Ловля и передачи мяча | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№44 Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№45 Броски мяча по кольцу после ведения | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№46 Броски по кольцу после ведения с различных точек | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№47 Штрафной бросок | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№48 Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок. Зачет | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знать правила выполнения штрафного броска. Имитация броска.<br>Отработать приемы передвижений и остановок. Закрепить броски мяча:<br>1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.<br>2. В прыжке со средней дистанции.<br>3. В прыжке с дальней дистанции. | 12 |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **16** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№49 Совершенствование одновременного двухшажного хода | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№50 Совершенствование техники одновременных ходов | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№51 Попеременный двухшажный ход | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№52 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№53 Развитие выносливости | 2 |
| | **Практическое занятие** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР№54 Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода | |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№55 Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№56 Техника спусков. Торможение плугом | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Имитация техники поворотов и спусков. Выполнения отжиманий 3*20 и 3*15; пресс 2*30и 2*20 выполнение имитации попеременного двухшажного и четырехшажного хода. Прохождение дистанции 10км | 16 |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№57 Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№58 Совершенствование нижней прямой подачи | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№59 Обучение верхней прямой подачи | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№60 Совершенствование верхней прямой подачи | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№61 Совершенствование техники подач. Учебная игра. Дифференцированый зачет | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз. Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать имитацию техники выполнения прямого нападающего удара. Выполнение имитацию подачи мяча изученными способами. | 10 |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№62 Обучение толкание ядра | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>ПР№63 Обучение толкание ядра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№64 Совершенствование техники толкания ядра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№65 Совершенствование техники толкания ядра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№66 Сдача контрольных нормативов | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение имитационных упражнений для толкания ядра.<br>Совершенствование техники толкания ядра. Выполнение ОРУ | 10 |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№67 Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№68 Тактические действия в нападении и защите | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№69 Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№70 Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№71 Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 3х20 раз, (Д)3х10 раз.<br>Имитации технических упражнений при игре в защите и в нападении. Выполнение ОРУ | 10 |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **16** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№72 Поворот переступанием в движении | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№73 Совершенствование техники поворотов и спусков | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>ПР№74 Подъем «елочкой». Зачет | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№75 Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№76 Развитие выносливости | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№77 Эстафеты на лыжах. Подвижные игры | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№78 Контрольное прохождение дистанции | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№79 Сдача контрольных нормативов | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знать правила передачи лыжной эстафеты. Имитация лыжных ходов на месте. Выполнение бега 30-40мин. Выполнение ОРУ. Выполнения упражнения для профилактики осанки, плоскостопия. | 16 |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **10** |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№80 Нападающий удар | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№81 Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№82 Блокирование. Обучение | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№83 Блокирование. Совершенствование | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР№84 Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол. Дифференцированный зачет | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Имитация нападающего удара. Развитие прыгучести 2 подхода по 100 раз на скакалке.<br>Упражнения для профилактики зрительного анализатора, органов дыхания. | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *зачета, дифференцированного зачета* | | |
| | | **336/168/168** |

| | |
|---|---|
| **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала*:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,

- мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля*:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и спец. проф. Образования / А.А. Бишаева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 304с. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».
2. В.И. Лях. Физическая культура. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
5. Муллер А. Б. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.
6. Наговицын Р. С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
7. Переверзев В. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
8. Шубин Д. А. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты

рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, конспекты, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Экспертная оценка работы на практических занятиях.<br><br>Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях. |
| **Знания:** | |
| • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | Устный опрос. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях. | |

**Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет**

### 4.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использованадля разработки программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в использовании исторического опыта пожарной охраны при решении основных задач, стоящих перед личным составом Государственной противопожарной службы, участвующих в осуществлении противопожарных мероприятий, а также при разработке современных методов профилактики и тушении пожаров;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых и социально-экономических, проблем по борьбе с пожарами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы борьбы с огнем в древности;
- основные исторические тенденции развития пожарной техники периода второй половины XVIII - начала XX века;
- зарождение и становление советской пожарной охраны;
- развитие пожарной охраны в Алтайском крае.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение –ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6.

**ЛР 14**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17**Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18**Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19**Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20**Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21**Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | *18* |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| *Домашняя работа* | *18* |
| ***Промежуточная аттестация в форме***дифференцированный зачет | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Борьба с огнем в древности** | | **6** | |
| **Тема 1.1 Борьба с огнём в древнем Риме.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Сущность и происхождение пожаров. Зарождение мер по борьбе с огнем. Пожары и катастрофы. Катастрофические последствия от пожаров. Динамика исторических уровней развития организационных мер по борьбе с пожарами. Определение понятия "пожар". Попытки государственных структур влиять на существующее положение по борьбе с огнем. Развитие законодательной базы оказывающей влияние на обстановку с пожарами.<br>Начало организованной борьбы с огнем. Влияние научно-технической революции на развитие пожарного дела. Эволюция представлений человечества об огне. Зарождение мер противопожарной защиты. Пожарное дело в Древнем Риме. Борьба с огнем в древней Греции и Александрии. Изобретение первого пожарного насоса. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР № 1История борьбы с огнём в древнем Риме.<br>ПР № 2Борьба с огнём в древней Греции и Александрии<br>ПР № 3 Изобретение первого пожарного оборудования | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Подготовка докладов, рефератов: «Борьба с огнём в древнем Риме»*, «Борьба с огнём в древней Греции и Александрии»*.<br>Подготовка презентации «Изобретение первого пожарного насоса»*. | | |
| **Раздел 2. История пожарной охраны в России** | | | |
| **Тема 2.1 Пожарная безопасность в древней Руси** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Хроника крупнейших пожаров на Руси. Пожары в Москве. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. Устав Великого Князя Ярослава | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мудрого, Русская, правда, о борьбе с пожарами. Русские законы о борьбе с огнем. Борьба за элементарный порядок при тушении пожаров. История организации пожарной охраны России. Первые сведения о борьбе с огнем в русских летописях. Свод законов «Русская Правда» о противопожарных мерах. Наказ о Градском Благочинии 1649 года. | | |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР № 4 Происхождение пожаров на Руси.<br>ПР № 5 Зарождение мер по борьбе с огнём на Руси. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Подготовка сообщений, рефератов: «Сущность и происхождение пожаров на Руси»*, «Борьба с огнём в Древней Руси»* | | |
| **Тема 2.2 Борьба с пожарами в дореволюционной России.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Преобразования Петра Великого. Зарождение профессиональной пожарной охраны. Производство противопожарного оборудования в России. Уровень технической оснащенности пожарных частей. Первые паровые машины в пожарной охране. Применение пожарных автомобилей. Динамика развития средств связи и оповещения. Использование средств оповещения городской пожарной стражей. Динамика развития насосной техники, пожарных лестниц, пожарного водоснабжения. Положение дел с пожарами в дореволюционной России. Система профессиональной подготовки в России. Пожарная охрана России в середине XIX столетия. История развития средств извещения о пожаре. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. Передача колокольным звоном различной информации. Способы определения района пожара и повышение точности определения места пожара. Использование пневматической почты. Использование ревунов. Совершенствование систем сигнализации о пожарах.<br>Пожарная охрана России в начале XX столетия. История становления и развития газодымозащитной службы и пожарно-строевой подготовки. Применение электричества в системах пожарной сигнализации и оповещения населения о пожарах. Появление и совершенствование пожарного телеграфа и телефона. Возникновение автоматических пожарных извещателей. История создания и | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития пожарных насосов и пожарных автомобилей. История создания и развития добровольного пожарного общества в России. Способы доставки на пожар людей и механизмов. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПР № 6 Пожарная охрана России в середине XIX столетия.<br>ПР № 7 Пожарная охрана России в начале XX столетия. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений, рефератов: « Деятельность пожарной охраны России в середине XIX в начале XX веков»*, «Пожар Москвы 1812 года»* | 2 | |
| **Тема 2.3 Советская пожарная охрана** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Разработка мер по предупреждению и тушению пожаров после февральской революции 1917 года. Октябрь 1917 года и пожарная охрана. Изменение кадрового состава пожарной охраны. Образование Главного совета народного хозяйства. Проект реорганизации пожарного дела в России. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Создание Пожарного совета. Перевооружение пожарной охраны на механическую, автомобильную тягу. Повышение возможностей пожарных частей в результате механизации пожарного обоза. Передача пожарной охраны в ведение НКВД. Установление единоначалия в пожарной охране. Изменения в структуре управления пожарной охраны. По пути укрепления пожарной безопасности страны. Централизация управления пожарной службой. Создание ГУПО СССР и ЦНИИПЛ. Возникновение и совершенствование "Положения о Государственном пожарном надзоре". | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПР № 8. Зарождение советской пожарной охраны.<br>ПР № 9. Развитие советской пожарной охраны. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Подготовка презентации « Становление и развитие советской пожарной охраны»*.<br>Подготовка сообщений, рефератов: «Известные представители советской пожарной дружины»* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 Пожарная охрана в годы Великой отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Участие Пожарной охраны в Великой Отечественной войне. Все силы на защиту Родины. Вклад советских пожарных при обороне городов Москвы, Ленинграда, Сталинграда. Первые послевоенные годы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | ПР № 10 Советские пожарные в период Великой Отечественной войны.<br>ПР № 11 Пожарная охрана во время обороны Москвы, Ленинграда, Сталинграда. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Подготовка презентации «Советская пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны»* | | |
| **Тема 2.5 Пожарная охрана в России на рубеже второго и третьего тысячелетия** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Распад СССР и образование МВД России. Проведение структурной перестройки в аппарате министерства, вопросы совершенствования структуры подразделений пожарной охраны. Изменения функций главка. Влияние резкого ухудшения экономической обстановки в стране на функционирование пожарной охраны. Изменение реальных потерь от пожаров. Влияние рыночных отношений на пожарную охрану. Рыночные отношения и ВДПО. Влияние реформ на укомплектованность и материально-техническое состояние подразделений пожарной охраны. Кризис экономики в России и правовая неурегулированность деятельности пожарных служб. Изменения экономического механизма для выполнения противопожарных требований. Неудовлетворительное состояние производства пожарно-технической продукции. Превращение пожаров в России в национальное бедствие. Преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ МВД РФ в Государственную противопожарную службу (ГПС) МВД РФ. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Возложение на Государственную противопожарную службу организацию и осуществление государственных мер, нормативного регулирования в области пожарной безопасности, государственного пожарного надзора на территории России, охраны населенных пунктов и предприятий от пожаров, тушение пожаров, координации деятельности всех видов пожарной охраны на территории России, осуществление единой научно-технической политики и подготовки | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кадров. Задачи и функции ВДПО. Передача пожарной охраны в ведение МЧС и диалектика структурных изменений в связи с этим. Продолжение работы по правовому регулированию вопросов пожарной безопасности. | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | ПР № 12 Пожарная безопасность России на современном этапе.<br>ПР № 13 Перспективы развития пожарной безопасности в России и в мире.<br>ПР № 14 История развития всероссийского добровольного пожарного общества. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Подготовка сообщений, рефератов: «Государственная противопожарная служба России на современном этапе»*.<br>Написание сочинения-эссе « Моя профессия – пожарный»* | | |
| **Раздел 3. История пожарной охраны в Алтайском крае.** | | | |
| **Тема 3.1 Создание и развитие пожарной охраны в Алтайском крае.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Борьба с огнем начала 17 века. Пожарная повинность жителей. Пожарная машина Фролова. Создание при полиции первой пожарной команды. Организация первой пожарной части по охране центрального района. Развитие пожарной охраны в Алтайском крае после 1917 года и на современном этапе. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>ПР № 15Становление и развитие пожарной охраны в Алтайском крае до 1917 года.<br>ПР № 16 Развитие пожарной охраны в Алтайском крае на современном этапе. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *3* | |
| | Подготовка сообщений, рефератов: «История пожарной охраны в Алтайском крае»*<br>Подготовка презентации «Музей пожарной охраны Алтайского края»* | | |
| | **Всего:** | ***54/36/18*** | |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Цифровой видеопроектор.

**3.2 Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Цифровые слайды.
2. Музей пожарной охраны Алтайского края.

**Учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины**

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная:**


1. 1. Андреев Д.В. Организация газодымозащитной службы. - Инфра-М., 2018
2. Теребнев В.В. Основы пожарного дела. - Центр пропаганды, 2015
3. Абрамов В.А., Глуховенко Ю.М., Сметанин В.Ф. История пожарной охраны. М., 2005.

2. Рогачков Н.Б. Несгораемый город – М.: ПожКнига, 2006.
3. Ильин В.В., Мешалин Е..А. История пожарной охраны России: - М, 2003
4. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. «Пожарное дело в России». СПб. 2007.


**Дополнительная:**


1. Ардашев В., Щаблов Н. История пожарного дела в С-Петербурге в XVIII веке. - СПб.,1993.
2. Баранов Б.В. Очерки истории пожарной охраны России. М., 2005.
4. Бородин Д. Пожарное дело в царствование дома Романовых (1613-1913). - Спб., 1913.
5. Беспалов А.В., Новиков К.Ю. Сороковые роковые. Факультет инженеров противопожарной обороны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 2010.
6. Галаган Н. А., Жеребцов И. Л., Таскаев М. В. Огненные вехи. Очерки истории пожарной охраны республики Коми. Т. 1 - 2. - Сыктывкар, 1998.
7. Зильберштейн Ф.Б., Кончаев Б.И., Солосин. Г.И. Пожарная охрана Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Ленинград, 1971.
8. Ильин В. На пути становления. // Пожарное дело №5. 2004. С. 28.
9. Ильин В., Паскевич Д. От ГУПО НКВД СССР до ГУГПС МЧС России. // Пожарное Дело №7. 2004. С. 11.
10. История Омской пожарной охраны. - Омск, 1998.
11. Карасёв А. В. Ленинградцы в годы блокады. Изд-во АН СССР, М., 1959.
12. Кириченко А. Страницы истории пожарного дела в Подмосковье. - Видное, 1999.
13. Комлев В. П. «Блокада. Я в полку пожарном…» Л., 1983.
14. Кончаев Б.И, Скрябин М.Е. В борьбе с огнём. Л.,1984.
15. Мельник А. Н. Из истории противопожарной службы Рязанского края. - Рязань., 1997.
16. Миронов М.П. Сильнее огня Екатеринбург, 2004.


**4. Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- ориентироваться в современной тенденции развития пожарной охраны в России и мире. | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых и социально-экономических, проблем по борьбе с пожарами; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| **Знать:**<br>- основные причины возникновения пожаров, последствия от пожаров и методы борьбы с огнем в средние века на Руси; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - отношение государственных структур к оказанию влияния на обстановку с пожарами, соблюдения населением мер предосторожности обращения с огнем; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - преобразование пожарной охраны на Руси 16-18 веках; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и |

| Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - развитие пожарной охраны при установлении советской власти и на современном этапе; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - развитие и совершенствование пожарной техники и установок пожарной автоматики; | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| - развитие пожарной охраны в Алтайском крае и городе Барнауле | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

**4.5. Математический и общий естественнонаучный цикл.**

**4.5.1 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

У.1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

З.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

З.2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З.3. Основные понятия и методы математического анализа;

З.4. Основы теории вероятностей и математической статистики;

З.5. Основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

Результатом освоения программы является овладение общими и профессиональными компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
**ЛР 7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
**ЛР 15**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
**ЛР 16**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося__70___часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __48__ часов;
самостоятельной работы обучающегося __22__ часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 70 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| **лабораторные работы (всего)** | 0 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | 0 |
| **практические занятия (всего)** | 24 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | 0 |
| **контрольные работы** | 0 |
| **курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрено)*** | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 22 |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 1.Понятие о числе** | | |
| Тема 1.1. Множество действительных чисел. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Приближенные числа. Абсолютная погрешность. Запись приближенных чисел. Округление приближенных чисел. Относительная погрешность. Действия с приближенными числами. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 1. «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений» | |
| | **Самостоятельная работа учащихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Происхождение чисел», «Системы счисления», «Понятие погрешности» | 1 |
| **Раздел 2. Линейная алгебра** | | |
| Тема 2.1. Матрицы и определители | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Матрицы, виды матриц. Линейные операции над матрицами. Определитель, основные свойства определителя. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 2. «Матрицы и определители» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Джеймс Сильвестр (1814 - 1897)», «волшебный квадрат», «Карл Вейерштрасс (1815 - 1897)», «Фердинанд Георг Фробениус (1849 - 1917)», «Маря Энмон Камиль Жордан (1838 - 1922)» | *1* |
| Тема 2.2. Системы линейных уравнений | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Решение систем линейных уравнений способом подстановки. Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений способом графическим. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гауса. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 3 |
| | Практическая работа № 3. «Решение систем линейных уравнений»<br>Практическая работа № 4. «Элементы линейной алгебры» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br><br>***Подготовка сообщений по темам: «Габриэль Крамер (1704 - 1752)», «Уильям Гамильтон (1805 - 1865)», «Артура Кэли (1821 - 1895)», «Древнекитайский трактат «Девять книг о математическом искусстве» (II век до н.э.)», «Алгоритм метода Жордана-Гаусса»*** | *2* |
| **Раздел 3. Элементы математического анализа** | | |
| Тема 3.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функциив точке и на промежутке. | **Содержание учебного материала**: | **4** |
| | 1. Функция. Понятие предела функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Понятие о точках разрыва функции. | |
| | 2. Вычисление пределов функций. | |
| | **Практические занятия:** | 2 |
| | Практическая работа № 5. Вычисление пределов функции | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Предел функции по Гейне», «Предел функции по Коши», «Окрестностное определение предела по Коши», «Правило Бернулли — Лопиталя», «песня группы «Научно-технический рэп» — «Правило Лопиталя»», «Братья Стругацкие, «Понедельник начинается в субботу»» | *1* |
| Тема 3.2. Производная функции | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Определение производной. Формулы и правила нахождения производной. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 6. «Производная сложной функции» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Русский математик В.И. Висковатов (1780 - 1812)», «Иоганн Бернулли (1667 - 1748)», «Г.В. Лейбницу (1646 - 1716)», «Карл Г.Я. Якоби (1805 - 1051)», «А.М. Лежандра (1752 - | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| | 1833)», «Оливер Хевисайд (1850 - 1925)» | |
| Тема 3.3.Физический и геометрический смысл производной. | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | 1. Геометрический смысл, уравнение касательной. Физический смысл. | |
| | 2. Решение задач прикладного характера. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 7. «Геометрический и физический смысл производной» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Галилео Галилей», «Исаак Ньютон», «Угловой коэффициент касательной», «Вторая производная и ее физический и геометрический смысл» | *1* |
| Тема 3.4. Исследование функции и построение графика | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции. Правило нахождения интервалов монотонности. Необходимое и достаточное условия существования экстремума. Первое правило нахождения экстремума функции. Второе правило нахождения экстремума функции. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба. | |
| | 2. Исследование функции и построение эскиза графика. | |
| | **Практические занятия:** | 2 |
| | Практическая работа № 8. «Исследование функции с помощью производной»<br>Практическая работа № 9. Исследование функции и построение эскиза графика | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Понятие точки перегиба», «Признак выпуклости графика функции» | *2* |
| Тема 3.5. Неопределенный интеграл | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 10. «Вычисление неопределенных интегралов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «метод исчерпывания Евдокса», «Китайский математик Лю Хуэйем (ок. 220 - ок. 280)», «Абу Али аль-Хасан ибн аль-Хасан ибн аль-Хайсам аль-Басри (965-1039)», «Пьер де Ферма (1601 - 1665)», « Бонавентур Франческо Кавальери (1598 - 1647)», «Жан Батист Жозеф Фурье (1768 - 1830)» | |
| Тема 3.6. Определенный интеграл | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 11. «Вычисление определенных интегралов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Интеграл Римана», «Интеграл Лебега», «Интеграл Даниэля», «Понятие дифференциала», « Понятие криволинейной трапеции)», «Площади криволинейных трапеций» | *1* |
| Тема 3.7. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | 1. Решение практических задач на определение площади строительных деталей и конструкций с применением определенного интеграла.<br>2. Решение практических задач на определение объемов строительных деталей с применением определенного интеграла. Вычисление объемов земляных работ. | |
| | **Практические занятия:** | 2 |
| | Практическая работа № 12. «Решение практических задач на определение площади»<br>Практическая работа № 13. «Решение практических задач на определение объемов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщения по теме: «Применение интегралов» | *2* |
| Тема 3.8. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. | |
| | **Практические занятия:** | 2 |
| | Практическая работа № 14. «Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными»<br>Практическая работа № 15. «Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям» | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Ньютон при создании исчисления «флюксий» и «флюент»», «Примеры физических задач, приводящих к уравнениям с разделяющимися переменными. Охлаждение тела», «Квазиоднородные уравнения» | *1* |
| Тема 3.9. Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка. | |
| | **Практические занятия:** | 3 |
| | Практическая работа № 16. «Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка»<br>Практическая работа № 17. «Производная и интеграл» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Метод интегрирующего множителя», «Метод вариации постоянной (метод Лагранжа)», «Биномиальное дифференциальное уравнение» | *2* |
| **Раздел 4. Основы дискретной математики** | | |
| Тема 4.1. Множества и отношения. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Множества и отношения. Операции над множествами. Свойства отношений. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 18. «Множества и отношения» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Множества, со времён Древней Греции», «Ю́лиус Вильге́льм Ри́хард Дедеки́нд», «Гео́рг Ка́нтор » | *1* |
| Тема 4.2. Понятие графов. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Понятие графов и понятие отношения. Определение графов и его элементов. Виды графов и операции над ними. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа № 19. «Графы» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Родоначальник теории графов Леонард Эйлер», « Задачи О Семи Кёнигсбергских мостах», «Проблема четырех красок », «Задача коммивояжёра», «Задача о клике», «Изоморфизм графов», «Нахождение минимального стягивающего дерева» | *1* |
| **Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики** | | |
| Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Понятие факториала. Понятие Перестановки. Понятие Размещения. Понятие Сочетания. | |
| | **Практические занятия:** | 1 |
| | Практическая работа № 20. «Решение комбинаторных задач» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Комбинаторные мотивы в символике китайской «Книги Перемен»», «Биномиальные коэффициенты и их связь с биномом Ньютона», «Задача о ходе коня », «Построение греко-латинских квадратов», «Комбинаторика и статистика», «Комбинаторика и генетика», «Комбинаторика и карточные игры» | *1* |
| Тема 5.2. Основные понятия теории вероятностей | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| | Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий. | |
| | **Практические занятия:** | |
| | Практическая работа № 21. «Решение вероятностных задач» | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы<br>Подготовка сообщений по темам: «Теория вероятностей и аналитическая геометрия», «Прогнозирование развития процесса, исходя из его прошлой истории», «Применение вероятностных методов в физике», «Применение вероятностных методов в биологии», «Применение вероятностных методов в лингвистике», «Вероятностные парадоксы», «Стохастичность» | *2* |
| Дифференцированный зачет | | **2** |

| | |
|---|---|
| **Всего:** | 70/48/22 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

1. Мультимедийные средства обучения:

- персональный компьютер;

- интерактивная доска;

- мультимедиа;

- презентации по темам дисциплины.

2. Инструменты для построения чертежей:

- циркуль;

- транспортир;

- учебники.

3. Таблицы:

- производных;

- первообразных;

- интегралов;

- множества и отношения, операции над множествами;

- графы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика. - ИЦ «Академия», 2018

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. - ИЦ «Академия», 2019
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник. - ИЦ «Академия», 2019
4. Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2011
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.Д.Пехлецкий. -11-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике. - М.: Высшая школа, 2013
2. Дадаян А.А. Математика: Учебник. -2-е издание.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.2013.
3. Шульгина С.А. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Математика» специальности «Пожарная безопасность», 2курс.- Воронеж, ВГПЭК, 2016.
4. Шульгина С.А. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине Математика 2курс, Воронеж: «Воронежский государственный промышленно - экономический колледж», 2017.

**Интернет ресурсы:**

1. Режим доступа URL https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-chislovie-ryadi-946561.htm (дата обращения: 05.05.2017.)
2. Режим доступа URL http://www.mathelp.spb.ru/book1/lim.htm (дата обращения: 05.05.2017.)
3. Режим доступа URL http://www.mathelp.spb.ru/book1/new.htm (дата обращения: 05.05.2017.)
4. Режим доступа URL http://www.studfiles.ru/preview/4177016/ (дата обращения: 05.05.2017.)
5. Режим доступа URL http://www.sibsiu.ru/math/wpcontent/uploads/2014/12/Chis-lennye_metody.pdf (дата обращения: 05.05.2017.)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Уметь | |
| У.1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| **знать**: | |
| З.1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| З.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| З.3. основные понятия и методы математического анализа; | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| З.4. основы теории вероятностей и математической статистики; | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| З.5. основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры. | – оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>**ЛР 13**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.<br>**ЛР 14**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.<br>**ЛР 15**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.<br>**ЛР 16**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.<br>**ЛР 17**Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |

| | |
|---|---|
| жилищно-коммунального хозяйства<br>личностного роста как профессионала | |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

## 4.5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующей профессии:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно -научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

**знать:**

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;

деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

0. **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
1. **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
2. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

   **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

   **ЛР 11** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
практические занятия – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| **лабораторные работы (всего)** | |
| **практические занятия (всего)** | **6** |
| **контрольные работы** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| подготовка отчета по лабораторным работам | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныЕН.02 Экологические основы природопользования**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание:** | | **2** | |
| | 1 | Введение. Цели и задачи предмета | | 1 |
| | 2 | Содержание предмета | | 1 |
| **Раздел 1. Общая экология** | **Практические занятия:**<br>Практическая работа № 1 «Структура экологии» | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка сообщений на тему: «Роль природоохранной деятельности в профессии пожарная безопасность» | | *1* | |
| **Тема 1.1 Окружающая среда как целостная сбалансированная система**<br>**Тема 1.2 Воздействие человека на экосистемы** | **Содержание:** | | **4** | |
| | 1 | Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. | | 2 |
| | 2 | Уровни организации живой природы. | | 2 |
| | 3 | Состав и структура экосистемы. | | 2 |
| | 4 | Черты сходства и различия биогеоценоза и агроценоза. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Практическая работа № 2 «Уровни организации живой природы»<br>Практическая работа № 3 «Сравнительное описание биогеоценоза и агроценоза» | | 2 | |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка сообщений на тему: «Экологические проблемы современности» | | *1* | |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы экологии**<br>**Тема 2.1 Проблема народонаселения** | **Содержание:** | | **6** | |
| | 1 | Проблема народонаселения | | 2 |
| | 2 | Естественный прирост населения | | 2 |
| | 3 | Природные ресурсы как лимитирующий фактор | | 2 |
| | 4 | Ресурсы биосферы | | 2 |
| | 5 | Загрязнения биосферы | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор Тема 2.3 Загрязнения биосферы** | Практическая работа № 4 «Решение экологических задач на определение естественного прироста населения в мире» | | | |
| | Контрольная работа №1 «Общая экология» | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений на темы: «Загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы», «Переработка промышленных и бытовых отходов». | | *6* | |
| **Раздел 3. Прикладная экология Тема 3. Антропогенное воздействие человека на оболочки биосферы** | **Содержание:** | | **10** | |
| | 1 | Антропогенное воздействие на атмосферу | | 2 |
| | 2 | Антропогенное воздействие на гидросферу | | 2 |
| | 3 | Антропогенное воздействие на литосферу | | 2 |
| | 4 | Антропогенное воздействие на биотические сообщества | | 2 |
| | 5 | Особые виды воздействия на биосферу | | 2 |
| | **Практические занятия:** Практическая работа № 5 «Основные загрязнители биосферы» | | 2 | |
| | Контрольная работа № 2 «Глобальные проблемы экологии» | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений, рефератов на темы: «Деградация животного мира», «Загрязнения среды отходами производства и потребления», «Безотходные и малоотходные технологии», « Загрязнения окружающей среды и их последствия» | | *4* | |
| **Раздел 4 Экологическая защита и охрана окружающей среды Тема 4 Основные принципы и основы** | **Содержание:** | | **10** | |
| | 1 | Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования | | 2 |
| | 2 | Основы экологического права | | 2 |
| | 3 | Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности | | 2 |
| | 4 | Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды | | 2 |
| | 5 | Участие России в международном сотрудничестве | | |
| | **Практические за**нятия: | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экологического права**<br>**Тема 5**<br>**Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды** | Практическая работа № 6 «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства» | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сравнительное описание естественных природных систем и ресурсов. Подготовка сообщений на темы: Способы охраны природных ресурсов. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве. | *4* | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |
| | **Всего часов** | **48/32/16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Обязательная:**

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. - ИЦ «Академия», 2018
2. Трушина Т.П., Экологические основы природопользования. – Ростов на /Д.; Феникс, 2014.

.**Рекомендуемая:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
6. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс: Учеб. пособие. – М.6 Университетская книга. – 312 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

У обучающегося, в рамках реализации данной дисциплины формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (использование Интернет ресурсов, материалов СМИ, научно-популярных изданий при подготовке докладов, рефератов, проектов).

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (работа в группах при выполнении практических работ, подготовке докладов и т.д.).

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей).

Дисциплина изучается в течение 4-го семестра. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, рефератов,презентаций.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| У.1- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, |
| У.2- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; | устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы |
| **Знать:** | |
| З.1-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; | устный опрос, тестирование , подготовка докладов, сообщений, рефератов |
| З.2-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; | демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий |
| З.3 - основные источники и масштабы образования отходов производства; | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий |
| З.4- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, |

| | |
|---|---|
| способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств; | выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, демонстрация навыков работы на практических занятиях, |
| З.5- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, |
| З.6- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| З.7- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>**ЛР 11** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |
| **Промежуточная аттестация.** | **Дифференцированный зачет** |

## 4.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины
## ЕН.03. Информатика

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Для специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными общеобразовательными дисциплинами как «Физика», «Математика»; общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника», «Техническая механика», «Инженерная графика»; и МДК, поэтому при изучении необходимо обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические знания и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
программное обеспечение вычислительной техники;
организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
некоторые средства защиты информации;
сетевые технологии обработки информации;
информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
прикладные программные средства;
подготовку к печати изображений.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | 64 |
| в том числе: | |
| **лабораторные работы (всего)** | - |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы | - |
| **практические занятия (всего)** | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы | 50/50 |
| **контрольные работы** | - |
| **курсовая работа (проект)** | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| Подготовка докладов | 6 |
| Составление кроссворда | 2 |
| дополнительные задания творческого характера | 4 |
| Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | **Дифференцированный зачёт** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы** | | **16** |
| **Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| | Подготовка доклада по одной из предложенных тем*:<br>**3.** - «Роль компьютера в современном обществе»,<br>- «Применение компьютеров в моей будущей профессии»;<br>- «Периферийные устройства»;<br>- «Монитор. Модели и их параметры». | |
| **Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов | |
| | **Практические работы** | 2/2 |
| | **№1.** Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка доклада по одной из предложенных тем*:<br>– «Виды ОС»<br>– «Архивные файлы, архивация файлов»<br>– «ПО, виды назначение» | |
| **Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet | |
| | **Практические работы** | (2/2) |
| | **№2.** Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| | Подготовка доклада по одной из предложенных тем:<br>- «Службы Интернет»,<br>- «Способы защиты информации»,<br>- «Справочно-поисковые системы». | |
| **Раздел 2. Технологии обработки текста** | | **32** |
| **Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста | |
| | **Практические работы** | (6/6) |
| | **№3.** Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев.<br>**№4.** Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста<br>**№5.** Маркированные и нумерованные списки | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 |
| | **4.** Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист) | |
| **Тема 2.2. Создание,** | **Содержание учебного материала** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **форматирование таблиц** | Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу | |
| | **Практические работы** | 4/4 |
| | **№6.** Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат<br>**№7.** Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| | **5.** Составление кроссворда | |
| **Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| | Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок | |
| | **Практические работы** | (10/10) |
| | **№8.** Создание комплексных текстовых документов. Макет документа.<br>**№9.** Создание комплексных текстовых документов. . Разметка страниц и нумерация страниц<br>**№10.** Оформление титульного листа документа<br>**№11.** Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа<br>**№12.** Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 |
| | **6.** Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц) | |
| **Раздел 3. Технологии обработки числовой информации** | | **36** |
| **Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона | |
| | **Практические работы** | 4/4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№13.** Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона<br>**№14.** Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 3 |
| | 7. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц) | |
| **Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия | |
| | **Практические работы** | (6/6) |
| | **№15.** Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций<br>**№16.** Стандартные функции<br>**№17.** Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 3 |
| | Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц) | |
| **Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| | Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области | |
| | **Практические работы** | (10/10) |
| | **№18.** Создание и настройка диаграмм<br>**№19.** Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы<br>**№20.** Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области<br>**№21.** Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц<br>**№22.** Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц | |
| **Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики** | | **12** |
| **Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы **с**оздания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт | |
| | **Практические работы** | (6/6) |
| | **№23.** Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)<br>**№24.**Приёмы **с**оздания презентаций<br>**№25.** Выполнение индивидуального задания по созданию презентации | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 |
| | Выполнение домашнего индивидуального задания творческого характера по созданию, оформлению и настройке презентации | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | 96/64/32 |

**- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


13. Цветкова М.С., Информатика . ИЦ«Академия», 2017
14. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015
15. Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А.Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр«Академия», 2014
16. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.
17. Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие-М.:

издательский центр«Академия», 2016


**Дополнительные источники:**


1. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013
2. Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015


Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: http://inf.e-alekseev.ru/text/. – Загл. с экрана Информатика дистанционно [Электронный ресурс]: сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: http://infoscool.ucoz.ru/ – Загл. с экрана.
2. Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technologies.su/it_v_informatike – Загл. с экрана.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm – Загл. с экрана.
4. История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006 – Загл. с экрана.
5. История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html. – Загл. с экрана.

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация содержания дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос;

письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **освоенные умения:** | |
| • работать в средах оконных операционных систем | экспертная оценка работы на практических занятиях;<br>анализ соответствия полученных результатов |
| • создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств. | экспертная оценка работы на практических занятиях;<br>анализ соответствия полученных результатов |
| **усвоенные знания:** | |
| основные понятия и технологии автоматизации обработки информации; | устный опрос;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |
| программное обеспечение вычислительной техники; | тестирование;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;<br>экспертная оценка работы в микрогруппах;<br>взаимоконтроль;<br>самоконтроль. |
| организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; | экспертная оценка работы на практических занятиях;<br>анализ соответствия полученных результатов |
| некоторые средства защиты информации; | устный опрос;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |
| сетевые технологии обработки информации; | устный опрос;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |
| информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); | устный опрос;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |
| прикладные программные средства; | тестирование;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;<br>экспертная оценка работы в микрогруппах;<br>взаимоконтроль;<br>самоконтроль. |
| подготовку к печати изображений. | тестирование;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;<br>экспертная оценка работы в микрогруппах;<br>взаимоконтроль;<br>самоконтроль. |
| **Профессиональные компетенции:** | |
| ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения. | Наблюдение за деятельностью учащегося, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах |
| ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах |
| ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах |
| ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах |
| ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах |
| **Общие компетенции:** | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценивается при выполнении практических заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности. |

| |
|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Соблюдение норм правопорядка, проявление качеств идеала гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная |

| | | |
|---|---|---|
| | коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, и в многообразных обстоятельствах; | деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Соблюдения и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

**4.6. Общепрофессиональные дисциплины**

**4.6.1. Рабочая программа учебной дисциплиныОП.01 Инженерная графика**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
виды нормативно-технической и производственной документации;
правила чтения конструкторской и технологической документации;
способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации;

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
технику и принципы нанесения размеров;
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 1**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17**Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18**Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | 96 |
| в том числе: | |
| **лабораторные работы (всего)** | * |
| в том числе: | |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | * |
| **практические занятия (всего)** | 96 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | 96 |
| **контрольные работы** | 1 |
| **курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрено)*** | * |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | * |
| *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).* | * * |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированный зачет | |

*Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Графическое оформление чертежей** | **Содержание учебного материала** | 26/10 | 2 |
| | **Практические работы** | | |
| | ПР№1. Введение. Основные требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации, системы проектной документации для строительства. | | |
| | ПР №2. Чертежные инструменты и принадлежности. | | |
| | ПР№ 3. Форматы. Масштабы. Типы шрифтов, их отличительные свойства. | | |
| | ПР№ 4. Основная надпись. | | |
| | ПР№ 5. Основные требования к чертежам. Линии. | | |
| | ПР №6. Изображения – виды, разрезы, сечения. | | |
| | ПР №7. Техника и принципы нанесения размеров на чертежах. | | |
| | ПР №8. Правила выполнения чертежей. Сопряжение линий. Деление окружности на равные части. | | |
| | ПР №9. Простые и сложные разрезы. | | |
| | ПР №10. Сечения и выносные элементы. | | |
| | ПР №11. Графические обозначения материалов в сечениях. | | |
| | ПР №12. Текстовые надписи на чертежах. | | |
| | ПР№13. Выносные элементы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Вычерчивание основной надписи по стандарту | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Написание шрифтов | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с опорным конспектом | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Построение сопряжений | 4 | |
| **Раздел 2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой** | **Содержание учебного материала** | 18 | 2 |
| | **Практические работы** | | |
| | ПР №14. Аксонометрические проекции | | |
| | ПР №15. Виды резьб. Условное изображение резьбы на чертежах. | | |
| | ПР №16. Сбег резьбы, фаски, проточки. | | |
| | ПР №17. Стандартные резьбовые крепежные детали и их условные обозначения. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение задания «Проекционный чертѐж детали». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Построение аксонометрических чертежей по алгоритму. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Проекционный чертеж детали. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение технических рисунков | 4 | |
| **Раздел 3. Правила выполнения технических рисунков, эскизов и схем** | **Содержание учебного материала** | 14 | 2 |
| | **Практические работы** | | |
| | ПР№ 18. Технический рисунок. Последовательность выполнения технического рисунка. | | |
| | ПР №19. Правила оформления эскизов деталей. | | |
| | ПР №20. Схемы и их выполнение. Виды схем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПР №21. Кинематические принципиальные схемы. | | |
| | ПР №22. Гидравлические и пневматические принципиальные схемы. | | |
| | ПР №23. Электрические принципиальные схемы. | | |
| | ПР №24. Контрольная работа. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение чертежа с выносными элементами. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление схемы классификаций сечений и разрезов | 2 | |
| **Раздел 4. Сборочные чертежи разъемных и неразъемных соединений** | **Содержание учебного материала** | 18 | 2 |
| | **Практические работы** | | |
| | ПР №25. Виды нормативно-технической и производственной документации. Конструкторская документация. | | |
| | ПР №26. Правила чтения конструкторской и технологической документации. | | |
| | ПР №27. Сборочный чертеж. Общие требования. | | |
| | ПР №28. Чертеж общего вида. | | |
| | ПР №29. Последовательность выполнения сборочного чертежа готового изделия. | | |
| | ПР №30. Условности и упрощения на сборочных чертежах. | | |
| | ПР №31. Особенности нанесения размеров на сборочных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чертежах. | | |
| | ПР №32. Виды соединений. | | |
| | ПР №33. Чтение рабочих, сборочных чертежей и схем. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление кроссворда | 2 | |
| **Раздел 5. Основы архитектурно-строительного черчения** | **Содержание учебного материала** | 30 | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | ПР №34. Общие сведения о строительном черчении. | | |
| | ПР №35. Стадии проектирования. | | |
| | ПР №36. Системы автоматизированного проектирования. | | |
| | ПР №37. Правила выполнения общестроительных чертежей в системе AutoCAD. | | |
| | ПР №38. Чертежи генеральных планов. | | |
| | ПР №39. Конструктивные элементы зданий. | | |
| | ПР №40. Чертежи фасадов зданий. | | |
| | ПР №41. Чертежи планов этажей зданий. | | |
| | ПР №42. Чертежи вертикальных разрезов зданий. | | |
| | ПР №43. Нанесение размеров на строительных чертежах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПР №44. Выполнение дополнительных надписей и спецификаций на архитектурно-строительных чертежах. | | |
| | ПР №45. Выносные элементы на архитектурно-строительных чертежах. | | |
| | ПР №46. Разработка тактической схемы проведения аварийно-спасательных работ. | | |
| | ПР №47. Правила оформления графических изображений схем проведения аварийно-спасательных работ. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение терминов и определений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение условных обозначений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом. Правила и порядок вычерчивания плана здания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Правила и порядок выполнения продольного и поперечного разреза здания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Алгоритм построения фасада здания | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение чертежа пожарных гидрантов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>вопросы для самопроверки | 2 | 1 |
| | ПР № 48 Дифференцированный зачет | 2 | |
| *Итого* | | *96\48* | |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика.

Оборудование учебного кабинета**: 30 посадочных мест, учебная доска, модели, макеты, стенды, инструкционные карты, дидактические материалы, раздаточный материал.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Основы строительного черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования под ред. Ю.О.Полежаева 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
2. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. проф. образования/ С.В. Томилова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
3. Томилова С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум. Учебник для студ. проф. образования/ С.В. Томилова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Анисимов Н.Н. «Черчение и рисование» - М.: 1989 г.
5. Боголюбов С.К. «Черчение» - М.: 1997 г.
6. Боголюбов С.К. «Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: 1996г.
7. Брилинг Н.С. «Черчение» - М.: Стройиздат, 1989 г.
8. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. «Задания по черчению» - М.: Стройиздат, 1984 г.
9. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. «Инженерная графика» - М.: 2001г.
10. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. «Сборник заданий по инженерной графике» - М.: 2001 г.
11. Якубович А.А «Задания по черчению для строителей» - М.: 1989г


---


1. Дополнительные источники ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей.
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации.
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.
4. Кириллов А.Ф. «Чертежи строительные» - М.: 1984 г.
5. Короев Ю.И. «Черчение для строителей» - М.: 1987 г.
6. Русскевич Н.П. «Справочник по инженерно-строительному черчению» - Киев: 1989 г.


**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Используются технологии развивающего обучения с элементами модульного и дифференцированного подхода к обучению. Изучение курса

инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и дает знания, необходимые для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний ; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; контрольная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** работа над опорным конспектом, практические работы, составление кроссворда, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Инженерной графике» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: составление схем, таблиц, проведение устного опроса, и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1» «Графическая работа №1 »- «ГР №1»

**. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.
Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения** | |
| читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; | наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии на соответствие нормативной документации, экспертная оценка полученных умений во время выполнения практических, графических и самостоятельных работ. |
| выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; | наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии на соответствие нормативной документации, экспертная оценка полученных умений во время выполнения практических, графических и самостоятельных работ. |
| выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ; | наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии на соответствие нормативной документации, экспертная оценка полученных умений во время выполнения практических, графических и самостоятельных работ. |
| **Знания** | |
| виды нормативно-технической и производственной документации; | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |
| правила чтения конструкторской и технологической документации; | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |
| способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |
| требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации; | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |

| | |
|---|---|
| правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; | |
| технику и принципы нанесения размеров; | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |
| типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | Защита практических работ, устный опрос, защита графических работ, контрольная работа |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.<br>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии<br>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы<br>экспертная оценка и анализ результатов практической работы; |
| **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов, |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства. | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| **ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты; |

| | |
|---|---|
| отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

### 4.6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыППССЗ** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- определять напряжения в конструкционных элементах;

- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы теоретической механики;
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;
- общие схемы и схемы по специальности;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **80** |
| практические занятия (всего) | 40 |
| контрольные работы | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| оформление практическихработ;<br>составление конспекта потемам;<br>решение задач;<br>подготовка к контрольной работе | 14<br>12<br>10<br>4 |
| Промежуточная аттестация в форме - **экзамен** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Теоретическая механика** | | **36** | |
| **Тема 1.1**<br>**Основные понятия и аксиомы статики** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики.<br>Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики | | |
| **Тема 1.2**<br>**Плоская система сходящих сил** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекции силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием аналитического уравнения равновесия. Связи и их реакции | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа 1** Определение величины и направления реакций связей и построение силового многоугольника | | |
| | **Практическая работа 2**Определение реакций стержневой системы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3**<br>**Плоская система произвольно расположенных сил** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил. Момент силы относительно точки: величина, знак, единицы измерения и условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вила). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида). | | 2 |
| | Классификация нагрузок – сосредоточение силы, моменты, равномерно-распределенные нагрузки и их интенсивность.<br>Опоры балочных систем: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жесткое защемление (заделка) и их реакции.<br>Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.<br>Связи с трением. Отклонение направления реакции связи от нормали к поверхности; сила трения, коэффициент трения. Конус трения. Условия самоторможения. Законы трения. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 3** Определение опорных реакций балок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 3 | |
| **Тема 1.4**<br>**Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра, тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства.<br>Центр тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | симметрии. Методика решения задач на определение координат центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **Практическая работа 4** Определение центра тяжести плоской фигуры | | |
| | **Практическая работа 5** Определение положения центра тяжести в сечениях из стального проката | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ | 2 | |
| **Тема 1.5 Устойчивость равновесия** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 6** Расчет погрузочного механизма на устойчивость | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу Теоретическая механика** | **1** | |
| **Раздел 2 Сопротивление материалов** | | **48** | |
| **Тема 2.1**<br>**Основные положения** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Краткие сведения об истории развития «Сопротивление материалов». Упругие и пластические деформации. Основные гипотезы и допущения о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжения: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения | | |
| **Тема 2.2**<br>**Растяжение и сжатие** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
| | Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил.<br>Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня.<br>Гипотеза плоских сечений. Принцип Сен-Венана. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука<br>Определение перемещений поперечных сечений стержня.<br>Механические испытания материалов. Диаграмма растяжения и сжатия пластинных и хрупких материалов, их механические характеристики.<br>Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов.<br>Расчёты на прочность по допускаемым напряжениями предельным состояниям. Коэффициенты надёжности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **Практическая работа 7** Определение перемещений поперечных сечений | | |
| | **Практическая работа 8** Расчеты на прочность при растяжении (сжатии) | | |
| | **Практическая работа 9** Подбор сечения растянутого (сжатого) стержня из расчета на прочность | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 4 | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные положения расчета на срез и смятие** | . Срез и смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Расчёт на прочность болтовых, заклепочных, сварных соединений при срезе и смятии | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 10** Выполнение расчёта на срез и смятие | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ | 1 | |
| **Тема 2.4**<br>**Геометрические характеристики плоских сечений** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимости между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 11** Определение геометрических характеристик сложных сечений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 3 | |
| **Тема 2.5**<br>**Поперечный изгиб прямого бруса** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределённой нагрузки, перечной силой и изгибающим моментом Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для статически определимых балок.<br>Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формула<br>Расчёты балок на прочность по нормальным и касательным напряжениям. Расчет балок на жесткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 12** Расчеты на прочность при прямом поперечном изгибе | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 3 | |
| **Тема 2.6**<br>**Общие понятия о деформации сдвига и кручения** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Общие понятия о деформации сдвига и кручения Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Расчетная формула при сдвиге. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов Кручение прямого бруса круглого сечения. Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 13** Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Решение задач | 3 | |
| **Тема 2.7 Устойчивость центральных сжатых стержней** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач при расчете на устойчивость | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 15**Выполнение расчёта на устойчивость определением коэффициента продольного изгиба, определением допустимой нагрузки | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу Сопротивление материалов** | **1** | |
| **Раздел 3 Детали машин** | | **36** | |
| **Тема 3.1 Основные положения** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Цели и задачи раздела.<br>Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей.<br>Общие сведения о плоских механизмах. Понятие о теории механизмов и машин; звено, кинематическая пара, кинематическая цепь; плоские механизмы с высшими и низшими парами | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 15** Определение кинематических и динамических характеристик вращательного движения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка конспектов Кинематика и динамика точки | 4 | |
| **Тема 3.2 Общие сведения о передачах** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Основные характеристики передач.<br>Зубчатые передачи: прямозубые, косозубые, шевронные. Червячные передачи. Фрикционные, ременные, цепные передачи. Устройство передач, использование, преимущества и недостатки. Условные обозначения на кинематических схемах | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Передаточное отношение и передаточное число. Расчет передаточного отношения.<br>Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.<br>Редукторы, мультипликаторы и коробки передач. Устройство, классификация, конструктивные особенности, использование<br>Расчет многоступенчатого привода | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа 16** Расчет многоступенчатого привода | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление расчетно-графических работ<br>Подготовка конспектов Способы изготовления зубчатых колес | 3 | |
| **Тема 3.3 Детали и сборочные единицы, обслуживающие передачи** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Валы и оси. Назначение и классификация. Конструкции.<br>Назначение муфт. Устройство и принцип действия муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.<br>Подшипники качения: устройство, классификация, область применения, материалы, достоинства и недостатки. Конструкция сборочных единиц с подшипниками качения.<br>Подшипники скольжения: конструкция, область применения, достоинства, недостатки, материалы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа 17** Изучение устройства подшипников качения | | |
| | **Практическая работа 18** Изучение устройства подшипников скольжения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка конспектов Смазочные материалы для подшипников | 2 | |
| **Тема 3.4 Соединения деталей и узлов машин** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Основные детали и сборочные единицы. Характеристика, назначение, классификация, использование соединений.<br>Разъемные соединения: резьбовые, штифтовые, шпоночные, | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шлицевые. Соединения подвижные и неподвижные.<br>Принцип взаимозаменяемости узлов и деталей.<br>Неразъемные соединения: паяные, сварные, заклепочные, клеевые соединения | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа 19** Расчет соединений деталей и узлов машин | | |
| | **Практическая работа 20** Расчет неразъемных соединений деталей машин | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка конспектов Материалы для пайки деталей,<br>Виды и способы сварки металлов | 4 | |
| | **Контрольная работа по разделу Детали машин** | **1** | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **8+2 к** | |
| **Всего:** | | **120/80/40** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Техническая механика;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- редукторы;
- измерительные инструменты
- привод, состоящий из четырех механических передач;
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Сетков В.И., Техническая механика для строительных специальностей. ИЦ«Академия», 2019

2 Эрдеди А.А. Техническая механика: Учебник студ. Для сред. проф. образования /А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 528.

**Дополнительные источники:**

1 Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2007.

2 Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2012.

3Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007, - 349 с. - (профессиональное образование).

4 Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2010.

5 Эрдеди А. А. Детали машин : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — 5 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с.

6 Эрдеди А. А. Теоретическая механика, Сопротивление материалов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — 5 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

1 Сопромат – Режим доступа: www.sopromatt.ru.

2 Техническая механика – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.

3 Техническая механика – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.

4 Этюды по математике и механике – Режим доступа: http://www.etudes.ru.

5 Детали машин – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины Техническая механика должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ 01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, ПМ 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности, ПМ 03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Освоение обучающимися учебной дисциплины должно

проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 20.02.04. Пожарная безопасность.

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные форм проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в кабинете Техническая механика. При освоении дисциплине Техническая механика предусматривается выполнение расчетно-графических работ, выполняемых по индивидуальным заданиям и оформляемых в виде документа ЕСКД. Выполнение студентом расчетно-графических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине Техническая механика проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины Техническая механика в формах: групповые, индивидуальные, устные.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля;
- повышение квалификации один раз в три года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| читать кинематические схемы | Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, тестирования, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практического задания на экзамене |
| проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения | |
| проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц | |
| определять напряжения в конструкционных элементах | |
| производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость | |
| определять передаточное отношение | |
| **Знания:** | |
| основы теоретической механики | Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, тестирования, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения практического задания и |
| виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; | |
| типы соединений деталей и машин; | |
| основные сборочные единицы и детали; | |

| | |
|---|---|
| характер соединения деталей и сборочных единиц; | устного ответа на экзамене |
| виды движений и преобразующие движения механизмы; | |
| виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; | |
| общие схемы и схемы по специальности | |
| соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; | |
| передаточное отношение и число; | |
| методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии<br>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы<br>экспертная оценка и анализ результатов практической работы; |
| **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов, |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства. | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| **ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими | Публичные выступления с подготовленными |

| | |
|---|---|
| людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |

**Промежуточная аттестация – экзамен**

**4.6.3. Рабочая программа учебной дисциплиныОП.03 Электротехника и электроника**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** Дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

способы получения, передачи и использования электрической энергии;

электротехническую терминологию;

основные законы электротехники;

характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

свойства проводников, полупроводников электроизоляционных и магнитных материалов;

методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;

принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

правила эксплуатации электрооборудования

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
**ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности
**ПК 2.1** Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания
**ПК 2.2** Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок производств
**ПК 2.3** Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
**ПК 2.4** Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности
**ПК 3.1** Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники
**ПК 3.2** Организовывать ремонт технических средств
**ПК 3.3** Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств
**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.
**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: | - |
| **лабораторные работы (всего)** | 24 |
| в том числе: | - |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | - |
| **практические занятия (всего)** | 16 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | - |
| **контрольные работы** | 2 |
| **курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрено)*** | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 |
| Решение задач | 21 |
| Подготовка сообщений, докладов, презентаций, конспектов, таблиц, составление схем. проработка конспектов занятий | 17 |
| Подготовка к контрольной работе | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1.Основы электротехники** | | **48/24** |
| **Введение. Тема1.1.Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1.Введение. Основные свойства и характеристики электрического. поля. Напряженность электрического. поля, электрическое напряжение, потенциал. Единицы измерения. Диэлектрики и проводники. Электропроводность**.** ПЗ №1«Расчет характеристик электрического поля» | |
| | 2.Конденсаторы. Электрическая емкость конденсатора. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора .ПЗ№2«Расчет емкости конденсаторов» | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | ПЗ №1«Расчет характеристик электрического поля»<br>ПЗ№2«Расчет емкости конденсаторов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* |
| | Расчет батареи конденсаторов. | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | 1.Электрический ток. Направление, величина, плотность тока. Основные элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление, проводимость. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. ПЗ№3«Расчет параметров цепей постоянного тока» | |
| | 2.Виды соединения резисторов. Законы Кирхгофа.<br>ПЗ№4«Расчет цепей со смешанным соединением резисторов» | |
| | 3.Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность.. Практическое использование теплового действия электрического тока. | |
| | **Лабораторные занятия** | 6 |
| | Лабораторная работа №1<br>Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Лабораторная работа №2<br>Определение потери напряжения в проводах.<br>Лабораторная работа №3<br>Определение мощности и работы в цепи постоянного тока. | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | ПЗ№**3**«Расчет параметров цепей постоянного тока»<br>ПЗ№4«Расчет цепей со смешанным соединением резисторов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *5* |
| | Расчет цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов | |
| **Тема 1.3. Электромагнетизм** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1.Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная сила. | |
| | 2.Ферромагнитные вещества и их применение. Кривая намагничивания. Явление гистерезиса.<br>Магнитная цепь. Законы магнитной цепи. | |
| | 3.Электромагнитная индукция. Индуктивность. Вихревые токи и их практическое значение.ПЗ№5«Расчет характеристик магнитного поля» | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | ПЗ№5«Расчет характеристик магнитного поля» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2/1* |
| | Проработка конспектов занятий<br>Подготовить сообщение:<br>Ферромагнитные вещества и их применение | |
| **Тема 1.4 Электрические измерения** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Основные понятия об электрических измерениях. Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение тока ,напряжения, мощности. Устройство, принцип действия магнитоэлектрических. электромагнитных и ферродинамических измерительных механизмов. Измерение электрической энергии индукционным счетчиком. Измерение сопротивлений. ПЗ№6«Расчет погрешностей измерений и приборов» | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | 2 |
| | Лабораторная работа №4<br>Поверка электрического счетчика | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | ПЗ№6«Расчет погрешностей измерений и приборов» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1/2* |
| | Подготовить сообщение:<br>История развития электрических измерений.<br>Конспект по теме 1.4<br>Устройство, принцип действия, применение приборов магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем | |
| **Тема 1.5 Однофазные электрические цепи переменного тока** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | 1.Основные понятия о переменном токе. ПЗ№7« Расчет параметров синусоидальных величин» | |
| | 2.Цепи переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями. Уравнения, графики, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений и мощностей. | |
| | 3Неразветвленные электрические цепи. Резонанс напряжений.<br>ПЗ№8 «Расчет неразветвленной цепи переменного тока» | |
| | 4.Разветвленные электрические цепи. Резонанс токов.<br>.ПЗ№9« Расчет разветвленной цепи переменного тока» | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 |
| | Лабораторная работа№5<br>Исследование цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями.<br>Лабораторная работа №6<br>Параллельное соединение катушки и конденсатора | |
| | **Контрольная работа №1** | 2 |
| | По теме 1.5.Однофазные электрические цепи | |
| | **Практические занятия** | 3 |
| | ПЗ№7« Расчет параметров синусоидальных величин»<br>ПЗ№8 «Расчет неразветвленной цепи переменного тока» | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПЗ№9« Расчет разветвленной цепи переменного тока» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *5/2* |
| | Расчет разветвленных и неразветвленных цепей переменного тока.<br>Подготовка к контрольной работе по теме 1.5 | |
| **Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи**. | **Содержание учебного материала.** | **8** |
| | 1Трехфазные сисиемы. Преимущество трехфазной системы перед однофазной. Соединение обмоток генератора, нагрузки звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Мощность трехфазной цепи.<br>ПЗ№10«Расчет трехфазной цепи при соединении нагрузки звездой» | |
| | 2. Четырехпроводная трехфазная цепь. Роль нулевого провода.<br>ПЗ№11«Расчет трехфазной цепи при соединении нагрузки треугольником» | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 |
| | Лабораторная работа №7<br>Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой.<br>Лабораторная работа №8<br>Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником. | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | ПЗ№10«Расчет трехфазной цепи при соединении нагрузки звездой»<br>ПЗ№11«Расчет трехфазной цепи при соединении нагрузки треугольником» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *4* |
| | Расчет трехфазных цепей переменного тока при соединении приемников энергии звездой и треугольником. | |
| **Раздел 2. Электрические машины и трансформаторы** | | **10/4** |
| **Тема 2.1. Трансформаторы** | **Содержание учебного материала.** | **4** |
| | Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Типы трансформаторов. Потери и КПД трансформатора<br>ПЗ №12« Расчет параметров однофазного трансформатора» | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | 2 |
| | Лабораторная работа №9<br>Испытание однофазного трансформатора. | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | ПЗ №12« Расчет параметров однофазного трансформатора» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* |
| | Подготовить сообщение:<br>Типы трансформаторов и их применение | |
| **Тема 2.2. Электрические машины переменного тока** | **Содержание учебного материала.** | **2** |
| | Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Потери и КПД трехфазного асинхронного двигателя.<br>ПЗ №13«Расчет параметров трехфазного АД» | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | ПЗ №13«Расчет параметров трехфазного АД» | |
| **Тема 2.3. Электрические машины постоянного тока** | **Содержание учебного материала.** | **4** |
| | Устройство электрических машин постоянного тока, принцип работы генератора и двигателя. Способы возбуждения машин постоянного тока. Регулирование скорости вращения. Потери и КПД машин постоянного тока. Область применения машин постоянного тока. | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 |
| | Лабораторная работа №10<br>Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением | |
| | **.Самостоятельная работа** | *2* |
| | Конспект по теме 2.3<br>Способы возбуждения машин постоянного тока двигателей и генераторов. | |
| **Раздел 3. Основы электропривода.** | | **4/2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1. Основы электропривода. Аппаратура управления и защиты.** | **Содержание учебного материала.** | **4** |
| | Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение двигателей. Режимы работы двигателей. Основные требования правил техники безопасности при эксплуатации электропривода.<br>Аппаратура управления и защиты: кнопки, реле, контроллеры, магнитные пускатели, выключатели, плавкие предохранители, автоматические и воздушные выключатели. | |
| | **Практические занятия** | - |
| | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 |
| | Лабораторная работа № 11<br>Сборка и проверка работы релейно-контакторного управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* |
| | Конспект по теме 3.1.<br>Аппаратура управления и защиты электропривода | |
| **Раздел 4. Основы электроснабжения** | | **4/2** |
| **Тема 4.1. Источники электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии.** | **Содержание учебного материала.** | **4** |
| | 1.Понятие об электрических системах. Источники электрической энергии, характеристики источников. | |
| | 2.Распределение электроэнергии, распределительные устройства, установки. Схемы электроснабжения потребителей электроэнергии. Техника безопасности при работе в электроустройствах: воздействие электрического тока на организм человека, основные причины поражения электрическим током, пожарная профилактика в электроустройствах. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| | Проработка конспектов занятий | |
| **Раздел 5. Основы электроники.** | | **14/8** |
| **Тема 5.1. Физические основы электроники** | **Содержание учебного материала.** | **2** |
| | Физические основы работы полупроводниковых приборов.<br>Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Полупроводниковые диоды. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* |
| | Подготовить сообщение:<br>История развития электроники. | |
| **Тема 5.2. Электронные приборы.** | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| | 1.Транзисторы, типы транзисторов, принцип действия, схемы включения, характеристики и параметры транзисторов, условные обозначения, маркировка транзисторов.ПЗ №14«Расчет параметров транзисторов, включенных по схеме с ОЭ» | |
| | 2.Фотоэлектронные приборы: устройство, принцип действия, основные характеристики и параметры, применение. | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 |
| | Лабораторная работа №12<br>Исследование полупроводникового диода. | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | ПЗ №14«Расчет параметров транзисторов, включенных по схеме с ОЭ» | |
| | **Самостоятельная работа** | *1/2* |
| | Расчет параметров транзисторов<br>Проработка конспектов занятий | |
| **Тема 5.3. Электронные выпрямители и** | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| | 1.Основные сведения о выпрямителях. Однофазные схемы выпрямления, принцип их | |

| | | |
|---|---|---|
| **стабилизаторы**. | работы. ПЗ №15 «Расчет однополупериодного выпрямителя» | |
| | 2.Трехфазные схемы выпрямления. Сглаживающие фильтры. ПЗ №16 **«**Расчет трехфазных выпрямителей» | |
| | 3 Электронные стабилизаторы напряжения и тока | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | ПЗ №15 «Расчет однополупериодного выпрямителя»<br>ПЗ №16 **«**Расчет трехфазных выпрямителей» | |
| | **Самостоятельная работа** | *4* |
| | Расчет и составление схем выпрямителей | |
| | **Дифференцированный зачет** | |
| | **Всего** | **120/80/40** |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и электроники, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

–посадочные места по количеству обучающихся**;**
–рабочее место преподавателя;
–комплекты учебно-наглядных пособий;
–комплекты учебно-методической документации;
–оборудование для демонстрационного эксперимента;
–оборудование для лабораторных работ:
Технические средства обучения:
–компьютер;
–мультимедийный проектор;
–программное обеспечение общего и профессионального назначения;
–аудивизуальные средства.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бондарь, И. М. Электротехника и электроника / И.М. Бондарь. - М.: МарТ, Феникс, 2014- 352 с
2.Бутырин, П. А. Основы электротехники. Учебник / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. - М.: МЭИ, 2014. - 360 с.
3..Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники.- М.Высшая школа, 2014г
4. Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике / В.М. Прошин. - М.: Академия,2015. - 192 с.
5. Прошин, В. М. Сборник задач по электротехнике. Учебное пособие / В.М. Прошин, Г.В. Ярочкина. - М.: Academia, 2015. - 128 с.
6. Электротехнический справочник. Том 1. - М.: РадиоСофт, 2014. - 480 с.

Дополнительные источники:

**8.** БерезкинаТ.Ф.Задачник по общей электротехнике с основами электроники.-М.: Высшая школа,2001.
**9.** Зайцев В.Е.Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/В.Е.Зайцев,Т.А.Нестерова.-7-е изд., стер. -М.- издательский центр «Академия»;2010.-128с.
**10.** Петленко Б.И.Электротехника и электроника: учебник для студ.сред.проф.образования-3-е изд-М.: Издательский центр «Академия»,2007,-320с.
**11.** Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие. -М:ИД «Форум»:ИНФРА-М,2009.-448с:ил-(Профессиональное образование).

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и

интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

**2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий, лабораторных работ.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения:<br>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; | наблюдение и экспертная оценка выполненных индивидуальных и домашних заданий, анализ полученных результатов; |
| читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; | наблюдение, анализ полученных результатов на лабораторных работах, разбор типичных ошибок; |
| рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; | наблюдение и экспертная оценка выполненных индивидуальных и домашних заданий, анализ полученных результатов; |
| пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; | наблюдение, анализ полученных результатов на лабораторных работах; |
| Знания:<br>способы получения ,передачи и использования электрической энергии; | устный опрос, экспертная оценка домашней работы; |
| электротехническую терминологию; | устный опрос, тестирование, экспертная оценка домашней работы, самостоятельной работы; |
| основные законы электротехники; | устный опрос, тестирование. экспертная оценка домашней и самостоятельной работы; |
| характеристики и параметры электрических и магнитных полей; | устный опрос, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы; |
| свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных | устный опрос, экспертная оценка домашней работы, тестирование; |

| | |
|---|---|
| материалов;<br><br>методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;<br><br>принципы действия, устройство основные<br>характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br><br>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br><br>правила эксплуатации электрооборудования. | экспертная оценка решений типовых задач, экспертная оценка работы в микрогруппах, устный опрос, контрольная работа;<br><br>устный опрос, тестирование ,экспертная оценка домашней работы;<br><br>экспертная оценка работы в микрогруппах, устный опрос;<br><br>устный опрос, экспертная оценка самостоя-тельной и домашней работы; |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии<br>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы<br>экспертная оценка и анализ результатов практической работы; |
| **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов, |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с |

| | |
|---|---|
| самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства. | таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| **ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |
| **ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

**4.6.4.Рабочая программа учебной дисциплиныОП.04.«Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 20.02.04.Пожарная безопасность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.**ЛР 7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 17**Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| **практические занятия (всего)** | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решении задач, составлении плана и словаря терминов по дисциплине | 18 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел1. Общие сведения о дисциплине, сущность стандартизации** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Тема 1.1 Общие сведения о дисциплине. Сущность стандартизации. Стандартизация – гарант высокого качества продукции, товаров и услуг | Содержание дисциплины и ее задачи. Объект и предмет изучения курса. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений. | | |
| Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1.Нормативные документы по стандартизации. Понятия и особенности применения нормативных документов в РФ. Общие понятия и структура государственной системы стандартизации РФ. | | 1 |
| | 2. Составные элементы стандартизации. | | 1 |
| | 3. Категории и виды стандартов. | | 2 |
| | **Практическое занятие№1** | 2 | |
| | - Правила составления и заполнения нормативных документов | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | **-Нормативные документы по стандартизации РФ** | | |
| Тема 1.3. Организация работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации РФ. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1.Гостандарт России. Центральный орган государственного управления по руководству. | | 1 |
| | 2.Функции Гост РФ. | | 1 |
| | 3.Иследовательский институт «ВНИИКИ». | | 1 |
| | 4.Технические комитеты по стандартизации | | 2 |
| | **Практическое занятие№2** | 2 | |
| | Стандартизация систем управления качеством. Петля качества в организации, описание и расшифровка. | | |
| | | 12 | |
| Тема 1.4 Кодирование информации о товаре и виды штриховых кодов | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Понятие штрих кода. | | 1 |
| | 2.История возникновения штрих кода. | | 1 |
| | 3.Виды штриховых кодов. | | 1 |
| | 4.Структура штрих кода. | | 1 |
| | 5.Штриховое кодирование в России. | | 2 |
| | 6.Преимущества штрихового кодирования товаров в современном рынке. | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 13 и 8 разрядные штриховые коды- структура | | |
| | **Практические занятия№3-4** | 4 | |
| | - Контрольная цифра подтверждение штрих кода. 13 и 8 разрядные коды | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | - Штриховой код товара РФ | | |
| Тема 1.5 «Петля качества» Стандарты ИСО серии 9000 | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1.Стандарты ИСО серии 9000 | | 1 |
| | 2.Внедрение стандартов ИСО в российские предприятия. | | 1 |
| | 3.Петля качества в организации. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | - Реферат по теме: «Нормативные документы по экологии» | | |
| Тема 1.6Стандартизация в различных сферах услуг. Стандартизация в области оказания услуг | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1.Закон «О защите прав потребителей». | | 1 |
| | 2.Методическая основа стандартизации разработанная ВНИИС. | | 1 |
| | 3.Концепция развития стандартизации в сфере услуг разработанная Госстандартом . | | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | Составление нормативных документов: Стандарты ИСО 9001-9004 в обеспечении качества | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | - Сообщения по теме: Цели международной сертификации | | |
| | **Практическое занятие№5 Составление нормативных документов ИСО 9001-9004** | 2 | |
| **Раздел 2. Сущность и значение сертификации** | | | |
| Тема 2.1. Цели изадачи сертификации в РФ. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1.Сущность и содержание сертификации. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Принципы и функции сертификации. | | 1 |
| | 3.Основные понятия сертификата соответствия. | | 1 |
| Тема 2.2. Правовые основы сертификационной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1.Закон «О защите прав потребителей» | | 1 |
| | 2.Создание условий для фирм любой организационно- правовой формы . | | 1 |
| | 3.Содействие потребителям в выборе товара или услуги | | 1 |
| | 4.Контроль безопасности здоровья, жизни и окружающей экологии. | | 2 |
| | 5.Защита от недобросовестности изготовителя, продавца товара, оказания услуг. | | 2 |
| | **Практические занятия№6** | 2 | |
| | - Изучение и обсуждение Закона « О защите прав потребителей» | | |
| | Практические занятия | | |
| | - Порядок получения сертификата и лицензии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | - Реферат по теме: «Закон о защите прав потребителей» | | |
| | **Практическое занятие№7 Порядок получения лицензии** | 2 | |
| Тема 2.3. Обязательная и добровольная сертификация | **Содержание учебного материала** | 18 | |
| | 1.Формы сертификации. | | 1 |
| | 2.Обязательная сертификация. | | 1 |
| | 3.Добровольная сертификация. | | 1 |
| | 4.Особенности подтверждения соответствия изготовителя. | | 1 |
| | **Практические занятие№8** | 2 | |
| | - Порядок получения добровольной и обязательной сертификации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | - Доклад по теме: «Основные виды сертификации в РФ» | | |
| **Раздел 3. Метрология – наука об единстве измерений.** | Содержание учебного материала | | |
| **Тема3.1 Государственная метрологическая служба** | 1 Закон об обеспечении единства измерений<br>2 Государственный метрологический надзор за средствами измерений<br>3 Классификация измерений | | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Физические величины в метрологии | **2** | |
| Тема 3.2. .Порядок получения метрологического заключения. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1.Роль измерений и значение метрологии. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Основные понятия метрологии | | 1 |
| | 3.Физические величины. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | |
| | - Доклад на тему:«Российская  система калибровки» | | |
| ИТОГО | | **54\36\18** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Стандартизации сертификации и метрологии»
Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья,
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер (переносное)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Ляпина О.П., Перлова О.П., Стандартизация, сертификация и техническое документирование. - ИЦ «Академия», 2019
2. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник – М.: ЮНИТИ, 2015.
3. Управление качеством: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2015
4. Основы стандартизации сертификации и метрологии: Учебник – М.: ИСТ.2015
5. Лифиц И.К. Метрология, стандартизация: Уч. – М.: Изд-во «Академия», 2015.
6. Метрология / Под ред. Н. А. Сазонова. – М.: ЮРИСТЬ, 2016


Дополнительные источники:


1. Гост 8.417-2002. Единицы величин.
2. Набиев Р.М. Курс метрологии. – М.: Изд-во Норма, 2015
3. Тавран Ю.В. Курс стандартизации, - М.: 2015
4. Журналы «Стандарты и качество»


Интернет- ресурсы
http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/
http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Основы экономической теории

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.
Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов | экспертная оценка выполненных практического задания |
| Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии | экспертная оценка работы на практическом занятии |

| | |
|---|---|
| с действующей нормативной базой | наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии |
| Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества | экспертная оценка выполненных практических заданий<br>наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии |
| Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | экспертная оценка выполненных практических заданий<br>анализ полученных результатов на практическом занятии |
| **Знать:** | |
| Основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность | тестирование<br>устный опрос |
| Формы подтверждения качества | тестирование |
| Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | экспертная оценка решений типовых задач<br>экспертная оценка работы в микрогруппах<br>экспертная оценка выполненных домашних заданий |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной | экспертная оценка решений типовых задач<br>экспертная оценка работы в микрогруппах<br>экспертная оценка выполненных домашних заданий |

| | |
|---|---|
| деятельности | |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

**4.6.5.Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 5 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №354. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 мая 2014г. (регистрационный № 32501).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные законы термодинамики и теплопередачи;
- физический смысл основных теплофизических величин;
-сущность передачи тепла теплопроводностью, излучением, конвективным теплообменом;
- понятие температурного режима;
- основы гидравлики, порядок применения законов и уравнений гидравлики в пожарном деле;
- методы и способы подачи воды по насосно-рукавным системам;
- методики расчетов насосно-рукавных систем, рабочих параметров насосов, головных водопроводных сооружений, определения расхода воды на пожаротушение;
- виды и способы противопожарного водоснабжения объектов и населенных пунктов.

***уметь:***

- определять любой параметр газа из уравнения газовых законов;
- рассчитывать противопожарные разрывы между зданиями и сооружениями;
- определять толщину теплоизоляционных слоев;
- рассчитывать температуры в любой точке конструкции в любой момент времени прогрева;
- рассчитывать время прогрева;
- вычислять толщину строительных конструкций;
- рассчитывать температуры в толще строительных конструкций и на их наружных поверхностях.
- определять потери напора, расход жидкости через отверстия и насадки во время аварийного слива и повышения давления при гидравлическом ударе;
- анализировать мероприятия по обеспечению надежности подачи воды для целей пожаротушения.
- **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
- **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

- **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по решению задач | 22 |
| проведение практических расчетов | 10 |
| подготовка докладов и рефератов | 16 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Техническая термодинамика** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и определения термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Содержание дисциплины; предмет, метод, объект изучения дисциплины.Основные пара-метры состояния газа. Виды давления. Температура. Температурные шка.лы. Понятие теплоем-кости, удельная, объемная, мольная теплоемкость газов. Теплоемкость при постоянном давлении, объеме. Зависимость теплоемкости от температуры. | *2* | 2 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | | | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 1.2. Законы термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие о термодинамической системе. Внутренняя энергия и работа. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. | *2* | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 1.3. Термодинамические процессы и циклы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Термодинамические процессы<br>Термодинамические циклы. Коэффициент полезного действия. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 1.4 Идеальные газы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Понятие идеального газа. Основное уравнениекинетической теории газа. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение Клайперона. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Газовая постоянная. Уравнение Клайперона – Менделеева. | | |
| | **Практическая работа №1 «Решение задач на использование законов идеальных газов»** | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 1.5 Газовые смеси.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие газовой смеси. Параметры состояния газовой смеси. Парциальное давление. | | |
| | Парциальный объем. Закон Дальтона. Способы задания состояния газовых смесей: | | |
| | мольными, массовыми и объемными долями. Параметры газовых смесей: молекулярные массы, теплоемкости. | | 2 |
| | **Практическая работа №2 «Смеси идеальных газов»** | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 1.6 Истечение и дросселирование газов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Физическая сущность истечения газов и паров через различные насадки. Расчет скорости истечения и массового расхода газов и паров. Использование истечения газов и паров в практике пожарного дела. Дросселирование паров и газов. **Практическая работа №3 «Истечение газов»** | 2 | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Раздел 2. Теплопередача.** | | **28** | |
| **Тема 2.1 Основные понятия** | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и определения теории теплообмена.** | Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности. Теплопроводность однослойной плоской стенки. Теплопроводность многослойной плоской стенки. Теплопроводность однослойной цилиндрической стенки. | 4 | 2 |
| | **Практическая работа №4 «Теплопроводность»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 2.2 Конвективный теплообмен.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Факторы, определяющие конвективный теплообмен. Закон Ньютона. Общие понятия теории подобия. Конвективный теплообмен в большом объеме и в прослойках. Конвективный теплообмен при вынужденном движении жидкости или газа. Конвективный теплообмен при кипении жидкости и конденсации пара. | **2** | 2 |
| | **Практическая работа №5 «Расчет конвективного теплообмена»** | 4 | |
| | Решение задач по теме. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 2.3Лучистый теплообмен. Основные законы теплового излучения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Лучистый теплообмен. Основные законы теплового излучения. | 2 | |
| | **Практическая работа №6 «Лучистый теплообмен»** | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | **1** | |
| **Тема 2.4 Взаимное излучение двух твердых тел.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Лучистый теплообмен между двумя плоскопараллельными телами. Лучистый теплообмен при наличии экранов. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 2.5 Теплообменные аппараты.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Основные типы и схемы теплообменных аппаратов. Методика конструкторского расчета теплообменников. Классификация теплообменных аппаратов по различным признакам. | 4 | 2 |
| | **Практическая работа№7 «Расчет теплообменников»** | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Раздел 3. Гидравлика.** | | **50** | |
| **Тема 3.1Основы гидростатики и гидродинамики.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Гидравлика как наука о законах движения и равновесия жидкости. Основные физические свойства жидкости: плотность, вязкость, сжимаемость. | 2 | 2 |
| | **Практическая работа №8 «Определение параметров жидкости»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.2 Свойствагидростатического давления.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Гидростатическое давление и его свойства. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля и использование его в пожарной технике. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум. Приборы для измерения давления. | 2 | 2 |
| | **Практическая работа №9 «Определение абсолютного и избыточного давления»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Определение силы и центра давления жидкости. Закон Архимеда.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Определение силы и центра давления жидкости на плоские и криволинейные фигуры. Эпюры гидростатического давления. Графическое определение силы и центра давления жидкости. Закон Архимеда. | 2 | 2 |
| | **Практическая работа №10 «Определение величины гидростатического давления»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.4 Основные понятия гидродинамики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные понятия гидродинамики. Линия тока. Элементарная струйка. Поток жидкости. Безнапорные потоки. Напорные потоки. Равномерное движение. Неравномерное движение. Расход. Уравнение расхода. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.5 Движение реальных жидкостей.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Уравнение Бернулли для установившегося движения элементарной струйки реальной жидкости. Распределение давления в живом сечении потока. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости при установившемся плавноизменяющемся движении. Струйные аппараты. Водомер Вентури. Трубка Пито. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №11 «Изучение водомера Вентури»** | 2 | |
| | Определение расхода воды по приборам | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.6 Потери напора жидкости.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Виды гидравлических сопротивлений и потерь напора. Причины, вызывающие их. Упрощенные формулы для определения линейных и местных потерь напора в трубах и пожарных рукавах. Определение потерь | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | напора при последовательном и параллельном соединении труб или пожарных рукавов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.7 Гидравлический расчет трубопроводов.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Классификация трубопроводов и основные расчетные формулы. Потери напора в пожарных рукавах. Повышение пропускной способности трубопроводов. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №12 «Гидравлический расчет трубопроводов»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.8 Истечение жидкости через отверстия** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Классификация отверстий. Истечение жидкости из малого круглого отверстия. В тонкой стенке. Истечение жидкости из затопленного отверстия. Определение расхода и скорости жидкости, проходящей через отверстие. | 1 | *2* |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.9 Истечение жидкости через насадки** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Классификация и область применения насадок. Связь между расходом и напором при истечении жидкости через насадки различных типов. Расчетные формулы. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №13 «Определение расхода и скорости вытекания жидкости через отверстия и насадки»** | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.10 Опорожнение резервуаров.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные расчетные формулы по определению времени опорожнения | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | резервуаров. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.11 Гидравлические сплошные струи** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Гидравлические струи и их классификация. Факторы, влияющие на дальности полета сплошной струи. Траектория сплошной струи. Влияние насадков. Определение радиуса действия компактной части струи и расхода воды из ствола при известном напоре у ствола и диаметре насадки. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.12 Гидравлические распыленные струи** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Способы распыления струи. Затопленные струи. Виды распылителей струи. Определение расхода распыленной струи. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.13 Гидравлический удар в трубопроводах.** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Явление гидравлического удара, причины удара. Повышение давления при гидравлическом ударе. Фаза удара. Полный и неполный гидравлический удар. Защита от гидравлического удара. | **1** | 2 |
| | **Практическая работа №14 «Определение потери напора в трубопроводе»** | 2 | |
| | **Практическая работа №15 «Гидравлический удар в трубопроводе»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.14Основы теории насосов. Классификация насосов. Рабочие параметры** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Краткие сведения о насосах и их классификация. Струйные, лопастные и объемные насосы. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **насосов.** | Поршневые, роторные, центробежные и осевые насосы. Насосы мембранные. Подача и напор насоса. Определение напора насоса по показаниям приборов. Определение напора насоса расчетом. Мощность насоса. КПД. Высота всасывания насоса. Явление кавитации. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.15 Принцип действия и классификация центробежного насоса.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Принцип действия и классификация центробежного насоса. Движение жидкости в рабочем колесе центробежного насоса. Основное уравнение центробежных насосов. Коэффициент быстроходности рабочего колеса. Рабочие характеристики центробежных насосов. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.16Насосно-рукавные системы и их виды.Расчет насосно-рукавных систем.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Насосно-рукавные системы с ручными стволами. Условия совместной работы насосов и рукавных систем. Аналитический и табличный способы расчета. Последовательная работа насосов в перекачку. Параллельная работа насосов на лафетные стволы.<br>**Практическая работа №16 «Расчет рукавных систем»** | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.17 Водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность промышленных предприятий и населенных пунктов. Классификация и схемы водоснабжения промышленных предприятий и населенных пунктов. Практическая работа №17 «Расчет количества воды в водопроводной противопожарной системе»** | 2 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.18Расход и напор воды в пожарных водопроводах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные категории водопотребителей. Расходы воды для целей пожаротушения. Обоснование нормативных расходов воды для целей пожаротушения. Режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды. Свободные напоры. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.19 Обеспечение надежности работы систем водоснабжения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Обеспечение надежности работы водоводов. Метод резервирования. Режимы работы резервных элементов. Напор насосов при выходе из строя участков водопроводной сети. Движение воды по водоводам и перемычкам. Требования к применению труб. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| **Тема 3.20 Внутреннее противопожарное водоснабжение.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Классификация и основные элементы внутреннего водопровода. Схемы внутренних водопроводов. Напоры и пожарные расходы воды для внутренних водопроводов. Насосные станции и водонапорные баки. Трассировка внутренних противопожарных водопроводов. Гидравлический расчет внутренних водопроводов. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач. | | |
| | **ИТОГО** | **144\96/48** | |

**3.1. Условия реализации учебной дисциплины.**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Теплотехника, теплопередача и гидравлика» на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, лабораторные стенды и макеты (образцы) ПТВ.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** дополнительной литературы

Основные источники:


1. Конституция Российской Федерации от 12.11.1993 г.
2. Закон Российской Федерации "О пожарной безопасности" от 21.12. 1994 г. № 69-ФЗ
3. Девисилов В.А., Теория горения и взрыва, - Инфра-М., 2018
4. Абросимов Ю.Г., Иванов А. И. и др. «Гидравлика и противопожарное водоснабжение». – М., 2003.
5. Андреев В.В., Башкирцев М.П., Козлов Ю.И., Кошмаров Ю.А., Лимонов В.Г., Поповский В.И. Задачник по термодинамике и теплопередаче. Ч.II. Стационарные процессы тепломассообмена: Учебное пособие. – М.: МИПБ МВД России,1999. – 217 с.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2003. – 464с.
7. Андреев В.В., Козлов Ю.И., Лимонов В.Г., Лысов Р.Н., Пузач С.В. Термодинамика и теплопередача: Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы. – М.: Академия ГПС МВД России, 2001. – 31с.


**4. Контрольи оценкарезультатов освоения учебной дисциплины.**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| определять любой параметр газа из уравнения газовых законов; | *экспертная оценка выполненных домашних заданий* |
| рассчитывать противопожарные разрывы между зданиями и сооружениями, определять толщину теплоизоляционных слоев; | *экспертная оценка работы на практическом занятии*<br>*анализ полученных результатов* |
| вычислять толщину строительных конструкций, рассчитывать темпера-туры в толще строительных конс-трукций и на их наружных по-верхностях. | *экспертная оценка работы на практическом занятии*<br>*анализ полученных результатов*<br>*экспертная оценка выполненных домашних заданий* |
| определять потери напора, расход жидкости через отверстия и насадки во время аварийного слива и повыше-ния давления при гидравлическом ударе; | *экспертная оценка работы на практическом занятии*<br>*анализ полученных результатов* |
| **Знания:** | |

| | |
|---|---|
| основные законы термодинамики и теплопередачи и физический смысл основных теплофизических величин; | *устный опрос* |
| сущность передачи тепла: тепло-проводностью, излучением, конвек-тивным теплообменом;<br>понятие температурного режима; | *домашняя работа*<br>*самостоятельная работа* |
| основы гидравлики, порядок применения законов и уравнений гидравлики в пожарном деле; | *самостоятельная работа*<br>*домашняя работа*<br>*экспертная оценка выполненных домашних заданий* |
| методы и способы подачи воды по насосно-рукавным системам; | *самостоятельная работа*<br>*домашняя работа*<br>*экспертная оценка выполненных домашних заданий* |
| методики расчетов насосно-рукавных систем, рабочих параметров насосов, головных водопроводных сооружений, определения расхода воды на пожаротушение; | *устный опрос* |
| виды и способы противопожарного водоснабжения объектов и населен-ных пунктов. | *домашняя работа*<br>*самостоятельная работа* |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

Промежуточная аттестация - экзамен

**4.6.6.Рабочая программаучебной дисциплины** ОП 06 Теория горения и взрыва

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №354. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 мая 2014г. (регистрационный № 32501).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованадля разработки программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточно давления при взрыве;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;
- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- механизм химического взаимодействия при горении;
- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;
- показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
- материальный и тепловой балансы процессов горения;
- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;
- распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;
- предельные явления при горении и тепловая теория прекращения горения;
- огнетушащие средства, свойства и область применения при тушении пожаров;
- механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;
- оптимизация параметров процесса прекращения горения различными огнетушащими средствами;
- теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

- **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *144* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *96* |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | *48* |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| *Домашняя работа* | *48* |
| *Итоговая аттестация в форме**Экзамена*** | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физико-химические свойства горючих веществ** | | **2** | 2 |
| Тема 1.1 Введение. Общие понятия о пожаровзрывоопасности веществ. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Определение показателей пожаровзрывоопасности веществ. | 1 | |
| | **Практическая работа №1** | | |
| | Классификация показателей пожаровзрывоопасности. | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Чтение текста | | |
| Тема 1.2 Физико-химические свойства газообразных веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Атом, молекула. Химический элемент. Простые, сложные, газообразные вещества., смеси газообразных веществ. Углеводороды: предельные, непредельные. Химические формулы. Атомная и молекулярная масса. Масса моля газообразного вещества. Моль. Показатели пожарной опасности. | | 2 |
| | **Практическая работа №2** | 1 | |
| | Показатели пожарной опасности газов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Чтение текста | | |
| Тема 1.3 Физико-химические свойства жидких веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Жидкие органические соединения: ароматические углеводороды, спирты, кислоты, альдегиды, кетоны, простые и сложные эфиры. Смеси горючих жидкостей. Мольная доля жидкости и смеси. Испарение жидкостей. Насыщенный и не насыщенный пар. Давление насыщенных паров жидкостей. Давление насыщенных паров жидкости, давление паров смеси нерастворимых жидкостей. Показатели пожарной опасности. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа №3** | 1 | |
| | Показатели пожарной опасности жидкостей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Чтение текста | | |
| Тема 1.4 Физико-химические свойства твердых веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Состав и физические свойства твердых горючих веществ. Показатели пожарной опасности. | | 2 |
| | **Практическая работа № 4** | 1 | |
| | Показатели пожарной опасности твердых веществ | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Чтение текста | | |
| **Раздел 2.Виды и режимы горения** | | | |
| Тема 2.1 Горение с позиции молекулярно-кинетической теории газов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Описание процессов горения с позиции молекулярно-кинетической теории. Энергия активации. | | 2 |
| | **Практическая работа № 5** | 1 | |
| | Расчет молекулярной массы веществ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Чтение текста | | |
| Тема 2.2 Виды и режимы горения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Горение. Условия возникновения. Виды и режимы горения. Стадии горения. | | 2 |
| | **Практическая работа №6** | 1 | |
| | Определение режима горения по условию горения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Чтение текста | | |
| **Раздел 3. Материальный и тепловой баланс процесса горения** | | | |
| Тема 3.1. Материальный баланс | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов горения. Теплота горения. Температура горения | Материальный баланс процесса горения. необходимого для горения горючих веществ и материалов. веществ сложного состава, смеси газов. | | 2 |
| | **Практическая работа № 7** | 1 | |
| | Составление уравнения реакции горения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| Тема 3.2 Расчет объема воздуха и продуктов горения индивидуальных веществ. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Продукты горения, дым. Коэффициент избытка воздуха. Методика расчета объема воздуха. Методика расчета объема и состав продуктов горения. индивидуальных веществ, | | 2 |
| | **Практическое занятие № 8** | 1 | |
| | Решение задач по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| Тема 3.3 Расчет объема воздуха и продуктов горения сложных веществ и смеси газов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Методика расчета объема воздуха, объема и состава продуктов горения сложных веществ. | | 2 |
| | **Практическое занятие №9** | 1 | |
| | Решение задач по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| Тема 3.4 Теплота горения. Тепловой баланс процессов горения. Температура горения. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Высшая и низшая теплота горения. Тепловой баланс процессов горения. Закон Гесса. Теплота образования веществ и продуктов горения. Температура горения. | | 2 |
| | **Практическая работа №10** | 1 | |
| | Определение низшей теплоты горения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| Тема 3.5 Определение температуры и теплоты горения индивидуальных веществ. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Температура и теплота горения индивидуальных веществ. Методы расчета с использованием справочных материалов. | | 2 |
| | **Практическая работа №11** | 1 | |
| | Решение задач по теме. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| Тема 3.6 Определение температуры и теплоты горения веществ сложного состава и смеси газов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Температура и теплота горения веществ сложного состава и смеси газов. Методы расчета с использованием справочных материалов. | | 2 |
| | **Практическая работа №12** | 1 | |
| | Решение задач по теме. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| **Раздел 4. Возникновение горения по механизмам самовоспламенения, самовозгорания, вынужденного воспламенения.** | | | |
| Тема 4.1 Процессы самовоспламенения и самовозгорания | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сущность и природа процессов воспламенения. Теория самовоспламенения горючих веществ. Температура самовоспламенения. Методы определения и расчет. Сущность процесса самовозгорания и его отличие от самовоспламенения. Причины, условия и меры предупреждения теплового, химического и микробиологического самовозгорания. | | 2 |
| | **Практическая работа № 13** | 1 | |
| | Расчет температуры самовоспламенения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2 Самовозгорание масел и жиров. Йодное число. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Самовозгорание масел и жиров при температурном воздействии. Зависимость пожарной опасности масел и жиров от количества йодного числа. | | |
| | **Практическая работа № 14** | 1 | |
| | Расчет йодного числа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | | |
| **Раздел 5. Распространение горения по газам, жидкостям, пылевоздушным смесям, твердым веществам и материалам, горение простых и сложных горючих смесей.** | | | |
| Тема 5.1 Распространение пламени в газовых смесях | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Образование взрывоопасных газовоздушных смесей в производственных условиях. Основы теории распространения горения газов. Основные показатели пожарной опасности для газовоздушных смесей. Стехиометрическая и безопасная концентрация горючего вещества. | | 2 |
| | **Практическая работа № 15** | 1 | |
| | Основные показатели пожарной опасности газов и газовоздушных смесей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.2 Методы расчета концентрационных пределов распространения пламени .для индивидуальных веществ. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методы расчета концентрационных пределов распространения пламени .для индивидуальных веществ. | | 2 |
| | **Практическая работа № 16** | 1 | |
| | Расчет концентрационных пределов распространения пламени для индивидуальных веществ | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.3 Стехиометрические | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| концентрации смесей газов. | Стехиометрические концентрации смесей газов. Влияние молекулярной массы вещества на стехиометрическую концентрацию. | | 2 |
| | **Практическая работа № 17** | 1 | |
| | Расчет стехиометрических концентраций смесей газов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.4 Методы расчета концентрационных пределов распространения пламени для веществ сложного состава. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методы расчета концентрационных пределов распространения пламени для веществ сложного состава. | | 2 |
| | **Практическая работа № 18** | 1 | |
| | Расчет концентрационных пределов распространения пламени для веществ сложного состава. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.5 Методика расчета пределов распространения пламени для смесей горючих веществ при начальной температуре 25 градусов. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Пределы распространения пламени для смесей горючих веществ при начальной температуре 25 градусов. Методика расчета | **2** | 2 |
| | **Практическая работа № 19** | 1 | |
| | Расчет пределов распространения пламени для смесей горючих веществ при начальной температуре 25 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.6<br>Методы расчета пределов распространения пламени для смесей горючих веществ с негорючими при начальной температуре 25 градусов. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Пределы распространения пламени для смесей горючих веществ с негорючими при начальной температуре 25 градусов. Методы расчета. | | 2 |
| | **Практическая работа № 20** | 1 | |
| | Расчет пределов распространения пламени для смесей горючих веществ с негорючими при начальной температуре 25 градусов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.7 | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методы расчета пределов распространения при повышенных температурах | Пределы распространения при повышенных температурах. Методы расчета. | | 2 |
| | **Практическая работа № 21** | 1 | |
| | Методы расчета пределов распространения при повышенных температурах. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.8 Методы расчета минимальной концентрации флегматизатора. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Минимальная концентрация флегматизатора. Методы расчета | | 2 |
| | **Практическая работа № 22** | 1 | |
| | Расчет минимальной флегматизирующей концентрации флегматизатора | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.9 Безопасная концентрация кислорода в горючих веществах и газовых смесях. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Безопасная концентрация кислорода в горючих веществах и газовых смесях. | | 2 |
| | **Практическая работа № 23** | 1 | |
| | Расчет безопасной концентрации кислорода в горючих веществах и газовых смесях. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.10 Процесс и скорость горения твердых веществ. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Поведение твердых веществ при нагревании. Особенности горения древесины, пластмасс, синтетических волокон, каучука и металлов. Пути снижения горючести твердых веществ и материалов. Методика расчета коэффициента горючести веществ. | | 2 |
| | **Практическая работа № 24** | 1 | |
| | Поведение твердых горючих материалов при горении. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Изучение нормативной литературы | | |
| Тема 5.11 Методика расчета | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коэффициента горючести веществ. | Методика расчета по определению горючести вещества | | 2 |
| | **Практическая работа № 25** | 1 | |
| | Решение задач по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.12 Процесс горения жидкостей. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Концентрация насыщенного пара. Основные показатели пожарной опасности для жидкостей. Причины, условия и механизм вскипания и выброса горящих жидкостей. Температурные и концентрационные пределы воспламенения жидкостей. Температура вспышки. | | 2 |
| | **Практическая работа № 26** | 1 | |
| | Параметры горения жидкости. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.13Температура вспышки горючей жидкости и смеси горючих жидкостей. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Температура вспышки горючей жидкости и смеси горючих жидкостей. | | 2 |
| | **Практическая работа № 27** | 1 | |
| | Расчет температуры вспышки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.14 Температурные пределы воспламенения насыщенного пара в воздухе и смеси насыщенных паров | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Температурные пределы воспламенения насыщенного пара в воздухе и смеси насыщенных паров. | | 2 |
| | **Практическая работа № 28** | 1 | |
| | Расчет температурных пределов воспламенения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.15 Температура | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспламенения жидкости. Методика расчета. | Температура воспламенения жидкости. Методика расчета. | | 2 |
| | **Практическая работа № 29** | 1 | |
| | Расчет температуры воспламенения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.16 Стандартная температура самовоспламенения. Методика расчета | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Стандартная температура самовоспламенения. Методика расчета | | 2 |
| | **Практическая работа № 30** | 1 | |
| | Расчет стандартной температуры самовоспламенения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.17 Распространение пламени в пылевоздушных смесях | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Образование взрывопожароопасных пылевоздушных смесей в производственных условиях. Классификация и свойства пылей. Основные показатели пожарной опасности для пылей. Меры предупреждения загораний и взрывов и пылевоздушных смесей в производственных условиях. Пределы воспламенения аэровзвесей. | | 2 |
| | **Практическая работа № 31** | 1 | |
| | Поведение пылевоздушных смесей при горении. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.18 Температура самовоспламенения пыли. Концентрационные пределы воспламенения пылевоздушных смесей. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Температура самовоспламенения пыли. Концентрационные пределы воспламенения пылевоздушных смесей. | | 2 |
| | **Практическая работа № 32** | 1 | |
| | Зависимость температуры самовоспламенения и КПВ от различных факторов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5.19 Предельно безопасное содержание воздуха | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предельно безопасное содержание воздуха в пылевоздушных смесях. Методика | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в пылевоздушных смесях. Методика расчета | расчета. | | |
| | **Практическая работа № 33** | 1 | |
| | Влияние безопасного содержания воздуха в пылевоздушных смесях на давление взрыва. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| **Раздел 6. Взрыв** | | | |
| Тема 6.1 Понятие и классификация взрывов. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация взрывов и взрывчатых веществ. Характеристика ударной волны и детонации. Теплота взрыва. Максимальное давления при взрыве и безопасное расстояния при взрыве. | | 2 |
| | **Практическая работа №34** | 1 | |
| | Классификация взрывов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Подготовка докладов | | |
| Тема 6.2 Поражающие факторы взрыва. Понятие ударной волны. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Поражающие факторы взрыва. Понятие ударной волны. | | 2 |
| | **Практическая работа №35** | 1 | |
| | Параметры ударной волны. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Подготовка докладов | | |
| Тема 6.3 Взрывы сосудов газов под давлением | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Взрывы сосудов газов под давлением. Параметры взрыва. | | 2 |
| | **Практическая работа №36** | 1 | |
| | Параметры взрыва сосудов газов под давлением. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6.4 Методика расчета избыточного давления взрыва в | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методика расчета избыточного давления взрыва в производственном | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственном помещении | помещении | | |
| | **Практическая работа №37** | 1 | |
| | Расчет избыточного давления взрыва в производственном помещении. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6.5 Методика расчета температуры и давления взрыва в замкнутом объеме | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методика расчета температуры и давления взрыва в замкнутом объеме | | 2 |
| | **Практическая работа №38** | 1 | |
| | Расчет температуры и давления взрыва в замкнутом объеме. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6.6 Методика расчета температуры и давления взрыве нестехиометрического состава | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методика расчета температуры и давления взрыве нестехиометрического состава | | 2 |
| | **Практическая работа №39** | 1 | |
| | Методика расчета температуры и давления взрыве нестехиометрического состава | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6.7 Методика расчета параметров волны давления при взрыве | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методика расчета параметров волны давления при взрыве | | 2 |
| | **Практическая работа №40** | 1 | |
| | Расчет параметров волны давления при взрыве. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6.8 Методика расчета параметров волны давления при сгорании паровоздушной смеси. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Методика расчета параметров волны давления при сгорании паровоздушной смеси. | | 2 |
| | **Практическая работа №41** | 1 | |
| | Расчет параметров волны давления при сгорании паровоздушной смеси. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выполнение расчетных заданий. | | | |
| Тема 6.9 Методика расчета безопасного расстояния по действию воздушных ударных волн. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Методика расчета безопасного расстояния по действию воздушных ударных волн. | | 2 | |
| | **Практическая работа №42** | 1 | | |
| | Расчет тротилового эквивалента и безопасного расстояния по действию воздушных ударных волн. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | | |
| **Раздел 7. Физико-химические основы механизмов прекращения горения** | | | | |
| Тема 7.1 Условие и способы прекращения горения. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Температурные условия прекращения горения. Способ охлаждения. Способ разбавления. Способ изоляции. Способ химического торможения. | | 2 | |
| | **Практические занятия №43** | 1 | | |
| | Способы прекращения горения. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | | |
| | Доклад по теме. | | | |
| Тема 7.2 Огнетушащие вещества охлаждения. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Характеристика воды. Характеристика углекислого газа как огнетушащих веществ. | | 2 | |
| | **Практические занятия №44** | 1 | | |
| | Свойства огнетушащих веществ охлаждения. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | | |
| | Доклад по теме. | | | |
| Тема 7.3 Огнетушащие вещества изоляции. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Характеристика и виды пенообразователей. Понятие кратности пены. | | 2 | |
| | **Практические занятия №45** | 1 | | |
| | Классификация пенообразователей. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Доклад по теме | | |
| Тема 7.4<br>Огнетушащие вещества разбавления | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Характеристика негорючих газов как огнетушащих веществ. | | 2 |
| | **Практические занятия №46** | 1 | |
| | Классификация свойств огнетушащих веществ разбавления | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Выполнение расчетных заданий к практической работе | | |
| Тема 7.5<br>Огнетушащие вещества химического торможения реакции горения. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Характеристика ингибиторов и хладонов как огнетушащих веществ. | | 2 |
| | **Практические занятия №47** | 1 | |
| | Классификация свойств огнетушащих химического торможения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Выполнение расчетных заданий к практической работе | | |
| Тема 7.6 Механизм действия огнетушащих веществ. Параметры процесса тушения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Механизм действия огнетушащих веществ. Параметры процесса тушения | | 2 |
| | **Практические занятия №48** | 1 | |
| | Расчет требуемого и фактического расхода огнетушащих веществ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий к практической работе | | |
| **Всего:** | | ***144/96/48*** | |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Теория горения и взрыва»;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Для проведения лабораторной работы можно использовать химическую лабораторию с вытяжной вентиляцией.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Девисилов В.А., Теория горения и взрыва, - Инфра-М., 2018
2. Корольченко А. Я. Процессы горения и взрыва. М.: «Пожнаука», 2007. 266 с.
3. Андреев К.К. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ М: Наука, 2006. 347 с.
4. Архипов В.А., Синогина Е.С. Горение и взрывы. Опасность и анализ последствий: учеб. пособие. М.:ТГПУ 2007. 124 с.


Дополнительные источники:


1. Козлов В.С. Теория и физика горения и взрыва: учеб. пособие. Томск: Изд-во Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники. 2008г. 78 с
2. Алешичева Л.И. Вопросы теории горения и взрыва конденсированных систем: учеб. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2008. – 231 с.
3. Андросов А.С., Бегишев И.Р., Салеев Е.П. Теория горения и взрыва: учеб. пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2007. 240 с.
4. Андросов А.С., Салеев Е.П. Примеры и задачи по курсу. Теория горения и взрыва: учеб. пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2005. 86 с.


**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточно давления при взрыве; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| **Знания:** | |
| физико-химические основы горения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, оценка выполнения контрольных работ |

| | |
|---|---|
| основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ,оценка выполнения контрольных работ |
| типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| механизм химического взаимодействия при горении; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях, контрольных и домашних работ |
| показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| материальный и тепловой балансы процессов горения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, оценка выполнения контрольных работ |
| возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях, контрольных и домашних работ |
| предельные явления при горении и тепловая теория прекращения горения; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| огнетушащие средства, свойства и область применения при тушении пожаров; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| оптимизация параметров процесса прекращения горения различными огнетушащими средствами; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов. | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**Промежуточная аттестация – экзамен**

### 4.6.7.Рабочая программа ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использованадля разработки программ учебной дисциплины вдополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса
- **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях**.**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| практические занятия | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| *Промежуточная аттестация в форме**Дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07Психология экстремальных ситуаций

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Введение в курс. Общая характеристика, предмет и задачи курса «Психология экстремальных ситуаций». | | 1 |
| | 2. Определение и понятия "экстремальной ситуации" и "чрезвычайной ситуации" (ЧС) | | 2 |
| | 3. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Субъекты экстремальных ситуаций. | | |
| | 4. Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Аналитическая обработка примеров из материалов СМИ:<br>2. Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека. | 2 | |
| **Тема 1.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | 1. Технология и методики профессионального психологического отбора. | | |
| | 2. Психологические требования, предъявляемые к пожарным и спасателям. Профессиональная пригодность. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 3. Профессионально важные качества пожарных и спасателей. | | |
| | 4. Психологическая устойчивость к экстремальным ситуациям. Компоненты психологической устойчивости. | | |
| | 5. Формирование моральной и психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях: информационная подготовка, формирование устойчивой мотивации, четкое определение ролевой позиции профессионала. Предварительная профессиональная экстремально-психологическая подготовка: приобретение и усвоение экстремально-психологических знаний и умений, контроль над регуляцией психических состояний, благоприятных для работы в экстремальных условиях. | | |
| | 6. Алгоритм профессиональной экстремально-психологической подготовки: выявление индивидуальных предельных физических и психических возможностей, обучение восстановлению физических и психических сил в процессе профессиональной деятельности и в перерывах, поддержание баланса между затратами и восстановлением сил, умелое использование резерва сил; овладением многовариантными, но адекватными и быстрыми действиями в ЧС. | | |
| | 7. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. | | |
| | **Практические занятия**<br>Пр. №1Экстремально-психологический тренинг направленный на развитие профессионального восприятия, регуляции боевых психических состояний, благоприятных для работы в экстремальных условиях и моделировании фактора «неизвестности».<br>Пр. №2 Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ в режиме имитации боевых условий. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях (по материалам СМИ).<br>2. Понятие о ведущих психологических процессах в профессиональной | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | деятельности пожарного и спасателя.<br>3. Социальная значимость профессии спасателя и пожарного. | | |
| **Тема 1.3. Психологические механизмы профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Определение стресса и стрессоустойчивости. Современная модель стресса. Этапы развития, виды стрессов, типы стрессоров. Причины, предпосылки, фазы развития стресса. Воздействие стресса на человека. | | 2 |
| | 2. Профессиональный стресс и его последствия. Определение и характеристики профессионального стресса. Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. Виды, формирование и эффективность психологических защит. | | |
| | 3 Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Виды адаптации. | | |
| | 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного и спасателя. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). | | |
| | 5. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Профессиональное выгорание. | | |
| | 6. Профессиональное здоровье. Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания пожарных и спасателей, система профилактики негативных последствий профессионального стресса. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение творческих заданий:<br>1. Сущность и виды психологической поддержки.<br>2. Техники психологической поддержки в экстремальных условиях.<br>3. Профессиональное здоровье пожарного и спасателя. Приёмы рациональной организации труда и отдыха при проведении работ. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.4. Самопомощь при острых реакциях на стресс** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. | | 2 |
| | 2. Аутогенная тренировка. | | |
| | 3. Самомониторинг. Когнитивные техники. | | |
| | 4. Психофизиологические техники: дыхание, медитация, массаж. | | |
| | 5. Релаксационные и двигательные психотехники. Мышечная релаксация. Физические упражнения. | | |
| | 6. Использование позитивных образов (визуализация). | | |
| | 7. Личные ресурсы в противостоянии стрессу. | | |
| | **Практические занятия**<br>Пр. №3Дыхательная гимнастика. Освоение техники диафрагмального дыхания.<br>Пр. №4 Освоение приемов нервно-мышечной релаксации. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги.<br>Пр. №5 Приемы концентрации внимания. Медитация. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС. | 4 | |
| **Раздел 2. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. | | 2 |
| | 2. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | 3. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | 4. | Общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Формы и методы общения с пострадавшими. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. | | |
| | 5. | Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | 6. | Экстренная психологическая помощь при бреде и галлюцинациях, страхе, плаче и истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении и нервной дрожи, агрессии. Экстренная психологическая помощь при насилии (связанные с угрозой жизни, сексуальное насилие). | | |
| | 7. | Психологический кризис. Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций. | | |
| | 8. | Сущность и виды суицидов. Составные части суицидального поведения. Признаки приближения возможного самоубийства. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские и природные. | | |
| | 9. | Проявления горя утраты. Этапы нормального переживания горя. | | |
| | 10 | Способы психологической помощи в ситуации горя и утраты. Правила общения при суицидальной попытке. | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение ситуационных задач:<br>Пр.№6 Формы и методы общения с пострадавшими в ЧС.<br>Пр. №7 Фазы психических реакций при катастрофах.<br>Пр.№8 Виды и компоненты (вербальное, невербальное, паравербальное) общения.<br>Пр. №9 Виды толпы, их характеристика.<br>Пр. №10Методы психологического воздействия на суицидента.<br>Пр. №11 Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ.<br>Пр. №12 Приемы работы с пострадавшими в ситуации горя и утраты. | | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Аналитическая обработка материалов лекций:<br>1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС.<br>3. Действия сотрудников для нейтрализации угрозы суицида.<br>4. Способы общения с пострадавшими в ЧС. | | |
| **Тема 2.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Психологическая характеристика толпы и ее виды. Этапы и механизмы формирования толпы. | | 2 |
| | 2. Особенности поведения людей в толпе. Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее. | | |
| | 3. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе. | | |
| | 4. Виды паники. Психологическая характеристика паники и меры противодействия ей. | | |
| | 5. Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия на толпу. Приёмы противодействия слухам. | | |
| | 6. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление плана-конспекта:<br>1. Виды толпы и факторы, превращающие группу в паническую толпу.<br>2. Особенности поведения индивида в толпе.<br>3. Правила поведения и меры личной безопасности в толпе. | 1 | |
| **Раздел 3. Основы психологии управления** | | **10** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 3.1. Социально-психологические особенности коллектива** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Понятие и психологические характеристики малых групп. Количественные и качественные признаки малой группы, социальная и психологическая общность. Виды, композиция, структура и функции группы. Психологические механизмы развития малой группы: формирование, этапы развития. | | 2 |
| | 2. Особенности групп пострадавших в ЧС. | | |
| | 3. Понятие коллектива. Межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Анализ социально-психологического климата и групповой сплоченности. | 1 | |
| **Тема 3.2. Психология конфликта и методы разрешения конфликтных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Определение и классификация конфликтов. Структура, функции, динамика развития конфликтной ситуации. | | 2 |
| | 2. Психология внутригрупповых конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. | | |
| | 3. Возможности снижения агрессии в конфликтной ситуации. | | |
| | 4. Методики преодоления конфликтов. | | |
| | 5. Особенности конфликтов в ЧС. | | |
| | **Практические занятия**<br>Пр.№ 13Безконфликтное общение<br>Пр. № 14Методы ведения переговоров.<br>Пр.№ 15 Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конфликты и особенности выхода из них. | 3 | |
| **Тема 3.3. Управленческая деятельность руководителя** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Функции, стили, формы, методы и уровни управления. | | 2 |
| | 2. Методы принятия решений. Критерии и факторы эффективности управленческой деятельности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 3. Социально – психологические закономерности и индивидуально-личностные особенности членов коллектива. Взаимодействие индивида и малой группы, феномен лидерства.<br>Морально-психологический климат в коллективе. | | |
| | 4. Управление коллективом в повседневной деятельности и экстремальных условиях. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | *1* | |
| **Дифференцированный зачёт** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психологии экстремальных ситуаций»;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аппарат БОС;
- программно-аппаратные комплексы для диагностики и коррекции функционального состояния человека.

Оборудование для кабинета психологической разгрузки: ковровое покрытие, мультимедийная установка, музыкальный центр.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. - М.: Смысл, 2009. - 319 с.
2. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. / под общей ред. Ю. С. Шойгу. -М.: Смысл, 2009. - 320 с.
3. Ениколопов С. Н., Ковтунович М. Г., Рожков Н. В., Психологическая подготовка спасателей: учеб. пособие для спасателей-резервистов и студентов студенческих спасательных отрядов /под ред. М. Г. Ковтунович. - М.: Смысл, 2010. - 237 с.


Дополнительные источники:


1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2008. - 254 с.
2. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 258 с.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2008. - 116 с.
4. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ Академия, 2007. - 256 с.
5. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов /под ред. Блеера А.Н. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 256 с.
6. Электронный ресурс: форма доступа: http://psi.mchs.gov.ru.


**4. Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Умения:** | |
| оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; | |
| вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; | |
| учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; | |
| **Знания:** | |
| особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование |
| основные направления работы с различными группами пострадавших; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование |
| общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| механизмы образования толпы; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |
| | работ, тестирование, устный опрос |
| принципы профилактики образования толпы; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос |
| принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание. |

**4.6.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 «Здания и сооружения»** основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
**У 1**-оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
**У 2**-определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
**У 3**-применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;
**У 4**-определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
**У 5**-находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;
**У 6**-использовать методы и средства рациональной защиты;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
**З 1**-виды, свойства и применение основных строительных материалов;
**З 2**-пожарно-технические характеристики строительных материалов;
**З 3**-поведение строительных материалов в условиях пожара;
**З 4**-основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;
**З 5**-объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;
**З 6**-несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;
**З 7**-предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;
**З 8**-степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;
**З 9**-поведение зданий и сооружений в условиях пожара;
**З 10**-категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
**З 11**-требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
**З 12**-конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей
**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **72** |
| **практические занятия (всего)** | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| **Промежуточная аттестация в формеДИФЗАЧЕТА** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений** | | | |
| **Тема 1.1. Введение в дисциплину.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Структура дисциплины, значение ее в процессе профессиональной подготовки. Цели и задачи дисциплины Основыстандартизации, виды стандартов, используемых в строительстве.. Основные понятия и термины. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | Определение конструктивной схемы здания. | | |
| | Проработка конспекта занятий. | | |
| **Раздел 2. Строительные материалы, их свойства** | | | |
| **Тема 2.1. Классификация строительных материалов , их свойства и пожарная опасность** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Классификация строительных материалов по назначению, технологическим и эксплуатационным признакам, по пожарной опасности | | 2 |
| | Свойства и пожарно-технические характеристики строительных материалов.. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **Практическая работа №1** Методы испытания строительных материалов на горючесть, воспламеняемость, распространение пламени, дымообразование и токсичность | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | Выполнениеиндивидуальныхзаданий(рефератов,сообщений,презентаций | | |
| | Проработка конспекта занятий | | |
| **Тема 2.2 Негорючие строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Каменные природные и обжиговые материалы. | | 2 |
| | . Бетон и железобетон. | | |
| | Металлы, стекло. Изделия на основе цемента, асбеста, извести | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Определение негорючих строительных материалов, применяемых в здании учебного заведения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 4 | |
| | Определение конструктивныхэлементовздания учебного заведения по несущим и ограждающим функциям.. | | |
| **Тема 2.3 Горючие строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Древесина. Органические, теплоизоляционные и полимерные материалы | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа №3**<br>Определение горючих строительных материалов, применяемых в здании учебного заведения и их анализ с точки зрения пожарной опасности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | Проработка конспекта занятий | | |
| **Раздел 3. Общие сведения об объемно-планировочных и конструктивных решениях зданий и сооружений.** | | | |
| **Тема 3.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.** | **Содержание учебного материала** | 22 | |
| | Классификация зданий. Основные требования, предъявляемые к ним. Конструктивные системы и схемы зданий. Основные виды объемно-планировочных решений зданий. | | 2 |
| | Несущие и ограждающие конструкции зданий и сооружений. Общие сведения об основаниях и фундаментах. Стены и перегородки :назначение, классификация, функциональные требования. Стеновые конструкции из различных материалов.<br>Колонны, виды колонн. | | 2 |
| | Перекрытия: назначение, функциональные требования. Виды конструкций для перекрытий. Назначение конструкций подвесных потолков. Полы: виды, устройство. Покрытия: назначение, функциональные требования, виды конструкций для покрытий. | | |
| | Типы и конструкции лестниц. Назначение, классификация, функциональные требования к лестницам и лестничным клеткам. Конструктивно-планировочные решения лестниц и лестничных клеток зданий. Стационарные, наружные, пожарные и эвакуационные лестницы. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Объемно-планировочные и конструктивные решения промышленных и сельскохозяйственных зданий | | |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | **Практическая работа №4**<br>Характеристика конструктивного решения здания учебного заведения. | | |
| | **Практическая работа №5**<br>Вычерчивание плана этажа жилого дома | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | |
| | Подготовкакпрактическойработе, оформление практическойработы | | |
| **Раздел 4. Строительные конструкции, их поведение в условиях пожара и мероприятия по повышения пределов огнестойкости** | | | |
| **Тема 4.1 Поведение строительных конструкций при пожаре.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Предел огнестойкости строительных конструкций .Класс пожарной опасности конструкций. | | 2 |
| | Виды, устройство и поведение при пожаре конструкций из древесины, природного и искусственного камня, металлических конструкций. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическая работа №6**<br>Ознакомление со строительными конструкциями после пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | Выполнениеиндивидуальныхзаданий(рефератов,сообщений,презентаций). | | |
| **Тема 4.2 Огнезащита строительных конструкций** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Общая характеристика средств огнезащиты. Способы огнезащиты строительных конструкций. | | 2 |
| **Раздел 5. Огнестойкость зданий и сооружений** | | | |
| **Тема 5.1 Степень огнестойкости, класс** | | | |
| | | | |
| | **Содержание учебного материала** | 18 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений** | Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;<br>Требуемая и фактическая степень огнестойкости здания | | 2 |
| | Методика определения степени огнестойкости зданий различного функционального назначения, фактической степени огнестойкости зданий , проверки соответствия зданий по огнестойкости требованиям норм. | | |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | **Практическая работа №7**<br>Решение задач по определению степени огнестойкости зданий, предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документахклассификацией. | | |
| | **Практическая работа №8**<br>Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | |
| | Подготовкакпрактическимработам, оформление практическихработ | | |
| **Форма аттестации по итогам семестра** | дифференцированный зачет | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП 09«Здания и сооружения» требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 15 ученических парт, 30 ученических стульев, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. - Москва ; ИНФРА-М : КУРС, 2018. – 164с
2. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017.-319с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Микульский В. Г.и др.Строительные материалы – М.; Издательство АСВ –2001. – 536 с
4. Благовещенский Ф., Букина Е., Архитектурные конструкции, М., Архитектура-С, 2014. -232 с
5. Будасов Б.В., Георгиевский О.В., Каминский В.П. Строительное черчение. – М.: Стройиздат, 2015. – 450 с.
6. Шерешевский И.А., Конструирование гражданских зданий, М., Архитектура-С, 2014. -176 с.
7. Ройтман В.М., Серков Б.Б., Шевкуненко Ю.Г., Сивенков А.Б., Баринова Е.Л., Приступюк Д.Н. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре. Учебник - Академия ГПС МЧС России, 2013. - 364 с.


**Дополнительные источники:**


8. Демехин В.Н., Мосалков И.Л., Плюснина Г.Ф. и др. Сооружения, здания и их устойчивость при пожаре. Учебное издание - М.: 2003. - 656 с.;
9. Мосалков К. Л., Огнестойкость строительных конструкций, М., Спецтехника, 2001.
10. Неелов В.А. Промышленные и сельскохозяйственные здания. - М.,. 1988. – 215 с.
11. Сергеева Т.МВыполнение чертежа плана этажа гражданского здания Методические указания к выполнению практической работы по ОП.09 «Здания и сооружения» для обучающихся специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»– Барнаул, 2017. – 56 с.


**Нормативно-техническая литература**:


12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О пожарной безопасности». Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/. (редакция 2016г)
13. Распоряжение Правительства РФ от 14.08.2012 № 1464-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года» (вместе с «Концепцией федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года»). Справочная правовая система Консультант Плюс. http://Consultant.ru/.
14. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 23.06.2014)«Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Справочная правовая система Консультант Плюс. http://Consultant.ru/.
15. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». Справочная правовая система Консультант Плюс. http://Consultant.ru/.
16. СНиП 21-01-97*Пожарная безопасность зданий и сооружений
17. СП 112.13330.2011 Пожарная безопасность зданий и сооружений

18. СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты» (ред.2013 г.). Бесплатная библиотека документов: http://norm-load.ru/
19. ГОСТ 12.1.004-91 "ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования"
20. ГОСТ 12.1.033-81 "ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения"
21. ГОСТ 21.501-2011 (2013). СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
22. ГОСТ 30244-94 Материалы строительные. Методы испытаний на горючесть
23. ГОСТ 30244-96 Материалы строительные. Методы испытаний на воспламеяемость

**Источники в Интернете:**

24. Справочная система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/
25. Информационно-правовая система ГАРАНТ: http://garant.ru/
26. Бесплатная библиотека документов: http://norm-load.ru/
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru).
28. Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru
29. Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru
30. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – www.kodeksoft.ru

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятияподисциплинепроводятсявучебномкабинете «Проектирование зданий и сооружений». Дисциплине «Здания и сооружения» предшествует изучение учебных дисциплин: «Инженернаяграфика», «Техническая механика», «Теория горения и взрыва». Приизучении дисциплины собучающимисяпроводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой такиндивидуально. Объем консультаций по междисциплинарному курсу определяется учебным планом образовательного учреждения.

Внеаудиторная работаврамках изучения дисциплины сопровождаетсяметодическим обеспечением иобоснованиемвремени, затрачиваемогонаеевыполнение.

Вовремясамостоятельнойподготовки обучающиесяобеспеченыдоступомкбазамданным,библиотечнымфондам и сети Интернет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| – **У 1**-оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; | -оценка выполнения практических работ<br>-анализ соответствия полученных результатов |

| | |
|---|---|
| | |
| – **У 2**-определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; | -оценка выполнения практических работ, наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях. |
| – **У 3**-применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; | -оценка выполнения практических работ, наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях. |
| – **У 4**-определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; | -оценка выполнения практических работ, наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях. |
| – **У 5**-находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; | -оценка выполнения практических работ, наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях. |
| – **У 6**-использовать методы и средства рациональной защиты; | -оценка выполнения практических работ, наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях. |
| **Знания:** | |
| – **З 1**-виды, свойства и применение основных строительных материалов; | -тестирование,<br>-устный опрос |
| – **З 2**-пожарно-технические характеристики строительных материалов; | -индивидуальный опрос |
| – **З 3**-поведение строительных материалов в условиях пожара; | -индивидуальный опрос |
| – **З 4**-основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; | -тестирование<br>-устный опрос |
| – **З 5**-объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; | -индивидуальный опрос |
| – **З 6**-несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; | -индивидуальный опрос |
| – **З 7**-предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы | -тестирование<br>-оценка выполнения самостоятельной работы |

| | |
|---|---|
| повышения их огнестойкости; | |
| – **З 8**-степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; | устный опрос |
| – **З 9**-поведение зданий и сооружений в условиях пожара; | -наблюдение, анализ осведомленности в области современных тенденций |
| – **З 10**-категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; | -тестирование<br>-оценка решений типовых и ситуационных задач |
| – **З 10**-требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; | - оценка выполненных домашних заданий<br>устный опрос |
| – **З 12**-конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей | -оценка решений типовых и ситуационных задач |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

## 4.6.9.ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09.Автоматизированные системы управления и связь (базовая подготовка)

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использованадля разработки программ учебной дисциплины вдополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- информационные основы связи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;

- сети передачи данных;
- автоматическую телефонную связь;
- организацию сети спецсвязи по линии 01;
- диспетчерскую оперативную связь;
- основные элементы радиосвязи;
- информационные технологии и основы автоматизированных систем;
- автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
- принципы основных систем сотовой связи
- **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
- **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *102* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | *34* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *34* |
| в том числе: | |
| *Домашняя работа* | *34* |
| *Промежуточная аттестация в форме***дифференцированный зачет** | |
| | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Цели и задачи курса. Значение связи в деле обеспечения пожарной безопасности. | | 2 |
| **Раздел 1. Основы электросвязи** | | **44** | |
| Тема 1.1. Системы электросвязи | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Классификация систем электросвязи. Структурная схема системы электросвязи. Основные этапы преобразования сообщений в электрические сигналы. Электрические сигналы. Классификация и параметры электрических сигналов. Характеристики сигнала и канала связи. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1.Определение характеристик сигнала и канала связи | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.2Характеристики каналов связи. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Информационные характеристики каналов связи. Технологии уплотнения каналов связи. Цифровые сигналы. Принцип передачи сигналов. Сообщение, информация и ее свойства, | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>1. Изобразить обобщенную структурную схему системы электросвязи.<br>Работа с конспектом лекции (обработка текста) по темам:<br>1. Характеристика аналогового сигнала (длительность сигнала, динамический диапазон, ширина спектра сигнала). | 1 | |
| Тема 1.3 Основы проводной связи | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Принцип преобразования информации, кодирование и модуляция. Электрическая связь. Линии связи и их основные характеристики. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>2.Кодирование и шифрование информации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.4<br>Телефонная связь | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Телефонные линии и сети связи.Назначение и классификация телефонных коммутаторов. Устройство, технические характеристики и тактико-технические возможности станций оперативной телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Автоматическая телефонная связь (АТС), принципы построения. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>3.Изучение полевых и стационарных средств проводной телефонной связи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.5 Основы телеграфной и факсимильной связи. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Основы телеграфной и факсимильной связи. Оперативно-диспетчерская связь, используемая в пожарной охране. Применение аппаратуры оперативно-диспетчерской связи и систем оповещения. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>4.Расчет основных характеристик диспетчера связи.<br>5.Определение необходимого числа линий специальной связи «01» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 4 | |
| Тема 1. 6 Основы радиосвязи | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Основные элементы радиосвязи и структурная схема радиосвязи. Классификация радиоволн. Особенности распространения радиоволн. Устройство и принцип действия антенны. Антенно-фидерные устройства. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>6.Изучение диапазонов радиоволн | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема1.7 Радиопередающие и радиоприемные устройства. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Радиопередающие устройства. Структурная схема радиопередатчика. Модуляция электрических сигналов радиопередатчика. Параметры радиопередатчиков. Радиоприемные устройства. Структурная схема радиоприемника и параметры радиоприемников.УКВ (ультракороткие волны) радиосвязь. Устройство и принцип работы радиостанций. Стационарные и носимые УКВ радиостанции пожарной охраны. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>7.Изучение параметров радиопередатчиков | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.8 Системы видеонаблюдения | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Краткие сведения о системах видеонаблюдения и возможностях их применения в пожарной охране.<br>Общие сведения об аналоговых системах передачи непрерывных сообщений. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам:<br>1. Устройство и принципа действия антенны.<br>2. Модуляции электрических сигналов радиопередатчиков.<br>Определение параметров и характеристик радиоприемных и передающих устройств. | 1 | |
| Тема 1.9 Организация службы связи ГПС МЧС России | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Назначение и задачи службы связи ГПС МЧС России. Руководящие документы по организации службы связи. Виды и технические средства связи. Структурная схема оперативно-диспетчерской связи, связи извещения и административно-управленческой связи пожарной охраны. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>8.Изучение должностных обязанностей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.10 Системы связи и оповещения в ГОЧС. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны, пунктов связи отряда, пунктов связи части и подвижных пунктов связи, их техническое оснащение. Организация ЕДДС (единой диспетчерской связи) на базе ЦУС (центра управления связи) ГПС. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>9.Рассчет количества диспетчерского состава. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.11 Организация связи на пожаре | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Техническое оснащение автомобилей связи и освещения. Установка и настройка радиостанций. Дисциплина и правила ведения связи в пожарной охране. Регламент связи. Эксплуатация, техническое обслуживание средств связи. Порядок ведения и оформления документации. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>10.Изучение принципов проведения радиообмена с помощью диспетчерской связи пожарной части.<br>11.Правила и порядок заполнения документации пункта связи пожарной охраны. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам:<br>1. Разработать структурную схему организации связи пожарной охраны.<br>Работа с конспектом лекции (обработка текста) по темам:<br>1. Принципы технического обслуживания средств связи.<br>2. Изучение принципов построения многоканальных систем связи.<br>3. Определение необходимого числа диспетчеров ЦУС (ЕДДС). | 4 | |
| **Раздел 2. Автоматизированные системы управления** | | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Основы АСУ и автоматизированные системы оперативного управления в пожарной охране | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Общие понятия об автоматизированных системах. Состав и структура автоматизированных систем управления (АСУ). Классификация автоматизированных систем обработки информации. Структурные схемы типовых моделей АСУ. Организационное, техническое, информационное и программное обеспечение АСУ. Сети передачи данных. Автоматизированное рабочее место (АРМ). | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 1 | |
| Тема 2.2 Автоматизированные системы оперативного управления пожарной охраны | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Назначение и задачи автоматизированных систем оперативного управления пожарной охраны (АСОУПО). Состав и структура АСОУПО: система оперативно-диспетчерского управления, система оперативной диспетчерской связи, система организационно-правового обеспечения и др. Функционирование комплекса технических средств АСУ при решении оперативных задач управления и оповещения подразделениями ГПС. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>12.Расчетосновных характеристик диспетчера как связующего звена АСОУПО<br>13.Оценка экономической эффективности АСОУПО | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>Разработка структурной схемы реализации АСОУПО.<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы. | 3 | |
| Тема 2.3 Цифровые сети связи | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Современные инфокоммуникационные технологии в пожарной охране. Понятие о системах передачи данных. Системы передачи данных ведомственной информационной сети МЧС России. Общие сведения о цифровых сетях связи. Принципы построения цифровых сетей связи, преимущества цифровой передачи информации, преобразование аналогового сигнала в цифровой. Технология мультиплексирования. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Протоколы обмена информацией. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 1 | |
| Тема 2.4 | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Базовые технологии информационного обмена. | Компьютерные сети. Локальные, ведомственные и глобальные вычислительные сети коллективной и мультимедийной обработки информации. Базовые технологии информационного обмена. Реализация радиорелейной и транкинговой связи. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Аналитическая обработка текста учебной литературы | 1 | |
| Тема 2.5 Спутниковая и сотовая связь | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Спутниковая связь. Сотовая связь. Принцип основных систем сотовой связи. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>14.Разработка системы связи и автоматизированной системы оперативного управления гарнизона пожарной охраны | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Примерная тематика домашних заданий:<br>1. Положения единой технической политики развития системы связи МЧС России.<br>2. IP-телефония.<br>3. Радиосвязь со стационарными и подвижными узлами связи.<br>4. Современные системы оповещения.<br>5. Современная система экстренного вызова.<br>6. Современные автоматизированные системы оперативного управления пожарно-спасательных формирований.<br>Космическая связь. | 6 | |
| Промежуточная аттестация | **Дифференциальный зачет** | **102/68/34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ВТ»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь»;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации" № 24-ФЗ от 24.02.95 г. (редакция 10.01.2003 г.).
2. Наставление по службе связи Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.// Приложение к приказу МВД России от 30.06.2000 г. № 700. М.: МВД РФ, 2000. 133 с.
3. Средства и системы телекоммуникаций. Курс лекций, Ивановский институт ГПС МЧС России, 2005, 239 с.
4. Братко А.И., Автоматизированные системы управления и связь: основы электросвязи. - Инфра-М., 2018
5. Масаев В.А.Автоматизированные системы управления и связь. – СибПСА, 2018
6. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академпресс, 2010. 176 с.
7. Шишмарев В. Ю. Автоматика: учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Академия, 2010. 288 с.
8. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: Форум, 2005. 416 с.
9. Нефедов Е.И. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн: учебник. М.: Академия, 2006. 320 с.
10. Коновалов Б.И. , Лебедев Ю.М. Теория автоматического управления: учеб. пособие. М.: Лань, 2010. 224 с.
11. Шишмарев В.Ю. Типовые элементы систем автоматического управления: учебник. М.: Академия, 2009. 304 с.


Дополнительные источники:


1. Мартяков А. И. Теория автоматического управления: сборник задач и упражнений. М.: Московский государственный индустриальный университет, 2008. 147 с.
2. Шандров Б.В., Чудаков А.Д. Технические средства автоматизации: учебник для вузов. М.: Академия, 2007. 368 с.
3. Румянцев К.Е. Прием и обработка сигналов: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2005. 528 с.
4. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Академия, 2010. 304 с.

5. Попов А.П., Нехорошев С.Н. и др. Центры обработки телефонных вызовов как основа для дальнейшего развития Единой дежурно-диспетчерской службы // Технологии гражданской безопасности № 3. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2004. 46-50 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; | |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | |
| **Знания:** | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и индивидуальных заданий (кейс-стади) |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| основные понятия построения оконечных устройств систем связи; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних |

| | |
|---|---|
| | работ |
| общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| информационные основы связи; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ |
| устройство и принцип работы радиостанций; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ, тестирование |
| организацию службы связи пожарной охраны; | оценка выполнения практических заданий на занятиях и домашних работ, устный опрос |
| основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; | |
| сети передачи данных; | |
| автоматическую телефонную связь; | |
| организацию сети спецсвязи по линии 01; | |
| диспетчерскую оперативную связь; | |
| основные элементы радиосвязи; | |
| информационные технологии и основы автоматизированных систем; | |
| автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; | |
| правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; | |
| принципы основных систем сотовой связи | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| поведения, к красоте и гармонии | |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 4.6.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области пожарной безопасности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;

- определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара;

- разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;

- оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **знать:**

-функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;

-понятие и виды экономического ущерба от пожаров;

-значение и сущность страхования от пожаров;

-методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий;

-основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны;

- основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны;

- основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающйся должен знать:

-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и овладению профессиональными компетенциями(ПК):

ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3 Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.4 Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ПК 2.1 Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов. Зданий и сооружений различного назначения.
ПК 2.2 Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
ПК 2.3 Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
ПК 2.4 Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
ПК 3.1 Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК):
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность. В том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
**Личностные результаты реализации программы воспитания**
**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **153** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **102** |
| в том числе: | |
| **практические занятия (всего)** | **40** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **51** |
| в том числе: | |
| | |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП 10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **Раздел 1. Место пожарной отрасли в экономике** | | | |
| Тема 1.1 Место пожарной отрасли в экономике | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Введение в дисциплину «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности» | | 2 |
| | Предмет и метод экономики пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПР №1 Анализ структуры национального богатства России за последние 10 лет | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Сообщение на тему «Экономические методы обеспечения пожарной безопасности» | | |
| **Раздел 2 Материально-технические ресурсы пожарной охраны.** | | | |
| Тема 2.1 Основные средства. | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Имущество организации. Состав и классификация основных средств. | | 2 |
| | Виды оценки и методы переоценки основных средств. | | 2 |
| | Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств. | | 2 |
| | Капитальные вложения. Дополнительные капитальные вложения. Капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | ПР №2 Расчет показателей использования основных производственных средств объектов защиты пожарной безопасности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экономическая эффективность капитальных вложений систем пожарной безопасности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | |
| | **Подготовить презентации на темы:** Виды оценки и методы переоценки основных средств. . Капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности. Пути улучшения использования основных средств. | | |
| Тема 2.2 Оборотные средства | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. | | 2 |
| | Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР №3 Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств систем пожарной безопасности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Сообщения по темам: Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. | | |
| **Раздел 3. Трудовые ресурсы объектов пожарной охраны** | | | |
| Тема 3.1 Основные положения. Оплата труда работников пожарной охраны. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Понятие и состав трудовых ресурсов, цели и задачи. Основные виды. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования**.** | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | **Подготовить сообщения по темам:** Формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. | | |
| Тема 3.2 Формы оплаты труда в | **Содержание материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современных условиях. | Формы и система оплаты труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. | | 2 |
| | Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Надбавки и доплаты. | | 2 |
| | Бестарифная система заработной платы. Материальное стимулирование труда. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР №4 Формы и системы оплаты труда. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | **Подготовить доклады по темам :** Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. . Единая тарифная система. Бестарифная система заработной платы | | |
| **Раздел 4. Финансовое обеспечение деятельности органов управления и подразделенийГосударственной противопожарной службы (ГПС).** | | | |
| Тема 4.1 Материально-техническое обеспечение | **Содержание материала** | **8** | |
| | Основные источники и порядок финансирования органов управления и подразделений ГПС. Основы организации и планирования бюджетных ассигнований на содержание органов управления и подразделений ГПС. | | 2 |
| | Особенности финансирования и планирования затрат на содержание объектовых подразделений ГПС. Основные нормативные документы. | | 2 |
| | Мероприятия органов управления и подразделений ГПС по рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Налоговая система в России. Федеральные налоги, налоги субъектов РФ, местные налоги. Налоговые льготы в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Подготовить сообщения по темам: Особенности финансирования и планирования затрат на содержание объектовых подразделений ГПС. Налоговые льготы в области пожарной безопасности. | | |
| **Раздел 5. Основы организации и планирования материально-технического обеспечения пожарной охраны РФ.** | | | |
| Тема5.1 Организация материально-технического обеспечения | **Содержание материала** | **6** | |
| | Понятие и структура системы материально-технического обеспечения деятельности подразделений Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России. Основные задачи и функции органов материально-технического обеспечения. | | 2 |
| | Порядок финансирования поставок материальных средств, для органов управления и подразделений ГПС. | | 2 |
| | Основные положения о конкурсной комиссии в системе МЧС России. Основные положения о проведении конкурсов (торгов) в системе МЧС России. Понятие закрытых и открытых торгов. Заключение договора на приобретение материальных ресурсов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Подготовить сообщение на тему: Порядок финансирования поставок материальных средств, для органов управления и подразделений ГПС. Понятие закрытых и открытых торгов. | | |
| **Раздел 6. Экономические основы функционирования системы обеспечения пожарной безопасности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1 Формирование цен на пожарно-техническую продукцию. Капитальные вложения. | **Содержание материала** | **20** | |
| | Основы реформирования цен на пожарно-техническую продукцию. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование цен на продукцию предприятия. | | 2 |
| | Основные направления экономической работы представительств заказчика МЧС России в области ценообразования. | | 2 |
| | Ресурсное обеспечение систем противопожарной защиты. Капитальные вложения на обеспечение пожарной безопасности. | | 2 |
| | Текущие расходы на содержание систем противопожарной защиты. | | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | ПР №5 Формирование цен на продукцию предприятия. | | |
| | Составление сметы затрат на обеспечение пожарной безопасности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 | |
| | **Подготовить доклады, сообщения на темы:** Издержки производства и себестоимость продукции. Капитальные вложения на обеспечение пожарной безопасности. Текущие расходы на содержание систем противопожарной защиты. | | |
| **Раздел 7. Экономические потери от пожаров и методы их определения** | | | |
| Тема 7.1 Методика определения ущерба от пожаров | **Содержание** | **10** | |
| | Потери от пожаров: виды и методы их оценки. Понятие, сущность и виды потерь от пожаров. | | 2 |
| | Совокупные потери от пожаров.<br>Определение среднегодового размера потерь от пожаров в расчетах экономической эффективности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | ПР №6 Определение прямого ущерба от пожаров. Определение косвенного ущерба от пожаров. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Подготовить сообщения по темам:** Понятие, сущность и виды потерь от пожаров. Определение среднегодового размера потерь от пожаров в расчетах экономической эффективности. | | |
| **Раздел 8. Совершенствование экономического механизма обеспечения ПБ в современных условиях** | | | |
| Тема 8.1 Ресурсное обеспечения в области пожарной безопасности. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Экономическая эффективность ресурсного обеспечения в области пожарной безопасности. Основные методические положения. Метод сравнительного анализа экономической эффективности вариантов ППЗ. | | 2 |
| | Экономическая эффективность разработки и внедрения новой пожарной техники и оборудования. | | 2 |
| | Особенности расчета экономической эффективности пожарно-профилактических мероприятий. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | ПР №7Определение экономической эффективности внедрения новой пожарной техники и оборудования.<br>Расчет экономической эффективности пожарно-профилактических мероприятий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Подготовить презентацию « Особенности расчета экономической эффективности пожарно-профилактических мероприятий». | | |
| **Раздел 9. Значение и сущность страхования от пожаров** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.1 Страховое обеспечение | Страховое обеспечение. Страхование по восстановительной стоимости. Договоры страхования имущества с несколькими страховщиками. Наступление страхового события. Частота страховых событий. Убыточность страховой суммы. Перестрахование. Финансовая устойчивость страховых операций. Расчет показателей страхования. Степень вероятности дефицита средств. Расчет суммы страхового возмещения и платежа. Коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | ПР №8 Расчет показателей страхования<br>Расчет суммы страхового возмещения и платежа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | **Подготовить сообщения** Наступление страхового события. Финансовая устойчивость страховых операций. | | |
| **Раздел 10. Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью** | | | |
| Тема 10.1 Государственный контроль | **Содержание** | **4** | |
| | Сущность и организационные формы контроля за финансово-хозяйственной деятельностью в России. Контроль как функция управления. | | |
| | Ведомственный контроль в системе МЧС России. Предмет ведомственного контроля. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | ПР №9 Работа с руководящей документацией. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Подготовить презентацию на тему Ведомственный контроль в системе МЧС России | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Дифференцированный зачет** | | 2 | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | /153/102/51 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, комплект наглядных пособий (схемы, диаграммы, таблицы)

**.3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия)-М.: ООО « Издательство КноРус», 2009.

2 Емельянова Н.З., Попов И.И., Партыка Т.Л. Информационные системы в экономике –М.: ООО Издательство «Форум», 2008.

3 Еремина Е.И., Щукина А.Я. Практикум по экономической теории –М.:ОИЦ «Академия»,2009.

4 Котерова Н.П. Микроэкономика –М.: ОИЦ «Академия», 2009.

5 Куликов Л.М. Основы экономической теории-М.: Издательство «Финансы и статистика», 2008.

6 Мельник М.В., Герасимова Е.Б. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия-М.: ООО Издательство «Форум»,2010.

7 Муравьева Т.В., Зиньковская Н.В., Волкова Н.А. Экономика фирмы-М.: ОИЦ « Академия», 2010.

8 Налетова И.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности –М.: ООО «Форум», 2009

Дополнительные источники:

- Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности-М.: ОИЦ « Академия», 2010.
- Пястолов С.М. Экономическая теория -М.: ОИЦ « Академия»,2010.
- Соколинский В.М. Экономическая теория –М.: ООО « Издательство КноРус», 2009.
- Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. 4-е изд. –М.: ИД « ИНФРА-М», 2008.
- Слагода В.Г. Основы экономической теории –М.: ООО Издательство «Форум», 2009.
- Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории –М.: ОИЦ « Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1 Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа :http:www.pedsovet.su (2007-2012)

2 Электронный учебник по экономической теории. [Электронный ресурс] – режим доступа:www.proself.ru/business-software/attestation/ (2011)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **освоенные умения:** | |
| -анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; | экспертная оценка работы на практических занятиях;<br>наблюдение, анализ соответствия полученных результатов |
| - определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; | |
| -разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; | |
| -оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;<br>-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. | |
| **усвоенные знания:** | |
| -функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; | устный опрос;<br>наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ студентами;<br>самоконтроль |
| -понятие и виды экономического ущерба от пожаров; | устный опрос;<br>выполнение реферативных работ;<br>выполнение самостоятельной проверочной работы;<br>самоконтроль. |
| -значение и сущность страхования от пожаров;<br>- *механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;*<br>*-материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.* | устный опрос;<br>выполнение реферативных работ |
| - методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; | наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;<br>самоконтроль. |
| -основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; | |

| | |
|---|---|
| -основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствии работников пожарной охраны; | |
| -основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является *дифференцированный зачёт.*

### 4.6.11. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 20.02.04 Пожарная безопасность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать связь между экологическими факторами складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов;
- признаки травм и терминальных состояний;
- способы оказания помощи пострадавшим.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| **практические занятия (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **36** |
| **Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета* | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Взаимосвязь человека с окружающей средой – 10 часов** | |
| **Тема 1.1.** Введение в дисциплину | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека. Факторы, качественно изменившие среду обитания. Опасность. Опасности естественного и антропогенного происхождения. Потенциальная и реальная опасность. Схема опасностей в системе «человек – производственная среда». | |
| | **Практическое занятие № 1** | 1 |
| | Определение факторов, кардинально изменивших среду обитания | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Выявить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. | |
| **Тема 1.2.** Организм человека как биосистема | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Организм человека как сложная биосистема. Основные понятия. Ритмичное протекание физиологических процессов. Скелет человека. | |
| | **Практическое занятие № 2** | 1 |
| | Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение: движение и утомление. | |
| **Тема 1.3** Основы анатомии и физиологии человека | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основы анатомии и физиологии человека. Основные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения, пищеварительной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата, органов чувств. | |
| | **Практическое занятие № 3** | 1 |
| | Измерение пульса. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение: возрастные особенности организма человека. | |
| **Тема 1.4** Физиология дыхания человека. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Физиология дыхания человека:состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение кислорода в процессе обмена веществ, органы дыхания, строение органов дыхания и их значение, качественная характеристика процесса дыхания: жизненная емкость легких, частота дыхания, легочная вентиляция, мертвое | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| | пространство, сопротивление дыханию и его влияние на физиологическое состояние организма человека, потребление кислорода организмом человека и изменение частоты пульса в зависимости от тяжести выполняемой работы, признаки отравления человека при работе на пожаре. | |
| | **Практическое занятие № 4** | 1 |
| | Расчет показателей, характеризующих систему своего кровообращения | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение: системы восприятия (органы чувств). | |
| **Тема 1.5** Иммунная система. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Понятие об анализаторах. Механизмы количественного и качественного анализа. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания). | |
| | **Практическое занятие № 5** | 1 |
| | Определение устойчивости и переключаемости произвольного внимания | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение: как укрепить иммунную систему | |
| **Раздел 2.** | **Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды –8 часов** | |
| **Тема 2.1** Основные поражающие факторы при катастрофах и авариях | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Характеристика основных поражающих факторов при катастрофах и авариях: динамические воздействия, термические поражения, ионизирующее излучение, воздействие биологических и химических веществ. | |
| | **Практическое занятие № 6** | 1 |
| | Составление перечня основных поражающих факторов как природных, так и технологических катастроф | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу: основные поражения при ЧС природного и техногенного характера | |
| **Тема 2.2** Основы токсикологии. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основы токсикологии - сведения о токсичности веществ, их классификация, классификация отравлений, степени отравления и их формы, классификация вредных веществ по степени опасности. Основные токсикометрические понятия. Понятие об отравляющих веществах (ОВ) и аварийно химически опасных веществ (АХОВ). | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7** | 1 |
| | Определение возможных химических потерь (Хп %) людей в очаге поражения | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу по одному из сильнодействующих веществ (причины, проявление, класс опасности) | |
| **Тема 2.3** Радиоактивное излучение. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Радиоактивность, ионизирующее излучение. Биологическое действие радиации, понятие о дозах; виды облучения (контактное, внешнее, внутреннее и сочетанное). | |
| | **Практическое занятие № 8** | 1 |
| | Оценка влияния температуры воздуха на организм человека | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение по теме: механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха. | |
| **Тема 2.4** Выполнение работ в условиях воздействия опасных факторов. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов. Профессиональные заболевания. | |
| | **Практическое занятие № 9** | 1 |
| | Изучение нормативных документов о ПДК и ПДУ | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение по теме: риск возникновения различных заболеваний при воздействии факторов окружающей среды. | |
| **Раздел 3** | **Организация помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях – 16 часов** | |
| **Тема 3.1** Общая характеристика катастроф | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Задачи Государственной противопожарной службы (далее – ГПС) МЧС России в очагах бедствий. Юридические основы прав и обязанностей пожарных - спасателей при оказании медицинской помощи в районах чрезвычайных ситуаций (в т.ч. при ДТП) | |
| | **Практическое занятие № 10** | 1 |
| | Задачи ГПС МЧС России по Алтайскому краю | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| | Изучение нормативных документов | |
| **Тема 3.2** Общая характеристика катастроф | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Общая характеристика катастроф: классификация с точки зрения практической медицины. Характерные медицинские последствия. | |
| | **Практическое занятие № 11** | |
| | Катастрофы, характерные для территории Алтайского края | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме: количественная и качественная статистика катастроф в современном обществе. | |
| **Тема 3.3** МТХ аварий на ВПОО. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | МТХ очага. Основные поражающие факторы аварий на ВПОО. Факторы, определяющие число потерь. Действие первичных факторов пожара на организм человека. Правило сотни. | |
| | **Практическое занятие № 12** | 1 |
| | Изучение основных мероприятий противопожарной профилактики | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме: токсичные продукты горения, их характеристика | |
| **Тема 3.4** МТХ радиоактивного загрязнения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные поражающие факторы в очаге радиоактивного загрязнения. Факторы, определяющие число потерь. Действие первичных факторов на организм человека. | |
| | **Практическое занятие № 13** | 1 |
| | Изучение международной шкалы событий на АЭС | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме: мероприятия по защите населения от возможных последствий аварии на РОО. | |
| **Тема 3.5** МТХ очагов поражения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные поражающие факторы в очаге химического загрязнения. Факторы, определяющие число потерь. Действие первичных факторов на организм человека. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| АХОВ | **Практическое занятие № 14** | 1 |
| | Выявление особенностей химической защиты населения | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме: классификация основных АХОВ. | |
| **Тема 3.6** МТХ эпидемических очагов | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные поражающие факторы в очаге эпидемии. Факторы, определяющие число потерь. Действие первичных факторов на организм человека. Режимно-ограничительные мероприятия в районе катастроф при возникновении инфекционных заболеваний. | |
| | **Практическое занятие № 15** | 1 |
| | Составление таблицы: классификация основных инфекционных заболеваний. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Подготовить сообщение: научно-практические аспекты санитарии, гигиены и эпидемиологии. | |
| **Тема 3.7** Санитарная обработка людей | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Санитарная обработка людей. Частичная санитарная обработка, ее назначение и порядок проведения. Полная санитарная обработка, ее назначение и порядок проведения. | |
| | **Практическое занятие № 16** | 1 |
| | Определение необходимых санитарно-гигиенические мероприятия в районе катастроф. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Подготовить сообщение: принципы защиты личного состава при ведении действий на опасных объектах. | |
| **Тема 3.8** Психическое реагирование населения при катастрофах | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Реакция организма на стресс и защита от него. Особенности работы с пострадавшими, получившими психическую травму. Психическая реакция человека при угрозе возникновения катастрофы. | |
| | **Практическое занятие № 17** | 1 |
| | Оценка эмоционального состояния человека | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 |
| | Сообщение по теме: общение с пострадавшим населением в зоне катастрофы. | |
| **Раздел 4** | **Способы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях – 36 часов** | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| Общие принципы оказания ПП | Требования к действиям при оказании ПМП. Оценка состояния пострадавшего. Первичный осмотр пострадавшего. Диагностика состояния пострадавшего. Личная безопасность. | |
| | **Практическое занятие № 18** | 1 |
| | Медицинская сортировка как основа системы лечебно-эвакуационного обеспечения | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося (по всему разделу)** | 19 |
| | Выполнить творческую работу по одной из тем 4.1 – 4.18 | |
| **Тема 4.2** Принципы и методы реанимации | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Оценка состояния пострадавшего. Порядок действий при проведении реанимации. Метод Сафара. | |
| | **Практическое занятие № 19** | 1 |
| | Способы проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС | |
| **Тема 4.3** Техника реанимационных мероприятий | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Оценка состояния пострадавшего. Порядок действий при проведении реанимации. Метод Сафара. | |
| | **Практическое занятие № 20** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.4** ПП при поражении эл/током или молнией | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Причины поражения электрическим током. Виды травм. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 21** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.5** ПП при ожогах, обморожении и замерзании | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 22** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.6** Судороги. Утопление | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 23** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.7** Укусы больных бешенством животных, ядов змей и насекомых | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 24** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.8** Инородные тела | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 25** | **1** |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.9** Отравления химическими соединениями | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 26** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.10** Аллергические реакции | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 27** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.11** ПП при кровотечениях | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 28** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.12** Симптомы и оказание ПП | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 29** | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| при сотрясении головного мозга | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.13** Помощь при повреждении грудной клетки и живота | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 30** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.14** ПП при ушибах, вывихах, растяжениях | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 31** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.15** ПП при переломах | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 32** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.16** Шок. Комматозные состояния | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 33** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.17** Синдром длительного сдавливания | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 34** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Тема 4.18** Тепловой, солнечный | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Основные причины получения данного вида травмы. Последствия для организма человека. Первая помощь. | |
| | **Практическое занятие № 35** | 1 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| удар. Инъекции | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| | **Практическое занятие № 36** | 1 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | **2** |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб. | 108/72/36 |

## 4. Условия реализации учебной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оснащение лаборатории «Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности»:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»;
- бинты;
- комплекты шин;
- манекены;
- дыхательный аппарат;
- медицинские укладки;
- носилки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Ветошкин А.Г., Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч 1. - Инфра-Инженерия, 2020
2. Шарабанова И.Ю. Медицина катастроф. Курс лекций по специальности 280104.65 – «Пожарная безопасность». - Иваново: ООНИ ИвИ ГПС МЧС России, 2008. - 110 с.
3. Шарабанова И.Ю. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Курс лекций по специальности 330400 – «Пожарная безопасность». - Иваново: ОН и РИГ ИвИ ГПС МЧС России, 2006. - 66 стр.
4. Шарабанова И.Ю. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях. Фондовая лекция по дисциплине « Первая медицинская помощь». ИвИ ГПС МЧС России, 2006
5. Шарабанова И.Ю.Медицинская подготовка для пожарного-спасателя. Курс лекций по специальности 330400 – «Пожарная безопасность». - Иваново: ОН и РИГ ИвИ ГПС МЧС России, 2008. - 50 стр.
6. Киршин Н.М., Варющенко С.Б., Гостев В.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Academia, 2010. 320 с.
7. Дутов В.И., Бондаренко Л.Ю. Подготовка пожарных спасателей. Медицинская подготовка. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2010. -160 с.


Дополнительные источники:

1. Акимов В.А., Воробьев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. М.: Феникс, 2008. 592 с.
2. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2005. 256 с.
3. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. М.: Academia, 2008. 336 с.
4. Муталибов С.А. Хирургия катастроф. М.: Медицина, 2006. 346 с.
5. Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е.В. Безопасность жизнедеятельности. Медико-биологические основы: учеб. пособие. М.: Феникс, 2006. 320 с.
6. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Academia, 2009. 397 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия: свободная энциклопедия (электронный ресурс)//URL:http//ru.wikipedia.org/wiki.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями проведения занятий являются: определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся; обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся; развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике; использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки ворческих работ; сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий: осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей; здоровьесберегающих технологий; технологии активного обучения.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |

| | |
|---|---|
| обстановке и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; | |
| оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях; | |
| **Знания:** | |
| характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, оценка выполнения контрольных работ, тестирование |
| особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| признаки травм и терминальных состояний; | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, устный опрос |
| способы оказания помощи пострадавшим. | оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

### 4.6.12.Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. «Безопасность жизнедеятельности»

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученнойспециальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военнойслужбы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
**ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
**ЛР 12**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа студентов 34 часа.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| **практические занятия (всего)**[1] | **22** |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Гражданская оборона- 34часа (ауд)** | |
| **Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Введение**.** Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *1* |
| | Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС | |
| **Тема 1. 2. Организация гражданской обороны** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | 1. Ядерное оружие.<br>2. Химическое и биологическое оружие. | |
| | 3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. | |
| | 4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | |
| | 6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | |
| | **Практические занятия** | 3 |
| | №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. | |
| | №2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | |
| | №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *4* |
| | Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику | |
| **Тема 1.3.Защита населения и территории при** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. | |
| | 2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| **стихийных бедствиях** | 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *3* |
| | Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме | |
| **Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). | |
| | 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:** | *2* |
| | Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику | |
| **Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.<br>2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. | |
| | 3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.<br>4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. | |
| | 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. | |
| | **Практические занятия** | 3 |
| | №4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. | |
| | №5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. | |
| | №6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *3* |
| | Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения | |
| **Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *1* |
| | Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| **экологической обстановке** | | |
| **Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1.Обеспечение безопасности при эпидемии. | |
| | 2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. | |
| | 3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозесовершения и совершённом теракте. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *3* |
| | Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме. | |
| **Раздел 2** | **Основы военной службы - 34 часа (ауд)** | |
| **Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1. Состав и организационная структура ВС РФ.<br>2.Виды вооруженных сил и рода войск.<br>3.Система руководства и управления Вооруженными Силами. | |
| | 4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.<br>5.Порядок прохождения военной службы. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *2* |
| | Изучение материалов об истории развития ВС РФ | |
| **Тема 2.2. Уставы ВС России** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Военная присяга. Боевое знамя воинской части<br>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. | |
| | Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих<br>Суточный наряд роты | |
| | Воинская дисциплина<br>Караульная служба. Обязанности и действия часового | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *3* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов |
|---|---|---|
| | Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ | |
| **Тема 2.3. Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Строи и управления ими | |
| | **Практические занятия** | 8 |
| | №7 Строевая стойка и повороты на месте | |
| | №8 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. | |
| | №9 Повороты в движении | |
| | №10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | |
| | №11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него | |
| | №12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте. | |
| | №13 Построение и отработка движения походным строем | |
| | №14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *4* |
| | Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки. | |
| **Тема 2.4. Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Материальная часть автомата Калашникова | |
| | Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. | |
| | **Практические занятия** | 3 |
| | №15 Неполная разборка и сборка автомата | |
| | №16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата | |
| | №17 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *4* |
| | Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | **8** |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Медико-санитарная подготовка** | Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | |
| | Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания.<br>Первая доврачебная помощь при ожогах | |
| | Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током<br>Первая доврачебная помощь при утоплении<br>Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.<br>Первая доврачебная помощь при отравлениях | |
| | Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти. | |
| | **Практические занятия** | 5 |
| | №18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий | |
| | №19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. | |
| | №20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. | |
| | №21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. | |
| | №22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца. | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | *4* |
| | Проработка конспектов, работа с учебником | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | **2** |
| | Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб. | 102/68/34 |

**2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)**

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. 0гнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комллект плакатов по Основам военной службы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
4. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

**Интернет-ресурсы:**

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| использовать средства индивидуальной и коллективной зашиты от оружия массового поражения | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| применять первичные средства пожаротушения | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| оказывать первую помощь пострадавшим | оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование |
| **Знания** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| основы военной службы и обороны государства | тестирование; устный опрос; проверка |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | сообщений |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | тестирование; устный опрос; проверка сообщений |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>**ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

**4.6.13.Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13.Планирование карьеры и профессионального**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОП.13 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;

- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 14**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**ОП.13 «Планирование карьеры и профессионального роста»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 |
| в том числе:<br>*самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой*<br>*решение ситуационных задач*<br>*разработка проектов*<br>*изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы* | |
| **Промежуточная аттестация в форме** – дифференцированный зачет | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.13 «Планирование карьеры и профессионального роста»

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Предмет, цели, задачи и структура дисциплины. | | 2 |
| | Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере**.** Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей. | | 3 |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Анализ жизненных ценностей.<br>Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека»<br>Постановка личностно-профессиональных целей.<br>Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы.<br>-составление перечня «Основных жизненных ценностей»;<br>-составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»; | | |
| **Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности. | | 2 |
| | Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Разработка карты самоанализа | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Подготовка сообщения **«**Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни» | | |
| **Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
| | Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека. | | 2 |
| | Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. | | 2 |
| | Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем.Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем. | | 3 |
| | Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития. | | 3 |
| | Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях; | | 2 |
| | Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу | | 2 |
| | Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса. | | 3 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации;<br>Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.<br>Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.<br>Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).<br>Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.<br>Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности.<br>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.<br>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»<br>Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | -Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности»?<br>-Рисунок «Карта моей жизни» | | |
| **Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения.<br>Конфликтность и барьеры в общении. | | 2 |
| | Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации.<br>Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения» | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Решение ситуационных задач по выходу из конфликта | | |
| **Тема 1.5. Признаки и условия уверенного поведения и демонстрация его** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению.<br>Элементы тренинга уверенного поведения:<br>«Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Подготовка сообщения о ценностях в жизни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Введение в профессию (специальность)** | | **24** | |
| **Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории.<br>Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности). | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту.<br>Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий. | | |
| **Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника по профессии (специальности)** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции. | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Квалификационная характеристика выпускника по профессии | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Изучение нормативных документов по теме | | |
| **Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей.<br>Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы.<br>Оценка социальной значимости своей будущей профессии. | | |
| | Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.<br>Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости.<br>Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. | | |
| | Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда. | | |
| | Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. | | |
| | Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Сущность и социальная значимость своей будущей профессии. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач | | |
| **Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности)** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Учебно-методическое обеспечение профессии | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Изучение документов по теме | | |
| **Тема 2.5. Организация учебного процесса по профессии (специальности)** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности.<br>Профессиональная практика : назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика)<br>Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели.<br>Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий.<br>Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др.<br>Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Организация учебного процесса по профессии | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Изучение документов по теме | | |
| **Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Рынок труда и профессий: современные тенденции | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий» | | |
| **Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Составление плана повышения личной конкурентоспособности | | |
| **Тема 3.3. Поиск работы** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Определение целей поиска работы.<br>Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения.<br>Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности и ограничения при поиске работы.<br>Самопознание и формирование позитвного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.);, подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Поиск работы | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Рисуем свой профессионально-психологический портрет.<br>Подготовка к самопрезентации.<br>Составление собственного портфолио.<br>Разработка структуры собственного портфолио.<br>Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства. | | |
| **Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография¸ мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Подготовка презентационных документов и материалов | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Заполнение форм резюме на сайтах | | |
| | Подготовка пакета собственных презентационных документов. | | |
| **Тема 3.5.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Стратегия и тактика поиска работы** | Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-<br>действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных<br>способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе;<br>обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей,<br>родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действич (в т.ч. телефонные звонки, поисковые<br>и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о<br>себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников;<br>использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения. | | 2 |
| | Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Стратегия и тактика поиска работы | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности)<br>Освоение способов активного поиска работы.<br>Разработка собственного плана поиска работы. | | |
| **Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства.. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Оценка готовности к деловой беседе.<br>Учимся по позам и жестам «немого кино» понимать героев.<br>Учимся убеждать, способы убеждения. | | |
| **Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройствею | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | **Решение ситуационных задач.**<br>Составление собственного перечня вопросов для собеседования.<br>Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств. | | |
| **Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.<br>Планирование профессионального развития. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Трудоустройство и адаптация на рабочем месте | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Исправление ошибок в трудовом соглашении.<br>Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем<br>Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.» | | |
| **Тема 3.9. Типичные и особенные требования работодателя к работнику.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Письменная и устная коммуникация:<br>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация. | | 2 |
| | Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Типичные и особенные требования работодателя к работнику | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Составление служебной записки простой и сложной структуры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.10 Планирование профессиональн ого развития Д.з.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Планирование профессионального развития. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Тестирование «выбор карьерного пути»<br>Составление индивидуального плана профессионального развития. | | |
| | Всего: | **68** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Корягин А.М. и др.Технология поиска работы и трудоустройства. - ИЦ «Академия» , 2018

2. Шеламова Г.М.Деловая культура и психология общения. - ИЦ «Академия», 2017

3. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

*Дополнительные источники:*

4. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
8. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
9. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
10. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
11. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.
12. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
15. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
16. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.

17. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=389913.

18. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.petropal.narod.ru
   Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.
   Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. http://www.psychol.ras.ru
3. http://www.hpsy.ru
4. http://www.flogiston.ru
   Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
   Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Планирование карьеры и профессионального роста»

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*<br>-использовать источники информации для изучения личности и ресурсов по трудоустройству;<br>- составлять личное портфолио;<br>-создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;<br>-знать основы конструктивного общения;<br>-правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем.<br><br>*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*<br>- сущность понятий «самопрезентация»;<br>- специфику построения личной стратегии;<br>- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.<br><br>*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:*<br>- навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной жизни и профессиональной карьеры<br>-навыками самотестирования и конструктивного общения | **Текущий контроль:**<br>- практическая работа, оценивается умение применять теоретические знания при решении ситуационных задач, объем, качество и своевременность выполнения.<br>- ситуационные задачи, оценивается умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.<br><br>- фронтальный опрос, оценивается полнота ответа, умение правильно формулировать свои мысли, правильно и грамотно использовать профессиональную терминологию;<br>- индивидуальные домашние контрольные работы, тестовые задания, оценивается полнота ответа, качество знаний, использование профессиональной терминологии;<br>- рефераты и их презентации, оценивается умение использовать актуальную, достоверную информацию, ее систематизировать, применять информационные технологии, отвечать на вопросы по выступлению.<br><br>*Устный зачет* |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

**4.6.14Рабочая программа дисциплиныОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 «Пожарная безопасность»** в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики, энергетического машиностроения и электротехники при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Охрана труда и промышленная безопасность» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические работы | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| Поиск информации по заданной теме из различных источников.<br>Проработка конспектов занятий по заданной теме.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Оформление практических работ.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «**Охрана труда и промышленная безопасность**»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды** | | **10** | |
| Тема 1.1. Классификация негативных факторов | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Наиболее опасные и вредные виды работы. | | |
| | **Практические работы** | **1** | |
| | ПР № 1 Определение опасных и вредных факторов производств. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Реферат: « Охрана труда в производстве» | | |
| Тема 1.2. Опасные и вредные производственные факторы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные способы защиты от негативных факторов.<br>Способы и средства защиты человека от физических негативных факторов, возникающих в сфере будущей профессиональной деятельности. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 2 Классификация производственного шума | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Сообщение «Негативные факторы моей будущей профессии» | | |
| Тема 1.3. Характеристика и воздействие механических факторов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Опасные механические факторы. Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Подъемно-транспортное оборудование.<br>Защита человека от опасности механического травмирования. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 3 Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Презентация: «Средства защиты от механического травмирования» | | |
| Тема 1.4. Характеристика и воздействие физических факторов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные способы защиты от негативных факторов.<br>Способы и средства защиты человека от физических негативных факторов, возникающих в сфере будущей профессиональной деятельности. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 4 Методы защиты человека от физических факторов производства (вибрации) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Реферат: «Средства индивидуальной защиты». | | |
| Тема 1.5. Характеристика и воздействие химических и комплексных факторов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Способы защиты от загрязнения воздушной среды.<br>Способы защиты от загрязнения водной среды.<br>Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Методы пожарной защиты на промышленных объектах.<br>Методы защиты от статического электричества и молнии.<br>Методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 5 Меры безопасности при работе с сосудами под давлением | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Презентация «Средства защиты от химических факторов производств» | | |
| **Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов** | | **2** | |
| Тема 2.1. Характер защиты человека от вредных и опасных факторов | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Воздействие токсичных веществ на организм человека. Система мер по производственной эксплуатации опасных производственных объектов. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 6. Защита от воздействия токсичных веществ на организм человека. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Презентация «средства защиты от токсичных веществ» | | |
| **Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности** | | **2** | |
| Тема 3.1Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принципы терморегуляции организма человека.<br>Параметры микроклимата и их гигиеническое нормирование.<br>Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.<br>Требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах.<br>Методы расчета и контроля освещения.<br>Требования к организации освещения на рабочих местах. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 7 Расчет параметров освещения на рабочем месте | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | Доклад «Микроклимат. Комфортные климатические условия на рабочих местах» | | |
| **Раздел 4. Правовые и нормативные основы безопасности труда** | | **11** | |
| Тема 4.1. Основные законодательные акты по охране труда | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** |
| | Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Последствия несоблюдения производственных инструкций. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Профилактические мероприятия по технике безопасности. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 8. Составление таблицы льгот в области охраны труда. Составление схемы «Права и гарантии работников на труд». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Выполнение реферата на темы: «Порядок заключения соглашений по охране труда и контроль за его выполнением»; «Форма соглашения. Порядок проверки выполнения мероприятий, предусмотренных соглашением». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Трудовой кодекс Российской Федерации и основные направления государственной политики в области охраны труда | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ и основные нормы, регулируемые этими законами, сфера их применения.<br>Государственные нормативные требования охраны труда, их виды, назначение, порядок разработки и утверждения. Межотраслевые и отраслевые правила по охране труда, система стандартов безопасности труда (ССБТ), локальные нормативные акты, их назначение и содержание. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 9 Изучение нормативных документов, работа с федеральными законами. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Ознакомление с законодательно-нормативными актами в области охраны труда | | |
| Тема 4.3. Организация охраны труда на предприятии. Обязанности работников и работодателей в области охраны труда. | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** |
| | Основные принципы управления охраной труда на предприятии. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ): понятие, её функции и задачи. Сертификация организации работ по охране труда.<br>Права и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда. | | |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | ПР № 10 Разработка плана мероприятий по охране труда на предприятии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 | |
| | Подготовка сообщения «Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности на предприятии». | | |
| Тема 4.4 Организация службы охраны труда на предприятии (в организации). | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Служба охраны труда на предприятии: назначение, функции, организация работ. Комитеты (комиссии) по охране труда: назначение, порядок функционирования. Кабинеты (уголки) охраны труда: требования к ним, порядок организации. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 11 Работа с инструкциями по охране труда, ознакомление с видами, порядком проведения и документальным оформлением | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Работа с нормативными документами в части обеспечения безопасных условий и охраны труда. | | |
| Тема 4.5 Обучение и инструктирование по охране труда. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране труда: виды, порядок проведения, документальное оформление. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 12 Проведение различных видов инструктажей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 4.6 Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Структура государственных органов надзора и общественного контроля за охраной труда, их роль и обязанности в области профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров и соблюдения законодательства по охране труда. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 13 Обобщенная структура управления охраной труда в России | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| | | | |
| Тема 4.7 Виды контроля условий и охраны труда. Аттестация рабочих мест . | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Виды контроля условий и охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Оценка условий труда и травмобезопасности. Использование результатов аттестации. Сроки проведения аттестации рабочих мест. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 14 Аттестация рабочего места | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Реферат «Цели и сроки проведения аттестации рабочих мест» | | |
| Тема 4.8 Организация рабочих мест в подразделениях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Организация рабочих мест в подразделениях федеральной противопожарной службы в соответствии с нормативными требованиями охраны труда. | | |
| | **Практические работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| федеральной противопожарной службы в соответствии с нормативными требованиями охраны труда. | ПР № 15 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| | Доклад на тему: Организация рабочих мест в подразделениях федеральной противопожарной службы. | | |
| Тема 4.9 Производственный травматизм. Виды производственного травматизма. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Опасные производственные факторы. Виды и классификация производственных травм и причин несчастных случаев. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма. Обязанности административно-технического персонала, руководителей, специалистов по осуществлению мероприятий по охране труда и технике безопасности. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 16 Ведомственно-общественный контроль за охранной труда | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Доклад «Обязанности руководителей и специалистов по осуществлению мероприятий по охране труда и технике безопасности.» | | |
| Тема 4.10 Расследование несчастного случая. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Основные определения. Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые, в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 17 Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Реферат «Травматизм и заболеваемость на производстве» | | |
| Тема 4.11 Содержание и разработка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Организация обучения по охране труда, значение обучения; руководство обучением и ответственность за его организацию; проверка знаний по безопасности труда. Виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструкций по охране труда. | инструктажа по технике безопасности. Структура инструктажа. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 18 Разработка инструкций по охране труда | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Доклад | | |
| Тема 4.12 Оказание первой помощи пострадавшим | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР № 19 Приемы оказания первой помощи | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Презентация на тему: «Первая помощь пострадавшим при разных видах травмирования» | | |
| Тема 4.13 Охрана окружающей среды и экологические проблемы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Промышленная экология. Законодательство в промышленной экологии. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Обращение с отходами производства и потребления. Санитарно-защитные зоны предприятий. Мониторинг окружающей среды. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР№ 20 Расчет санитарно-защитной зоны предприятий. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | |
| | Реферат «Безотходные и малоотходные технологии.» | | |
| | **Всего:** | **60/40/20** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда и промышленная безопасность».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя: 1.
2. Рабочие места обучающихся: 25-30.
3. Учебная документация:
   - Документы Государственного стандарта профессионального образования РФ по специальности;
   - Рабочий учебный план;
   - Рабочая учебная программа;
   - Перспективно - тематические планы;
   - Планы уроков.
4. Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета.
5. Комплект рисунков, схем, таблиц, кодотраспарантов для демонстраций.
6. Доска маркерная.
7. Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).
8. Оборудование для практических работ.
9. Средства обучения для учащихся:
   - Учебники, учебные пособия;
   - Сборники задач, заданий, упражнений;
   - Руководство по выполнению практических заданий и упражнений.
10. Учебно-методическая литература для преподавателя.
11. Электронные учебники.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный (мультимедийный) комплекс.
2. Телевизор с видеомагнитофоном и DVD – плеером.
3. Диапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Графкина М.В.Охрана труда. Инфра-М., 2019
2. Федоров П.М.Охрана труда. – РИОР, 2019
3. Ефремова О. С. Охрана труда от А до Я. - М.: Альфа - Пресс, 2011
4. Ефремова О. С. Охрана труда в организациях в схемах и таблицах. – М.: Альфа - Пресс, 2009
5. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении. – М.: Изд. центр «Академия», 2010
6. Охрана труда. Универсальный справочник (+ CD - ROM) под редакцией Касьяновой Г. Ю.. – М.:АБАК, 2011
7. Сибикин Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность. – М.: РадиоСофт, 2010
8. www.trudohrana.ru
9. www.tehdoc.ru
10. www.wikipedia.org


Дополнительные источники:


1. Сборник типовых инструкций. Охрана труда. Эксплуатация электроустановок. Электрические измерения и испытания. ТИ Р М-

(062-074)-2002. – М.:НЦ ЭНАС, 2002

**4. Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Знание законодательств в области охраны труда. | Оценка результата контрольной работы на определение знаний законодательств в области охраны труда. |
| Знание нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. | Оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| Знание правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Знание правовых и организационных основ охраны труда в организации, систем мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижения вредного воздействия на окружающую среду, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии. | Оценка выполнения контрольной работы. |
| Знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты. | Оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| Знание действия токсичных веществ на организм человека. | Оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| Знание категорирования производств по взрыво- и пожароопасности. | Оценка устного ответа. |
| Знание общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Знание основных причин возникновения пожаров и взрывов. | Оценка устного ответа. |
| Знание особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. | Оценка выполнения практической работы. |
| Знание предельно допустимых концентраций (ПДК) и индивидуальных средств защиты. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Знание прав и обязанностей работников в области охраны труда. | Оценка устного ответа.<br>Оценка тестирования. |
| Знание виды и правила проведения инструктажей по охране труда. | Оценка выполнения практической работы. |
| Знание правил безопасной эксплуатации | Оценка прохождения учебной и |

| | |
|---|---|
| установок и аппаратов. | производственной практики. |
| Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия), и их влияния на уровень безопасности труда. | Оценка выполнения контрольной работы. |
| Знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Знание средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов. | Оценка устного ответа. |
| Умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | Оценка выполнения практической работы. |
| Умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты. | Оценка прохождения учебной и производственной практики. |
| Умение определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. | Оценка выполнения практической работы на умения определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. |
| Умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте. | Оценка выполнения практической работы. |
| Умение применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях. | Оценка прохождения учебной и производственной практики. |
| Умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности. | Оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| Умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности. | Оценка выполнения практической работы. |
| Умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. | Оценка прохождения учебной и производственной практики.<br><br>Оценка итогового зачета по дисциплине. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и |

| | |
|---|---|
| | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточная аттестация - экзамен

**4.7. Профессиональный цикл. <u>Профессинальные модули</u>**

**<u>4.7.1.</u> Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 01** «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуляявляется частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по тушению пожарови проведению аварийно-спасательных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

**ПК 1.2.** Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

**ПК 1.3.** Организовывать действия по тушению пожаров.

**ПК 1.4.** Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области пожарной безопасности 16781 «Пожарный» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров;
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах;

**уметь:**

- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;
- анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- передавать оперативную информацию;
- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;

- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

**знать:**

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организацию обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
- основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;

- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1101 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 878 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 223 часа;

практических занятий - 223 часа;

курсовых работ 20 часов;

учебной практики - 180 часов;

производственной практики –152 часа.

**2. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация **службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 1.2 | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |
| ПК 1.3 | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.1 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (вариант для ППССЗ и ППКРС)**

| **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **В том числе в форме практической подготовки** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | **1101** | **555** | **878** | **223** | **20** | **223** | | **180** | **152** |
| **Раздел 1. ПМ 01 Организация службы пожаротушения** | **450** | **318** | **384** | **66** | **0** | **66** | | **108** | **144** |
| МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | 198 | 66 | 132 | 66 | 0 | 66 | | | |
| **Раздел 2. Проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | **651** | **337** | **494** | **157** | **20** | **157** | | **72** | **108** |
| МДК.01.02 Тактика тушения пожаров | 300 | 100 | 200 | 100 | 20 | 100 | | | |
| МДК 01.03 Тактика аварийно-спасательных работ | 75 | 25 | 50 | 25 | 0 | 25 | | | |
| МДК 01.04 Организация газодымозащитной службы | 96 | 32 | 64 | 32 | 0 | 32 | | | |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны** | | **198** | |
| **Раздел 1. Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны** | | **93** | |
| Тема 1.1 Виды пожарной охраны. Гарнизоны пожарной охраны. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Виды пожарной охраны. Виды гарнизонов пожарной охраны. Задачи и функции выполняемы гарнизоном пожарной охраны при ликвидации пожаров и проведения АСР. Руководящие документы по организации гарнизонной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 1** | 1 | |
| | Гарнизоны пожарной охраны. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.2 Организация деятельности должностных лиц гарнизона. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Обязанности начальника гарнизона. Обязанности оперативного дежурного по гарнизону. Обязанности диспетчера гарнизона. | | 2 |
| | **Практическая работа № 2** | 1 | |
| | Должностные лица гарнизона.. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.3 Организация | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| деятельности нештатных служб гарнизона. | 1 Функции и задачи выполняемые службой управления. Функции и задачи, выполняемые газодымозащитной службой гарнизона. Функции и задачи, выполняемые технической службой и службой связи. | | 2 |
| | **Практическая работа № 3** | 1 | |
| | Составление схемы взаимодействия нештатных служб гарнизона при ликвидации пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.4 Разработка планирующих и оперативных документов гарнизонной службы. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок разработки Плана привлечения сил и средств для тушения пожаров. Порядок разработки Расписания выезда пожарных подразделений на тушение пожара. | | 2 |
| | **Практическая работа № 4** | 1 | |
| | Ознакомление с порядок привлечения сил и средств в зависимости от сложности пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.5 Задачи караульной службы. Обязанности личного состава караула (дежурной смены). | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Задачи караульной службы. Обязанности личного состава караула (дежурной смены). | | 2 |
| | **Практическая работа № 5** | 1 | |
| | -Караульная служба. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.6 Мероприятия, выполняемые личным составом караула | **Содержание** | 2 | |
| | 1 Мероприятия, выполняемые личным составом караула при несении караульной службы. | | |
| | **Практическая работа № 6** | 1 | |
| | - Мероприятия выполняемые караулом. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.7 Руководящие документы по организации караульной службы подразделениях пожарной охраны. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Руководящие документы по организации караульной службы. Мероприятия, выполняемые подразделением пожарной охраны в соответствии с Планом гарнизонных мероприятий. | | 2 |
| | **Практическая работа № 7** | 1 | |
| | Руководящие документы караульной службы. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.8 Обязанности начальника подразделения по организации караульной службы в подразделении. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Обязанности начальника подразделения и его заместителя по организации караульной службы в подразделении. | | 2 |
| | **Практическая работа № 8** | 1 | |
| | Должностные обязанности начальника подразделения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.9 Обязанности лиц среднего нач. состава при несении караульной службы | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Обязанности начальника караула и помощника начальника караула, при и несении караульной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 9** | 2 | |
| | - Должностные обязанности начальника караула. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.10 Обязанности командира отделения при несении караульной | **Содержание** | 2 | |
| | 1 Обязанности командира отделения при несении караульной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 10** | 1 | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| службы. | Должностные обязанности командира отделения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.11 Обязанности водителя при несении караульной службы. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Обязанности водителя при несении караульной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 11-13** | 1 | |
| | - Должностные обязанности водителя пожарного автомобиля. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.12 Обязанности диспетчера при несении караульной службы. | **Содержание** | **2** | |
| | Обязанности диспетчера при несении караульной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 12** | 1 | |
| | Должностные обязанности диспетчера. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.13 Обязанности пожарного принесении караульной службы. | **Содержание** | **2** | |
| | Обязанности пожарного при несении караульной службы. | | |
| | | | 2 |
| | **Практическая работа № 13** | 1 | |
| | Должностные обязанности пожарного. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.14 Требования к размещению пожарной техники и личного состава | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к размещению пожарной техники, личного состава во время несения караульной службы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 14** | 1 | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Размещение личного состава. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.15 Выполнение внутреннего распорядка личным составом подразделения | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Мероприятия выполняемы личным составом согласно распорядка дня. Требования к форме одежды. Уборка и поддержание чистоты в подразделении. Приведение техники к выезду. Проведение занятий с личным составом. | | 2 |
| | **Практическая работа № 15** | 1 | |
| | Внутренний распорядок караула. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.16 Требования охраны труда при эксплуатации служебных помещений пожарной части. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Общие положения. Требования охраны труда при эксплуатации служебных помещений пожарной части. | | 2 |
| | **Практическая работа № 16** | 1 | |
| | Охрана труда в помещениях. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.17 Требования охраны труда при эксплуатации гаража пожарной части. | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда при эксплуатации гаража пожарной части. | | 2 |
| | **Практическая работа № 17** | 1 | |
| | Охрана труда в гараже. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.18 Требования охраны труда к | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда к помещению аккумуляторной и помещениям рукавной базы. | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| помещению аккумуляторной и помещениям рукавной базы. | **Практическая работа № 18** | 1 | |
| | Охрана труда в аккумуляторной. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.19 Требования охраны труда к огневому полигону психологической подготовки пожарных | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда к огневому полигону психологической подготовки пожарных | | 2 |
| | **Практическая работа № 19** | 1 | |
| | Охрана труда на огневом полигоне. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.20 Требования охраны труда к учебной башне. | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда к учебной башне. | | 2 |
| | **Практическая работа № 20** | 1 | |
| | Охрана труда к учебной башни. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.21 Требования охраны труда к теплодымокамере. | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда к теплодымокамере. | | 2 |
| | **Практическая работа № 21** | 1 | |
| | Охрана труда в теплодымокамере. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.22 Требования охраны труда к складам горючих и смазочных материалов. | **Содержание** | **2** | |
| | Охрана труда в складах горючих и смазочных материалов. | | 2 |
| | **Практическая работа № 22** | 1 | |
| | Охрана труда складов | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.23 Требования охраны труда при несении караульной службы | **Содержание** | **2** | |
| | Требования охраны труда при несении караульной службы | | 2 |
| | **Практическая работа № 23** | 1 | |
| | Охрана труда караульной службы. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.24 Порядок подготовки к смене дежурных караулов в | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Действия, выполняемые при подготовке к смене дежурных караулов. Порядок построения. Доклад о готовности к смене. | | 2 |
| | **Практическая работа №24** | 1 | |
| | - Порядок подготовки к смене караулов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.25 Обязанности руководящего состава при смене караулов | **Содержание** | **2** | |
| | Обязанности руководящего состава при смене караулов | | 2 |
| | **Практическая работа № 25** | 1 | |
| | Должностные обязанности руководя. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.26 Порядок приема пожарно-технического вооружения. | **Содержание** | **2** | |
| | Прием пожарно-технического вооружения при смене дежурных караулов. | | 2 |
| | **Практическая работа № 26** | 1 | |
| | Прием пожарно-технического вооружения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.27 Организация внутреннего наряда в подразделении | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Лица внутреннего наряда. Обязанности дежурного по караулу. Обязанности дневального по гаражу, Обязанности дневального по помещениям. Обязанности постового у фасада здания. | | 2 |
| | **Практическая работа № 27** | 1 | |
| | Внутренний наряд. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.28 Обязанности лиц внутреннего наряда дежурного караула. | **Содержание** | **2** | |
| | Обязанности дежурного по караулу, дневального по помещениям, дневального по гаражу, постового на фасаде здания. | | 2 |
| | **Практическая работа № 28** | 1 | |
| | Обязанности внутреннего наряда. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.29 Обеспечение допуска в служебные помещения подразделения. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к пропускному режиму в подразделениях пожарной охраны. | | 2 |
| | **Практическая работа № 29** | 1 | |
| | Допуск в служебные помещения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.30 Служебная документация дежурного караула | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Перечень документов дежурного караула. Требования к оформлению документов дежурного караула. | | 2 |
| | **Практическая работа № 30** | 1 | |
| | Служебная документация. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 1.31 Итоговое занятие по разделу №1 | **Содержание** | **2** | |
| | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 2 |
| | **Практическая работа № 31** | 1 | |
| | Обобщение знаний по разделу. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| **Раздел 2. Организация подготовки личного состава ГПС** | | | |
| Тема 2.1 Введение. Цели и задачи подготовки. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Введение. Цели и задачи подготовки. Руководящие документы по организации подготовки личного состава ГПС. | | 2 |
| | **Практическая работа № 32** | 1 | |
| | Цели и задачи подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.2 Требования к организации подготовки в органах управления и в структурных подразделениях. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к организации подготовки | | 2 |
| | **Практическая работа № 33** | 2 | |
| | Организация подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.3 Обязанности начальника подразделения | **Содержание** | **2** | |
| | Обязанности начальника подразделения по организации подготовки. | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| по организации подготовки. | **Практическая работа № 34** | 1 | |
| | Организация подготовки в подразделении. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.4 Виды подготовки. Планирующие документы. | **Содержание** | **2** | |
| | Виды подготовки. Планирующие документы. | | 2 |
| | **Практическая работа № 35** | 1 | |
| | Виды подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.5 Организация специальной первоначальной подготовки. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к организации специальной первоначальной подготовки. | | 2 |
| | **Практическая работа № 36** | 1 | |
| | Специальная подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.6 Организация индивидуального обучения личного состава подразделения. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к организации индивидуального обучения личного состава подразделения. Сроки прохождения индивидуального обучения. | | 2 |
| | **Практическая работа № 37** | 1 | |
| | Индивидуальное обучение. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.7 Требования к организации стажировки. Сроки прохождения стажировки. | **Содержание** | **2** | |
| | Требования к организации стажировки. Сроки прохождения стажировки. | | 2 |
| | **Практическая работа № 38** | 1 | |
| | Организация стажировки. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.8 Требования к организации курсового обучения личного состава подразделения. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок направления на курсовое обучение. | | 2 |
| | **Практическая работа № 39** | 1 | |
| | Курсовое обучение. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.9 Обучение в форме экстерната. | **Содержание** | **2** | |
| | Прохождение обучения личного состава ГПС в форме экстерната. | | 2 |
| | **Практическая работа № 40** | 1 | |
| | Экстернат. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.10 Порядок допуска к самостоятельному исполнению обязанностей. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок допуска к самостоятельному исполнению обязанностей лиц переведенных из других подразделений ГПС и лиц повторно принятых на службу в ГПС. | | 2 |
| | **Практическая работа № 41** | 1 | |
| | Порядок допуска. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.11 Порядок организации и проведения занятий по подготовке личного состава дежурных смен. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок организации и проведения занятий по подготовке личного состава дежурных смен. | | 2 |
| | **Практическая работа № 42** | 1 | |
| | Подготовка дежурных смен. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.12 Планирование подготовки личного состава дежурных смен. Документы планирования. | **Содержание** | **2** | |
| | Документы планирования подготовки личного состава дежурных смен. | | 2 |
| | **Практическая работа № 43** | 1 | |
| | Документы планирования | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.13 Планирование контрольных пожарно-тактических учений и занятий. | **Содержание** | **2** | |
| | Планирование пожарно-тактических учений. | | 2 |
| | **Практическая работа № 44** | 1 | |
| | Пожарно-тактические учения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.14 Организация специальной подготовки по должности. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Организация специальной подготовки по должности. | | 2 |
| | **Практическая работа № 45** | 1 | |
| | Специальная подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.15 Виды проведения специальной подготовки по должности. | **Содержание** | **2** | |
| | Виды проведения специальной подготовки по должности. | | 2 |
| | **Практическая работа № 46** | 1 | |
| | Виды специальной подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.16 Организация | **Содержание** | **2** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| служебной подготовки | 1 Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава подразделений. | | 2 |
| | **Практическая работа № 47** | 1 | |
| | Служебная подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.17 Служебная подготовка личного состава | **Содержание** | **2** | |
| | Служебная подготовка личного состава | | 2 |
| | **Практическая работа № 48** | 1 | |
| | Служебная подготовка личного состава. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.18 Повышение квалификации и переподготовка | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Организация и проведение повышения квалификации и переподготовки личного состава ГПС. | | 2 |
| | **Практическая работа № 49** | 1 | |
| | Повышение квалификации. | | |
| | **Самостоятельнаяработа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.19 Самостоятельная подготовка личного состава подразделений ГПС. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Организация и проведение самостоятельной подготовки личного состава подразделений ГПС. | | 2 |
| | **Практическая работа № 50** | 1 | |
| | Самостоятельная подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.20 Подготовка | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| личного состава в малочисленных подразделениях ГПС. | 1 Особенности организации подготовки в малочисленных подразделениях ГПС | | 2 |
| | **Практическая работа № 51** | 1 | |
| | Организация подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.21 Виды контроля и оценки подготовки личного состава ГПС | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Виды контроля и порядок оценки подготовки личного состава ГПС. | | 2322224564 222345a222 |
| | **Практическая работа № 52** | 1 | |
| | Контроль и оценка подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.22 Требование к проведению занятий по общественно-государственной подготовке. | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок проведения занятий по общественно-государственной подготовке. | | 2 |
| | **Практическая работа № 53** | 1 | |
| | Общественно-государственная подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.23 Требования к проведению занятий по основам организации тушения пожаров. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по основам организации тушения пожаров. | | 2 |
| | **Практическая работа № 54** | 1 | |
| | Тактика тушения пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 2.24 Требования к проведение занятий по пожарно-профилактической подготовке. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по пожарно-профилактической подготовке. | | 2 |
| | **Практическая работа № 55** | 1 | |
| | Профилактическая подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Изучение методической литературы. | | |
| Тема 2.25 Требование к проведению занятий по пожарно-технической подготовке. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по пожарно-технической подготовке. | | 2 |
| | **Практическая работа № 56** | 1 | |
| | Пожарно-техническая подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.26 Требование к проведению занятий по пожарно-строевой подготовке. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по пожарно-строевой подготовке. | | 2 |
| | **Практическая работа № 57** | 1 | |
| | Пожарно-строевая подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.27 Требование к проведению занятий по физической подготовке. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по физической подготовке. | | 2 |
| | **Практическая работа № 58** | 1 | |
| | Физическая подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 2.28Требование к проведению занятий по противопожарной службе гражданской обороны. | **Содержание** | **2** | |
| | Порядок проведения занятий по противопожарной службе гражданской обороны. | | 2 |
| | **Практическая работа № 59** | 1 | |
| | Гражданская оборона. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.29 Организация специального первоначального обучения газодымозащитников. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Порядок организации специального первоначального обучения газодымозащитников. | | 2 |
| | **Практическая работа № 60** | 1 | |
| | - Первоначальное обучение газодымозащитника. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.30 Подготовка газодымозащитников в дежурном карауле | **Содержание** | 2 | |
| | Порядок подготовки газодымозащитников в дежурном карауле | | 2 |
| | **Практическая работа № 61** | 1 | |
| | Подготовка газодымозащитников в карауле. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.31 Организация учебного процесса в школе повышения оперативного мастерства (ШПОМ). | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Тактическая подготовка личного состава ГПС в школе повышения оперативного мастерства (ШПОМ). | | 2 |
| | **Практическая работа № 62** | 1 | |
| | Школа повышения мастерства. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.32 Изучение | **Содержание** | **2** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| оперативно-тактической характеристики района выезда | Порядок изучения оперативно-тактической характеристики района выезда | | 2 |
| | **Практическая работа № 63** | 1 | |
| | Оперативно-тактическая характеристика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.33 Решение пожарно-тактических задач в классе и с выездом на объект. | **Содержание** | **2** | |
| | Решение пожарно-тактических задач в классе и с выездом на объект. | | 2 |
| | **Практическая работа № 64** | 1 | |
| | Пожарно-тактическая подготовка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Тема 2.34 Организация и проведение пожарно-тактических учений. | **Содержание** | **2** | |
| | Организация и проведение пожарно-тактических учений. | | 2 |
| | **Практическая работа № 65** | 1 | |
| | Пожарно-тактические учения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| Семинарское занятие по разделу №2 | **Содержание** | **2** | |
| | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 2 |
| | **Практическая работа № 66** | 1 | |
| | Обобщение знаний. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Работа с руководящими документами. Работа с поурочным конспектом. | | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | **198/132/66** | |
| **Раздел 2. ПМ 01 Проведение работ по тушению пожаров и** | | **651** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | | | |
| **МДК 01.02 Тактика тушения пожаров** | | **300** | |
| Тема 1 Нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и ликвидации ЧС | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 2. Пожарная тактика и ее задачи. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие Пожарная тактика. Основные направления и задачи по организации тушения пожара. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 3. Основы развития пожара | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие пожара. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Зоны и стадии пожаров. Газообмен на пожаре. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | составленным преподавателем). | | |
| Тема 4. Порядок расчета формы и площади пожара. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Определение формы и площади пожара в зданиях и сооружениях и при розливе ЛВЖ и ГЖ. | | 2 |
| | **Практическая работа №1** | 1 | |
| | Расчет формы и площади пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 5. Порядок расчета площади тушения. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные расчетные формулы по определению площади тушения. | | 2 |
| | **Практическая работа №2** | 1 | |
| | Расчет площади тушения пожара. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 6. Порядок расчета площади пожара в зданиях и сооружениях. | **Содержание практического занятия** | 2 | |
| | Основные расчетные формулы по определению площади пожара в зданиях и сооружениях | | |
| | **Практическая работа №3** | 1 | |
| | Расчет площади пожара в зданиях. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 7. Порядок расчета | **Содержание практического занятия** | **2** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| площади пожара ЛВЖ и ГЖ. | Основные расчетные формулы по определению площади пожара ЛВЖ и ГЖ. | | |
| | **Практическая работа №4** | 2 | |
| | Расчет площади пожара ЛВЖ и ГЖ. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 8. Основы прекращение горения. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Условия прекращения горения . Классификация огнетушащих веществ . Способы прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 9. Определение требуемого количества стволов и отделений. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Расчет требуемого количества стволов и отделений. Определение требуемого количества пожарных стволов для подачи пены. | | |
| | **Практическая работа №5** | 2 | |
| | Расчет количества стволов | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 10. Определение требуемого количества стволов для подачи пены. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Расчет требуемого количества стволов для подачи пены. | | |
| | **Практическая работа №6** | 2 | |
| | Расчет количества стволов | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 11. Общие положения и классификация боевых действий. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Общие положения и классификация боевых действий. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 12. Выезд и следование на пожар. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Действия выполняемые при выезде и следовании на пожар. Требования охраны труда. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 13. Обработка вызова. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Порядок приема и обработки сообщения о пожаре. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 14. Организация и проведение разведки | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Требования к организации и проведении разведки. Охрана труда. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 15. Боевое развертывание. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Виды боевого развертывания. Схемы развертывания в составе отделения. И караула | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Решение пожарно-тактических задач по заданным условиям. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 16. Насосно-рукавные системы. подачи огнетушащих веществ | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Виды насосно-рукавных систем при подачи водяных и пенных стволов. | | 2 |
| | **Практическая работа № 7** | 1 | |
| | Схемы насосно рукавных систем. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 17. Основные показатели, характеризующие тактические возможности подразделений и их расчет. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Тактические возможности пожарных подразделений. Основные показатели. | | 2 |
| | **Практическая работа № 8** | 1 | |
| | Определение показателей. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 18. Определение тактических возможностей отделения без установки на водоисточник. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тактические возможности отделений без установки на водоисточник. | | |
| | **Практическая работа № 9** | 2 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 19. Определение тактических возможностей отделения с установкой на | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Тактические возможности отделений с установкой на водоисточник. | | |
| | **Практическая работа № 10** | 2 | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| водоисточник. | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 20. Определение тактических возможностей пожарных подразделений при тушении пожаров ЛВЖ и ГЖ. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Тактические возможности пожарных подразделений при тушении пожаров ЛВЖ и ГЖ | | 2 |
| | **Практическая работа № 11** | 1 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 21. Общая тактическая характеристика жилых зданий. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Особенности развития пожара в жилых зданиях | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 22. Тушение пожаров в подвалах. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Особенности тушения пожара в подвалах. Охрана труда. | | 2 |
| | **Практическая работа № 12** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 23. Тушение пожаров на этажах. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Особенности тушения пожара на этажах зданий. Охрана труда при тушении пожара. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическая работа № 13** | 1 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 24**.** Тушение пожаров на чердаках. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Особенности тушения пожара на чердаках зданий. Охрана труда при тушении пожара. | | 2 |
| | **Практическая работа № 14** | 1 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 25. Разбор пожаров в жилых домах | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в жилых домах. | | |
| | **Практическая работа № 15** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 26. Тушение пожаров в зданиях повешенной этажности. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности. | | |
| | **Практическая работа № 16** | 2 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 27. Разбор пожаров в высотных зданиях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в жилых домах. | | |
| | **Практическая работа № 17** | 2 | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 28 Тушение пожаров в театрально-зрелищных учреждениях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Особенности тушения пожара в театрально-зрелищных учреждениях. | | |
| | **Практическая работа № 18** | 2 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 29 Разбор пожаров в театрах. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в театрально-зрелищных учреждениях. | | |
| | **Практическая работа № 19** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 30. Тушение пожаров в лечебных и детских учреждениях. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушения пожара в лечебных и детских учреждениях. | | 2 |
| | **Практическая работа № 20** | 1 | |
| | Решение тактических задач | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 31.Тушение пожаров в школах и детских учреждениях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожара в школах и детских учреждениях... | | |
| | **Практическая работа № 21** | 1 | |
| | Решение тактических задач | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 32. Разбор пожаров в учебных заведениях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в учебных заведениях. | | |
| | **Практическая работа № 22** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 33.Тушение пожаров в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности тушения пожара в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах. Охрана труда при тушении пожара. | | 2 |
| | **Практическая работа № 23** | 1 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 34.Разбор пожаров в жилых и общественных зданиях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в жилых и общественных зданиях. | | |
| | **Практическая работа № 24** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 35.Тушение пожаров в торговых и складских помещениях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров в торговых и складских помещениях. | | |
| | **Практическая работа №25** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 36. Тушение пожаров на складах лесопиломатериалов | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров на складах лесопиломатериалов. | | |
| | **Практическая работа №26** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 37. Тушение пожаров на деревообрабатывающих предприятиях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров на деревообрабатывающих предприятиях. Охрана труда. | | |
| | **Практическая работа №27** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 38 Разбор пожаров на складах лесопиломатериалов. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в складах лесопиломатериалов. | | |
| | **Практическая работа № 28** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 39.Тушение пожаров на складах каучука и | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров на складах каучука и резинотехнических изделий.. Охрана | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| резинотехнических изделий. | труда. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 40. Тушение пожара целлулоида и изделий из него. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров целлулоида и изделий из него.. Охрана труда. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 41. Тушение пожара на складах химикатов. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров на складах химикатов. Охрана труда. | | |
| | **Практическая работа №34** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 42. Разбор пожаров на складах минеральных удобрений и ядохимикатов | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров на складах минеральных удобрений и ядохимикатов | | |
| | **Практическая работа № 35** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 43. Тушение пожаров в холодильниках. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров в холодильниках. Охрана труда. | | 2 |
| | **Практическая работа №36** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 44. Тушение пожаров на элеваторах и мельницах.. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров на элеваторах и мельницах. | | 2 |
| | **Практическая работа №37** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 45. Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности. | | 2 |
| | **Практическая работа №38** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 46.Тушение пожаров на объектах машиностроения и металлургии. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности. Охрана труда. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 47. Тушение пожара на электростанциях и подстанциях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Развитие и тушение пожаров на электростанциях и подстанциях Охрана труда. | | 2 |
| | **Практическая работа №39** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 48. Разбор пожаров в промышленных зданиях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в промышленных зданиях. | | |
| | **Практическая работа № 40** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 49. Тушение пожаров нефти и нефтепродуктов в резервуарах. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожаров нефти и нефтепродуктов в резервуарах. | | |
| | **Практическая работа № 41** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 50. Тушение пожаров в нефтеамбарах и нефтеловушках. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожаров в нефтеамбарах и нефтеловушках. | | |
| | **Практическая работа №42** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 51. Разбор пожаров на объектах хранения ЛВЖ | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров в пожаров на объектах хранения ЛВЖ | | |
| | **Практическая работа № 43** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 52. Тушение пожаров горючих жидкостей и газов в процессе их переработки. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожаров в горючих жидкостей и газов в процессе их переработки . | | |
| | **Практическая работа №44** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 53 Тушение пожаров ЛВЖ и ГЖ при тарном хранении и в процессе транспортировки. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров ЛВЖ и ГЖ при тарном хранении и в процессе транспортировки переработки. | | |
| | **Практическая работа №45** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 54. Разбор пожаров на объектах переработки горючих жидкостей и газов.. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров на объектах переработки горючих жидкостей и газов. | | |
| | **Практическая работа № 46** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 55. Тушение пожаров нефтяных и газовых фонтанов. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров в горючих жидкостей и газов в процессе их переработки . | | |
| | **Практическая работа №47** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 56 Тушение пожаров на предприятиях по обслуживанию автомобилей. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение на предприятиях по обслуживанию автомобилей. | | |
| | **Практическая работа №48** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 57. Тушение пожаров на морских и речных судах. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожара на морских и речных судах. Охрана труда. | | |
| | **Практическая работа №49** | 1 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 58. Тушение пожаров на воздушном транспорте. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожара на воздушном транспорте. | | |
| | **Практическая работа №50** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 59**.** Разбор пожаров на транспорте. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Изучение опыта тушения пожаров на транспорте. | | |
| | **Практическая работа № 51** | 2 | |
| | Организация тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 60. Тушение пожаров в сельских населенных пунктах. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров в сельской местности. | | |
| | **Практическая работа №52** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 61. Тушение пожаров в животноводческих помещениях. | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Тушение пожаров в животноводческих помещениях. | | |
| | **Практическая работа №53** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 62. Тушение лесных пожаров. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение лесных пожаров .. | | 2 |
| | **Практическая работа №54** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 63. Тушение пожаров на торфопредприятиях. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожаров на торфопредприятиях. | | 2 |
| | **Практическая работа №55** | 2 | |
| | Решение тактических задач. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 64. Тушение степных пожаров и пожаров хлебных массивов | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Развитие и тушение степных пожаров и пожаров хлебных массивов . Охрана труда. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема.65. Прогнозирование параметров оперативной обстановки | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Параметры оперативной обстановки. Прогнозирование. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 66. Система управления силами и средствами на пожаре | **Содержание практического занятия** | **2** | |
| | Схемы действия системы управления с использованием средств автоматизации. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических, работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| Тема 67. Структура органов управления силами и средствами на пожаре | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Органы управления на пожаре. Роль и задачи РТП в управлении силами и средствами на пожаре. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических, работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| Тема 68. Сбор и обработка данных оперативной обстановки на пожаре. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Порядок сбора данных о пожаре. Обработка данных о пожаре. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем | | |
| Тема 69. Принятие решения на тушение пожара | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Содержание решения. Методика принятия решения. Доведение задач до подчиненных. Организация взаимодействия подразделений и служб на пожаре. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем | | |
| Тема 70 Контроль при подготовке и в ходе боевых действий. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Организация и осуществление контроля. Порядок разработки, оформления и передачи оперативно-служебных документов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, справочной и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем | | |
| Тема 71. Задачи и направления совершенствования управления силами и средствами на пожаре | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Современные требования к управлению силами и средствами | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 72. Противопожарное | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| обеспечение мероприятий ГО | Противопожарное обеспечение мероприятий гражданской обороны. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 73. Основные направления деятельности гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные направления деятельности гражданской обороны. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 74. Планирование мероприятий гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Основные мероприятия гражданской обороны. Планирование мероприятий. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | Решение ситуационных задач | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 75. План гражданской обороны объекта. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Разработка плана гражданской обороны. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 76. Обязанности органов управления по решению задач в области | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Обязанности органов управления по решению задач в области гражданской обороны. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| гражданской обороны. | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 77 Классификация защитных сооружений и их защитных свойств. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация защитных сооружений и их защитных свойств. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 78. Требования к убежищам от воздействия ядерного оружия. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Требования к убежищам от воздействия ядерного оружия.. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 79.Требования к противорадиационным укрытиям | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Требования к противорадиационным укрытиям | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 80.Требования к простейшим укрытиям от воздействия ядерного оружия. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Требования к простейшим укрытиям от воздействия ядерного оружия. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 81.Использование комплексной маскировки для защиты объектов. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Способы использования комплексной маскировки для защиты объектов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 82.Приборы дозиметрического контроля | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Устройство, принцип действия, использование приборов дозиметрических контроля. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | ПР №55 Работа с приборами. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 83**.** Приборы химической разведки. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Устройство, принцип действия, использование приборов химической разведки. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | ПР №55 Работа с приборами. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 84. Силы и средства противопожарной службы ГО. Основные задачи. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Что относится к силам и средствампротивопожарной службы ГО. Основные задачи. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 85. Пожарная разведка в очагах поражения . | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Пожарная разведка в очагах поражения. Порядок проведения . Основные задачи и направления. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 86. Тушение пожаров и проведение АСР в условиях радиоактивного и химического заражения. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Тушение пожаров и проведение АСР в условиях радиоактивного и химического заражения. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Выполнение расчетных заданий. | | |
| Тема 87. Обеззараживание зараженных поверхностей. санитарная обработка людей. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Обеззараживание зараженных поверхностей. санитарная обработка людей. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 88.Способы и порядок проведения работ по обеззараживанию. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Способы и порядок проведения работ по обеззараживанию.. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | | | | |
| Тема 89.Санитарная обработка людей. Меры безопасности при обеззараживании. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | Санитарная обработка людей. Меры безопасности при обеззараживании. | | | 2 |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по выполнению курсовой работы (проекта).** | | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | 1. | Цели, задачи, порядок выполнения курсового проектирования. Выдача задания | | 2 |
| | 2. | Разработка оперативно – тактической характеристики объекта. Характеристика помещения. План объекта. Характеристика противопожарного водоснабжения. | | 2 |
| | 3. | Расчет площади пожара, определение площади тушения. | | 2 |
| | 4. | Прогнозирование обстановки, расчет сил и средств для ограничения развития пожара Расчет количества отделений (личного состава) для ведения профессиональных. | | 2 |
| | 5. | Организация эвакуации людей до прибытия пожарных подразделений. | | 2 |
| | 6. | Организация управления силами и средствами при ведении боевых действий. Постановка задач пожарным подразделениям. | | 2 |
| | 7. | Выполнение графической части: Расписание выездов, схема водоснабжения, совмещенный график изменения площади пожара, площади тушения, требуемого и фактического расхода огнетушащего вещества. | | 2 |
| | 8. | Схема боевого развертывания сил и средств по тушению пожара на объекте на момент прибытия первого пожарного подразделения | | 2 |
| | 9. | Схема боевого развертывания сил и средств по тушению пожара на объекте по повышенному номеру вызова. | | 2 |
| | 10 | Защита курсового проекта | | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | 1. | Выполнение генерального плана расположения объекта на местности. | | |
| | 2. | Выполнение поэтажных планов объекта. | | |
| | 3. | Расчет площади пожара, определение площади тушения. | | |
| | 4. | Расчет сил и средств для ограничения развития пожара. | | |
| | 5. | Расчет количества отделений (личного состава) для ведения профессиональных. | | |
| | 6. | Составление схемы эвакуации людей до прибытия пожарных подразделений. | | |
| | 7. | Составление схемы управления силами и средствами при ведении боевых действий. | | |
| | 8. | Выполнение графической части (совмещенный график изменения площади пожара, площади тушения, требуемого и фактического расхода огнетушащего вещества). | | |
| | 9. | Выполнение схемы боевого развертывания сил и средств по тушению пожара на объекте на момент прибытия первого пожарного подразделения. | | |
| | 10. | Выполнение схемы боевого развертывания сил и средств по тушению пожара на объекте по повышенному номеру вызова. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *17* | |
| | 1. | Сбор информации по заданному объекту | | |
| | 2. | Составление планов, схем, чертежей, расчетов. | | |
| | | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб/курсовая раб. | **300/200/100/20** | |
| **МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ** | | | **75** | |
| Тема 1.1 Введение | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цели и задачи. | | 2 |
| | 2. | Нормативно-правовое регулирование по созданию и применению аварийно-спасательных формирований и служб. | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | **Практические работы** | | 2 | |
| | ПР№1 Задачи РСЧС.<br>ПР№2 Руководящие документы. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы | | | |
| Тема 1.2 Организация проведения аварийно - спасательных работ. | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Общее положение по организации и проведению аварийно - спасательных работ. | | 2 |
| | 2. | Оценка обстановки. Определение состава группировки сил и средств, при проведении АСР. | | 2 |
| | 3. | Организация управления силами и средствами РСЧС при ликвидации АСР. | | 2 |
| | 4. | Подготовка сил и средств РСЧС к проведению полномасштабных (при необходимости) АС и ДНР. | | 2 |
| | **Практические работы** | | 4 | |
| | ПР№3 Организация АСР<br>ПР№4 Оценка обстановки.<br>ПР№5 Управление АСР<br>ПР№6 Подготовка к АСР | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | | |
| Тема 1.3 Проведение аварийно- спасательных работ. | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Проведение полномасштабных аварийно- спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. | | 2 |
| | 2. | Ликвидация последствий ЧС. | | 2 |
| | 3. | Требования безопасности при работе с различным аварийно-спасательным инструментом, механизмами применяемыми при ведении АСР. | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | ПР№7 Проведение АСР<br>ПР№8 Ликвидация последствий.<br>ПР№9 Использование инструмента. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | |
| Тема 1.4 Подготовка личного состава аварийно-спасательных подразделений. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Назначение и задачи подготовки личного состава аварийно-спасательных подразделений. Формы и методы подготовки. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР№ 10 Задачи подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | |
| Тема1.5 Формы и организация специализированных пожарных частей | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Формы и организация специализированных пожарных частей по проведению аварийно-спасательных работ и тушению пожаров. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР№ 11 Организация работы. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | |
| Тема 1.6 Аварийно-спасательная техника и оборудование | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Назначение, основные технические характеристики штатных комплектов технических средств, аварийно-спасательных инструментов и вспомогательного оборудования. | | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | ПР№ 12 Технические средства | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | |
| Тема 1.7. Обеспечение охраны труда при проведении аварийно-спасательных работ | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 4. Правовые и нормативные основы безопасности труда. | | 2 |
| | 5. Порядок организации мероприятий по охране труда при проведении АСР. | | 2 |
| | 6. Средства защиты органов дыхания и кожи. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | ПР№ 13 Руководящие документы.<br>ПР№ 14 Охрана труда.<br>ПР№ 15 Средства защиты. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 1.8 Тактика проведения аварийно-спасательных работ в зоне завалов | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Организация и проведение поиска пострадавших. | | 2 |
| | 2 Проведение такелажных работ в зоне ЧС. | | 2 |
| | 3 Проведение АСР в зоне завалов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | ПР№ 16 Организация поиска.<br>ПР№ 17 Такелажные работы.<br>ПР№ 18 Работа в завалах. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | специальной технической литературы. | | |
| Тема 1.9 Тактика проведения аварийно-спасательных работ на транспорте | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Проведение АСР при крушении авиационного транспорта. | | 2 |
| | 2. Проведение АСР при крушении железнодорожного транспорта. | | 2 |
| | 3. Проведение АСР при ДТП. | | 2 |
| | 4. Проведение АСР на водном транспорте. | | 2 |
| | **Практические работы** | 4 | |
| | ПР№ 19 АСР на транспорте. | | |
| | ПР№ 20 АСР на железной дороге. | | |
| | ПР№ 21АСР при ДТП. | | |
| | ПР№ 22 АСР на воде. | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | |
| Тема 1.10 Проведение аварийно-спасательных работ в особых условиях | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Проведение АСР в условиях пожаров. | | 2 |
| | 2 Проведение АСР в условиях радиоактивного заражения и наличии СДЯВ. | | 2 |
| | 3 Проведение АСР на опасных промышленных объектах. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | ПР№ 23 АСР на пожаре.<br>ПР№ 24 АСР в зараженной местности.<br>ПР№ 25 АСР в промышленных объектах. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | **75/50/25** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **МДК 01.04 Организация газодымозащитной службы** | | | **96** | |
| Введение.Газодымозащитная служба: функции и задачи. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Основные понятия, задачи, функции, организация и направления развития газодымозащитной службы. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| Тема 1.1Общие понятия о физиологии дыхания | **Раздел 1. Физиология дыхания.** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Физиология дыхания и кровообращения | | 2 |
| | 2. | Продукты горения и влияние их на организм человека. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | ПР№1. Продукты горения. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *2* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | | |
| **Раздел 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания** | | | | |
| Тема 1.2 Классификация, устройство и принцип действия СИЗОД | **Содержание учебного материала** | | **14** | |
| | 1. | Классификация средств защиты органов дыхания и зрения. | | 2 |
| | 2. | Кислородоизолирующие противогазы. Устройство и принцип действия. | | 2 |
| | 3. | Способы резервирования кислорода и очистка выдыхаемого воздуха в КИПах. | | 2 |
| | 4. | Респиратор изолирующий регенеративный « Урал -10». Устройство и принцип действия. | | 2 |
| | 5. | Изолирующие самоспасатели. Устройство, принцип действия. | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | 6. | Дыхательные аппараты АИР-98МИ, ПТС «ПРОФИ». Назначение, составные части. | | 2 |
| | 7. | Устройство и работа составных частей дыхательного аппарата. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **7** | |
| | ПР№2 Классификация средств защиты .<br>ПР№3. Кислородоизолирующие противогазы.<br>ПР№4. Дыхательные аппараты.<br>ПР№5. Изолирующие самоспасатели. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | ***7*** | |
| | Подготовка сообщений, рефератов по теме. | | | |
| **Раздел 3. Обслуживание средств индивидуальной защиты.** | | | | |
| Тема 1.3 Проверка и обслуживание СИЗОД | **Содержание учебного материала** | | **14** | |
| | 1. | Приборы для проверки КИПов | | 2 |
| | 2. | Приборы для проверки дыхательных аппаратов. | | 2 |
| | 3. | Проверка СИЗОД. №1 и №2 | | 2 |
| | 4. | Чистка, сушка, дезинфекция и ремонт СИЗОД. | | 2 |
| | 5. | Возможные неисправности СИЗОД и способы их устранения. | | 2 |
| | 6. | База ГДЗС. Контрольный пост ГДЗС. | | 2 |
| | 7. | Оснащение звена ГДЗС пожарно-техническим вооружением. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **7** | |
| | ПР№6. Работа с приборами.<br>ПР№7. Работа с приборами.<br>ПР № 8. Проверка.<br>ПР № 9. Устранение неисправностей. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | **7** | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | | |
| **Раздел 4. Параметры работы средств индивидуальной защиты** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)* | | Объем часов, | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| Тема 1.4 Расчет параметров работы СИЗОД | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1. | Порядок расчета параметров работы в кислородно-изолирующих противогазах. | | |
| | 2. | Решение задач по расчету параметров работы в кислородно-изолирующих противогазах. | | 2 |
| | 3. | Расчет параметров работы в дыхательных аппаратах. | | 2 |
| | 4. | Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах. | | 2 |
| | 5. | Работа звеньев ГДЗС в непригодной для дыхания среде. | | 2 |
| | 6. | Меры безопасности при работе в непригодной для дыхания среде. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | ПР № 10 Расчет параметров работы.<br>ПР № 11 Работа звеньев ГДЗС.<br>ПР№ 12. Меры безопасности при работе. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. Выполнение расчетных заданий. | | | |
| **Раздел 5. Оборудование газодымозащитной службы.** | | | | |
| Тема 1.5 Пожарная техника ГДЗС | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Автомобили газодымозащитные. Назначение, оснащение. | | 2 |
| | 2. | Развертывание агрегатов и инструментов на автомобиле газодымозащитной службы | | 2 |
| | 3. | Назначение и классификация пожарных дымососов | | 2 |
| | 4. | Прицеп пожарный дымоудаления ПД-60\20. Развертывание агрегатов и инструмента. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | ПР№13. Автомобили ГЗДС.<br>ПР№14. Пожарные дымососы. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | *4* | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)*** | | **Объем часов,** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | | |
| Тема 1.6 Подготовка газодымозащитников | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Виды подготовки газодымозащитников | | 2 |
| | 2 | Требования к теплодымокамерам. | | 2 |
| | 3 | Общие требования к огневому полигону. | | 2 |
| | 4 | Организация и проведение тренировок с газодымозащитниками. | | 2 |
| | 5 | Итоговое занятие | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | ПР № 15 Подготовка газодымозащитников | | | |
| | ПР№ 16. Требования к теплодымокамерам. | | *5* | |
| | ПР№ 17 Организация тренировок. | | | |
| | **Самостоятельная работа слушателей** | | **3** | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой и специальной технической литературы. | | | |
| | **Всего часов :** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | | **96/32/32** | |
| | | **Всего часов по ПМ:** макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб/курсовая раб. | **1101/878/223/20** | |

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, тренажерных комплексов.

**Кабинеты:**

- Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ;

**Лаборатории** по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания;

**Тренажерные комплексы:**

- для работы на высотных объектах;
- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- дымокамера;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;

**Учебная пожарно-спасательная часть.**

**Спортивный комплекс:**

12. спортивного зала;
13. открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;
14. стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы;

**Учебная пожарная башня.**

Оборудование учебного кабинета «Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ» и рабочих мест кабинета:

- комплект нормативной и регламентирующей документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- программы — симуляторы по тактике тушения пожаров;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания:

- основные кислородные и воздушные аппараты в сборе и узлы;
- контрольно измерительные приборы для проведения проверки и регулировки СИЗОД;
- образцы основных типов кислородных и воздушных баллонов;
- газоанализатор;
- самоспасатель изолирующий;
- переносной дымосос в комплекте;
- устройство искусственной вентиляции легких;
- медицинская укладка;
- сигнальное поисковое устройство;
- теплодымокамера;
- компрессорные установки стационарные, переносные, мобильные.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Теребнев В.В. Теребнев В.В. Тактика тушения пожаров В 2-х ч. Ч.1 Основы тушения пожаров. - Инфра-М.КУРС, 2018

2. В.В. Теребнев.,А.В. Подгрушный, М.В. Бондаренко « Пожарная тактика» Москва. 2018г. – 634с.

3. .В.В. Теребнев. Справочник руководителя тушения пожара. Москва. 2010г. – 248с.

3.. Теребнев В.В. Понятие о пожаре – Екатиренбург, 2011.- 250с.

4.. В.В. Теребнев, Н.С. Артемьев, К.В. Шадрин. Основы пожарного дела Москва, 2013 – 328с.

5. В.В. Теребнев. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – Екатиренбург 2006.- 235с.

6. В.А. Грачев, С.В. Собурь. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Москва 2011г. – 223с.

7. Ю.М. Сверчков Организация газодымозащитной службы. Москва, 2012г. – 79с.

8. . Программа подготовки. Москва 2013г.

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Дополнительные источники:**

1. Теребнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 528 с.

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Грачев В.А. Организация службы начальника караула пожарной части: учеб. пособие. - М.: Центр Пропаганды, 2012. - 216 с.

3. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба: учебник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 379 с.

4. Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. - М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. - 336 с

**Интернет ресурсы:**

1. *www.mchs.gov.ru*
2. *www.*pojaru.net.ru

10. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению профессионального модуля ПМ 01 Организация службы пожаротушения, проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС предшествует обязательное освоение рабочей профессии пожарного (Приказ ГУГПС МВД России 30.04.1996. № 19, НПБ 201-96 Пожарная охрана предприятий. (Общие требования, п. 3), Приказ МЧС России от 31.12.2002 N 630 «Правила по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам Гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ПОТРО-01-2002 и Приказ МЧС РФ №173 от 05.04.2002 года). Обучение рабочей профессии пожарного регламентировано Программой подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы (Приказ МЧС РФ №173 от 05.04.2002 года).

Изучение раздела 1 осуществляется на 4 курсе.

Изучение раздела 2 осуществляется на 3 курсе. После изучения раздела 2. студенты выбирают тему и начинают выполнять курсовую работу (4 курс).

Изучение раздела 3 начинается на 3 и 4 курсе.

Практические занятия рекомендуется проводить с группами обучающихся численностью не более 13 человек.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация службы пожаротушения, проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС».

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера:

наличие квалификации на разряд выше разряда выпускника

стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года,

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Рекомендуемые формы аттестация по модулю:

По всем МДК проводятся дифференцированные зачеты и экзамены.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем МДК, успешное прохождение учебной и производственной практики.

В содержание экзамена (квалификационного) включено решение ситуационных и пожарно-тактических задач, выполнение практических заданий, имитирующих профессиональную деятельность (индивидуально или в группе).

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части | Демонстрация навыков соблюдения требований Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны МЧС РФпо организации службы внутреннего наряда и при смене караула;<br>Правильность распределения личного состава по номерам боевого расчета на посты и в дозоры согласно схеме построения караула;<br>Аргументированность постановки задач на дежурные сутки;<br>Полнота и ясность инструктирования личного состава, назначенного во внутренний наряд;<br>Рациональность распределения обязанностей личного состава внутреннего караула;<br>Оперативность и техничность организации сбора и выезда дежурного караула по тревоге караула (в течение времени, не превышающего нормативное);<br>Соответствие оформления оперативной документации дежурного караула нормативным требованиям делопроизводства в пожарной охране | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.2. Проводить | Соответствие целей и задач учебного занятия, | Экспертная оценка |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | содержания занятия «Программе подготовки личного состава подразделений ГПС», особенностям группы и индивидуальным особенностям слушателей;<br>Соответствие выбранных методов средств, форм организации занятия, соотношения словесных и практических методов его целям и задачам;<br>Логичность, последовательность, ясность и аргументированность объяснения учебного материала, инструкций по выполнению практических заданий и упражнений, владение предметным содержанием;<br>Соблюдение техники безопасности, использование необходимых приемов страховки и самостраховки на занятии;<br>Соблюдение этических норм при проведении занятий с личным составом;<br>Достижение поставленных целей и задач занятия по подготовке личного состава дежурного караула | решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров | Логичность и ясность постановки задачи перед участниками тушения пожара;<br>Рациональность выбора этапов развертывания сил и средств на пожаре;<br>Точность оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях;<br>Точность расчетов вероятного развития пожара;<br>Точность расчета сил и средств для тушения пожаров;<br>Аргументированность выбора решающего направления действий по тушению пожаров; способов ликвидации горения и огнетушащих веществ;<br>Рациональность принятия решений о мерах по защите личного состава от опасных факторов пожара их воздействия;<br>Соблюдение правил радиообмена при использовании средств радиосвязи;<br>Рациональность принятия решений и постановки задач при организации и проведении разведки в составе звена ГДЗС;<br>Точность расчета времени работы звена в СИЗОД;<br>Соблюдение правил контроля за состоянием и работой с оборудованием ГДЗС и средствами защиты при тушении пожара; | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.4. Организовывать | Обоснованность принятия решения по спасению людей; | Экспертная оценка решения |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| проведение аварийно-спасательных работ | Точность выбора приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ;<br>Аргументированность принятия решения по применению аварийно-спасательной, инженерной техники и оборудования при проведении аварийно-спасательных работ;<br>Обоснованность выбора мероприятий по обеспечению безопасности работ по защите личного состава от поражающих факторов;<br>Аргументированность выбора технологии вскрытия и разборки строительных конструкций здания (сооружения), транспорта, технологических установок | ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>Наличие положительных отзывов по итогам практики;<br>Участие в профессиональных конкурсах и конференциях на старших курсах | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональность планирования и организации обучающимся собственной деятельности;<br>Своевременность сдачи заданий, зачетов и проч.<br>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС; | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 3. Принимать решения | Рациональность выбора | Наблюдение и экспертная |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решений в стандартных и нестандартных ситуациях несения службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (в реальных ситуациях или при их имитации). | оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оперативность отбора и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;<br>Демонстрация навыков работы с операционными системами WindowsXP, Компас | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;<br>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>Конструктивность общения в ходе обучения и прохождения практики, способность при необходимости избегать конфликтов или разрешать их, четко и доступно объяснять, давать инструкции, психологическая устойчивость в условиях имитации чрезвычайных | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | ситуаций | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Рациональность организации работы подчиненных, результативность выполнения заданий; | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Положительная динамика достижений студента в процессе обучения; Результативность самостоятельной работы студента в процессе при изучении профессионального модуля | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование новых технологий, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи, при организации службы пожаротушения, проведении работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС. | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | | нового знания каждым обучающимся. |

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

**4.7.2. Рабочая программа учебной практики УП.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны**

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

**2. Результаты учебной практики**

**2.1 Общие и профессиональные компетенции**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий |

| | |
|---|---|
| | в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 1.2 | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**приобрести практический опыт:**

**ПО 1** - организации несения службы дежурным караулом пожарной части;

**ПО 2 –** организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 3** – организации и проведения занятий и тренировок с личным составом дежурного караула;

**ПО 4** - организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 5** - организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов(смен).

**Уметь:**

**У 1** - организовывать несение службы внутреннего наряда дежурного караула;

**У 2** - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

**У 3** – анализировать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

**У 4** - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

**У 5** - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

**Знать:**

**З 1** - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной службы;

**З 2** - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

**З 3** -основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

**З 3** -нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;

**З 4** -особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

**З 5** - правовую и социальную защиту сотрудников;

**2.2. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

**ПМ. 01** Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**3.1. Тематический план учебной практики**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК1-ОК7 | УП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | 108/3 | 1курс<br>1 семестр |
| Итого | | 108/3 | |

**3.2. Содержание учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организация службы в подразделениях пожарной охраны** | | | |
| 1 | Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Организационная структура подразделения и гарнизона | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общей структурой пожарной части, руководством подразделения. Ознакомление со структурой и должностными лицами Барнаульского гарнизона пожарной охраны. | 6 | Зачет по ТБ |
| 2 | Тема 1.2 Организация караульной службы. | Отработка действий личного состава при приемке и сдачи дежурства дежурных смен. Отработка действий лиц внутреннего наряда, при несении службы и выезде на пожары, аварии, ЧС. Ведение служебной документации дежурного караула. Работа с диспетчером пункта связи части по организации связи в подразделениях местного гарнизона пожарной охраны, изучение позывных должностных лиц гарнизона пожарной охраны. Заполнение документации пункта связи части (журнал пункта связи подразделения пожарной охраны, журнал учета людей находящихся на объектах с ночным пребыванием людей).<br>Отработка действий по подготовке к выезду на пожар и проведение АСР. Организация и соблюдение установленного распорядка дня. | 60 | Оценка наставника |
| 3 | Тема 1.3. Организация подготовки личного состава дежурного караула | Теоретическое и практическое изучение района выезда пожарной части с выездом на объекты. Подготовка и участие в теоретических и практических занятиях в составе дежурного караула. Ведение учебных тетрадей по служебной и самостоятельной подготовке. Отработка нормативов по пожарно-прикладному спорту и физической подготовке. | 36 | Оценка наставника |
| 4 | Подведение итогов. | Подведение итогов, оформление отчетных документов по учебной практике. | 4 | Оценка наставника |
| **Дифференцированный зачет** | | | 2 | |
| | | **Итого по разделу** | **108** | |

Общая трудоемкость учебной практики составляет 180 часов

## 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие(обучающийся может самостоятельно либо под руководством наставника получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные(обучение на основе опыта наставника);
- научно исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос личного состава пожарного подразделения);- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих умений и навыков:

-выполнение работ по организации и несения караульной службы;

- выполнение работ по организации и проведения подготовки личного состава дежурного караула;
- освоение приемов работы со средствами подачи огнетушащих средств, пожарно-спасательным оборудованием, пожарной техникой.

## 5. Условия реализации учебной практики

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.В. Теребнев.,А.В. Подгрушный, М.В. Бондаренко « Пожарная тактика» Москва. 2014г. – 634с.

2. .В.В. Теребнев. Справочник руководителя тушения пожара. Москва. 2010г. – 248с.

3.. Теребнев В.В. Понятие о пожаре – Екатиренбург, 2011.- 250с.

4.. В.В. Теребнев, Н.С. Артемьев, К.В. Шадрин. Основы пожарного дела Москва, 2013 – 328с.

5. В.В. Теребнев. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – Екатиренбург 2006.- 235с.

6. В.А. Грачев, С.В. Собурь. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Москва 2011г. – 223с.

7. Ю.М. Сверчков Организация газодымозащитной службы. Москва, 2012г. – 79с.

8. . Программа подготовки. Москва 2013г.

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

10. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Дополнительные источники:**

1. Теребнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 528 с.

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Грачев В.А. Организация службы начальника караула пожарной части: учеб. пособие. - М.: Центр Пропаганды, 2012. - 216 с.

3. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба: учебник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 379 с.

4. Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. - М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. - 336 с

**Интернет ресурсы:**

1. *www.mchs.gov.ru*
2. *www.*pojaru.net.ru

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной/производственной практики УП 01.01. базируется на изучении профессионального модуля ПМ 01 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

6.**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения учебной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| организация несения службы дежурным караулом пожарной части; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| организация выезда дежурного караула по тревоге; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |

**Проверяемые ПК и ОК**

| Проверяемые профессиональные и общие компетенции | Показатель оценки результата |
|---|---|
| **ПК 1.1**<br>Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | -Подготовка и проведение приемки дежурства заступающим караулом;<br>-Подготовка и проведение сдачи дежурства сменяющимся караулом;<br>-Выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>-Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>-Организация и соблюдение установленного распорядка дня |
| **ПК 1.2**<br>Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | -Разработка методических планов для проведения учебных занятий;<br>-Владение методикой проведения теоретических и практических учебных занятий с личным составом дежурного караула. |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ;<br>-задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности ; |

| | |
|---|---|
| | -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

### 4.7.3. Рабочая программа производственной практики ПП.01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

**1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

**2. Результаты производственной практики**

**2.1 Общие и профессиональные компетенции**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 1.2 | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**приобрести практический опыт:**

**ПО 1** - организации несения службы дежурным караулом пожарной части;

**ПО 2 –** организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 3** – организации и проведения занятий и тренировок с личным составом дежурного караула;

**ПО 4** - организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 5** - организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов(смен).

**Уметь:**

**У 1** - организовывать несение службы внутреннего наряда дежурного караула;

**У 2** - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

**У 3** – анализировать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

**У 4** - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

**У 5** - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

**Знать:**

**З 1 -** требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной службы;

**З 2** - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

**З 3** -основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

**З 3** -нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;

**З 4** -особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

**З 5** - правовую и социальную защиту сотрудников;

**2.2. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля

**ПМ. 01** Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### 3.1. Тематический план производственной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Производственная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК1-ОК7 | ПП. 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны | 144/4 | 1курс<br>2 семестр |
| Итого | | 144/4 | |

**3.2. Содержание производственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Организация службы в подразделениях пожарной охраны** | | | |
| 2 | Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж по технике безопасности. | 6 | Зачет по ТБ |
| 3 | Тема 1.2 Организация караульной службы. | Отработка действий личного состава при приемке и сдачи дежурства дежурных смен. Отработка действий по организации и контролю за внутренним нарядом при несении службы и выезде на пожары, аварии, ЧС. Ведение служебной документации дежурного караула. Работа с диспетчером пункта связи части по организации связи в подразделениях местного гарнизона пожарной охраны, изучение позывных должностных лиц гарнизона пожарной охраны. Осуществление контроля за заполнением документации пункта связи части (журнал пункта связи подразделения пожарной охраны, журнал учета людей находящихся на объектах с ночным пребыванием людей). Организация и контроль подготовки к выезду на пожар и проведение АСР. Организация и контроль за соблюдением установленного распорядка дня. | 96 | Оценка руководителя занятий |
| | Тема 1.3. Организация подготовки личного состава дежурного караула | Организация теоретического и практического изучения района выезда пожарной части с выездом на объекты. Подготовка и проведение теоретических и практических занятий с личным составом караула. Отработка нормативов по пожарно-прикладному спорту и физической подготовке. | 36 | Оценка руководителя занятий |
| | Подведение итогов. | Подведение итогов, оформление отчетных документов по учебной практике. | 4 | Оценка руководителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | занятий |
| Форма аттестации | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | | **Итого по разделу** | **144** | |

## 5. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие(обучающийся может самостоятельно либо под руководством наставника получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные(обучение на основе опыта наставника);
- научно исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос личного состава пожарного подразделения);- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих умений и навыков:

-выполнение работ по организации и несения караульной службы;

- выполнение работ по организации и проведения подготовки личного состава дежурного караула;
- освоение приемов работы со средствами подачи огнетушащих средств, пожарно-спасательным оборудованием, пожарной техникой.

## 5. Условия реализации производственной практики

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.В. Теребнев.,А.В. Подгрушный, М.В. Бондаренко « Пожарная тактика» Москва. 2014г. – 634с.

2. .В.В. Теребнев. Справочник руководителя тушения пожара. Москва. 2010г. – 248с.

3.. Теребнев В.В. Понятие о пожаре – Екатиренбург, 2011.- 250с.

4.. В.В. Теребнев, Н.С. Артемьев, К.В. Шадрин. Основы пожарного дела Москва, 2013 – 328с.

5. В.В. Теребнев. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – Екатиренбург 2006.- 235с.

6. В.А. Грачев, С.В. Собурь. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Москва 2011г. – 223с.

7. Ю.М. Сверчков Организация газодымозащитной службы. Москва, 2012г. – 79с.

8. . Программа подготовки. Москва 2013г.

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

10. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Дополнительные источники:**

1. Теребнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 528 с.

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Грачев В.А. Организация службы начальника караула пожарной части: учеб. пособие. - М.: Центр Пропаганды, 2012. - 216 с.

3. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба: учебник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 379 с.

4. Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. - М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. - 336 с

**Интернет ресурсы:**

3. *www.mchs.gov.ru*
4. *www.*pojaru.net.ru

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы производственной практики УП 01.01. базируется на изучении профессионального модуля ПМ 01 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

6.**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам производственной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения производственной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| организация несения службы дежурным караулом пожарной части; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| организация выезда дежурного караула по тревоге; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |

**Проверяемые ПК и ОК**

| Проверяемые профессиональные и общие компетенции | Показатель оценки результата |
|---|---|
| **ПК 1.1**<br>Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | -Подготовка и проведение приемки дежурства заступающим караулом;<br>-Подготовка и проведение сдачи дежурства сменяющимся караулом;<br>-Выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>-Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>-Организация и соблюдение установленного распорядка дня |
| **ПК 1.2**<br>Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | -Разработка методических планов для проведения учебных занятий;<br>-Владение методикой проведения теоретических и практических учебных занятий с личным составом дежурного караула. |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ;<br>-задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности ;<br>-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |

| | |
|---|---|
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>**ЛР 9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>**ЛР 10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР 17. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;<br>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;<br>исследовательская работа и проектная деятельность;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>самооценивание и взаимооценивание |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

### 4.7.4.Рабочая программа учебной практики УП.01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам

профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

## 2. Результаты учебной практики

### 2.1 Общие и профессиональные компетенции

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.3 | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**приобрести практический опыт:**

**ПО 1** - организации несения службы дежурным караулом пожарной части;

**ПО 2 –** организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 3** – организации и проведения занятий и тренировок с личным составом дежурного караула;

**ПО 4** - организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 5** - организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов(смен).

**Уметь:**

**У 1** - организовывать несение службы внутреннего наряда дежурного караула;

**У 2** - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

**У 3** – анализировать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

**У 4** - использовать средства индивидуальной защиты;

**У 5** - пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;

**У 6** - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

**У 7** - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

**Знать:**

**З 1** - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной службы;

**З 2** - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

**З 3** основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

**З 4** приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

**З 5** причины возникновения пожаров;

**З 6** классификацию пожаров;

**З 7** процесс развития пожаров;

**З 8** опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;

**З 9** приемы и способы прекращения горения;

**З 10** нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;

**З 11** правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;

**З 12** - особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

**З 13** - правовую и социальную защиту сотрудников;

**2.2. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

**ПМ. 01** Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### 3.1. Тематический план учебной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Учебная практика, часов/недель | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК1-ОК7 | УП 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных | 72/2 | 2 курс<br>3 семестр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ | | |
| Итого | | 72/2 | |

**3.2. Содержание учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ** | | | |
| 1 | Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж по технике безопасности | 6 | Зачет по ТБ |
| 3 | Выполнение работ по организации выезда дежурного караула по тревоге | Отработка действий пожарного по приведению в состояние боеготовности пожарно-технического вооружения и пожарной техники. | 12 | Оценка руководителя занятий |
| 4 | Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула | Разработка и корректировка оперативных карточек пожаротушения | 12 | Оценка руководителя занятий |
| 5 | Организации действий по тушению пожаров и проведение АСР | Выезд и следование на пожар. Проведение боевого развертывания. Работа со стволами при подаче огнетушащих веществ. Проведение работ по разборке конструкций. Сбор и возвращение в подразделение. | 24 | Оценка руководителя занятий |
| 6 | Выполнение нормативов по боевому развертыванию в составе отделения | Выполнение нормативов № 7.9, № 7.10 Боевое развертывание от автоцистерны с установкой ее на водоем и подачей стволов «Б» от одной магистральной линии. | 12 | Оценка руководителя занятий |
| 7 | Подведение итогов. | Оформление отчетных документов по практике. Дифференцированный зачет. | 6 | |
| | | **Итого по разделу** | **72** | |

## 6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие(обучающийся может самостоятельно либо под руководством наставника получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные(обучение на основе опыта наставника);
- научно исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос личного состава пожарного подразделения);- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих умений и навыков:

-выполнение работ по организации и несения караульной службы;

- выполнение работ по организации и проведения подготовки личного состава дежурного караула;
- освоение приемов работы со средствами подачи огнетушащих средств, пожарно-спасательным оборудованием, пожарной техникой.

## 5. Условия реализации учебной практики

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.В. Теребнев.,А.В. Подгрушный, М.В. Бондаренко « Пожарная тактика» Москва. 2014г. – 634с.

2. .В.В. Теребнев. Справочник руководителя тушения пожара. Москва. 2010г. – 248с.

3.. Теребнев В.В. Понятие о пожаре – Екатиренбург, 2011.- 250с.

4.. В.В. Теребнев, Н.С. Артемьев, К.В. Шадрин. Основы пожарного дела Москва, 2013 – 328с.

5. В.В. Теребнев. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – Екатиренбург 2006.- 235с.

6. В.А. Грачев, С.В. Собурь. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Москва 2011г. – 223с.

7. Ю.М. Сверчков Организация газодымозащитной службы. Москва, 2012г. – 79с.

8. . Программа подготовки. Москва 2013г.

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

10. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Дополнительные источники:**

1. Теребнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 528 с.

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Грачев В.А. Организация службы начальника караула пожарной части: учеб. пособие. - М.: Центр Пропаганды, 2012. - 216 с.

3. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба: учебник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 379 с.

4. Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. - М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. - 336 с

**Интернет ресурсы:**

5. *www.mchs.gov.ru*
6. *www.*pojaru.net.ru

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной/производственной практики УП 01.01. базируется на изучении профессионального модуля ПМ 01 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения учебной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| организация несения службы дежурным караулом пожарной части; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| организация выезда дежурного караула по тревоге; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |

**Проверяемые ПК и ОК**

| Проверяемые профессиональные и общие компетенции | Показатель оценки результата |
|---|---|
| **ПК 1.1**<br>Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | -Подготовка и проведение приемки дежурства заступающим караулом;<br>-Подготовка и проведение сдачи дежурства сменяющимся караулом;<br>-Выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>-Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>-Организация и соблюдение установленного распорядка дня |
| **ПК 1.2**<br>Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | -Разработка методических планов для проведения учебных занятий;<br>-Владение методикой проведения теоретических и практических учебных занятий с личным составом дежурного караула. |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ;<br>-задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности ; |

| | |
|---|---|
| | -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

### 4.7.5.Рабочая программа производственной практикиПП 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа производственной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

**2. Результаты производственной практики**

**2.1 Общие и профессиональные компетенции**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.3 | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**приобрести практический опыт:**

**ПО 1** - организации несения службы дежурным караулом пожарной части;

**ПО 2 –** организации выезда дежурного караула по тревоге;

**ПО 3** – организации и проведения занятий и тренировок с личным составом дежурного караула;

**ПО 4** - организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов(смен).

**Уметь:**

**У 1** - организовывать несение службы внутреннего наряда дежурного караула;

**У 2** - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

**У 3** – анализировать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

**У 4** - использовать средства индивидуальной защиты;

**У 5** - пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;

**У 6** - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

**У 7** - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

**Знать:**

**З 1** - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной службы;

**З 2** - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

**З 3** основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

**З 4** приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

**З 5** причины возникновения пожаров;
**З 6** классификацию пожаров;
**З 7** процесс развития пожаров;
**З 8** опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
**З 9** приемы и способы прекращения горения;
**З 10** нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
**З 11** правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
**З 12** - особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
**З 13** - правовую и социальную защиту сотрудников;

**2.2. Формы проведенияпроизводственной практики:**

**Производственная** практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

**ПМ. 01** Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**3.1. Тематический план учебной практики**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК1-ОК7 | ПП 01.02 Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ | 108/3 | 2 курс<br>4 семестр |
| Итого | | 108/3 | |

**3.2. Содержаниепроизводственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Организация работ по тушению пожаров и аварийно-спасательных работ** | | | |
| 1 | Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж по технике безопасности | 6 | Зачет по ТБ |
| 3 | Выполнение работ по организации выезда дежурного караула по тревоге | Отработка действий пожарного по приведению в состояние боеготовности пожарно-технического вооружения и пожарной техники. | 23 | Оценка руководителя занятий |
| 4 | Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула | Разработка и корректировка оперативных карточек пожаротушения | 12 | Оценка руководителя занятий |
| 5 | Организации действий по тушению пожаров и проведение АСР | Отработка действий по проверки технического состояния систем противопожарного водоснабжения в районе выезда дежурного караула. | 24 | Оценка руководителя занятий |
| 6 | Выполнение нормативов по боевому развертыванию в составе отделения | Отработка действий при тушении пожаров и проведение АСР. | 36 | Оценка руководителя занятий |
| 7 | Подведение итогов. | Оформление отчетных документов по практике<br>Дифференцированный зачет | 6 | |
| | | **Итого по разделу** | **108** | |

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108часов

## 7. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие(обучающийся может самостоятельно либо под руководством наставника получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные(обучение на основе опыта наставника);
- научно исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос личного состава пожарного подразделения);- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих умений и навыков:

-выполнение работ по организации и несения караульной службы;

- выполнение работ по организации и проведения подготовки личного состава дежурного караула;
- освоение приемов работы со средствами подачи огнетушащих средств, пожарно-спасательным оборудованием, пожарной техникой.

## 5. Условия реализации учебной практики

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.В. Теребнев.,А.В. Подгрушный, М.В. Бондаренко « Пожарная тактика» Москва. 2014г. – 634с.

2. .В.В. Теребнев. Справочник руководителя тушения пожара. Москва. 2010г. – 248с.

3.. Теребнев В.В. Понятие о пожаре – Екатиренбург, 2011.- 250с.

4.. В.В. Теребнев, Н.С. Артемьев, К.В. Шадрин. Основы пожарного дела Москва, 2013 – 328с.

5. В.В. Теребнев. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – Екатиренбург 2006.- 235с.

6. В.А. Грачев, С.В. Собурь. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Москва 2011г. – 223с.

7. Ю.М. Сверчков Организация газодымозащитной службы. Москва, 2012г. – 79с.

8. . Программа подготовки. Москва 2013г.

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

10. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Дополнительные источники:**

1. Теребнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 528 с.

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Грачев В.А. Организация службы начальника караула пожарной части: учеб. пособие. - М.: Центр Пропаганды, 2012. - 216 с.

3. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба: учебник. - М.: Центр Пропаганды, 2013. - 379 с.

4. Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. - М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. - 336 с

**Интернет ресурсы:**

7. *www.mchs.gov.ru*
8. *www.*pojaru.net.ru

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной/производственной практики УП 01.01. базируется на изучении профессионального модуля ПМ 01 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**7. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения учебной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| организация несения службы дежурным караулом пожарной части; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| организация выезда дежурного караула по тревоге; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |

| | |
|---|---|
| | |

**Проверяемые ПК и ОК**

| **Проверяемые профессиональные и общие компетенции** | **Показатель оценки результата** |
|---|---|
| **ПК 1.1**<br>Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | -Подготовка и проведение приемки дежурства заступающим караулом;<br>-Подготовка и проведение сдачи дежурства сменяющимся караулом;<br>-Выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>-Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>-Организация и соблюдение установленного распорядка дня |
| **ПК 1.2**<br>Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | -Разработка методических планов для проведения учебных занятий;<br>-Владение методикой проведения теоретических и практических учебных занятий с личным составом дежурного караула. |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ; |

| | |
|---|---|
| | -задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности ;<br>-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

### 4.7.6.Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности»

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуляявляется частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения пожарно-технического обследования объектов;
разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;
проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;
обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;
организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров;

**уметь:**

применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;
проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее водоснабжение;
информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;
осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
проверять техническое обслуживание средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;
передавать информацию о неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменениях состоянии дорог и проездов;
обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных нормами, правилами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;
проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих средств и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;
рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;
определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок;

осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий;
применять меры административного воздействия к нарушителям;
применять меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;
представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организациях;
представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения;
проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;
**знать:**
законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля;
цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений и зданий;
особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;

основы обеспечения безопасности технологических процессов;
нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
методики расчета путей эвакуации персонала организации;
основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;
порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;
порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля;
основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;
правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказания медицинской помощи;
принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;
организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, порядок взаимодействия с местными телеканалами;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 984 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 740 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 224 час;
учебной практики -108 часов
производственной практики – 144 часа.

**2. Результаты освоения профессионального модуля.**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности** , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств |
| ПК 2.3. | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| ПК 2.4 | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |

| | |
|---|---|
| | проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящихся в зонах пожара. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | В том числе в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4** | **Раздел 1. Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров** | **984** | **496** | **740** | **244** | **20** | **244** | | **108** | **144** |
| | МДК.02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора. | 180 | 60 | 120 | 60 | 0 | 60 | | | |
| | МДК.02.02. Пожарная | 366 | 122 | 244 | 122 | 20 | 122 | | | |

*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профилактика. | | | | | | | | | |
| | МДК.02.03. Правовые основы профессиональной деятельности. | 66 | 22 | 44 | 22 | 0 | 22 | | | |
| | МДК 02.04.Основы расследования и экспертизы пожаров | 120 | 40 | 80 | 40 | 0 | 40 | | | |
| | **Всего:** | **984** | **496** | **488** | **244** | **20** | **244** | | **108** | **144** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ . 02. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов, в т.ч. практические занятия,** часов | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров** | | **740** | |
| **МДК 02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора.** | | **120** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | **Содержание** | **2** | |
| | Становление и развитие государственного пожарного надзора в Российской Федерации. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | №1Развитие государственного пожарного надзора. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы. | | |
| **Тема 1.1 Организационно-правовые основы органов ГПН** | **Содержание** | **12** | |
| | 1 Структура органов государственного пожарного надзора. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность ГПН. | | 2 |
| | 2 Органы ГПН, их полномочия и основные направления деятельности. | | 2 |
| | 3 Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору. | | 2 |
| | 4 Порядок аттестации государственных инспекторов по пожарному надзору. | | 2 |
| | 5 Планирование деятельности по осуществлению деятельности государственного пожарного надзора. | | 2 |
| | 6 Итоговое занятие по разделу | | |
| | **Практические работы** | 6 | |
| | № 2 Структура органов государственного пожарного надзора.<br>№ 3 Полномочия органов ГПН.<br>№ 4 Обязанности государственных инспекторов. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | № 5 Порядок аттестации государственных инспекторов.<br>№ 6 Планирование деятельности.-<br>№ 7 Выполнение индивидуальных заданий | | |
| | **Самостоятельная работа** | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.2 Нормативно-техническая деятельность органов государственного пожарного надзора** | **Содержание** | **12** | |
| | 1 *Организация и основные направления нормативно-технической деятельности органов государственного пожарного надзора.* | | 2 |
| | 2 *Система нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности.* | | 2 |
| | 3 *Порядок согласования нормативных документов которые устанавливают требования пожарной безопасности.* | | 2 |
| | 4 *Порядок разработки и утверждения нормативных документов по пожарной безопасности органами исполнительной власти.* | | 2 |
| | 5 *Согласование органами государственного пожарного надзора отступлений от требований пожарной безопасности.* | | 2 |
| | 6 *Итоговое занятие по разделу* | | 2 |
| | ***Практические работы*** | 6 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | № 8 Нормативно-техническая деятельность<br>№ 9 Нормативно правовое регулирование.<br>№ 10 Согласования нормативных документов.<br>№ 11 Разработка и утверждение нормативных документов<br>№ 12 Согласование отступлений от требований пожарной ПБ.<br>№ 13Выполнение индивидуальных заданий. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| **Тема 1.3 Организация и проведение мероприятий по контролю в области пожарной безопасности** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Правовые основы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля. | | 2 |
| | 2 | Порядок информирования об осуществлении государственной функции | | 2 |
| | 3 | Организация и проведение плановой проверки за соблюдением требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 4 | Организация и проведение внеплановой проверки за соблюдением требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 5 | Организация и проведение мероприятий по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности органами местного самоуправления. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 6 Порядок оформления результатов мероприятий по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 7 Регистрация и учет проверок. | | 2 |
| | 8 Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | 8 | |
| | № 14 Защита прав юридических лиц.<br>№ 15 Порядок информирования .<br>№ 16 Организация плановой проверки.<br>№ 17 Организация внеплановой проверки.<br>№ 18 Мероприятия по контролю.<br>№ 19 Порядок оформления результатов.<br>№ 20 Регистрация проверок.<br>№ 21 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *8* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.4** | **Содержание** | **14** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Правоприменительная деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности** | 1 | Организация административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы | | 2 |
| | 2 | Административная ответственность граждан, должностных и юридических лиц за нарушение требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 3 | Дознание по делам о нарушениях требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 4 | Порядок производства по делам об административных правонарушениях. | | 2 |
| | 5 | Административное приостановление деятельности за нарушение требований пожарной безопасности. | | 2 |
| | 6 | Возбуждение дела об административном правонарушении. | | 2 |
| | 7 | Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | | **7** | |
| | № 22 Административная деятельность.<br>№ 23 Административная ответственность.<br>№ 24 Дознание о нарушениях требований ПБ.<br>№ 25 Порядок производства по делам.<br>№ 26 Административное приостановление деятельности.<br>№ 27 Возбуждение дела.<br>№ 28 Выполнение индивидуальных заданий. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *7* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.5 Организация и ведение статистического учета и отчетности по пожарам и их последствиям** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Организация Единой государственной системы статистического учета пожаров и их последствий. | | 2 |
| | 2 Порядок ведения официального учета пожаров и их последствий. | | 2 |
| | 3 Государственная статистическая отчетность по пожарам и их последствиям. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | № 29 Учет пожаров.<br>№ 30 Порядок учета.<br>№ 31 Отчетность по пожарам. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.6 Осуществление контроля за проведением противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Правовые основы осуществления органами ГПН контроля за проведением противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. | | 2 |
| | 2 Основные формы и методы противопожарной пропаганды. | | 2 |
| | 3 Организация и проведение обучения мерам пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | № 32 Правовые основы пропаганды и обучения.<br>№ 33 Формы и методы противопожарной пропаганды.<br>№ 34 Организация и проведение обучения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.7 Организация и осуществление лицензирования деятельности в области пожарной безопасности** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Правовые основы лицензирования отдельных видов деятельности. | | 2 |
| | 2 Организация лицензирования деятельности в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 3 Административные процедуры по исполнению государственной функции по лицензированию деятельности в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 4 Осуществление контроля за соблюдением лицензионных требований и условий в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практические работы** | 4 | |
| | №35 Правовые основы лицензирования.<br>№36 Организация лицензирования.<br>№37 Административные процедуры .<br>№38 Осуществление контроля за лицензированием. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | преподавателем). | | |
| **Тема 1.8 Организация и осуществление контроля за подтверждением соответствия продукции в области пожарной безопасности** | **Содержание** | **10** | |
| | 1 Предпосылки образования в России системы сертификации. | | 2 |
| | 2 Нормативное правовое обеспечение подтверждения соответствия продукци установленным требованиям. | | 2 |
| | 3 Система сертификации продукции в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 4 Организация и осуществление контроля за соответствием продукции требованиям пожарной безопасности. | | 2 |
| | 5 Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | 5 | |
| | №39 Предпосылки образования сертификации.<br>№40 Нормативное правовое обеспечение сертификации.<br>№41 Система сертификации продукции.<br>№42 Контроль за соответствием продукции.<br>№43 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *5* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.9 Организация работ с обращениями граждан и** | **Содержание** | **12** | |
| | 1 Исторические сведения о делопроизводстве по обращениям граждан. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **организаций по вопросам обеспечения пожарной безопасности** | 2 | Правовые основы обращения граждан в органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации и к должностным лицам. | | 2 |
| | 3 | Виды и формы обращений граждан. | | 2 |
| | 4 | Порядок рассмотрения обращений граждан и организаций по вопросам пожарной безопасности в органах государственного пожарного надзора. | | 2 |
| | 5 | Ведение делопроизводства по обращениям граждан. | | 2 |
| | 6 | Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | | 6 | |
| | №44 .Делопроизводстве по обращениям граждан.<br>№45 Правовые основы обращения граждан.<br>№46 Виды и формы обращений граждан.<br>№47 Порядок рассмотрения обращений граждан.<br>№48 Ведение делопроизводства.<br>№49 Выполнение индивидуальных заданий. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| **Тема 1.10 Взаимодействие органов государственного пожарного надзора с органами государственной** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Правовые основы деятельности органов ГПН по взаимодействию с органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями в области пожарной безопасности. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **власти, органами местного самоуправления и организациями в области пожарной безопасности.** | 2 Взаимодействие органов ГПН с органами государственной власти органами местного самоуправления в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 3 Основные направления взаимодействия органов ГПН и правоохранительных органов в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 4 Взаимодействие органов ГПН с добровольными пожарными организациями по вопросам обеспечения пожарной безопасности. | | 2 |
| | 5 Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | 5 | |
| | №50 Правовые основы взаимодействия с органами государственной власти.<br>№51 Взаимодействие органов ГПН с органами государственной власти.<br>№52 Основные направления взаимодействия.<br>№53 Взаимодействие с добровольными пожарными организациями.<br>№53 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *5* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.11 Контроль за организацией и осуществлением государственного пожарного надзора.** | **Содержание** | **12** | |
| | 1 Организация и проведение проверки состояния подсистемы РСЧС по обеспечению пожарной безопасности. | | 2 |
| | 2 Порядок оценки деятельности подсистем РСЧС по обеспечению пожарной безопасности. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 3 Порядок проведения проверки и оценки деятельности территориальных органов МЧС России. | | 2 |
| | 4 Организация и проведение контроля за осуществлением ГПН. | | 2 |
| | 5 Порядок оценки деятельности органов ГПН. | | 2 |
| | 6 Итоговое занятие по разделу | | 2 |
| | **Практические работы** | 6 | |
| | №55 Организация и проведение проверки .<br>№56 Порядок оценки деятельности.<br>№57 Порядок проведения проверки.<br>№58 Организация и проведение контроля.<br>№59 Порядок оценки деятельности органов ГПН.<br>№60 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **120/60/60** | | | |
| **МДК 02.02 Пожарная профилактика** | | **244** | |
| **Раздел 1. Общие положения и классификация** | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.1 Цели и задачи профилактики пожаров.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Общие понятия пожарной профилактики и ее задачи. Термины и определения. | | 2 |
| | 2 Нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности. Техническое регулирование в области пожарной безопасности. | | 2 |
| | 3 Функции системы пожарной безопасности. Система предотвращения пожаров. Исключение условий образования горючей среды. Способы исключения образования в горючей среде источника зажигания. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №1 Задачи пожарной профилактики.<br>№2 Техническое регулирование в области пожарной безопасности.<br>№3 Функции системы пожарной безопасности. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.2 Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Классификация веществ и материалов по горючести, воспламеняемости, способности к распространению пламени, дымообразующей способности и токсичности. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | №4 Классификация веществ и материалов по горючести. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.3 Классификация технологических сред и зон по пожаровзрывоопасности** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Показатели пожаровзрывоопасности и пожарной опасности технологических сред. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №5 Показатели пожаровзрывоопасности технологических сред. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.4 Классификацияэлектрооборудования по пожаровзрывоопасности.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Классификация электрооборудования по пожаровзрывоопасности. Классификация пожарозащищенного электрооборудования. Классификация взрывозащищенного электрооборудования. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №6 Классификация электрооборудования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.5 Классификация наружных установок по пожарной опасности** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Классификация наружных установок по пожарной опасности. Определение категории наружных установок по пожарной опасности. | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №7 Классификация наружных установок. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.6 Классификация помещений и зданий по взрывопожарной опасности** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Классификация помещений и зданий по взрывопожарной опасности и пожароопасным зонам. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №8 Классификация помещений и зданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.7 Пожарно-** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **техническая классификация зданий, сооружений.строений** | 1 Виды степеней огнестойкости. Предельные состояния, классификация. Классы пожарной опасности. Классы конструктивной пожарной опасности зданий. Порядок определения степени огнестойкости зданий и сооружений. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №9 Виды степеней огнестойкости. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.8 Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений по функциональной пожарной опасности.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Понятие функциональной пожарной опасности. Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения. Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №10 Функциональная пожарная опасность | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.9 Пожарно-** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **техническая классификация лестниц и лестничных клеток** | 1 Классификация лестниц. Классификация лестничных клеток. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №11 Классификация лестниц. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.10 Требования пожарной безопасности при проектировании поселений, городских округов и разработке генеральных планов промышленных предприятий.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, сооружений и строений. | | 2 |
| | 2 Требования к объемно-планировочным решениям, обеспечивающим пожарную безопасность зданий и помещений. Методика определения соответствия объемно -планировочных и конструктивных решений требованиям норм. | | 2 |
| | 3 Технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и помещений. Принципы деления здания на пожарные отсеки. Основы методики проведения пожарно-технической экспертизы архитектурно-строительной части проектов зданий. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №12 Требования ПБ при проектировании.<br>№13 -Требования к объемно-планировочным решениям.<br>№14 Технические решения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 1.11 Обеспечение эвакуации людей при пожаре.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Требования к эвакуационным и аварийные путям и выходам из помещений и зданий. | | 2 |
| | 2 Порядок расчета времени блокирования путей эвакуации. | | 2 |
| | 3 Порядок расчета фактического времени эвакуации людей при пожаре. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №15 Требования к эвакуационным и аварийные путям.<br>№16 Порядок расчета времени блокирования путей эвакуации.<br>№17 Порядок расчета времени эвакуации людей при пожаре. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 2. Требования противопожарного режима.** | | | |
| **Тема 2.1 Общие требования противопожарного режима** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Разработка руководящих документов по пожарной безопасности. Перечень основных документов по пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности к объектам с массовым пребыванием людей. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | №18 Общие требования противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.2. Режимные противопожарные мероприятия на территории поселений** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок содержания территорий поселений и организаций. Меры пожарной безопасности в населенных пунктах и садоводческих товариществ. | | |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | №19 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.3 Обеспечение противопожарного режима систем теплоснабжения и отопления** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима к эксплуатации систем теплоснабжения и отопления. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | №20 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.4 Обеспечение противопожарного режима в зданиях для проживания людей.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима в зданиях для проживания людей. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | №21 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.5 Обеспечение противопожарного режима в зданиях научных и образовательных учреждений.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима в зданияхнаучных и образовательных учреждений. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 22 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.6 Обеспечение** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **противопожарного режима в зданиях культурно-просветительных и зрелищных учреждений.** | 1 Требования противопожарного режима в зданиях культурно-просветительных и зрелищных учреждений. | | *2* |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 23 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.7 Обеспечение противопожарного режима на объектах организаций торговли.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима на объектах организаций торговли. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 24 Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.8 Обеспечение противопожарного режима в зданиях лечебных учреждений.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима в зданиях лечебных учреждений. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 25Обеспечение противопожарного режима. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.9 Обеспечение противопожарного режима в зданиях производственных объектов.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима производственных объектов. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 26 Пожарная безопасность производственных объектов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.10 Обеспечение противопожарного режима на объектах сельскохозяйственного производства.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима на объектах сельскохозяйственного производства. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 27 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.11 Обеспечение** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **противопожарного режима на объектах транспортной инфраструктуры.** | 1 Требования противопожарного режима на объектах транспортной инфраструктуры. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 28 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.12 Обеспечение противопожарного режима при транспортировании пожаро-взрывоопасных и пожароопасных веществ и материалов.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима при транспортировании пожаро-взрывоопасных и пожароопасных веществ и материалов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 29 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.13 Обеспечениепротивопожарного режима при сливоналивных операциях с сжиженным углеводородным** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима при сливоналивных операциях с сжиженным углеводородным газом. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 30 Обеспечение противопожарного режима | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **газом.** | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.14 Обеспечение противопожарного режима на объектах хранения.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима на объектах хранения. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 31 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.15 Обеспечение противопожарного режима при строительно-монтажных и реставрационных работах.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима при строительно-монтажных и реставрационных работах. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 32 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 2.16 Обеспечение противопожарного режима при пожароопасных работах** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования противопожарного режима при проведении электросварочных, газосварочных и паяльных работ. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 33Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.17 Обеспечение противопожарного режима автозаправочных станций** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок разработки инструкций о мерах пожарной безопасности. Требования противопожарного режима к автозаправочным станциям | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 34 Обеспечение противопожарного режима | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 2.18 Требования к инструкциям о мерах пожарной безопасности** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Порядок разработки инструкций о мерах пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 35 Разработка инструкций | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 2.19 Требования к обеспечению объекта первичными средствами пожаротушения.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к размещению и эксплуатации первичных средств пожаротушения. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | **№ 36**Первичные средства пожаротушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 3. Пожарная опасность инженерных систем и коммуникаций** | | | |
| **Тема 3.1 Требования** | **Содержание** | **6** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **пожарной безопасности к инженерным системам зданий и сооружений** | 1 Требования пожарной безопасности к электроустановкам зданий и сооружений. | | 2 |
| | 2 Требования пожарной безопасности, предъявляемые к системам отопления. | | 2 |
| | 3 Требования пожарной безопасности, предъявляемые к системам вентиляции и кондиционирования. | | 2 |
| | **Практические работы -39** | 3 | |
| | №37Электроустановки зданий и сооружений.<br>№38 Системы отопления.<br>№39 Системы вентиляции и кондиционирования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 3.2 Нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Противодымная защита зданий и сооружений. Опасность продуктов горения. Требования к устройству противодымной защиты. | | 2 |
| | 2 Требования пожарной безопасности к системам противовзрывной защиты зданий. Назначение и устройство легкосбрасываемых конструкций. Расчет требуемой площади легкосбрасываемых конструкций. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | №40 Виды противодымной защиты<br>№41 Легкосбрасываемые конструкции. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>\ | | |
| **Тема 3.3 Молниезащитазданий и сооружений** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Общие определения. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты. Параметры токов молнии. | | 2 |
| | 2 Защита от прямых ударов молнии. Внешняя молниезащитная истема. Молниеприемники. Заземлители. Выбор молниеотводов. Конструкции молниеотводов. | | 2 |
| | 3 Защита от вторичных воздействий. Зоны защиты от воздействия молнии. Экранирование. Соединания.Заземление. Устройство защиты от перенапряжения.Эксплуатация системы молниезащиты. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №42 Классификация зданий.<br>№43 Виды молниеотводов.<br>№44 Защита от вторичных воздействий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 4. Противопожарное водоснабжение** | | | |
| **Тема 4.1 Общие сведения о системе водоснабженя.** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность промышленных предприятий и населенных пунктов. Классификация водоснабжения промышленных предприятий и населенных пунктов. | | 2 |
| | 2 Схемы водоснабжения населенных пунктов и промышленных предприятий. | | 2 |
| | 3 Режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды. Свободные напоры. Нормативные документы, определяющие требования к водоснабжению. | | |
| | **Практические работы № 45-47** | 3 | |
| | №45 Классификация водоснабжения.<br>№46 Схемы водоснабжения.<br>№47 Нормы расхода воды. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.2 Водопроводные** | **Содержание** | **8** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **сооружения** | 1 | Источники водоснабжения, их характеристика. Сооружения для забора воды из поверхностных и подземных водоисточников, требования СНиП к ним . | | 2 |
| | | Водонапорные башни и баки, гидроколонны, пневматические установки: назначение, устройство, оборудование, методика расчета. Требования СНиП к запасно-регулирующим емкостям. | | 2 |
| | 3 | Насосные станции: назначение, виды, классификация, схемы, работа и требования СНиП к ним. Автоматизация насосных станций. | | 2 |
| | 4 | Водоводы и наружная водопроводная сеть: назначение, виды, оборудование. Требование СНиП к сетям противопожарных водопроводов и размещению оборудования на них. Пожарные гидранты. | | 2 |
| | **Практические работы № 48-51** | | 4 | |
| | №48 Виды источников.<br>№49 Виды емкостей.<br>№50 Виды станций.<br>№51 Схемы наружных сетей. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| **Тема 4.3 Наружное и внутреннее противопожарное** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Назначение, классификация, устройство, схемы и работа наружного водопровода при пожаре. Противопожарные требования к элементам наружного водопровода. Нормы | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **водоснабжение** | расхода воды на пожаротушение. | | |
| | 2 Назначение,классификация и основные элементы внутреннего водопровода. . Схемы внутренних водопроводов. Противопожарные требования к устройству.. Требования к размещению пожарных кранов. | | 2 |
| | 3 Противопожарное водоснабжение зданий повышенной этажности, объектов с массовым пребыванием людей, требование СНиП к ним. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №52 Требования к водоснабжению.<br>№53 Схемы водоснабжения.<br>№54 Схемы водоснабжения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.4 Безводопроводное водоснабжение** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Область применения и водоисточники беспроводного противопожарного водоснабжения. Определение объема, количества пожарных резервуаров и водоемов, размещение их на территории населенного пункта и промышленного предприятия. | | 2 |
| | 2 Способы забора воды пожарной техникой. Прием водоемов в эксплуатацию. Эксплуатация водоемов и их гидравлические испытания. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | №55 Виды водоемов. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | №56 Требования к эксплуатации. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.5 Обследование систем противопожарного водоснабжения** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Методика обследования наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 57 Порядок обследования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 5. Пожарная опасность технологических процессов** | | | |
| **Тема 5.1 Анализ пожарной опасности технологического оборудования.** | **Содержание** | **10** | |
| | 1 Горючая среда внутри технологического оборудования. Аппараты с неподвижным уровнем жидкости. Аппараты с подвижным уровнем жидкости. Аппараты с газом. Аппараты с пылями, порошками и волокнами | | 2 |
| | 2 Выход горючих веществ наружу из нормально действующих аппаратов. Аппараты с | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | открытой поверхностью испарения. Аппараты с дыхательными устройствами. Аппараты переодического действия. Выход пыли в помещение. | | |
| | 3 Выход горючих веществ наружу из поврежденного технологического оборудования. Характеристика аварийной ситуации. Локальное и полное повреждение аппаратов.Ограничение утечек горючих веществ.Образование взрывоопасной смеси в помещении и на открытой площадке. | | 2 |
| | 4 Причины повреждения технологического оборудования . Основы прочности оборудования. Повреждение технологического оборудования в результате механического воздействия. Повреждение технологического оборудования в результате температурного воздействия. Повреждение технологического оборудования в результате химического воздействия. | | 2 |
| | 5 Производственные источники зажигания. Понятия источника зажигания. Открытый огонь. Тепловое проявление механической энергии. Тепловое проявление химических реакций. Тепловое проявление электрической энергии. | | 2 |
| | **Практические работы** | 5 | |
| | №58 Пожарная опасность.<br>№59 Меры профилактики.<br>№60 Меры профилактики.<br>№61 Виды повреждений.<br>№62 Виды источников зажигания. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *5* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.2 Подготовка оборудования к ремонтным огневым работам** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Подготовка оборудования к ремонтным огневым работам методом вентиляции. Использование естественной вентиляции оборудования перед проведением ремонтных огневых работ. Использование принудительной вентиляции оборудования перед проведением ремонтных огневых работ. | | 2 |
| | 2 Подготовка оборудования к ремонтным огневым работам методом пропаривания и промывки аппаратов водой. | | 2 |
| | 3 Подготовка оборудования к ремонтным огневым работам методом флегматизации среды в аппаратах и заполнения аппаратов пеной. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №63 Виды подготовки.<br>№64 Этапы подготовки.<br>№65 Этапы подготовки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 5.3 Предотвращение распространения пожара.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Ограничение количества горючих веществ и материалов. Выбор технологической схемы производства. Выбор режима эксплуатации технологического процесса производства. Уменьшение количества горючих отходов производства и их удаление. Замена горючих веществ обращающихся в производстве негорючими. Аварийный слив жидкости. Аварийный выпуск паров и газов. | | 2 |
| | 2 Огнезадерживающие устройства на производственных коммуникациях. Сухие и жидкостные огнепреградители. Затворы из твердых измельченных материалов. Автоматические заслонки и задвижки. Защита трубопроводов от горючих отложений. | | 2 |
| | 3 Защита технологического оборудования и людей от воздействия опасных факторов пожара. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №66 Виды ограничений.<br>№67 Принцип действия устройств.<br>№68 Защита технологического оборудования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.4 Пожарная профилактика процессов** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Пожарная профилактика процессов механической об | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **механической обработки твердых веществ и материалов** | работки металлов. Пожарная профилактика процессов измельчения твердых веществ. Пожарная профилактика процессов механической обработки древесины и пластмасс Замена ЛВЖ и ГЖ пожаробезопасными моющими средствами в технологических процессах обезжиривания и очистки поверхностей | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 69 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.5 Пожарная профилактика средств транспортирования и хранения веществ и материалов** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Пожарная профилактика средств перемещения горю чих жидкостей. Пожарная профилактика средств перемещения и Сжатия газов. Пожарная профилактика средств перемещения твер дых веществ. Пожарная профилактика технологических трубопроводов. | | 2 |
| | 2 Пожарная профилактика хранения горючих веществ.Классификация резервуаров для хранения горючих жидкостей и газов. Устройство резервуаров. Газгольдеры. Пожарная опасность. Меры профилактики. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | №70 Профилактические мероприятия.<br>№71 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.6 Пожарная профилактика процессов нагревания и охлаждения веществ и материалов.** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Пожарная профилактика процесса нагревания водяным паром. Пожарная профилактика процесса нагревания горючих веществ пламенем и топочными газами | | 2 |
| | 2 Пожарная профилактика теплопроизводящих установок, температурными теплоносителями. | | 2 |
| | **Практические работы №** | 2 | |
| | №72 Профилактические мероприятия.<br>№73 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.8 Пожарная** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **профилактика процесса ректификации** | 1 Понятие процесса ректификации. Ректификационные колонны: их устройство и работа. Принципиальная схема непрерывно действующей ректификационной установки.Особенности пожарной опасности процесса ректификации. Пожар ная профилактика процесса ректификации. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 74 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.10 Пожарная профилактика процессов сорбции и рекуперации** | Содержание | **2** | |
| | 1 Сорбционные процессы. Назначение процесса абсорбции и адсорбции оборудования, принцип их действия. Устройство и работа сорбционных установок, их пожарная опасность, причины пожаров, пути распространения пожара и меры профилактики. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 75Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.11 Пожарная опасность процессов окраски и сушки веществ и материалов** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Пожарная опасность и профилактика процесса окраски . Пожарная опасность и профилактика процесса сушки. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 76 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 5.12 Пожарная профилактика процессов протекающих в химических реакторах** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Назначение и классификация химических реакторов . Пожарная опасность и противопожарная защита химических реакторов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 77Профилактические мероприятия. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).. | | |
| **Раздел 6. Обеспечение пожарной безопасности в промышленности и сельском хозяйстве** | | | |
| **Тема 6.1 Обеспечение пожарной безопасности при добыче переработки и хранении нефти и нефтепродуктов.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Пожарная опасность процессов добычи и переработки и хранении нефти и нефтепродуктов. Меры профилактики. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 78 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.2 Обеспечение пожарной безопасности при получении, применении и и хранении горючих газов** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Пожарная опасность процесса получения и применения газов. Меры профилактики Требования пожарной безопасности при хранении газов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | № 79 Анализ пожарной опасности складов хранения газов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.3 Обеспечение пожарной безопасности хлопкопрядильных производств** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Хлопкопрядильные производства. Пожарная опасность. Меры пожарной профилактики. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 80 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.4 Обеспечение пожарной безопасности мукомольных производств** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Мукомольные предприятия. Пожарная опасность. Меры пожарной профилактики | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 81 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 6.5 Обеспечение пожарной безопасности при обработке и хранении древесины** | **Содержание** | **2** | |
| | Деревообрабатывающие предприятия. Пожарная опасность процесса обработки древесины. Меры пожарной профилактики. Склады лесоматериалов. Пожарная опасность и противопожарные требования, | | 22222 |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 82 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.6 Обеспечение пожарной безопасности на объектах промышленности** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Объекты промышленности. Пожарная опасность . Меры пожарной профилактики | | |
| | **Практические работы** | 1 | |
| | № 83 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.7 Обеспечение пожарной безопасности на объектах по обслуживанию** | **Содержание** | **2** | |
| | Пожарная опасность объектов по обслуживанию автомобилей. Меры по их противопожарной защите при проектировании и эксплуатации. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **автомобилей** | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 84Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.8 Обеспечение пожарной безопасности на складах** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Склады материальных ценностей. Меры обеспечения пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 85 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.10 Обеспечение пожарной безопасности в период уборки урожая** | **Содержание** | **2** | |
| | Пожарная опасность процесса уборки урожая. Меры пожарной безопасности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 86 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 6.11 Обеспечение пожарной безопасности на объектах животноводства и птицеводства** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Пожарная опасность объектов сельскохозяйственного производства. Противопожарные требования предъявляемые к животноводческим комплексам и к объектам приготовления и хранения кормов. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | № 87 Профилактические мероприятия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 7. Технические средства автоматической пожарной сигнализации** | | | |
| **Тема 7.1 Пожарные извещатели.** | **Содержание** | **16** | |
| | 1 Основные сведения об автоматических установках пожарной сигнализации. | | 2 |
| | 2 Основные показатели и структура пожарных извещателей. | | |
| | 3 Конструктивные особенности современных типов пожарных извещателей. | | |
| | 4 Принцип построения и типы линейных оптико-электронных и объемных ультрозвуковых пожарных извещателей | | |
| | 5 Общие положения при выборе типов пожарных извещателей и зон контроля для | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | защищаемого объекта. | | |
| | 6 Общие требования к размещению пожарных извещателей. | | |
| | 7 Требования к размещению точечных и линейных дымовых пожарных извещателей. | | |
| | 8 Требования к размещению точечных и линейных тепловых пожарных извещателецй и извещателей пламени. | | |
| | **Практические работы** | 8 | |
| | №88 Установки пожарной сигнализации.<br>№89 Структура пожарных извещателей.<br>№90 Конструкция пожарных извещателей.<br>№91 Типы пожарных извещателей.<br>№92 Выбор пожарных извещателей.<br>№93 Размещение пожарных извещателей.<br>№94 Дымовые пожарные извещатели.<br>№95 Требования к размещению. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *8* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема. 7.2 Технические средства сбора и обработки информации** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Назначение, область применения, общее устройство и технические характеристики приемно-контрольных приборов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | № 96 Требования к размещению. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема. 7.3 Соеденительные и питающие линии пожарной сигнализации.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Требования к соединительным и питающим линям (шлейфам) пожарной сигнализации. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | №97 Шлейфы пожарной сигнализации. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Раздел 8.Технические средства автоматических установок пожаротушения.** | | | |
| **Тема 8.1 Автоматические установки водяного и пенного пожаротушения.** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Назначение, область применения и классификация установок водяного пожаротушения. | | 2 |
| | 2 Спринклерные установки водяного и пенного пожаротушения, их | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | виды, устройство и принцип действия. | | |
| | 3 Дренчерные установки водяного и пенного пожаротушения, их виды, устройство и принцип действия. | | |
| | 4 Методика расчета параметров при поверхностном тушении. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | №98 Классификация водянного пожаротушения.<br>№99 Сплинклерные установки.<br>№100 Дренчерные установки.<br>№101 Параметры тушения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 8.2 Установки газового пожаротушения** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Назначение, область применения и классификация установок газового пожаротушения. | | 2 |
| | 2 Требования к проектированию установок газового пожаротушения. | | |
| | 3 Методика расчета массы газового огнетушащего вещества. | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | №102 Классификация установок газового пожаротушения.<br>№103 Проектирование установок. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | №!04 Расчет массы порошка. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 8.3 Установки порошкового пожаротушения** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Назначение, область применения, классификация установок порошкового пожаротушения. | | 2 |
| | 2 Требования к проектированию установок порошкового пожаротушения | | |
| | 3 Методика расчета установок порошкового пожаротушения. | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | №105 Классификация порошкового пожаротушения.<br>№106 Проектирование установок.<br>№107 Расчет установок. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 8.4 Установки аэразольного пожаротушения** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Установки аэразольного пожаротушения. Область применения | | 2 |
| | 2 Требования к проектированию установок аэразольного пожаротушения. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 3 Требования к защищаемым помещениям. Требования безопасности при использовании установок аэразольного пожаротушения. | | 2 |
| | 4 Методика расчета автоматических установок аэразольного пожаотушения | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | №108 Аэразольное пожаротушение.<br>№109 Проектирование установок.<br>№110 Требования безопасности.<br>№111 Расчет установок. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 8.5 Системы оповещения и управления эвакуацией при пожарах** | **Содержание** | **2** | |
| | 1 Средства оповещения и управления эвакуацией. Назначениеи классификация.Требования к ним в соответствии с техническим регламентом. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 1 | |
| | № 112 Средства оповещения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Курсовое проектирование** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1 | Оценка соответствия степени огнестойкости и конструктивной пожарной опасности здания. | | 2 |
| | 2 | Оценка соответствия объемно-планировочных решений. | | 2 |
| | 3 | Оценка соответствия противопожарных расстояний. | | 2 |
| | 4 | Оценка соответствия обеспечения безопасности людей при пожаре. | | 2 |
| | 5 | Расчет времени эвакуации людей из здания. | | 2 |
| | 6 | Оценка соответствия противопожарного водоснабжения. | | 2 |
| | 7 | Оценка соответствия систем пожарной автоматики. | | 2 |
| | 8 | Мероприятия по обеспечению безопасности подразделений пожарной охраны . | | 2 |
| | 9 | Выполнение графической части. | | 2 |
| | 10 | Защита курсового проекта | | 2 |
| | | **Практические работы № 113-122** | 10 | |
| | | - Оценка соответствия степени огнестойкости и конструктивной пожарной опасности здания.<br>- Оценка соответствия объемно-планировочных решений.<br>- Оценка соответствия противопожарных расстояний.<br>- Оценка соответствия обеспечения безопасности людей при пожаре.<br>- Расчет времени эвакуации людей из здания.<br>- Оценка соответствия противопожарного водоснабжения.<br>- Оценка соответствия систем пожарной автоматики.<br>- Мероприятия по обеспечению безопасности подразделений пожарной охраны . | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | - Выполнение графической части.<br>- Защита курсового проекта | | |
| | **Самостоятельная работа** | *10* | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | | |
| **244/122/122** | | | |
| **МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности** | | **44** | |
| **Тема 3.1 Право и правоприменительная деятельность ГПС МЧС России в области пожарной безопасности** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Значимость изучения вопросов правового обеспечения профессиональной деятельности. | | 2 |
| | 2 Роль и место пожарной охраны в России. Задачи ГПС в системе МЧС России. | | 2 |
| | 3 Правовое регулирование и основные отрасли права. Основные отрасли права, определяющие правоприменительную деятельность ГПС МЧС России. | | 2 |
| | 4 Семинарское занятие по разделу. | | 2 |
| | **Практические работы** | 4 | |
| | №1 Цели и задачи. | | |
| | №2 Задачи ГПС. | | |
| | №3 Правовое регулирование. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | №4 Выполнение индивидуальных заданий | | |
| | **Самостоятельная работа** | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 3.2 Регулирование трудовых (служебных) отношений личного составаГПС МЧС России** | **Содержание** | **10** | |
| | 1 Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. | | 2 |
| | 2 Правовая основа службы в органах ГПС. | | 2 |
| | 3 Понятие и значение трудового договора(контракта). Заключение трудового договора (контракта) личным составом ГПС МЧС России. | | 2 |
| | 4 Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность личного состава ГПС МЧС России. | | 2 |
| | 5 Семинарское занятие по разделу №2 | | 2 |
| | **Практические работы №5-9** | 5 | |
| | №5 Трудовые отношения. | | |
| | №6 Правовая основа службы. | | |
| | №7 Трудовой договор. | | |
| | №8 Дисциплина труда. | | |
| | №9 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *5* | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 3.3 Организация правоприменительной деятельности ГПС МЧС России в гражданском и гражданском – процессуальном праве** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Нормативно-правовые акт, регламентирующие деятельность ГПС МЧС России в области гражданского и гражданско-процессуального права. | | 2 |
| | 2 Организация деятельности ГПС в области гражданского и гражданско-процессуального права. | | 2 |
| | 3 Гражданские правоотношения и их состав. Основание возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей. | | 2 |
| | 4 Семинарское занятие по разделу №3 | | 2 |
| | **Практические работы** | 4 | |
| | №10 Нормативно-правовые акты. | | |
| | №11 Гражданско-процессуальные права. | | |
| | №12 Гражданские правоотношения. | | |
| | №13 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 3.4 Государственная** | **Содержание** | **12** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **противопожарная служба в системе органов государства.** | 1 Система государственных властных органов. ГПС в системе правоприменительных органов государства. Особенности действия ГПС в современных условиях. | | 2 |
| | 2 Государственная противопожарная служба в системе правоприменительных органов государства. | | 2 |
| | 3 Понятия и основные направления деятельности Государственной противопожарной службы. | | 2 |
| | 4 Правосубъектность органов ГПС. | | 2 |
| | 5 Особенности деятельности Государственной противопожарной службы в современных условиях. | | 2 |
| | 6 Семинарское занятие по разделу №4 | | 2 |
| | **Практические работы № 14-19** | 6 | |
| | №14 Государственно-властные полномочия. | | |
| | №15 Правоприменительные органы государства. | | |
| | №16 Основные направления деятельности. | | |
| | №17 Правосубъектность ГПС. | | |
| | №18 Деятельность ГПС. | | |
| | №19 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *6* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| **Тема 3.5 Уголовное законодательство России о преступлениях, связанных с пожарами.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Классификаций преступлений связанных с пожарами | | 2 |
| | 2 Квалификация преступлений по делам о пожарах и преступных нарушениях требований пожарной безопасности | | 2 |
| | 3 Законность и обоснованность уголовно-процессуальной деятельности органов ГПН. Деятельность органов ГПН в уголовном процессе. Сущность и виды уголовно-процессуальной деятельности органов ГПН. | | 2 |
| | **Практические работы №20-22** | 3 | |
| | № 20 Классификация преступлений. | | |
| | № 21 Квалификация преступлений. | | |
| | № 22 Процессуальная деятельность. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| | **44/22/22** | | |
| **МДК 02.04.Основы расследования и экспертизы** | | **80** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **пожаров** | | | |
| **Тема 4.1 Правовые основы уголовно-процессуальной деятельность органов дознания по делам о пожарах** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Формирование уголовно-процессуальной деятельности органов дознания государственного пожарного надзора. Сущность, структура и виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания государственного пожарного надзора. | | 2 |
| | 2 Правовое положение и компетенции должностных лиц органов дознания по пожарам. Направления деятельности органов дознания по пожарам. Классификация преступлений и правонарушений по делам о пожарах. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | №1Формирование уголовно-процессуальной деятельности.<br>№2 Правовое положение и компетенции должностных лиц | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.2 Понятие, виды и процессуальные требования к осмотру места пожара** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Понятие осмотра. Цели и задачи осмотра. Правовые требования к осмотру места пожара. Юридическое и фактическое основание проведения осмотра места пожара. Основные принципы осмотра места пожара. Виды осмотра при расследовании дел о пожарах. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 2 Участники осмотра. Процессуальные права понятых. Обязанности и права специалиста. Требования к специалисту. Права и обязанности эксперта. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | №3 Цели и задачи осмотра.<br>№4 Участники осмотра. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.3 Работа предшествующая осмотру** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Фиксация развития пожара и действий по тушению. Ориентация на объекте. Фиксация развития пожара. Наблюдение за действием пожарных подразделений. Работа ИПЛ и дознавателя по фиксации развития пожара. | | 2 |
| | 2 Порядок осмотра окружающей территории. Фиксация следов. | | 2 |
| | 3 Процессуальное закрепление сведений полученных на стадии тушения пожара. Изъятие материальных носителей информации. Истребование предметов и документов. Обыск и выемка. Представление документов и предметов. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №5 Фиксация развития пожара.<br>№6 Порядок осмотра окружающей территории.<br>№7 Процессуальное закрепление сведений. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.4 Методы сохранения и фиксации следов.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Общая классификация следов. Статистические следы. Динамические следы. Объемные и поверхностные следы. Следы рук. Обнаружение следов пальцев. Следы ног человека. Обнаружение и фиксация следов. | | 2 |
| | 2 Обнаружение и фиксация следов транспортных средств. Следы торможения. Следы указывающие направление. Следы отображения. Колеи. | | 2 |
| | 3 Выявление криминалистических следов на месте чрезвычайной ситуации. Следы орудий взлома. Следы сгоревших органических материалов. Вещественные следы биологического происхождения. Сохранность следов крови. | | 2 |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №8 Общая классификация следов.<br>№9 Обнаружение и фиксация следов транспортных средств.<br>№10 Выявление криминалистических следов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема. 4.5 Методика установления очага пожара** | **Содержание** | **12** | |
| | 1 Понятие очага пожара. Конвективные признаки пожара. Признаки очага пожара | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | | формируемые излучением. Признаки очага пожара формируемые кондукцией. Признаки направленности распространения горения. Признаки развития горения по вертикали. Вторичные очаги горения. Формирование предварительных выводов об очаге пожара. | | |
| | 2 | Исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов. Виды неорганических строительных материалов. Визуальный осмотр конструкций. Инструментальные методы исследования. Фиксация температурных зон на окружающих конструкциях. | | 2 |
| | 3 | Исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов. Визуальный осмотр металлоконструкций. Инструментальное исследование металлоконструкций. | | 2 |
| | 4 | Исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов. Визуальный осмотр обугленных остатков древесины. Инструментальное исследование обугленных остатков древесины. | | 2 |
| | 5 | Исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий. Классификация полимеров по поведению на пожаре. Поведение полимерных материалов на пожаре. Методы изучения полимеров. Исследование лакокрасочных покрытий. | | 2 |
| | 6 | Исследование следов дефлаграционного горения и взрыва. Виды вспышек и взрывов возможных на пожаре. Зависимость повреждений при взрыве от ударной волны. Следы взрывов от взрывных устройств. Следы взрывов парогазовоздушной смеси. | | 2 |
| | **Практические работы** | | 6 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | №11 Признаки очага пожара.<br>№12 Порядок исследования конструкций.<br>№13 Исследование конструкций и предметов из металлов и сплавов.<br>№14 Исследование обгоревших остатков древесины.<br>№15 Исследование обгоревших остатков полимерных материалов.<br>№16 Исследование следов дефлаграционного горения и взрыва. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 6 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |
| **Тема 4.6 Стадии, задачи и методика проведенияосмотра места пожара** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1 | Подготовительная стадия осмотра. Подготовительные мероприятия осмотра. Охрана места пожара. Обеспечение безопасности участников. Ознакомление с объектом. | | 2 |
| | 2 | Статический осмотр. Общий обзор. Распределение зоны пожара по участкам. Ориентирование на неподвижных и подвижных объектах. Выполнение измерений. | | 2 |
| | 3 | Словесное описание термических поражений. Терминология, применяемая при описании места пожара. | | 2 |
| | 4 | Динамический осмотр. Технология динамического осмотра. Осмотр полов и внутренних полостей пустотелых конструкций. | | 2 |
| | 5 | Отбор проб материалов и их обгоревших остатков для лабораторных исследований. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | | Пробы каменных неорганических материалов. Пробы окалины. Стальные холоднодеформированные изделия. Изделия из цветных металлов и сплавов. Пробы обгоревших остатков полимерных материалов. Пробы обугленных остатков древесины. | | |
| | 6 | Осмотр электросети и электрооборудования. Работа выполняемая на этапе подготовки. Работа выполняемая на этапе статистического осмотра места пожара. Составление схем электросети. | | 2 |
| | 7 | Осмотр, фото- и видеосъемка трупа. Словесное описание. Фотографирование трупа. | | 2 |
| | 8 | Изучение пожарной нагрузки и ее распределения. Схемы размещения пожарной нагрузки. Архитектурно-строительные особенности здания. | | 2 |
| | 9 | Заключительная стадия осмотра. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Составление планов места пожара. | | 2 |
| | **Практические работы** | | 9 | |
| | №17 Подготовительная стадия осмотра.<br>№18 Статический осмотр.<br>№19 Словесное описание термических поражений.<br>№20 Динамический осмотр.<br>№21 Отбор проб материалов.<br>№22 Осмотр электросети.<br>№23 Осмотр, фото- и видеосъемка трупа.<br>№24 Изучение пожарной нагрузки.<br>№25 Изучение пожарной нагрузки. | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | 9 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.7 Особенности осмотра электрооборудования** | **Содержание** | **16** | |
| | 1 Исследование электрооборудования. Исследование электрических щитов , рубильников, пакетных выключателей, плавких предохранителей., автоматической низковольтной аппаратуры. Порядок изъятия. | | 2 |
| | 2 Исследование электрических проводов и кабелей. Конструкция и номенклатура проводов и кабелей. Маркировка проводов и шнуров отечественного производства. Маркировка кабелей. | | 2 |
| | 3 Описание состояния проводов. Повреждения, оплавления проводов. Изъятие проводов. Провода, уложенные в трубах и металлорукавах. | | 2 |
| | 4 Исследование электроосветительных приборов. Светильники с лампами накаливания. Светильники с галогенными лампами. Люминисцентные светильники. | | 2 |
| | 5 Исследование электронагревательных приборов. Отопительные приборы с открытыми нагревательными элементами. Конвекционные отопительные приборы. Электроутюги. Электрочайники. Электрокипятильники. Соединительные шнуры. Порядок изъятия. | | 2 |
| | 6 Исследование телевизоров и холодильников. Термические поражения электроприборов. | | 2 |
| | 7 Исследование электроустановочной аппаратуры. Электрические звонки, | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | выключатели. Штепсельные вилки. Патроны. Предохранители. | | |
| | 8 Исследование электродвигателей. Структура обозначения типов двигателей. Этапы осмотра узлов электродвигателя. | | 2 |
| | **Практические работы** | 8 | |
| | №26 Исследование электрооборудования.<br>№27 Исследование электрических проводов и кабелей.<br>№28 Порядок описания электропроводов.<br>№29 Исследование электроосветительных приборов.<br>№30 Исследование электронагревательных приборов.<br>№31 Исследование телевизоров и холодильников.<br>№32 Исследование электроустановочной аппаратуры.<br>№33 Исследование электродвигателей. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 8 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.8 Особенности осмотра теплогенерирующих устройств** | **Содержание** | **6** | |
| | 1 Исследование плит газовых. Маркировка плит. Причины пожаров. Описание состояния плит. Осмотр электрофицированных газовых плит. | | 2 |
| | 2 Исследование печей и каминов. Основные части. Возможные причины пожаров. Этапы осмотра. | | 2 |
| | 3 Исследование теплогенерирующих установок. Технологические схемы | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | жидкотопливных теплогенерирующих установок. Возможные причины загораний. Осмотр установок после пожара. | | |
| | **Практические работы** | 3 | |
| | №34 Исследование плит газовых.<br>№35 Исследование печей и каминов.<br>№46 Исследование теплогенерирующих установок. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| **Тема 4.9 Особенности осмотра производственных установок и аппаратов.** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Исследование технологических установок. Возможные причины загораний. Осмотр установок после пожара. | | 2 |
| | 2 Исследование сварочного оборудования. Электрогазосварочное оборудование. Причины возгораний. Порядок осмотра оборудования. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | №37 Исследование технологических установок.<br>№38 Исследование сварочного оборудования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов, в т.ч. практические занятия, часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| **Тема 4.5Процессуальные основы и формы использования специальных познаний при расследовании пожаров** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Формирование выводов о причине пожара. Подготовка заключения. Структура заключения о причине пожара. Форма выводов о причине пожара. Формулировки причины пожаров. | | 2 |
| | 2 Назначение и производство судебных экспертиз по делам о пожарах. Права и обязанности эксперта при проведении экспертизы. Выводы и заключение эксперта по пожару. | | 2 |
| | **Практические работы** | 2 | |
| | №39 Формирование выводов о причине пожара.<br>№40 Назначение и производство судебных экспертиз. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |
| | **Итого** | **80/40/40** | |

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие специализированного класса пожарной профилактики.

Оборудование рабочих мест : компьютер и мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-методической документации, комплект слайдов, видеофильмов, образцы пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, комплекты боевой одежды пожарного, наглядные пособия.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

2. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности. В 2-х ч. Ч 1, - Инфра-М., 2017

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ИЦ «Академия», 2018

4. Лычев М.В. Основы расследования и экспертиза пожаров. – Курс, 2019

М.В. Алекссеев «Пожарная профилактика технологических процессов производств». Москва 2012 г. 369 с.

5. «Правила противопожарного режима в Российской Федерации». Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 М. 112 с.

- Демехин В. Н. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре, М., Академия ГПС МЧС России, 2011г.
- Мосалков И. Л. Огнестойкость строительных конструкций, М., Спецтехника, 2012г.
- Васильев М. С. Терминологический словарь по пожарной безопасности, М., ФГУ ВНИИПО, 2011
- Требования пожарной безопасности строительных норм и правил. Сборник нормативных документов. Выпуск 13, часть 1,2,3. М., ФГУ ВНИИПО, 2013г.
- Горячев С. А. Основы технологии, процессов и аппаратов пожаровзрывоопасных производств, М., Академия ГПС МЧС, 2013г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131 – ФЗ, статья 14.
- СП 1. 13130. 2012 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»
- СП 2. 13130. 2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты»
- СП 3. 13130. 2012 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления. Эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности»
- СП 4. 13130. 2012 «Система противопожарной защиты. Ограничения распространения пожара на объектах защиты. Требования к объёмно-планировочным и конструктивным решениям»
- СП 5. 13130. 2012 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования»
- СП 6. 13130. 2012 «Системы противопожарной защиты. Электрооборудования. Требования пожарной безопасности»
- СП 7. 13130. 2012 «Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования»

- СП 8. 13130. 2012 «Система противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности»
- СП 9. 13130. 2012 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации»
- СП 10. 13130. 2012 «Система противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности»
- СП 11. 13130. 2012 «Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определений»
- СП 12. 13130. 2012 «Определение категорий помещений зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности»
- Правила устройства электроустановок ПУЭ 96 издание 6-е; 7-е 2011г.

**Дополнительные источники:**

15. ГОСТ 12. 1. 004-91* «Пожарная безопасность. Общие требования»
16. ГОСТ 12. 3. 046-91 «Установки пожаротушения автоматические. Общие технические требования»
17. ГОСТ 14. 254-96 (МЭК 529-89) «Степени защиты, обеспечиваемые оболочками (код ip)»
18. ГОСТ 27. 331-87 «Пожарная техника. Классификация пожаров»
19. ГОСТ Р 12. 2. 143-2002 «Системы фотолюминисцентные и эвакуационные элементы систем. Классификация. Общие технические требования. Методы контроля»
20. ГОСТ Р 51. 049-97 «Техника пожарная. Рукава пожарные напорные. Общие требования. Методы испытания»
21. ГОСТ Р 51. 057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытания»
22. ГОСТ Р 51. 844-2009 «Техника пожарная. Шкафы пожарные. Общие технические требования. Методы испытания»
23. ГОСТ Р 53. 254-2009 «Техника пожарная. Лестницы пожарные наружные и стационарные. Ограждения кровлей. Технические требования. Методы испытания»
24. ГОСТ Р 53. 278-2009 «Техника пожарная. Клапаны пожарные запорные. Общие технические требования. Методы испытания»
25. ГОСТ Р 53. 279-2009 «Техника пожарная. Головки соединительные пожарные. Общие технические требования. Методы испытания»
26. ГОСТ Р 53. 292-2009 «Огнезащитные составы и вещества для древесины и материалов на её основе. Общие технические требования. Методы испытания»
27. ГОСТ Р 53. 295-2009 «Средства огнезащиты для стальных конструкций. Общие технические требования. Методы определения огнезащитной эффективности»
28. ГОСТ Р 53. 315-2009 «Кабельные изделия. Требования пожарной безопасности»

**Интернет – ресурсы:**

3. Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru
4. Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля « **Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности**» является освоение учебной программы по дисциплинам «Электротехника и электроника», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «АСУ и связь», «Теория горения и взрыва», «Теоретическая механика», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная и производственная практика проводится в частях и специализированных лабораториях ГПС Алтайского края.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующее профилю специальности «Пожарная безопасность», а также практический опыт работы в подразделениях и частях Государственной противопожарной службы.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля(вида профессиональной деятельности)**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК2.1 Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.<br>ПК2.2 Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.<br>ПК 2.3 Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | 18. Организация пожарно-технических проверок и обследований объектов экономики;<br>19. Разработка документации при осуществлении государственного пожарного надзора;<br>20. Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;<br>21. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации различных объектов;<br>22. Разрабатывать планы | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.*<br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.*<br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.*<br>*Зачеты по разделу профессионального модуля.*<br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.*<br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.* |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4 Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | работы и проводить противопожарную пропаганду и инструктаж персонала объектов;<br><br>23. Проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления;<br><br>24. Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации;<br><br>- Определять огнестойкость зданий и строительных конструкций. | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты практических заданий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных; оценка эффективности и качества выполнения | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной области | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование навыков поиска информации с помощью автоматизированных систем управления | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | *Интерпретация результатов наблюдений за* |

| | | |
|---|---|---|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | *деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных автоматизированных систем управления | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и общественной деятельности | | |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

### 4.7.7.Рабочая программа учебной практики УП.02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

## 2. Результаты учебной практики

### 2.1 Общие и профессиональные компетенции

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | |
| | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. |
| ПК 1.2 | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств |
| ПК 1.3 | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| ПК 1.4. | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
**приобрести практический опыт:**
**ПО 1**- проведения пожарно-технического обследования объектов;
**ПО 2**-разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
**ПО 3**- разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
**ПО 4**- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
**ПО 5**- проведения дознания по делам о пожарах;
**ПО 6**- проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;
**ПО 7** -ведения делопроизводства по обращениям и письмам органов государственной власти, организаций и граждан.
**Уметь:**
**У 1** - применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
**У 2**- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
**У 3** - проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;
**У 4**- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
**У 5** - проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
**У 6** - применять меры административного воздействия к нарушителям;
**У 7**- применять меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
**У 8** - представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
**У 9** - принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организациях;
**У 10** - проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
**У 11** - разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;

**У 12**- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
**У 13** - проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
**У 14** - разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
**У 15**- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
**У 16** –вести статистический учет пожаров;
**У 17 –** вести делопроизводство по обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан

**Знать:**

**З 1** - законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
**З 2** - основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
**З 4** - порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля;
**З 5**- цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
**З 6** - особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
**З 7** - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
**З 8** - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
**З 9**- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
**З 10**- порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;
**З 11** - порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;
**З 12** - порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля;
**З 13** - основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности; правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказания медицинской помощи;
**З 14** - принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;
**З 15** - организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, порядок взаимодействия с местными телеканалами;

**2.2. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

**ПМ. 01** Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### 3.1. Тематический план учебной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1- ПК 1.4<br>ОК1-ОК9 | УП 02. Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров | 108/3 | 3 недели<br>5 семестр |
| Итого | | 108/3 | |

**3.2. Содержание учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общей структурой отделения ГПН, руководством подразделения. | 6 | Зачет по ТБ |
| | Тема 1.2 Требования законодательных документов по организации ГПН. | Изучение требований уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора. | 6 | Оценка наставника |
| 2 | Тема 1.3 Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору. | Изучение прав, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору. | 6 | Оценка наставника |
| 3 | Тема 1.4 Организация профилактической деятельности органов ГПН | Планирование деятельности государственного инспектора по пожарному надзору. Организация и проведение плановых и внеплановых проверок объектов защиты. | 12 | Оценка наставника |
| 4 | Тема 1.5 Контрольно-наблюдательные дела объектов защиты. | Изучение района профилактики, наблюдательных дел на объекты защиты. | 12 | Оценка наставника |
| 5 | Тема 1.6 Дознание по делам о пожарах. | Изучение организации ведения дознания по делам о пожарах в подразделении. | 12 | Оценка наставника |
| | Тема 1.7 Учет пожаров | Изучение ведения статистического учета пожаров. | 6 | Оценка наставника |
| 6 | Тема 1.8 Производство по делам об административных правонарушениях | Оформление и оставления отказного материала по факту пожара. | 12 | Оценка наставника |
| 7 | Тема 1.9 Организация пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. | Организации работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, порядок взаимодействия с местными телеканалами. | 6 | Оценка наставника |
| 8 | Тема 1.10 Организация | Изучение порядка взаимодействия с органами государственной | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия с органами государственной власти, надзорными и право охранительными органами | власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля. | | |
| 9 | Тема 1.11 Работа с письмами и обращениями органов власти, организаций и граждан | Изучение порядка рассмотрения и учета писем и обращений органов власти, организаций и граждан. | 6 | Оценка наставника |
| 10 | Самостоятельная работа | Выполнение индивидуальных заданий по учебной практики. | 6 | Оценка наставника |
| | Итоговое занятие | Оформление отчета по результатам учебной практики.Дифференцированный зачет | 6 | |
| | | **Итого по разделу** | **108** | |

## 8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие(обучающийся может самостоятельно либо под руководством наставника получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные(обучение на основе опыта наставника);
- научно исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос личного состава пожарного подразделения);
- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих умений и навыков:
- проведения пожарно-технического обследования объектов;
- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
- проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности.

## 5. Условия реализации учебной практики

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих отделов и отделений ГПН Алтайского края.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

9 Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.

**Интернет ресурсы:**

9. *www.mchs.gov.ru*
10. *www.*pojaru.net.ru

### 5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной практики УП 02 базируется на изучении профессионального модуля ПМ 2 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 02 является освоение МДК 02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора, МДК 02.02 Пожарная профилактика, ПМ02.03 Правовые основы профессиональной деятельности, ПМ 02.04 Основы расследования и экспертиза пожаров. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

### 8. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений,

приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения учебной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| Умения | Показатели оценки результата |
|---|---|
| У 1 применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности | Точность применения законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности |
| У2 информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; | Своевременность информирования |
| У3 проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; | Соответствие проверки предъявляемым требованиям |
| У4 осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; | Обоснованность планирования и результативность контроля |
| У5 проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности; | Результативность контроля |
| У6 применять меры административного воздействия к нарушителям; | Адекватность принятых мер |
| У7. принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; | Адекватность принятых мер |
| У8 представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой | Своевременность предоставления сведений и документов |

| | |
|---|---|
| продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; | |
| У9. принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; | Соблюдение технологической последовательности |
| У10. проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; | Точность и ясность пропаганды |
| У11.разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; | Выполнение требований к противопожарной пропаганде |
| У12. проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; | Полнота и доступность материалов |
| У13 проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; | Техничность проведения практических тренировок |
| У14. разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; | Соблюдение принципов и порядка разработки мероприятий |
| У15. участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; | Соблюдение требований к структуре мероприятий |
| У16 вести статистический учет пожаров | Аккуратность и точность ведения учетной документации |
| **У 17 –** вести делопроизводство по обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан | Аккуратность и точность ведения делопроизводства |

**8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной/производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

**Проверяемые ПК и ОК**

| **Проверяемые профессиональные и общие компетенции** | **Показатель оценки результата** |
|---|---|
| **ПК 1.1** Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного | Результативность проверки |

| | |
|---|---|
| назначения.<br>. | |
| **ПК 1.2** Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств | Соответствие разработанных мероприятий, предъявляемым к ним требованиям. |
| **ПК 1.3** Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | Своевременность и результативность деятельности |
| **ПК 1.4.** Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | Своевременность противопожарной пропаганды и результативность |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ; |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |

| | |
|---|---|
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания:** | |
|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | |
|---|---|
| деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

**4.7.8.Рабочая программа производственной практикиПП 02 Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров**

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся первоначальных профессиональных навыков и умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии пожарного, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии пожарного и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии техника пожарной безопасности.

**2. Результаты производственной практики**

**2.1 Общие и профессиональные компетенции**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. |
| ПК 1.2 | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств |
| ПК 1.3 | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| ПК 1.4. | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**приобрести практический опыт:**

**ПО 1**- проведения пожарно-технического обследования объектов;

**ПО 2**-разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;

**ПО 3**- разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;

**ПО 4**- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;

**ПО 5**- проведения дознания по делам о пожарах;

**ПО 6**- проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;

**ПО 7** -ведения делопроизводства по обращениям и письмам органов государственной власти, организаций и граждан.

**Уметь:**

**У 1** - применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;

**У 2**- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятиях;

**У 3** - проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;

**У 4**- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
**У 5** - проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
**У 6** - применять меры административного воздействия к нарушителям;
**У 7**- применять меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
**У 8** - представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
**У 9** - принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организациях;
**У 10** - проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
**У 11** - разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
**У 12**- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
**У 13** - проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
**У 14** - разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
**У 15**- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
**У 16** –вести статистический учет пожаров;
**У 17 –** вести делопроизводство по обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан

**Знать:**

**З 1** - законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
**З 2** - основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
**З 4** - порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля;
**З 5**- цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
**З 6** - особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
**З 7** - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
**З 8** - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
**З 9**- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
**З 10**- порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;
**З 11** - порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;

**З 12 -** порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля;
**З 13 -** основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности; правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказания медицинской помощи;
**З 14 -** принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;
**З 15 -** организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, порядок взаимодействия с местными телеканалами;

**2.2. Формы проведения производственной практики:**

Производственная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

## 3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля

### 3.1. Тематический план производственной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Производственная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1- ПК 1.4<br>ОК1-ОК9 | ПП 02. Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров | 108/4 | 4недели<br>6 семестр |
| Итого | | 144/4 | |

**3.2. Содержание производственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организация деятельности по проведению государственного контроля пожарного надзора, пожарной профилактики и расследования пожаров** | | | |
| 1 | Тема 1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общей структурой отделения ГПН, руководством подразделения. Составление плана производственной практики. | 6 | Зачет по ТБ |
| 2 | Тема 1.2 Требования законодательных документов. | Изучение требований уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора. | 6 | Оценка наставника |
| 3 | Тема 1.3 Мероприятия по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности на объектах защиты. | Участие в плановых и внеплановых проверках объектов защиты. Оформление результатов проверки. Участие в производстве по делам об административных правонарушениях. | 56 | Оценка наставника |
| 4 | Тема 1.4 Дознание по делам о пожарах. | Участие в дознании по делам о пожарах. Осмотр места пожара. Составление плана места пожара. Вынесение постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. | 24 | Оценка наставника |
| 5 | Тема 1.5Учет пожаров. | Участие в ведении статистического учета пожаров. | 6 | Оценка наставника |
| 6 | Тема 1.6 Организация пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. | Разработка материалов по противопожарной агитации и пропаганде в средства массовой информации. Обучение населения мерам пожарной безопасности. | 24 | Оценка наставника |
| 7 | Тема1.7 Работа с письмами и обращениями органов власти, | Ведение делопроизводства по рассмотрению и учету писем и обращений органов власти, организаций и граждан. | 12 | Оценка наставника |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организаций и граждан. | | | |
| 8 | Самостоятельная работа. | Выполнение индивидуальных заданий по производственной практике. Оформление отчета по результатам учебной практики. | 6 | Оценка наставника |
| **Дифференцированный зачет** | | | 4 | |
| | | **Итого по разделу** | **144** | |

## 4. Условия реализации производственной практики

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает прохождение производственной практики на базе действующих отделов и отделений ГПН Алтайского края.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Закон РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 9.02.2009 г. № 8-ФЗ.
3. Закон РФ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» от 29.11.2007 г. № 282-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 г. № 537.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» от 25.10.2006 г. № 625.
6. Организация деяткльности государственного пожарного надзора: Учебник для вузов МЧС России/ Под общ. ред. канд. соц-их наук Г.Н.Кириллова. - Спб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2006. - 396 с.
7. Противопожарное водоснабжение: Учебник. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2008.- 310 с.
8. В.И. Зыков, В.Н. Черкасов. Пожарная безопасность электроустановок: Учебник. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2010.
9. В.М. Есин, В.И. Сидорук, В.Н. Токарев. Пожарная профилактика в строительстве. Ч. 1. Пожарная профилактика систем отопления и вентиляции. -М.: ВИПТШ МВД РФ. 1995.
10. СВ. Томин, Т.В. Фирсова, Д.А. Самошин и др. Пожарная профилактика в строительстве. 4.2. -М.: АГПС МЧС РФ, 2009.
11. А.Я. Корольченко, «Пожарная опасность строительных материалов», Пожнаука, 2006 г.
12. А.Я. Корольченко, «Основы пожарной безопасности предприятия», Пожнаука, 2006 г.
13. А.Я. Корольченко, «Основы пожарной безопасности предприятий. Полный курс пожарно-технического минимума, Пожнаука, 2006 г.
14. СВ. Собурь, «Пожарная безопасность предприятий, Пожкнига, 2006 г.
15. А.Я. Корольченко, «Основы пожарной безопасности предприятий. Полный курс пожарно-технического минимума, Пожнаука, 2006 г.
16. «Пожарная безопасность технологических процессов производств», под ред. С,А. Швыркова, учебник, М. АГПС МЧС России, 2010 г.
17. Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах. - М.: МЧС России, 2009. - 37 с.
18. Производственная и пожарная автоматика. Часть I Производственная автоматика для предупреждения пожаров и взрывов. Пожарная сигнализация». - М: Академия ГПС МЧС РФ, 2005.
19. В.П. Бабуров и др. Производственная и пожарная автоматика. Ч.П. Пожарная

автомати-
ка. - М: Академия ГПС МВД РФ, 2005.

**Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
2. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности». // Российская газета. -2001. -14 ноября.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1. -М.: ИНФРА-М,
2003. -56 с.
4. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22 августа 1995 г.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера» №68-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
6. Закон РФ «О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14.06.1994 г. № 5-
ФЗ (в ред. от 22.10.1999). // Собрание законодательства РФ. 20.06.1994 г. № 8.
7. Постановления Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №1094 от 13 сентября 1996 г., «Об аттестации аварийно-спасательных формирований и спасателей» №1479 от 22 ноября 1997 г.
8. Приказ МЧС России от 25.12.2002 года № 608 «О применении в системе ГПС МЧС России приказов МВД России».
9. СИ. Зернов. Основные положения пожарно-технической экспертизы: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС, 2008.
10. СИ. Зернов, СЮ. Карпов. Учебное пособие. Административное расследование правонарушений связанных с пожарами и его экспертное обеспечение. Академия ГПС 2009 г.
11. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: Учебник - М.: Академия ГПС
МЧС России, 2003. - 656 с.
12. Основы государства и права. Учебное пособие. / Под ред. А.В. Мальго. М.: КНОРУС, 2007 г.
13. ППБ 01-03.Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.-М.: Инфра-М,1994.
14. Сборник законодательных актов. / Сост. В.И.Козлачков, И.А.Лобаев, А.О.Андреев, А.Ю.Хохлова и др. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. - 423 с.

**Интернет ресурсы:**

11. *www.mchs.gov.ru*
12. www.pojaru.net.ru

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы производственной практики УП 02 базируется на изучении профессионального модуля ПМ 2 . Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 02 является освоение МДК 02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора, МДК 02.02 Пожарная профилактика, ПМ02.03 Правовые основы профессиональной деятельности, ПМ 02.04 Основы расследования и экспертиза пожаров. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико—ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:
-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**6. Контроль и оценка результатов производственной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения производственной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| Умения | Показатели оценки результата |
|---|---|
| У 1 применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности | Точность применения законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности |
| У2 информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; | Своевременность информирования |
| У3 проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; | Соответствие проверки предъявляемым требованиям |

| | |
|---|---|
| У4 осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; | Обоснованность планирования и результативность контроля |
| У5 проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности; | Результативность контроля |
| У6 применять меры административного воздействия к нарушителям; | Адекватность принятых мер |
| У7. принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; | Адекватность принятых мер |
| У8 представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; | Своевременность предоставления сведений и документов |
| У9. принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; | Соблюдение технологической последовательности |
| У10. проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; | Точность и ясность пропаганды |
| У11.разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; | Выполнение требований к противопожарной пропаганде |
| У12. проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; | Полнота и доступность материалов |
| У13 проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; | Техничность проведения практических тренировок |
| У14. разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; | Соблюдение принципов и порядка разработки мероприятий |
| У15. участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; | Соблюдение требований к структуре мероприятий |
| У16 вести статистический учет пожаров | Аккуратность и точность ведения учетной документации |
| У 17 – вести делопроизводство по | Аккуратность и точность ведения |

| | |
|---|---|
| обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан | делопроизводства |

**9. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной/производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

**Проверяемые ПК и ОК**

| **Проверяемые профессиональные и общие компетенции** | **Показатель оценки результата** |
|---|---|
| **ПК 1.1** Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. . | Результативность проверки |
| **ПК 1.2** Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств . | Соответствие разработанных мероприятий, предъявляемым к ним требованиям. |
| **ПК 1.3** Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | Своевременность и результативность деятельности |
| **ПК 1.4.** Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | Своевременность противопожарной пропаганды и результативность |
| **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее |

| | |
|---|---|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |

| Личностные результаты реализации программы воспитания: | |
|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства<br>**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

## 4.7.9.Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

1.1. **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04Пожарная безопасность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работи соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического

вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

проведения периодических испытаний технических средств;

оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;

участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

**уметь:**

организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;

использовать слесарный и электротехнический инструмент;

консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

**знать:**

устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;

порядок проведения периодического испытаний технических средств;

основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;

устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;

назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;

правила хранения расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;

режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 414 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 100 час;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| ПК 3.2. | Организовывать ремонт технических средств. |
| ПК 3.3. | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящихся в зонах пожара. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | В том числе в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **Раздел 1. ПМ 03 Регламентное обслуживание, ремонт и хранение пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники** | **414** | **136** | **312** | **100** | | **102** | | **36** | |
| **ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3** | МДК 03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование | **306** | **100** | **204** | **100** | | **102** | | | |
| | | | | | | | | | | |

*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **72** | 72 | | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | | **308** | **312** | **100** | | **102** | | **36** | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ . 03. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 03. Ремонт и обслу-живание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасатель-ных работ** | | **312** | |
| **МДК 03.01. Пожарно-спасатель-ная техника и оборудование** | | **204** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 Общие сведения о металлах** | **Содержание:** | | **10** | |
| | 1. | Виды материалов и их свойства. Классификация материалов. Чистые металлы. Сплавы. Физические свойства металлов. Механические свойства металлов. Технологические и химические свойства. Неметаллические и эксплуатационные материалы. | | 2 |
| | 2 | Черные цветные и металлы и их свойства. Производство чугуна и его применение. Устройство и работа доменной печи. Свойства чугуна. Виды и свойства стали и ее применение. Цветные металлы. | | 2 |
| | 3 | Основы металловедения и термические обработки. Строение металлов и сплавов. Основные операции термической обработки. Отжиг. Закалка. Отпуск металлов. | | 2 |
| | 4 | Предохранение металлов от коррозии. Основной вид коррозии и их краткая характеристика. Электрохимическая коррозия. Защита металлов от коррозии. Облицовка нержавеющими металлами и лаками, добавление легирующих присадок. | | 2 |
| | 5 | Литейное производство. Литейные сплавы. Виды литья. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 5 | |
| | ПР№1 Классификация материалов.<br>ПР№2 Свойства цветных металлов.<br>ПР№3 Виды термической обработки.<br>ПР№4 Виды защиты металлов.<br>ПР№5 Механизм литья металлов. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *5* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Обработка металлов** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Обработка металлов. Обработка металлов давлением. Ковка Вытяжка. Гибка. Прошивка. Выглаживание. Штамповка. Прессование. | | 2 |
| | 2 | Слесарная обработка. Рихтовка металлов. Сверление. Нарезание резьбы. Шибровка и притирка. Фрезерование. Шлифование. Металлорежущие станки. | | 2 |
| | 3 | Сварка резка и пайка металлов. Электросварка. Точечная сварка. Газосварка. Пайка. | | 2 |
| | 4 | Пластмассы. Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы. ГСМ. Древесина. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 4 | |
| | ПР№6 Виды обработки металлов.<br>ПР№7 Механизм обработки.<br>ПР№8 Механизм сварки и пайки металлов.<br>ПР№9 Работа с материалами. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.3 Снаряжение пожарных.** | **Содержание:** | | **8** | |
| | 1. | История и развитие пожарной техники. Пожарные автомобили, определение и классификация. | | 2 |
| | 2 | Боевая одежда и снаряжение пожарных. | | 2 |
| | 3 | Теплоотражательные и теплоизоляционные костюмы **.** | | 2 |
| | 4 | Пояс пожарный спасательный, карабин пожарный. Характеристика. Область применения. Порядок испытания. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПР №10 Основные направления развития.<br>ПР№11 Классификация ПА.<br>ПР№12 Испытание снаряжения пожарного.<br>ПР№13 Применение костюмов. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.4 Оборудование для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ.** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | Ручные и пожарные лестницы. Виды. Устройство. Назначение и технические характеристики. Порядок испытания. | | 2 |
| | 2. | Немеханизированный инструмент. | | 2 |
| | 3. | Веревка спасательная. Назначение. Порядок испытания. | | 2 |
| | 4. | Аварийно-спасательный инструмент с гидроприводом. | | 2 |
| | 5. | Топоры пожарные . Назначение. Область применения. | | 2 |
| | 6. | Багры пожарные. Назначение. Область применения. | | 2 |
| | 7. | Крюки пожарные. Назначение. Область применения. | | 2 |
| | 8. | Ломы пожарные | | 2 |
| | 9. | Электрозащитные средства. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 9 | |
| | ПР№ 14 Использование пожарных лестниц.<br>ПР№15 Использование инструмента.<br>ПР№16 Использование спасательной веревки.<br>ПР№17 Виды инструмента.<br>ПР№18 Использование инструмента.<br>ПР№19 Использование инструмента. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПР№20 Использование инструмента.<br>ПР№21 Использование инструмента.<br>ПР№22 Использование средств. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *9* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.5 Вывозимое пожарно-техническое вооружение** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | **Особенности размещения ПТВ.**<br>Перечень, возимого пожарно-технического вооружения на пожарных автомобилях. | | 2 |
| | 2 | Характеристики возимого пожарно-технического вооружения на пожарных автомобилях | | 2 |
| | 3 | Особенности и требования к размещению ПТВ. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 3 | |
| | ПР№ 23 Виды ПТВ.<br>ПР№ 24 Характеристики ПТВ.<br>ПР№25 Порядок размещения ПТВ. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *3* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам. | | | |
| **Тема 3.6 Пожарно-техническое вооружение для подачи огнетушащих веществ в очаг пожара.** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1. | Пожарные рукава. Классификация, устройство, технические характеристики. Гидравлическое оборудование: рукавная арматура и стволы пожарные. | | 2 |
| | 2 | Приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены. Получение воздушно-механической пены, ее характеристики. Стволы пенные, технические характеристики. Генераторы пены. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Классификация и методы оценки их огнетушащей способности. Газовые, порошковые огнетушители. Воздушно-пенные, аэрозольные огнетушители. Выбор, размещение и техническое обслуживание огнетушителей. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 11 | |
| | ПР№26 Назначение пожарных рукавов.<br>ПР№27 Виды пожарных рукавов.<br>ПР№ 28 Устройство пожарных рукавов.<br>ПР№29 Характеристика рукавов.<br>ПР№30 Назначение рукавной арматуры.<br>ПР№ 31 Виды пожарных стволов.<br>ПР№ 32 Способы получения пены.<br>ПР№ 33 Свойства ВМП.<br>ПР№ 34 Использование пенных стволов.<br>ПР№ 35 Характеристика пенных стволов.<br>ПР № 36 Использование огнетушителей. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *11* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.3. Пожарные насосы.** | **Содержание:** | | **22** | |
| | 1. | *Пожарные центробежные насосы серии ПН.*<br>Назначение, устройство, работа пожарных центробежных насосов ПН - 40УВ, ПН-60, ПН-110. | | 2 |
| | 2. | *Пожарные центробежные насосы серии ПЦН. Назначение, устройство, работа пожарных центробежных насосов ПЦНН-40/100, ПЦНВ-20/200, ПЦНВ-4/400, ПЦНК-40/100-4/400* | | 2 |
| | 3. | *Газоструйные вакуумные системы. Вакуумные* | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *системы с пластинчатыми насосами.* | | |
| | 4. | Неисправности центробежных насосов.Причины возникновения неисправностей. Перечень неисправностей насосных установок ПН, ПЦН. Техническое обслуживание насосных установок. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 11 | |
| | ПР № 37 Использование насосов.<br>ПР № 38 Устройство насосов.<br>ПР № 39 Работа насосов.<br>ПР № 40 Использование насосов.<br>ПР № 41 Устройство насосов.<br>ПР № 42 Работа насосов.<br>ПР № 43 Использование системы.<br>ПР № 44 Совместная работа с насосами.<br>ПР № 45 Условия возникновения неисправностей.<br>ПР № 46 Виды неисправностей.<br>ПР № 47 Порядок обслуживания установок. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *11* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема: Базовые транспортные средства и двигатели пожарных автомобилей.** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1 | Общие требования к ПА. Шасси для пожарных автомобилей. Режимы работы двигателя, его характеристики. Эксплуатация двигателя ПА. | | 2 |
| | 2 | Трансмиссии и приводы управления пожарных автомобилей. Общие понятия и работа трансмиссии ПА. Механические трансмиссии. Гидромеханические трансмиссии. Приводы управления механизмами ПА. Режимы движения ПА | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Насосные установки. Требования к насосным установкам. Арматура водопенных коммуникаций пожарных автоцистерн. Водопенные коммуникации АЦ. Согласование режимов работы двигателя ПА и потребителей энергии. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 13 | |
| | ПР № 48 Требования к устройству ПА.<br>ПР № 49 Требования к шасси ПА.<br>ПР № 50 Характеристика двигателя.<br>ПР № 51 Порядок эксплуатации двигателя.<br>ПР № 52 Работа трансмиссии ПА.<br>ПР № 53 Работа механической трансмиссии.<br>ПР № 54 Работа гидромеханической трансмиссии.<br>ПР № 55 Приводы управления.<br>ПР № 56 Режимы движения ПА.<br>ПР № 57 Требования к установкам.<br>ПР № 58 Арматура коммуникаций.<br>ПР № 59 Режимы работы.<br>ПР№60 Выполнение индивидуальных заданий | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *13* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема Основные пожарные автомобили общего применения.** | **Содержание** | | **30** | |
| | 1. | Пожарные автоцистерны и автонасосы. Тактико-технические возможности автомобилей легкого, среднего и тяжелого типа. Автомобили насосно-рукавные пожарные. Работа на пожарных автомобилях. Автомобили нового поколения. Пожарные автонасосы. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 15 | |
| | ПР № 61 Классификация ПА. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПР № 62 Использование автомобилей.<br>ПР № 63 Применение автомобилей.<br>ПР № 64 Применение автоцистерн.<br>ПР № 65 Применение автонасосов.<br>ПР № 66 Возможности ПА.<br>ПР № 67 Возможности ПА<br>ПР № 68 Возможности ПА.<br>ПР № 69 Возможности ПА.<br>ПР № 70 Характеристика ПА.<br>ПР № 71 Характеристика ПА.<br>ПР № 72 Характеристика ПА.<br>ПР № 73 Характеристика установки.<br>ПР № 74 Характеристика ПА.<br>ПР № 75 Характеристика ПА. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *15* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.4. Пожарные автомобили целевого применения.** | **Содержание:** | | **32** | |
| | 1. | Пожарные насосные станции. Пожарные автомобили рукавные. Мощная воздушно – пенная установка Назначение, устройство, работа автомобиля. Автомобили АР-2(131), АР-2(4310). | | 2 |
| | 2. | Аэродромные пожарные автомобили. Назначение, требования к ПА. Устройство и работа составных частей автомобиля. Применяемые пожарные насосы. Автомобили АА-60(7310)-160.01; АА-7.2/55-(4310); АА-8.0/60-50/3(43118). Установки тушения пожара самолета. Особенности водопенных коммуникаций. | | 2 |
| | 3 | Пожарные автомобили воздушно-пенного, порошкового и комбинированного тушения. Назначение, особенности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применения, устройство ПА. Технические параметры и типы автомобилей. Защита ПА от теплового излучения | | |
| | 4 | Пожарные автомобили газового и газоводяного тушения. Назначение. Особенности применения, устройство ПА. Технические параметры и типы автомобилей. Защита от теплового излучения. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 16 | |
| | ПР №76 Характеристика ПА.<br>ПР №77 Характеристика ПА.<br>ПР №78 Характеристика ПА.<br>ПР №79 Характеристика ПА.<br>ПР №80 Характеристика ПА.<br>ПР №81 Характеристика ПА.<br>ПР №82 Характеристика ПА.<br>ПР №83 Характеристика ПА.<br>ПР №84 Характеристика ПА.<br>ПР №85 Характеристика ПА.<br>ПР №86 Характеристика ПА.<br>ПР №87 Характеристика ПА.<br>ПР №88 Характеристика ПА.<br>ПР №89 Характеристика ПА.<br>ПР №90 Характеристика ПА.<br>ПР №91 Характеристика ПА. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *16* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| **Тема 3.5. Специальные и вспомогательные ПА.** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Специальные и вспомогательные ПА и другая пожарная техника. Назначение. Особенности применения, устройство ПА. Автомобили рукавные, ГЗДС, АД, ПД, | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аварийно-спасательные автомобили. | | |
| | 2. | Пожарные автолестницы и автоподъемники. Назначение, особенности применения. Типы автолестниц и автоподъемников. Устройство механизмов АЛ и АПК. Управление механизмами АЛ и АПК. Безопасность работ на АЛ. Техническое обслуживание АПК, АЛ. Испытания АЛ, АПК Автомобили штабные. | | 2 |
| | 3. | Разворачивание и применение основных пожарных автомобилей общего применения. Обязанности должностных лиц караула при работе на пожарных автомобилях. Прием ПТВ и автомобилей при заступлении на дежурство. Подготовка автомобиля к выезду, особенности различных типов ПА. Установка ПА на месте пожара, развертывание ПА, ПТВ. Действия личного состава при развертывании ПА и работа с ПТВ. | | |
| | **Практическая работа** | | 4 | |
| | ПР№ 92 Характеристика ПА.<br>ПР№93 Характеристика АЛ.<br>ПР№94 Механизмы АЛ.<br>ПР№95 Обслуживание АЛ. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы | | | |
| **Тема Эксплуатация пожарных автомобилей. Техническая служба в ГПС.** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1. | Эксплуатация пожарной техники. Изменение технического состояния ПА при эксплуатации. Оценка качества и надежности ПА. Система технического обслуживания и ремонта ПА и ПТВ. Влияние природно-климатических условий на эксплуатацию ПА и ПТВ. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Защита ПА и ПТВ от коррозии. | | |
| | 2. | Техническая служба как система управления.<br>Общие положения. Нормативно-правовая база функционирования технической службы в ГПС.<br>Назначение и особенности технической службы. Силы и средства техслужбы. Функции отделов пожарной техники ОГПС и организация работы пожарных отрядов (частей) технической службы. | | 2 |
| | 3. | Организация эксплуатации пожарных рукавов.<br>Режимы использования пожарных рукавов. Техническое обслуживание, ремонт и хранение ПНР. Техническое обслуживание ПНР в пожарных частях. | | 2 |
| | 4. | Приемка и списание пожарной техники.<br>Приемка новой продукции. Передача ПТВ из одной части в другую. Порядок предъявления актов-рекламаций. Списание пожарной техники. Консервирование и расконсервация пожарной техники. | | 2 |
| | | **Практическая работа** | 7 | |
| | | ПР№96 Порядок эксплуатации ПА.<br>ПР№97 Порядок обслуживания.<br>ПР№98 Порядок оценки.<br>ПР№99 Виды работ.<br>ПР№100 Порядок приема.<br>ПР№101 Порядок подготовки ПА.<br>ПР№102 Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *7* | |
| | | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | |
| | | **Итого** | **204\100\102** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие специализированного класса и лаборатории аварийно-спасательной и пожарной техники, а также мастерской по ремонту и обслуживанию пожарной техники и оборудования.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютер и мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-методической документации, комплект слайдов, видеофильмов, образцы пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, комплекты боевой одежды пожарного, наглядные пособия.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


25. Муховиков Д.В. Спасательная техника. – СибПСА, 2017
26. М.Д. Безбородько Пожарная техника, М., АГПС МЧС РФ, 2011г.
27. Правила по охране труда в подразделениях федеральной службы ГПС. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014г. № 1100н.
28. Инструкция по эксплуатации пожарных рукавов.
29. Наставление по организации технической службы Государственной противопожарной службы. М., 2010г. (С дополнениями и изменениями).


Дополнительные источники:


1. Устав службы пожарной охраны, М., 2011г.
2. А.Ф. Иванов и др. Пожарная техника, ч. 1 и 2. М., Стройиздат, 2012 г.
3. Ю.Ф. Яковенко Справочник Эксплуатация пожарной техники. М., Стройиздат, 20013 г.
4. Инструкции заводов изготовителей по описанию устройства и правил эксплуатации пожарной техники.


**Интернет – ресурсы:**


5. Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru
6. Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru


### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**» является освоение учебной программы по дисциплинам «Электротехника и электроника», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «АСУ и связь», «Теория горения и взрыва», «Техническая механика», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная и производственная практика проводится в частях и специализированных лабораториях ГПС Алтайского края.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего и высшего

профессионального образования, соответствующее профилю специальности «Пожарная безопасность», а также практический опыт работы в подразделениях и частях Государственной противопожарной службы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасатель-ного оборудования и техники | **29.** Организация технического обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных практических заданий;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.* |
| | **30.** Ведение документации по регламентному обслуживанию, по учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.* |
| | **31.** Оценка неисправностей и устранение несложных неисправностей пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*- тестирования;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.*<br>*Зачеты по разделу профессионального модуля.* |
| | **32.** Определение технических возможностей и условий применения различных видов транспорта, | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.* |

| | | |
|---|---|---|
| | пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;<br><br>**33.** Знать устройство, принцип действия, безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br><br>**34.** Использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br><br>**35.** Знать правила хранения, расконсервации и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;<br><br>- Знать организацию и методику проведения периодический испытаний технических средств. | *Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*- тестирования;*<br>*- контрольных работ по темам МДК.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br>*- защиты лабораторных занятий;*<br>*Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | демонстрация интереса к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за* |

| | | |
|---|---|---|
| проявлять к ней устойчивый интерес. | | *деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных;<br>оценка эффективности и качества выполнения | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной области | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование навыков поиска информации с помощью автоматизированных систем управления | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *процессе освоения образовательной программы* |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных автоматизированных систем управления | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| трудоустройства) и благосостояния государства | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

### 4.7.10.Рабочая программа учебной практики УП.03 Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**Цели и задачи учебной практики:** совершенствование знаний, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков, позволяющих эффективно использовать пожарную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен:**

**иметь практический опыт:**

**ПО1 -** регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

**ПО2 -** проведение периодических испытаний технических средств;

**ПО3 -** оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;

**ПО4 -** участие в организации ремонта пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

**ПО5 -** расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно – спасательной техники и оборудования;

**уметь:**

**У1-** □ организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно – спасательной техники и оборудования;

□ **У2-** осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно – спасательной техники и оборудования;

□ **У3 -** оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

□ **У4 -** принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;

□ **У5 -** использовать слесарный и электротехнический инструмент;

□ **У6-** расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно – спасательную технику и оборудование; иметь практический опыт:

**знать:**

**З1** - устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарно-технического вооружения;
**З2**- порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
**З3**- классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;
**З4**- основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;
**З5** - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
**З6**- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
**З7**- режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.
**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Практика осуществляется непрерывно.
Прохождение учебной практики осуществляется при учебном центре пожарнойохраны.
Ежедневно по 6 часов. Всего 1неделя ( 36 часов).

**Результаты учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных профессиональных **умений** и навыков пожарного в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| ПК 1.2 | Организовывать ремонт технических средств. |
| ПК 1.3 | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных |

| | |
|---|---|
| | средств. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

### 3.1. Тематический план учебной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 - ПК 3.3<br>ОК1-ОК7 | Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования | 36/1 | 1 курс<br>2 семестр |
| Итого | | 36/1 | |

**3.2. Содержание учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **УП 03.01Выполнение слесарных и несложных ремонтных работ пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования** | | | |
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж по охране труда и техники безопасности | 2 | Оценка наставника |
| 2 | Техническое обслуживание ручных стволов. | Обслуживание, испытание и ремонт стволов «А» и «Б». Использование и проведение технического обслуживания лафетных стволов (ПЛС-20) | 6 | Оценка наставника |
| 3 | Требования технического регламента к приборам для подачи пены. | Требования технического регламента к пожарным стволам, пеногенераторам и смесителям | 6 | Оценка наставника |
| 4 | Слесарные работы при ремонте и обслуживании стволов. | Проведение несложных слесарных работ при ремонте и обслуживании стволов | 6 | Оценка наставника |
| 5 | Пожарные рукава, их эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание. Работа с металлом. | Пожарные рукава, их эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание. Правка и гибка металла ручным способом | 6 | Оценка наставника |
| 6 | Рукавное оборудование. Ремонт и обслуживание с механической подготовкой и обработкой | Ремонт и обслуживание с механической подготовкой и обработкой. Опиливание металла Нанесение маркировки на пожарные рукава, Подготовка к постановке на учет и обслуживание пожарных рукавов, Рукавное оборудование. | 6 | Оценка наставника |
| 7 | Диффиренцированный зачет | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | | **36** | |

**4. Условия реализации учебной практики**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы предполагает прохождение учебной практики в слесарных мастерских ААСК.

**4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы производственной практики ПП 03.01 базируется на изучении профессионального модуля ПМ 03. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование. Производственная практика представляет собой выполнение отдельных видов работ, установленных данной программой при несении студентами службы в составе дежурных караулов.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**6. Контроль и оценка результатов производственной практики**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники | планирование регламентного -обслуживания пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники; - диагностика технического | Анализ действий обучающихся при выполнении практических работ. Оценка практической деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | состояния и определение неисправностей технических средств и оборудования;<br>- грамотность ведения документации по регламентному обслуживанию;<br>- качество проведения регламентного обслуживания технических средств и оборудования;<br>-качество рекомендаций по выбору по порядку проведения периодических испытаний технических средств;<br>- принятие решений по прекращению эксплуатации неисправных технических средств. | при прохождении производственной практики.<br>Оценка качества проведения обучающимися регламентного обслуживания пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники; |
| ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств | - аргументированность выбора методов организации проведения ремонта технических средств;<br>-обоснование выбора необходимого оборудования, слесарного и лектротехнического инструмента для проведения ремонта;<br>- демонстрация навыков разработки технологических процессов несложного ремонта;<br>- точность и грамотность оформления технологической документации;<br>- грамотность и качество проведения несложного ремонта технических средств | Оценка практических работ.<br>Анализ правильности выбора обучающимся необходимого оборудования, слесарного и электротехнического инструмента для проведения ремонта.<br>Оценка действии обучающихся при проведении несложного ремонта. |
| ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных | -аргументированность выбора способа хранения технических и автотранспортных средств | Оценка правильности выполнения практических занятий.<br>Анализ выбора обучающимися |

| | | |
|---|---|---|
| | - планирование способов хранения технических и автотранспортных средств;<br>-выполнение консервации и хранения технических и автотранспортных средств;<br>- демонстрация навыков проведения периодических испытаний технических средств и автотранспорта при хранении;<br>-грамотность ведения документации по консервации и хранению. | способа хранения технических и автотранспортных средств.<br>Оценка действий обучающегося проведения периодических испытаний технических и автотранспортных средств. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ;<br>-самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Анализ действий обучающихся в ходе обучения, результатов самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ; | Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной и производственной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | Анализ и оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -применять компьютерные технологии при разработке технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ; | Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка в ходе производственной практики |
| ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, производственной практики. |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения производственной практики |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи | -осознание степени и готовности брать на себя | Оценка качественных достижений в |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | -анализ инноваций в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно –спасательных работ; | Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной |
| ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -демонстрация начальной военной подготовки, определение области применения профессиональных знаний при прохождении военной службы. | Оценка действий обучающихся в ходе проведения учебных сборов. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственн |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | делового общения, социального имиджа; | ой практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 4.7.11. Рабочая программапроизводственной практики ПП.03 Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**Цели и задачи производственной практики:** совершенствование знаний, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков, позволяющих эффективно использовать пожарную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен:**

**иметь практический опыт:**

**ПО1 -** регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

**ПО2 -** проведение периодических испытаний технических средств;

**ПО3 -** оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;

**ПО4 -** участие в организации ремонта пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

**ПО5 -** расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно – спасательной техники и оборудования;

**уметь:**

**У1-** организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно – спасательной техники и оборудования;

**У2-**осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно – спасательной техники и оборудования;

**У3 -** оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно – спасательного оборудования;

**У4 -**принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;

**У5 -**использовать слесарный и электротехнический инструмент;

**У6-**расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно – спасательную технику и оборудование; иметь практический опыт:

**знать:**

**З1 -** устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарно-технического вооружения;

**З2-** порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

**З3-** классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;

**З4-** основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и

оборудования;
**З5** - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
**З6**- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
**З7**- режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.
**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Формы проведения производственной практики:**

Учебная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

**1.4. Место и время проведения производственной практики:**

Практика осуществляется непрерывно.
Прохождение учебной практики осуществляется при учебном центре пожарной охраны.
Ежедневно по 6 часов. Всего 2неделя( 72 часа).

## 2. Результаты производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных профессиональных **умений** и навыков пожарного в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| ПК 3.2 | Организовывать ремонт технических средств. |
| ПК 3.3 | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их |

| | |
|---|---|
| | эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

## 3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля

### 3.1. Тематический план производственной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 - ПК 3.3<br>ОК1-ОК7 | Выполнение ремонта и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ | 72/2 | 2курс<br>4 семестр |
| Итого | | 72/2 | |

**3.2. Содержание учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **ПП 03.01 Выполнение ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ** | | | |
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж по технике безопасности при проведении ремонтных работ. | 6 | Оценка наставника |
| 2 | Тема 1. Регламентное обслуживание, испытание и ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта снаряжения пожарного. | 6 | Оценка наставника |
| | | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта пожарных стволов, Оформление документации. | 6 | Оценка наставника |
| | | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта всасывающих пожарных рукавов Оформление документации. | 6 | Оценка наставника |
| | | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта напорных пожарных рукавов Оформление документации. | 6 | Оценка наставника |
| | | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта пожарных лестниц. Оформление документации. | 6 | Оценка наставника |
| | | Проведение регламентного обслуживания, испытания и ремонта пожарных веревок спасательных. Оформление документации. | 6 | |
| | | Проведение ремонта и обслуживания, испытания немеханизированного пожарного инструмента. Оформление документации. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проведение регламентного обслуживания средств защиты органов дыхания. Оформление документации. | 6 | |
| 3 | | Выполнение ежедневного технического обслуживания пожарных автомобилей. | 6 | Оценка наставника |
| 4 | Тема 5. Расконсервирование и подготовка к работе пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. | Выполнение расконсервирования и подготовки к работе пожарной техники и оборудования. Оформление документов. | 6 | Оценка наставника |
| 5 | | Оформление отчетных документов | 4 | Оценка наставника |
| **Дифференцированный зачет** | | | 2 | |
| | | **Итого по разделу** | **72** | |

**4. Условия реализации производственной практики**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

**4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы производственной практики ПП 03.01 базируется на изучении профессионального модуля ПМ 03. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 01 является освоение МДК 03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование. Производственная практика представляет собой выполнение отдельных видов работ, установленных данной программой при несении студентами службы в составе дежурных караулов.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**6. Контроль и оценка результатов производственной практики**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники | планирование регламентного<br>-обслуживания пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники;<br>- диагностика технического состояния и определение неисправностей технических | Анализ действий обучающихся при выполнении практических работ.<br>Оценка практической деятельности обучающихся при прохождении производственной |

| | | |
|---|---|---|
| | средств и оборудования;<br>- грамотность ведения документации по регламентному обслуживанию;<br>- качество проведения регламентного обслуживания технических средств и оборудования;<br>-качество рекомендаций по выбору по порядку проведения периодических испытаний технических средств;<br>- принятие решений по прекращению эксплуатации неисправных технических средств. | практики.<br>Оценка качества проведения обучающимися регламентного обслуживания пожарно – технического вооружения, аварийно – спасательного оборудования и техники; |
| ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств | - аргументированность выбора методов организации проведения ремонта технических средств;<br>-обоснование выбора необходимого оборудования, слесарного и лектротехнического инструмента для проведения ремонта;<br>- демонстрация навыков разработки технологических процессов несложного ремонта;<br>- точность и грамотность оформления технологической документации;<br>- грамотность и качество проведения несложного ремонта технических средств | Оценка практических работ.<br>Анализ правильности выбора обучающимся необходимого оборудования, слесарного и электротехнического инструмента для проведения ремонта.<br>Оценка действии обучающихся при проведении несложного ремонта. |
| ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных | -аргументированность выбора способа хранения технических и автотранспортных средств<br>- планирование способов хранения технических и автотранспортных средств;<br>-выполнение консервации и хранения технических и автотранспортных средств;<br>- демонстрация навыков | Оценка правильности выполнения практических занятий.<br>Анализ выбора обучающимися способа хранения технических и автотранспортных средств.<br>Оценка действий обучающегося проведения периодических |

| | | |
|---|---|---|
| | проведения периодических испытаний технических средств и автотранспорта при хранении;<br>-грамотность ведения документации по консервации и хранению. | испытаний технических и автотранспортных средств. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ;<br>-самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Анализ действий обучающихся в ходе обучения, результатов самостоятельной работы. |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров | Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной и производственной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | и проведения аварийно – спасательных работ; | |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | Анализ и оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -применять компьютерные технологии при разработке технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ; | Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка в ходе производственной практики |
| ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, производственной практики. |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения производственной практики |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -осознание степени и готовности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | -анализ инноваций в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения | Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| | пожаров и проведения аварийно –спасательных работ; | работ, прохождения учебной и производственной |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственн ой практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственн ой практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственн ой практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная |

| | | |
|---|---|---|
| ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**4.7.12.Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Управление транспортными средствами категории «С»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 20.02.04 «Пожарная безопасность»в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии водитель категории «С»и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1 Управлять автомобилями категорий «С»

ПК4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров

ПК4.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования

ПК4.4Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК4.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области пожарной безопасности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**

-*управления автомобилем категории «С»;*

**уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
использовать средства пожаротушения;

**знать:**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 294 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**208** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **86** часа;
учебной практики – **108** часов (включая 72 часа индивидуального вождения)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии водитель категории «С», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4. 1 | Управлять автомобилями категорий "В" и "С |
| ПК 4.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров |
| ПК 4.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования |
| ПК 4.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 4.5 | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 4.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|---|---|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами. |
| ОК 7. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 8. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 9. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | В том числе в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности, рассредоточенная), часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | 8 | **9** | 10 | 11 |
| **ПК.4.1-ПК 4.6** | **Раздел 1 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров** | **294** | **116** | **172** | **80** | **-** | **86** | **-** | **36**[12] | **-** |
| **ПК 4.1-4.6** | **Производственная (по профилю специальности, концентрированная),** часов | **-** | | | | | | | | **-** |
| | **Всего:** | **294** | **116** | **172** | **80** | **-** | **86** | **-** | **36** | **-** |

[12] Дополнительно 72 часа на индивидуальное вождение, которое проводиться вне сетки учебного времени.(Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 « Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующей категорий и подкатегорий»

- **Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Управление транспортными средствами категории «С»**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров** | | **294** | |
| **МДК 04.01.Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории «С»** | | **142** | |
| **Тема 1.Основы законодательства в сфере дорожного движения** | | **42** | |
| **Тема 1.1. Законодательство в сфере дорожного движения** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | | 3 |
| | 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | движения | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. | **ПР№1.** Решение задач: ответственность за нарушение в сфере дорожного движения.[13] | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | 1. | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Изучение ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды. | | |
| **Тема 1.2. Правила дорожного движения** | | | **38** | |
| Тема 1.2.1. Общие положения, основные понятия и термины, | | **Содержание** | 2 | |
| | 1 | Общие положения, основные понятия и термины используемые в ПДД. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР№2.** Решение задач: значение Правил дорожного движения | | |

[13] Нумерация в журнале теоретического обучения и практических занятий на каждый последующий учебный год МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С реализуется на 2,3 курсах обучения) начинается с 1 номера.

Согласование нумераций по КТП и РП

| Вид уч. занятия | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | | 6 семестр | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по РП | по КТП | по РП | по КТП | по РП | по КТП | по РП | по КТП | по РП | по КТП | по РП | по КТП |
| Практические занятия | | | 1-36 | 1-36 | 1-24 | 1-24 | 1-20 | 25-45 | | | | |

Практические занятия в КТП, РП и журнале прописываются в сокращенном виде (ПР№ занятия. Тема)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| используемые в Правилах дорожного движения | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Написание реферата «Участники дорожного движения»<br>Подготовить сообщение на тему « Виды транспортных средств» | | |
| Тема 1.2.2. Обязанности участников дорожного движения | | **Содержание** | **2** | |
| | 1 | Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения. | | 3 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР№3.** Решение задач: по обеспечению безопасности дорожного движения всеми участниками. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства. | | |
| Тема 1.2.3. Дорожные знаки | | **Содержание** | 4 | |
| | 1 | Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; | | 2 |
| | 3 | Назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; | | 3 |
| | 4. | Назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации. | | 3 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 4.** Решение задач: с применением предупреждающих и запрещающих знаков.<br>**ПР № 5.** Решение задач: с применением знаков приоритета. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составление алгоритма действий водителя при приближении к дорожным знакам.<br>Написание реферата «Требования к расстановке знаков». | | |
| Тема 1.2.4. Дорожная разметка | | **Содержание** | 2 | |
| | | Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. | | |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 6.** Решение задач: назначение и виды разметок. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Горизонтальная разметка с продольным расположением (доклад).<br>Горизонтальная разметка с поперечным расположением (доклад). | | |
| Тема1.2.5.Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | | **Содержание** | 6 | |
| | | Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. | | 3 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР№7** Решение задач: дорожно – транспортные ситуации с порядком движения | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Подготовка сообщения «Расположение транспортных средств на проезжей части». | | |
| Тема 1.2.6<br>Остановка и стоянка транспортных средств | | **Содержание** | 4 | |
| | | Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ПР № 8.** Решение задач: способы постановки транспортных средств на стоянку. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить опорную карточку: «Места, где запрещена остановка и стоянка» | | |
| Тема 1.2.7<br>Регулирование дорожного движения | | **Содержание** | 2 | |
| | | Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 9.** Решение задач: сигналы светофора. Сигналы регулировщика. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить опорную карточку: «Схемы сигналов регулировщика». | | |
| Тема 1.2.8<br>Проезд перекрестков | | **Содержание** | 6 | |
| | | Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрёстку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 4 | |
| | | **ПР № 10.** Решение задач: общие правила проезда перекрестков. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ПР № 11.** Решение задач: ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков» | | |
| Тема 1.2.9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | | **Содержание** | 6 | |
| | | Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 4 | |
| | | **ПР № 12.** Решение задач: правила проезда регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. | | |
| | | **ПР № 13.** Решение задач: места остановки маршрутных транспортных средств | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Изучение случаев, требующих согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. | | |
| Тема 1.2.10 Порядок использования внешних световых | | **Содержание** | 2 | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 14.** Решение задач: использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| приборов и звуковых сигналов | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Изучение случаев, разрешающих применение звуковых сигналов. | | |
| Тема 1.2.11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | | **Содержание** | **4** | |
| | | Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - Госавтоинспекция). | | |
| | | Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 15.** Решение задач: правила буксировки транспортных средств | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составить опорную карточку: «Требования, предъявляемые к буксирующему и буксируемому ТС» | | |
| **Тема 2 Психофизиологические основы деятельности** | | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **водителя** | | | | |
| Тема 2.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | | **Содержание** | **2** | |
| | | Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 16.** Память, виды памяти и их значение | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>1.Охарактеризовать роль ощущений в процессе управления транспортным средством.<br>2.Описать участие разных ощущений в управлении транспортным средством.<br>3.Охарактеризовать восприятие и его свойства в управлении транспортным средством. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Описать сущность восприятия пространства, времени и движения.<br>5.Описать виды и свойства памяти, их роль в управлении транспортным средством.<br>6.Охарактеризовать факторы, обуславливающие забывание и снижение памяти.<br>7.Описать сущность внимания человека и его влияние на управление автомобилем. | | |
| Тема 2.2<br>Этические основы деятельности водителя | | **Содержание** | **2** | |
| | | Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 17**. Этические нормы водителя | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Подготовка сообщения «Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки»<br>Составление сообщения по теме «Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством» | | |
| Тема 2.3<br>Основы эффективного | | **Содержание** | **2** | |
| | | Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общения | | взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения | | |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 18.** Эмоции и поведение водителя на дороге | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Моделирование и решение конфликтной ситуации при ДТП в жилой зоне.<br>Моделирование и решение конфликтов на дороге | | |
| Тема 2.4<br>Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | | **Содержание** | **2** | |
| | | Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР №19.** Психологический практикум. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Моделирование и решение конфликтной ситуации при ДТП в жилой зоне.<br>Моделирование и решение конфликтов на дороге | | |
| Тема 2.5<br>Саморегуляция и | | **Содержание** | **4** | |
| | | Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профилактика конфликтов | | собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР№20.** Решение комплексных задач. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Саморегуляция и профилактика конфликтов<br>Психологический практикум | | |
| **Тема 3 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии** | | | **16** | |
| Тема 3.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | | **Содержание** | **2** | |
| | | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составление перечня компонентов аптечки первой помощи и их назначение. | | |
| Тема 3.2<br>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | | **Содержание** | **4** | |
| | | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 21.**Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составление алгоритма СЛР<br>Составление сообщения «Особенности оказания помощи ребенку» | | |
| Тема 3.3<br>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | | **Содержание** | **4** | |
| | | Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной(герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 22.** Способы иммобилизации при травме. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить алгоритм действий при венозном, артериальном и капиллярном кровотечении | | |
| Тема 3.4<br>Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка | | **Содержание** | **4** | 2 |
| | | Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приёмы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| пострадавших в дорожно-транспортном происшествии | | переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 23.**Виды ожогов, их признаки. Признаки отравления | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Моделирование приемов психологической поддержки пострадавшему<br>Написание доклада « Оказание первой помощи пострадавшему от переохлаждения» | | |
| **Тема 4 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории С как объектов управления** | | | **62** | |
| Тема 4.1 | | **Содержание** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общее устройство транспортных средств категории "С" | | Общее устройство транспортных средств категории "С": назначение и общее устройство транспортных средств категории "С"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "С". | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Реферат «Значение грузового автотранспорта на строительных комплексах» | | |
| Тема 4.2<br>Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности | | **Содержание** | **4** | |
| | | Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шум изоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стёкол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 1.** Общее устройство кабины. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составление кроссворда по теме | | |
| Тема 4.3<br>Общее устройство | | **Содержание** | **10** | |
| | | Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и работа двигателя | | правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 2.**Принцип работы ДВС. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *5* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить таблицу возможных неисправностей КШМ, их признаки, причины и способы устранения<br>Составить таблицу возможных неисправностей ГРМ, их признаки, причины и способы устранения<br>Составить таблицу возможных неисправностей системы охлаждения ДВС, их признаки, причины и способы устранения<br>Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.4<br>Общее устройство | | **Содержание** | **6** | |
| | | Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| трансмиссии | | "С" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 3.**Принцип работы раздаточной коробки, карданной передачи | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.5 | | **Содержание** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Назначение и состав ходовой части | | Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 4.**Принцип работы ходовой части | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Составить таблицу возможных неисправностей ходовой части, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.6<br>Общее устройство и принцип работы тормозных систем | | **Содержание** | **6** | |
| | | Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 5.** Виды тормозных систем | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составить таблицу возможных неисправностей тормозных систем, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.7 Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления | | **Содержание** | **6** | |
| | | Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 6.** Принцип работы системы рулевого управления | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого управления, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.8 Электронные системы помощи водителю | | **Содержание** | **2** | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 7.**Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Изучение дополнительных функций системы курсовой устойчивости. | | |
| Тема 4.9 Источники и потребители электрической энергии | | **Содержание** | **6** | |
| | | Назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР№ 8.** Потребители электрической энергии. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *3* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составить таблицу возможных неисправностей электрооборудования, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.10 Общее устройство прицепов | | **Содержание** | **2** | |
| | | Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составить таблицу возможных неисправностей прицепов и тягово-сцепных устройств, их признаки, причины и способы устранения | | |
| Тема 4.11 Система технического обслуживания | | **Содержание** | **2** | |
| | | Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | | |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 9.**Виды ТО | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Заполнение диагностической карты ТО-1, ТО-2, СО | | |
| Тема 4.12<br>Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства | | **Содержание** | **2** | |
| | | Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 10.**Измерение отработавших газов на грузовых автомобилях. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Написание реферата «Влияние автомобиля на окружающую среду» | | |
| Тема 4.13<br>Устранение неисправностей | | **Содержание** | **10** | |
| | | **Практические занятия** | 10 | |
| | | **ПР№11.** Устранение неисправностей ДВС | | |
| | | **ПР№12.** Устранение неисправностей ДВС | | |
| | | **ПР№13.**Устранение неисправностей трансмиссии. | | |
| | | **ПР№14.** Устранение неисправностей тормозной системы. | | |
| | | **ПР№15** Устранение неисправностей электрооборудования. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *5* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Написание реферата «Выполнение ТО ДВС»<br>Написание реферата «Выполнение ТО электрооборудования» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Написание реферата «Выполнение ТО трансмиссии»<br>Написание реферата «Выполнение ТО ходовой части» | | |
| **Тема 5 Основы управления транспортными средствами** | | | **14** | |
| Тема 5.1 Дорожное движение | | **Содержание** | **2** | |
| | | Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 16.** Причины возникновения заторов. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Изучение показателей качества управления транспортным средством: эффективность, безопасность и экологичность. | | |
| Тема 5.2 Профессиональная надежность водителя | | **Содержание** | **2** | |
| | | Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством. | | |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 17.** Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Написание реферата «Мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством». | | |
| Тема 5.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | | **Содержание** | **2** | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 18.** Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составление сообщения по теме «Влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость» | | |
| Тема 5.4 Дорожные условия и безопасность движения | | **Содержание** | **4** | |
| | | Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | | **ПР № 19.** Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Написание реферата «Повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке» | | |
| Тема 5.5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством | | **Содержание** | **2** | |
| | | Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива. | | |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 20.** Влияние опыта, приобретаемого водителем. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составление сообщения «Проблема экологической безопасности» | | |
| Тема 5.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | | **Содержание** | **2** | |
| | | Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР№ 21.** Безопасность пассажиров ТС. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Написание доклада « Меры безопасности при перевозке пассажиров» | | |
| **Тема 6 Основы управ-ления транс-** | | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **портными сред-ствами категории "С".** | | | | |
| Тема 6.1 Приемы управления транспортным средством | | **Содержание** | **2** | |
| | | Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Изучение рабочего места водителя<br>Написание реферата «Способы торможения в штатных и нештатных ситуациях» | | |
| Тема 6.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях | | **Содержание** | **6** | |
| | | Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **ПР № 22.** Выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Написание рефебрата «Особенности вождения ТС в различных погодных условий»<br>Составить алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий | | |
| Тема 6.3<br>Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | | **Содержание** | **4** | |
| | | **Практические занятия** | 4 | |
| | | **ПР № 23.**Понятие о нештатной ситуации. | | |
| | | **ПР № 24.**Действия водителя с учетом типа привода ТС | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Написание реферата «Действия водителя в различных нештатных ситуациях» | | |
| **Тема 7 Организация и выполнение грузовых перевозок авто-мобильным транспортом".** | | | **14** | |
| Тема 7.1<br>Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | | **Содержание** | **2** | |
| | | Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства. | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Составление договора приема, перевозки и сдачи груза | | |
| Тема 7.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей | | **Содержание** | **2** | |
| | | Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 25.** Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Составление сообщения «Основные показатели работы грузовых автомобилей» | | |
| Тема 7.3 Организация грузовых перевозок | | **Содержание** | **2** | |
| | | Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 1 | |
| | | **ПР № 26.** Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*. Написание реферата «Организация перевозки различных строительных материалов» | | |
| Тема 7.4 Диспетчерское руководство работой подвижного | | **Содержание** | **2** | |
| | | Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| состава | | децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *1* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Расчет нормы расхода топлива и смазочных материалов для различных грузовых автомобилей | | |
| Тема 7.5<br>Применение тахогрофов | | **Содержание** | **4** | |
| | | Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | *2* | |
| | | Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов*.<br>Изучение правил пользования спутниковой навигационной системой | | |
| **Учебная практика «Вождение транспортных** | | **УП 04.01.01**<br>**Виды работ:**<br>-посадка, действия органами управления | 72 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **средств категории «С»** | | -пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя<br>- начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения<br>- повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода<br>- движение задним ходом<br>- движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование<br>- движение с прицепом<br>- вождение по учебным маршрутам | | |
| **Учебная практика « Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»** | | **УП 04.01.02**<br>**Виды работ:**<br>-выполнение работ по техническому обслуживанию ГРМ грузового автомобиля<br>-выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы охлаждения грузового автомобиля<br>-выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы смазки грузового автомобиля<br>--выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы питания карбюраторных и дизельных двигателей грузового автомобиля<br>--выполнение работ по техническому обслуживанию электрообудования грузового автомобиля<br>--выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов и деталей трансмиссии грузового автомобиля<br>- выполнение работ по техническому обслуживанию тормозной системы грузового автомобиля | 36 | |

**4. Условия реализации профессионального модуля**

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно- программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению должна составлять 1 астрономический час (60 минут).

Расчетная формула для определения общего числа учебных кабинетов для теоретического обучения:

$$П= 172 \text{ x } 1 / 0,75 \text{ x } 1176 = 0,2 \text{ класса}$$

где П - число необходимых помещений;

Р*гр*- расчетное учебное время полного курса теоретического обучения на одну группу, в часах;

n - общее число групп;

0,75 - постоянный коэффициент (загрузка учебного кабинета принимается равной 75%);

Ф*пом*- фонд времени использования помещения в часах- 1176 часов в год

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На занятии по вождению обучающий (мастер производственного обучения) должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории, подкатегории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать материально-техническим условиям, предусмотренным пунктом 5.4 программы.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным
в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.
Информационно-методические условия реализации программы включают:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочие программы учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.
Материально-технические условия реализации программы.
Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно- измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.
Учебные транспортные средства категории «С» должны быть представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.
Расчет количества необходимых механических транспортных средств осуществляется по формуле:

$$Nтс = 72 \times 25 / 14{,}4 \times 24{,}5 \times 12 + 1 = 1{,}4 \text{ автомобиля- } 2 \text{ автомобиля;}$$

где Nтс - количество автотранспортных средств;
Т - количество часов вождения в соответствии с учебным планом; 72 час.
К - количество обучающихся в год; 475 чел.
t - время работы одного учебного транспортного средства равно: 7,2 часа - один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство, 14,4 часа - два мастера производственного обучения на одно учебное транспортное средство;
24,5 - среднее количество рабочих дней в месяц;
12 - количество рабочих месяцев в году;
1 - количество резервных учебных транспортных средств.
Транспортные средства, используемые для обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.
Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно быть оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с
автоматической трансмиссией) и тормоза; зеркалом заднего вида для обучающего; опознавательным знаком "Учебное транспортное средство" в соответствии с пунктом 8 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, утвержденных Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 45, ст. 5521; 2000, N 18, ст. 1985; 2001, N 11, ст. 1029; 2002, N 9, ст. 931; N 27, ст. 2693; 2003, N 20, ст.

1899; 2003, N 40, ст. 3891; 2005, N 52, ст. 5733; 2006, N 11, ст. 1179; 2008, N 8, ст. 741; N 17, ст. 1882; 2009, N 2, ст. 233; N 5, ст. 610; 2010, N 9, ст. 976; N 20, ст. 2471; 2011, N 42, ст. 5922; 2012, N 1, ст. 154; N 15, ст.
1780; N 30, ст. 4289; N 47, ст. 6505; 2013, N 5, ст. 371; N 5, ст. 404; N 24, ст. 2999; N 31, ст. 4218; N 41, ст.5194).

Перечень учебного оборудования

| Наименование учебного оборудования | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| Оборудование | | |
| Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе | комплект | 1 |
| Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе | комплект | 1 |
| Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи | комплект | 1 |
| Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: поршень в разре-<br>зе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом<br>коленчатого вала | комплект | 1 |
| Комплект деталей газораспределительного механизма:<br>- фрагмент распределительного вала;<br>- впускной клапан;<br>- выпускной клапан;<br>- пружины клапана;<br>- рычаг привода клапана;<br>- направляющая втулка клапана | комплект | 1 |
| Комплект деталей системы охлаждения:<br>- фрагмент радиатора в разрезе;<br>- жидкостный насос в разрезе;<br>- термостат в разрезе | комплект | 1 |
| Комплект деталей системы смазки:<br>- масляный насос в разрезе;<br>- масляный фильтр в разрезе | комплект | 1 |
| Комплект деталей системы питания:<br>а) бензинового двигателя:<br>- бензонасос (электробензонасос) в разрезе;<br>- топливный фильтр в разрезе;<br>- форсунка (инжектор) в разрезе;<br>- фильтрующий элемент воздухоочистителя;<br>б) дизельного двигателя:<br>- топливный насос высокого давления в разрезе;<br>- топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе;<br>- форсунка (инжектор) в разрезе;<br>- фильтр тонкой очистки в разрезе | комплект | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Комплект деталей системы зажигания:<br>- катушка зажигания;<br>- датчик-распределитель в разрезе;<br>- модуль зажигания;<br>- свеча зажигания;<br>- провода высокого напряжения с наконечниками | комплект | 1 |
| Комплект деталей электрооборудования:<br>- фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;<br>- генератор в разрезе;<br>- стартер в разрезе;<br>- комплект ламп освещения;<br>- комплект предохранителей | комплект | 1 |
| Комплект деталей передней подвески:<br>- гидравлический амортизатор в разрезе | комплект | 1 |
| Комплект деталей рулевого управления:<br>- рулевой механизм в разрезе<br>- наконечник рулевой тяги в разрезе<br>- гидроусилитель в разрезе | комплект | 1 |
| Комплект деталей тормозной системы<br>- главный тормозной цилиндр в разрезе;<br>- рабочий тормозной цилиндр в разрезе;<br>- тормозная колодка дискового тормоза;<br>- тормозная колодка барабанного тормоза;<br>- тормозной кран в разрезе;<br>- энергоаккумулятор в разрезе;<br>- тормозная камера в разрезе | комплект | 1 |
| Колесо в разрезе | комплект | 1 |
| **Оборудование и технические средства обучения** | | |
| Тренажер | комплект | 1 |
| Тахограф | комплект | 1 |
| Гибкое связующее звено (буксировочный трос) | комплект | 1 |
| Компьютер с соответствующим программным обеспечением | комплект | 1 |
| Мультимедийный проектор | комплект | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | комплект | 1 |
| Магнитная доска со схемой населенного пункта | комплект | 1 |
| Учебно-наглядные пособия | | |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения | | |
| Дорожные знаки | комплект | 1 |
| Дорожная разметка | комплект | 1 |
| Опознавательные и регистрационные знаки | шт | 1 |
| Средства регулирования дорожного движения | шт | 1 |
| Сигналы регулировщика | шт | 1 |
| Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки | шт | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Начало движения, маневрирование. Способы разворота | шт | 1 |
| Расположение транспортных средств на проезжей части | шт | 1 |
| Скорость движения | шт | 1 |
| Обгон, опережение, встречный разъезд | шт | 1 |
| Остановка и стоянка | шт | 1 |
| Проезд перекрестков | шт | 1 |
| Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств | шт | 1 |
| Движение через железнодорожные пути | шт | 1 |
| Движение по автомагистралям | шт | 1 |
| Движение в жилых зонах | шт | 1 |
| Перевозка пассажиров | шт | 1 |
| Перевозка грузов | шт | 1 |
| Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств | шт | 1 |
| Ответственность за правонарушения в области дорожного движения | шт | 1 |
| Страхование автогражданской ответственности | шт | 1 |
| Последовательность действий при ДТП | шт | 1 |
| Психофизиологические основы деятельности водителя | | |
| Психофизиологические особенности деятельности водителя | шт | 1 |
| Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов | шт | 1 |
| Конфликтные ситуации в дорожном движении | шт | 1 |
| Факторы риска при вождении транспортного средства | шт | 1 |
| **Основы управления транспортными средствами** | | |
| Сложные дорожные условия | шт | 1 |
| Виды и причины ДТП | шт | 1 |
| Типичные опасные ситуации | шт | 1 |
| Сложные метеоусловия | шт | 1 |
| Движение в темное время суток | шт | 1 |
| Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя | шт | 1 |
| Способы торможения | шт | 1 |
| Тормозной и остановочный путь | шт | 1 |
| Действия водителя в критических ситуациях | шт | 1 |
| Силы, действующие на транспортное средство | шт | 1 |
| Управление мотоциклом в нештатных ситуациях | шт | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональная надежность водителя | шт | 1 |
| Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством | шт | 1 |
| Влияние дорожных условий на безопасность движения | шт | 1 |
| Безопасное прохождение поворотов | шт | 1 |
| Безопасность пассажиров транспортных средств | шт | 1 |
| Безопасность пешеходов и велосипедистов | шт | 1 |
| Типичные ошибки пешеходов | шт | 1 |
| Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД | шт | 1 |
| **Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления** | | |
| Классификация автомобилей | шт | 1 |
| Общее устройство автомобиля | шт | 1 |
| Кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы двигателя | шт | 1 |
| Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя | шт | 1 |
| Система охлаждения двигателя | шт | 1 |
| Предпусковые подогреватели | шт | 1 |
| Система смазки двигателя | шт | 1 |
| Системы питания бензиновых двигателей | шт | 1 |
| Системы питания дизельных двигателей | шт | 1 |
| Системы питания двигателей от газобаллонной установки | шт | 1 |
| Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости | шт | 1 |
| Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления | шт | 1 |
| Устройство гидравлического привода сцепления | шт | 1 |
| Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач | шт | 1 |
| Передняя подвеска | шт | 1 |
| Задняя подвеска и задняя тележка | шт | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Конструкции и маркировка автомобильных шин | шт | 1 |
| Общее устройство и состав тормозных систем | шт | 1 |
| Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом | шт | 1 |
| Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приво-дом | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем | шт | 1 |
| Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы генератора | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы стартера | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания | шт | 1 |
| Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов | шт | 1 |
| Общее устройство прицепа категории О1 | шт | 1 |
| Виды подвесок, применяемых на прицепах | шт | 1 |
| Электрооборудование прицепа | шт | 1 |
| Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства | шт | 1 |
| Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа | шт | 1 |
| **Организация и выполнение грузовых перевозокавтомобильным транспортом** | | |
| Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | шт | 1 |
| Организация грузовых перевозок | шт | 1 |
| Путевой лист и транспортная накладная | шт | 1 |
| Информационные материалы | | |
| **Информационный стенд** | | |
| Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» | шт | 1 |
| Копия лицензии с соответствующим приложением | шт | 1 |
| Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С» | шт | 1 |
| Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С», согласованная с Госавтоинспекцией | шт | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Учебный план | шт | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | шт | 1 |
| Расписание занятий (на каждую учебную группу) | шт | 1 |
| График учебного вождения (на каждую учебную группу) | шт | 1 |
| Книга жалоб и предложений | шт | 1 |
| Адрес официального сайта в сети «Интернет» | www.vztec.ru | |

---

В качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство.

Необходимость применения АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителя определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучающий тренажер или тахограф, установленный на учебном транспортном средстве.

Магнитная доска со схемой населенного пункта может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием.

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов

**Перечень материалов по предмету "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"**

| Наименование учебного оборудования | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| Оборудование | | |
| Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | *1* |
| Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | комплект | *1* |
| Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | комплект | *1* |
| Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные "дыхательные пути", пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких) | комплект | *20* |
| Мотоциклетный шлем | Комплект | *1* |
| Расходные материалы | | |
| Аптечка первой помощи (автомобильная) | Комплект | *8* |
| Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь) | Комплект | *1* |
| Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, | Комплект | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| перевязочные средства, иммобилизирующие средства | | |
| Учебно-наглядные пособия | | |
| Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей | *Комплект* | *18* |
| Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | *Комплект* | *1* |
| Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме | *Комплект* | *1* |
| Технические средства обучения | | |
| Компьютер с соответствующим программным обеспечением | *Комплект* | *1* |
| Мультимедийный проектор | *Комплект* | *1* |
| Экран (электронная доска) | *Комплект* | *1* |

---

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.

Участки закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой, должны иметь ровное и однородное асфальто- или цементобетонное покрытие, обеспечивающее круглогодичное функционирование. Закрытая площадка или автодром должны иметь установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок (эстакада) должен иметь продольный уклон относительно поверхности

закрытой площадки или автодрома в пределах 8 - 16% включительно, использование колейной

эстакады не допускается.

Размеры закрытой площадки или автодрома для первоначального обучения вождению

транспортных средств должны составлять не менее 0,24 га.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент

сцепления колес транспортного средства с покрытием закрытой площадки или автодрома в целях

безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях должен

быть не ниже 0,4 по ГОСТ Р 50597-93 "Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного

движения" , что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

---

Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N

1090 "О Правилах дорожного движения" (Собрание актов Президента и Правительства Российской

Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 45, ст. 5521;
2000, N 18, ст. 1985; 2001, N 11, ст. 1029; 2002, N 9, ст. 931; N 27, ст. 2693; 2003, N 20, ст. 1899; 2003, N 40, ст.
3891; 2005, N 52, ст. 5733; 2006, N 11, ст. 1179; 2008, N 8, ст. 741; N 17, ст. 1882; 2009, N 2, ст. 233; N 5, ст.
610; 2010, N 9, ст. 976; N 20, ст. 2471; 2011, N 42, ст. 5922; 2012, N 1, ст. 154; N 15, ст. 1780; N 30, ст. 4289; N
47, ст. 6505; 2013, N 5, ст. 371; N 5, ст. 404; N 24, ст. 2999; N 31, ст. 4218; N 41, ст. 5194).

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые. Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные программой, то необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы для поочередного выполнения соответствующих заданий: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики
оградительные съемные, ленту оградительную, разметку временную.

Поперечный уклон участков закрытой площадки или автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой, должен обеспечивать водоотвод с их поверхности.

Продольный уклон закрытой площадки или автодрома (за исключением наклонного участка
(эстакады)) должен быть не более 100%.

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность закрытой площадки или автодрома должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней
должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен
превышать 150.

На автодроме должен оборудоваться перекресток (регулируемый или нерегулируемый),
пешеходный переход, устанавливаться дорожные знаки.

Автодромы, кроме того, должны быть оборудованы средствами организации дорожного
движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 "Технические средства организации
дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования" (далее - ГОСТ Р 52290-
2004), ГОСТ Р 51256-2011 "Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования", ГОСТ Р 52282-2004 "Технические средства
организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие
технические требования. Методы испытаний" (далее - ГОСТ Р 52282-2004), ГОСТ Р 52289-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков,
разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств". Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1
по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров .

Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N
1090 "О Правилах дорожного движения" (Собрание актов Президента и Правительства Российской
Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 45, ст. 5521;
2000, N 18, ст. 1985; 2001, N 11, ст. 1029; 2002, N 9, ст. 931; N 27, ст. 2693; 2003, N 20, ст. 1899; 2003, N 40, ст.
3891; 2005, N 52, ст. 5733; 2006, N 11, ст. 1179; 2008, N 8, ст. 741; N 17, ст. 1882; 2009, N 2, ст. 233; N 5, ст.
610; 2010, N 9, ст. 976; N 20, ст. 2471; 2011, N 42, ст. 5922; 2012, N 1, ст. 154; N 15, ст. 1780; N 30, ст. 4289; N
47, ст. 6505; 2013, N 5, ст. 371; N 5, ст. 404; N 24, ст. 2999; N 31, ст. 4218; N 41, ст. 5194).
Условия реализации программы составляют требования к учебно-материальной базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Майборода О.В. Основы управления транспортными средствами категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1» и «С1Е». - ИЦ «Академия»2019Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования образовательной организацией размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Управлять автомобилями категорий «С» | -знание правил дорожного движения;<br>- знание основ управления транспортными средствами;<br>- точность исполнения правил эксплуатации транспортных средств;<br>-знание назначения, расположения, принципа действия основных механизмов и приборов транс-портных средств;<br>-точность знанияперечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;<br>-точность знаниятребований, предъявляемых к режиму труда и отдыха, правил и норм охраны труда и техники безопасности;<br>- точность знания основ безопасного управления транспортными средствами; | Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов. |
| ПК 4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров | -точность применения правил перевозки грузов и пассажиров;<br>- точность исполнения правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; | Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лабораторной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствия полученных результатов. |
| ПК4.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования | -точность осуществления порядка выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и ра-бот по его техническому обслуживанию; | Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лаборатор-ной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов. |
| ПК 4.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств | - точность применения приемов устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;<br>- точность применения правил обращения с эксплуатационными материалами; | Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лаборатор-ной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов. |
| ПК4.5Работать С документацией установленной формы | -точность соблюденияпорядка оформления путевой и товарно-транспортной документации; | Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе лаборатор-ной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом занятии), анализ соответствия полученных результатов. |
| ПК4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. | -правильность выбора приемов и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;<br>-правильность выполнения порядка действий водителя в нештатных ситуациях;<br>- правильность применения | Экспертная оцен-ка деятельности (на практике, в ходе лаборатор-ной работы и др.) Наблюдение (на практике, на практическом |

| | | |
|---|---|---|
| | средств пожаротушения. | за-нятии), анализ соответствия полученных результатов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | *7. активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;*<br>8. *участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.* | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | *9. обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области пожарной безопасности;*<br>10. *умение оценить эффективность и качество выполнения профессиональных задач;* | Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по курсовому проекту и учебной и производственной практик |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 11. *быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области пожарной безопасности;* | Защита курсового проекта, оценка работ в период производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *12. результативность поиска необходимой информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;*<br>13. *адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;* | Защита курсового проекта, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | *14. результативность поиска информации в Интернете;*<br>15. *адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;* | Защита курсового проекта, выполнение индивидуальных заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 16. *соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;* | Наблюдение за деятельностью учащегося, деловые игры. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | *17. умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;*<br>18. *результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой;* | Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период производственной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | *19. проявление самостоятельности при изучении профессионального модуля;*<br>*20. планирование повышения своей квалификации;*<br>21. *позитивная динамика учебных достижений;* | Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 22. *демонстрация умения анализировать инновации в области пожарной безопасности;* | Защита курсового проекта, оценка работы в период производственной практики |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | *23. демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;*<br>24. *положительная аттестация по профессиональному модулю* | Наблюдение за деятельностью учащегося |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному | положительная динамика в организации собственной учебной | .Наблюдение и оценка на |

| | | |
|---|---|---|
| становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | практических занятиях и в процессе производственн ой практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственн ой практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственн ой практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая |

| | | |
|---|---|---|
| | | отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

### 4.7.13. Рабочая программа учебной практики УП.04.01«Вождение транспортных средств категории «С

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы ПМ.04 в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки рабочих, служащих по профессии СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической деятельности по профессии.

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.04.01, приобретение обучающимися практических навыков и в управлении транспортными средствами категории «С».

**1.3 Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится, как правило, на учебном полигоне образовательного учреждения, также по установленным маршрутам.

**2. Результаты учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные и общие и компетенции:

| | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1. | Управлять автомобилями категорий «С». |
| ПК 2. | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров. |
| ПК 3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК.5 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |

| | |
|---|---|
| | проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

### 3.1 Время и сроки проведения

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Учебная практика, часов/недель | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| ПК1.1-ПК-1.3 | УП 04.01 «Вождение транспортных средств категории «С» | 36<br>36 | 2курс 4 семестр<br>3 курс 5семестр |
| Итого | | 72 | |

### 3.2 Примерное содержание учебной практики

| Наименование разделов | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **учебной практики** | | |
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.04 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров** | | |
| | **Содержание** | **72** |
| **Управление автомобилем категории «С»** | **1. Первоначальное обучение вождению.**<br>Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно – измерительными приборами(обучение на транспортном средстве или тренажёре).<br>Общее ознакомление с органами управления, контрольно измерительными приборами. Посадка в транспортное средство.<br>Тренировка в регулировании положения сидения, пристёгивание ремнём безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включение стеклоочистителей, системы освещения. | |
| | **2.Приёмы управления транспортным средством.**<br>**2.1. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, и с изменением направления.**<br>Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение по прямой. Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Способы торможения. Кратковременные остановки. Длительная стоянка на уклоне и подъёме.<br>Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп - линии. Повороты направо. Налево. Между препятствиями.<br>Движении задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка.<br>Работа по техническому обслуживанию.<br>**2.2. Разгон, торможение и движение с изменением направления.**<br>Запуск двигателя транспортного средства с автоматической трансмиссией. Начало движения. Движение по прямой с изменением скорости, путём изменения положения педали скорости. Режим принудительного понижения передач.<br>Режим торможения двигателем. Движение задним ходом по прямой.<br>Кратковременные остановки, длительная стоянка на | |

| | | |
|---|---|---|
| | уклоне.<br>Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.<br>Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка.<br>Работа по техническому обслуживанию. | |
| | **3. Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрёстка и железнодорожного переезда.**<br><br>Остановка при движении задним и передним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним и задним ходом. Развороты без применения заднего хода. Проезд перекрёстка и железнодорожного переезда. | |
| | **4**. **Маневрирование в ограниченных проездах.**<br>Въезд в ворота с прилегающей и противоположной стороны дороги передним и задним ходом. Выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево. Проезд по «змейке» передним ходом. Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода. Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд. | |
| | **5. Сложное маневрирование.**<br>Постановка транспортного средства в « бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом налево (направо).<br>Постановка на габаритную стоянку. Движение по габаритному туннелю из положения с предварительным поворотом направо (налево).<br>Начало движения на подъёме. | |
| | **Контрольное занятие №1.**<br><br>На закрытой площадке (автодроме) проверяется отработка следующих навыков: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп линий; проезд по « змейке» передним ходом. Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода и выезд передним; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного | |

| | | |
|---|---|---|
| | туннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо(налево); начало движения на подъёме; разгон и торможение с остановкой у стоп линии; проезд перекрёстка и железнодорожного переезда. | |
| | **6. Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения.**<br>Отработка навыка движения глаз. Выезд на улицы города (населённого пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приёмов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствий. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.<br>Проезд перекрёстка. Действия водителя при проезде перекрёстка. Оценка перекрёстка. Перестроение. Действия по сигналу светофора ( регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо, налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользование контрольно – измерительными приборами. | |
| | **Контрольное занятие №2**<br>Проверяется отработка следующих навыков: выезд на дорогу из прилегающей территории. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Встречных разъезд в узких проездах. Объезд препятствия.<br>Проезд перекрёстка. Действия водителя при проезде перекрёстка. Оценка перекрёстка. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо, налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор траектории движения. Перестроение. Выбор скорости движения. Пользование контрольно – | |

| | | |
|---|---|---|
| | измерительными приборами. | |
| | **7**. **Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.**<br>Совершенствование навыков движения глаз. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Выезд на дорогу. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Встречных разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Отработка приёмов парковки. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов.<br>Проезд перекрёстка. Действия водителя при проезде перекрёстка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Необходимость и целесообразность перестроения. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Выезд на перекрёсток. Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо, налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользование контрольно – измерительными приборами. | |
| | **Контрольное занятие №3.**<br>Проверяется отработка следующих навыков: Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Встречных разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Проезд перекрёстка. Действия водителя при проезде перекрёстка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Необходимость и целесообразность перестроения. Действия по сигналу светофора (регулировщика). | |

| | | |
|---|---|---|
| | Выбор траектории движения. Выезд на перекрёсток. Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо, налево, разворотами для движения в обратном направлении. | |
| | **8. Совершенствование навыков движения в различных дорожных условиях.** Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого, в том числе с целью устранения выявленных недостатков. | |
| | **Контрольное занятие №4.** Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого с учётом выполнения предыдущих упражнений и контрольных занятий. | |
| | **Всего** | 72 |

## 4. Условия реализации программы учебной практики

### 4.1 Материальное обеспечение:

1. Автомобили: ГАЗ-3307-2 ШТ., ГАЗ 31-10.

2.Учебный автодром с препятствиями:
Кольцевой маршрут.
Эстакада.
Выбоины.
Холм.
Габаритная восьмерка.
Бокс.
Габаритный дворик.
Места разворота с задним ходом.
Места разворота без заднего хода.
Змейка.

3.Маршрутные карты

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Управлять автомобилями категорий «С». | Умения пользоваться органами управления автомобиля при движении. | - оценка выполнения практического вождения на учебной практике |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии; | - Наблюдение, мониторинг при |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнении работ<br><br>на учебной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей<br><br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | - Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при поражении электротоком». |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Подготовка докладов и их защита;<br><br>-использование электронных источников. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | -Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | -Наблюдение за ролью обучающихся в группе при выполнении работ в мастерских на учебной практике. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности в объеме:<br><br>-профессиональной подготовки по профессии;<br><br>-знания основ обороны | -Наблюдение и оценка при выполнении заданий учебной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | государства и воинской обязанности. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно- | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**4.7.14. Рабочая программа учебной практики УП.04.02 Техническое обслуживание транспортных средств категории «С»**

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы ПМ.04 в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Техническое обслуживание транспортных средств категории «С» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена, по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической деятельности по профессии.

Учебная практика ПМ.04 состоит из одного раздела «Техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления», проводится параллельно изучению МДК.04.01 Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории»С».

В ходе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.4.01 приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в лаборатории колледжа или на предприятии по месту прохождения практики, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики является формирование умений выполнять весь комплекс работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств, воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операций технологического процесса по обслуживанию и эксплуатации автомобилей, развитие интереса в области автомобильной промышленности, способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации, быстроты мышления и принятия решений.

**1.3. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в лаборатории колледжа, в ходе которой обучающийся работает самостоятельно при организации систематического контроля со стороны мастера производственного обучения.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах 12-15 человек.

Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В периоде прохождения учебной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Согласно рабочему учебному плану на УП.04.02 отводится 36 часов.

Учебная практика проводится, как правило, в лаборатории, мастерских, на учебных полигонах образовательного учреждения, также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

## 2. Результаты учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

## 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

### 3.1. Тематический план учебной практики

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.3.-ПК 1.4. | Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления | 36 | 2курс 2 семестр |
| Итого | | 36 | |

### 3.2. Содержание учебной практики

| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Формы текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Ознакомление с предприятием. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность | - Ознакомление с автотранспортным предприятием.<br>- Инструктаж по ТБ, пожарная безопасность, электробезопасность, производственная санитария.<br>- Организация рабочего места. | 2 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 2 | Выполнение работ по техническому обслуживанию ГРМ грузового автомобиля | - Подтяжка болтов крепления головки цилиндра в установленной последовательности.<br>- Проверка компрессии в цилиндрах двигателя компрессометром.<br>- Проверка и регулировка клапанных зазоров.<br>- Определение ремонтопригодности отдельных узлов и деталей. | 6 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 3 | Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы охлаждения грузового | - Заправка системы охлаждающей жидкостью<br>- Проверка уровня охлаждающей жидкости.<br>- Проверка герметичности охлаждающей системы.<br>- Натяжение ремня привода вентилятора.<br>- Промывка охлаждающей системы.<br>- Проверка исправности вентилятора. | 4 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | автомобиля | | | |
| 4 | Выполнение работ по техническому обслуживанию и сборочных единиц системы смазки грузового автомобиля | - Проверка состояния масляного картера, масляного насоса, масляного радиатора.<br>- Очистка центробежного фильтра.<br>- Смена масла в двигателе.<br>- Проверка подачи и давления масла. | 4 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 5 | Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы питания карбюраторных и дизельных двигателей грузового автомобиля | - Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания карбюраторных двигателей<br>- Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания дизельных двигателей | 4 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 6 | Выполнение работ по техническому обслуживанию электрооборудования грузового автомобиля | - Проверка натяжения ремня привода генератора. Подтяжка крепления генератора.<br>- Обнаружение неисправностей свечи.<br>- Проверка состояния и действие катушки зажигания, выключателя зажигания.<br>- Проверка состояния стартера и его включателя.<br>- Проверка действия контрольных приборов. | 4 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 7 | Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов и деталей трансмиссии грузового автомобиля | - Выполнение работ по текущему обслуживанию сцепления.<br>- Выполнение работ по техническому обслуживанию механической коробки передач и раздаточной коробки.<br>- Выполнение работ по техническому облуживанию АКПП | 6 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| 8 | Выполнение работ по техническому обслуживанию тормозной системы грузового автомобиля | - Проверка эффективности рабочей тормозной системы.<br>- Оценка эффективности вспомогательной тормозной системы.<br>- Внешний контроль тормозных барабанов и колодок.<br>- Частичная регулировка тормозов.<br>- Полная регулировка тормозов.<br>- Регулировка гидравлического и пневматического приводов.<br>- Заполнение системы жидкостью и удаление воздуха.<br>- Регулировка стояночной тормозной системы. | 6 | Экспертная оценка при выполнении практического задания |
| | | | | |
| | | Итого: | 36 | |

**4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

УП.04.01 представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

В процессе организации учебной практики мастером п/о должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1. Мультимедийные технологии;
2. Дистанционная форма консультаций;
3. Компьютерные технологии.

**5. Условия реализации учебной практики**

**5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Станок сверлильный
Пресс гидравлический
Инструмент слесарный (комплект)
Набор отверток
Набор ключей
Съемник клапанных пружин
Ареометр
Приспособление для установки поршня в цилиндр КамАЗ, ГАЗ, Москвич
Приспособление для установки колец на поршень
Съемник клапанных пружин
Приспособление для проверки карданного вала на биение
Стенды для разборки и сборки двигателей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КамАЗ-740, ВАЗ-2106
Стенд для разборки, сборки и регулировки сцеплений
Сцепление ГАЗ, КамАЗ
Стенд для разборки и сборки КПП
КПП ЗИЛ-130, КамАЗ, ГАЗ-53
Стенд для разборки и сборки раздаточной коробки ГАЗ-66
Стенд для разборки и сборки передних мостов ГАЗ-53, КамАЗ, ГАЗ-66
Стенд для разборки и сборки задних мостов ГАЗ-53, КамАЗ-5320

Двигатель ЗИЛ-130 комплектный с механизмом сцепления
Двигатель ГАЗ-24 комплектный с механизмом сцепления
Двигатель ЯМЗ-236, ЯМЗ-740 комплектный с механизмом сцепления
Масляные насосы и фильтры двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, ЯМЗ-236, ЯМЗ-238, КамАЗ-740, комплект
Водяные насосы и вентиляторы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, ЯМЗ-236, ЯМЗ-238, КамАЗ-740, комплект
Карбюраторы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24
Топливные насосы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24
Топливные насосы высокого давления двигателей ЯМЗ-23, КамАЗ-740
Топливоподкачивающие насосы низкого давления двигателей ЯМЗ-23, КамАЗ-740
Форсунки двигателей ЯМЗ
Топливные фильтры системы питания двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, КамАЗ-740, комплект
Воздушные фильтры двигателей ЗИЛ-130, ЯМЗ-236, КамАЗ-740
Свинцовая аккумуляторная батарея (разборная)
Комплект приборов пускового подогревателя двигателей ЯМЗ-236, КамАЗ-740
Генератор
Реле-регулятор
Прерыватели - распределители
Стартер
Выключатели зажигания ЗИЛ-130, ГАЗ-53А
Фары
Подфарники и задние фонари
Стеклоочистители
Ручной и ножной переключатели света
Механизмы сцепления с приводом ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, МАЗ-500, ГАЗ-24, Москвич-412
Карданные валы в сборе с карданами
Коробки переменных передач автомобилей ГАЗ-53 А, ЗИЛ-130, МАЗ-503, ГАЗ-24, КамАЗ
Раздаточные коробки автомобилей ГАЗ-66, ЗИЛ-130
Центральный стояночный тормоз ГАЗ-53А, ЗИЛ-130
Задние мосты автомобиле ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КамАЗ
Колесная передача автомобиля
Передние ведущие мосты автомобилей ГАЗ-66, ЗИЛ-130, КамАЗ
Передние мосты автомобилей ГАЗ-53А, МАЗ-500, ЗИЛ-130, ГАЗ-24
Рулевые механизмы автомобилей ГАЗ-53А, МАЗ-500, ЗИЛ-130, КамАЗ
Гидровакуумный усилитель ножного тормоза автомобиля ГАЗ-53А, комплект
Главный тормозной цилиндр привода тормоза автомобиля ГАЗ-53А
Тормозной кран автомобиля ЗИЛ-130
Тормозная камера автомобиля ЗИЛ-130
Тормозная камера автомобиля ЗИЛ-130
Тормозная камера с пружинным энергоаккумулятором поршневого типа автомобиля КамАЗ
Телескопические амортизаторы
Щупы для регулировки зазоров, комплект
Резервуар для слива масла
Приспособление для измерения углов схождения и развала колес

**5.2. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для нач. проф. образования/В.В.Селифонов, М.К.Бирюков, - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400с.

2. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Учебник. - М.: Академия, 2013. - 256с. - (Учебник водителя).

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 280 с. - (Профессиональное образование).

2. КамАЗ: руководство по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию. – М.: Русь Автокнига, 2004. – 260с.

3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: Учебное пособие для НПО. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

5. Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: Учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 352 с.

10. www.autofiles.ru

11. www.autolib.ru

**6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо иметь следующую документацию:

- учебный план;
- программа УП.04.02
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики с назначением руководителя практики;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен предоставить дневник о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики.

По окончании учебной практики проводится конференция по тогам УП.01.01

**7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | Умения осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | - оценка выполнения практического задания на учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. | Умения устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии; | - Наблюдение,<br><br>мониторинг при выполнении работ<br><br>на учебной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей<br><br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | - Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при поражении электротоком». |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Подготовка докладов и их защита;<br><br>-использование электронных источников. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | -Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами | -Наблюдение за ролью обучающихся в группе при выполнении работ в |

| | | |
|---|---|---|
| потребителями. | в ходе обучения. | мастерских на учебной практике. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности в объеме:<br><br>-профессиональной подготовки по профессии;<br><br>-знания основ обороны государства и воинской обязанности. | -Наблюдение и оценка при выполнении заданий учебной практики. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Итоговой формой контроля по учебной практике является **зачет.**

### 4.7.15. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04. Пожарная безопасностьв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №354. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 мая 2014г. (регистрационный № 32501.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- **ПО-1**несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

- **ПО-2**выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;

- **ПО-3** радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;

- **ПО-4** тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;

- **ПО-5** измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;

- **ПО-6** выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;

- **ПО-7** проведения аварийно-спасательных работ;

- **ПО-8** выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;

- **ПО-9** технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;

- **ПО-10** оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- **ПО-11** применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

- **ПО-12** участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;

- **ПО-13** участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;

**уметь:**

- **У.1** принимать закрепленное за номерами боевого расчета пожарно-техническое вооружение;

- **У.2** выполнять служебные обязанности при несении караульной службы;

- **У.3** выполнять в практической работе по тушению пожаров требования Боевого устава пожарной охраны;

- **У.4** оценивать обстановку на боевом участке, участке работы, позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;

- **У.5** работать со средствами пожаротушения;

- **У.6** выполнять требования правил по охране труда при ведении боевых действий на пожаре;

- **У.7** применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий;

- **У.8** готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование;

- **У.9** выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке;

- **У.10** использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении боевых действий по тушению пожаров;

- **У.11** применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий;

- **У.12** производить проверки СИЗОД и пользоваться ими, определять и устранять простейшие неисправности аппаратов;

- **У.13** производить расчеты кислорода (воздуха) и времени работы в противогазах и дыхательных аппаратах;

- **У.14** оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве;

- **У.15** оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара;

- **У.16** оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов;

**знать:**

- **З.1** организацию гарнизонной и караульной служб;

- **З.2** требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;

- **З.3** обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;

- **З.4** основные положения тактики тушения пожаров и требования Боевого устава пожарной охраны;

- **З.5** тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле);

- **З.6** содержание боевых, действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении;

- **З.7** задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения;

- **З.8** правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля;

- **З.9**требования правил по охране труда при тушении пожаров;

- **З.10** устройство и правила эксплуатации боевой одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;

- **З.11** виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;

- **З. 12**правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;

- **З. 13** правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;

- **З.14** условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;

- **З.15** роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны;

- основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС;

- **З.16** устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД);

- **З.17** функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула;

- требования безопасности при работе в СИЗОД;

- **З.18** требование правил по охране труда при тушении пожаров,

- **З.19** порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- **З.20** основные показатели пожарной опасности веществ и материалов;

- **З.21**особенности пожарной опасности технологического оборудования;

- **З.22** классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности;

- **З.23** основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре;

- **3.24** пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики.

- **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства
- **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 192 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 40 час;
производственной практики – 72 часов.

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по профессии **16781** Пожарный в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1 | Ведение действий по тушению пожаров, ликвидации аварий и стихийных бедствий |
| ПК 5.2. | Ведение аварийно – спасательных работ |
| ПК 5.3 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим |
| ПК 5.4. | Содержание и поддерживание в исправном состоянии пожарно – технического и аварийно – спасательного вооружения и оборудования, осуществление его технического обслуживания, испытание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки |
| ПК 5.5. | Несение караульной службы |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для |

| | |
|---|---|
| | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **В том числе в форме практической подготовки** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,** часов | **Учебная,** часов | **Производственная,** часов |
| | | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.** | **Раздел 1. Осуществление деятельности по профессии Пожарный** | **192** | **40** | **152** | **40** | | | |
| | МДК 05.01 Пожарно-строевая подготовка | 120 | 40 | 80 | 40 | | | |
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. | **Производственная практика** | **72** | *72* | | | | | **72** |
| | **Всего:** | | **152** | | | | | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по профессии ОК 016-94 16 781 Пожарный**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. ПМ 05. Выполнение работ профессии «Пожарный»** | | **192** | |
| **МДК 05.01 Пожарно-строевая подготовка** | | **80** | |
| Тема 5.1 Пожарно-строевая подготовка пожарных и отделений | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Введение.Назначения и задачи пожарно-строевой подготовки (ПСП). Первоначальная пожарно-строевая подготовка. Боевая пожарно-строевая подготовка. Общие требования к организации упражнений. Основные методы обучения ПСП. Взаимосвязь пожарно-строевой подготовки с другими дисциплинами. | | 2 |
| | 2 Требования безопасности при организации и проведении занятий. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | |
| Тема 5.2 Укладка и надевание боевой одежды | **Содержание** | **4** | |
| | 1. **Укладка и надевание одежды пожарного.** Правила укладки одежды и снаряжения первым способом. Правила укладки боевой одежды и снаряжения вторым способом. Правила | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| | | надевания брюк. Правила надевания куртки. Правила надевание пояса. Правила укладки теплоотражательного костюма. Правила надевания теплоотражательного костюма. | | |
| | 2 | Сбор и выезд по тревоге. Выполнение норматива № 2.1 | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 4 | |
| | ПР№1 Выполнение норматива № 1.1<br>ПР№2 Выполнение норматива № 2.1 | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | Отработка норматива. | | | |
| Тема 5.3 Работа с пожарнымирукавами, стволами, рукавной арматурой и принадлежностями. | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | **Работа с пожарными рукавами**: Укладка рукавов на автомобиль «гармошкой» ", двойными и одинарными скатками и намотка на заднюю рукавную катушку. Укладка и снятие разветвления . Прокладка рукавов из скаток, пачек и "гармошек. Прокладка магистральных рукавных линий из скаток. Прокладка ответвленных рукавных линий из скаток. Прокладка рукавной линии с задней рукавной катушки и рукавного автомобиля. Соединение и разъединение головок. Присоединение ствола. Присоединение рукавов к разветвлению. Прокладка рукавной линии с рукавной катушки и рукавного автомобиля. Подъем и прокладка рукавной линии в лестничной клетке. Прокладка рукавной линии перебежкой, по-пластунски и на получетвереньках. Прокладка рукавной линии через препятствия, защита рукавных линий. Укладка рукавов в пачки и уборка их восьмеркой. Скатывание рукавов в двойную скатку. Уборка замороженных рукавов. Замена резиновых прокладок в соединительных головках. | | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | 2. **Подъем и спуск рукавных линий:** Подъем сухой рукавной линий по пожарным лестницам. Подъем сухой рукавной линий на крышу (в окна верхних этажей) с помощью спасательной веревки.<br>Прокладка и подъем рукавной линии в домах повышенной этажности. Опускание вниз мокрой рукавной линии и уборки. Опускание мокрой рукавной линии по пожарным лестницам. Опускание - мокрой рукавной линии при помощи спасательной веревки. Уборка рукавов в зимнее время при низких температурах. Наращивание действующей рукавной линии. Замена поврежденных рукавов в действующей рукавной линии. Ремонт поврежденных рукавов рукавными зажимами. | | 2 |
| | 3. **Работа со стволами:** Работа с действующими стволами из различных положений (стоя, с колена, лежа), с лестницы, автолестницы. Работа с лафетным стволом. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 11 | |
| | ПР№3 Работа с пожарными рукавами.<br>ПР№4 Подъем и спуск рукавных линий.<br>ПР№5 Работа с пожарными стволами.<br>ПР№6 Выполнение норматива № 3.1<br>ПР№7 Выполнение норматива № 3.2<br>ПР№8 Выполнение норматива № 3.3 | | |
| | **Самостоятельная работа** | 9 | |
| | Отработка действий. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 5.4 Спасание пострадавшего | **Содержание** | **6** | |
| | **1** Переноска пострадавших: на плечах, на спине, на руках (одним, двумя, тремя пожарными). Подъем и опускание пострадавшего в спасательном поясе и петле для сидения при помощи роликового спускоподъемного механизма. Подъем и опускание пострадавшего при помощи носилок (горизонтально, вертикально) с использованием ручных пожарных лестниц. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР№ 9 Подъем и опускание пострадавшего. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Отработка действий. | | |
| Тема 5.5 Работа со спасательной веревкой. | **Содержание** | **12** | |
| | **1** **Работа со спасательной веревкой.** Сматывание спасательной веревки в клубок. Закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами. Вязка спасательных петель и надевание их на спасаемых. Вязка одинарной спасательной петли. Вязка двойной спасательной петли. Самоспасание и спасание. Вязка узла для, подъема стволов с рукавами и шанцевого инструмента на высоты. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 6 | |
| | ПР№10 Выполнение норматива № 4.1<br>ПР№11 Выполнение норматива № 4.2<br>ПР№12 Выполнение норматива № 4.3<br>ПР№13 Выполнение норматива № 4.4 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 5.6 Установка пожарных автомобилей и мотопомп на водоисточник | **Содержание** | **4** | |
| | 1. **Работа с водоема и гидранта:** Установка колонки на гидрант. Установка автонасоса (автоцистерны) на гидрант. Установка автонасоса (автоцистерны) на водоем. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПР№14. Установка колонки на гидрант. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 5.7 Развертывание отделений | **Содержание** | **14** | |
| | 1. **Развертывание отделений.** Выполнение подготовки к развертыванию, выполнение предварительного развертывания отделений и полного развертывания. Развертывание отделения с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водоисточник. Развертывание отделения от места работы к водоисточнику. Развертывание отделения и караула с установкой лафетного ствола. Боевое развертывание от мотопомпы с подачей стволов А и Б. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 5 | |
| | ПР №15 Порядок выполнения развертывания.<br>ПР№16 Порядок выполнения. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | ПР№17 Развертывание отделения с подачей стволов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 7 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 5.8 Работа с пожарными лестницами | **Содержание** | **12** | |
| | 1. **Работы с лестницей-палкой.** Снятие лестницы палки с автомобиля, переноска, установка и подъем по ней. Укладка лестницы палки на автомобиль. | | 2 |
| | 2. **Работа с штурмовой лестницей.** Снятие лестницы штурмовки с автомобиля, переноска, подвеска и подъем по ней, спуск вниз и уборка лестницы. | | 2 |
| | 3. **Работа с выдвижной лестницей.** Снятие выдвижной лестницы с автомобиля, переноска, укладка на землю, подъем с земли с укладкой лестницы на автомобиль. Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни. Подъем по выдвижной лестнице. спуск вниз и уборка лестницы. Комбинированный подъем со штурмовой лестницей по выдвижной лестнице. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 7 | |
| | ПР №18 Выполнение норматива № 5.5.<br>ПР №19 Подъем по лестнице.<br>ПР №20 Работа с выдвижной лестницей.<br>ПР №21 Выполнение норматива № 5.12 | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 5.9 Преодоление 100 метровой полосы | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Порядок пре одоления 100 метровой полосы с препятствием. Выполнение норматива по преодолению 100 метровой. полосы с препятствием. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | 3 | |
| | ПР№ 22 Порядок выполнения.<br>ПР№ 23 Выполнение норматива.<br>ПР№ 24 Выполнение норматива. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| | **Итого** | **80/40/40** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>- несение караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; | | **72** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| - радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств;<br>- тушение пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;<br>- измерение уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;<br>- выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;<br>- проведение аварийно-спасательных работ;<br>- выполнение обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;<br>- техническое обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;<br>- оформление документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя;<br>- обслуживание пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовка к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения;<br>- участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;<br>- определения состояния систем противопожарного водоснабжения;<br>- определения состояния и проверки работоспособности систем противопожарной автоматической защиты;<br>- выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке | | |
| **Всего** | | **192** | |

**4. Условия реализации программы профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ;

лаборатории по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания; тренажеров,

тренажерных комплексов:

- для работы на высотных объектах;
- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;
- дымокамера;

Учебной пожарно-спасательной части.

Спортивного комплекса:

спортивного зала;

открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы;

учебной пожарной башни.

Оборудование учебного кабинета Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной и регламентирующей документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- презентации по разделам модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- программы — симуляторы по тактике тушения пожаров;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания:

- основные кислородные и воздушные аппараты в сборе и узлы;
- контрольно измерительные приборы для проведения проверки и регулировки СИЗОД;
- образцы основных типов кислородных и воздушных баллонов;
- газоанализатор;
- самоспасатель изолирующий;
- переносной дымосос в комплекте;
- устройство искусственной вентиляции легких;
- медицинская укладка;
- сигнальное поисковое устройство;
- теплодымокамера;
- компрессорные установки стационарные, переносные, мобильные.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Основная литература:

1.Теребнев В.В., Грачев В.А., ПодгрушныйА.В. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие. М.: Академия ГПС, Колан-Форт, 2012. 336 с.

2.Методические рекомендации по пожарно – строевой подготовке, 2012
3. Савельев А. Н., Стариньков А. Н., Мордовцев Р. В., Назаров В. П. Правила по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС Рос- сии (ПОТРО 01-2002). – М.: Академия ГПС, 2003.
4. Правила Соревнований Москва, 2006.
5. Наставление по пожарно-строевой подготовке Ярославль 1974.
6. Теребнев В.В., Грачев В. А., Подгрушный А. В., Теребнев А. В. Пожарно- строевая подготовка: Учебное пособие. – М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2006. 10.
Дополнительная литература:
1. Журнал «Пожарное дело». – М.: редакция журнала «Пожарное дело».
2. Научно-технический журнал «Пожарная безопасность». – М.: ФГУ ВНИИПО. Журнал включен в Перечень периодических научных и научно-технических изда- ний, выпускаемых в РФ, в которых рекомендуется публикация основных результа- тов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, утвержденный решени- ем ВАК Минобразования России от 17 октября 2001 г.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Интернет ресурсы:**
www.mchs.gov.ru

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессии ОК 016-94 16781 Пожарныйосуществляется на основе Программы первоначальной подготовки пожарных от 10.08.1987 г., Программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России от 15.05.1999 г., Программы подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы и определяет порядок специального первоначального обучения пожарных ГПС МЧС России. (Приказ МЧС РФ №173 от 05.04.2002 года).

Освоение профессионального модуля сопряжено с изучением общепрофессиональных дисциплин ОП.06. Теория горения и взрыва ОП.07. Психология экстремальных ситуаций, ОП.08. Здания и сооружения, ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и междисциплинарных курсов ПМ 01 и ПМ 03: МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 03.01.
Производственная практика организована на рабочих местах пожарных подразделений и аварийно-спасательных формирований.

Практические и лабораторные занятия рекомендуется проводить с группами обучающихся численностью не более 13 человек.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Выполнение работ по профессииОК 016-94 16781 Пожарный; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.
Инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.
Мастера:

наличие квалификации на разряд выше разряда выпускника
стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года,
опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1<br>Ведение действий по тушению пожаров, ликвидации аварий и стихийных бедствий | Демонстрация приемов и способов прекращения горения на различных объектах;<br>Оперативность и точность выполнения указаний руководителя тушения пожара (РТП) по определению позиции ствольщиков;<br>Демонстрация навыков применения пожарного оборудования и вооружения для решения задач по тушению пожара;<br>Демонстрация навыков применения огнетушащих веществ;<br>Демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты<br>Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности на производственной практике, экзамене (квалификационном) |
| ПК 4.2. Ведение аварийно – спасательных работ | Соблюдение алгоритмов аварийно-спасательных технологий при проведении АСР;<br>Демонстрация навыков применения аварийно-спасательного оборудования и техники; Соблюдение мер по безопасности работ во время выполнения аварийно-спасательных работ. | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности на производственной практике, экзамене (квалификационном) |
| ПК 4.3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим | Демонстрация навыков определения по внешним признакам состояния пострадавшего;<br>Аргументация выбора наиболее эффективного способа оказания первой доврачебной помощи и средства (в том числе подручные) для ее осуществления;<br>Оперативность оказания помощи при ранения, ожогах, обморожениях, | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | отравлениях;<br>Демонстрация навыков выполнения искусственного дыхания, остановки кровотечения, наложения шины и жгута;<br>Демонстрация навыков извлечения пострадавших из транспортных средств, из завалов, обвалов, разрушенных зданий;<br>Демонстрация навыков транспортировки пострадавших. | ситуациях профессиональной деятельности на производственной практике, экзамене (квалификационном) |
| ПК 4.4. Содержание и поддерживание в исправном состоянии пожарно – технического и аварийно – спасательного вооружения и оборудования, осуществление его технического обслуживания, испытание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки | Рациональность и обоснованность планирования и организации деятельности по регламентному обслуживанию и ремонту технических средств;<br>Обеспечение соблюдения требований Наставления по технической службе ГПС МВД РФ регламентного обслуживания пожарно-спасательной техники и оборудования;<br>Аргументированность и обоснованность выбора технологического оборудования для регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники;<br>Аргументированность и точность определения неисправности и результативность выполнения текущего ремонта пожарно-спасательного оборудования;<br><br>Обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению неисправностей в работе пожарно-спасательной техники и оборудования; | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности на производственной практике, экзамене (квалификационном) |
| ПК 4.5. Несение караульной службы | Соблюдение требований Устава службы пожарной охраны при несении внутреннего наряда в составе дежурного караула;<br>Точность выполнения приказов начальника караула при смене караула;<br>Точность выполнения обязанностей пожарного при несении караульной службы;<br>Скорость и техничность сбора и выезда в составе дежурного караула по тревоге | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессионально |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | (в течение времени, не превышающего нормативное);<br>Своевременность и оперативность передачи информации о пожаре;<br>Соответствие оформления оперативной документации дежурного караула нормативным требованиям делопроизводства в пожарной охране; | й деятельности на производственной практике, экзамене (квалификационном) |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>Наличие положительных отзывов по итогам практики; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Рациональность планирования и организации обучающимся собственной деятельности;<br>Своевременность сдачи заданий, зачетов и проч.<br>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС; | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Аргументированность и рациональность выбора решений в стандартных и нестандартных ситуациях несения службы пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (в реальных ситуациях или при их имитации). | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 4. Осуществлять | Результативность отбора и | Интерпретация |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Результативность информационного поиска, использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;<br>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>Конструктивность общения в ходе обучения и прохождения практики, способность при необходимости избегать конфликтов или разрешать их, четко и доступно объяснять, давать инструкции, психологическая устойчивость в условиях имитации чрезвычайных ситуаций | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Рациональность организации работы подчиненных, результативность выполнения заданий; | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях, учебной и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | Наличие положительной динамики достижений студента в процессе обучения;<br>Результативность самостоятельной работы студента в процессе при изучении профессионального модуля | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| планировать повышение квалификации | | модуля |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования новых технологий, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи, при организации службы пожаротушения, проведении работ по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС. | Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на учебных занятиях и производственной практике, экзамене (квалификационном) и т.п. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | .Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной | Публичные выступления с подготовленными |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | профессиональной и общественной деятельности | сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**4.7.16.Рабочая программа производственной практики ПП.05 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)**

**1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** в части освоения квалификации: техник.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя.**

**Цели и задачи производственной практики:** совершенствование знаний, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков, позволяющих эффективно использовать пожарную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен:** ПК 5.1. Нести службу в пожарных подразделениях.

Иметь практический опыт:

**ПО 1**- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

**ПО 2**- Выполнение действий по сосредоточению сил и средств;

**ПО 3** - Выполнение обязанностей номеров боевого расчета;

**ПО 4** - Тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.

**Уметь:**

**У 1** - выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы;

**У 2** - принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;

**У3**- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; подавать сигнал «Тревога» и передавать информацию о пожаре начальнику караула;

**У 4** - оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул(дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар(чрезвычайную ситуацию)и оперативную документацию.

**Знать:**

**З 1** - организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;

**З 2**- организацию и задачи гарнизонной и караульной службы;

**З 3**- обязанности пожарного при несении караульной

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства

**ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

**ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.3. Формы проведения производственной практики:**

Производственная практика обучающихся проводится в пожарных подразделениях на основе договора, заключенного между образовательным учреждением и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Практика осуществляется непрерывно.

Прохождение учебной практики осуществляется при учебном центре пожарной охраны.

Ежедневно по 6 часов. Всего 2неделя ( 72 часа).

## 2.Результаты производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных профессиональных **умений** и навыков пожарного в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1 | Ведение действий по тушению пожаров, ликвидации аварий и стихийных бедствий |
| ПК 5.2 | Ведение аварийно – спасательных работ |
| ПК 5.3 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим |
| ПК 5.4 | Содержание и поддерживание в исправном состоянии пожарно – технического и аварийно – спасательного вооружения и оборудования, осуществление его технического обслуживания, испытание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля**

**3.1. Тематический план производственной практики**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Учебная практика, часов/недель** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 - ПК 3.3<br>ОК1-ОК7 | ПП 05.02 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС). | 72/2 | 2курс<br>4 семестр |
| Итого | | 72/2 | |

**3.2. Содержание производственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **ПП 05.02 Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях и в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС).** | | | |
| 1 | Вводное занятие | Изучение и выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части. | 6 | Оценка наставника |
| 2 | Тема 1. Организация службы дежурного караула | Выполнение обязанностей пожарного при приемке и сдачи дежурства дежурных смен. | 6 | Оценка наставника |
| | | Выполнение обязанностей дневального по помещениям | 6 | Оценка наставника |
| | | Выполнение обязанностей дневального по гаражу | 6 | Оценка наставника |
| | | Выполнение обязанностей пожарного и подменного радиотелефониста пожарной части. | 6 | Оценка наставника |
| 3 | Тема 2. Тушение пожаров и проведение АСР в составе звена газодымозащитной службы | Выполнение действий по подготовке средства индивидуальной защиты органов дыхания к использованию. | 6 | Оценка наставника |
| | | Выполнение действий пожарного при боевом развертывании сил и средств, для тушения пожаров и проведения АСР. | 6 | Оценка наставника |
| | | Выполнение обязанностей пожарного при проведении разведки и тушении пожаров в составе звена ГДЗС. | 6 | Оценка наставника |
| | | Отработка способов транспортировки, спасания и самоспасания | 6 | Оценка наставника |
| | | Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. | 6 | Оценка наставника |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Выполнение индивидуальных заданий согласно задания. | 6 | Оценка наставника |
| 4 | Подведение итогов | Оформление документов по результатам практики.<br>Дифференцированный зачет. | 6 | |
| **Итого по разделу** | | | **72** | |

**4. Условия реализации производственной практики**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей Алтайского края.

**4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы производственной практики ПП 05 базируется на изучении профессионального модуля ПМ 05. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 05 является освоение МДК 05.01 Пожарно-строевая подготовка. Производственная практика представляет собой выполнение отдельных видов работ, установленных данной программой при несении студентами службы в составе дежурных караулов.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня обучающихся устанавливается:

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

**Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение учебной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практики;
- график конференции
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающихся должен составить отчет (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения профессионального модуля).

К отчету прилагается характеристика от руководителя пожарного подразделения, участвующего в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе пожарного подразделения, участвующего в проведении практики.

**6. Контроль и оценка результатов производственной практики**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Ведение действий по тушению пожаров, ликвидации аварий и стихийных бедствий. | Умение работать с пожарно-техническим вооружением при пожаре.<br><br>Владение приемами подачи огнетушащих средств. | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 5.2 Ведение аварийно – спасательных работ. | Умение работать со спасательным оборудованием. | Экспертная оценка решения ситуационных задач, |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 5.3 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. | Грамотность и качество оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, в т.ч. в реальных и модельных ситуациях профессиональной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 5.4 Содержание и поддерживание в исправном состоянии пожарно – технического и аварийно – спасательного вооружения и оборудования, осуществление его технического обслуживания, испытание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки. | Грамотность и качество поддерживание в исправном состоянии пожарно – технического и аварийно – спасательного вооружения и оборудования, осуществление его технического обслуживания, испытание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки. | Оценка правильности выполнения практических занятий.<br>Анализ выбора обучающимися способа хранения технических и автотранспортных средств.<br>Оценка действий обучающегося проведения периодических испытаний технических и автотранспортных средств. |
| ПК 5.5 Несение караульной службы | Качественное выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>Качественное выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>Соблюдение установленного распорядка дня | Анализ действий обучающихся при выполнении практических работ.<br>Оценка практической деятельности обучающихся при прохождении производственной практики.<br>Оценка качества проведения обучающимися |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | -демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и |

| | | |
|---|---|---|
| устойчивый интерес | | практического обучения |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ;<br>-самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Анализ действий обучающихся в ходе обучения, результатов самостоятельной работы. |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств, используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ; | Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной и производственной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | Анализ и оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -применять компьютерные технологии при разработке технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно – | Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка в ходе производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | спасательных работ; | |
| ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, производственной практики. |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения производственной практики |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -осознание степени и готовности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | -анализ инноваций в области разработки технологических процессов ремонта и обслуживания технических средств используемых для предупреждения тушения пожаров и проведения аварийно –спасательных работ; | Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной |
| ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -демонстрация начальной военной подготовки, определение области применения профессиональных знаний при прохождении военной службы. | Оценка действий обучающихся в ходе проведения учебных сборов. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | | |
|---|---|---|
| **ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам | .Наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|---|---|---|
| на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства | самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР 17** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики |
| **ЛР 18** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Стремление к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями |
| **ЛР 19** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | демонстрация интереса к будущей профессии;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе; | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.<br>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики |
| **ЛР20** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Демонстрация основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | - устный опрос.<br>- письменный опрос.<br>- тестирование на проверку знаний.<br>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР21** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**4.7.17. Рабочая программа преддипломной практики**

**1.1. Область применения программы**

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОССПО по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 № 354.

Программа преддипломной практики может быть использована для разработки программ преддипломной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Данный вид практики проводится на завершающем этапе подготовки специалиста, концентрированно, после освоения теоретического и практического курсов, сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации. Студенты, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики:

преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в пожарных отрядах или территориальных отделах надзорной деятельности.

**2. Результаты преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиски использование информации, необходимой для |

| | |
|---|---|
| | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части |
| ПК 1.2 | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров |
| ПК 1.3. | Организовывать действия по тушению пожаров |
| ПК 1.4 | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ |
| ПК 2.1. | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения |
| ПК 2.2 | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств |
| ПК 2.3 | Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, нарушениях и по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений |
| ПК 2.4 | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности |

**приобрести практический опыт (пожарный отряд):**

ПО 1 – организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
ПО 2 – организации выезда дежурного караула по тревоге;
ПО 3 – разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
ПО 4 – сбора и обработки оперативной информации о пожарах;
ПО 5 – организации и проведения занятий и тренировок с личным составом дежурного караула;
ПО 6 – организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов;
ПО 7 – участия в организации действий по тушению пожаров;
ПО 8 – организации работ в СИЗОД на пожарах и авариях в непригодной для дыхания среде;
ПО 9 – оформления документации, учета закрепленных СИЗОД
ПО 10 – организации ТО СИЗОД;
ПО 11 – участия в аварийно-спасательных работах;

**приобрести практический опыт (территориальный отдел надзорной деятельности):**

ПО 1 – подготовки, оформления, отправки служебных документов и контроль их

исполнения в соответствии с требованиями делопроизводства;
ПО 2 – проведения пожарно-технического обследования объектов;
ПО 3 – разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
ПО 4 – осуществления проверок по делам о пожарах, авариях в рамках своих полномочий;
ПО 5 – проведения дознания по делам о пожарах.

**уметь (пожарный отряд):**

У 1 – осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
У 2 – организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
У 3 – передавать оперативную информацию;
У 4 – организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
У 5 – организовывать, проводить и анализировать занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
У 6 – осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
У 7 – организовывать работу караулов на пожарах.

**уметь (территориальный отдел надзорной деятельности):**

**У 1** - применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
**У 2**- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
**У 3** - проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;
**У 4**- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
**У 5** - проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
**У 6** - применять меры административного воздействия к нарушителям;
**У 7**- применять меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
**У 8** - представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
**У 9** - принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организациях;
**У 10** - проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
**У 11** - разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
**У 12**- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
**У 13** - проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
**У 14** - разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
**У 15**- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
**У 16** –вести статистический учет пожаров;

**У 17 –** вести делопроизводство по обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан

## 3. Структура и содержание преддипломной практики

### 3.1. Объем преддипломной практики и виды работ

| № п/п | Виды работ | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Отряды ФПС** | |
| 1 | Инструктаж по охране труда. | 2 |
| 2 | Организация боевого развертывания и проведение разведки пожара. | 12 |
| 3 | Практическая отработка организации тушения пожара на объектах различного назначения. | 18 |
| 4 | Организация несения службы дежурным караулом пожарной части | 16 |
| **5** | Организация выезда дежурного караула по тревоге | 18 |
| 6 | Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула. | 12 |
| 7 | Организация мероприятий по подготовке личного состава | 12 |
| 8 | Организация проведения аварийно-спасательных работ. | 12 |
| 9 | Организация ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. | 12 |
| 10 | Работа над практической частью ВКР. | 24 |
| 11 | Оформление отчетной документации. Дифференцированный зачет. | 6 |
| | **Всего:** | **144** |
| | | |
| | **Территориальные отделы надзорной деятельности** | |
| 1 | Проведение пожарно-технического обследования объектов. | 18 |
| 2 | Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов. | 12 |
| 3 | Разработка документов при осуществлении ГПН. | 18 |
| 4 | Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | 12 |
| 5 | Разработка планов работы по противопожарной пропаганде,инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности. | 12 |
| 6 | Проведение противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарнойбезопасности. | 24 |
| 7 | Обучение внештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и внештатных | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| | аварийно-спасательных формирований. | |
| 8 | Работа над практической частью ВКР. | 30 |
| 9 | Оформление отчетной документации.<br>Дифференцированный зачет. | 6 |
| | **Всего:** | **144** |

## 4. Условия реализации преддипломной практики

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение учебной практики на базе действующих пожарных частей и отделений надзорной деятельности пожарной охраны Алтайского края.

## 5. Контроль и оценка результатов

### 5. 1.Контроль и оценка результатов преддипломной практики в отряде ФПС

**Контроль и оценка** результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов при несении службы в дежурных караулах. По результатам освоения практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Организация несения службы дежурным караулом пожарной части. | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос. |
| Организация выезда дежурного караула по тревоге. | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| Участие в организации действий по тушению пожаров. | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос. |
| Участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде. | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос. |
| Участие в аварийно-спасательных работах. | Несение службы в составе караула, защита отчёта по практике, устный опрос |
| Классификация пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы. | Выполнение индивидуальных заданий, защита отчёта по практике. |
| Основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования. | Выполнение индивидуальных заданий, защита отчёта по практике |
| Назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента. | Выполнение индивидуальных заданий, защита отчёта по практике. |
| Режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования. | Выполнение индивидуальных заданий, |

| | |
|---|---|
| | защита отчёта по практике. |

**Проверяемые ПК и ОК**

| **Проверяемые профессиональные и общие компетенции** | **Показатель оценки результата** |
|---|---|
| **ПК 1.1**<br>Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | -Подготовка и проведение приемки дежурства заступающим караулом;<br>-Подготовка и проведение сдачи дежурства сменяющимся караулом;<br>-Выполнение обязанностей должностных лиц караула при несении караульной службы;<br>-Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда;<br>-Организация и соблюдение установленного распорядка дня |
| **ПК 1.2**<br>Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | -Разработка методических планов для проведения учебных занятий;<br>-Владение методикой проведения теоретических и практических учебных занятий с личным составом дежурного караула. |
| **ПК 1.3**<br>Организовывать действия по тушению пожаров. | -Организация и проведение боевого развертывания от пожарного автомобиля;<br>-Умение работать с пожарно-техническим вооружением при пожаре.<br>-Владение приемами подачи огнетушащих средств. |
| **ПК 1.4.**<br>Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. | -Организация и проведение спасательных работ на пожаре;<br>-Умение работать со спасательным оборудованием. |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями. |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач. |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях |

| | |
|---|---|
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре ;<br>-задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности ;<br>-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы. |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |

## 5.2 Контроль и оценка результатов преддипломной практики в территориальных отделах надзорной деятельности

**Контроль и оценка** результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических нормативов. По результатам освоения преддипломной практики обучающиеся сдают отчеты по прохождению практики, итоговая оценка выставляется после защиты отчета.

| Умения | Показатели оценки результата |
|---|---|
| У 1применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности | Точность применения законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности |
| У2 информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; | Своевременность информирования |
| У3 проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; | Соответствие проверки предъявляемым требованиям |
| У4 осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; | Обоснованность планирования и результативность контроля |
| У5 проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности; | Результативность контроля |
| У6 применять меры административного воздействия к нарушителям; | Адекватность принятых мер |
| У7. принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; | Адекватность принятых мер |
| У8 представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; | Своевременность предоставления сведений и документов |
| У9. принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; | Соблюдение технологической последовательности |

| | |
|---|---|
| У10. проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; | Точность и ясность пропаганды |
| У11.разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; | Выполнение требований к противопожарной пропаганде |
| У12. проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; | Полнота и доступность материалов |
| У13 проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; | Техничность проведения практических тренировок |
| У14. разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; | Соблюдение принципов и порядка разработки мероприятий |
| У15. участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; | Соблюдение требований к структуре мероприятий |
| У16 вести статистический учет пожаров | Аккуратность и точность ведения учетной документации |
| У 17 – вести делопроизводство по обращениям и письмам органов власти. организаций и граждан | Аккуратность и точность ведения делопроизводства |

**Проверяемые ПК и ОК**

| **Проверяемые профессиональные и общие компетенции** | **Показатель оценки результата** |
|---|---|
| **ПК 1.1** Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.. | Результативность проверки |
| **ПК 1.2** Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. | Соответствие разработанных мероприятий, предъявляемым к ним требованиям. |
| **ПК 1.3** Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. | Своевременность и результативность деятельности |

| | |
|---|---|
| **ПК 1.4.** Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | Своевременность противопожарной пропаганды и результативность |
| **ОК 1**<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Овладение первичными и профессиональными навыками и умениями |
| **ОК 2**<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами, выбирает наиболее эффективный метод решения задач |
| **ОК 3**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знает методики действий в организации повседневной деятельности.<br>Знает методики действий в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4**<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;<br>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре. |
| **ОК 5**<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6**<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач. |
| **ОК 7**<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы. |
| **ОК 8**<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. |

| | |
|---|---|
| **ОК 9**<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности |
| **ОК 10**<br>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. |

## 1. Паспорт материалов для оценки результатов практики

### 1.1 Область применения

Материалы достижений обучающихся в период прохождения практики предназначены для проверки результатов сформированности:

– практического опыта;

– профессиональных компетенций ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части; ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров; ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров;

– общих компетенций ОК 1 – 10.

### 1.2 Виды работ для оценки результатов практики

| **Виды работ и требования к их выполнению** | **Коды проверяемых результатов** | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО** |
| Организация несения службы дежурным караулом пожарной части требования к выполнению: соблюдение требований к несению службы | ПК 1.1;, 1.2 | ОК 1-10 | ПО 1 |
| Организация выезда дежурного караула по тревоге требования к выполнению: скорость выезда | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО2. |
| Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула требования к выполнению: соответствие требованиям | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО3. |
| Сбор и обработка оперативной информации о пожарах требования к выполнению: точность и полнота сбора информации | ПК 1. 3 | ОК 1-10 | ПО4. |
| Разработка оперативных планов тушения пожаров требования к выполнению: соответствие плана намеченным целям | ПК 1. 3 | ОК 1-10 | ПО5. |
| Разработка мероприятий по подготовке личного состава требования к выполнению: обоснованность мероприятий | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО6. |
| Организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула требования к выполнению: соответствие занятий поставленным целям | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО7. |
| Организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен) требования к выполнению: | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО8. |
| Участие в организации действий по тушению пожаров требования к выполнению: скорость и точность действий | ПК 1.3, | ОК 1-10 | ПО9. |
| .Участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде требования к выполнению: соответствие подготовки целям | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация работ в средствах индивидуальной защиты органов дыхания на пожарах и авариях в непригодной для дыхания среде требования к выполнению: скорость и техничность работ | ПК 1.3, | ОК 1-10 | ПО11. |
| Оформление документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя требования к выполнению | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО12. |
| Организация технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы требования к выполнению: соответствие технического обслуживания требованиям | ПК 1.1, 1.2 | ОК 1-10 | ПО13. |
| Участие в аварийно-спасательных работах требования к выполнению: результативность действий | ПК 1.4, | ОК 1-10 | |
| Подготовки, оформления, отправки служебных документов и контроль их исполнения в соответствии с требованиями делопроизводства; | | ОК 1-10 | ПО 1 |
| Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения . | ПК 2.1 | ОК 1-10 | |
| Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств . | ПК 2.2 | ОК 1-10 | |
| Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, нарушениях и по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений . | ПК 2.3 | ОК 1-10 | |

### 1.3 Основные задания преддипломной практики

| |
|---|
| Организация боевого развертывания и проведение разведки пожара на учебных объектах. |
| Практическая отработка организации тушения пожара на объектах различного назначения |
| Организация несения службы дежурным караулом пожарной части |
| Организация выезда дежурного караула по тревоге |
| Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула |
| Разработка мероприятий по подготовке личного состава |
| Организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула |
| Организация проведения аварийно-спасательных работ в режиме имитации реальных условий: условия техногенных аварий. |
| Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим. |
| Организация проведения аварийно-спасательных работ в режиме имитации реальных условий: акватории естественного и искусственного водоема. |
| Участие в организации действий по тушению пожаров |
| Участие в аварийно-спасательных работах |
| Работа над практической частью ВКР. |
| Оформление отчетной документации |

| |
|---|
| Сдача отчетной документации. Итоговая конференция |

### 1.3 Основные задания преддипломной практики в отделениях надзорной деятельности и профилактической работы

| |
|---|
| Проведение пожарно-технического обследования объектов. |
| Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов. |
| Разработка документов при осуществлении ГПН. |
| Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| Разработка планов работы по противопожарной пропаганде,инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности. |
| Проведение противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарнойбезопасности. |
| Обучение внештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и внештатных аварийно-спасательных |
| Организация взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров. |
| Работа над практической частью ВКР. |
| Оформление отчетной документации. |
| Сдача отчетной документации. |

**4.6.18. Паспорт государственной итоговой аттестации**

**Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

**1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.04 «Пожарная безопасность» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014);

- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014, изменения от17 ноября 2017 г. № 1138) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785);

– Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015г. № 06-846);

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»» (Приказ 28.03.2014 №14/н; с изм. от 21.12.2017 №106/н);

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований работодателей Алтайского края.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность». Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определенно:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№ 32501 от 30.05.2014) -- выполнение выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», квалификации – техник.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

- Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

- Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

## 2. Процедура проведения ГИА

### 2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Форма выпускной квалификационной работы – дипломный проект. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию основных профессиональных компетенций выпускника.

Формой государственной (итоговой) аттестации (ГИА) является открытая защита дипломного проекта, в ходе которой выпускник должен показать ясное понимание поставленной задачи, свои знания и умения, обоснование предлагаемых проектных решений, четкую формулировку ответов на вопросы.

### 2.2.Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом. Объем времени на ГИА:

| Этапы итоговой государственной аттестации | Количество недель |
|---|---|
| 1. Выполнение выпускной квалификационной работы | 4 недели |
| 2. Защита выпускной квалификационной работы | 2 недели |
| Всего | 6 недель |

### 2.3.Сроки проведения Государственной итоговой аттестации

На основании графика учебного процесса сроки проведения аттестационного испытания с «18» мая 2023 г. по «28» июня 2023г.

### 2.4.График проведения государственной итоговой аттестации

| | **Содержание работы** | |
|---|---|---|
| 1 | Закрепление за обучающимися выпускной квалификационной работы. Оформление приказа. | До 6 апреля 2023г |
| 2 | Выдача обучающимся индивидуальных заданий | До 6 апреля 2023г |
| 3 | Составление графика выполнения обучающимися разделов ВКР | До 6 апреля 2023г |
| 4 | Составление графика консультаций преподавателей | До 6 апреля 2023г |
| 5 | Выполнение обучающимися ВКР | 18.05.2023г – 14.06.2023г |
| 6 | Проверка и подпись разделов ВКР в целом консультантами и руководителем | 05.06.2023г-07.06.2023г |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Рецензирование ВКР | 08.06.2023г-10.06.2023г |
| 8 | Предварительная защита ВКР | 12.06.2023г |
| 9 | Защита ВКР | 15.06.2023г-28.06.2023г |

## 2.5.Подготовка аттестационных испытаний

Темы дипломных проектов носят актуальный характер, согласованы с работодателем, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Темы дипломных проектов и руководители утверждаются приказом директора колледжа. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к итоговой Государственной аттестации.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на дипломное проектирование Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над дипломным проектом.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

## 2.6.Требования к выпускной квалификационной работе

Требования разрабатываются ПЦК.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

## 2.7.Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее элементам

Выпускная квалификационная работа должна включать:

а) титульный лист;

б) задание к выпускной работе;

в) содержание;

г) введение;

д) основную часть;

е) заключение (выводы);

ж) литературу;

з) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется в соответствии с требованиями к титульным листам научных работ.

Задание для работы оформляется на типовом бланке (выдается на цикловой комиссии), подписывается студентом, руководителем и утверждается председателем цикловой комиссии или заместителем директора по учебной работе. (Приложение 2)

В содержании последовательно перечисляют все заголовки работы: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, литературу и приложения с указанием номера страницы. (Приложение 3)

.Текст дипломной работы оформляется на листах с рамкой. Рамка отстоит от внешней стороны листа слева 20 мм, а от других сторон - по 5 мм.

На всех листах (кроме титульного листа и листа содержания) помещается основная надпись размером 185 х 15мм по форме 6 ГОСТ 21.1101-2013

Основные требования:

1. Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman.
2. Цвет текста должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков равна 0 пт.
3. Наименования структурных элементов дипломной работы Содержание, Введение, Глава 1 и название, Заключение, Литература, Приложение служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов не нумеруются, их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Шрифт структурных элементов Times New Roman, начертание жирное, выравнивание по центру, межстрочный интервал - полуторный. Каждый структурный элемент работы должен начинаться с нового листа.

Текст также можно делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы текста должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (его размер такой же, как и в основном тексте) строчными буквами (кроме первой прописной).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Каждый новый раздел (кроме подразделов) должен начинаться с нового листа.

4. Шрифт заголовков подразделов Times New Roman начертание жирное. Заголовки подразделов следует записывать с абзацного отступа, выравнивание по левому краю, межстрочный интервал – полуторный.
5. Расстояние между текстом и заголовком должно равняться одной строке высотой 3.5мм.
6. В самом тексте жирное начертание текста не применяется.
7. Расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк принимается от 3 до 5мм.
8. Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки, или штампа, должно быть не менее 10мм.
9. Отступ первой строки (абзацный отступ) во всем основном тексте должен быть равным 12.5-15мм.
10. Межстрочный интервал основного текста - полуторный.
11. Выравнивание основного текста – по ширине.
12. Первой страницей (листом) является титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ. (Приложение 1)
13. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
14. Страницы нумеруются со второго листа (это лист Содержание), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.
15. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Во введении коротко раскрывается научное значение избранной темы работы и проблем, рассматриваемых в работе, а также обосновываются актуальность и важность темы, формулируются цель и задачи исследования, дается краткая экономическая характеристика объекта исследования.

Основная часть работы содержит два раздела (главы), каждый из которых включает не менее двух подразделов. Последние в свою очередь могут быть разбиты на более детальные разделы (на усмотрение автора).

Каждый раздел, а также введение, заключение и литературу необходимо начинать с новой страницы. Новый подраздел в разделе начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий подраздел. Расстояние между заголовком и последующим текстом составляет 13-17 мм или одна пустая строка. Заголовок подраздела необходимо располагать через 2 строки после заголовка раздела.Не допускается отрывать заголовки раздела и подраздела от основного текста, располагая заголовок в конце одной страницы, а сам текст - на другой.

Первый раздел носит теоретическую часть и теоретико-методологическое обоснование. В нем на основе изучения работ (как теоретических, так и практических) отечественных и зарубежных авторов, студент-выпускник излагает научную, социально-экономическую и прикладную сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы и варианты решения проблемы (задач), а также дается их оценка, обоснование своей точки зрения или научного предположения. Этот раздел является теоретической и методологической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных практических материалах объекта исследования (примеры, расчеты и т.п.). (Объем – 20-25 страниц).

Во втором разделе проводится глубокий теоретический анализ изучаемой проблемы с использованием различных научно-технических методов исследования, включая экономические, математические, технические и специализированные методологии и алгоритмы, которые позволяют раскрыть и обосновать тему работы и проблемы. При этом автор не ограничивается констатацией фактов, а исследует и анализирует недостатки и причины каждого из существующих методов анализа, а также намечает пути их устранения. (Объем – 15-20 страниц).

Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка; боковика; заголовков вертикальных граф. Головки таблицы рекомендуется печатать через один интервал. Заголовки граф располагают центрировано относительно горизонтальных и вертикальных линий. Все таблицы должны быть пронумерованы. Система нумерации может быть сквозной или по главной. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись Таблица с указанием номера таблицы (например, Таблица 1) без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут без точки на конце.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в правом верхнем углу страницы слова «Приложение» и его обозначения.

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы и результаты исследования. Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и основаны на результатах проведенных практических работы. В этом разделе работы пишутся тезисно выводы. Разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы в работе.

После заключения помещают литературу (книг, научных публикаций, практических исследований). Сведения об источниках, включенных в список, следует давать в соответствии с требованиями ГОСТ. (Приложение 4).

Приложения содержат вспомогательный и дополнительный материал, который может загромождают основную часть работы и отвлекать от темы исследования. По форме они могут представлять таблицы, иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи и т.д). Слово Приложение пишут справа вверху. Если приложений несколько, то их нумеруют. Знак № и точку не ставят.

Объем выпускной работы – 40-50 страниц печатного текста, выполненного шрифтом 14 пунктов, 1,5 межстрочным интервалом. Отступы на страницах: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

## 2.8.Руководство подготовкой и защитой ВКР

Руководители ВКР назначаютсяиз педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Руководитель ВКР утверждается приказом Директора.

. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Индивидуальные задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на ВКР.

Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над выпускной квалификационной работой.

Руководитель выпускной квалификационной работы организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно - технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения работы.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

В сроки, установленные графиком, студент обязан отчитываться перед руководителем выпускной квалификационной работы о проделанной работе.

Руководитель пишет отзыв о работе студента и о результатах проведения работы, с выставлением оценки по пятибалльной системе.

Выполненная выпускная квалификационная работа направляется на рецензию не позднее, чем за пять дней до защиты.

График консультаций в период выполнения выпускной квалификационной работы

| Вид работ | Сроки выполнения | Процент выполнения | Процент с нарастающим итогом |
|---|---|---|---|
| Введение | 18.05.2023г -19.05.2023г | 5 | 5 |
| Теоретическая часть | 20.05.2023г -24.05.2023г | 40 | 45 |
| Практическая часть | 25.05.2023г – 02.06.2023г | 50 | 95 |
| Заключение | 03.06.2023г -04.06.2023г | 5 | 100 |
| Проверка ВКР руководителем | 05.06.2023г -07.06.2023г | | |
| Рецензирование | 08.06.2023г -10.06.2023г | | |
| Предзащита | 12.06.2023г -13.06.2023г | | |

## 2.23. Рецензирование ВКР

К рецензированию привлекаются ведущие специалисты предприятий, осуществляющих свою деятельность в области земельно-имущественных отношений, преподаватели других учебных заведений.

Кандидатура рецензента обсуждается на предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора.

На рецензию выделяется 3 часа.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия содержит заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени самостоятельности в работе, оригинальности решений теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

## 2.24. Защита ВКР

Работа Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с утвержденным графиком в период с 15.06.2023г по 28.06.2023г.

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Решение о допуске студентов к ГИА принимается Педагогическим советом Колледжа и утверждается приказом директора Колледжа.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором Колледжа и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- приказ директора Колледжа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- журналы теоретического и производственного обучения;

- зачетные книжки обучающихся;
- бланки протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- книги протоколов государственной итоговой аттестации выпускников.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве Колледжа.

Ведение протоколов осуществляется на специальных бланках.

## 2.25. О составе ГЭК

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Колледжа утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по каждой основной профессиональной образовательной программе утверждается приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Колледжа или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Численность государственной экзаменационной комиссии не должна составлять менее 5 человек. Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается приказом директора Колледжа из числа работников Колледжа.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии является:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС СПО;

принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о образовании и (или) квалификации;

- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального образования специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

## 2.26. Принятие решений ГЭК

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании и (или) квалификации оформляется приказом директора Колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку "отлично" не менее чем по 75 процентам дисциплин, модулей учебного плана, оценку "хорошо" по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой "отлично", выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

После окончания ГИА председатель государственной экзаменационной комиссии составляет отчет о результатах ГИА. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности, профессии;
- количество выпускников, прошедших ГИА, в том числе выпускников, получивших дипломы с отличием (повышенные разряды);
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности, профессии;
- выводы и рекомендации.

Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах ГИА обсуждается на педагогическом совете Колледжа и включается в ежегодный отчет образовательного учреждения.

## 2.27. Критерии оценки ВКР

| критерии | показатели | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оценки «2 - 5» | | | |
| | «неуд.» | «удовлетв.» | «хорошо» | «отлично» |
| актуальность | Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| Логика работы | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |
| Сроки | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня) | Работа сдана с соблюдением всех сроков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельность в работе** | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. | После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР |
| **Оформление работы** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |
| **Литература** | Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников | Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Защита работы** | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Оценка работы** | Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена. | Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. | Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения | Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |

## 2.28. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения
2. Виды проверок и основания их проведения органами государственного пожарного надзора
3. Организация тушения пожаров и спасательных работ в торговых центрах
4. Анализ и обеспечение пожарной безопасности в лечебных учреждениях
5. Организация тушения пожаров и спасательных работ в лечебных учреждениях
6. Организация взаимодействия подразделений и служб при тушении пожаров легковоспламеняющихся жидкостей и горючих жидкостей в резервуарах
7. Организация тушения пожаров и спасательных работ в образовательных учреждениях
8. Организация тушения и спасательных работ при пожарах на объектах с массовым пребыванием людей
9. Планирование и результаты проверок в системе ФГПН
10. Организация тушения пожаров и спасательных работ в детских учреждениях
11. Организация тушения пожаров и спасательных работ в культурно-зрелищных учреждениях
12. Анализ и обеспечение пожарной безопасности объектов нефтепродуктообеспечения
13. Организация тушения пожаров и спасательных работ в административных зданиях повышенной этажности
14. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах энергетики
15. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах добычи, хранения и переработки ЛВЖ и ГЖ

16. Организация тушения пожаров и спасательных работ жилого высотного комплекса

17. Организация тушения пожаров и спасательных работ на объектах культуры и спорта
18. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в лесах
19. Порядок обследования и проверки объектов защиты на соответствие их требованиям пожарной безопасности
20. Системы обеспечения противопожарной безопасности в городе
21. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая
22. Пожарная безопасность животноводческих объектов
23. Пожарная профилактика предприятий деревообрабатывающей промышленности
24. Противопожарная защита зданий ЛУ
25. Организация тушения пожаров и спасательных работ в здании родильного дома
26. Организация тушения пожаров при неблагоприятных условиях
27. Противопожарная пропаганда в образовательных учреждениях
28. Организационные мероприятия, проводимые в рамках подготовки к проведению пожароопасных работ
29. Применение первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении
30. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении
31. Особенности тушения пожара и подачи огнетушащих веществ при пожаре на железнодорожном транспорте

32 Особенности тушения пожара и спасение людей при пожаре на воздушных суднах

33 Особенности тушения пожаров и эвакуация материальных ценностей при пожарах в архивах

34 Особенности тушения пожаров и эвакуация материальных ценностей при пожарах в музеях

35 Анализ и обеспечение пожарной безопасности метрополитенов

36 Особенности тушения пожаров и спасение людей при пожаре в метрополитене

37 Организация проверок систем противопожарной защиты на объектах ядерной энергетики

38 Организация проверок систем противопожарной защиты на объектах гражданской авиации

## 3. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

## 5. Условия реализации

### 5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы20.02.04 «Пожарная безопасность»

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспеченность библиотечного фонда прилагается.

### 5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ 20.02.04 Пожарная безопасность. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Часть лабораторий находиться на базе ФАУ ДПО Барнаульский учебный центр ФПС для организации обучения по междисциплинарным курсам.

Реализация ППССЗ обеспечена наличием следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями:

**Кабинеты**
социально-экономических дисциплин
математики
иностранного языка
инженерной графики
технической механики
безопасности жизнедеятельности и охраны труда
психологии
метрология и стандартизация
тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ
профилактики пожаров
аварийно-спасательной и пожарной техники

**лаборатории**
термодинамики, теплопередачи и гидравлики
электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок
теории горения и взрывов
пожарной и аварийно-спасательной техники
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности
противопожарного водоснабжения
пожарной автоматики
по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания

**мастерские**
слесарная
ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования

**тренажеры, тренажерные комплексы**
для работы на высотных объектах
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов)
дымокамера
для работы с дорожно-транспортными происшествиями
учебная пожарно-спасательная часть
учебная пожарная башня

**Спортивный комплекс**
спортивный зал

**Залы**
библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

**5.4.Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

### 5.5.Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются: г. Барнаул 1 отряд ФПС ПЧ № 2,3,4,6,7,9; г. Новоалтайск 3 отряд ФПС ПЧ № 26, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

### 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:
– зачет – зачтено, /не зачтено;
– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
–экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность»:

–на первом курсе (1-2 семестр)— две недели, экзамены по дисциплинам ОП.02 Техническая механика, ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика, ОП.06. Теория горения и взрывам электротехника и электроника, МДК.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны;

–на втором курсе (3-4 семестр)— две недели, экзамены по МДК. 01.02 Тактика тушения пожаров, МДК.01.03 Тактика аварийно - спасательных работ, МДК.01.04 Организация газодымозащитной службы, экзамен квалификационный по ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, МДК 03.01 Пожарно - спасательная техника и оборудование, экзамен квалификационный по ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для

предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ, МДК.04.01 Устройство, техническое обслуживание и управление транспортными средствами категории «С», МДК.05.01 Пожарно-строевая подготовка, экзамен квалификационный по ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный».

7. на третьем курсе — одна неделя, экзамены по дисциплине ОП.14 Охрана труда и промышленная безопасность, МДК 02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора, МДК 02.02 Пожарная профилактика, МДК 02.03 Правовые основы профессиональной деятельности, МДК 02.04 Основы расследования и экспертиза пожаров, экзамен квалификационный по ПМ.04 Управление транспортными средствами категории «С».

8. Промежуточная аттестация по МДК.01.02 Тактика тушения пожаров, МДК 01.03 Тактика аварийно - спасательных работ и МДК 01.04 Организация газодымозащитной службы проводится в качестве комплексного экзамена в 4-ом семестре;

– Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора и МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности проводится в качестве комплексного экзамена в 5-ом семестре.

9. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защита выпускной квалификационной работы 2 недели.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов по междисциплинарным курсам МДК 01.02 Тактика тушения пожаров (20 часов) и МДК 02.02 Пожарная профилактика (20 часов)

### 6.2 Требования к выпускной квалификационной работе

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18апреля 2014 г. № 354- выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

Дипломный проект включает в себя:

Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4. Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

Объем «пояснительной записки» - 40-70 листов текста,

Графическая часть объемом 3- 4 листа формата А1.

**Правила оформления выпускной квалификационной работы**

Пояснительная записка должна включать:

10. титульный лист;
11. лист задания;
12. содержание;
13. основные разделы в соответствии с заданием;
14. список литературы.
15. приложение (при необходимости).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам».

На период подготовки к Государственной итоговой аттестации составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель выпускной квалификационной работы.

### 6.3 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

1. уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
2. умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

| **Критерии** | **показатели** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Оценки «2 - 5»** | | | |
| | **«неуд.»** | **«удовлетв.»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Актуальность** | Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| **Логика работы** | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сроки** | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня) | Работа сдана с соблюдением всех сроков |
| **Оформление работы** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |
| **Литература** | Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников | Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Защита** | Автор не ориентируется в терминологии проекта. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своем проекте. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.). | Автор уверенно владеет содержанием проекта, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.). |

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный

анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

### 6.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16 августа 2013 г. № 968.

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Для подготовки дипломной работы предусмотрено 6 недель, защиты дипломной работы 2 недели.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по технологической части, по строительной части, по экономической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводиться до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.
По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования.

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности. В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырех бальной шкале (отлично, хорошо,

удовлетворительно, неудовлетворительно).

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»и учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит представитель работодателя обязательно. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

– не состоит в штате образовательного учреждения;

– профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;

– имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;

– компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

– готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

– способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;

– способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу предприятий.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Директором колледжа. Количественный состав государственной экзаменационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытании.

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии назначается директор колледжа или его заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по УПР, заведующий отделением и др.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий пронимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя, при равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

## Раздел 7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на**:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным

участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Развитие** УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

--на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

**Учебно -исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной,

поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.<br>Отрицательный результат есть тоже<br>результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента**– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления

результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

**Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список источников;

- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух

предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрошенной схеме:

- титульный лист;

- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе Power Point, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

**Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

**Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта**

| **Критерии оценки проекта** | **Содержание критерия оценки** |
|---|---|
| **Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)** | Обоснованность актуальности |
| | Определение целей |
| | Определение и решение поставленных задач |
| | Актуальность и новизна работы |
| **Теоретическая и/или практическая ценность** | Возможность применения на практике результатов проектной деятельности |
| | Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта |

| | |
|---|---|
| **(до 10 баллов)** | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области |
| | Автор в работе указал теоретическую<br>и / или практическую значимость |
| **Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)** | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания |
| | Полнота раскрытия темы в содержании работы |
| | Выводы работы соответствуют<br>поставленным целям |
| | Наличие исследовательского аспекта |
| **Оформление Работы (до 5 баллов)** | Титульный лист |
| | Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов |
| | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений |
| | Информационные источники |
| | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц |
| **Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)** | Грамотность речи |
| | Владение специальной терминологией |
| | Качество презентаций |
| | Ответы на вопросы |
| **Итого:** | **До 35** |

**Таблица соответствия**

| **Баллы индивидуального проекта** | **Оценка по пятибалльной системе** |
|---|---|
| 30-35 | «отлично» |
| 23-29 | «хорошо» |
| 17-22 | «удовлетворительно» |
| Меньше 17 | «неудовлетворительно» |

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнениязаданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций, обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный

темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия

и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного

сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

## Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

### 8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП СПО соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

| п/п | Наименование структуры Студсовета | Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета |
|---|---|---|
| 1. | Совет старост | Функции в соответствии с Положением |
| 2. | Объединённый студенческий Совет общежития | План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы |
| 3. | Молодёжный центр | План работы колледжа, краевые программы, конкурсы |
| 4. | Комитет физической культуры и спорта | План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО |
| 5. | Центр волонтёрского движения | План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы» |
| 6. | Студенческий оперативный отряд | План работы колледжа, ДНД Октябрьского района |
| 7. | Студенческий строительный отряд | План работы колледжа, Краевого штаба ССО |
| 8. | Комитет по патриотическому воспитанию | План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов |
| 9. | Комитет по средствам массовой информации | План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы |

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «Молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

- реализации воспитательного потенциала учебной работы;

- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

**8.2. Основные принципы формирования общих компетенций**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

**Принцип природоспособности** предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

### 8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа

#### 8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### 8.3.2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для

образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъекты собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- исследовательская работа студентов;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- общественно-профессиональная деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитии;

- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

- волонтёрская деятельность;

- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;

- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

- Формирование жизнестойкости подростка;

- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

- «Общежитие- наш дом».

-Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;

- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

- информационная и пропагандистская деятельность;

- лекционно-семинарская работа;

- исследовательская деятельность студентов;

- культурно-просветительская работа;

- деятельность классных руководителей;

- профориентационная работа;

- организация трудоустройства и вторичной занятости;

- социальная поддержка студентов;

- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;

- работа с первокурсниками;

- предупреждение правонарушений;

- клубная работа;

- поисковая работа;

- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

**Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство**

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;

- Музеи, театры, оркестры и др.;

- ООО «ИСК «Союз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда; ООО «ДорСтрой», ООО «ЭСКАДО»,

- Школы, колледжи, университеты;

- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.

- Работниками медучреждений;

- И другие

**Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через**

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;

- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;

- литературно-музыкальные гостиные;

- работу кружков, секций и творческих объединений;

- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Материально-техническая база

- **3** актовых зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;

- **3** спортивных зала, спортивная база, **2** тренажёрных зала, **2** стрелковых тира, **3** открытые спортивные площадки;

- **3** библиотеки и **3** читальных зала, компьютерные классы; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

Направления работы волонтёрского отряда «SAVANTA

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;

- обучение волонтёров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;

- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;

- Пропаганда правил противопожарной безопасности;

- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

**Раздел 9. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

**Цель программы**.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое– способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2.Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает**:**

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

**Формы и методы работы**

• Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

• Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

**Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

**Направления индивидуального сопровождения**

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

**Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одногруппников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

**Участники реализации программы**

**Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

**Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

**Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

**Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

**Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

**Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

**Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## Раздел 10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении,

создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности**:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

 образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**Принципы реализации программы**

1. Принцип связи обучения с жизнью.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

6. Принцип гуманистической направленности.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель**внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

**В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.**

*Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

*Общекультурная деятельность* способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

– развитие творческих способностей;
– формирование коммуникативной компетенции;
– становление активной жизненной позиции;
– развитие эстетической отзывчивости.

*Целью духовно-нравственного направления* является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

*Социальное направление* помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Спортивно-оздоровительное* направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.
- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы и виды работы внеурочной деятельности | Количество часов |
|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | круглые столы, конференции, диспуты, | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| | научные общества, олимпиады | |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия колледжа:<br>- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;<br>-студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.;<br>-народные гуляния;<br>-конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;<br>- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;<br>-литературно-музыкальные гостиные;<br>- посещение театров, музеев, выставок и т.д. | 60 |
| Духовно-нравственное | -Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»;<br>-программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»; | 60 |
| Социальное | Мероприятия волонтёрского отряда «SAVANTA<br>-деятельность студенческих стройотрядов;<br>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах) | 60 |
| Спортивно-оздоровительное | Работа спортивных секций: «Настольный теннис»;<br>«Лёгкая атлетика»;<br>«Мини-футбол»;<br>«Баскетбол» | 144<br>144<br>108<br>480 |
| Итого | | 1096 |

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## 4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК «Безопасность
жизнедеятельности», «Физическая культура»
и программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 20.01.01
«Пожарная безопасность»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности

# 20.02.04 Пожарная безопасность

на период 2021-2024 г.

**Барнаул - 2021**

| ата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место роведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День знаний<br>Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника первокурсника. | Все группы | Площадка Ленина,68 | Директор, заместитель директора УВР,<br>заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР14<br>ЛР16 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора УВР,<br>кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением | ЛР 3<br>ЛР18 | «Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 неделя месяца | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1 неделя месяца | Информационные час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Правовое сознание» |
| **2** | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР16 | «Ключевые дела колледжа» |
| 3<br>1 неделя месяца | Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка | Все группы | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватели истории, ВО «Саванта», студ.совет, рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР16 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2-3 неделя месяца | Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника. | Студенты 1 курса | Спортивные площадки | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ | ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности» |
| 21 | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:<br>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | преподаватели истории | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР16 | «Ключевые дела колледжа» |
| 25-29 | Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге». | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Правовое сознание»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника. | Студенты 1 курса | Учебные аудитории | Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог,социальный педагог, кл.рук., преподаватели | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 1-2 неделя месяца | Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника. | Студенты 1 курса | Музей колледжа | Руководитель музея руководители учебных групп | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Ключевые дела колледжа»,«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 5<br>ЛР16 | деятельности» |
| 1 неделя месяца | Неделя адаптации первокурсников, проживающих в общежитии, в рамках Месячника 1курсника. | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Правовое сознание»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2 неделя месяца | Исторический челендж. День воинской славы. Бородинское сражение (1812) | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории, руководитель музея | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР16 | «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2 неделя месяца | Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра,волонтерскогоотряда «Саванта» с целью вовлечениестудентоввсоциальнозначимуюдеятельность. | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-психолог,социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры | ЛР 9<br>ЛР10<br>ЛР11 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий | Все группы | Учебные аудитрии | Преподаватели истории | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 16 | |
| 1 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР18 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя месяца | Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа) | Все группа | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп | ЛР 1<br>ЛР16 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления. | Актив группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет | | «Студенческое самоуправление» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение месяца | Участие вгородских, региональныхивсероссийских научно-методическихсеминарах,конференцияхпопроблемам патриотическоговоспитаниямолодежи. | Все группы | По плану | Зам.директорапо УВР,преподаватели истории | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по | ЛР 3 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| неделя месяца | | | | УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета колледжа | Все группы | По плану | Завуч, руководители учебных групп | | «Правовое сознание» |
| 1 неделя месяца | Организация работы объединений дополнительного образования | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, рук.ДОП | | Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1 неделя месяца | Организация работыволонтерскогоотряда «Саванта»пораспространениюидейздорового образа жизни и профилактикипотребленияалкоголяиПАВ (Студенческиепросветительскиеакции,дниздоровья). | Все группы | По плану | Зам. директора поУВР, руководитель отряда. | ЛР 9<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление»<br>«Правовое сознание»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 3 неделя месяца | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | По плану | Заместители директора, зав. отделением, | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преподаватели | | |
| В течение месяца | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящие практику | По плану | Руководители практики | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Встречи с работодателями | 3 курс | По плану | Заместители директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели, | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 | «Профессиональный выбор» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)<br>Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»вое<br>«Правое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 неделя месяца | Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19 | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа» |
| 1 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актовый зал | Завуч, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление», |
| В течение месяца | Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство),посвящённыеМесячнику пожилого человека | Все группы | По плану | Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп | ЛР 3<br>ЛР13<br>ЛР15 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление», «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение | Месячник осенней очистки | Все группы | Территория и прилегающая территория | Руководители учебных групп, ВО | ЛР 4<br>ЛР 2 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | колледжа | «Саванта» | ЛР10 | самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём» | Все группы | По плану | Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР10 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3 неделя месяца | Студенческий конкурс видео-фото презентаций «Мой колледж», «Моя профессия, специальность» | Студенты 1 курса | По плану | Руководители групп, педагог-организатор, студсовет | | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Цифровая среда» |
| В течение года | Литературные гостиные, посвящённые памятным юбилейным датам в сфере литературы | Все группы | Актовый зал | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление» |
| | Посвящение в студенты | Студенты 1 курса | Актовый зал | Директор, заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества, | ЛР 2<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР14 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | родители | | |
| **5** | Международный день учителя. Праздничный концерт, посвященное Дню<br><br>учителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br><br>ЛР11<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| В течение года | Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022. | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет | ЛР 1<br><br>ЛР2<br><br>ЛР5<br><br>ЛР 7<br><br>ЛР8<br><br>ЛР11 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Студенческое самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 14 (2 неделя месяца) | Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022. | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет | ЛР 1<br><br>ЛР2<br><br>ЛР5<br><br>ЛР 7<br><br>ЛР8<br><br>ЛР11 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Студенческое самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1-2 неделя | Круглый стол «Общество и наше поведение» | 1 курс | По плану | Рук. студенческого | ЛР 2 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР 3<br>ЛР19 | «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Вечерний (утренний) санитарно- профилактические рейды в общежития | Студенты 1 курса, проживающие в общежитии | Общежитие | Студенческий совет общежития | ЛР 9<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 2-3 неделя месяца | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,<br>«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории, руководитель клуба | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа» |
| 3 неделя месяца | Спортивный праздник «Тропа к генералу», посвященный Всероссийскому Дню призывника | Студенты 1 курса | По плану | Преподаватели физкультуры, ОБЖ, ВПК «ВОИН» | ЛР9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, классные руководители | ЛР 4<br>ЛР1<br>ЛР 6 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | 2-3 курс | По плану | Зав. сектора ВР, педагог-организатор, классные руководители | ЛР 5-<br>ЛР8 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Цифровая среда» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Внутриколледжные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам | Обучающиеся I-II курсов | По плану | Завуч, руководители учебных групп, | ЛР2 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преподаватели | | |
| В течение месяца | Участие в мероприятиях в соответствии с Положением о краевой спартакиаде студентов и сотрудников ПОО Алтайского края на 2021-2022 учебный год (соревнования по волейболу) | Команда колледжа | По плану | Преподаватели физкультуры | ЛР 9 | Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| В течение месяца | Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР9<br>ЛР10 | «Ключевые дела колледжа»«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 3 неделя месяца | Фестиваль народов Алтая «Алтай - наш общий дом» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8 | «Ключевые дела колледж»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя | Квест «Марафон безопасности» | Все группы | По плану | Преподаватели спец. дисциплин | ЛР9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | | ЛР10 | образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1 неделя месяца | Олимпиада по безопасности жизнедеятельности. Дистанционно в Алтгту | Все группы | По плану | Зав. отделением, преподаватели спец. дисциплин | ЛР9<br>ЛР10 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1 неделя месяца | Исторический марафон «Как Минин и Пожарский Россию спасли» | Все группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР1<br>ЛР 2<br>ЛР5<br>ЛР7 | «Ключевые дела колледж»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя месяца | День народного единства<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледж»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2 неделя месяца | Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы, зав.библиотекой | ЛР 6<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледж» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выставка газет | | | | ЛР 8 | |
| 3 неделя месяца | Международный день толерантности<br>Акция ко дню толерантности «Поделись своею добротою»<br>Тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 8 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 3-4 неделя месяца | День матери в России<br>Мероприятия, посвященные Дню Матери | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 11<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 3-4 неделя | Соревнования по баскетболу 3х3 среди корпусов (юноши, девушки) | Все группы | Спортивный зал, Ленина 68 | Преподаватели физкультуры | ЛР 9 | Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | | | образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 3-4 неделя месяца | Соревнования по настольному теннису среди корпусов (юноши, девушки) | Все группы | Спортивный зал, Ленина 68 | Преподаватели физкультуры | ЛР 9 | Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 3-4 неделя месяца | «Да правда и милость царствуют в судах»: мероприятия, посвященные проведению судебной реформы Александра II | Все группы | Учебные аудитории | Рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 19 | «Правовое сознание»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 15-16 | «Организация предметно-эстетической среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя месяца | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 14 | |
| | Участие в конкурсах Профессионального мастерства,олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс»наразличных уровнях. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 ЛР 14 Лр15 | «Профессиональный выбор» |
| 4 неделя месяца | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| В течение месяца | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, руководитель ВО «Саванта» | ЛР 9<br>ЛР7<br>ЛР11<br>ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актовый зал | Завуч, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Студенческое самоуправление», |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 7 | |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата | Актив группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 неделя месяца | Всемирный день борьбы со СПИДом<br>Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»<br>«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 3 неделя | День Неизвестного Солдата<br>виртуальная экскурсия «Есть память, которой не | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, | ЛР 2 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | будет конца» Возложение цветов к<br><br>Памятному знаку А.И.Скурлатова | | | педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 5<br><br>ЛР 8 | самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 5 (1неделя месяца) | День добровольца (волонтера)<br><br>Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»<br><br>Фестиваль Октябрьского района города Барнаула по добровольческому движению молодежи «Открытому сердцу — добрую волю»<br><br>«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет, ВО «Саванта» | ЛР 2<br><br>ЛР 6<br><br>ЛР 9<br><br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»<br><br>«Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 9 (2 неделя месяца) | День Героев Отечества<br><br>Урок мужества «День героев Отечества», посвящённый принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «ВОИН» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК | ЛР 2<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР 8 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Студенческое самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 10 | Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы, зав. | ЛР 6 | «Ключевые дела колледжа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дня рождения Н.А. Некрасова<br><br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | | | библиотекой, руководители учебных групп | ЛР 5<br><br>ЛР 8 | «Студенческое самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 12 (2 неделя месяца) | День Конституции Российской Федерации<br><br>Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации<br>Круглый стол «Быть гражданином»<br>Выставка «История Конституции - история страны»<br>Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории, Студенческого клуба правоведов «СНК» | ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Студенческое самоуправление»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»<br><br>«Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Тематический лекторий для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br><br>«Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2<br><br>ЛР 3 | «Правовое сознание» |
| 2-3 | Первенство колледжа по армспорту | Все группы | Спортивный | Преподаватели | ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| неделя месяца | | | зал | физической культуры | | «Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2-4 неделя месяца | Новогодний серпантин | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 11 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | «Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа | Студенческий совет | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной | ЛР 9<br>ЛР | «Студенческое самоуправление»«Дополнительное образование, студенческие центры |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в рамках заседания студенческого совета | | | работе, педагог-организатор | 16<br>ЛР 19 | внеучебной деятельности» |
| | Фотоконкурс «Мое учебное заведение – удивительный мир» | Все группы | По плану | Руководитель фотокружка, студпрофком | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя декабря | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| 3 неделя декабря | Выставка ко Дню спасателя | 2 курс | Учебная аудитория | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР1<br>ЛР9 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя декабря | Проведение бесед в группах «Безопасный Новый год» перед началом зимних каникул | Все группы | Учебная аудитория | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР9 | «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| Вторая половина месяца | Круглый стол на тему: «Антикоррупционное просвещение и меры по противодействию коррупции». | Студенты первых курсов | Учебные аудитории | Рук.студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Правовое сознание» «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (СНК)» | | |
| 25 (3 неделя месяца) | «Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа<br><br>Краевой Фестиваль творчества «Педагог+Студент» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 11<br><br>ЛР1<br><br>ЛР2<br><br>ЛР 7 ЛР11 | «Студенческое самоуправление»<br><br>«Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 2<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР15 ЛР 16 | «Организация предметно-эстетической среды»<br><br>«Студенческое самоуправление» |
| 27 (4 неделя месяца) | День полного освобождения Ленинграда<br><br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог – организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР11 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| | Классный час «Профессиональная этика и культура | 2-3 курсы | Учебные | Преподаватели профессиональн | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общения» | | аудитории | ых дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 7 | |
| | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»<br><br>(о загрязнении планеты) | 1 – 4 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9<br><br>ЛР 10 | «Ключевые дела колледжа» |
| 3 неделя месяца | Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022. | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта» | ЛР1<br><br>ЛР2<br><br>ЛР5<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР 8<br><br>ЛР11<br><br>ЛР12 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br><br>ЛР 7<br><br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный | ЛР 3<br><br>ЛР 7 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актовый зал | Завуч, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление», |
| 3-4 неделя месяца | Первенство колледжа по баскетболу | Все группы | Спортивный зал | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 2 (1 неделя месяца) | Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы:<br>Дни воинской славы России (День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками, Сталинградская битва, 1943)<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, уроки | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ФВ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мужества | | | | | |
| 2 неделя месяца | Тематические классные часы «Наука помогает спасать людей в ЧС»(в рамках Дня российской науки) | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 4<br>ЛР 2 | «Ключевые дела колледжа» |
| 15 (3 неделя месяца) | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, руководитель ФВ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля)<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 (4 неделя месяца) | День Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»<br>Акция «Поздравь солдата»<br>Праздничная программа «День защитников отважных» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рук ДОП | | |
| | «Профессия, специальность, квалификация»;<br>«Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 2-3 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4<br>ЛР 7ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 3-4 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| 3 неделя месяца | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП | ЛР 1<br>ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности» |
| В течение месяца | Месячник молодого избирателя<br><br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Рук. студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР2<br><br>ЛР | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Заместиель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br><br>ЛР 7<br><br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br><br>«Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зруководители учебных групп | ЛР 3<br><br>ЛР 7<br><br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 3-4 неделя | Первенство колледжа по гиревому спорту | Все группы | Спортивный зал | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | | | образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 15<br>ЛР 16 | «Организация предметно-эстетической среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя месяца месяца | Классный час: «Радикал-экстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи) | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела колледжа» |
| 1неделя месяца | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 8 (2 неделя месяца) | Международный женский день<br>Тематические классные часы, праздничная программа | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организатор, студсовет | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР12 | центры внеучебной деятельности»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя месяца | День воссоединения Крыма и России<br>Заседание студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)»<br>- День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| В течение месяца | Профориентационная компания в школах | Школьники | Образовательные организации | Преподаватели и обучающиеся | ЛР 2<br>ЛР 15<br>ЛР 16 | «Профессиональный выбор» |
| 4 неделя | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | | ЛР 18 | самоуправление» |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актовый зал | Завуч, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление», |
| | Квест-игра «Взгляд в будущее» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14, | «Профессиональный выбор» |
| | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональн | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессии». | | | ых дисциплин | ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР15 | |
| 3-4 неделя месяца | Мероприятия, акции, конкурсы в рамках празднования фольклорного праздника «Сороки-Жаворонки» в рамках реализации социального проекта «Русь традициями славится», посвященного году народного искусства и культурного наследия 2022г. | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта» | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР5<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР11<br>ЛР12 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 2 неделя месяца | Профилактика критического инцидента в молодежной среде «Телефон доверия» | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог,соц. Педагог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Соревнование « Человеческий фактор» психологическая служба ГУ МЧС России | 2-3 курс | По плану | Преподаватели спец. дисциплин | ЛР13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 неделя месяца | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-4 курсёжь | По плану | Руководители группы | ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа» |
| 3 неделя месяца | Краевая научно-практическая конференция «Молодёжь...» | Все обучающиеся | По плану | Заведующий ИМС, преподаватели, классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР5-11 | «Ключевые дела колледжа» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа» |
| 1 раз в два года | Краевой студенческий конкурс среди обучающихся СПО «Студент года» | студсовет | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |
| 1 раз в два года | Краевой конкурс военно-патриотических и спортивных клубов СПО «Память сердца» | Курсанты ВПК «Воин» (Юнармия), «Русские витязи» | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК | ЛР1<br>ЛР 2<br>ЛР5 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР7<br>ЛР11 | |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| | Конкурс на лучший курсовой проект | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |
| 1-2 неделя месяца | Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи | 1-2 курсы | По плану | Рук. студенческого объединения | ЛР 2<br>ЛР19 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Бизнес-молодость», финансовой дружины«Смарт-кеш» | ЛР19 | самоуправление» |
| 1 неделя месяца | Внеклассное мероприятие «Тонкий лед» | 2 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| 3 неделя месяца | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | Обучающиеся младших курсов | Спортивный стадион | Руководитель физвоспитания | ЛР7<br>ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа» |
| 2 неделя | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, | ЛР 9 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | руководители учебных групп | | |
| 2 неделя месяца | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Акция «Чистая территория».<br>Уборка и озеленение территории колледжа | Все группы | По плану | Руководители групп, ВО «Саванта» | ЛР 10 | «Ключевые дела колледжа» |
| 1 неделя месяца | Краевой фестиваль «Студенческая весна на Алтае ». Номинация «Эстрадный танец», «Современный танец» «Танец малой формы» ,«Вокал» | Хореографическая студия «Студенческий фмат» | По плану | Руководитель хореографическая студия «Студенческий формат» | ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Тотальный диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватели русского языка | ЛР 5<br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа» |
| В течение месяца | Диктант Победы | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР1<br>ЛР 2<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Индивидуальные профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.пдагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актовый зал | Завуч, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление», |
| В течение месяца | Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!» | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория колледжа, учебные аудиории, общежитие | Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| Вторая полови на | Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и | Все группы | Учебные аудитории | Рук. студенческого клуба правоведов | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | терроризма» | | | «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР5<br>ЛР7 | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 15<br>ЛР16 | «Организация предметно-эстетической среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов<br><br>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:<br>1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;<br>2) уборка территорииипамятников;<br>3) участие в районных праздничныхмероприятиях;<br>4) акция «Свеча памяти»;<br>мероприятие, посвященное ДнюПобеды<br><br>Акция «Георгиевская лента» Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | Все группы, волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП, руководители ВПК и ВО «Саванта», классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5-8 | «Ключевые дела колледжа»<br><br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»<br><br>«Студенческое самоуправление» |
| В первой половине месяца | Городская спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | Обучающиеся 1-2 курсов | Стадион | Руководитель физвоспитания | ЛР 1<br>ЛР 9 | «Ключевые дела колледжа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | | | | | | |
| | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – *на усмотрение образовательной организации* | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» | 3-4 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| | «Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/ | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1-ЛР 12 | «Ключевые дела колледжа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | Обучающиеся 1-2 курсов | Группа «В Контакте» | Классные руководители, педагог-организатор | ЛР 9<br>ЛР 4<br>ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 9<br>ЛР 4<br>ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 | День славянской письменности и культуры– комплекс мероприятий | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 18 | «Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 -3 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |

| ИЮНЬ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 (2 неделя месяца) | 350-летие со дня рождения Петра I комплекс мероприятий | 1 курс | По плану | Преподаватели истории, рук.студенческого клуба правоведов «Съезд народных комиссаров (СНК)» | ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 12 | День России:<br>Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |
| 22 (3 неделя месяца) | День памяти и скорби<br>Акция «Свеча памяти»<br>Видео-урок«Детство, обожженное войной» - | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся», «Итоги года» | Все группы | По плану | Зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 -3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| 4 неделя месяца | Заседание старостата | старосты | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!» | 3 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители | ЛР 3<br>ЛР 11 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | студенчества | | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте» | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальная группа «В контакте» | Преподаватели, классные руководители | ЛР 11<br>ЛР12 | «Организация предметно-эстетической среды»«Ключевые дела колледжа» |
| В течение месяца | Организацияразнообразныхформпроведениясвободноговремени. | Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, патронатный воспитатель, воспитатель общежития | ЛР 2<br>ЛР 8<br>ЛР9 | «Студенческое самоуправление»<br>«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 3 неделя месяца | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)<br>Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Студенты нового набора, родители (законные представители) | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующий общежитием, фельдшер | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 неделя месяца | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню строителя | Обучающиеся колледжа | Социальная группа «В контакте», актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР18 ЛР 19 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа» |
| В течение месяца | Организацияразнообразныхформпроведениясвободноговремени | Студенты (дети сироты и ОБПР), проживающие в общежитии | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, патронатный воспитатель | ЛР1-11 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела колледжа» |
| 30-31 | Заселение в общежитие | Обучающиеся колледжа, нуждающиеся в общежитии | общежитие | Заместитель директора по УВР, комендант общежития, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, | ЛР7<br>ЛР 12<br>ЛР 18 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |