Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО
на основе договора о сотрудничестве
ООО «ИСК «Союз»
генеральный директор
_____ В.Н. Отмашкин
«___» _____2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Алтайский
архитектурно-строительный колледж»
_____ В.А. Баленко
Приказ № 278
от «01» сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
на основе договора о сотрудничестве
ООО «СТЕП БАЙ СТЕП»
генеральный директор
_____ В.В. Хромин
«___» _____2017 г.

Программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)
08.01.06 Мастер сухого строительства

Квалификация:
14558 Монтажник каркасно-
обшивных конструкций
19727 Штукатур

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года10 мес.

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Барнаул 2017

Аннотация
образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Данная профессиональная образовательная программа разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж»в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 02 августа 2013 года, зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29743 (ред. от 17.03.2015) и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2017-2020 учебный год.

Нормативный срок освоения программы 2 **года 10мес**. при ***очной*** форме обучения.

1. ППКРС разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППКРС согласована с работодателями (ООО «СТЭП БАЙ СТЭП». ООО «ИСК «Союз»), с которым заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введена учебная дисциплина ОП.08 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 47 часов, за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Увеличен объем времени междисциплинарных циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть. Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 144 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся. По согласованию с работодателями за счет вариативной части в общепрофессиональный цикл введена дисциплина Охрана труда – 40час., а также увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей: ПМ.02.01 «Выполнение штукатурных работ» ПМ.06.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и введена учебная дисциплина ОП.08 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 47 часов, за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Содержание ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента Хромина Владимира Викторовича, директор ООО «СТЕП БАЙ СТЕП».

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» квалификации «штукатур», квалификации «монтажник каркасно-обшивных конструкций» (протокол № 1 от «28»августа 2017 г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППКРС включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных дисциплин;

- Программы профессиональных модулей;
- Программа «Физическая культура»;
- Программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации.

-Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-Программа внеурочной деятельности

Заместитель директора по УПР	Закопко В.Н.
Заместитель директора по МР	Васильева А.М.
Председатель ПЦК	Печерица Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»	8
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	8
1.3.	Нормативные документы для разработки ППКРС 08.01.06 «Мастер сухого строительства»	9
1.4.	Общая характеристика ППКРС 08.01.06 «Мастер сухого строительства»	10
1.4.1.	Цель	10
1.4.2.	Срок освоения	10
1.4.3.	Трудоемкость	11
1.4.4.	Особенности	11
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих	12
1.4.6.	Востребованность выпускников	12
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	12
1.4.8.	Основные пользователи ППКРС	12
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	13
2.1.	Область профессиональной деятельности	13
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	13
2.3.	Виды профессиональной деятельности	13
2.4.	Задачи профессиональной деятельности	13
3.	**Требования к результатам освоения ППКРС**	13
3.1.	Общие компетенции	13
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	14
3.3.	Результаты освоения программы	14
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	20
4	**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**	
4.1	**Учебный план**	54
4.2	**Календарный учебный график**	58
4.3	**Программы дисциплин общеобразовательного цикла общие учебные (базовые)**	
4.3.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык.	62
4.3.2	Рабочая программа ОУДБ.02 Литература	91
4.3.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	140
4.3.4	Рабочая программа ОУДБ.04 Математика	193
4.3.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История	233
4.3.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура	291
4.3.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	322
4.3.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия	350
4.4.	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**	
4.4.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика	365
4.4.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика	384
4.4.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия	403
4.4.4	Рабочая программа ОУДБ. 12 Обществознание (включая экономику и право)	428
4.4.5	Рабочая программа ОУДБ. 13 Биология	459
4.4.6	Рабочая программа ОУДБ. 14 География	481

4.4.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология	505
4.6	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
4.6.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности	517
4.6.2	Рабочая программа ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности	536
4.6.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура	550
4.7	**П.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
4.7.1	Рабочая программа ОП.01 Строительное черчение	561
4.7.2	Рабочая программа ОП.02 Материаловедение	571
4.7.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехника	582
4.7.4	Рабочая программа ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	589
4.7.5	Рабочая программа ОП.05. Основы строительного производства	601
4.7.6	Рабочая программа ОП. 06. Охрана труда	613
4.7.7	Рабочая программа ОП. 07. Экономика организации	622
4.7.8	Рабочая программа ОП. 08. Иностранный язык в профессиональной деятельности	629
4.8	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
4.8.1	Рабочая программа ПМ.02 Выполнение штукатурных работ (МДК.02.01 Оштукатуривание поверхностей)	641
4.8.2	Рабочая программа УП.02.01 Выполнение штукатурных работ	662
4.8.3	Рабочая программа ПП.02.01Выполнение штукатурных работ	679
4.8.4	Рабочая программа ПМ.06 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций (МДК.06.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	692
4.8.5	Рабочая программа УП.06.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкци	720
4.8.6	Рабочая программа ПП.06.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкци	738
4.8.7	Рабочая программа ФК. 00 Физическая культура	758
5.	**Ресурсное обеспечение программы**	
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	779
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	780
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	788
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	790
5.5	Базы практики	790
6.	**Контроль и оценка результатов освоения программы**	
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	791
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	794
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	795
6.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	799
7.	**Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**	799
8.	**Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая**	847

	развитие общих компетенций выпускников	
8.1.	Общие положения	847
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	849
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	850
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	850
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	850
9.	**Программа коррекционной работы**	852
10.	**Программа внеурочной деятельности**	858
	Приложения	
1.	Учебный план	
2.	Экспертное заключение на учебный план КГБПОУ «ААСК»	
3.	Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
4.	Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
5.	Рабочие программы учебных дисциплин	
5.1.	**Приложения к** программам дисциплин общеобразовательного цикла общие учебные (базовые)	
5.1.1.	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
5.1.2.	Рабочая программа ОУДБ.02 Литература. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
5.1.3.	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий) . КОС+ внешняя рецензия +ТП	
5.1.4.	Рабочая программа ОУДБ.04 Математика. КОС+внешняя рецензия + ТП	
5.1.5.	Рабочая программа ОУДБ.05 История. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
5.1.6.	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.1.7.	Рабочая программа ОУДБ.07 ОБЖ. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.1.8.	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия . КОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.2.	**Приложение к** программам дисциплин общеобразовательного цикла (профильные)	
6.2.1.	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика. КОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.2.2.	Рабочая программа ОУДП.10 Физика.КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.2.3.	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия. КОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.2.4.	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и право). КОС+ ТП	
6.2.5.	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология.КОС+ ТП	
6.4.	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
6.4.1.	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.4.2.	Рабочая программа ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.4.3.	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура . КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.4.4.	Рабочая программа ОУДД.04 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности. КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.5.	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
6.5.1.	Рабочая программа ОП.01 Строительное черчениеКОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.5.2.	Рабочая программа ОП.02 МатериаловедениеКОС+ внешняя рецензия	

	+ТП	
6.5.3.	Рабочая программа ОП.03 Электротехника КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.5.4.	Рабочая программа ОП.04 Безопасность жизнедеятельности. КОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.5.5.	Рабочая программа ОП.05. Основы строительного производства КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.5.6.	Рабочая программа ОП. 06. Охрана труда КОС+ внешняя рецензия + ТП	
6.5.7.	Рабочая программа ОП. 07. Экономика организации КОС+ внешняя рецензия +ТП	
6.5.8.	Рабочая программа ОП. 08. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
6.6.	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
6.6.1.	Рабочая программа ПМ.02 Выполнение штукатурных работ (МДК.02.01 Оштукатуривание поверхностей), +КОС, + внешняя рецензия, +КТП	
6.6.2.	Рабочая программа УП.02.01 Выполнение штукатурных работ, + КОС, + внешняя рецензия, +КТП	
6.6.3.	Рабочая программа ПП.02.01Выполнение штукатурных работ, + КОС, +КТП	
6.6.4.	Рабочая программа ПМ.06 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций (МДК.06.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций), +КОС, +КТП	
6.6.5.	Рабочая программа УП.06.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, + КОС, +КТП	
6.6.6.	Рабочая программа ПП.06.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, + КОС, +КТП	
6.6.7	Рабочая программа ФК. 00 Физическая культура. КОС+ внешняя рецензия + ТП	
7.	Программа государственной итоговой аттестации	
8.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
9.	Обеспеченность библиотечного фонда по ПОП	
10.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 746 от 02 августа 2013 года, зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29634 (ред. от 17.03.2015г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы для разработки ППКРС

Нормативную основу разработки образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02 августа 2013 года, зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29634 (ред. от 17.03.2015г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерстваобразования и науки Российской Федерацииот 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.);
- Примерная образовательная программа по основной профессиональной образовательной программе начального профессионального образования по профессии 08.01.08 (270802.10) «Мастер отделочных строительных работ»;
- Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж) (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от

21.01.2014 г. №415, согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 18.02.2014 г. № 223);

- Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»и др.

1.4. Общая характеристика ППКРС

1.4.1. Цель ППКРС

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник колледжа в результате освоения Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Выполнение штукатурных работ;

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения ППКРС подготовки 08.01.06 «Мастер сухого строительства» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС
на базе основного общего образования	Штукатур Монтажник каркасно-обшивных конструкций	2.10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость ППКРС

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	19	684
Самостоятельная работа	20	720
Учебная практика	1	36
Производственная практика (по профилю специальности)	1	36
Промежуточная аттестация	2	72
Государственная итоговая аттестация	19	684
Каникулярное время	20	720
Итого:	1	36

1.4.4. Особенности ППКРС

Подготовка осуществляется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебные предметы раздела «Общеобразовательная подготовка» делятся на 2 группы в соответствии со спецификой профессиональной образовательной программы:

- базовые;
- профильные, которые направлены на изучение профессиональных модулей с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также на углубленное изучение профильных общеобразовательных дисциплин с учетов профиля получаемого профессионального образования.

Из профильных учебных дисциплин на профильном уровне заложено изучение математики и физики, «Информатика и ИКТ». Учебная дисциплина «Обществознание» (включая «Экономика» и «Право») преподается в качестве самостоятельной учебной дисциплины.

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Строительное черчение;
- ОП.02 Материаловедение;
- ОП.03 Электротехника;
- ОП.04 Экономика организации;
- ОП.05 Основы строительного производства;
- ОП. 06 Охрана труда;
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности: ПМ.02 Выполнение штукатурных работ; ПМ.0.6 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы: МДК.02.01 Оштукатуривание поверхностей (98 часов.); МДК.06.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций (193 часа).

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводится на хозрасчетных участках учебных мастерских или в условиях самостоятельных или подрядных объектов.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета, состоящего из двух частей – теоретической и практической. Задания теоретической и практической частей должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 3, раздел: Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к Интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

1.4.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППКРС

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» востребованы на предприятиях строительного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства, расположенных на территории г. Барнаула и Алтайского края.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» подготовлен:

- к освоению ППССЗ в сокращенные сроки по следующим специальностям:
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К освоению ППССЗ по следующим специальностям:

- Производство неметаллических строительных конструкций и изделий;

- Земельные имущественные отношения.

1.4.8. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- Педагогические работники, сотрудники колледжа;

- обучающиеся по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»:
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, облицовочных работ, при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

2.3Виды профессиональной деятельности

19727 штукатур

14558 монтажник каркасно-обшивных конструкций

-выполнение штукатурных работ;

-выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

2.4Задачи профессиональной деятельности

Обучающегося по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Задачи профессиональной деятельности (квалификация «Штукатур»):

- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
- выполнять оштукатуривание поверхностей.
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Задачи профессиональной деятельности (квалификация «монтажник каркасно-обшивных конструкций»):

- выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
- выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
- выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Квалификации: 19727 «Штукатур», 14558 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»

Выпускникдолжен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение штукатурных работ	ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
	ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
	ПК 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 6.1.*	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
	ПК 6.2.*	Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
	ПК 6.3.*	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
	ПК 6.4.*	Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

3.3.Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
	Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии «Мастер сухого строительства»
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: выбирать и применять способы решения профессиональных задач. Знать: организацию труда при выполнении отделочных строительных работ.

ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Знать: требования к качеству выполненных работ.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: пользоваться справочной и технической литературой. Знать: СНиП, ГОСТ, ТУ.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения профессиональных задач. Знать: ИКТ.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: работать в команде, эффективно общаться с другими обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения, руководством, клиентами. Знать: нормы профессионального общения и распределение обязанностей между членами команды (звена, бригады).
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уметь: использовать профессиональные знания в исполнении воинской обязанности. Знать: правила оказания первой доврачебной помощи.
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.	Иметь практический опыт выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Уметь: придавать поверхностям шероховатость; выполнять провешивание; устраивать марки и маяки; устранять дефекты поверхностей; приготавливать различные штукатурные растворы и смеси; устанавливать леса и подмости для выполнения работ; применять безопасные приемы и методы труда; Знать: инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ; устройство и принцип действия

		электроинструментов; способы провешивания и устройства маяков; составы и технологию приготовления растворов и смесей; правила безопасного труда
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.	Иметь практический опыт оштукатуривания поверхностей. ремонта оштукатуренных поверхностей; уметь: выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн; выполнять разделку углов, падуг, тяг; применять безопасные приемы и методы труда; знать: технологию оштукатуривания поверхностей; технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг; правила безопасного труда
ПК 2.3	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	Иметь практический опыт **выполнения** ремонта оштукатуренных поверхностей; уметь: удалять слои старой штукатурки выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела; выполнять оштукатуривание при ремонтных работах; применять безопасные приемы и методы труда; знать: инструменты для ремонтных работ; способы удаления слоев старой штукатурки; способы расшивки и заделки трещин, очистки набела; технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах; правила безопасного труда
ПК 6.1.*	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.	Иметь практический опыт выполнения подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций; уметь: организовывать рабочее место; проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов; определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту; создавать безопасные условия труда; определять целесообразность использования машин, инструментов и приспособлений в соответствии с проектом, условиями производства работ и требованиями охраны труда; подготавливать площадки для проведения работ

		по устройству ограждающих конструкций, перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей; размечать места установки в проектное положение каркасно-обшивочных конструкций; выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей; приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси; подготавливать материалы для монтажа каркасов; подготавливать листовые материалы к монтажу; знать: основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; правила техники безопасности; перечень применяемых машин, инструментов и приспособлений, правила и особенности их эксплуатации; виды и технологические свойства современных архитектурных и декоративных элементов; требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки; приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование; приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов; виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке; назначение и порядок установки защитных уголков; технологию сопряжения узлов различных конструкций с каркасом; виды и назначение профилей, правила их крепления, используемые для крепления материалы и приспособления; правила и способы раскроя элементов металлических и деревянных каркасов; назначение, свойства и правила применения уплотнительных материалов; виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения;
ПК 6.2.*	Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.	Иметь практический опыт выполнения устройства ограждающих конструкций, перегородок; выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит; уметь: читать архитектурно-строительные чертежи; осуществлять монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; монтировать каркасы потолков с применением

		стандартных подвесов с учетом проектного расположения светильников, электроприборов, вентиляции; владеть приемами монтажа узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком; возводить конструкции из пазогребневых плит; устанавливать гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа аквапанель и другие в проектное положение с обеих сторон каркаса; стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, полом и потолком; облицовывать инженерные коммуникации, оконные и дверные проемы; устанавливать строительные леса и подмости; укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов; крепить к облицовкам навесное оборудование, предметы интерьера; устанавливать на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минераловатные плиты типа "теплая стена", различные листовые материалы на клеящие составы; выбирать способы установки листовых материалов в зависимости от неровности поверхностей; заделывать швы; знать: основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; правила техники безопасности; технологию монтажа листовых материалов (гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель внутренняя, аквапанель наружная и других), особенности стыковки листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.; технологию облицовки листовыми материалами потолочного каркаса, правила крепления; виды и назначение крепежных изделий; технологию монтажа двух- и трехслойных перегородок из гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов; технологию и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных

		материалов и их крепления; правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера; способы приклеивания гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых панелей, пенополистирольных и минераловатных плит типа "теплая стена" к стенам; технологии, состав и последовательность выполняемых операций в зависимости от неровности поверхностей;
ПК 6.3.*	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.	Иметь практический опыт выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит; уметь: выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей; приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси; устанавливать строительные леса и подмости; заделывать швы; знать: основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; правила техники безопасности; требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки; приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование; виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке; назначение и порядок установки защитных уголков; требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла.
ПК 6.4.*	Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.	Иметь практический опыт выполнения ремонта каркасно-обшивочных конструкций; уметь: определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту; создавать безопасные условия труда; выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей; приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси; определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, стыков, оснований пола, подлежащих ремонту; осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем

		сухого строительства, гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других; знать: основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; правила техники безопасности; приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование; общие сведения о ремонте поверхностей; виды дефектов, способы их обнаружения и устранения; особенности ремонта поверхностей, гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других; виды дефектов выполненных работ, порождающие их причины; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения работ; содержание, последовательность и технологию всех работ с использованием комплектных систем; требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла.

Согласно ФГОС СОО: 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	**метапредметные**	**предметные**
	Общеобразовательный цикл			
	Общие учебные дисциплины			
	Базовые			
ОУДБ.01	Русский язык.	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений

		поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.01	Литература.	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

		общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других	подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа

		народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.03	Иностранный язык (английский)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль-туры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

		образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;		данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	Иностранный язык (немецкий)	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; –достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации

		самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;		из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУДБ.04	История	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува-жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен- ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек-тивно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

		− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно- сти; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОУДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)	−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на	−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и

		диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	институтов; −владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; −владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; −сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; −владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; −сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; −владение языковыми средствами:умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
ОУДБ.06	Химия	− чувство гордости и уважения к истории и достижениям	− использование различных видов познавательной	− сформированность представлений о месте химии в современной

		отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУДБ.07	Биология	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной	− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и

		картине мира; − понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности,	профессиональной деятельности; − повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования	функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

		при использовании лабораторного оборудования; − способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
ОУДБ.08	Физическая	- готовность и способность	-способность использовать	-умение использовать разнообразные

	культура	обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из	формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

		жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-	различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	

		оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите		
ОУДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; −формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); −воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе−спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

			генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при− родного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; −развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-личные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта

			информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной	военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

			жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; –развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	
	Профильные			
ОУДП.10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры,	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их

		критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек-тивно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания	применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; − сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; − владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в

		общенациональных проблем;	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос- принимать красоту и гармонию мира;	реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
ОУДП.11	Информатика	− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области,	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

		используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично	− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон-струкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства- ми информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных про- грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

			представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
ОУДП.12	Физика	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в	- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические задачи;

		команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)			
ОУДБ.13	География	− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поискуметодов решения	-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

		географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез-ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания	− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений

		− креативность мышления, инициативность и находчивость;	особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир- ных междисциплинарных связях географии;	и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. **** **** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «География» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
ОУДБ.14	Экология	− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные	− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для	− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек— общество — природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

		источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ***** ***** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экология» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
	Дополнительные			
ОУДД.01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	1. сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе; 2. сформированность основ	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	-умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения; -умение применять различныесредства, техники и приемы эффективного общения в

		саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 6. использование для решения	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми	профессиональной деятельности; - использованиеприемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности; - умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолженияполучения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств; -умение эффективно использоватьсвое время, планировать собственную деятельность; -умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио; -умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

		познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией; - знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта; - знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников

				по осваиваемойпрофессии (специальности);слагаемых успешной карьеры; - знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.
ОУДД.02	Основы проектной и исследовательской деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи

		деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
ОУДД.03	Национальная	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	- сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

	культура	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе; −сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

		в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

Документы, определяющие содерхжание и организацию образовательного процесса
4.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	1 сем.. 17 нед.	2 сем.. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 21 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
О.ОО	**Общеобразовательный цикл**	**3/13/4**	**3074**	**1022**	**2052+35 сборы**	**819**	**457**	**476**	**498**	**437+35 сборы**	**52**	**132**
ОУД	**Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)**	**1/6/3**	**1787+35 сборы**	**594**	**1193+35 сборы**	**605**	**287**	**341**	**298**	**229+35 сборы**		**38**
ОУДБ.01	Русский язык	**-ДЗ,-,Э**	171	57	114	48	30	26	28	30	0	0
ОУДБ.02	Литература	**-,-,-,ДЗ**	256	85	171		36	50	36	49	0	0
ОУДБ.03	Иностранный язык	**-,-,-,ДЗ**	256	85	171	170	41	50	40	40	0	0
ОУДП.04	Математика	**ДЗ,ДЗ,-,Э**	427	142	285	110	70	73	84	58	0	0
ОУДБ.05	История	**-,-,-,Э**	256	85	171	102	41	55	41	34	0	0
ОУДБ.06	Физическая культура	**-,-,ДЗ**	256	85	171	161	51	69	51	0	0	0
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ	108+35	36	72+35	10	18	18	18	18 +35	0	0
ОУДБ. 08	Астрономия	**-,-,-,-,-,З**	57	19	38	4	0	0	0	0	0	38
	Учебные дисциплины по	**1/5/1**	**1075**	**358**	**717**	**156**	**114**	**108**	**180**	**189**	**52**	**74**

ОУД	**выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**											
ОУДП.09	Информатика	**-,-,ДЗ**	162	54	108	54	40	20	48	0	0	0
ОУДП.10	Физика	**-,-,-,Э**	270	90	180	23	40	50	54	36	0	0
ОУДБ.11	Химия	**-,-,ДЗ**	171	57	114	5	34	38	42	0	0	0
ОУДБ.12	Обществознание (включая экономику и право)	**-,-,-,-,-,ДЗ**	256	85	171	40	0	0	0	81	52	38
ОУДБ.13	Биология	**-,-,-,ДЗ**	54	18	36	16	0	0	0	36	0	0
ОУДБ.14	География	**-,-,-,ДЗ**	108	36	72	14	0	0	36	36	0	0
ОУДБ.15	Экология	**-,-,-,-,-,З**	54	18	36	4	0	0	0	0	0	36
	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору	**1/2/0**	**212**	**70**	**142**	**58**	**56**	**27**	**20**	**19**		**20**
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности		**102**	**34**	**68**(24/24/20)	**34**	**36**	**12**	**0**	**0**	**0**	**20**
	Основы здорового образа жизни и жизнестойкости		36	12	24	12	24	0	0	0	0	0
	Введение в профессию		36	12	24	12	12	12	0	0	0	0
	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/ Психология личности и профессиональное самоопределение	**-,-,-,-,-,З**	30	10	20	10	0	0	0	0	0	20
ОУДД. 02	Основы проектной и исследовательской деятельности	**-,-,-,ДЗ**	58	19	39	14	0	0	20	19	0	0
ОУДД. 03	Национальная культура	**-,ДЗ**	52	17	35	10	20	15	0	0	0	0
	Индивидуальный учебно – исследовательский проект	50 часов из общего числа СР в рамках избранной УД										
П.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**	**0/6/2**	**576**	**187**	**389**	**182**	**68**	**130**	**0**	**0**	**111**	**80**
ОП.01	Строительное черчение	-,ДЗ	82	24	58	25	17	41	0	0	0	0
ОП.02	Материаловедение	-,ДЗ	73	23	50	20	17	33	0	0	0	0
ОП.03	Электротехника	-,-,-,-,-,ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	0	20	16

ОП.04	Экономика организации	-,-,-,-,-,-,ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	0	20	16
ОП.05	Основы строительного производства	-,Э	135	45	90	42	34	56	0	0	0	0
ОП.06	Охрана труда	-,-,-,-,-,-,Э	60	20	40	20	0	0	0	0	24	16
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,-, ДЗ	48	16	32	16	0	0	0	0	17	15
ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,-,ДЗ	70	23	47	23	0	0	0	0	30	17
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**0/4/2/2ЭК**	**1828**	**133**	**1695**	**145**	**87**	**222**	**114**	**355**	**413**	**504**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0/4/2/2ЭК**	**1828**	**133**	**1695**	**145**	**87**	**222**	**114**	**355**	**413**	**504**
ПМ.02	**Выполнение штукатурных работ**	**0/3/1/ЭК**	**723**	**47**	**676**	**50**	**87**	**193**	**36**	**288**	**72**	**0**
МДК.02.01	Оштукатуривание поверхностей	ДЗ,Э	147	47	100	50	51	49	0	0	0	0
УП.02.01.	Выполнение штукатурных работ	-,-,ДЗ	**144**	0	144	0	36	72	36	0	0	0
ПП.02.01	Выполнение штукатурных работ	-,-,-,-,-,ДЗ	432	0	432	0	0	72	0	288	72	0
ПМ.06	**Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**	**0/1/1/ЭК**	**1105**	**86**	**1019**	**95**	**0**	**29**	**78**	**67**	**341**	**504**
МДК.06.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	-,-,-,-,-,Э	277	86	191	95	0	29	78	67	17	0
УП.06.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	-,-,-,-,-,ДЗк[1]	144	0	144	0	0	0	0	0	144	0
ПП.06.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	-,-,-,-,-,-,ДЗк[1]	684	0	684	0	0	0	0	0	180	504
ФК.00	**Физическая культура**	**-,-,-,-,-,-,ДЗ**	**80**	**40**	**40**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**40**
Всего		**3/23/10**	**5558+35**	**1382**	**4176**	**1186**	**612**	**828**	**612**	**792**	**576**	**756**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**											**2 нед.**
Консультации на учебную группу 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год **Государственная итоговая аттестация: 2 недели 72 часа**					**Всего**	дисципл. и МДК	**2772**	**576**	**684**	**576**	**504**	**180**	**252**
						учебной практик	**8**	**1**	**2**	**1**	**0**	**4**	**0**

[1] Комплексный дифференцированный зачет по УП 06.01 и ПП06.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» по завершению производственной практики в 6 семестре

Выпускная квалификационная работа с 15 июня по 28 июня.		произв.практик	**31**	**0**	**2**	**0**	**8**	**7**	**14**
		экзаменов	**10**	**0**	**2**	**0**	**4**	**2**	**2**
		дифф. зачетов	**23**	**2**	**5**	**3**	**6**	**1**	**6**
		зачетов	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-

строительный колледж»
_____В.А.Баленко
«_____»_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
аевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
наименование образовательного учреждения
по профессии
08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Квалификация: - штукатур
монтажник каркасно-обшивных конструкций
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения 2 года10 мес.
с получением среднего общего образования

Календарный учебный график
по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
2017 -2018 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь					Июль					
				1 сен.-8 сен.	10 сент. – 15 сент.	17 сент. – 22 сент.	24 сент. – 29 сент.	1 окт. – 6 окт.	8 окт. - 13 окт.	15 окт. - 20 окт.	22 окт. - 27 окт.	29 окт. - 2 нояб.	31 окт. - 4 окт.	6 нояб. - 10 нояб.	12 нояб. - 17 нояб.	19 нояб. - 24 нояб.	26нояб. – 1 дек.	3 дек. – 8 дек.	10 дек. – 15 дек.	17 дек. – 22 дек.	23 дек. – 28 дек.	Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	7 янв. – 11 янв.	14 янв. – 19 янв.	21 янв. – 26 янв.	28 фев. - 2 фев.	4 фев. - 9 фев.	11 фев. - 16 фев.	18 фев. - 23 фев.	25 фев. – 2 мар.	4 мар. –9 мар.	11 мар. – 16 мар.	18 мар. – 23 мар.	25 мар. – 30 мар.	1 апр. – 6 апр.	8 апр. – 13 апр.	15 апр. – 20 апр.	22 апр. – 27 апр.	29 апр. – 4 мая	6 мая – 11 мая	13 мая – 18 мая	20 мая – 25 мая	27 мая. – 1 июн.	3 июн. – 8 июн.	10 июн. – 15 июн.	17 июн. – 22 июн.	24 июн. – 29 июн.	Всего часов 2 семестр	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.
				Номера календарных недель																																															
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
				Порядковые номера недель учебного года																																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49
I КУРС	**ОД.00**	**Общеобразовательный цикл**	**обяз.уч.**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**28**	**24**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**		**457**			**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**26**	**26**	**25**	**25**	**26**	**17**	**21**	**16**	**21**	**16**	**21**	**16**	**20**	**0**	**0**		**476**					
	ОБ	***Базовые***	**обяз.уч.**	**19**	**20**	**19**	**19**	**17**	**18**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**		**287**			**21**	**18**	**18**	**19**	**17**	**17**	**19**	**17**	**19**	**19**	**18**	**18**	**18**	**13**	**14**	**11**	**15**	**11**	**15**	**11**	**13**	**0**	**0**		**341**					
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	-	30			4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2					ДЗ	26					
	ОУДБ.02	Литература	обяз.уч.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	-	36			3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2			-	50					
	ОУДБ.03	Иностранный	обяз.уч.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	-	41			2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			-	50					
	ОУДП.04	Математика	обяз.уч.	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	ДЗ	70			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3			ДЗ	73					
	ОУДБ.05	История	обяз.уч.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	41			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2			-	55					
	ОУДБ.06	Физическая кул	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	51			4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3			-	69					
	ОУДБ.07	Основы безопа	обяз.уч.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	18			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1					-	18					
	ОУДБ.08	Астрономия	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУД	***Учебные дисциплины***	**обяз.уч.**	**6**	**6**	**6**	**7**	**8**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**		**114**			**4**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**0**	**0**		**108**					
	ОУДП.09	Информатика	обяз.уч.	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	-	40			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			-	20					
	ОУДП.10	Физика	обяз.уч.	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	-	40			2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			-	50					
	ОУДБ.11	Химия	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2			-	38					
	ОУДБ.12	Обществознани	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУДБ.13	Биология	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУДБ.14	География	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУДБ.15	Экология	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
		Дополнительные учебные	**обяз.уч.**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		**56**			**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**		**27**					
	ОУДД.01	**Планирование**	обяз.уч.	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**36**			**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**		**12**					
		Основы	обяз.уч.	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1		**24**																														**0**					
		Введение в про	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-	**12**			0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			-	12					
		поиск работы	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУДД.02	Основы проектной и	обяз.уч.																			**0**																											**0**					
	ОУДД.03	Национальная культура	обяз.уч.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	20			0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			ДЗ	15					
	ОП.00	***Общепрофессиональный учебный цикл***	**обяз.уч.**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**		**68**			**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**6**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**0**	**0**		**130**					
	ОП.01	Строительное черчение	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	17			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			ДЗ	41					
	ОП.02	Материаловедение	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ДЗ	17			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			ДЗ	33					
	ОП.05	Основы строительного	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	34			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3			Э	56					
	ПМ.00	**Профессиональный учебный**	**обяз.уч.**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**8**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**		**87**			**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**15**	**10**	**15**	**10**	**15**	**10**	**15**	**10**	**36**	**36**		**222**					
	МДК.02.01	Оштукатуривание	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	ДЗ	51			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3			Э	49					
	УП.02.01	Выполнение штукатурных	обяз.уч.												6	6	6	6	6	6	-	36															12	6	12	6	12	6	12	6				-	72					
	ПП.02.01	Выполнение штукатурных	обяз.уч.																			**0**																										36	36	ДЗ	72					
	МДК.06.01	Технология монтажа	обяз.уч.																			**0**			2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				29					
	Всего часов в неделю			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**612**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**828**					

Календарный учебный график
по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
2017 -2018 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практ	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Всего часов 2 семестр	Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-8 сен.	10 сент. – 15 сент.	17 сент. – 22 сент.	24 сент. – 29 сент.	1 окт. - 6 окт.	8 окт. - 13 окт.	15 окт. – 20 окт.	22 окт. - 27 окт.	29 окт. - 2 нояб.	31 окт. - 4 окт.	6 нояб. - 10 нояб.	12 нояб. - 17 нояб.	19 нояб. - 24 нояб.	26 нояб. – 1 дек.	3 дек. – 8 дек.	10 дек. – 15 дек.	17 дек. – 22 дек.	23 дек. – 28 дек.	Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	7 янв. – 11 янв.	14 янв. – 19 янв.	21 янв. – 26 янв.	28 фев. - 2 фев.	4 фев. - 9 фев.	11 фев. - 16 фев.	18 фев. - 23 фев.	25 фев. – 2 мар.	4 мар. –9 мар.	11 мар. – 16 мар.	18 мар. – 23 мар.	25 мар. – 30 мар.	1 апр. – 6 апр.	8 апр. – 13 апр.	15 апр. – 20 апр.	22 апр. – 27 апр.	29 апр. – 4 мая	6 мая – 11 мая	13 мая – 18 мая	20 мая – 25 мая	27 мая. – 1 июн.	3 июн. – 8 июн.	10 июн. – 15 июн.	17 июн. – 22 июн.	24 июн. – 29 июн.		1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. – 31 авг.	
				Номера календарных недель																																														
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	
I КУРС	**ОД.00**	**Общеобразовательный цикл**	**обяз.уч.**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**28**	**24**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**457**			**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**26**	**26**	**25**	**25**	**26**	**17**	**21**	**16**	**21**	**16**	**21**	**16**	**20**	**0**	**0**		**476**									**933**
	ОБ	***Базовые***	**обяз.уч.**	**19**	**20**	**19**	**19**	**17**	**18**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**287**			**21**	**18**	**18**	**19**	**17**	**17**	**19**	**17**	**19**	**19**	**18**	**18**	**18**	**13**	**14**	**11**	**15**	**11**	**15**	**11**	**13**	**0**	**0**		**341**									**628**
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	-	30			4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2					ДЗ	26									56
	ОУДБ.02	Литература	обяз.уч.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	-	36			3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2				-	50									86
	ОУДБ.03	Иностранный	обяз.уч.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	-	41			2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2				-	50									91
	ОУДП.04	Математика	обяз.уч.	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	ДЗ	70			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3				ДЗ	73									143
	ОУДБ.05	История	обяз.уч.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	41			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2				-	55									96
	ОУДБ.06	Физическая куд	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	51			4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3				-	69									120
	ОУДБ.07	Основы безопас	обяз.уч.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	18			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1				-	18									36
	ОУДБ.08	Астрономия	обяз.уч.																			0																												0									0
	ОУД	***Учебные дисциплины***	**обяз.уч.**	**6**	**6**	**6**	**7**	**8**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**		**114**			**4**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**0**	**0**		**108**									**222**
	ОУДП.09	Информатика	обяз.уч.	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	-	40			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				-	20									60
	ОУДП.10	Физика	обяз.уч.	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	-	40			2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2				-	50									90
	ОУДБ.11	Химия	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2				-	38									72
	ОУДБ.12	Обществознани	обяз.уч.																			0																												0									0
	ОУДБ.13	Биология	обяз.уч.																			0																												0									0
	ОУДБ.14	География	обяз.уч.																			0																												0									0
	ОУДБ.15	Экология	обяз.уч.																			0																												0									0
		Дополнительные учебные	**обяз.уч.**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		**56**			**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**		**27**									**83**
	ОУДД.01	**Планирование**	обяз.уч.	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**36**			**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**		**12**									**48**
		Основы	обяз.уч.	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1		**24**																														**0**									**24**
		Введение в про	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-		**12**			0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				-	**12**									**24**
		поиск работы	обяз.уч.																			**0**																												**0**									**0**
	ОУДД.02	Основы проектной и	обяз.уч.																			**0**																												**0**									**0**
	ОУДД.03	Национальная культура	обяз.уч.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	**20**			0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1				ДЗ	**15**									**35**
	ОП.00	***Общепрофессиональный учебный цикл***	**обяз.уч.**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**		**68**			**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**6**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**0**	**0**		**130**									**198**
	ОП.01	Строительное черчение	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	**17**			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2				ДЗ	**41**									**58**
	ОП.02	Материаловедение	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ДЗ	**17**			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				ДЗ	**33**									**50**
	ОП.05	Основы строительного	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	**34**			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3				Э	**56**									**90**
	ПМ.00	**Профессиональный учебный**	**обяз.уч.**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**8**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**		**87**			**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**15**	**10**	**15**	**10**	**15**	**10**	**15**	**10**	**36**	**36**		**222**									**309**
	МДК.02.01	Оштукатуривание	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	ДЗ	**51**			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3				Э	**49**									**100**
	УП.02.01	Выполнение штукатурных	обяз.уч.												6	6	6	6	6	6	-	**36**																			12	6	12	6	12	6	12	6				-	**72**									**108**
	ПП.02.01	Выполнение штукатурных	обяз.уч.																			**0**																											36	36	ДЗ	**72**									**72**
	МДК.06.01	Технология монтажа	обяз.уч.																			**0**			2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					**29**									**29**
	Всего часов в неделю			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**612**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**828**									**1440**

Календарный учебный график
по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
2018 -2019 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-8 сен.	10 сент. – 15 сент.	17 сент. – 22 сент.	24 сент. – 29 сент.	1 окт. – 6 окт.	8 окт. - 13 окт.	15 окт. - 20 окт.	22 окт. - 27 окт.	29 окт. - 2 нояб.	31 окт. - 4 окт.	6 нояб. - 10 нояб.	12 нояб. - 17 нояб.	19 нояб. - 24 нояб.	26нояб. – 1 дек.	3 дек. – 8 дек.	10 дек. – 15 дек.	17 дек. – 22 дек.	23 дек. – 28 дек.	Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	7 янв. – 11 янв.	14 янв. – 19 янв.	21 янв. – 26 янв.	28 фев. - 2 фев.	4 фев. - 9 фев.	11 фев. - 16 фев.	18 фев. - 23 фев.	25 фев. – 2 мар.	4 мар. –9 мар.	11 мар. – 16 мар.	18 мар. – 23 мар.	25 мар. –30 мар.	1 апр. – 6 апр.	8 апр. – 13 апр.	15 апр. – 20 апр.	22 апр. – 27 апр.	29 апр. – 4 мая	6 мая – 11 мая	13 мая – 18 мая	20 мая – 25 мая	27 мая. –1 июн.	3 июн. – 8 июн.	10 июн. – 15 июн.	17 июн. – 22 июн.	24 июн. – 29 июн.	Всего часов 2 семестр	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. –3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. – 31 авг.	
				Номера календарных недель																																																	
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	
2 КУРС	ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	обяз.уч.	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	32	26	21	26	21		498			31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	32	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	35		437									935
	ОБ	***Базовые***	обяз.уч.	18	18	17	19	17	18	19	17	18	20	20	20	21	16	12	16	12		298			17	18	17	16	15	16	16	17	17	16	15	17	17	15	0	0	0	0	0	0	0	0	35		229									527
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз.уч.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	-	28			3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										Э	30									58
	ОУДБ.02	Литература	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	-	36			3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3											ДЗ	49									85
	ОУДБ.03	Иностранный язык	обяз.уч.	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	40			3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3											ДЗ	40									80
	ОУДП.04	Математика	обяз.уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	-	84			4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4											Э	58									142
	ОУДБ.05	История	обяз.уч.	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	-	41			2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3											Э	34									75
	ОУДБ.06	Физическая культура	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	ДЗ	51																											-	0									51
	ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз.уч.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	18			2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1									35	ДЗ	18									36
	ОУДБ.08	Астрономия	обяз.уч.																		-	0																												0									0
	ОУД	***Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)***	**обяз.уч.**	12	12	12	11	12	11	11	13	12	10	10	10	10	9	8	9	8		180			13	12	13	14	15	14	14	13	13	13	14	13	13	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0		189									369
	ОУДП.09	Информатика	обяз.уч.	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	ДЗ	48																											-	0									48
	ОУДП.10	Физика	обяз.уч.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	-	54			3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3											Э	36									90
	ОУДБ.11	Химия	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ДЗ	42																											-	0									42
	ОУДБ.12	Обществознание(включая экономику и пра	обяз.уч.																		-	0			5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6											-	81									81
	ОУДБ.13	Биология	обяз.уч.																		-	0			2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3											ДЗ	36									36
	ОУДБ.14	География	обяз.уч.	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	-	36			3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3											ДЗ	36									72
	ОУДБ.15	Экология	обяз.уч.																		-	0																												0									0
		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору	**обяз.уч.**	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		19									39
	ОУДД.01	**Планирование карьеры и профессиональной деятельности**	обяз.уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0																												0									0
		Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	обяз.уч.																			0																												0									0
		Введение в профессию	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
		Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/ Психология личности и профессиональное самоопределение	обяз.уч.																			0																												0									0
	ОУДД.02	Основы проектной и исследовательской деятельности	обяз.уч.	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	20			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2											ДЗ	19									39
	ОУДД.03	Национальная культура	обяз.уч.																		-	0																												0									0
	ОП.00	***Общепрофессиональный учебный цикл***	**обяз.уч.**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0									0
	ПМ.00	**Профессиональный учебный цикл**	обяз.уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	10	15	10	15		114			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	36	36	36	36	36	36	36	36	0		355									469
	УП.02.01	Выполнение штукатурных работ	обяз.уч.													6	12	6	12	ДЗ	36																												0									36
	ПП.02.01	Выполнение штукатурных работ	обяз.уч.																			0																36	36	36	36	36	36	36	36			288									288
	МДК.06.01	Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций	обяз.уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	-	78			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4										-	67									145
		Всего часов в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35		792									1404

Календарный учебный график
по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
2019 -2020 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-8 сен.	10 сент. – 15 сент.	17 сент. – 22 сент.	24 сент. – 29 сент.	1 окт. - 6 окт.	8 окт. - 13 окт.	15 окт. - 20 окт.	22 окт. - 27 окт.	29 окт. - 2 нояб.	31 окт. - 4 окт.	6 нояб. – 10 нояб.	12 нояб. – 17 нояб.	19 нояб. – 24 нояб.	26нояб. – 1 дек.	3 дек. – 8 дек.	10 дек. – 15 дек.	17 дек. – 22 дек.	23 дек. – 28 дек.	Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	7 янв. – 11 янв.	14 янв. – 19 янв.	21 янв. – 26 янв.	28 фев. - 2 фев.	4 фев. - 9 фев.	11 фев. - 16 фев.	18 фев. - 23 фев.	25 фев. – 2 мар.	4 мар. –9 мар.	11 мар. – 16 мар.	18 мар. – 23 мар.	25 мар. – 30 мар.	1 апр. – 6 апр.	8 апр. – 13 апр.	15 апр. – 20 апр.	22 апр. – 27 апр.	29 апр. –4 мая	6 мая – 11 мая	13 мая – 18 мая	20 мая – 25 мая	27 мая. –1 июн.	3 июн. – 8 июн.	10 июн. – 15 июн.	17 июн. – 22 июн.	24 июн. – 29 июн.	Всего часов 2 семестр	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. – 31 авг.	
				Номера календарных недель																																																
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	
3 КУРС	**ОД.00**	**Общеобразовательный цикл**	**обяз.уч.**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**0**	**0**			**52**			**18**	**19**	**19**	**18**	**19**	**19**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**132**								**184**
	ОБ	***Базовые***	**обяз.уч.**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			**0**			**6**	**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**38**								**38**
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.02	Литература	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.03	Иностранный	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДП.04	Математика	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.05	История	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.06	Физическая культура	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.08	Астрономия	обяз.уч.																			**0**			6	6	6	5	5	5																			**3**	**38**								**38**
	ОУД	***Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)***	**обяз.уч.**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**0**	**0**			**52**			**10**	**10**	**10**	**10**	**11**	**11**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**74**								**126**
	ОУДП.09	Информатика	обяз.уч.																		-	**0**																											**-**	**0**								**0**
	ОУДП.10	Физика	обяз.уч.																		-	**0**																											**-**	**0**								**0**
	ОУДБ.11	Химия	обяз.уч.																		-	**0**																											**-**	**0**								**0**
	ОУДБ.12	Обществознание(включая экономику и пра	обяз.уч.						5	5	6	6	6	6	6	6	6				-	**52**			5	5	5	5	6	6	6																			**ДЗ**	**38**								**90**
	ОУДБ.13	Биология	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.14	География	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДБ.15	Экология	обяз.уч.																			**0**			5	5	5	5	5	5	6																			**3**	**36**								**36**
		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору	**обяз.уч.**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			**0**			**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**20**								**20**
	ОУДД.01	**Планирование карьеры и профессиональной деятельности**	обяз.уч.	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			**0**																															**0**								**0**
		Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	обяз.уч.																		-	**0**																											**0**								**0**
		Введение в профессию	обяз.уч.																			**0**																											**-**	**0**								**0**
		Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/ Психология личности и профессиональное самоопределение	обяз.уч.																			**0**			2	3	3	3	3	3	3																			**3**	**20**								**20**
	ОУДД.02	Основы проектной и исследовательской деятельности	обяз.уч.																			**0**																											**0**								**0**
	ОУДД.03	Национальная культура	обяз.уч.																		-	**0**																											**0**								**0**
	ОП.00	***Общепрофессиональный учебный цикл***	**обяз.уч.**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**13**	**13**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**13**	**0**	**0**			**111**			**12**	**12**	**11**	**12**	**11**	**12**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**80**								**191**
	ОП.03	Электротехника	обяз.уч.						2	2	2	2	2	2	2	3	3				-	**20**			3	3	2	2	2	2	2																			**ДЗ**	**16**								**36**
	ОП.04	Экономика организации	обяз.уч.						2	2	2	2	2	3	3	2	2				-	**20**			2	3	2	2	2	3	2																			**ДЗ**	**16**								**36**
	ОП.06	Охрана труда	обяз.уч.						3	3	2	3	3	2	2	3	3				-	**24**			2	2	3	3	2	2	2																			**Э**	**16**								**40**
	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	обяз.уч.						2	2	2	2	2	2	2	1	2				-	**17**			3	2	2	2	2	2	2																			**ДЗ**	**15**								**32**
	ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз.уч.						4	4	4	3	3	3	3	3	3				-	**30**			2	2	2	3	3	3	2																			**ДЗ**	**17**								**47**
	ПМ.00	**Профессиональный учебный цикл**	**обяз.уч.**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**17**	**36**	**36**			**413**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**		**504**								**917**
	ПП.02.01	Выполнение штукатурных работ	обяз.уч.															36	36		ДЗ	**72**																											**ДЗ**	**0**								**72**
	МДК.06.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	обяз.уч.						2	2	2	2	2	2	2	1					Э	**17**																													**0**								**17**
	УП.06.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	обяз.уч.						16	16	16	16	16	16	16	16	16				ДЗ(к)	**144**																													**0**								**144**
	ПП.06.01	Выполнение монтажа каркасно-	обяз.уч.	36	36	36	36	36													-	**180**																	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				ДЗ(к)	**504**								**684**
	ФК.00	Физическая культура	обяз.уч.																						6	5	6	6	6	5	6																												**40**								
	ГИА	Государственная итоговая аттестация	обяз.уч.																			**0**																										гиа	гиа		**0**								**0**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**			**576**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**		**756**								**1332**

4.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

4.3.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа по русскому языку является частью образовательной программы общеобразовательного цикла в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный гуманитарный цикл (базовый уровень)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**:
  - ЛК1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - ЛК2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - ЛК3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
  - ЛК4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - ЛК5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - ЛК6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛК7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**:
  - УМП1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - УМП2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - УМП3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - ЗМП1 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - УМП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - УМП5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных**:
  - ЗП2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - УП6 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - УП7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - УП8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - УП9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - ЗП3 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - УП10 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - УП11 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - ЗП4 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - ЗП5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	42/6[2]
контрольные и творческие работы	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

[2] Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		**2**
Введение	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практические занятия	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	Контрольная работа № 1	1
	Диктант.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Русский язык среди других языков мира.*	
Раздел I Язык и речь. Функциональные стили речи		**18**
Тема 1.1 **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	
	Практические занятия	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.* Языковой портрет современника.*	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	3
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	
	3	Разговорный стиль речи. Сфера использования.	
	Практические занятия		
	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Молодежный сленг и жаргон.*		
Тема 1.3 **Научный стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Научный стиль речи.	
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	Практические занятия		
	Анализ структуры текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Языковые особенности научного стиля речи.*		
Тема 1.4 **Официально-деловой стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Практические занятия		
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Виды делового общения, их языковые особенности.*		
Тема 1.5 **Публицистический стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	
	Практические занятия		
	Освоение видов переработки текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*		
Тема 1.6 **Художественный стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Художественный стиль речи.	
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практические занятия		
	Изучение особенностей построения текста публицистического стиля.		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Особенности художественного стиля.* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*	
Тема 1.7 **Текст как произведение речи**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №1.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую**.**	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Язык и культура.*	
Тема 1.8 **Функционально-смысловые типы речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи***.**	
	Творческая работа	2
	Изложение с творческим заданием.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*	
Раздел II **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		**10**
Тема 2.1 **Фонетические единицы**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практические занятия	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
Тема 2.2 **Фонетический разбор**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	

слова	**Практические занятия**	
	Сопоставление устной и письменной речи.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.*	
Тема 2.3. **Орфоэпические нормы**	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	Практические занятия	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.*	
Тема 2.4 **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Практические занятия	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Вопросы экологии русского языка.*	
Тема 2.5 **Употребление буквы ь**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Употребление буквы *ь*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	СМИ и культура речи.*	
Тема 2.6 **Правописание о/е после шипящих и ц**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Русское письмо и его эволюция.*	
Тема 2.7 **Правописание приставок на з- / с-**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание приставок на *з-* / *с-*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.*	
Тема 2.8 **Правописание *и*/*ы* после приставок**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *и*/*ы* после приставок.	
	Практические занятия	1

	Практическая работа № 2. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	
	Контрольная работа № 2	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	
Раздел III Лексикология и фразеология		**14**
Тема 3.1 **Слово в лексической системе языка**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	Практические занятия	
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
Тема 3.2 **Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Омонимы, синонимы, антонимы	
	2 Паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	
	Практические занятия	
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Антонимы и их роль в речи.* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*	
Тема 3.3 **Русская лексика с точки зрения её происхождения**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	
	2 Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	

	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*		
Тема 3.4 **Лексика с точки зрения ее употребления**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практические занятия		
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.*		
Тема 3.5 **Активный и пассивный словарный запас**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия		
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*		
Тема 3.6 **Фразеологизмы**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор**.**	
	Практические занятия		
	Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*		
Тема 3.7 **Ошибки в употреблении**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Практические занятия		1

лексических единиц и их исправление	Практическая работа № 3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
	Контрольная работа № 3	1
	Контрольная работа № 3 по теме: «Лексика и фразеология».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*	
Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография		**12**
Тема 4.1 **Понятие морфемы как значимой части слова**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	2 Морфемный разбор слова.	
	Практические занятия	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Исторические изменения в структуре слова.*	
Тема 4.2 **Способы словообразования**	**Содержание учебного материала**	4
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*.	
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практические занятия	
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*	
Тема 4.3 **Правописание**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Практические занятия	

чередующихся гласных в корнях слов	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Экспрессивные средства языка в художественном тексте.*	
Тема 4.4 **Правописание приставок *при-* / *пре-***	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание приставок *при-* / *пре-*. *Употребление приставок в разных стилях речи*.	
	Практические занятия	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
Тема 4.5 **Правописание сложных слов**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание сложных слов. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	
	Контрольная работа № 4	2
	Контрольная работа № 4. Дифференцированный зачет.	
Раздел V Морфология и орфография		**28**
Тема 5.1 **Грамматические признаки слова. Части речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	
	Практические занятия	
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	

	Учение о частях речи в русской грамматике.*		
Тема 5.2 **Имя существительное**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
	3	Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практические занятия		
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*		
Тема 5.3 **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	2	Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия		
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*		
Тема 5.4 **Имя числительное**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	3	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	
	Практические занятия		
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Грамматические нормы русского языка.*		
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**		2

Местоимение	1	**Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	
	Практические занятия		
	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся.		
Тема 5.6 **Глагол**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Глагол**. Грамматические признаки глагола.	
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	3	Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	
	Практические занятия		
	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Категория наклонения глагола и ее роль в образовании текста.*		
Тема 5.7 **Причастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий.	
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н-* и *–нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.	
	Практические занятия		
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике*.		
Тема 5.8	**Содержание учебного материала**		3

Деепричастие как особая форма глагола	1	**Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	
	2	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*.	
	3	Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.	
Тема 5.9 **Наречие**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*		
Тема 5.10 **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Практические занятия		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 5.11 **Служебные части речи. Предлог как часть речи**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Слова-омонимы в морфологии русского языка.*		
Тема 5.12 **Союз как часть речи**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.13	**Содержание учебного материала**		1

Частица как часть речи	1	**Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	
Тема 5.14 **Междометия и звукоподражательные слова**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия		1
	Практическая работа № 5. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	Контрольная работа № 5 /1		1
	Контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».		
Раздел VI Синтаксис и пунктуация			**30**
Тема 6.1 **Основные единицы синтаксиса. Словосочетание**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	
	2	**Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	
	Практические занятия		
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Роль словосочетания в построении предложения.*		
Тема 6.2 **Простое предложение**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении***.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	

	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Практические занятия		
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Синтаксическая роль инфинитива.* Синонимика простых предложений.*		
Тема 6.3 **Односоставное и неполное предложение**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Односоставное и неполное предложение**. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	
	Практические занятия		
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в образовании текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Односоставные предложения в русском языке: особенности структур и семантики.*		
Тема 6.4 **Односложное простое предложение**	**Содержание учебного материала**		6
	1	**Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.	
	3	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	
	4	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	

	5	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	6	Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	
	Практические занятия		
	Сопоставление устной и письменной речи. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Предложения с однородными членами и их функции в речи.*		
Тема 6.5 **Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение**	**Содержание учебного материала**		10
	1	**Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение.	
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	
	4	**Сложноподчиненное предложение.**	
	5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	6	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	7	**Бессоюзное сложное предложение**.	
	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	9	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	10	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	
	Практические занятия		
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		

	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.* Синонимика сложных предложений.* Использование сложных предложений в речи.*		
Тема 6.6 **Способы передачи чужой речи**	**Содержание учебного материала**		4
	1	Способы передачи чужой речи.	
	2	Знаки препинания при прямой речи.	
	3	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	4	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	
	Практические занятия		1
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическая работа № 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Способы введения чужой речи в текст.* Русская пунктуация и ее назначение.*		
	Контрольная работа № 6 / 2		2
	Контрольная работа № 6 по теме: «Синтаксис и пунктуация».		
	Творческая работа		2
	Изложение с творческим заданием		
		Всего часов:	*114*

Знаком * обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.*
В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.
Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются контрольные работы. Изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-56	1-56	57-114	1-58
Контрольные работы	1-4	1-4	5-6	1-2

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных

	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
Морфология и орфография	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по

	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.общеобразов. учрежд. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
5. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
8. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2006. Готовимся к единому государственному экзамену.

Словари:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
7. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
11. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
15. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
16. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет- источники:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
4. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей. «Я иду на урок русского языка».
5. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).
7. www. posobie. ru (Пособия).
8. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).
11. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Русский язык» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (проблемное обучение, круглые столы, групповые дискуссии, экскурсии, проектная деятельность, урок-игра, урок-концерт и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает интеграцию предметов: русский язык – литература; русский язык – история; русский язык – обществознание и другие, что позволяет формировать систему общих компетенций более целостно.

Практические занятия (в количестве 48 часов) при изучении учебной дисциплины «Русский язык» проводятся в кабинете «Русский язык и литература». Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП. В ТП и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». – «ПР №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». Практические занятия представляют собой выполнение упражнений, различные виды лингвистического и стилистического анализа, работу со словарями, тестирование, практические занятия по развитию речи: изложения, творческие задания. Представленные виды и перечень практических занятий реализуется в рамках комбинированных и контрольных занятий. Контрольные занятия представлены в форме подготовки и написания сжатого или подробного изложения (по выбору обучающихся),

контрольных работ (возможно как одно- и двухчасовые практические занятия) в количестве 12 занятий.

Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально (по усмотрению преподавателя) в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельное изучение отдельных тем;

-участие в предметной олимпиаде;

-подготовку к зачету.

Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, тестирование, проверку докладов, рефератов, различного вида лингвистических разборов, стилистического анализа текстов.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

По результатам реализации дисциплины во 2 семестре I курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, в 4 семестре II курса промежуточная аттестация в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Русский язык» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык», являясь основой для изучения профессиональных модулей:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» - направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
ЛК воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, словарная работа, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
ЛК2 понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии, проектная деятельность, сочинение-миниатюра
ЛК3 осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
ЛК4 формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность
ЛК5 владеть способностью к речевому самоконтролю; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	диктант, тест, контрольная работа, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, изложение
ЛК6 осуществлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, проектная деятельность, исследовательская работа, творческая работа на заданную тему (сочинение)
ЛК7 осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребностью речевого самосовершенствования;	изложение, сочинения разных жанров, диктант с дополнительным грамматическим заданием, контрольная работа
Метапредметные	
УМП1 владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устное сообщение, доклад, выступление, рецензирование составление простого, сложного плана, составление диалога, монолога, полилога, работа с документами
УМП2 владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол

УМП3 применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность, исследовательская работа
ЗМП1 овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	выполнение практического задания, изложение, сочинение
УМП4 осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана
УМП5 уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана, конспекта
Предметные	
ЗП2 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы
УП6 сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	изложение, наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, устное сообщение, доклад, выступление, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
УП7 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	выполнение практического задания, изложение, контрольное тестирование
УП8 владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	изложение, наблюдение над текстом, лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, сочинение по прочитанному тексту
УП9 умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, сочинение различных жанров
ЗП3 сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	работа со средствами словесной выразительности, анализ текста
УП10 сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и	сочинение различных жанров, анализ текста

контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
УП11 устных и письменных высказываниях; осуществлять способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных	сочинение различных жанров, аргументированный ответ на поставленный вопрос, анализ текста
ЗП4 владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	стилистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, сочинения разных жанров, изложение
ЗП5 сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы	лингвостилистический анализ текста
сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

4.3.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных*:*

ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛК.5 эстетическое отношение к миру;

ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,

использовать в самостоятельной деятельности;
У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
предметных*:*
ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует

формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	
	2 Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	
	Демонстрации.	
	Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое» **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — на- чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм	
Раздел I. **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**		**14**
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**	**5**

Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	1	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	
	2-3	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений..	
	4	Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	
	5	Нравственное решение проблем человека и его времени.	
	Демонстрации		
	Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
Тема 1.2 **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)**	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	
	2-3	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	

	Демонстрации		
	Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение по теме: «Пророк» в лирике А.С.Пушкина – М.Ю.Лермонтова		
Тема 1.3. **Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	
	2	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	
	3	Особенности сатиры Гоголя	
	4	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов		
	Для чтения и изучения. «Портрет». **Для чтения и обсуждения.** «Нос» **Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.		
РАЗДЕЛ II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**58**

Тема 2.1 **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	Содержание учебного материала		**1**
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	
	Демонстрации		
	Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.		
	Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). **Литература народов России** (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		

Тема 2.2 **Александр Николаевич Островский (1823-1886)**	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	
	3	Мотивы искушений, мотив своеволия, свободы в драме.	
	4	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.	
	5	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	
	Демонстрации		
	Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.		
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.		
	Творческая работа		2
	Сочинение – рассуждение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»		
Тема 2.3 **Иван Александрович**	Содержание учебного материала		2
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	

Гончаров (1812-1891)	**2**	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	
	Демонстрации		
	Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).		
	Для чтения и изучения. Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
Тема 2.4 **Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)**	Содержание учебного материала		10
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	
	3	**Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».**	
	4-5	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	
	6	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	

	7	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	8	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев. «Базаров»).	
	Демонстрации		
	Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».		
	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – анализ эпизода по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»		
Тема 2.5 **Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Н. Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Эстетические взгляды Черны шевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.	
	2	Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	
	Демонстрации		
	Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.		
	Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.		
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**		2

Николай Семенович Лесков (1831-1895)	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы	
	2	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник» **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).		
Тема 2.7 **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок..	
	2	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
	Демонстрации		
	Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**		**9**
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)	2	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа.	
	3-4	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	
	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе	
	6	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении.	
	7	Споры вокруг романа и его главного героя.	
	Демонстрации		
	Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).		
	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского		
	Творческая работа		2
	Сочинение – письмо по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
Тема 2.9 **Лев Николаевич**	**Содержание учебного материала**		**15**
	1	Л. Н. Толстой Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	

Толстой (1828-1910)	2	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Символическое значение понятий «война» и «мир».	
	4-5	**Авторский идеал семьи. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.**	
	6-8	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	
	9	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
	10	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	
	11-12	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	
	13	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	Демонстрации		
	Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).		

	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
Тема 2.10 **Антон Павлович Чехов (1860-1904)**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер	
	2	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	
	3	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	
	4-5	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	6	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	
	7	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
	Демонстрации		
	Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой». **Повторение**. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Контрольная работа		**1**

	Контрольная работа (тест) по творчеству А. П. Чехова	
РАЗДЕЛ III Поэзия второй половины XIX века		**12**
Тема 3.1 ***<u>Поэзия второй половины XIX века</u>***	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	
	Демонстрации	
	Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.	
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». **Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
Тема 3.2 **Федор Иванович Тютчев (1803-1873)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	
	Демонстрации	
	Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	

	Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.	
Тема 3.3 **Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	
	Демонстрации	
	Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.	
	Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.	
Тема 3.4 **Алексей Константинович Толстой (1817-1875)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	
	Демонстрации	
	Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».	

	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». **Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне. **Повторение.** Тема любви в русской поэзии.	
Тема 3.5 **Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	
	2	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	
	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	
	4-5	Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	6	Проблема счастья. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.		
	Контрольная работа		**2**
	Контрольная работа за I курс (Тест)		

Раздел IX. Литература XX века			**12**
Тема 4.1 **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
	Демонстрации		
	Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).		
Тема 4.2 **Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	
	2	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	

	Демонстрации		
	Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.		
	Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).		
Тема 4.3 **Александр Иванович Куприн (1870-1938)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	
	Демонстрации		
	Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.		
	Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». **Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.		
Тема 4.4 **«Серебряный век» русской поэзии**	**Содержание учебного материала**		**1**

	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Акмеизм**. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. ***Николай Степанович Гумилев***. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Футуризм**. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **Новокрестьянская поэзия** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. **Николай Алексеевич Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	111

	Демонстрации		
	К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу» Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература**. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.		
Тема 4.5 Максим Горький (1868- 1936)	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.	
	2	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	
	3-4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком (А.Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)	
	Демонстрации		
	Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		

	Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драме.		
Тема 4.6 **Александр Александрович Блок (1880-1921)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Демонстрации		
	Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века» (Тест)		
Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов			**10**
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**		**1**

Особенности развития литературы 1920-х годов	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	
Тема 5.2 **Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.	
	2	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	3	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
	Демонстрации		
	Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.3 **Сергей**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	

Александрович Есенин (1895-1925)	2-3	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	
	Демонстрации		
	Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Тема 5.4 **Александр Александрович Фадеев (1901-1965)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	
	Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение-анализ поэтического текста. (По творчеству В.В.Маяковского/ С.А.Есенина)		
Раздел VI. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов			**26**
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		**1**

Особенности развития литературы 1930-начал 1940-х годов	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	
Тема 6.2 **Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу» (одно по выбору студентов). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX— XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.3 **Осип Эмильевич Мандельштам (1891-**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	

1938)	**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворение: «Мы живем под собою, не чуя страны…». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развития понятия о средствах поэтической выразительности		
Тема 6.4 **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	
	2	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	
	Демонстрации		
	Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.		
	Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Повторение.** Творчество М. Е.Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 6.5 **Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	
	2	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	
	Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.		
Тема 6.6 **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)**	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных"	
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	

	3	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	
	4	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
	5	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Демонстрации.		
	Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
	Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Творческая работа		**2**
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
Тема 6.7 **Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра.	
	2	Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	
	Демонстрации.		
	Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».		
	Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). **Теория литературы**. Исторический роман.		
Тема 6. 8 **Михаил Александрович**	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова (с обобщением ранее изученного материала).	
	2-3	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	

Шолохов (1905-1984)	4-5	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	
	6-7	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	
	8	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагмен- ты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).		
	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.		
	Творческая работа		**2**
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»		
Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**6**
Тема 7.1 **Особенности развития литературы периода Великой**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	

Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	
	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	
Тема 7.2 **Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	
	Демонстрации.		
	Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**		**1**

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	
	Демонстрации.		
	Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман		
Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950- 1980 годов			**19**
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**		**1**

Особенности развития литературы 1950- 1980 годов	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	
	Демонстрации.		

	Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.	
	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». **Литература народов России** Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». **Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. **Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	

Тема 8.2 **Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	
	2	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	
	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».		
Тема 8.3 **Василий Макарович Шукшин (1929-1974)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	
	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».		
Тема 8.4 **Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.	
	Для чтения и изучения В. Распутин. «Прощание с Матерой»		
Тема 8.5 **Василь Владимирович Быков (1924-2003)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
	Для чтения и изучения Повесть В.Быков «Сотников»		
Тема 8.6 **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	

	2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	
	Демонстрации.		
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.		

	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) ***Н. Рубцов.*** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». ***Б. Окуджава.*** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». ***А. Вознесенский.*** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Литература народов России:** ***Р. Гамзатов.*** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». ***Г. Айги***. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) **М. Светлов.** Произведения по выбору. **Н. Заболоцкий**. Произведения по выбору. **Ю. Друнина.** Произведения по выбору. **Р. Рождественский.** Произведения по выбору. **Е. Евтушенко.** Произведения по выбору. **Ю. Кузнецов.** Произведения по выбору. **Б. Ахмадулина.** Произведения по выбору. **В. Некрасов.** Произведения по выбору. **В. Высоцкий.** Произведения по выбору. Г. **Айги.** Произведения по выбору. **Д. Пригов**. Произведения по выбору. **А. Еременко**. Произведения по выбору. И. **Бродский.** Произведения по выбору. **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). **Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.	
Тема 8.7	**Содержание учебного материала**	**1**

Драматургия 1950—1980-х годов	1 1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	
	Демонстрации.		
	Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.		
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б. Брехт. **Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.		
Тема 8.8 **Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.		

	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.		
Тема 8.9 **Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).	
	2-3	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.		
	Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика		
Тема 8.10 **Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	
	2	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.		

	Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». **Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950— 1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	
	Контрольная работа	**1**
	Контрольная работа по литературе 1950-1980 гг. (Тест)	
Раздел IX. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)		**2**
Тема 9.1 **Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)**	**Содержание учебного материала**	**2**
	1-2 Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	
	Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Повторение.** Поэзия и проза XX века **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	
Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		**10**

Тема 10.1 **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	
	Демонстрации.		
	Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
	Для чтения и изучения.В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». **Повторение**. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм		
Тема 10.2 **Владимир Семенович Маканин(1937-2017)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	В. Маканин. Лейтмотив утраты в повести «Где сходилось небо с холмами»	
Тема 10.3 **Л.С. Петрушевская**	1	Проза Л. Петрушевской	1
Тема 10.4	**Содержание учебного материала**		**1**

Современная поэзия	1	Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»	
Тема 10.5 **Современная зарубежная литература**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Литературный процесс латиноамериканских стран. Габриэль Гарсиа Маркес, лауреат Нобелевской премии (1982), колумбийский писатель. Повесть «Полковнику никто не пишет» (1956). Мексиканец Жоржи Амаду. Роман «Генералы песчаных карьеров» (1939). Американец Дэниел Киз. "Цветы для Элджернона". Жанр научной фантастики. Халед Хоссейни. Тема любви и тема войны в Афганистане в романе «Тысяч сияющих солнц» (2007) — мировой бестселлер. Жозе Сарамаго, один из крупнейших писателей современной Португалии, лауреат Нобелевской премии по литературе (1998). Трактовка эпизодов Нового Завета в романе "Евангелие от Иисуса". Обзор зарубежной литературы последних лет.	
Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Дифференцированный зачёт.	
		Всего часов:	**171**

Знаком * обозначены задания для индивидуальной работы.

Знаком ** Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-86	1-86	87-171	1-85

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополни- тельная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на- писание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ««Литература»» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л.* и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

2. *Лебедев Ю. В*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3. *Зинин С. А., Чалмаев В. А*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

11. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
13. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
14. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
15. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
16. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
17. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
18. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
19. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
20. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
21. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. schoolcollection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Литература» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и

развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи: сочинения, изложения. Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, подготовку и написание изложения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельное изучение отдельных тем;

-участие в предметной олимпиаде;

-подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения

дисциплины «Литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины Литература обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература», являясь основой для изучения профессиональных модулей:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Личностные	
1. ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. ЛК.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. ЛК.5 отношение к миру; 6. ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 7. ЛК. 7использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов.)	- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание
Метапредметные:	
- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	

формулировать выводы; -УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями
Предметные:	
-ЛК.8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - УП.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - УП.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - УП.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - УП.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - ЗП.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - УП.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -УП.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - ЗП.2 владение навыками анализа художественных произведении с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - ЗП.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; Анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания

литературы.	

4.3.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»,

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012№273ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ,от 25.11.2013 №317ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ,щт 27.05.2014 №135ФЗ, от 04.06.2014 №148 -ФЗ с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (ФГАУ «ФИРО», 2015г.).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
и получаемой профессии:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

и является частью ППКРС в соответствии с ФГОС (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Данная программа является частью общеобразовательного цикла (базовый уровень), технический профиль.
Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке и об иностранном языке в целом, как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
– освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, нацелена на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

– 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

–

– Вид учебной работы	– Объем часов
– Максимальная учебная нагрузка (всего)	– 171
– Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	– 171
– в том числе:	–
– практические занятия, в том числе контрольные работы	– 170/35*
– Самостоятельная работа обучающегося –	–
– Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

–

– *Всего часов/ из них контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

–

– 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»

–

– Наименование разделов и тем	– Содержание учебного материала. практические занятия (в т.ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно – исследовательские проекты	– Объем часов
– 1 семестр		–
– Раздел 1.	– Основное содержание	–
– Введение	– 3 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	– 1
– Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке –	– Практические занятия № 1-44	– 4/1 *5
	– Лексическая тема: Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке – Грамматика: Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении.	–
	– Диагностический тест	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. – Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера, числовыми данными. – Устное сообщение (заполнение анкеты) по теме «Я представляю себя»	
– Тема 1.2.	– Практические занятия № 5 -12	– 8/2

[3] Согласование нумерации по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 -170	1 -80

[4] Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Давайте познакомимся! Приветствие, прощание)

[5] *Всего часов/ из них контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями		*
	– Лексическая тема: Внешность человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Личные качества человека. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями – Грамматика: Склонение существительных. Образование множественного числа существительных. Отрицание nicht и kein. Местоимения (личные, притяжательные)	–
	– Контрольная работа по теме «Описание человека» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Описание человека» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения	
– Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	– Практическое занятие № 13-20	– 8/2 *
	– Лексическая тема: Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности – Моя биография. Проблема конфликтов поколений. Телефон доверия. Ребенок – студент – Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ.	–
	– Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру простого предложения Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему. Составление устного сообщения, используя клише, по теме «Моя семья»	
– Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	– Практические занятия № 21 -30	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Описание жилища. Комната, в которой я живу. Колледж, в котором я учусь. Учебная аудитория. Учебная техника и оборудование. Студенческая столовая. Студенческое общежитие. Условия жизни. Дом моей мечты – Грамматика: Оборот „es gibt“. Степени сравнения прилагательных и наречий	–
	– Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения» (лексика)	

оборудование)	– Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему.	
– Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	– Практические занятия № 31 -40	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Я – студент. Мой распорядок дня. Учеба в колледже. Расписание занятий. Утро моего рабочего дня. Как проходит мой учебный день? Что я предпочитаю делать вечером? Мое свободное время. – Грамматика: Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	–
	– Контрольная работа по теме «Распорядок дня студента колледжа» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Распорядок дня студента колледжа» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.	
– 2 семестр		
– Тема 1.6. Хобби, досуг	– Практические занятия № 41 -50	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Хобби, досуг. Виды хобби. Проблемы молодого поколения. – Музыка. Кино и театр. Соцопрос «Занятость современного человека». Компьютерные игры и интернет. Книга в жизни человека. Мои увлечения – Грамматика: Склонение указательных местоимений	–
	– Контрольная работа по теме «Хобби, досуг» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Хобби, досуг» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	

– Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	– Практические занятия № 51 -60	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Описание местоположения объекта. В справочном бюро. Как найти нужный объект? Как пройти? Как проехать? Виды транспорта. Дорожные знаки. – Гости в нашем городе. Официальная переписка. Неофициальная переписка.E- mail. – Грамматика: Склонение личных, притяжательных, относительных местоимений	–
	– Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Пользоваться двуязычными словарями.	
– Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	– Практические занятия № 61 -70	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Магазины. Поход в магазин. Собираемся за покупками. В продовольственном супермаркете. В ресторане. В гипермаркете. В отделе одежды и обуви. В отделе парфюмерии и косметики. В книжном отделе. – Грамматика: Времена глаголов в действительном залоге	–
	– Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	
– Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	– Практические занятия № 71 -80	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Физкультура и спорт. Спорт и здоровье. Олимпийские игры. – Виды спорта. Мой любимый вид спорта. На стадионе. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. – Грамматика: Модальные глаголы	–
	– Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	

	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
– Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	– Практические занятия № 81 -90	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Путешествия на поезде, автомобилем, пешком. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие по Берлину. Путешествие по Москве. Путешествие по родному краю. Экскурсия по историческим местам родного города. Я путешествую по родному городу. Разработка маршрута моего путешествия. – Грамматика: Конструкции “sein”, “haben” + “zu” + Infinitiv	–
	– Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
– 3 семестр		
– Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и	– Практические занятия № 91 -1006	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Россия. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство страны. ГП России. Природные богатства. Праздники в России. Москва - столица нашей Родины. Россия и Германия в сравнении. Мой край.	–

[6] Нумерация уроков и контрольных работ в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.

Нумерация практических занятий в течение года сквозная, а на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.

политическое устройство	– Барнаул. – Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями	
	– Контрольная работа по теме «Россия» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Россия» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Готовить текст презентации с использованием технических средств.Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Россия и Германия» Чтение текста информационного содержания «Москва – столица нашей Родины» и составление диаграммы	
– Тема 1.12. Немецкоговорящие страны. Географическое положение, – климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. –	– Практические занятия № 101 -110	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Германия. Географическое положение, климат, флора и фауна. – Германия. Национальные символы, государственное и политическое устройство. – Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии. Достопримечательности и традиции Германии. Путешествие по Швейцарии. Путешествие по Австрии. – Люксембург. Лихтенштейн. – Грамматика: Распространенное определение	–
	– Контрольная работа по теме «Немецкоговорящие страны» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Немецкоговорящие страны» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии» – Работа с текстом «Путешествие по Швейцарии». Поиск необходимой информации. – Работа с текстом «Путешествие по Австрии». Составление ассоциограммы Работа с текстом «Люксембург». Составление монолога. Ролевая игра «Гости в Люксембурге» – Работа с текстом «Лихтенштейн». Составление диаграммы	

– Тема 1.13. Научно-технический прогресс	– Практические занятия № 111 -120	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Атомная энергетика. – Энергетика будущего. Актуальные тенденции. Инструменты рабочего. – Строительные материалы. Каким должен быть настоящий профессионал? – Экскурсия по мастерской. – Грамматика: Придаточные предложения	–
	– Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
– Тема 1.14. Человек и природа. Экологические проблемы.	– Практические занятия № 121 -130	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. – Загрязнение воды и почвы. Стихийные бедствия и природные катаклизмы. – Землетрясения и их последствия. Наводнения и их последствия. Цунами и их последствия. Наша планета – завтра. – Грамматика: Перевод устойчивых сочетаний	–
	– Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Готовить текст, презентации с использованием технических средств.Работа с текстами информационного содержания и заполнение таблицы «Стихийные бедствия и природные катаклизмы»	
– 4 семестр		
– Раздел 2.	– Профессионально ориентированное содержание	–
– Тема 2.1. Достижения и	– Практические занятия № 131 -140	– 10/ 2*

инновации в области науки и техники	– Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники. Наука – ключ к будущему. История открытий. 21 век – век информационных технологий. Карл Фридрих Гаус – математик, астроном, физик. Даймлер и Бенц: создатели автомобилей. – Альберт Эйнштейн. Альфред Нобель. Нобелевская премия. – Ролевая игра «Посещение вычислительного центра» – Грамматика: Управление глаголов	–
	– Контрольная работа по теме «Достижения в области науки и техники» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Достижения в области науки и техники» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию (письменный пересказ, составление хронологической таблицы. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
– Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	– Практические занятия № 141 -150	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. – Машиностроение Германии. Промышленность немецкоговорящих стран. Машиностроение в России. Автомобилестроение. Материалы и оборудование. – Литье. Обработка давлением. – Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия" (представление, описание личных и профессиональных качеств) – Грамматика: Суффиксы существительных	–
	– Контрольная работа по теме «Машины и механизмы» (лексика)	
	– Контрольная работа по теме «Машины и механизмы» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
– Тема 2.3. Современные компьютерные	– Практические занятия № 151 -160	– 10/ 2*
	– Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности.	–

технологии в промышленности	– Компьютер в моей профессии и в моей жизни. Интернет. Мехатроника. Нанотехнологии. Роботы. На современном предприятии. Человек – природа – техника. – Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта» – (говорение)ескогтия № 1-315215215215

–

– Условия реализации учебной дисциплины

–

– 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

– Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

– В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

– В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникативные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

– В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

– Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

– В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

– Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

– «Немецкий язык».

– Оборудование учебного кабинета:

– Грамматические схемы и таблицы

– Карта Германии

– Герб и флаг Германии

– Плакаты:

– «Достопримечательности Германии»

– «Знаменитые люди Германии»
– Технические средства обучения:
– Компьютер
– Интерактивная доска
– Проектор
–
– 3.2. Информационное обеспечение обучения
– Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
– Для студентов
– Основные источники:
– Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 23-е изд., М.: КНОРУС, 2016- 352с. (Среднее профессиональное образование)
–
– Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
–
– Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 класс. (Контакты) Издательство: Москва, Просвещение Год: 2012 Стр. 224
– Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10 класс (базовый и профильный уровни) / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
– Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни) / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. М.: Просвещение, 2014
– О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012 – 134 с.
– Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие,
– Издательство «Феникс» 2014 г
– Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2015.
– Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно – ориентированного подхода. – Барнаул, АКИПКРО, 2008
–
– Для преподавателей
–
– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
– Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

– Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

– Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

– Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

– Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

–

– Интернет-ресурсы

– 1.www.multitran.ru

– 2.http://ru.wikipedia.org/wiki/google

– 3.www. yandex.ru

– 4.www. youtube.com

– http://www.studygerman.ru/- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

– http://www.deutsch-uni.com.ru/ - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

– http://stertdeutsch.ru - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

– http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/ - грамматика немецкого языка

–

–

– 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

–

– Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

– Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

– Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– Лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь- зование приобретенного словарного запаса;

– Социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– Дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– Социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– Социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– Стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– Предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

– Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения данной профессии СПО технического профиля профессионального образования.

– Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;

– Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– Составить резюме.

– При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– Аутентичность;

– Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– Познавательность и культуроведческая направленность;

– Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

– Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

– Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

– Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

–

– Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту, интересам и получаемой профессии обучающихся.

– Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

– Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

– Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса,

длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

– Грамматический материал включает следующие основные темы.

– Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

– Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

– Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

– Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

– Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

– Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

– Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

– Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

– Простые и сложные предложения.

–

– Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

– Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

– - в организации практических занятий;

– - в организации самостоятельной работы обучающихся.

– Методы и формы обучения:

– комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

– Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование; ролевая (деловая) игра, например,

– Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

– Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

– Посещение вычислительного центра.

– Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

– На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

– Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, подготовка к ролевой (деловой) игре, сообщение, домашняя работа.

– Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

– Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

–

– Примерные темы по индивидуальным проектам:

– Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью

– Экскурсия по родному городу (достопримечательности)

– Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор

– Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

– Из истории немецкого языка.

– Языковой портфель специалиста (составление русско – немецкого словаря по своей профессии).

– В мире моей профессии.

– Великие люди Германии.

– Праздники Германии.

– Спортивная жизнь в Германии и России.

– «Что популярно среди молодежи?»

– Культурная карта Германии.

– Туристический портрет Германии.

– Русские глазами немцев и немцы глазами русских.

– Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.

– Путешествие по немецкоговорящим странам.

– Речевой портрет современного подростка.

– Иностранные слоганы в российских СМИ.

– Семья и семейные отношения в России и Германии.

– Русские немцы.

– Замки Германии как часть общекультурного исторического наследия.

– Вклад немецкой нации в развитии России.

– Лингвострановедение. Проблема доминантного языка.

– Изучение русского языка в школах Германии.

– Формы обращения в немецком языке.

–

– Практическое занятие следует отличать от практической работы.

– Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы обуччающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций

и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

– Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

–

– Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы.

– Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий. Оценивание контрольных работ осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку. Оценивание остальных практических работ, которые выполняются в рабочих тетрадях, осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

–

–

– Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса (опрос лексики, вопросно – ответные упражнения, речевая гимнастика и т.п.) в начале каждого занятия по теме предыдущего занятия.

–

– Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы.

– Рубежный контроль осуществляется в устном (говорение) или письменном виде (контрольная работа).

–

– Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

– — выполнение индивидуальных практических заданий;

– — подготовку к ролевой (деловой игре);

– — подготовку презентаций;

– — подготовку проектов;

– — подготовку к беседе;

– — подготовку к дифференцированному зачету.

–

– Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего и рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

–

– Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 03 «Иностранный язык. Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

– Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
–

– Содержание обучения	– Характеристика основных видов учебной деятельности студентов – (на уровне учебных действий)
– Виды речевой деятельности	
– Аудирование	– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного
– Говорение: – Монологическая речь	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

– Диалогическая речь	– Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
– Чтение: – Просмотровое	– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
– Поисковое	– Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
– Ознакомительное	– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

– Изучающее	– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
– Письмо	– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств
– Речевые навыки и умения	

– Лексические навыки	– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры .
– Содержание обучения	– Характеристика основных видов учебной деятельности студентов – (на уровне учебных действий)
– Грамматические навыки	– Знать основные различия систем немецкого и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, возвратное местоимение и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов

– Орфографические навыки	– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю
– Произносительные навыки	– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
– Специальные навыки и умения	– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

– Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

–

– Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

– Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

–

– Результаты обучения – (освоенные умения, усвоенные знания)	– Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры –	– - беседа преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом; – - ролевая дискуссия с использованием лексики и речевых образцов; – - речевые упражнения (инсценирование, продолжение диалога) – - инсценирование заданной коммуникативной ситуации
– Сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	– - оценка практической деятельности (сочинение) – - опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); – - подготовка монологического высказывания (сообщения); – - условно-речевые и речевые упражнения; – - наблюдение за соответствием лексики тематике, за связностью и логичностью высказывания. – Итоговое монологическое высказывание по одной из изученных тем с элементами опроса
– Развивать интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения –	– - оценка практической деятельности (устный ответ) – - аудирование; – - подготовка монологического высказывания по темам «Культура, национальные традиции, обычаи и праздники»; – - защита проекта по выбранной теме
– Осозновать свое место в поликультурном мире; быть готовым и способным вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	– - опрос по прослушанному тексту – - беседа по прослушанному тексту – - изложение содержания – - условно-речевые упражнения – - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); – - письменное изложение содержания; – - условно-речевые упражнения – -наблюдение за эмоциональным поведением учащегося при прослушивании

– –	текста – - наблюдение за фонетикой, интонацией при чтении различных видов предложений, темпом чтения
– Быть готовым и способным к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка –	– - тестирование по услышанному тексту по одной из изученных тем – - опрос по прочитанному – - беседа по прочитанному – - изложение содержания – - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); – - письменное изложение содержания; – - условно-речевые упражнения (подстановка) – Тестирование по прочитанному тексту по одной из изученных тем
– Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения – –	– - условно-речевые упражнения (на дополнение, подстановка, заполнение открытки, письма по образцу); – - изложение содержания – - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); – - заполнение анкеты или письма
– Владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации –	– - разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме – - опрос лексики (в индивидуальной, групповой или фронтальной форме); – - условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др); – - лексический диктант; – - условно-речевые упражнения – - тестирование – - наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения
– Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты –	– - опрос по теоретическому материалу; – - использование толковых и двуязычных словарей, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет; – - самостоятельная работа по теоретическому материалу – - языковые упражнения – - тестирование; – - интервью на заданную тему
– Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	– - оценка практической деятельности (устный ответ) – - языковые упражнения – - тестирование; – - языковые упражнения на

	составление вопросов для интервью
– Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире –	– - использование адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; – - монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; – - оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
– Овладеть знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	– - опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности) – - неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат);
– Достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	– - оценка практической деятельности (устный ответ) – - языковые упражнения – - тестирование; – - языковые упражнения на составление вопросов для интервью – - опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности)
– Сформировать умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– - создание диаграммы, таблицы, схемы, коллажа на основе полученной информации; – - составление устного или письменного высказывания об услышанном с комментариями
– – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.),
- через работу со спец. текстами на английском языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,
- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,
- через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),
- через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,
- через составление презентаций, разработку проектов,
- через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на английском языке,
- через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,
- через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,
- через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе контрольные работы	170/35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (в т. ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно-исследовательские проекты	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**	131
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**4/1**[2]
	[7]**Практические занятия № 1-4** **Лексическая тема:** Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Грамматика**: Спряжение глаголов «to be, to have. Личные и притяжательные местоимения.	
	Контрольная работа по теме практических занятий. Диагностический тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий,	**Содержание учебного материала**	**8/2**[2]
	Практические занятия № 5-12 **Лексическая тема:** Внешность человека. Личные качества человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями.	

[7] Согласование нумерации по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 - 170	1 -80

[2] - из них контрольные работы, проводимых в рамках практических занятий

должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Что такое дружба? **Грамматика**: Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Множественное число существительных. Образование и употребление Present Simple.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание человека» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание человека» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**8/2**[2]
	Практические занятия № 13-20 **Лексическая тема:** Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. История семьи. Семейная жизнь в Британии. Моя семья. Единственный ребенок в семье. **Грамматика**: Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление Past Simple.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Семья и семейные отношения» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Семья и семейные отношения» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 21-31 **Лексическая тема:** Мой дом – моя крепость. Современная квартира. Дом моей мечты. Современная кухня. Мое любимое место в доме. Британские дома. Дома в США. Мой колледж. **Грамматика**: Оборот there is/ there are. Предлоги места.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание жилища» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание жилища» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Осуществлять неподготовленное высказывание	

	на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 31-41 **Лексическая тема**: Студенческая жизнь. Распорядок дня студента. Расписание занятий. Любимые предметы. Кабинет мечты. Как проходит мой день. Свободное время студента колледжа. Как я провел летние каникулы. **Грамматика**: Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Образование и употребление Future Simple.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Распорядок дня студента» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Распорядок дня студента» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Составлять расписание на день, списки дел. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	2 семестр	
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 41-50 **Лексическая тема:** Хобби и досуг. Виды хобби. Мои увлечения. Как люди проводят свое свободное время. Что люди говорят о своих увлечениях. Хобби в разных странах. Хобби американских подростков. Театр, кино, музыка. Компьютерные игры – любимое развлечение. **Грамматика**: Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы – шаблоны:love/enjoy / like + инфинитив. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления предлогов for/since.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Хобби, досуг» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Хобби, досуг» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 51-60 **Лексическая тема:** Описание местоположения объекта. Правила написание адреса в русском и английском языках. Неофициальная переписка. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Экскурсия по Британскому музею и Национальной галерее. Экскурсия по Третьяковской галерее. Особенности уличного движения в Великобритании. Мой родной город. **Грамматика**: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Временные формы группы Continuous.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание местоположения объекта» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание местоположения объекта» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Написание неофициального письма. Пользоваться двуязычными словарями. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 61-70 **Лексическая тема:** Виды магазинов. В продуктовом магазине. В магазине одежды и обуви. В магазине хоз. товаров. В магазине бытовой техники. В магазине мебели. Товары, совершение покупок. Магазины Великобритании. **Грамматика**: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of. Неопределенные местоимения. Специальные вопросы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Магазины» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Магазины» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов.	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 71-80 **Лексическая тема:** Физкультура и спорт. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры. Спорт в России. Спорт в Великобритании. Спорт США. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними. **Грамматика**: Глаголы: go, play, do. Прошедшие времена (Present Perfect, Past Perfect, Past Simple).	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Физкультура и спорт» (лексике)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Физкультура и спорт» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 81-90 **Лексическая тема:** Чудеса света. Виды путешествий. Путешествие по земле. Путешествие по воздуху. Путешествие на воде. Экскурсия по Москве. Прогулка по Лондону. Экскурсия по Барнаулу. **Грамматика**: Артикль с географическими названиями. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения. Оборот to be going to.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Экскурсии и путешествия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Экскурсии и путешествия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3 семестр	
Тема 1.11. Россия, ее	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]

национальные символы, государственное и политическое устройство	**Практические занятия № 91-100** **Лексическая тема:** Россия. Национальные символы. Москва – столица России. Государственное и политическое устройство РФ. Президент РФ. Правительство РФ. Праздники, традиции и обычаи нашей страны. Образование в России. Географическое положение России. **Грамматика**: Прошедшее время (Past simple/ used to). Будущее время (Future Simple, Present Continuous для обозначения будущего времени).	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Россия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Россия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	5
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 101-110 **Лексическая тема:** Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Достопримечательности и традиции Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна США. Государственное и политическое устройство США. Достопримечательности и традиции США. Канада. Австралия и Новая Зеландия. **Грамматика**: Страдательный залог.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Англоговорящие страны» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Англоговорящие страны» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 111-120 **Лексическая тема:** Научно-технический прогресс. Изобретения, без которых не может обойтись современный человек. Инструкции к изобретениям. Современные изобретения в нашей жизни. Российские достижения в науке и технике. Развитие человечества под влиянием научно-технического прогресса. Исследование космоса. Технологии будущего. **Грамматика**: Условные предложения 1,2,3 типов. Условные предложения в официальной речи (It	

	would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Сослагательное наклонение.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Научно-технический прогресс» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Научно-технический прогресс» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Содержание учебного материала	**10/2**[2]
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	**Практические занятия № 121-130** **Лексическая тема:** Человек и природа. Погода и климат. Особенности климата в России. Особенности климата в Англии и США. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Животные в опасности. Леса - экосистемы или зеленое золото? **Грамматика**: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4 семестр	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**	
	Содержание материала	**10/2**[2]
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Практические занятия № 131-140** **Лексическая тема:** Достижения и инновации в области науки и техники. Польза и вред науки. Томас Эдисон - создатель электрической лампочки. Исаак Ньютон - математик, механик, астроном и физик. Генри Форд – человек, который изменил мир. К. Э. Циолковский – «Отец космонавтики». М. В. Ломоносов – величайший русский ученый. Пластмасса. **Грамматика**: Дроби. Арифметические действия и вычисления.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Достижения в науке и технике» (лексика)	

	Контрольная работа по теме практических занятий «Достижения в науке и технике» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 141-150 **Лексическая тема:** Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия». Машиностроение. Нефтегазовая промышленность. Промышленность Великобритании. Промышленность США. Промышленность России. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта». **Грамматика**: Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие 1,2.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Машины и механизмы» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Машины и механизмы» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	5
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 151-160 **Лексическая тема:** Век цифровых технологий. Современные компьютерные технологии в промышленности. Функции компьютера. Из чего состоит компьютер. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Виды компьютеров. Компьютер в моей жизни: плюсы и минусы. Интернет. **Грамматика**: Герундий. Отглагольное существительное.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Современные компьютерные технологии» (лексика)	

	Контрольная работа по теме практических занятий «Современные компьютерные технологии» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 161-170 **Лексическая тема:** Классификация отраслевых выставок. Ролевая игра «На международной специализированной выставке». Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Составление и заполнение документов. Официальная переписка. Правила телефонного разговора. Оформление визитной карточки. Заполнение формы в летний молодежный лагерь. **Грамматика**: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Отраслевые выставки»	
	Контрольная работа по теме практических занятий. Дифференцированный зачет	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Правильно заполнять и составлять документы (резюме, визитную карточку, форму в летний молодежный лагерь). Написание официального письма. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Всего часов :	171

(* - предполагается индивидуальное выполнение заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык. Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Великобритании

Герб и флаг Великобритании

Плакаты:

«Достопримечательности Великобритании»

«Знаменитые люди Великобритании»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

4. В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. English 10-11 Student's book Английский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М, 2016.
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
9. «Первое сентября» (http://www.1september.ru/index.htm)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретной ситуации, ролевые игры).

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий, которые оцениваются на 100%. Оценивание остальных практических занятий осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

Самостоятельная работа обучающих предусматривает:
- работа с лексико-грамматическими упражнениями;
- работа с текстами;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовка монологических и диалогических высказываний;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Итак, результаты текущего контроля самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является учебное занятие. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предмету учебного плана, организуемых образовательным учреждением.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке образовательного учреждения.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи. Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по английскому языку в соответствии с возникающими языковыми проблемами.

Изучение английского языка предполагает формирование у обучающихся таких умений, как заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, заполнить анкету/заявление о выдаче документа, составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Методами и формами обучения являются практическое занятие, урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

К формам контроля относятся практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование, ролевая (деловая) игра например,

- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа;

Примерные темы по индивидуальным проектам:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: • монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Извлекать необходимую информацию

Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Практическая работа на понимание основного содержания текстов; устный опрос, собеседование, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Пересказ, сообщения по темам и составления диалогов, доклад, реферат, эссе, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Ролевые игры, устный опрос, сообщение-доклад, оценка практической деятельности (сочинение, конспект, письменный опрос)
осознание своего места в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Презентация проектов об образе, стиле, национально-культурных традициях страны изучаемого языка. Доклад, сообщение, реферат, устный опрос, собеседование.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практической деятельности (сочинение), кроссворд, самостоятельная работа, тестирование, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка практической деятельности (аудирование), устный опрос, индивидуальное сообщение, доклад.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме, условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др), наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Ролевые игры, собеседование, опрос, оценка практической деятельности (аудирование), творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Презентация диалога, полилога в соответствии с коммуникативной ситуацией; доклад, индивидуальное сообщение, реферат, эссе
предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос, тестирование, опрос, собеседование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Опрос лексики, отражающей реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности), неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат)
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; тестирование, зачет, оценка практической деятельности (сочинение), собеседование, устный опрос.
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос, творческая работа, зачет, реферат.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.3.4.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД П.04 Математика (профильный уровень)

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Математика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику профессий, глубину изучения материала, уровень подготовки обучающихся по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных:***
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры

через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)
- развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будующей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)
- ***предметных:***
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

Элементы теории множеств и математической логики

– Свободно оперировать[5] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

[5] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

-владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

-интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

– Решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятия м и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

– Владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _427_ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _285_ часов;
самостоятельной работы обучающегося _____142_____часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**285**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**285**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	110
контрольные работы	**23**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Дифференцированный зачет	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика
[8]

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические работы.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
1	2	3
1 семестр - 70 часов		
Введение[1]	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	2.Понятие линейная и квадратичная функция, свойства и график. Построение графика линейной и квадратичной функций.	
	3.. Понятие линейного уравнения и неравенства с одной переменной. Квадратные уравнения и неравенства. Методы решения квадратных уравнений (графический и интервалов). Решение уравнений и неравенств 1-2 степени	
	Практические занятия:	
	- Свойства и графики линейной и квадратичной функций.	
	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**12**
Тема 1.1.Множества чисел. Комплексные числа	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Зарождение счета. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Сравнение числовых выражений.	
	2. Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной),	
	3. Комплексные числа.	
	4.Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над числами.	
	Практические занятия:	
	- Сравнение числовых выражений	

[8]* Количество часов делится на несколько семестров (см. п.3.3 РП)

	- Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной) - Арифметические действия над числами.	
Тема 1.2. Геометрическое изображение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1.Система координат. Геометрическое изображение комплексных чисел.	
	2. Аргумент комплексного числа. Модуль комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.	
	3. Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической форме	
Тема 1.3. Комплексные корни многочленов. Возведение комплексного числа в степень	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Комплексные корни многочленов. Разложение на множители.	
	2. Комплексные корни многочленов. Решение уравнений.	
	3. Возведение комплексного числа в степень.	
	4. Возведение комплексного числа в степень и извлечение корня.	
	Контрольные работы №2 по разделу «Развитие понятия о числе»	1
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		**30**
Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства. Решение простейших иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	
	2. Извлечение корней из произведения и частного. Возведение корней в степень. Изменение степени корня.	
	3. Вынесение множителя и внесение его под знак корня. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов с радикалами.	
	4. Иррациональные выражения. Преобразование выражений, содержащих радикалы с использованием формул сокращенного умножения. Вычисление и сравнение корней.	
	5. Понятие иррационального уравнения. Решение простейших иррациональных уравнений.	
	6. Методы решения иррациональных уравнений.	
	Практические занятия:	
	- Выполнение расчетов с радикалами. - Вычисление и сравнение корней. - Решение иррациональных уравнений.	
Тема 2.2. Степень с рациональным показателем. Преобразование показательных	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1.Понятие степени с рациональным показателем Основные свойства степени положительных чисел с действительными показателями. Переход от степени к корню.	

выражений	2. Степень с рациональным показателем, ее свойства. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	
	3. Действия со степенями положительных чисел с действительными показателями. Преобразование показательных выражений с применением свойства корней и степеней.	
	4. Преобразование показательных выражений. Сравнение степеней.	
	Практические занятия:	1
	ПР №1 Преобразование выражений, содержащих степени.	
	- Нахождение значений степеней с рациональными показателями. - Сравнение степеней.	
Тема 2.3. Некоторые виды показательных уравнений и способы их решения	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Понятие показательного уравнения. Решение простейших показательных уравнений	
	2.Некоторые виды показательных уравнений. Способы решения показательных уравнений. Разложение на множители.	
	3. Некоторые виды показательных уравнений. Способы решения показательных уравнений. Замена переменной. Решение прикладных задач.	
	Практические занятия:	
	- Решение показательных уравнений. - Решение прикладных задач.	
	Контрольные работы №3 «Степени и корни »	1
Тема 2.4. Понятие логарифма. Преобразование логарифмических выражений	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.	
	2. Свойства логарифмов. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	
	3. Свойства логарифмов. Сумма и разность логарифмов.	
	4. Свойства логарифмов. Вынесение множителя за знак логарифма.	
	5. Свойства логарифмов. Переход от одного основанию к другому	
	6. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	7.Преобразование логарифмических выражений	
	8. Преобразование логарифмических выражений с использованием логарифмического тождества	
	Практические занятия:	
	- Нахождение значений логарифма по произвольному основанию - Переход от одного основания к другому. - Вычисление и сравнение логарифмов.	
Тема 2.5. Решение логарифмических уравнений и	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1.Понятие логарифмическое уравнение. Простейшие уравнения. Логарифмирование и	

неравенств	потенцирование выражений.	
	2.Методы решения логарифмических уравнений.	
	3.Понятие логарифмической функции. Свойства логарифмической функции. Решение логарифмических неравенств (простейших). Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	4. Методы решения логарифмических неравенств Логарифмические неравенства	
	Практические занятия:	1
	ПР№2 Решение логарифмических уравнений	
	- Логарифмирование и потенцирование выражений. - Приближенные вычисления и решения прикладных задач. - Логарифмические неравенства	
	Контрольные работы №4 «Логарифмы»	2
Раздел 3. **Прямые и плоскости в пространстве**		**24**
Тема 3.1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Две части геометрии. Понятие о логической структуре геометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии.	
	2. Следствия из аксиом.	
Тема 3.2. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых.	
	2. Признак параллельности трех прямых.	
	3. Понятие параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	4.Понятие скрещивающиеся прямые. Решение задач.	
	5. Понятие угол между прямыми. Угол между прямыми.	
	Практические занятия:	
	- Признаки взаимного расположения прямых. - Угол между прямыми.	
Тема 3.3. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Взаимное расположение двух плоскостей. Понятие параллельности плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.	
	2. Теоремы о параллельных плоскостях. Решение задач. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	

	Практические занятия:	1
	ПР№3 Взаимное расположение прямых и плоскостей	
	- Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
Тема 3.4. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1.Понятие прямой перпендикулярной к плоскости. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.	
	2. Теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных к плоскости.	
	3.Применение свойства параллельных прямых перпендикулярных к плоскости при решении задач.	
	4. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	5. Применение признак перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.	
	Практические занятия:	
	- Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости	
Тема 3.5. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Понятия перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Понятие расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
	2.Расстояние между прямыми , плоскостями и скрещивающимися прямыми. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми. между произвольными фигурами в пространстве.	
	3.Теоремы о трех перпендикулярах. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	ПР№4 Применение теоремы о трех перпендикулярах.	
	- Перпендикуляр и наклонная к плоскости. - Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, - Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
Тема 3.6.Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1.Понятия угла между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью	
	2.Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
	3.Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
	Практические занятия:	
	- Угол между прямой и плоскостью. - Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение	

	пространственных фигур. - Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
Дифференцированный зачет		2
2 семестр - 73 часа		
Раздел 4. Комбинаторика		**16**
Тема 4.1.Правило произведения, перестановки, размещения, сочетания	**Содержание учебного материала:**	**9**
	1.Введение в комбинаторику. Понятия комбинаторики. Понятие факториала. История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	2. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Правила комбинаторики.	
	3. Перестановки. Перестановки без повторений.	
	4. Перестановки. Перестановки с повторениями.	
	5.Размещения. Размещения без повторений.	
	6. Размещения. Размещения с повторениями.	
	7.Сочетания и их свойства. Сочетания без повторений.	
	8. Сочетания и их свойства. Сочетания с повторениями.	
	9.Решение задач на перебор вариантов	
	Практические занятия:	
	- История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. - Правила комбинаторики. - Перестановки - Размещения - Сочетания	
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Формула бинома Ньютона	
	2.Свойства биноминальных коэффициентов.	
	3.Представление в виде суммы бинома Ньютона	
	Практические занятия:	1
	ПР№5 Решение комбинаторных задач.	
	- Бином Ньютона	
Тема 4.3 Треугольник Паскаля	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1.Треугольник Паскаля	
	2. Решение задач на использование треугольника Паскаля. Прикладные задачи.	

	Практические занятия:	
	- Треугольник Паскаля. - Прикладные задачи.	
	Контрольные работы №5 по разделу «Комбинаторика»	1
Раздел 5. **Координаты и векторы**		**22**
Тема 5.1. Понятие вектора. Действия над векторами	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Основные понятия и определения. Виды векторов	
	2. Равенство векторов	
	3. Сложение и вычитание векторов	
	4. Сложение и вычитание векторов по правилу многоугольника	
	5. Умножение вектора на число. Векторы. Действия с векторами.	
	Практические занятия:	
	- Векторы, действия с векторами.	
Тема 5.2. Компланарные векторы	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Понятие компланарные векторы	
	2.Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Решение задач на использование компланарных векторов.	
Тема 5.3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Радиус-вектор и его координаты.	
	2. Координаты произвольного вектора	
	3. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
	4.Действия с векторами, заданными координатами.	
	5. Деление отрезка пополам. Координаты середины отрезка. Простейшие задачи в координатах.	
	6. Формула для вычисления расстояния между двумя точками. Простейшие задачи в координатах.	
	7. Длина произвольного вектора. Простейшие задачи в координатах.	
	Практические занятия:	
	- Декартова система координат в пространстве - Действия с векторами, заданными координатами - Расстояние между точками	
Тема 5.4. Угол между векторами. Скалярное	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1.Понятие угла между векторами.	

произведение векторов	2. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Скалярное произведение двух векторов в координатной форме. Скалярного произведения векторов.	
	Практические занятия:	
	- Скалярного произведения векторов.	
Тема 5.5. Вычисление углов между прямой и плоскостью. Уравнение плоскости	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической и координатной форме. Вычисление угла между прямой и плоскостью	
	2.Нахождение уравнения плоскости. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Векторное уравнение прямой и плоскости.	
	3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
	Практические занятия:	1
	ПР№6 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	- Уравнение окружности, сферы, плоскости. Векторное уравнение прямой и плоскости.	
	Контрольные работы №6 по разделу «Координаты и векторы»	2
Раздел 6. Основы тригонометрии		**35**
Тема 6.1. Углы и их измерение. Тригонометрические функции числового, углового аргумента	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Числовая окружность. Единичная окружность. Вращательное движение. Градусное и радианное измерение углов и дуг. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	2. Понятия синус и косинус. Таблица значений тригонометрических функций основных углов	
	3. Понятия тангенс и котангенс. Знаки тригонометрических функций.	
	4. Тригонометрические функции числового аргумента.	
	5. Тригонометрические функции углового аргумента.	
	Практические занятия:	
	- Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
Тема 6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Основные тригонометрические тождества. Нахождение значений тригонометрических функций угла по значению какой-нибудь одной из них.	
	2.Четность и нечетность тригонометрических функций	
	3.Периодичность тригонометрических функций.	
	4. Использование тригонометрических формул к преобразованию выражений	
	Практические занятия:	

	- Основные тригонометрические тождества	
Тема 6.3. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Формулы приведения.	
	2. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы приведения. Применение формул к преобразованию выражений.	
	3. Формулы синус, косинус и тангенс суммы и разности аргументов. Формулы сложения.	
	4. Применение формул сложения к преобразованию выражений.	
	5.Тригонометрические функции двойного аргумента Формулы удвоения.	
	Практические занятия:	
	- Формулы сложения, - Формулы удвоения	
Тема 6.4. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного аргумента	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование тригонометрических функций в сумму	
	2. Формулы половинного аргумента	
	3.Выражение синуса и косинуса через тангенс половинного аргумента. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы.	
	Практические занятия:	1
	ПР№7 Преобразование тригонометрических выражений по средствам формул	
	- Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	
	Контрольные работы №7 «Основы тригонометрии»	2
Тема 6.5. Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Понятия: арккосинус, арксинус. Нахождение значений обратных тригонометрических функций по таблице. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	2. Понятия: арктангенс, арккотангенс Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	
	- Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	
Тема 6.6. Тригонометрические уравнения. Решение уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $tgx = a$,	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1. Решение уравнения вида $\cos x = a$.	
	2.Решение уравнения вида $\cos(kx + в) = a$.	

$ctgx = a$	3. Решение уравнения вида. $\sin x = a$	
	4.Решение уравнения вида. $\sin(kx + в) = a$	
	5. Решение уравнения вида $tgx = a$.	
	6. Решение уравнения вида $ctgx = a$. Методы решения тригонометрических уравнений	
	Практические занятия:	1
	ПР №8 Простейшие тригонометрические уравнения	
	- Решение простейших тригонометрических уравнений $\cos x = a$. - Решение простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$ - Решение простейших тригонометрических уравнений $tgx = a$	
Тема 6.7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Решение простейших тригонометрических неравенств. Графический метод. Простейшие тригонометрические неравенства	
	2. Решение тригонометрических неравенств.	
	Практические занятия:	
	- Простейшие тригонометрические неравенства	
	Контрольные работы №8 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2
Дифференцированный зачет		**2**
3 семестр - 84 часа		
Раздел 7. Функции и графики		**24**
Тема 7.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Понятие функция. Область определения и множество значений функции. Определение функций.	
	2.Нули функции.	
	3.Четность, нечетность, периодичность функций. Непрерывные и периодические функции.	
	4.Интервалы знакопостоянства	
	5.Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	Практические занятия:	
	- Определение функции. Область определения и множество значений функции. - Непрерывные и периодические функции. - Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
Тема 7.2. Схема исследования	**Содержание учебного материала:**	**3**

функции	1. Схема исследования функции по графику. «Чтение» графика функции. Построение и чтение графиков функций.	
	2. Схема исследования функции. Построение графика функции по заданным условиям.	
	Практические занятия:	1
	ПР№1 Исследование функции.	
	- Построение и чтение графиков функций.	
Тема 7.3. Графики основных элементарных функций	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. График степенной функции, обратной пропорциональности. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций	
	Практические занятия:	
	- Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций	
	Контрольная работа № 1 «Графики основных элементарных функций»	1
Тема 7.4. Показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Понятие показательной функции. Свойства показательной функции.	
	2. График показательной функции.	
	3. Понятие взаимнообратных функций. Определение логарифмической функции. Свойства логарифмической функции. Обратные функции и их графики.	
	4. График логарифмической функции.	
	Практические занятия:	
	- Обратные функции и их графики.	
Тема 7.5. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1.Свойства функции y=cos x. Свойства и график косинуса	
	2.График функции y=cos x. Преобразование графика (движение)	
	3.Свойства функции y=sin x. Свойства и график синуса	
	4.График функции y= y=sin x. Преобразование графика (движение)	
	5.Свойства функции y=tg x и ее график. Преобразование графика.	
	6.Свойства функции y=ctg x и ее график. Преобразование графика.	
	7.Обратные тригонометрические функции	
	Практические занятия:	
	- Свойства и график синуса. - Свойства и график косинуса - Свойства и график тангенса - Свойства и график котангенса - Обратные тригонометрические функции.	

Тема 7.6. Простейшие преобразования графиков функций	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Преобразование графиков тригонометрических функций вида y=kf(x). Преобразования графика функции.	
	2. Преобразование графиков тригонометрических функций вида y=f(kx). Гармонические колебания. Прикладные задачи	
	Практические занятия:	
	- Преобразования графика функции. - Гармонические колебания. Прикладные задачи	
	Контрольная работа № 2 по разделу «Функции и графики»	1
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		**30**
Тема 8.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**	**5**
	1. Понятие двугранного угла. Понятие многогранника. Понятия выпуклого и не выпуклого многогранника. Понятие диагонали многогранника. Понятие призмы. Различные виды многогранников. Их изображения.	
	2. Изображение призмы. Прямая призма.	
	3. Сечение призмы плоскостями. Развертка призмы. Сечения, развертки многогранников	
	4. Понятие о площади поверхности многогранника. Формулы площади поверхности призмы. Правильная призма. Площадь поверхности.	
	5. Параллелепипед. Прямой, прямоугольный параллелепипед. Симметрия многогранников.	
	Практические занятия:	
	- Различные виды многогранников. Их изображения.	
Тема 8.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Понятие пирамиды. Изображение пирамид.	
	2. Сечение пирамиды плоскостями. Свойства параллельных сечений пирамиды. Сечения, развертки многогранников.	
	3. Правильная пирамида. Понятие усеченной пирамиды. Правильная усеченная пирамида. Формулы площади поверхности пирамиды. Площадь поверхности.	
	Практические занятия:	
	- Сечения, развертки многогранников.	
Тема 8.3. Правильные многогранники	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Симметрия в пространстве. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.	

	2. Понятие о правильных многогранниках. Виды правильных многогранников. Связь многогранников с живой природой.	
	Практические занятия:	1
	ПР№2 Решение задач по теме «Площадь поверхности»	
	- Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.	
Тема 8.4. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Понятие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Основные понятия и определения. Сечение цилиндра плоскостями. Симметрия тел вращения	
	2. Формулы площади поверхности цилиндра. Вычисление площадей	
	Практические занятия:	
	- Симметрия тел вращения цилиндра	
Тема 8.5. Конус	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Понятие конической поверхности. Определение конуса.	
	2. Понятие усеченного конуса. Основные понятия и определения.	
	3. Формула площади поверхности конуса.	
	Практические занятия:	
	- Вычисление площади поверхности конуса.	
Тема 8.6. Шар и сфера	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Шар и сфера. Основные понятия и определения.	
	2. Взаимное расположение сферы и плоскости.	
	3. Формула площади сферы.	
	Практические занятия:	
	- Вычисление площади поверхности шара	
Тема 8.7. Объемы тел	**Содержание учебного материала:**	**11**
	1. Понятие объема и его свойства. Интегральная формула объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	
	2. Объем прямой призмы. Вычисление объемов	
	3. Объем цилиндра Вычисление объемов	
	4. Объем наклонной призмы. Вычисление объемов	
	5. Объем пирамиды Вычисление объемов	
	6. Объем конуса и усеченного конуса	
	7. Объем шара. Вычисление объемов	
	8.Вычисление объемов тел. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	

	Практические занятия:	1
	ПР№3 Решение задач по теме «Вычисление площадей и объемов»	
	- Вычисление объемов призмы - Вычисление объемов цилиндра - Вычисление объемов пирамиды - Вычисление объемов конуса - Вычисление объемов шара	
	Контрольная работа № 3 по разделу «Многогранники и круглые тела»	2
Раздел 9. **Начала математического анализа**		**30**
Тема 9.1. Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Определение бесконечной числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Геометрическое изображение последовательностей. Определение предела числовой последовательности. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	
	2. Приращение функции и аргумента.	
	Практические занятия:	
	- Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. - Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	
Тема 9.2. Производная и ее физический и геометрический смыслы	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Общее правило нахождения производной. Физический смысл производной Производная: механический смысл производной.	
	2. Геометрический смысл производной. Производная: геометрический смысл производной.	
	Практические занятия:	
	- Производная: механический и геометрический смысл производной.	
Тема 9.3. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**	**9**
	1. Таблица производных	
	2. Производная суммы двух функций	
	3. Вынесение множителя за знак производной	

	4. Производная произведения двух функций	
	5. Вычисление производной с применением правила произведения двух функций	
	6. Производная частного двух функций	
	7.Вычисление производной с применением правила частного двух функций	
	8. Производная сложной функции	
	9.Вычисление производной сложной функции	
Тема 9.4. Производная показательной и логарифмической функции	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Производная показательной функции.	
	2. Производная логарифмической функции.	
	3.Решение задач на нахождение производной	
	Практические занятия:	1
	ПР№4 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	
Тема 9.5. Уравнение касательной к графику функции	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Определение касательной к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Уравнение касательной в общем виде.	
	2. Нахождение точки касания по заданному угловому коэффициенту	
	Практические занятия:	
	- Уравнение касательной в общем виде.	
Тема 9.6 Исследование функции с помощью производной	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1. Необходимое и достаточное условие возрастания и убывания функций.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности, исследование функции на монотонность.	
	3. Понятие экстремума функции. Необходимый и достаточный признак существования экстремума функции.	
	4. Исследование функции на экстремум.	
	5. Исследование функции с помощью производной для построения графиков, не имеющих ограничений по области определения	
	6. Исследование функции с помощью производной для построения графиков, имеющих ограничений по области определения	
	Практические занятия:	1
	ПР№5 Исследование функции с помощью производной	
Тема 9.7. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1. Алгоритм нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	

	2.Решение задач на применение производной Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	Практические занятия:	
	- *Н*ахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	Контрольная работа № 4 по разделу «Начала математического анализа»	2
4 семестр -58 часов		
Раздел 10. Интеграл и его применение		**18**
Тема 10.1. Первообразная	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Определение первообразной функции. Нахождение первообразной функций	
	2.Признак постоянства функции	
	3.Таблица первообразных	
	4. Правила нахождения первообразных. Первообразная суммы двух функций	
	5.Нахождение первообразных. Первообразная произведения функции на число	
	6.Неопределенный интеграл и его свойства. Интеграл и первообразная	
	Практические занятия:	
	- Интеграл и первообразная	
Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Понятие криволинейной трапеции	
	2. Определение определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла.	
	3. Понятие криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции.	
	4. Вычисление площадей фигур, ограниченных функциями	
	5. Интегральная формула объемов тел. Формула вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	6.Применение интеграла к решению геометрических задач	
	7. Применение интеграла к решению простейших физических задач	
	8. Применение интеграла к решению практических задач	
	9.Интеграл в твоей профессии. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	Практические занятия:	1
	ПР№6 Теорема Ньютона—Лейбница	
	- Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	Контрольная работа № 5 по разделу «Интеграл и его применение»	2

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**
Тема 11.1. Задачи теории вероятности	**Содержание учебного материала:**	**7**
	1.События. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности	
	2.Комбинации событий. Противоположное событие	
	3. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Вероятность события	
	4. Сложение вероятностей. Теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	5. Сложение вероятностей при решении задач	
	6. Независимые события.	
	7. Умножение вероятностей.	
	Практические занятия:	
	- История развития статистики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. - Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. - Вычисление вероятностей. - Прикладные задачи.	
Тема 11.2. Понятие о задачах математической статистики	**Содержание учебного материала:**	**9**
	1. Понятие о законе больших чисел	
	2. Представление данных. Свойства генеральной совокупности.	
	3. Статистическая вероятность	
	4. Случайные величины	
	5. Центральные тенденции	
	6. Меры разброса	
	7. Решение практических задач с применением вероятностных методов	
	Практические занятия:	1
	ПР№7 Решение прикладных задач с вычислением вероятностей	
	- Представление числовых данных. - Прикладные задачи.	
	Контрольная работа № 6 по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1
Раздел 12.		**24**

Уравнения и неравенства		
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем	**Содержание учебного материала:**	**1**
	1. Область допустимых значений уравнения. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Решение систем уравнений.	
	Практические занятия:	
	- Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	
Тема 12.2. Рациональные и иррациональные уравнения и их системы	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Рациональные уравнения и способы их решения. Системы рациональных уравнений.	
	2. Иррациональные уравнения. Преобразование уравнений.	
	3. Иррациональные уравнения и способы их решения. Системы иррациональных уравнений.	
	Практические занятия:	
	- Решение систем уравнений	
Тема 12.3. Показательные уравнения и их системы	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Понятие показательное уравнение. Простейшее показательное уравнение	
	2. Некоторые виды показательных уравнений и способы их решения. Основные приемы решения уравнений	
	3. Системы показательных уравнений.	
	Практические занятия:	
	- Показательные уравнения	
Тема 12.4. Тригонометрические уравнения и их системы	**Содержание учебного материала:**	**3**
	1. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся квадратным	
	2.Решение тригонометрических уравнений вида asinx+bcosx=c	
	3.Тригонометрические уравнения, решаемые разложением левой части на множители	
	Практические занятия:	
	- Основные приемы решения уравнений	
Тема 12.5. Рациональные и иррациональные неравенства	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Рациональные неравенства. Метод интервалов.	
	2. Иррациональные неравенства.	
Тема 12.6. Показательные неравенства	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Показательные неравенства и способы их решения.	
	2.Решение показательных неравенств, сводящихся к квадратным	
	Практические занятия:	
	- Решение показательных неравенств.	

Тема 12.7. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала:**	**2**
	1. Тригонометрические неравенства относительно синуса и косинуса. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств.	
	2. Тригонометрические неравенства относительно тангенса.	
	Практические занятия:	
	- Простейшие тригонометрические неравенства	
Тема 12.8. Графический метод решения уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1. Графический метод решения уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	
	2. Графический метод решения неравенств. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств.	
	3.Применение математических методов для решения задач с практическим содержанием	
	4.Решение уравнений и систем различных видов	
	5.Решение неравенств и их систем различных видов	
	Практические занятия:	1
	ПР№8 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	
	Контрольная работа № 7 по разделу «Уравнения и неравенства»	2
	Дифференцированный зачет	2
	Экзамен	
	Всего часов:	**285/110/142**

3.Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- макеты: \набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева..

- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.

– портреты ученых-математиков.

– таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .

- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.
2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М.,2015.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. Комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ……
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578).
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М,2015г.
10. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
11. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
12. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
13. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 11 класса

(профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
14. А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл.М.,«Просвещение»,2006
15. А.Г.Мордкович,А.М.Суходский, Справочник школьника по элементарной математике 5-11 кл. ,М., Оникс.Альянс-В
16. А.Г.Мордкович, А.М.Суходский, Справочник школьника по математике 10-11 кл.алгебра, начала анализа ,М., Аквариум
17. Сборник заданий по математике для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы.11 кл. под.ред.Г.В.Дорофеева

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. www.alleng.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации).

Практические занятия 94/16.

Практические занятия (в количестве 94 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия (в количестве 16 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП. Практические занятия ориентированны на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

– выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
– подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
– подготовку к аудиторных занятиям и выполнение соответствующих заданий;
– решение задач по дисциплине;
– подготовку к практическим занятиям;
– самостоятельное изучение отдельных тем;

– участие в предметной олимпиаде;
– подготовку к экзамену;
- подготовка к зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Оформление письменной внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. По итогам 1 и 2 семестра I курса предусмотрены дифференцированные зачеты, а формой промежуточной аттестации по окончанию II курса является экзамен.

3.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая о числе устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным

	показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формул сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному. квадратному, метод разложения на множители. замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формирование их. изображение на единичной окружности. применение при решении уравнений
Функции, их свойства и график	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости. вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

	Ознакомление с определением функции. формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функции. проведение исследования линейной. кусочно-линейной. дробно-линейной и квадратичной функции, построение их графиков. Построение и чтение графиков функции. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции,* определение вида и *построение графика обратной функции. нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функции по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степенней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции. формулирование свойств синуса и косинуса, построение их и графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции. формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и

	геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения урав- нений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия	Изучение правила комбинаторики и применение при решении

комбинаторики	комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, со- четаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллель- ных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и

	вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогран-ников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой систе-мы координат в пространстве, построение по заданным

	координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будующей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических

научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)	заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
Метапредметных	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;

использовать адекватные языковые средства; (М5)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
Предметных	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; контрольной работы № 5
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы, контрольной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 3, №4, №9, №7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 4

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 6
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

№ п/п	Название темы
	Раздел 1. Развитие понятия о числе
1.	Непрерывные дроби.
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах.
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве
3.	Параллельное проектирование.
	Раздел 5. Координаты и векторы
4.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
	Раздел 6. Основы тригонометрии
5.	История развития тригонометрии.
	Раздел 8. Многогранники и круглые тела
6.	Правильные и полуправильные многогранники.
7.	Конические сечения и их применение в технике.
8.	Многогранники в архитектуре моего города.
9.	Симметрия в архитектуре Барнаула.
10.	Золотое сечение в архитектуре.
11.	Архимедовы тела.
12.	Математика в моей профессии.
	Раздел 9. Начала математического анализа
13.	Сложение гармонических колебаний.
14.	Понятие дифференциала и его приложения.
	Раздел 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики
15.	Средние значения и их применение в статистике.
16.	Схемы повторных испытаний Бернулли.

	Раздел 12. Уравнения и неравенства
17.	Графическое решение уравнений и неравенств.
18.	Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса истории на базовом уровне по техническому профилю, по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам. Учебная дисциплина «История» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «Истории» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Исходя из поставленной цели, программа предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (по темам истории развития строительной отрасли)

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

практические занятия – 93 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия (всего)*	82/20
контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

* Практические работы в количестве 82 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, поэтому в ТП они не прописываются, а 20 часов проводятся в рамках практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	<u>Введение</u>		**3**
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	
	2	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	
	3	История России — часть всемирной истории	
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**		**4**
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала:		2
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.	
	2	Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Археологические памятники палеолита на территории России.*	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов *Перенести сюда темы, которые подходят по содержанию*	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:		2

Неолитическая революция и ее последствия	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №1: *Неолитическая революция на территории современной России*	
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**		8
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной*	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала:		2
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	2	Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной	

		и древневосточной цивилизации	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Великая греческая колонизация и ее последствия*	
Тема 2.4 Древний Рим	Содержание учебного материала:		2
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	
	2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Великое переселение народов и падение Западной Римской империи*	
		Самостоятельная работа №5: *Древний Рим*	1
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №2: *Возникновение христианства.*	
		Практическая работа: *Особенности христианского вероучения и церковной структуры.*	
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**		**12**

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала:		1
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №3: *Возникновение ислама*	
		Практическая работа: *Основы мусульманского вероучения*	
Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала:		1
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Принятие христианства славянскими народами*	
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала:		1
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад	

		Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Китайская культура и ее влияние на соседние народы*	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Военная реформа Карла Мартела и ее значение*	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:		2
	1	Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековое общество. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	1
	Практические занятия		
		Практическая работа №4: *Структура и сословия средневекового общества.*	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала:		1
	1	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Повседневная жизнь горожан в Средние века*	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние	Содержание учебного материала:		1
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в	

века. Крестовые походы		средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Крестовые походы, их последствия*	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала:		1
	1	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.*	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения)	
	2	Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Культурное наследие европейского Средневековья.*	
Раздел 4	**От Древней Руси к Российскому государству**		**14**
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		2

Образование Древнерусского государства	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев— центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №5: *Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.*	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:		1
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №6: *Крещение Руси: причины, основные события, значение*	
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала:		2
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	2	Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:		3
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия	
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	
	3	Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Владимиро-Суздальское княжество.*	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	
	Практические занятия		

		Практическая работа: *Деревянное и каменное зодчество*	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
	2	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию*	
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Куликовская битва, ее значение*	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
	Практические занятия		
		Практическая работа №7: *Образование единого Русского государства и его значение*	
		Контрольная работа №1 «От Древней Руси к Российскому государству»	1

Раздел 5	**Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**		**9**
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:		2
	1	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	2	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Опричнина, споры о ее смысле*	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:		2
	1	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	
	Практические занятия		
		Практическая работа №8: *Окончание Смуты и возрождение российской государственности*	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	
	Практические занятия		
		Практическая работа №9: *Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники*	
Тема 5.4	Содержание учебного материала:		2

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум	
	2	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Реформы патриарха Никона*	
		Практическая работа: *Церковный раскол*	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков	Содержание учебного материала:		1
	1	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники	
	Практические занятия		
		Практическая работа №10: *Культура России XVII века.*	
Раздел 6	**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**		**12**
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Зарождение ранних капиталистических отношений*	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		**1**

Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий*	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Высокое Возрождение в Италии*	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Крестьянская война в Германии*	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала:		1
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы*	

Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции . Провозглашение республики . Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Итоги, характер и значение Английской революции*	
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка . Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Сёгунат Токугавы в Японии*	
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:		1
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканнских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Европейские колонизаторы в Индии*	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	
	Практические занятия		

		Практическая работа: *Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны*	
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	
	Практические занятия		
		Практическая работа №11: *Идеология Просвещения и значение ее распространения*	
Тема 6.11 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало свободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Война за независимость как первая буржуазная революция в США*	
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Якобинская диктатура*	
Раздел 7	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**		**10**
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:		4
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	2	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.	

	3	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Итоги и цена преобразований Петра Великого*	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		**2**
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	
	2	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение*	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала:		**3**
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	
	2	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	3	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Присоединение и освоение Крыма и Новороссии*	
Тема 7.4	Содержание учебного материала:		1

Русская культура XVIII века	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Историческая наука в России в XVIII веке.*	
Раздел 8	**Становление индустриальной цивилизации**		**6**
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
	2	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество*	
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала:		**1**
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз— начало образования Антанты	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Крымская (Восточная) война и ее последствия*	
Тема 8.3	Содержание учебного материала:		**2**

Политическое развитие стран Европы и Америки	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север— Юг. Президент А. Линкольн	
	2	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Гражданская война в США*	
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		**4**
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада : углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран	
	2	Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Колониальный раздел Азии и Африки*	
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	2	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	

	Практические занятия		
		Практическая работа: *Революция Мэйдзи и ее последствия*	
Раздел 10	**Российская империя в XIX веке**		**14**
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала:		3
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	
	2	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	
	3	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Отечественная война 1812 года*	
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала:		1
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Значение движения декабристов*	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:		1
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования . Теория официальной народности (С.С.Уваров)	
	Практические занятия		

		Практическая работа: *Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия*	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность*	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои*	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:		2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права	
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Значение отмены крепостного права в России*	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	

		Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Народническое движение*	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века*	
		Самостоятельная работа №53: *Экономическое развитие во второй половине XIX века*	1
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов*	
Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли	

		в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Золотой век русской литературы*	
		Контрольная работа №2 «Российская империя в XIX веке»	1
Раздел 11	**От Новой истории к Новейшей**		**15**
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно–политические планы сторон . Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Синьхайская революция в Китае*	
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала:		2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае	
	2	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс	

	2	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества*	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала:		1
	1	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России*	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Русская философия: поиски общественного идеала*	
Тема 11.7 Первая мировая. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	

	Практические занятия		
		Практическая работа: *Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне*	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала:		1
		Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №13: *Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны*	
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году*	
Тема 11.10	Содержание учебного материала:		1

Октябрьская революция в России и ее последствия	1	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров .Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками , выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле*	
Тема 11.11 Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №13: *Россия в годы Гражданской войны*	
		Контрольная работа №3 по теме: «Россия в начале XX века»	1
Раздел 12	**Межвоенный период (1918-1939)**		**14**
Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала:		1
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918— начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США . Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.	

		Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.*	
Тема 12.2 Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Гражданская война в Испании*	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.	
	2	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае*	
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио»	
	2	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	

	Практические занятия		
		Практическая работа: *Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии*	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала:		1
		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура	
	Практические занятия		
		Практическая работа №15: *Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века*	1
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Сущность нэпа.*	
		Практическая работа: *Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания*	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала:	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	2	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Советская модель модернизации.*	
Тема 12.8	Содержание учебного материала:		2

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп	
	2	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Стахановское движение.*	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала:		1
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *«Культурная революция»: задачи и направления*	
Раздел 13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		**12**
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		1
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №16: *Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны*	
		Практическая работа: *Подготовка к войне.*	
Тема 13.2	Содержание учебного материала:		2

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Историческое значение Московской битвы*	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		9
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение	
	2	Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома	
	3	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления	
	4	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация	
	5	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	
	6	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны	
	7	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	8	Алтайский край в годы войны	
	9	Контрольная работа №4: «Вторая мировая война»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны*	

		Практическая работа: *Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны*	
Раздел 14	**Соревнование социальных систем. Современный мир**		**12**
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:		2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны» Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №17: *Создание ООН и ее деятельность.*	
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны		Содержание учебного материала:	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	2	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Послевоенное восстановление стран Западной Европы*	
		Практическая работа: *«План Маршалла»*	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала:		1
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в	

		Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито*	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала:		1
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.*	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:		2
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	
	2	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе*	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х Перро. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	

	Практические занятия		
		Практическая работа: *Кубинская революция*	
Тема 14.7 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	
	Практические занятия		
		Практическая работа №18: *Разрядка международной напряженности в 1970-е годы*	
Тема 14.8 Развитие культуры		Содержание учебного материала:	1
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.*	
Раздел 15	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**		**12**
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:		1
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой держа- вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	
	Практические занятия		

		Практическая работа №19: *Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.*	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *XX съезд КПСС и его значение*	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:		5
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры	
	2	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	3	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика	
	4	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства	
	5	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты*	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:		4
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	2	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	

	3	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	
	4	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Политика гласности в СССР и ее последствия*	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №20: *Успехи советской космонавтики*	
Раздел 16	**Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**		**10**
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:		10
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	
	4	Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	
	5	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России	

	6	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	7	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	
	8	Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	9	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	10	Повторительно-обобщающий урок: «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты*	
		Практическая работа: *Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией*	
		Всего часов :	**171**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека.	Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с

	использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века.	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI

	века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли

колониальных империй	их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны

образование США	североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за не- зависимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в сере- дине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем

	международных от- ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX в	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика Рос- сии во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос-сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и

	архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны

	(в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918 - 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

	Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,

	«коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие

	особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- вые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской

	науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов

	печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.:

учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.– М., 2015
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
4. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство
в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
5. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
13. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
14. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
15. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
18. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 №99-ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23. 07. 2013 №203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02. 2014 №11-ФЗ, 03.02. 2014 №15-ФЗ, от 05.05. 2014 №84-ФЗ, от 27.05. 2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет ресурсы:

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека). www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов). www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности традиций русского зодчества, технологий строительства прошлых лет, самостоятельно работать с историческими источниками с целью получения профессиональной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 20 часов. На данных практических занятиях предполагается работа с контурной картой, с историческим документом, заполнения сравнительных таблиц, работы с текстом учебника, составления план-схем и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (82 часа), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: написания эссе, рефератов, индивидуальной проектной деятельности, составления конспектов, заполнения таблиц, подготовки докладов, презентаций, сообщений. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина МДК реализуется на разных курсах обучения) начинается с первого номера.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос, оценка подготовки и проведения политических информаций, тестирование
готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка индивидуальных проектов, устный опрос, оценка подготовки сообщений,
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	наблюдение за участием в работе конференций, оценка работы в группах
метапредметные:	

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение контрольной работы оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности,
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка работы в группах, наблюдение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, оценка индивидуальных проектов, оценка работы с историческим документом, с атласом, картой, опорным конспектом, таблицей, схемой
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	устный опрос, оценка работы с СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устный опрос, оценка работы в группе, материалами Интернет
предметные:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос, тестирование, экзамен, терминологический диктант

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения контрольной работы, терминологический диктант
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий оценка индивидуальных проектов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности, оценка индивидуальных проектов
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	экзамен, оценка участия в работе конференции, устный опрос, оценка работы в группе

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен.**

4.3.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла "Физическая культура" предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
  развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
Теоретическая работа	10
Практическая работа: Учебно-методические занятия Учебно-тренировочные занятия	161 8 153
Самостоятельная работа (всего)	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел I Теоретическая часть			**6**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	
	2	Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	
	2	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
Основы методики	**Содержание учебного материала**		**1**

самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	
	2	. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		**Содержание учебного материала**	**1**
	1	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельностии учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	2	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
Раздел II		**Практическая часть**	

Учебно-методические занятия	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов	
	2.	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
	3.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	
	4.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	
Учебно-тренировочные занятия	**Содержание учебного материала**		**22*[9]**
Тема 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	
	2	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	3	Прыжки в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, «ножницы», перекидной	
	4	Метание гранаты весом 500г(девушки)и 700 г (юноши); толкание ядра.	

[9] Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП.11. Информатика и ИКТ реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумерация практических работ нумеруется также.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Теоретические занятия	1-30	1-30	31-55	1-24
Практические занятия	1-15	1-30	16-26	1-11

[2] Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы)

	5	Бег100м,эстафетный бег4х100м,4х400м/	
	6	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию2000м (девушки)и 3000м (юноши)	
Тема 2 Гимнастика	**Содержание учебного материала**		**10***
	1	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	
	2	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	
	3	Физические упражнения для коррекции нарушений осанки, для коррекции зрения, упражнения на внимание.	
	4	Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	
	5	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
Тема 3 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание учебного материала**		**11***
	1	Правила игры. Техника безопасности игры.	
	2	Ведение, ловля и передача мяча	
	3	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	
	4	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	
	5	Прием техники защиты— перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты	
	6	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
Тема 4 Плавание	**Содержание учебного материала**		**16**
	1	Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Правила плавания в открытом водоеме.	

	2	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	3	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.	
	4	Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде	
	5	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	
	6	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	
	7	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	
Тема 5 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		**14**
	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях Правила соревнований.	
	2	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	3	Преодолениеподъемов ипрепятствий	
	4	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	
	5	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	
Тема 7 Спортивные игры (волейбол)	**Содержание учебного материала**		**10***
	1	Правила игры. Техника безопасности игры	
	2	Исходное положение (стойки), перемещения, передача мяча.	
	3	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе	
	4	Подача мяча, нападающий удар.	
	5	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты	
	6	Игра по правилам.	
Тема 8	**Содержание учебного материала**		**27***

Атлетическая гимнастика (по выбору)	1	Техника безопасности занятий по атлетической гимнастики.	
	2	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	
	3	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирями.	
	4	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с штангой.	
	5	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с помощью эспандеров, амортизаторов из резины.	
Итого: за I курс 120 часов			
Раздел I	**Теоретическая часть**		**4**
Тема 1 Введение. Физическая культура	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	
	2	Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
Тема 2 Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Режим в трудовой и учебной деятельности.	
	2	О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.	
Тема 3 Основы методики самостоятельных занятий.	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки	
	2	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	

Тема 4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания. Тестирование состояния здоровья	
	2	Профилактикапрофессиональныхзаболеванийсредствамииметодамифизического воспитания	
Раздел II		**Практическая часть**	**4**
		Содержание учебного материала	
Учебно-методические занятия	1	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	
	2	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.	
	3	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	
	4	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	
Учебно-тренировочные занятия Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		**14***
	1	Кроссоваяподготовка:высокийинизкийстарт,стартовыйразгон,финиширование	
	2	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	3	Прыжки в высоту способами: перешагивания,«ножницы»,	
	4	метаниегранатывесом500г(девушки)и 700 г (юноши); толкание ядра.	
	5	бег100м,эстафетныйбег4100м,4400м	
	6	Кроссоваяподготовка:высокийинизкийстарт,стартовыйразгон,финиширование	
	7	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	8	Прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы»,	

	9	метаниегранатывесом500г(девушки)и 700 г (юноши); толкание ядра.	
Тема 6 Гимнастика	**Содержание учебного материала**		**10***
	1	Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие.	
	2	Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.	
	3	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	
	4	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	
	5	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	6	Упражнения для коррекции зрения.	
Тема 7 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание учебного материала**		**10***
	1	Техника безопасности. Теория. Правила. Техника игры	
	2	Перехват, приемы, применяемые против броска	
	3	Техника защиты, совершенствование.	
	4	Тактика защиты	
	5	Тактика нападения	
	6	Тактика защиты – совершенствование	
Тема 8 Атлетическая гимнастика (по выбору)	**Содержание учебного материала**		**13**
	1	Техника безопасности на уроке: теоретические сведения.	
	2	Развития силы основных мышечных групп с гантелями.	
	3	Развития силы основных мышечных групп с гирями.	
	4	Развития силы основных мышечных групп с штангой.	
	5	Развития силы основных мышечных групп с помощью тренажеров.	
			171
Итого: за IIкурс 51 час			
Всего часов:			**171**

** Данное задание индивидуально по выбору обучающихся

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическаячасть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средствафизическойкультуры в регулированииработоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными вида- ми двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическаячасть	
Учебно-методическиезанятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочныезанятия	
1 Легкаяатлетика. Кроссоваяподготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 х 100 м, 4 х 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов

2 Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений. Выполнение комплексов упражнений вводной и производствен- ной гимнастики.
Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Спортивныеигры 3 Волейбол 4 Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Видыспортаповыбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений

5Спортивная аэробика и стретчинговая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основ- ных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из рези- ны, гантелями, гирей, штангой. Выполнение комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Умение выполнять дыхательные упражнения на релаксацию, комплексы упражнений суставной гимнастики, комплексы упражнений динамического и статического стретчинга. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий и умение оказывать первую помощь при травмах.
6Атлетическая гимнастика	Выполнение комплексов упражнений атлетической гимнастики без снарядов (упр. без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собств. веса тела (звена)). Выполнение комплексов изометрических упражнений для развития силы. Выполнение комплексов упражнений на снарядах массового типа. Разучивание комплексов упражнений со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга) Разучивание комплексов упражнений с партнером (в парах, тройках) Знание принципов составления программы круговой тренировки в атлетической гимнастике. Знание методов самоконтроля и умение оказывать страховку и помощь при занятиях атлетической гимнастикой. Умение оказывать первую помощь при травмах.
Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдениетехникибезопасности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред.федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014 №148-ФЗ,сизм.,внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М.,2013.

Миронова Т.И.Реабилитациясоциально-психологическогоздоровьядетско-молодежных групп. — Кострома,2014.

ТимонинА.И.Педагогическоеобеспечениесоциальнойработысмолодежью:учеб.посо- бие/под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга/подред.С.В.Матвеева.—СПб.,2010.

Для студентов

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают

теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

3.4 Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУДБ 08 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУДБ.08 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов..

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект,

предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм –

нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощѐнной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1

Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального учебно - исследовательского проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных проектов.

1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
4 Оздоравливающе силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
13 Курение. Влияние табака на организм.
14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.
15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
24 Массаж. Основы методики самомассажа.
25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.
26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
32 Восстановление, средства восстановления.
33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
35 Формы занятий физическими упражнениями.
36 Массовый спорт. Его цели и задачи.
37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.

39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
43 Волейбол. История развития и правила игры.
44 Баскетбол. История развития и правила игры.
45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Опрос, Оценка выполнения практического задания
умение оказывать первую помощь	Демонстрация навыков работы Оценка выполнения практического задания
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической	Опрос Оценка выполнения практического задания

культуры;	
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Опрос Оценка выполнения практического задания
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Опрос Оценка выполнения практического задания
метапредметные	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Демонстрация навыков работы на практических занятиях, подготовка сообщений Оценка выполнения практического задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях.
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях.
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях.
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.3.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях по техническому профилю, по следующим профессиям:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»;
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**
- ***личностных*:**
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ***метапредметных*:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
- ***предметных*:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	**10***
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

***Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т.о., в КТП не отражены.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –18 часов**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
здоровья человека и общества.	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов**	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**2**
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Практические занятия	
	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	**Содержание учебного материала**	**1**
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности.	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Контрольное занятие	1
	Контрольная работа «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов**	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Организационная структура Вооруженных Сил	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
Тема 3.3 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №7 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Тема 3.5 Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала**	**1**
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
Тема 3.6 Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**	**1**
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
Тема 3.9 Воинская	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
дисциплина и ответственность	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии	**Содержание учебного материала**	**1**
	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России.	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Представление и защита творческих работ	
Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний – 18 часов**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
Тема 4.4 Первая помощь	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
при ожогах	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**	**1**
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**1**
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.10 Здоровье	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
родителей и здоровье будущего ребенка	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
Тема 4.11 Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**	**1**
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
Тема 4.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов :	**72**

*вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по

система обеспечения безопасности населения	основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации

обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:
практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.__

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globaltekaru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;
- развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОБЖ реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
2. -работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и
3. оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
4. -подготовка сообщений;
5. -подготовка презентаций;
6. -подготовка докладов;
7. -работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Образовательный процесс изучения учебной дисциплины ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности организуется при совместном обучении юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
метапредметные	

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4.3.8. Паспорт рабочей программы ОУДБ.08. Астрономия (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

−осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

−приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметных:
находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.
Предметных
воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотв — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
описывать этапы формирования и эволюции звезды;
характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
формулировать закон Хаббла;
определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

практические занятия – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	
	2	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	
Тема 1 Практические основы астрономии	**Содержание учебного материала:**		**7**
	1	Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени	
	2	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации	
	3	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах	
	4	Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны.	
	5	Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений	
	Практические занятия		2

	1	Практическая работа № 1 Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* – Конструирование и установка глобуса Набокова. – Определение высоты гор на Луне по способу Галилея.		
Тема 2. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	
	2	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	
	3	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	
	4	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	
	5	План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	
	6	Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 2 Исследование тел Солнечной системы	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		

	Определение условий видимости планет в текущем учебном году.		
Тема 3 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы	
	2	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны	
	3	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия	
	4	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе	
	5	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли	
	6	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец	
	7	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения	
	8	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной.		

	Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера.		
Тема 4. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики	
	2	Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности	
	3	Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст	
	4	Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд	
	5	Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры	
	Контрольная работа по теме: «Солнечная система»,		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен. Изучение переменных звезд различного типа.		
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**:		**5**
	1	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	
	2	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные ту-	

		манности — остатки вспышек Сверхновых звезд	
	3	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	
	4	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смешение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	
	5	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса. Наблюдение метеорного потока.		
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	**Содержание учебного материала**:		**2**
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.	
	2	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Исследование ячеек Бенара. Конструирование школьного планетария.		
	Зачет		1
	Всего часов :		**38**

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	• воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; • использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа
Практические основы астрономии	• воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); • объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; • объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; • применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
Строение Солнечной системы	• воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; • воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); • вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; • формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; • описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; • объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; • характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
Природа тел Солнечной системы	• формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); • описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; • перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

	• проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; • объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; • описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; • характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; • описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; • объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения
Солнце и звезды	• определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); • характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; • описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; • объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; • описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; • вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; • называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; • сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; • объяснять причины изменения светимости переменных звезд; • описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; • оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; • описывать этапы формирования и эволюции звезды; • характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Строение и эволюция Вселенной	• объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); • характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); • определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); • сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

	• обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; • формулировать закон Хаббла; • определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; • оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; • интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; • классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; • интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна
Жизнь и разум во Вселенной	• систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия,.

раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.

таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

2.Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

Рекомендуемая:

8. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях,реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности:

решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

личностные:	
	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о месте астрономии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачёт.**

4.4. Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

4.4.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,

измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)
- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматрива деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	54
в том числе:	
практические занятия, которые предусматрива деление на подгруппы	54/54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение Выполнение индивидуального задания/работы	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение[10]	**Содержание учебного материала**	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**8**
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	
	Практические занятия[2]	**2**
	№1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной	**Содержание учебного материала**	**4**
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	Практические занятия	**2**

[10] Практические занятия в количестве 12 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в КТП не прописываются, практические занятия в количестве 4 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов	№2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
Раздел 2. Информац информационные процессы		**31**
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**8**
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной систе счисления.	
	Практические занятия	4
	№3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации №4. Представление информации в различных системах счисления	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	**Содержание учебного материала**	**20**
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и переда информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера 2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному	
	Практические занятия	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№5. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования №6. Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях №7. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. №8. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма №9. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиска и передача информации	**Содержание учебного материала**	**3**
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различ носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	2
	№10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
Раздел 3. Средства ИКТ		20
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**8**
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаем к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические занятия	4
	№11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. №12. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**8**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Компьютерные сети	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначе и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	4
	№13. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. №14. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	Практические занятия	2
	№15. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**24**
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	2
	№16. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	
Тема 4.2. Возможности динамических	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
таблиц	№17: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
Тема 4.3. Представление организации баз данных и системах управления ими	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия	2
	№18. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	
Тема 4.4. Представление программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	
	Практические занятия	4
	№19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий №20. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использование специализированного программного обеспечения	
Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизирован-ного проектирования и конструирования	**Содержание учебного материала**	**4**
	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения	
	Практические занятия	2
	№21. Компьютерное черчение	
Раздел 5. Телекоммуникацион е технологии		**24**
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**16**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Представления о технических и программных средствах телекоммуникацион-ных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия	8
	№22. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой №23. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема №24. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Средства создания и сопровождения сайта	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные се Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	2
	№25. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий	
Тема 5.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	**4**
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	2
	№26. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике № 27. Дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**108**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

a. Информационная деятельность человека

• Умный дом.

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

b. Информация и информационные процессы.

• Сортировка массива.

• Создание структуры базы данных библиотеки.

• Простейшая информационно-поисковая система.

• Конструирование программ.

c. Средства ИКТ Технический.

• Профилактика ПК.

• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

• Мой рабочий стол на компьютере»

• Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

d. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

• Ярмарка профессий.

• Звуковая запись.

• Музыкальная открытка.

• Плакат-схема.

• Эскиз и чертеж (САПР).

• Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии.

• Резюме: ищу работу.

• Защита информации.

• Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- • многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального ап- парата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информа- ции в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче- ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.
4. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
5. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
8. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
9. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
10. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
13. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
14. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm (Виртуальный компьютерный музей).
http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html(История ЭВМ).
http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006 (История возникновения и развития компьютерной техники).
http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).
http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm (Информационные технологии).
http://www.plink.ru/distedu/lections.htm (Статьи об Интернете).
http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/ (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» включает в себя 56 практических работ, согласно примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Практические работы выполняются на 27 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла. Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, если количество обучающих 25 и высшее, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование

образовательных ресурсов. Для выполнения обучающими требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровн учебных действий)
Введение	- находить сходства и различия протекания информационных процессо человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;

1.Информационная деятельность человека	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1.Представление и обработка информации	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2.Алгоритмизация и программирование	- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
	- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива

2.3.Компьютерные Модели	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основн информационных процессов с помощ компьютеров	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1.Архитектура компьютеров	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2.Компьютерные сети	- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	- владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4.Технологии создания и преобразования информационных объектов	

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5.Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацион-ных технологий.	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания

природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношениякмнениюоппонентаприобсуждениипроблеместественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	22
практические занятия (всего)	52
контрольные работы	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
Раздел 1.	**Механика**		**38**
Тема 1.1. **Кинематика.**	Содержание:		**10**
	1	Механическое движение.	
	2	Перемещение. Путь. Скорость.	
	3	Равномерное прямолинейное движение.	
	4	Равнопеременное прямолинейное движение.	
	5	Ускорение.	
	6	Свободное падение.	
	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	
	8	Равномерное движение по окружности.	
	Решение задач на вычисление ускорения, скорости, перемещения, координаты тела, чтение графиков движения.		3
	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний» Контрольная работа №2 «Кинематика»		2
Тема1.2. **Законы механики Ньютона.**	Содержание:		**14**
	1	Первый закон Ньютона.	
	2	Сила. Масса. Импульс.	
	3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	4	Третий закон Ньютона.	
	5	Закон всемирного тяготения.	
	6	Гравитационное поле.	
	7	Сила тяжести.	
	8	Вес тела.	
	9	Силы в механике. Силы упругости.	
	10	Силы в механике. Силы трения.	
	11	Силы в природе.	
	Лабораторные работы		2

	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	Решение задач на определение силы, действующей на тело, с применением Законов Ньютона, определение величин, характеризующих движение. Выполнение упражнений: - составление графиков зависимости ускорения от силы, приложенной к телу, и массы тела; - характеристика сил по природе, действию, точке приложения, направлению; - определение массы тела на рычажных весах.		4
	Контрольная работа №3 «Законы механики»		1
Тема 1.3. **Законы сохранения в механике.**	Содержание:		**14**
	1	Закон сохранения импульса.	
	2	Реактивное движение.	
	3	Работа силы.	
	4	Мощность.	
	5	Энергия.	
	6	Кинетическая энергия.	
	7	Потенциальная энергия.	
	8	Закон сохранения механической энергии.	
	9	Применение законов сохранения.	
	Лабораторные работы: 3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 6.Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		4
	Решение задач на применение законов сохранения, расчет кинетической и потенциальной энергий		
	Контрольная работа №4 «Законы сохранения в механике»		1
Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика.**		**24**
Тема 2.1. **Основы молекулярно-кинетической**	Содержание:		**6**
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	
	2	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	

теории. Идеальный газ.		газов.	
	3	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.	
	4	Уравнение состояния идеального газа.	
	5	Газовые законы.	
	Решение задач на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества, скорости теплового движения молекул. Выполнение упражнений на определение параметров идеального газа с помощью уравнения состояния и основного уравнения МКТ.		
	Контрольная работа № 5 «Молекулярно - кинетическая теория»		1
Тема 2.2. **Основы термодинамики.**	Содержание:		**6**
	1	Внутренняя энергия идеального газа.	
	2	Работа и теплота как формы передачи энергии.	
	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	
	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	
	5	Охрана природы.	
	Практические занятия: Решение задач по 1 закону термодинамики, уравнению теплового баланса, расчет количества теплоты, необходимого для протекания тепловых процессов, кпд тепловых двигателей.		
	Контрольная работа №6 «Термодинамика»		1
Тема 2.3. **Свойства паров.**	Содержание:		**4**
	2	Насыщенный пар и его свойства.	
	5	Кипение.	
	6	Влажность воздуха.	
	Лабораторная работа: 7. «Измерение влажности воздуха.»		1
	Решение задач на определение влажности воздуха, температуры точки росы. Работа с таблицами: «Зависимость давления и плотности насыщенного водяного пара от температуры», «Психрометрическая таблица»		
Тема 2.4. **Свойства жидкостей.**	Содержание:		**4**
	1	Поверхностный слой жидкости.	
	2	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	
	Лабораторные работы: 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости.		2

	9. Изучение особенностей теплового расширения воды.		
Тема 2.5. **Свойства твёрдых тел.**	Содержание:		**4**
	1	Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука.	
	Лабораторные работы: 10. Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел.		2
	Контрольная работа №7 «Свойства твердых тел, жидкостей, паров»		1
Раздел 3	**Электродинамика.**		**54**
Тема 3.1. **Электрическое поле.**	Содержание:		**8**
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	
	2	Закон Кулона.	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	
	4	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов. Потенциал.	
	5	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	6	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	
	7	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	
	Решение задач по закону Кулона, на определение напряженности, работы сил и разности потенциалов электрического поля, расчет электроемкости и энергии заряженного конденсатора.		
	Контрольная работа № 8 «Электрическое поле»		1
Тема 3.2. **Законы постоянного тока.**	Содержание:		**18**
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	
	2	Сила тока и плотность тока.	
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	6	Электродвижущая сила источника тока.	
	7	Закон Ома для полной цепи.	
	8	Соединение проводников.	
	9	Соединение источников электрической энергии в батарею.	

	10	Работа и мощность электрического тока.	
	11	Закон Джоуля – Ленца.	
	12	Тепловое действие тока.	
	Лабораторные работы: 12. Изучение последовательного соединения проводников. 13. Изучение параллельного соединения проводников. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. 15. Определение температуры нити лампы накаливания. 16.Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		5
	Решение задач по законам постоянного тока. Составление схем соединения проводников и расчет их параметров. Работа с таблицами: «Условные обозначения элементов электрической цепи», «Удельное сопротивление металлов и сплавов».		
	Контрольная работа №9 «Законы постоянного тока»		1
Тема 3.3. **Электрический ток в полупро-водниках.**	Содержание:		**2**
	1	Собственная проводимость полупроводников.	
	2	Полупроводниковые приборы.	
	Описание модели полупроводникового диода, транзистора		1
Тема 3.4. **Магнитное поле.**	Содержание:		**14**
	1	Магнитное поле и его свойства.	
	2	Вектор индукции магнитного поля.	
	3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	4	Закон Ампера.	
	5	Взаимодействие токов.	
	6	Магнитные свойства вещества.	
	7	Магнитный поток.	
	8	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	9	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	
	10	Сила Лоренца.	
	11	Определение удельного заряда.	
	12		
	13	Ускорители заряженных частиц.	
	Решение задач на вычисление сил Ампера и Лоренца, на применение правила левой руки.		
	Контрольная работа №10 «Магнитное поле»		1

Тема 3.5. **Электромагнитная индукция.**	Содержание:		**12**
	1	Электромагнитная индукция.	
	2	Правило Ленца.	
	3	Закон электромагнитной индукции.	
	4	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	
	5	Вихревое электрическое поле.	
	6	Электромагнитное поле.	
	7	Самоиндукция.	
	8	Индуктивность.	
	9	Взаимная индукция.	
	10	Энергия магнитного поля.	
	Лабораторная работа 17. Изучение явления электромагнитной индукции.		1
	Решение задач на вычисление ЭДС индукции и самоиндукции, индуктивности катушки, энергии магнитного поля		
	Контрольная работа №11 «Электромагнитная индукция»		1
Раздел 4.	**Колебания и волны.**		**22**
Тема 4.1. **Механические колебания.**	Содержание:		**6**
	1	Колебательное движение.	
	2	Гармонические колебания.	
	3	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	
	4	Превращение энергии при колебательном движении.	
	5	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	
	Лабораторная работа: 18.Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		1
	Решение задач по формулам периода, частоты, амплитуды колебаний, чтение графиков		
Тема 4.2. **Упругие волны.**	Содержание:		**6**
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	
	2	Уравнение плоской бегущей волны.	
	3	Интерференция волн.	
	4	Понятие о дифракции волн.	

	5	Звуковые волны.	
	Решение задач по формулам связь длины волны, скорости распространения волны, частоты и периода колебаний		
	Контрольная работа № 12 «Механические колебания и волны»		1
Тема 4.3. **Электромагнитные колебания.**	Содержание:		**6**
	1	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2	Превращение энергии в колебательном контуре.	
	3	Переменный ток.	
	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	
	5	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Лабораторная работа: 19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		1
	Решение задач по формулам связи амплитуд колебаний силы тока, напряжения, заряда и сопротивлений цепи переменного тока, чтение графиков.		
Тема4.4. **Электромагнитные волны.**	Содержание:		**4**
	1	Электромагнитные волны.	
	2	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.	
	3	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	Решение задач на нахождение характеристик волны и колебательного контура Изучение схемы радиоприемника Попова, простейшего радиоприемника		
	Контрольная работа №13 «Электромагнитные колебания и волны»		1
Раздел 5	**Оптика**		**12**
Тема 5.1. **Природа света.**	Содержание:		**4**
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	
	2	Линзы.	
	3	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	Лабораторная работа 20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		1
	Решение задач на построение изображений в линзах, при зеркальном отражении, при переходе из одной среды в другую с различными показателями преломления		
Тема 5.2.	Содержание:		**8**

Волновые свойства света.	1	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Дисперсия света.	
	2	Дифракция света. Дифракционная решетка.	
	3	Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	
	4	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	
	5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	
	Лабораторные работы 21. Изучение интерференции и дифракции света. 22.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		2
	Решение задач на применение условий максимума и минимума интерференции и дифракции света. Изучение линейчатых спектров различных веществ		
	Контрольная работа № 14 «Свет – электромагнитная волна»		1
Раздел 6	**Основы специальной теории относительности.**		**6**
Тема 6.1.	Содержание:		**6**
	1.	Принцип относительности в механике и электродинамики.	
	2.	Постулаты теории относительности.	
	3.	Пространство и время в специальной теории относительности.	
	4.	Связь массы и энергии свободной частицы.	
	5.	Энергия покоя.	
	Решение задач на определение массы, скорости, энергии частиц.		
	Контрольная работа №15 «Основы специальной теории относительности».		1
Раздел 7	**Элементы квантовой физики**		**14**
Тема 7.1. **Квантовая оптика.**	Содержание:		**6**
	1	Квантовая гипотеза Планка.	
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	
	3	Фотоны.	
	4	Внешний фотоэлектрический эффект.	
	5	Внутренний фотоэффект.	
	6	Корпускулярно-волновой дуализм света.	
	Решение задач на определение энергии, импульса, массы фотона, по уравнению Эйнштейна.		
Тема 7.2.	Содержание:		**4**

Физика атома.	1	Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда.	
	2	Ядерная модель атома.	
	3	Модель атома водорода по Н. Бору.	
	4	Квантовые генераторы.	
	Решение задач на определение радиуса орбит и энергии электрона в атоме Бора		
Тема 7.3. **Физика атомного ядра.**	Содержание:		**4**
	1	Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	
	3	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	
	Выполнение упражнений на определение строение атома, составление ядерных реакций.		
	Контрольная работа №16 «Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра»		1
Раздел 8	**Эволюция вселенной**		**8**
Тема 8.1. **Строение и развитие Вселенной.**	Содержание:		**4**
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	
	2	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	
	3	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	
	4	Жизнь и разум во Вселенной.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Планеты солнечной системы», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца» Посещение Планетария		2
Тема 8.2. **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.**	Содержание:		**4**
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	
	2	Энергия Солнца и звезд.	
	3	Эволюция звезд.	
	4	Происхождение Солнечной системы.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Видимые звезды неба», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца», «Созвездия» Посещение Планетария		2
	Экзамен		
	Всего часов :		**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска;
- учебные таблицы, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы»,«Международная система единиц СИ»,
  «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,
  «Шкала электромагнитных волн»
  портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
2. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. *Мякишев Г.Я.* Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский;

под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. *Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.
4. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М.,2015.
5. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
www.dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com Books Gid. Электронная библиотека.
www.globalteka.ru Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.st-books.ru Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
www.ru/book Электронная библиотечная система.
www.alleng.ru/edu/phys.htm Образовательные ресурсы Интернета — Физика.
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru учебно-методическая газета «Физика».
www.n-t.ru/nl/fz Нобелевские лауреаты по физике.
www.nuclphys.sinp.msu.ru Ядерная физика в Интернете.
www.college.ru/fizika Подготовка к ЕГЭ.
www.kvant.mccme.ru научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
www.yos.ru/natural-sciences/html естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Физика» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».
Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».
В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
Итоговая аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме экзамена.
Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Физика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины «Физика» является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	выполнение лабораторных работ
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	самооценивание и взаимооценивание проделанной работы
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	выполнение лабораторных работ, проекто-исследовательская деятельность
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	работа со справочниками, энциклопедиями
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	устные и письменные ответы на вопросы; защита лабораторных работ; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная работа с учебником
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах
сформированность умения решать физические задачи;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

4.4.3. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**
ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметных***:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных

методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– сформированность умений проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– сформированность умений устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– умение проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– сформированность умений владения правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– умение осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– сформированность умений критической оценки и интерпретации химической информации, содержащийся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

практические занятия – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	5
контрольные работы	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Химия_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**		**70**
Тема 1.1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	4	Закон Авогадро и следствия из него.	
	5	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	Демонстрации		
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.		

	Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	
	2	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	
	3	Радиоактивность. Изотопы.	
	4	Решение задач на определение электронных конфигураций атомов, определение закономерностей в ряду химических элементов..	
	5	Периодический закон и его значение. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.	
	6	Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
	7	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	Демонстрации		
	Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	Лабораторный опыт		
	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №2 «Периодический закон и строение атома»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.		

	Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Полярность связи и полярность молекулы.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Водородная связь.	
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы.. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
	7	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	
	8	Понятие о коллоидных системах. Коагуляция. Синерезис	
	9	Минералы и горные породы как природные смеси	
	Демонстрации		
	Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		

	Лабораторные опыты		
	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №3 «Строение вещества»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Плазма — четвертое состояние вещества.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Вода как растворитель. Применение воды в технических целях. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.	
	2	Массовая доля растворенного вещества.	
	3	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	4	Сильные и слабые электролиты.	
	5	Степень электролитической диссоциации. Решение задач на определение на определение степени и константы диссоциации.	
	6	Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	
	7	Применение воды в технических целях.	
	Демонстрации		

	Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Практические занятия:		1
	Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Современные методы обеззараживания воды. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	
	2	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.	
	3	Использование серной кислоты в промышленности.	
	4	Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
	5	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.	
	6	Соли. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	
	7	Гидролиз солей.	

	8	Способы получения солей.	
	9	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
	10	Гипс и алебастр, гипсование.	
	11	Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Едкие щелочи, их использование в промышленности.	
	Демонстрации		
	Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
	Лабораторные опыты		
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №4 «Неорганические соединения и их свойства»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье.		

	• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. • Серная кислота — «хлеб химической промышленности».		
Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
	2	Реакции соединения, разложения, обмена, замещения.	
	3	Тепловой эффект реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	
	4	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	
	5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.	
	6	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	
	7	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	
	8	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
	9	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.	
	10	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции.	
	11	Химическое равновесие и способы его смещения.	
	12	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы	
	13	Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	
	14	Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.	
	Демонстрации		

	Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.		
	Лабораторные опыты		
	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Металлы: строение атома, классификация, свойства. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	
	2	Получение металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	
	3	Сплавы металлов. Сплавы черные и цветные.	
	4	Производство чугуна и стали.	
	5	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	
	6	Неметаллы: строение атома, свойства. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые	

		вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.	
	7	Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.	
	8	Кислород, сера, азот, углерод. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	
	Демонстрации		
	Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
	Лабораторные опыты		
	Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач»	
	2	Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»	
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №5 «Металлы и неметаллы»	
	2	Зачет	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аллотропия металлов. • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • История получения и производства алюминия. • Электролитическое получение и рафинирование меди. • Жизнь и деятельность Г. Дэви.		

	• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Рождающие соли — галогены. • История шведской спички.		
Раздел 2.	**Органическая химия 3 семестр**		**42**
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
	3	Изомерия и изомеры	
	4	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Понятие о субстрате и реагенте.	
	5	Начала номенклатуры ИЮПАК.	
	6	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	
	7	Решение задач на определение элементного состава органических соединений.	
	8	Решение задач на составление формул изомеров и гомологов	
	Демонстрации		
	Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	Лабораторный опыт		
	Изготовление моделей молекул органических веществ.		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • История возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	
	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	3	Алкены.. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В.В.Марковникова. Применение этилена на основе свойств.	
	4	Алкадиены. Каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Классификация и назначение каучуков. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	
	5	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	6	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Применение бензола на основе свойств.	
	7	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.	
	8	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.	

	9	Коксохимическое производство и его продукция.	
	10	Решение задач на определение формулы вещества на основании массовых долей элементов.	
	11	Решение задач на определение формулы вещества на основании малярной массы вещества	
	Демонстрации		
	Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Лабораторные опыты		
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Россий- ской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.		
Тема 2.3. Кислородсодер жащие органические соединения	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и	

	предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Применение фенола на основе свойств.	
3	Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	
5	Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	
6	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. СМС. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Синтетические моющие средства	
7	Углеводы. Глюкоза. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.	
8	Крахмал. Целлюлоза. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	

	9	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	
	Контрольное занятие		
	1	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие соединения»	1
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.	
	2	Анилин. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
	3	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	
	4	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности	
	6	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы.	
	7	Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид	
	8	Волокна. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.	
	9	Промышленное производство химических волокон.	
	Демонстрации		
	Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		

	Лабораторные опыты	
	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	
	Практические занятия:	2
	1 Практическое занятие № 1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	
	2 Практическое занятие №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Решение задач на нахождение числа молекул вещества, на определение формулы соединения.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха- рактеристики загрязнения окружающей среды.	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего часов :	**114**

- - *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших

	представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, вытяжной шкаф, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, химические реактивы, набор химической посуды, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы для пробирок, столик подъемный.

модели: кристаллические решетки, шаростержневые.

раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Химия в строительстве».

портреты ученых-химиков и ученых-биологов

таблицы: периодическая таблица Д.И Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблица растворимости.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2015. – 192 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2016. – 223 с.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
5. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Рекомендуемая:

12. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. – М., 2004.
17. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (профильный уровень). – М., 2007.
18. Габриелян О.С., Яшукова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (базовый уровень). – М., 2009.
19. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение.) - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать

химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 5 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими химического эксперимента с использованием химического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение химических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения химии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

При овладении профессиями и специальностями технического профиля рубрика Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» «Профильные и профессионально значимые элементы содержания» изучается при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении

химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Дисциплина изучается в течение трех семестров на I и II курсе. Рубежный контроль знаний осуществляется в виде 7 контрольных работ по темам: «Входной контроль знаний», «Периодический закон и строение атома», «Строение вещества», «Неорганические соединения и их свойства», «Металлы и неметаллы», «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения».

Формой промежуточной аттестации за первый – второй семестр – зачет, третий семестр - дифференцированный зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
метапредметные:	

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.4.4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса обществознания на базовом уровне по техническому профилю, по следующим профессиям:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

•личностных:
−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•метапредметных:
−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:
−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
−владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
−владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
−владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
−сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

18. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
19. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
20. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
21. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

22. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
23. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
24. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
25. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
26. различать формы бизнеса;
27. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
28. различать экономические и бухгалтерские издержки;
29. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
30. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
31. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
32. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
33. определять причины безработицы, различать ее виды;
34. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
35. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
36. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
37. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

38. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
39. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
40. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

41. Выделять критерии социальной стратификации;
42. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
43. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
44. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
45. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
46. конкретизировать примерами виды социальных норм;
47. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
48. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
49. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
50. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
51. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
52. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
53. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
54. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
55. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
56. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
57. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
58. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

59. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
60. различать политическую власть и другие виды власти;
61. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
62. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
63. раскрывать роль и функции политической системы;

64. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
65. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
66. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
67. характеризовать демократическую избирательную систему;
68. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
69. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
70. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
71. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
72. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
73. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
74. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
75. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
76. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

77. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
78. выделять основные элементы системы права;
79. выстраивать иерархию нормативных актов;
80. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
81. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
82. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
83. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
84. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
85. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
86. различать организационно-правовые формы предприятий;
87. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
88. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
89. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
90. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
91. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
92. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
93. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия (всего)*	**30/10**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

*Практические занятия (в количестве 30 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в КТП не прописываются, практические занятия (в количестве 10 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Содержание:		2
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
Раздел 1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**		**30**
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:		20
	1	Философские представления о социальных качествах человека.	
	2	Человек, индивид, личность.	
	3	Деятельность и мышление.	
	4	Виды деятельности. Творчество.	
	5	Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	6	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	
	7	Профессиональное самоопределение	
	8	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
	9	Потребности, способности и интересы.	
	10	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
	11	Цель и смысл человеческой жизни.	
	12	Проблема познаваемости мира.	
	13	Понятие истины, её критерии.	

	14	Виды человеческих знаний.	
	15	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	
	16	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).	
	17	Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	18	Межличностное общение и взаимодействие.	
	19	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	
	20	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Человек, индивид, личность* *Потребности, способности и интересы* *Практическая работа№1:* *Мировоззрение. Типы мировоззрения*	
	Примерные темы рефератов: • *Человек, ииндивид, иличность: ввзаимосвязь понятий.* • *Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.* • *Проблема познаваемости мира в трудах ученых.* • *Я или мы: взаимодействие людей в обществе.*		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание:		2
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	

	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Духовная культура личности и общества.* *Виды культуры.*	
	Примерные темы рефератов: • *Современная массовая культура: достижение или деградация?*		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		4
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Наука в современном мире.* *Роль образования в жизни человека и общества.*	
	Примерные темы рефератов: • *Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?* • *Кем быть? проблема выбора профессии.*		
Тема 1.4	Содержание:		4

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	4	Контрольная работа №1: «Человек в системе общественных отношений»	
	Практические занятия		
		Практическая работа№2: *Религия*. *Практическая работа:* *Мораль.* *Искусство.*	
	Примерные темы рефератов: • *Современные религии.* • *Роль искусства в обществе.*		
Раздел 2	**Общество как сложная динамическая система**		**14**
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Содержание:		
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.	
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	
	3	Основные институты общества, и их функции.	
	4	Общество и природа.	
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	7	Понятие общественного прогресса.	
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	

	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.	
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
		Контрольная работа №2:«Общество как сложная динамическая система»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Основные институты общества.* *Общество и природа.* *Глобализация.*	
		Примерные темы рефератов: • *Индустриальная революция: плюсы и минусы.* • *Глобальные проблемы человечества.*	
Раздел 3	**Экономика**		**35**
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание:		8
	1	Экономика семьи.	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	
	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен.	
	8	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:	

		Экономика как наука. *Практическая работа№3:* *Типы экономических систем.*	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание:		12
	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	
	10	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	11	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	12	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Факторы спроса и предложения* *Практическая работа№4:* *Функции государства в экономике*	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		10
	1	Спрос на труд и его функции.	

	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал	
	6	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	7	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	8	Основные доходы и расходы семьи.	
	9	Реальный и номинальный доход.	
	10	Сбережения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №5 *Причины безработицы и трудоустройство*	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		5
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике.Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
		Контрольная работа №3: «Экономика»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Особенности современной экономики России*	

	Примерные темы рефератов: *Экономика современного общества.* *Структура современного рынка товаров и услуг.* *Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах*		
Раздел 4		**Социальные отношения**	**30**
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание:		8
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	
	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	Практические занятия		
		Практическая работа *Социальная стратификация*	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		12
	1	Социальный контроль	
	2	Виды социальных норм и санкций	
	3	Виды социальных норм	
	4	Самоконтроль	
	5	Девиантное поведение, его формы, проявления	
	6	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	
	7	Опасность наркомании, алкоголизма	
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	
	9	Социальный конфликт	

	10	Социальный конфликт в современном обществе	
	11	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	
	12	Пути разрешения социальных конфликтов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №6: *Виды социальных норм* *Практическая работа* *Социальные конфликты*	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		10
	1	Особенности социальной стратификации в современной России	
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	3	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак	
	5	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	
	6	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	
	7	Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	8	Права и обязанности супругов. Брачный договор	
	9	Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство	
	10	Контрольная работа №4: «Социальные отношения»	
	Практические занятия		
		Практическая работа№7: *Социальная стратификация в современной России* *Практическая работа:* *Межнациональные отношения* *Семья в современной России*	
		Примерные темы рефератов: *Я и мои социальные роли.* *Современные социальные конфликты.* *Современная молодежь: проблемы и перспективы.* *Этносоциальные конфликты в современном мире.* *Семья как ячейка общества.*	

Раздел 5		**Политика**	**22**
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание:		10
	1	Понятие власти. Типы общественной власти	
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура	
	3	Политические институты. Государство как политический институт	
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет	
	5	Внутренняя и внешняя функции государства	
	6	Особенности функционального назначения современных государств	
	7	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.	
	8	Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство	
	9	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	10	Правовое государство, понятие и признаки	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Политическая система общества, её структура* *Государство в политической системе общества* *Практическая работа№8:* *Функции государства* *Практическая работа:* *Формы государства*	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание:		12
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	

	8	Избирательная компания в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
		Контрольная работа №5: «Политика»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Гражданское общество и правовое государство* *Избирательное право в Российской Федерации* *Личность и государство*	
		Примерные темы рефератов: *Политическая власть: история и современность.* *Политическая система современного российского общества.* *Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.* *Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).* *Формы участия личности в политической жизни.* *Политические партии современной России.*	
Раздел 6		**Право**	**38**
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных	Содержание:		10
	1	Юриспруденция как общественная наука	
	2	Право в системе социальных норм.	
	3	Правовые и моральные нормы.	

отношений	4	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	
	5	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	
	6	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	
	7	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	8	Правовые отношения и их структура.	
	9	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	
	10	Юридическая ответственность и её задачи	
	Практические занятия		
		Практическая работа№9: *Право в системе социальных норм* *Практическая работа*: *Система права. Формы права*	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание:		16
	1	Конституционное право как отрасль российского права.	
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3	Система государственных органов Российской Федерации	
	4	Законодательная власть	
	5	Исполнительная власть	
	6	Институт президентства	
	7	Местное самоуправление	
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10	Адвокатура. Нотариат	
	11	Понятие гражданства	
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	14	Право на благоприятную окружающую среду.	
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Конституционное право*	
Тема 6.3	Содержание:		12

Отрасли российского права	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	
	11	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
		Итоговая контрольная работа	1
		Практические занятия	
		Практическая работа: *Права и обязанности человека и гражданина* *Гражданское право* *Трудовое право* *Административное право* *Практическая работа№10*: *Уголовное право*	
		Примерные темы рефератов: *Право и социальные нормы.* *Система права и система законодательства.*	

		Развитие прав человека в XX — начале XXI века. *Характеристика отрасли российского права (на выбор).*	
		Всего часов:	**171**

Примерные Темы Рефератов (Докладов)

Индивидуальных Проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) /
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля

учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических , социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знаний трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание » предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР №1».

Практические занятия (в количестве 30часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия (в количестве 10 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на II и III курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3.Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,экономический рост и развитие», «налоги», «государственный

	бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4.Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6.Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение, оценка подготовки и проведения политических информаций
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос , обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение, устный опрос
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	устный опрос
предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,

владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.4.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;

– сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;

– сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12/4[11]
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка отчета по практическим работам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[11] Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия (например: ПР №1: Чтение географических карт. Составление карт по заданной тематике. Работа с различными источниками географической информации)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Биология_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Биология - наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		**1**
	Демонстрации		
	Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Тема 1. Учение о клетке	**Содержание учебного материала**:		**5**
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и -основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	4	Фотосинтез	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	
	Демонстрации		

	Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практические занятия:		
	1	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	
	2	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	
	3	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	
	Демонстрации		

	Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	Практические занятия:		
	1	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Клетка. Размножение и развитие организмов»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка		
Тема 3. Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.	
	3	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	4	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
	5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные	

		этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
	Демонстрации		
	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практические занятия:		2
	1	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	
	2	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	
	3	Практическая работа №1 «Анализ фенотипической изменчивости»	
	4	Практическая работа №2 Решение генетических задач.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.		
Тема 4. Происхождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни	

на Земле. Эволюционное учение		на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	3	**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	
	5	Естественный отбор	
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	
	Демонстрации		
	Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практические занятия:		2
	1	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	
	2	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	
	3	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	
	4	Практическая работа №3 «Морфологические признаки растений различных видов»	
	5	Практическая работа №4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.		

	«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения		
Тема 5. Происхождение человека	**Содержание учебного материала**:		**3**
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	
	2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	
	Демонстрации		
	Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практические занятия:		
	1	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №3 «Происхождение жизни на Земле. Эволюция. Антропогенез»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Тема 6. Основы экологии.	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой**.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	
	2	Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	
	3	Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.	
	4	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	
	5	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в кружающей	

		среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	
	Демонстрации		
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		
	Практические занятия:		
	1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	
	2	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.	
	3	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	
	4	Решение экологических задач.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.		

	• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения		
Тема 7.Бионика	**Содержание учебного материала**:		**1**
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики**.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	Демонстрации		
	Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	Дифференцированный зачет		1
	Всего часов :		**36**

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира

Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых

	организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. *Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. *Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. *Никитинская Т.В*. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
11. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
12. *Дарвин Ч.* Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
13. *Дарвин Ч.* Происхождение видов. — М., 2006.
14. *Кобылянский В. А*. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
15. *Орлова Э.А*. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
16. *Пехов А.П.* Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
17. *Чебышев Н.В., Гринева Г.Г*. Биология. — М., 2010.

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

a. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
b. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
c. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
d. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
e. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
f. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
g. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
h. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
i. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
j. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
k. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов

практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

-работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
-конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
-подготовка сообщений;
-подготовка презентаций;
-подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
метапредметные:	

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.4.6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

– ***• метапредметных***:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

– ***• предметных:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
практические занятия (всего)	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
Тема 1. Источники географической информации	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практические занятия[12]		1
	ПР№1 Чтение географических карт. Составление карт по заданной тематике. Работа с различными источниками географической информации.		
Тема 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	Практические занятия		2
	ПР№2 Ознакомление с политической картой мира ПР№3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития		

[12] Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - индивидуальные задания для получения дополнительных знаний или оценок

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов[13]	
	Новейшие изменения политической карты мира	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**4**

[13] Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Киевская Русь до крещения)

География мировых природных ресурсов	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	3	Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
		Практические занятия	1
		ПР№4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	
Тема 4. География населения мира		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	
	5	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	

	Практические занятия		1
	ПР№5 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.		
Тема 5. Мировое хозяйство			**18**
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	
	2	География мирового растениеводства и животноводства.	
	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	

	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	
	2	Развития мировой электроэнергетики	
	3	Черной металлургия	
	4	Цветной металлургия	
	5	Машиностроения	
	6	Химической промышленность	
	7	Лесной (перерабатывающие отрасли)	
	8	Легкой промышленность	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Практические занятия		2
	ПР№6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства ПР№7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира.		
Тема 6.			**30**

Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	4	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	5	Природно-ресурсный потенциал, население	
	6	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		**Содержание учебного материала**	**8**
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	
	3	Населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	
	6	Особенности политической системы.	
	7	Природно-ресурсный потенциал, население.	
	8	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.	
Тема 6.3. География населения и хозяйства		**Содержание учебного материала**	**4**
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	
	2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	

Африки	3	Отрасли международной специализации.	
	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		**Содержание учебного материала**	**4**
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США.	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	3	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	
	5	Особенности политической системы.	
	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.	
Тема 6.6.		**Содержание учебного материала**	**2**

География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	Практические занятия		1
	ПР№8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	
	3	География отраслей международной специализации.	
	Практические занятия		1
	ПР№9 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Практические занятия		1

	ПР№10 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Глобальная проблема изменения климата.	
	Дифференцированный зачет	**1**
	Всего часов:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» обеспечивает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих Географическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов Географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, вычисление по формулам объемов тел, площадей поверхностей, изображение, чтение чертежей и схем, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Географии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Рабочая программа по дисциплине «География» включает в себя 14 практических работ, согласно, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Практические работы выполняются на 10 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы программа акцентирует внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос, контроль навыков работы на практических занятиях, подготовка докладов
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	устный опрос, проверка подготовки сообщений
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость	контроль навыков работы на практических занятиях, устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	контроль подготовка докладов, сообщений, рефератов

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	устный опрос, проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнение контрольной работы
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов

сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами
	государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4.География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
1. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.4.7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных***:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных:***

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

– использование понятия «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определение разумных потребностей человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– умение анализировать влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– умение анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– умение анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– умение использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимание взаимосвязи экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– умение анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– умение оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– умение извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– умение выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
практические занятия (всего)	6
контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Экология_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	
	2	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Раздел 1.	**Экология как научная дисциплина**		***6***
Тема 1.1 Общая экология	**Содержание учебного материала**		5
	1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	
	2	Популяция. Экосистема. Биосфера.	
Тема 1.2 Социальная экология	3	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнения среды».	
Тема 1.3 Прикладная экология	4	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	
	5	Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
	Демонстрации		
	Экологические факторы и их влияние на организмы Межвидовые отношения: конкуренция. хищничество, паразитизм.		
	Практическое занятие:		1
	Практическая работа№1. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: - Основные экологические приоритеты современного мира. - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. - Популяция как экологическая единица. - Структура экологической системы.		
Раздел 2.	**Среда обитания человека и экологическая безопасность**		**12**
	Содержание учебного материала		**9**
Тема 2.1 Среда обитания человека	1	Окружающая человека среда и ее компоненты	
	2	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	
Тема 2.2 Городская среда	3	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	
	4	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	
	5	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе	
	6	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	
	7	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов	
	8	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	
Тема 2.3 Сельская среда	9	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	
	Демонстрация		
	Схема агроэкосистемы		
	Практическое занятие:		2
	Практическая работа № **2.«**Описание жилища человека как искусственной экосистемы».		
	Контрольное занятие		1
	Контрольная работа №1 «Среда обитания человека и экологическая безопасность»		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Причины возникновения экологических проблем в городе. - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.		
Раздел 3.	**Концепция устойчивого развития**		***8***
Тема 3.1 Возникновение	**Содержание учебного материала**		**6**
концепции устойчивого развития	1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	3	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	
	4	Проблемные вопросы перехода России к устойчивому развитию	
	5	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	
	6	Экологический след и индекс человеческого развития	
	Демонстрации		
	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты» Экологический след.		
	Практическое занятие:		2
	Практическая работа№**3**.«Решение экологических задач на устойчивость и развитие».		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: - Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. - История и развитие концепции устойчивого развития. - Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.		
Раздел 4.	**Охрана природы**		***8***

Тема 4. 1 Природоохранная деятельность	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	История охраны природы в России	
	2	Типы организаций, способствующих охране природы	
	3	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	4	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	
	5	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.	
	6	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	Демонстрации		
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории в России.		
	Практическое занятие:		1
	Практическая работа**№4**. «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: - Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - Проблемы водных ресурсов и способы их решения. (на примере России или своего региона) - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России или в своем регионе. - Система контроля за экологической безопасностью в России. - Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. - Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		
	Зачет		1
	Всего часов		**36**

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
	1.ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемых из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Значение основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	4. ОХРАНА ПРИРОДЫ
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы	Умение пользоваться основными методами научного познания :

и их охрана	описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов:

5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
6. Валова В. Д. Экология.- М.,2012.
7. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2014.
9. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
12. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014.

Для преподавателей:

7. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовани
11. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Экология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по экологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Отдельные комплексные практические занятия пронумерованы в КТП в количестве 4 часов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Дисциплина изучается в течение 6-го семестра. Формой промежуточной аттестации является зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	подготовка сообщений, решение задач
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	подготовка сообщений, решение задач
метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, решение задач, выполнение контрольной работы
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	демонстрация навыков при выполнении практических работ, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачёт.**

4.5. Общие учебные дисциплины дополнительные

4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС:
08.01.06 «Мастер сухого строительства»
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

личностных:

1. ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню

развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;

2. ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
6. ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;

- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;
- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- З.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- З.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- З.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- З.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры;
- З.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОУДД.01 Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: *самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой* *решение ситуационных задач* *разработка проектов* *изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы*	
Промежуточная аттестация по результатом текущего контроля	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОУДД.01 Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и жизнестойкости 24 часа				
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		2
	2	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере**.** Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		2
	Практические занятия		2	
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей.			
Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.		2
	2	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	Практические занятия		2	
	Разработка карты самоанализа			
Тема 1.3.Принципы	**Содержание учебного материала**		**8**	2

формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациямив конфликтной реальности современного общества	1.	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека..		2
	2.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.		2
	3.	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем.Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.		2
	4.	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок		2
	5.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.		2
	6.	Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;		2
	7.	Копинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу		2
	8.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.		2
	Практические занятия		4	
	Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России. Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.			

	Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации). Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы. Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?» Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.		
Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.		2
	2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов.Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		3
	Практические занятия	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»		
Тема 1.5. Признаки и условия уверенного поведения и демонстрация его	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		2
	Практические занятия	2	
	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия		
Раздел 2.	**Введение в профессию (24часа)**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	1.Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании»		2
	2. Требования ФГОС и рынка труда к содержанию и уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии		2
	Практические занятия	2	
	- № 1.Работа с текстом ФГОС - № 2. Заполнение таблицы «Мотивы выбора профессии»		
Тема 2.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Классификация профессий.Профессиональная деятельность		2
	2.Понятие о профессиональных стандартах		2
	3. Квалификационная характеристика выпускника		2
	4. Планирование карьеры.		2
	Практические занятия	4	
	- № 3. Решение практических задач - № 4. Тест по теме: Карьера - № 5. Работа с текстом профессионального стандарта -№ 6. Составление профессиограммы по профессии Монтажник санитарно-технических систем и оборудования		
Тема 2.3. Сущность и социальная значимость свое будущее профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. История профессионального образования		2
	2.Общие и профессиональные компетенции		2
	3.Экскурсия в мастерские		2
	4. Должностная инструкция монтажника санитарно-технических систем и оборудования		2
	Практические занятия	4	
	- № 7. Составление организационной структуры учебного заведения - № 8. Работа с таблицей: Компетенции -№ 9. Изучение квалификационной характеристики монтажника санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (ЕТКС) -№ 10. Изучение квалификационной характеристики электрогазосварщика(ЕТКС)		
Тема 2.4. История развития монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История развития профессии в современном строительстве		2
	Практические занятия	1	
	-№ 11. Составление таблицы «Этапы развития профессии»		

Тема 2.5. История развития отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Гипсовые материалы и изделия - материалы будущего		2
	Практические занятия	1	
	- № 12. Интервью о профессии. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Вклад российских ученых в развитие отделочных работ;		
Раздел 3. Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста 20 часов			
Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		2
	Практические занятия	1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда		
Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я….»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;		
Тема 3.3. Поиск работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2 Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитвного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества,		2

		движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		
	Практические занятия		1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций			
Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	Практические занятия		1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентьации			
Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действич (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		2
	2	Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности		2

		к поиску работы.		
	Практические занятия		1	
	Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.			
Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.		2
	Практические занятия		1	
	Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей.Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.			
Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки ипрохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		2
	Практические занятия		1	
	Мини-игра «Подготовка к собеседованию»			

	Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.		
Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты , помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	2 Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.Планирование профессионального развития.		2
	Практические занятия	1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Типичные и особенные требования работодателя к работнику.	1	Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.		2
	2	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		
	Практические занятия		1	
	• Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). • Оценка продукта письменной коммуникации. Элементы тренинга структурирования устного выступления. • Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).			
Тема 3.10 Планирование профессионального развития	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	Практические занятия		1	
	Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.			
	Итоговая оценка по всем разделам выставляется по результатам текущего контроля			
		Всего часов:	**68**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДД.01 Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

2. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.
10. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
13. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
14. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.
15. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.:

НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=389913.

16. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.petropal.narod.ru
   Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.
   Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. http://www.psychol.ras.ru
3. http://www.hpsy.ru
4. http://www.flogiston.ru
   Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
   Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.
   Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
   - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
   - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
7. ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
8. ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
9. ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
10. ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
метапредметных:	
- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
предметных:	
- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

4.5.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы – *выполнение индивидуальных практических заданий;* – *выполнение тестовых заданий;* – *подготовка сообщений, докладов;* – *подготовка презентаций;* – *подготовка рефератов*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Науки и их классификации. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. 2. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки 3. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания 4. Понятия «исследование» и «проект»	
Тема 2. Методологические основы познания	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Гносеология – наука о познании. Сущность познания и его характеристика. 2. Научная картина мира. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира.	

Тема 3. Методы научного исследования	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	
	Практическое занятие№ 1	1
	Теоретические методы исследования	
	Практическое занятие№ 2	1
	Эмпирические методы исследования	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Проект. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно – образовательный, смешанный) 5. Этапы работы над проектом. 6. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. 7. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 8. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов. 9. Составление плана проектно-исследовательской деятельности. 10. Представление информационной карты учебного проекта	
	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования,	

	планирование исследования.	
	Практическое занятие № 3	1
	Сообщение, его структура, основные требования. Проект	
	Практическое занятие № 4	1
	Исследовательская деятельность и ее этапы	
	Практическое занятие № 5	1
	Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Поиск, накопление и обработка научной информации. 2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно - информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. 3. Информационные ресурсы (интернет – технологии). 4. Творчество и плагиат.	
	Практическое занятие № 6	1
	Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	
	Практическое занятие № 7	1
	Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	
Тема 6. Правила оформления проекта.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Правила оформления проекта 2. Правила оформления титульного листа 3. Правила оформления содержания проекта 4. Оформление библиографического списка	
	Практическое занятие № 8	1
	Структура реферата, основные требования	
Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (письменной выпускной квалификационной работы)	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Структура дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). Оформление задания для выполнения дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). 2. Календарный план график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и	

	защиты.	
	Практическое занятие № 9	1
	Структура дипломной (курсовой) работы, основные требования	
	Практическое занятие № 10	1
	Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования	
Тема 8. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**	**9**
	1. Презентация проекта. Требования к докладу. 2. Основные части выступления. 3. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. 4. Логика построения выступления. 5. Подбор наглядности. 6. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. 7. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно – исследовательского проекта Защита проекта. Дифференцированный зачет	
	Практическое занятие № 11	1
	Презентация, основные требования к презентации	
	Практическое занятие № 12	1
	Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы	
	Практическое занятие № 13	1
	Публичная речь. Требования к публичной речи	
	Практическое занятие № 14	1
	Процедура защиты исследовательской работы	
	Итоговая контрольная работа по дисциплине	1
	Защита проекта. Дифференцированный зачет	1
	Всего	39

3. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru

4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «системно - деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В рамках системно – деятельностного подхода практические занятия реализуются как на комбинированных занятиях, так и отдельными занятиями. Для реализации практических занятий используются различные практические задания, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Результаты практических занятий оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений, докладов;
- подготовка презентаций;

– подготовка к дифференцированному зачету (защита проекта) и др.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Выполнение практически заданий направлено на реализацию конечной цели дисциплины: подготовка и защита проекта по выбранной теме. Выполнение заданий тезисно отображаются в специально разработанной форме «Информационная карта учебно – исследовательского проекта» (см. Контрольно – оценочные средства *Приложение 2)*

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

– создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
– развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
– развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
– предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

– формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
– сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
– развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
– сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

– индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование

общественного сознания, прежде всего научного сознания;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- владение основными способами поиска необходимой информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления	Оценка:

сбора, изучения и обработки информации;	- результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированость умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
-владение умением представлять результаты выполнуенной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.5.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» направлено на достижение следующих **результатов**:

***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**

− сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**35**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**35**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы – *выполнение индивидуальных практических заданий;* – *подготовка сообщений;* – *подготовка презентаций;* – *подготовка рефератов* – *самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;* – *подготовку к дифференцированному зачету*	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.	**Содержание учебного материала**	**5**
	Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха	
	Практическое занятие № 1[14] Киевская Русь до крещения	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 2. Великие русские святые.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергий Радонежский. Серафим Саровский	
	Практическое занятие № 2 Великие русские святые. Храмы Барнаула	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
Тема 3. Народные праздники.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Масленица Пасха Троица	
	Практическое занятие № 3 Народные праздники	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов,	

	Поиск необходимой информации по теме,	
Тема 4. Круг земного бытия.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	Практическое занятие № 4 Именины. День Ангела	1
	Конспект темы «Именины» Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
Тема 5. Русские обычаи и обряды.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Приметы старых людей. В.И.Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	
	Практическое занятие№ 5 В.И. Даль «Месяцеслов»	1
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 6. Русские национальные костюмы.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Одежда. Головные уборы и обувь	
	Практическое занятие № 6 Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
Тема 7. Русский быт.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
Тема 8. Русская национальная кухня.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	Практическое занятие № 7 Крестьянская трапеза	*1*
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Знакомство со старинными русскими рецептами	
Тема 9. Русская архитектура и зодчество.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи	
	Практическое занятие № 8 Деревянное зодчество. Кижи	1

	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России	
Тема 10. Русские ремёсла.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика.Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае	
	Практическое занятие № 9 Русские ремесла	1
	Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 11. Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	**3**
	Преданья старины глубокой. Музыка	
	Практическое занятие № 10 Преданья старины глубокой	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	**35**

3. Условия реализации учебной дисциплины

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013
2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

3. В.Ф.Андреев. Золотая книга этикета.- М.:Вече, 2004.
4. Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012
5. Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010
6. Интернет-ресурсы:
   http://historyculture.ru Материалы по истории культуры и быта русского народа.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение учебной дисциплины «Национальная культура».

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый - историко – хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.

Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем

всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой) форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта, подготовка к беседе;
- подготовку к дифференцированному зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
−готовность к служению Отечеству, его защите;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных:	
− сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
− владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
− сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения самостоятельной работы
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка практической деятельности обучающегося
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.3. Общеобразовательный учебный цикл

4.3.1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Строительное черчение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 штукатур, монтажник каркасно – обшивных конструкций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

– развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;

– воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;

– формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.01 Строительное черчение предусматриваются задачи:

– сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;

– сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров;

– читать строительные чертежи с условными обозначениями, схемы;

– читать чертежи планов, разрезов и фасадов зданий;

– выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций;

знать:

– линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;

– маркировку строительных чертежей;

– назначение и виды чертежей планов, разрезов и фасадов зданий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия (всего)	**25**
в том числе:	
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Строительное черчение»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	4
Введение		1	1
Раздел 1. Общие правила оформления чертежей		**11**	
Тема 1.1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей.	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	ГОСТы, ЕСКД, СПДС		
	Линии чертежа		
	Геометрические построения		
	Нанесение размеров		
	Практические занятия	4	2
	№1: Выполнение нанесения размеров		
	№2: Сопряжения		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Упражнение 1:** Изучите форму и размеры упрощенной надписи для учебных чертежей; перечертите ее в тетрадь (стр.15, см. Строительное черчение / под.ред. Ю.О. Полежаева) **Упражнение 2:** Вычертить контур детали по одному из вариантов и нанести размерные линии. Ответить на вопросы. (задание 11 см. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей) **Упражнения 3:** Вычертить линии чертежа на формате А4; по одному из вариантов (задание 11 см. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей). Ответить на вопросы	*6*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	2

Компьютерная графика	Общие сведения о компьютерной графике.	*1*	
	Практические работа:	*1*	
	№3: Трехмерная графика		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу преимуществ и недостатков компьютерной графики		
Раздел 2. Основы проекционного черчения		**20**	
Тема 2.1. Проецирование	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	Методы проецирования		
	Построение комплексного чертежа		
	Аксонометрические проекции		
	Технический рисунок		
	Эскизы		
	Развертки поверхностей		
	Практические занятия:	**4**	2
	№4: Построение комплексного чертежа детали		
	№5:Построение аксонометрии		
	№6: Выполнение эскиза детали		
	№7: Построение развертки поверхности детали.		
	Самостоятельная работа обучающихся **Упражнение 1.** Вычертите фронтальную диметрическую проекцию прямоугольного параллелепипеда, имеющего размеры спичечной коробки **Упражнение 2.** Вычертите фронтальную диметрическую проекцию втулки, расположив ось втулки по оси у. Наружный	*6*	

	диаметр втулки 120 мм, внутренний – 90, высота – 90 мм **Упражнение 3.** Вычертите изометрическую проекцию куба со стороной 40 мм **Упражнение 4.** Постройте овал, заменяющий изображение в изометрической проекции окружности диаметром 60 мм, расположенной в плоскости, перпендикулярной оси z. Линии построения не стирайте		
Тема 2.2 Сечения и разрезы	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Вынесенные и наложенные сечения..		
	Разрезы простые и сложные		
	Практические занятия:	**2**	2
	№ 8: Выполнение простых разрезов		
	№9: Чтение сечений, простых и сложных разрезов		
	Самостоятельная работа обучающихся **Упражнение:** По сборнику «Заданий по черчению для строителей» выполнить самостоятельно задание 81, задание 82. Литература: Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М.: Высш.шк.. 1989. **Упражнение:** По сборнику «Заданий по черчению для строителей» выполнить самостоятельно задание 83, задание 8, письменно ответить на вопросы.. Литература: Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М.: Высш.шк.. 1989.	*4*	
Тема 2.3 Чертежи изделий	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Рабочий чертеж детали		
	Сборочные чертежи		
	Чтение схем		
	Практические занятия: **№10:** Выполнение рабочего чертежа детали с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений **№ 11:** Выполнение сборочного чертежа	4	3
	Контрольная работа №2	1	
Раздел 3.		**24**	

Основы строительного черчения			
Тема 3.1. Особенности оформления строительных чертежей. Строительные чертежи	**Содержание учебного материала**	**10**	*2*
	Общие сведения о строительных чертежах		
	Особенности требований к графическому оформлению чертежей		
	Планы этажей, кровли		
	Разрезы, фасады		
	Чертежи узлов. Чтение строительных чертежей		
	Практические занятия:	**6**	2
	№12. Вычерчивание фрагментов планов этажей		
	№13. Вычерчивание разреза здания		
	№14. Чтение архитектурно-строительных чертежей		
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов изученных тем. Конспектирование темы Условные и графические обозначения строительных материалов. Работа с ГОСТ 21.501-93, ГОСТ 21.101-97	*6*	
Тема 3.2 Чертежи и схемы по изучаемой профессии	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Назначение и маркировка чертежей		
	Виды чертежей и масштабы		
	Порядок выполнения чертежей		
	Условные изображения архитектурных обломов		
	Чертежи, включающие изображения изделий и деталей		
	Чтение нормативно-технической документации		
	Узлы и их условные обозначения. Правила построения схем		
	Правила чтения технической и технологической документации		
	Построение интерьеров		
	Построение разверток помещений		
	Практические занятия:	4	
	№15. Построение чертежей,схем и узлов		
	№ 16. Чтение технической и технологической документации		

	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение 1. Прочитайте сборочный чертеж представленный на рисунке 10. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1. Как называется изделие? 2. Какие изображения приведены на чертеже? 3. Из скольких деталей состоит изделие? 4. Как называются детали? Перечислите 5. Как соединяются детали?Опишите 6. Каковы габаритные размеры изделия?.	*4*	
	Дифференцированный зачет	2	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

25 рабочих мест;

рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, комплекты заданий.

Для проведения практических работ необходимо следующие технические средства обучения:

- интерактивная доска

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов , дополнительной литературы

Основная:

1. Строительное черчение: учебник для нач.проф.образования / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.

Дополнительная:

2. Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. заведений. - М.: Высш.шк., Изд.центр «Академия», 2001. - 256 с.

3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2000. - 224 с.

4. Орехов Н.Н. Производственная графика: Учеб. для СПТУ — М.: Высш.шк., 1988. - 192 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания учебной дисциплины предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются графические работы, а также упражнения в чтении чертежей. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании умений и навыков в выполнении чертежей, чтении чертежей и схем. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению графических работ или чтению чертежей; заключительного, на котором подводятся итого и дается задание на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях обучающиеся также выполняют письменные контрольные работы.

Задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета выполняются на практическом занятии.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; - читать строительные чертежи с условными обозначениями, схемы; - читать чертежи планов, разрезов и фасадов зданий; - выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; - маркировку строительных чертежей; - назначение и виды чертежей планов, разрезов и фасадов зданий	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач

Рубежной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.3.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 00015 Монтажник каркасно-обшивных конструкций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;

определять породы древесины;

изготавливать различные виды заготовок с различными профилями;

отличать по внешним признакам шпон, фанеру, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты;

готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ;

приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;

подбирать виды стекол и обои в соответствии с назначением помещений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

свойства древесины;

пороки древесины и способы их устранения;

правила хранения и способы сушки древесины;

предохранение древесины от гниения, разрушения насекомыми и от возгорания; виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение;

свойства вяжущих строительных материалов;

виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей;

виды стекол, свойства, применение;

свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов;

виды материалов для обойных работ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -73 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**73**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**7**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**13**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Общие сведения об основных строительных материалах	1	
Тема 1. Основные свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	Классификация отделочных материалов.		
	Связь состава, строения и свойства строительных материалов.		
	Функциональные свойства строительных материалов. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов		
	Стандартизация материалов.		
	Лабораторные занятия	3	*3*
	ЛР №1 «Определение объемной массы материала»		
	ЛР№2 «Определение плотности материалов»		
	ЛР№3 «Определение влажности материала»		
	Практические занятия	1	*3*
	ПР №1 «Методы изучения механических свойств».		
	Самостоятельная работа	*3*	
	Классификация отделочных материалов по природе компонентов		
Тема 2. Материалы для малярных работ	**Содержание учебного материала**	**5**	*3*
	Неводные лакокрасочные покрытия. Вспомогательные материалы для малярных работ		
	Водные и водно-дисперсионные краски		
	Обои: классификация, виды, область применения.		
	Практические занятия	1	3
	ПР №2 «Обозначение лакокрасочных материалов»		
	Лабораторные занятия	1	3
	ЛР№4 «Определение маслоемкости пигмента»		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Клеи для обоев		

		Методы определения прочности пленки на изгиб		
Тема 3. Строительные растворы и сухие строительные смеси для отделочных работ	**Содержание учебного материала**		**11**	*3*
		Материалы для изготовления растворных смесей		
		Материалы для изготовления сухих строительных смесей		
		Свойства растворных смесей		
		Штукатурные растворы для отделочных работ		
		Сухие строительные смеси, классификация, технические характеристики, преимущества		
		Область применения сухих строительных смесей		
	Лабораторные занятия		**3**	
		ЛР№5 «Определение нормальности густоты гипсового теста»		
		ЛР№6 «Определение времени сроков схватывания гипсового теста»		
		ЛР№7 «Определение нормальной густоты цементного теста»		
	Практические занятия		2	*3*
		ПР № 3 «Методы определения пределов прочности при изгибе и сжатии образцов из гипса»		
		ПР № 4 «Определение видов неорганических вяжущих веществ по внешним признакам»		
	Самостоятельная работа		*3*	
		Производство и виды известковых вяжущих		
		Классификация заполнителей		
		Технология производства портландцемента		
Тема 4. Минеральные материалы для облицовки	**Содержание учебного материала**		**5**	*3*
		Облицовочные материалы из природного камня		
		Облицовочные керамические материалы		
	Практические занятия		3	*3*
		ПР № 5 «Определение свойств облицовочных керамических плиток»		
		ПР № 6 «Определение качества облицовочных керамических плиток»		
		ПР № 7 «Определение и оценка качества керамических плиток для полов»		
	Самостоятельная работа		3	
	Фасонные керамические изделия			

Тема 5. Облицовочные синтетические и полимерные материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	3
		Облицовочные материалы для стен и потолков.		
		Облицовочные материалы для пола.		
		Мастики, растворы, клеи.		
	Практические занятия		3	*3*
		ПР № 8 «Определение свойств и оценка качества облицовочных полистирольных плиток»		
		ПР № 9 «Определение свойств линолеума»		
		ПР № 10 «Определение и оценка качества линолеума»		
	Самостоятельная работа		*4*	
	Облицовочные материалы для фасадов.			
Тема 6. Отделочные материалы для ненесущих конструкций зданий и сооружений	**Содержание учебного материала**		**7**	*3*
	1	Гипсостроительные плиты и гипсоволокнистые листы, цементные плиты: общие сведения, классификация, свойства и область применения.		
	2	Крепежные элементы для закрепления элементов каркаса и ГСП к несущим конструкциям здания.		
	3	Металлические профили и деревянные каркасы		
	4	Монтажные клеи, пены, герметики, грунтовки.		
	5	Плиты гипсовые и пазогребневые (ПГП): виды и характеристики, технология производства, область применения.		
	Практические занятия		2	*3*
	1	ПР № 11 Таблица Назначение и типы шурупов для крепления каркаса к несущим конструкциям и навесного оборудования к ГКЛ		
	2	ПР № 12 Таблица «Крепежные элементы для сборки металлического каркаса и крепления профилей к несущим конструкциям»		
	Самостоятельная работа		*4*	
	1	Ленты и рулонные материалы		
Тема 7 Материалы и	**Содержание учебного материала**		**5**	*3*
	1	Свойства древесины, хранение и сушка древесины.		

	2	Виды изделий из древесины.		
	3	Обеспечение долговечности: антисептирование, консервирование и огнезащитная обработка.		
	4	Клеи и отделочные материалы для столярных работ		
	Практические занятия		1	*3*
		ПР № 13 Таблица «Виды изделий из древесины»		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Строение и свойства древесины.		
	2	Породы и пороки древесины		
	3	Технология изготовления пиломатериалов.		
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**73**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии отделочных строительных и столярных работ».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья на 25 мест; учебная, справочная, нормативная литература; стенды «Конструктивные элементы и схемы зданий», «Охрана труда». Альбомы «Отделочные работы»

Технические средства обучения:

-электронные плакаты;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-интерактивная доска;

-проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Вискозиметр для определения условной вязкости жидких битумов и дегтя ВУБ-1Ф (или эквивалент)

2. Столик встряхивающий ЛВС-А и форма – конус модернизированный (ГОСТ 310.4-81)

3. Толщиномер покрытый ТМ-20 МГ 4р

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4. Прибор Красного

5. Форма кубов 2 ФК- 100 (100х100х100)мм (двухгнездовая)

6.Прибор Ле-Шателье

7. Прибор Вика ОГЦ-1

8. Игла ОГЦ-1

9. Кольцо ОГЦ-1

10. Пестик ОГЦ-1

11. Штыковка для уплотнения растворных смесей

12. Штыковка для уплотнения бетонных смесей

13. Конус стандартный для определения подвижности бетонной смеси КА с воронкой

14. Конус установления густоты раствора ПГР

15. Чаша затворения

16. Вискозиметр Суттарда для определения густоты гипсового теста по ГОСТ 23789 ВС

17. Набор сит КП-109/1 для песка и щебня из 22 шт

18. Набор металлической мерной посуды ПМ

19 Сосуд для отмучивания песка КП-306

20. Набор стеклянной мерной посуды КМ

21. Влагомер для контроля влажности (бетон, штукатурка, древесина)

22. Гигрометр психометрический для определения относительной влажности

23. Штангенциркуль ШЦ-1,15-0,05

24. Сушильный шкаф СНОЛ- 3,5.3,5.3,5./3,5-4М

25. Стол лабораторный низкий ЛАБ-1200 ЛКн

26. Весы электронные МК 6,2 А 11

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. образования/ Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 416 с.

2. Каталог продукции КНАУФ. Каталог продукции. – Центральное управление ООО «КНАУФ ГИПС», 2016 – 123 с.

3. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ. Информационное издание. Центральное управление ООО «КНАУФ ГИПС», 2015 – 74 с.

4. Чмырь В.Д. Материаловедение для отделочников-строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ. – М:, 1990. – 208 с.

5. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

6. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – 2-е изд., стер. – М., Изд. Центр «Академия», 2014.

Интернет ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов, комплектующих, фурнитуры, арматуры, метизов и т.д.).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Практические занятия и лабораторные занятия, представлены в рабочей программе отдельными практическими и лабораторными работами, которые способствуют формированию умений ориентированные на соответствующие профессиональные компетенции. Практические и лабораторные работы могут быть от 1до 2-х академических часов в зависимости от трудоёмкости выполняемых работ.

Самостоятельная работа представляет собой написание реферата, доклада, презентации, составление кроссоврдов которые способствует закреплению знаний. Самостоятельная работа проверяется и оценивается на аудиторных занятиях, через устный опрос, тестирование, контрольные работы.

Самостоятельная работа - подготовка докладов, рефератов (индивидуально), остальные на основе конспекта занятия подготовиться по теме к устному опросу (вопросы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов Решение практических задач
определять породы древесины;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий
отличать по внешним признакам шпон, фанеру, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Решение ситуационных задач
готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, Решение практических задач
приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации, работы с нормативной литературой (ГОСТ, СНиП, СП, ТУ)
подбирать виды стекол и обои в соответствии с назначением помещений;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов

	Решение практических задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: свойства древесины;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение практических задач,
пороки древесины и способы их устранения;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ
правила хранения и способы сушки древесины;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ
предохранение древесины от гниения, разрушения насекомыми и от возгорания;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ
свойства вяжущих строительных материалов;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ
виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям
виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ
виды материалов для обойных работ	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных

	работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ
виды, характеристику и назначение малярных составов;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ
виды стекол, свойства, применение; свойства,	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Материаловедение проводится в форме дифференцированного зачета.

4.3.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки по рабочей профессии 270802.10 «Мастер сухого стрительства».

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

− пользоваться электрифицированным оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

− основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

Данная программа участвует в формировании общих компетенций:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных;

– ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

– ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Данная программа участвует в формировании и профессиональных компетенций:

– ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;

– ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;

– ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;

– ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

– ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,
самостоятельной работы – 18 часов.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме Диф. зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока.				
Тема 1.1 Введение.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Основы электротехники.		2
	2.	Связь электротехники с другими науками.		
	3.	Значение и место курса «Электротехника» в подготовке рабочих по отделочным строительным работам.		
Тема 1.2 Понятие о природе электрического тока в металлах.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие об электронной теории строения вещества.		
	2	Электрические заряды, их взаимодействие.		
	3	Электрическое поле.		
	4	Потенциал, разность потенциалов.		
	5	Проводники, диэлектрики, полупроводники.		
	Практические занятия		1	
	1	ПР №1. Расчет скорости движения электронов в металлах.		
Тема 1.3 Физика электрического тока.	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1.	Единицы измерения электрических величин.		
	2.	Понятие основных электрических величин.		
	3.	Физика электрического тока.		
Тема 1.4 Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1	**Электрическая энергия**		
	2	**Электрическая цепь, ее элементы.**		
	3	**Сила тока и плотность тока. Амперметр.**		
	4	**Напряжение и ЭДС. Закон Ома.**		
	Практические занятия		1	
	1	ПР №2. Построение схем простейших электрических цепей.		

Тема 1.5 Способы соединения приемников и источников электрической энергии.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Элементы схем: ветвь, узел, контур.		
	2	Законы Кирхгофа.		
	3	Неразветвленная электрическая цепь. Последовательное соединение пассивных элементов и источников ЭДС. Разветвленная электрическая цепь. Параллельное соединение пассивных элементов.		
	Практические занятия		2	
	1	ПР №3. Решение задач на закон Ома для участка цепи.		
	2	ПР №4. Алгоритм расчета сложной электрической цепи.		
Раздел 2 Магнитные цепи.				
Тема 2.1 Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	**Магнетизм.**		
	2	**Магнитное поле.**		
	4	**Магнитные материалы.**		
	Практические занятия		1	
	1.	ПР №5. Определение магнитных свойств веществ.		
Тема 2.2 Магнитная цепь.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей.		
	2	**Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.**		
	3	**Электромагнитная индукция, самоиндукция и взаимоиндукция.**		
	Практические занятия		1	
	1	ПР №6. Составление таблицы характеристик магнитного поля.		
Раздел 3 Электрические цепи переменного тока.				
Тема 3.1 Переменный электрический ток.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	**Переменный ток. Период, частота, амплитуда и фаза тока.**		
	2	**Сопротивления в цепи переменного тока.**		
	3	**Закон Ома для цепи переменного тока.**		
	4	**Мощность переменного тока, коэффициенты мощности, способы его повышения.**		
	Практические занятия		3	
	1	ПР №7. Составление таблицы основных параметров переменного тока.		
	3	ПР №8. Расчет электрических цепей переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.		
	4	ПР №9. Построение цепи с последовательным включением индуктивной катушки и конденсатора.		

Тема 3.2 Трехфазный ток.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Трехфазный переменный ток, его получение. Соединение потребителей звездой и треугольником. Линейные и фазные токи и напряжения.**		2
	2	**Резонанс напряжений.**		
	Практические занятия		3	
	1	ПР №10. Построение схем соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии.		
	2	ЛР №1. Измерение активной мощности в трехфазной электрической цепи.		
	3	ЛР №2. Исследование резонанса напряжений.		
Раздел 4. Электротехнические устройства.				
Тема 4.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.		2
	2.	Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частомер, фазомер.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №11. Составление таблицы классификации погрешностей измерений.		
	2.	ЛР №3. Изучение устройства электроизмерительных приборов.		
Тема 4.2 Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1.	Общие сведения об электрических машинах.		
	2.	Назначение и конструкция трансформаторов.		
	Практические занятия		3	
	1.	ПР №12. Расчет рабочего режима трансформатора.		
	2.	ПР №13. Расчет коэффициента полезного действия трансформатора.		
	3.	ЛР №4. Изучение устройства и принципа работы трансформаторов.		

Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.				
Тема 5.1 Электрические станции, сети и электроснабжение.	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1	Классификация и принцип действия электрических машин.		
	2	Электрические станции: типы станций, доля выработки на них электроэнергии, структурные электрические схемы станций.		
	Практические занятия		1	
	1	ПР №14. Составление таблицы классификации и назначения электрических машин.		
Тема 5.2 Электроснабжение предприятий и населенных пунктов.	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1	Электрические сети, распределение электрической энергии. Электроснабжение предприятий и населенных пунктов. Подстанции и распределительные устройства.		
	2	Традиционные источники энергии.		
	3	Передача и распределение электрической энергии.		
Тема 5.3 Электрические и световые характеристики источников света.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Электрические и световые характеристики источников света.		
	2	Типы источников света: лампы накаливания, галогенные лампы накаливания, люминесцентные лампы, натриевые лампы. Требования к освещению рабочей поверхности.		
Итоговая контрольная работа - экзамен				
		Всего:	**54/36/18**	

***-** рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- **посадочные места по количеству обучающихся;**
- **стенд по охране труда.**

Технические средства обучения:

− компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− интерактивная доска;

− проектор.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении практикума, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест, на базе программ Electronics Workbench, PSpice).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В., Основы электротехники , М.: «Академия», 2016.
2. Бутырин, П. А. Электротехника. М.: «Академия», 2007.
3. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М.: «Академ-центр», 2010.

Дополнительные источники:

1. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб.: «Корона», 2006.
2. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М.: «Форум», 2007.
3. Прошин В.М. «Лабораторно-практические работы по электротехнике», М.: ИРПО, «Академия», 2008.

Интернет-Ресурсы:

1. http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the ory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).
2. http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»).
3. http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ (Сайт содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика»).

4. Условия реализации учебной дисциплины
ОП 03. Электротехника

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

стенд по охране труда.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника. Академия. 2008
2. Ярочкина Г.В. Электротехника.Академия. 2016
3. Сендеев Ю. Электротехника. Феникс.2008

Дополнительные источники:

1.Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб.: «Корона», 2006.

2.Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М.: «Форум», 2007.

3.Прошин В.М. «Лабораторно-практические работы по электротехнике», М.: ИРПО, «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

- nicstroy.ru›index.php… Москва
- germetik-plus.ru Новосибирск
- barnaul.ru›offers/others/offer.html… Барнаул

4.3.7. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям «Штукатур» и «Монтажник каркасно-обшивных конструкций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности - безопасное поведение человека на производстве, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровый образ жизни; государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанности граждан по защите государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- основные виды вооружения организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32часа;

самостоятельной работы обучающегося 16часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**16**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если*	-

предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	. Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.		2
	Практические занятия:	2	
	. Практическая работа №1. Мероприятия по защите рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	. Практическая работа .№2 . Мероприятия по обеспечению защиты основных производственных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: Изучение правил поведения и действия населения при техногенных и природных ЧС.*		
	. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение алгоритма действий населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами».*		
Тема 1.2 Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		2

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей		
	Практические занятия:		2	
	.	Практическая работа №3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.		
	.	Практическая работа №4. Мероприятия по защите населения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: « Изучение правил безопасности при обращении с оружием, на транспорте, со сжиженными газами».*		
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: « Изучение мероприятий по безопасности при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде»*		
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		**4**	
	.	Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны		2
	.	Понятия об оружии массового поражения		
	Практические занятия:		2	
	.	Практическая работа №5. Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях		
	.	Практическая работа №6. Определение радиоактивного заражения местности		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*1*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме : «Изучение способов оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке»*		
Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового	**Содержание учебного материала:**		**4**	2
	.	Организация защиты от оружия массового поражения на объектах экономики		
		Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей		

поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	.			
	Практические занятия:		2	
	.	Практическая работа №7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	.	Практическая работа №8. Применение средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме : «Изучение правил, приемов и способов применения первичных средств в пожаротушении»*		
Раздел 2.Оказание первой помощи				
Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	.	Виды ран. Способы обработки ран		2
	.	Сердечный приступ и его признаки		
	Практические занятия:		2	
	.	Практическая работа №9. Способы остановки кровотечения		
	.	Практическая работа №10. Оказание первой помощи при остановке сердца и инсульте		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: « Изучение правил наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела»*		
Тема 2.2 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	.	Виды черепно-мозговой травмы		2
	.	Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии		
	Практические занятия:		2	

	.	Практическая работа №11. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме		
	.	Практическая работа №12. Наложение повязок на повреждение головы человека		
		Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме : «Изучение признаков черепно-мозговой травмы».*		
Тема 2.3 Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.		**Содержание учебного материала**	**4**	
	.	Общие правила оказания первой помощи		2
	.	Виды травмирования. Системы травм		
		Практические занятия:	2	
	.	Практическая работа №13. Оказание первой помощи при травмах груди и живота		
	.	Практическая работа №14. Оказание первой помощи при повреждении позвоночника		
		Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме : «Изучение правил первой помощи при отравлениях».*		
Раздел 3 Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Основные виды вооружения.				
Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу		**Содержание учебного материала**	**5**	
	.	Организация воинского учета		2
	.	Порядок призыва граждан на военную службу		
		Порядок прохождения военной службы по призыву		

	.			
	Практические занятия.		2	
		Практическая работа .№ 15. Основные виды вооружения Сухопутных войск и Военно-Морского Флота.		
		Практическая работа № 16 . Порядок призыва граждан на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник».*		
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Всего:	**4 8/32/16**	

- **- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»:

доска, учебная литература.

Технические средства обучения:

компьютер,

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.КосолаповаН.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник, Москва Издательский центр «Академия», 2016;

2. Обливин В.Н. и др., Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях, Учебное пособие, Москва «Академия», 2005(не переизд.)

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». М. «Эксто». 2010г

4. Федеральный закон «О статусе военнослужащего» М. «Эксто». 2010г

5. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. М. «Эксто». 2010г

6. Конституция РФ. Государственные символы России. Новосибирск. Изд-во 2010г.

Интернет – ресурсы:

1. alleng.ru›ОБЖ

2. kuhta.clan.su

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе новых педагогических технологий: с применением электронных образовательных ресурсов, технология «метод проектов», «кейс-технология», ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые проекты, решение производственных ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Теоретический курс учебной дисциплины ОП.06Безопасность жизнедеятельности предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Реализация содержания образовательной дисциплины ОП.06«Безопасность жизнедеятельности» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу , выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения : комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков , практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись:

« Практическая работа № 1»- « ПР №1» или « Лабораторная работа № 1»- « ЛР № 1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени , отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине может проходить в письменной , устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Консультации по учебным дисциплинам проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

Реализация учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, рефератов, презентаций
- предпринимать профилактические	Оценка освоенных умений в ходе

меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- применять первичные средства пожаротушения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, экстремальных условиях военной службы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме:

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- основы военной службы и обороны государства;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение

	- оценка результатов.
- основные виды вооружения организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет**.**

4.3.5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Основы строительного производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 00015 Монтажник каркасно-обшивных конструкций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных

работ;

- выполнять расчет расхода строительных материалов;
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- правила чтения строительных чертежей;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- последовательность строительных и отделочных работ;
- типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ;
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**135**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**90**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**-**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	**2**
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**45**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы строительного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Введение.	**1**	*2*
Раздел 1. Виды зданий и сооружений		**22**	
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.	**Содержание учебного материала**	**8**	*3*
	Классификация зданий и сооружений. Номенклатура строений и помещений.		
	Объемно-планировочные решения зданий.		
	Практические занятия	6	*3*
	ПР № 1 Чтение схем. Объемно-планировочные решения зданий.		
	ПР № 2 Чтение схем. Объемно-планировочные решения зданий.		
	ПР № 3 Чтение схем. Объемно-планировочные решения зданий.		
	ПР №4 Чтение схем. Номенклатура строений и помещений.		
	ПР № 5-6 Ведение работ на строительной площадке		
	Самостоятельная работа Развитие строительства в Российской Федерации.	*5*	*3*
Тема 1.2. Конструктивные элементы здания	**Содержание учебного материала**	**14**	*3*
	Фундаменты. Типы и виды фундаментов.		
	Стены, перегородки. Виды перемычек.		
	Перекрытия. Кровля и крыша.		
	Окна и двери.		
	Лестницы. Архитектурные элементы.		
	Практические занятия	8	*3*
	ПР № 7-8 Чтение чертежей конструктивных элементов. Основные элементы зданий и сооружений.		
	ПР № 9 Чтение чертежей конструктивных элементов. Виды фундаментов.		
	ПР №10 Чтение чертежей конструктивных элементов. Узлы плит		

		перекрытия.		
		ПР № 11 Чтение чертежей конструктивных элементов. Узлы лестничного марша.		
		ПР №12 Чтение чертежей конструктивных элементов. Узел кровли.		
		ПР № 13-14 Ведение работ на строительном объекте		
		Самостоятельная работа Декоративное оформление оконных проемов. Щитовые деревянные перегородки.	*5*	*3*
		Контрольная работа «Конструктивные элементы зданий»	*1*	*3*
Раздел 2. Организация производства строительных и монтажных работ			**19**	
Тема 2.1. Структура создания строительной продукции		**Содержание учебного материала**	**3**	*3*
		Строительные и монтажные работы и строительные процессы.		
		Практические занятия	2	*3*
		ПР №15-16 Работа со сборником ЕНиР		
		Самостоятельная работа Бетонные и железобетонные работы. Назначение и устройство опалубки.	*3*	*3*
Тема 2.2. Техническая документация в строительстве		**Содержание учебного материала**	**4**	*3*
		Проект производства работ.		
		Инструкционно - технологические карты.		
		Практические занятия	2	*3*
		ПР № 17 Проект производства работ.		
		ПР №18 Структура инструкционно- технологической карты.		
		Самостоятельная работа Участники строительства. Техническое и тарифное нормирование.	*4*	*3*
Тема 2.3. Организация труда строителей-		**Содержание учебного материала**	**3**	*3*
		Тарифные разряды. Нормы выработки и плановое задание. Показатель стоимостной выработки.		

отделочников.	**Практические занятия**	2	*3*
	ПР № 19 Работа с ЕТКС.		
	ПР № 20 Работа с ЕТКС.		
Тема 2.4. Строительный генеральный план	**Содержание учебного материала**	**3**	*3*
	Структура стройгенплана.		
	Практические занятия	2	*3*
	ПР № 21 Структуры стройгенплана.		
	ПР № 22 Составление стройгенплана.		
	Самостоятельная работа Стройгенплан: назначение и виды.	*4*	*3*
Тема 2.5. Стандартизация и контроль качества отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**5**	*3*
	Стандартизация. Стандарт.		
	ГОСТ. ТУ. СНиП. ЕСКД. ЕСТД.		
	Практические занятия	3	*3*
	ПР № 23 Работа с нормативными документами.		
	ПР № 24 Работа с нормативными документами.		
	ПР № 25 Работа с нормативными документами.		
	Самостоятельная работа Система контроля качества строительных работ.	2	*3*
Раздел 3. Основы производства отделочных работ		**48**	
Тема 3.1. Классификация и виды отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**6**	*3*
	Классификация и виды отделочных работ		
	Штукатурные работы. Декоративно-штукатурные работы.		
	Малярные работы.		
	Окраска фасадов.		
	Облицовка стен гипсостроительными плитами.		
	Гигиена труда при производстве отделочных работа		
	Самостоятельная работа Технологический процесс как основа строительного производства.	*4*	*3*

Тема 3.2. Основы дизайна цветоведения отделки зданий	**Содержание учебного материала**	**5**	*3*
	Основы эстетики и цветоведения отделки зданий и помещений.		
	Практические занятия		
	ПР № 26 Разработка эскиза отделки интерьера.	**4**	*3*
	ПР № 27 Разработка эскиза отделки интерьера жилых помещений.		
	ПР № 28 Разработка эскиза отделки фасада зданий.		
	ПР № 29 Разработка эскизный проект частного жилого дома.		
	Самостоятельная работа Ордерная система в архитектуре. Ордер и его части.	4	*3*
Тема 3.3. Особенности выполнения отделочных работ в зимнее время	**Содержание учебного материала**	**4**	*3*
	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время		
	Особенности оштукатуривания фасадов в зимнее время		
	Особенности выполнения облицовочных работ в зимнее время		
	Особенности выполнения малярных работ в зимнее время		
Тема 3.4. Технология облицовки плиточными и мозаичными материалами	**Содержание учебного материала**	**9**	*3*
	Состав и структура процесса облицовки плиточными материалами		
	Технология устройства плиточных полов.		
	Технология облицовки стен плитками		
	Практические занятия	6	*3*
	ПР № 30-31 Составление инструкционно -технологических карт. Разбивка покрытия пола.		
	ПР № 32-33 Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка оснований под мозаичные полы».		
	ПР № 34-35 Составление инструкционно-технологической карты «Технология ремонта облицовки».		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технологических схем по теме «Технология облицовки плиточными и мозаичными материалами»	*5*	*3*
Тема 3.5. Облицовка синтетическими материалами	**Содержание учебного материала**	**15**	*3*
	Назначение синтетических облицовок		
	Технология облицовки поверхностей листовыми материалами.		
	Технология облицовки поверхностей плиточными материалами.		

		Облицовка стен плиточными материалами.		
		Облицовка потолков плиточными материалами		
		Устройство полов из плиточных материалов.		
		Технология облицовки поверхностей рулонными материалами.		
		Технология работ по устройству бесшовных покрытий.		
		Технология установки погонажных облицовочных изделий.		
	0	Технология ремонта облицовки синтетическими материалами.		
	Практические занятия		5	*3*
		ПР № 36 Составление последовательности технологических операций для облицовки поверхностей рулонными материалами.		
		ПР №37 Составление последовательности технологических операций по устройству бесшовных покрытий.		
		ПР №38 Составление последовательности технологических операций по облицовки стен плиточными материалами.		
		ПР №39 Составление последовательности технологических операций «Облицовка потолков плиточными материалами»		
		ПР №40 Составление последовательности технологических операций на установку потолочного декоративного плинтуса.		
	Самостоятельная работа Выполнение технологических схем по теме «Облицовка синтетическими материалами»		*4*	*3*
Тема 3.6. Производство строительных малярных работ.	**Содержание учебного материала**		**10**	*3*
		Виды и составы малярных работ		
		Технология окраски поверхностей.		
		Технология малярных ремонтных работ.		
		Оклеивание поверхностей обоями.		
		Оклеивание поверхностей линкрустом.		
		Простейшие малярные отделки.		
		Окраска масляными составами.		
	Практические занятия		2	*3*
		ПР №41 Составление последовательности технологических операций облицовка поверхностей обоями.		

		ПР №42 Составление последовательности технологических операций для окраски поверхностей.		
		Самостоятельная работа Выполнение технологических схем по теме «Производство строительных малярных работ»	*5*	*3*
		Контрольная работа «Основы строительного производства»	*1*	*3*
		Экзамен		*3*
Всего			**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инстПЗрукции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии отделочных строительных и столярных работ».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья на 25 мест; учебная, справочная, нормативная литература; стенды «Конструктивные элементы и схемы зданий», «Охрана труда». Альбомы «Отделочные работы»

Технические средства обучения:

-электронные плакаты;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-интерактивная доска;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукин А.А. Основы строительного производства: Учебник – М.: изд.центр «Академия»2017

Дополнительные источники

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учебник для НПО/ А.А. Ивлиев, А.А. Калыгин, О.М. Скок. – М.: изд.центр «Академия» 2009. – 488 с.

2. Чичерин И.И. Общестроительные работы. Учебник. /И.И. Чичерин/. – М., 2008. – 416 с.

3. СНиП 3.21-82 Строительные нормы и правила. Организация, производство и приемка работ. Отделочные покрытия строительных конструкций. - Москва, Стройиздат, 1985.

Интернет ресурсы.

1. www.knauf.ru
2. www.napol.ru
3. www.chtk.ru
4. www.bibliotekar.ru/spravochnik-33/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов, комплектующих, фурнитуры, арматуры, метизов и т.д.).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов Решение практических задач
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой, альбомами рабочих чертежей
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Решение ситуационных задач Составление инструкционно-технологических карт
- выполнять расчет расхода строительных материалов;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, Решение практических задач
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации, работы с нормативной литературой (ГОСТ, СНиП, СП, ТУ)
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме

	тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов Решение практических задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение практических задач,
- правила чтения строительных чертежей;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы с ГОСТами, СП, ТУ, СНиП, альбомами рабочих чертежей, ППР, ПОС
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ Работа с альбомами рабочих чертежей, ППР, ПОС
- последовательность строительных и отделочных работ;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования. Поиск информации в ИКТ Составление инструкционно-технологических карт на выполнение работ
- типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям Поиск информации в ИКТ Составление инструкционно-технологических карт на выполнение работ
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным

	заданиям Работа с нормативными документами ППР, ПОС, ГОСТ, СНиП, СП, ТУ

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.3.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 штукатур, 00015 монтажник каркасно-обшивных конструкций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
– использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
– безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы;
– безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;
– обезопасить себя от поражения электрическим током;
– обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
– оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды инструктажей;
– нормативные документы по охране труда;
– виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
– устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
– правила складирования материалов;
– требования охраны труда при столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах;
– правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков;
– основные меры защиты от поражения электрическим током;
– основы пожарной безопасности;
– несчастные случаи на производстве и их расследование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**0**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия (всего)	**20**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
контрольные работы	**0**
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	* *
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	Роль службы охраны труда в строительно-монтажных организациях.	**1**	1
Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда	1.«Основы законодательства РФ об охране труда». «Об охране труда в Алтайском крае». Общие положения.	**4**	2
	2.Органы надзора за охраной труда.		
	3.Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда.		
	Практическая работа	**2**	
	№1. Составление таблицы льгот в области охраны труда. Составление схемы «Права и гарантии работников на труд»	1	
	№2. Вычерчивание схемы «Обобщенная структура управления охранной труда в России».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	«Составление таблицы терминов и определений в области охраны труда»		
Тема 1.2. Организация и управления охраной труда в строительстве	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Организация службы охраны труда.		
	2.Обязанности работодателей по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.		
	3.Функции руководителей и специалистов по обеспечению охраны труда на предприятии.		
	4.Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.		
	5.Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.		
	Практическая работа	**1**	
	№3. Вычерчивание схемы «Ведомственно-общественный контроль за охранной труда». «Управление охраной труда в строительной организации»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	1.Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.		

	2.Медицинские осмотры рабочих и служащих.		
Тема 1.3. Производственный травматизм	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1.Несчастные случаи на производстве		
	2.Расследование несчастных случаев на производстве.		
	3.Порядок расследования несчастных случаев.		
	4.Возмещение вреда. Причиненного работникам увечья или профессиональным заболеванием.		
	Практическая работа	**5**	
	№4. Таблица «Классификация несчастных случаев»	1	
	№5. Деловая игра «Расследование несчастного случая на производстве»	2	
	№6. Вычерчивание схемы строительной площадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1.Определение тяжести несчастных случаев на производстве.		3
	2.Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
Тема 1.4. Требования безопасности, предусмотренные в технической документации по организации строительства. (для строителей)	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1.Основные проектные решения по безопасности труда в организационно-технологической документации в строительстве.		
	2.Требования безопасности, предусматриваемые при разработке стройгенплана.		
	3.Цвета сигнальные и знаки безопасности.		
	4.Требования безопасности к организации рабочего места.		
	Практическая работа	**1**	
	№7. Разработка памяток по охране труда при выполнении монтажных и штукатурных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Требования безопасности к организации работ в зимних условиях		
Тема 1.5. Техника безопасности при производстве строительно-монтажных	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Безопасная организация работ нулевого цикла.		
	2.Требования безопасности при выполнении каменных работ.		
	3.Требования безопасности при выполнении отделочных работ.		
	4.Требования безопасности при выполнении малярных работ.		

работ	5.Правила складирования материалов на строительной площадке.		
	6.Требования безопасности при выполнении монтажных работ.		
	Практическая работа	**1**	
	№8. Таблица «Допустимая крутизна откоса выемок грунтов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Таблица «Причины несчастных случаев при выполнении малярных работ способы их устранения».		
Тема 1.6. Безопасная эксплуатация технологической оснастки и ручного электрифицированного инструмента	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Требования безопасности при эксплуатации лесов.		
	2.Требования безопасности при эксплуатации подмостей, стремянок, лестниц.		
	3.Безопасная работа с ручным инструментом и оборудованием для его заточки.		
	4.Безопасная эксплуатация ручных электрических машин.		
	Практическая работа	**3**	
	№9.Вычерчивание схемы установки средств подмащивания при производстве внутренних отделочных работ.	1	
	№10.Выполнение таблицы «Требования безопасности при эксплуатации лесов, подмостей, лестниц»	1	
	№11.Разработка памяток при работе с ручным инструментом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов «Средства индивидуальной защиты при производстве отделочных работ».		
Тема 1.7. Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Воздействие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека.		
	2.Основные меры защиты от поражения электрическим током.		
	Практическая работа	**1**	
	№12. Таблица «Классификация помещений и видов работ по степени опасности поражения электрическим током»	1	
	Самостоятельная работа	*2*	3
	1.Анализ опасности поражения людей электрическим током.		

	2.Понятие о замыкании на земле и о зоне растекания тока.		
	3.Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов «Средства индивидуальной защиты при работе с установками напряжением до 1000 В».		
Тема 1.8. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Основные понятия. Классификация объектов по взрывопожароопасности.		
	2.Первичные средства тушения пожаров.		
	Практическая работа	**3**	
	№ 13. Заполнить таблицу «Классификация объектов по взрывоопасности»	1	
	№14.Изучение устройства и принципа работы огнетушителей	1	
	№15.Разработка плана эвакуации при пожаре.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов Средства тушения		
Тема 1.9. Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Первая помощь при поражении электрическим током.		
	2.Первая помощь при ожогах. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок. Переноска и перевозка пострадавшего.		
	Практическая работа.	**3**	
	№16.Приемы оказания первой помощи	3	
Экзамен			3
Всего		**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета: доска, посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; комплект учебно-методической документации; справочная, нормативная литература.

Технические средства обучения:

-электронные плакаты;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-интерактивная доска;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

3. Кодекс законов о труде Российской Федерации.

4. 12.0.004-90 ССБТ. Организация, обучение безопасности труда. Основные положения. Госстандарт СССР, 1990.

5. СНиП 12.03.99. безопасность труда в строительстве. Ч.1. общие требования

6. СНиП III-4-80*. Строительные нормы и правила. Правила производства и приемки работ. Техника безопасности в строительстве.

7. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве. Учебник для НПО / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Изд.центр «Академия», 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кондратьев А.И., Местечкина Н.М. Охрана труда в строительстве. – М.,1990.

2. Пчелинцев В.А., Коптев Д.В., Орлов Г.Г. Охрана труда в строительстве. – М., 1991.

Интернет

alleng.ru› ОБЖ

kuhta.clan.su

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания учебной дисциплины ОП. 06 Охрана труда предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются задания по теме урока. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении теоретических знаний, формировании умений и навыков. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению задания; заключительного, на котором подводятся итого и дается задание на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях обучающиеся также выполняют письменные контрольные работы.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП. 06 Охрана труда программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- обезопасить себя от поражении электрическим током;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- оказывать первую доврачебную помощь;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - виды инструктажей;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- нормативные документы по охране труда;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с законодательными актами
- устройство ограждений, освещений, временных дорог и коммуникаций;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- правила складирования материалов;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная

	самостоятельная работа
- требования охраны труда при столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные меры защиты от поражения электрическим током;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы пожарной безопасности;	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- несчастные случаи на производстве и их расследование.	Практические работы. тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

4.3.4.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные организационно-правовые формы предпринимательства;
-экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;
-структуру управления деревообрабатывающей организации и организацию производства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**18**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	**1**
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.			
Тема 1.1 Экономика и ее роль в жизни общества.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Основные понятия в экономике: Роль и сущность экономики. Общественное производство и его основные стадии.		2
	Самостоятельная работа:	*2*	
	«Выполнить задания в рабочей тетради « Основы экономики» глава №1 «Основные понятия в экономике»		
Тема 1.2 Сущность и формы предпринимательства, виды предприятий	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Собственность. Субъект и объект собственности. Экономическая и юридическая сущность собственности и отношения собственности. Взаимодействие объектов и субъектов собственности. Основные типы и виды собственности. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства. Структура управления деревообрабатывающей организации и организация производства.		2 2 2 2 2 2
	Практические занятия:	2	
	Основные организационно-правовые виды предприятий и предпринимательства. Достоинства и недостатки.		
	Самостоятельная работа.	*4*	
	Выполнение схемы структуры управления деревообрабатывающей организации и схемы организации производства.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**4**	2

Типы экономических систем	Классификация и сущность экономических систем (централизованная, рыночная, смешанная). Переходная экономика. Сочетание рыночной эффективности с государственной экономикой. Факторы современного производства: Трудовые ресурсы и средства производства. Производственные возможности.		2 2 2 2 2 2
	Практические занятия:	1	
	Решение ситуационных задач по расчету потребностей трудовых ресурсов и средств производства.		
	Самостоятельная работа:	*2*	
	Выполнить задание в рабочей тетради «Основы экономики» глава 2 «Факторы современного производства».		
Тема 1.4 Фонды предприятия.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие о фондах предприятия. Основные и оборотные фонды и их формирование.		2 2
	Практические занятия:	4	
	Определение величины амортизационных отчислений основных фондов. Определение оборачиваемости оборотных средств.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
	Изучение и анализ стоимости материалов используемых в деревообрабатывающих организациях.		
Тема 1.5 Товарно-денежные отношения в обществе.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Товарное производство. Цена как экономическая категория. Определение системы цен. Понятие дохода, прибыли и принципы их формирования. Денежное обращение в условиях рыночной экономики. Товарные обращения, кредиты и банки.		2 2 2 2 2
	Практические занятия:	5	
	Выполнить задание 30, 47 в рабочей тетради «Основы экономики» глава 3 « Экономические отношения в обществе». Работа с терминами.		

	Самостоятельная работа:	*2*	
	Изучение темы «Роль государства в рыночной экономике».		
	Контрольная работа.	1	
Тема 1.6 Понятие о себестоимости и рентабельности.	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	Формы себестоимости продукции, сметы затрат на изготовление и сбыт продукции. Системы оплаты труда. Определение производительности труда, трудозатрат. Расчет заработной платы. Прочие накладные расходы Рентабельность производства.		2 2 2 2 2 2
	Практические занятия	5	
	Решение задач на расчет производительности труда и заработной платы. Расчет задач на определение себестоимости и рентабельности. Методы расчета прибыли.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
	Решение задач на составление сметы затрат на изготовление и сбыт продукции деревообрабатывающей организации.		
Тема 1.7 Модели современного рынка.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие и функции рынка. Виды, структура и инфраструктура рынков. Понятие и сущность конкуренции и монополии. Закон спроса и предложения товаров.		2 2 2 2
	Практическая работа:	1	
	Выполнить задание 4 в рабочей тетради «Основы экономики» глава 4«Рынок».		
	Самостоятельная работа.	*2*	
	Составить таблицу «Характерные черты основных моделей современного рынка».		
	Зачет	**1**	
Итого:		36 (18п.р.)+18с.р.	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета: литература, доска, схемы: «Цена и ценообразование», «Прибыль», «Себестоимость», «Рентабельность», «Рынок»; таблица «Зависимости показателей экономического роста».

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- электронные плакаты;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Соколова, С.В. Основы экономики: Рабочая тетрадь для нач. проф. образования / С.В.Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

Дополнительная литература:

Савицкая Е.В., Уроки экономики в школе ч.1,2. «Вита», 2008

Интернет-ресурсы:

1. studentbank.ru/view.php?id=38236 Основы экономики строительства | курс лекций

2. ouramin.chat.ru/referat361.htm Основы экономики строительства - Курс лекций - Банк рефератов ...

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебнаядисциплинаразработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебнойдисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение профессиональных ситуационных задач
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение профессиональных ситуационных задач по расчету потребностей трудовых ресурсов и средств производства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные организационно-правовые формы предпринимательства;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов оформления таблицы «Основные организационно-правовые виды предприятий и предпринимательства. Достоинства и недостатки», решение профессиональных ситуационных задач
-экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов решения задач на расчет производительности труда и

	заработной платы, на определение себестоимости и рентабельности.
-структуру управления деревообрабатывающей организации и организацию производства.	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов самостоятельной работы по выполнению схемы структуры управления деревообрабатывающей организации и схемы организации производства, решение профессиональных ситуационных задач,

Итоговой аттестацией по дисциплине является **зачет.**

4.3.8 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7, ПК 4.1-4.6,	**В области аудирования:** понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). **В области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 47 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы (максимальная учебная нагрузка)	**70**
Обязательная аудиторная нагрузка в том числе:	**47**
практические занятия (в том числе контрольные работы и д/зачет)	**45/4**
Самостоятельная работа	**23**
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение.	Строительные профессии. Востребованность строительных профессий в современном мире.	**2**	
Тема 1. Отделочные и строительные работы	**Практические занятия № 3-14**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	Лексические темы: Классификация строительных материалов. Строительные материалы для несущих конструкций. Строительные материалы для внутренней отделки. Строительные смеси. Строительное стекло, пластик. Современные методы строительства. Знакомство с ведущими мировыми строительными компаниями. Принципы работы фирмы«KNAUF». Отделочные материалы фирмы «KNAUF». High-Tech технологии фирмы «KNAUF». Инструменты и оборудование. Компетенции мастера сухого строительства. Инструкции и руководства. **Контрольная работа№1 по теме «Отделочные и строительные материалы»**		
	Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях без и с вопросительным словом. Прямой и обратный порядок слов.		
	Виды учебной деятельности: Отработка лексического материала по темам занятий. Чтение текстов информационного характера с полным пониманием прочитанного и с общим охватом содержания. Ответы на вопросы по содержанию текстов и постановка вопросов. Дробление текстов на части, озаглавливание частей. Составление диаграмм по темам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами информационного содержания. Составление устных сообщений с опорой на план и диаграмму.	**7**	
Тема 2. Чемпионаты	**Практические занятия № 17-21**	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 06,

World Skills International	**Лексические темы:** Знакомство с технической документацией международных конкурсов World Skills International . Знакомство с чертежами мировых чемпионатов. Основные компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» .Организация рабочего места. Презентация работы.		ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6,
	Грамматика: Образование и употребление количественных и порядковых числительных .Целые и дробные числа.		
	Виды учебной деятельности: .Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. Работа с текстами профессиональной направленности .		
	Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами информационного содержания. Восприятие информации на слух.	**2**	
Тема 3. Коммуникация в профессии. Деловой английский. Отраслевые выставки	**Практические занятия № 22-36**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	Лексические темы: Представление себя, визитная карточка. Как представить других людей? Устройство на работу. Автобиография. Составление резюме. Вы ищете работу. Объявление в газету. Заполнение анкеты. **Контрольная работа №2 по теме «Деловой английский. Отраслевые выставки»** Деловое письмо. Командировка в страну изучаемого языка. Телефонный разговор с фирмой. Прибытие в Великобританию. В гостинице. На фирме. Знакомство с ведущими мировыми партнерами. Заключение договора. Посещение выставки. **Контрольная работа №3 по теме «Коммуникация в профессии»**		
	Грамматика: повелительное наклонение глагола, степени сравнения (прилагательных и наречий), Конструкция to be going to",вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении.		

	Виды учебной деятельности: Отработка фраз, речевых оборотов и выражений, используемых для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Что Вы хотите? Переспрос, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме. Написание автобиографии. Написание делового письма.	**7**	
Тема 4. Пребывание в стране изучаемого языка. Формы вежливого обращения.	**Практические занятия № 37-47**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	Лексические темы: Местоположение объекта. Как пройти-проехать? Экскурсия по городу. Магазин,покупки. Прокат автомобиля. В кинотеатре. .Обращение к врачу. Обращение в полицию. Повторение по теме «Пребывание в стране изучаемого языка Формы вежливого обращения» Обобщающее повторение по пройденному курсу. **Дифференцированный зачет.**		
	Грамматика: Систематизация временных форм глагола. Активный и пассивный залог.		
	Виды учебной деятельности: Отработка фраз, речевых оборотов и выражений /Не могли бы Вы мне помочь…? /Excuse me, can you help me, (please)?/ Извините, не могли бы Вы мне показать дорогу…/Excuse me, can you show me the way to…?/Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос./ Is it far from here? / ? /Это далеко отсюда? Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов Не могли бы Вы объяснить…? /Excuse me, could you tell me ?/ Просмотр видеоролика на тему «Как пройти-проехать». Воспроизведение диалога.	**b**	

	Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение речевых клише.Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеоуроков.	**7**
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	**1**
	Всего:	**4** **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся,

– рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,

– комплект учебно-наглядных пособий,

– комплекты раздаточных материалов,

– фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2 Печатные издания

Основные источники:

1. С.И.Гарагуля «Английский язык для студентов технических колледжей», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017-505 с

2.С.И.Гарагуля «Английский язык для делового общения», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015-268 с.

3.Разговорные темы к экзаменам по английскому языку, под ред. Е.Н.Левко, Санкт-Петербург, «Корона-век»,2017- 237 с

4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

5.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических

специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2017.

6. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. [Интернет-ресурсы] (https://www.worldskills.org/about/worldskills/)

8. [Интернет-ресурсы] (https://www.tourister.ru/publications/368)

9. [Интернет-ресурсы] ((http://www.knauf.com/en/)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов)

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Курс учебной дисциплины предусматривает проведение практических занятий и контрольных работ.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **Лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» делится на **основное** и **профессионально направленное**, предназначенное для освоения данной профессии СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на работу, с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;
- Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- Аутентичность;
- Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- Познавательность и культуроведческая направленность;
- Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает освоение текстового материала

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту, интересам и получаемой профессии обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.
-

Методы и формы обучения:

практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование; ролевая игра.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: подготовка к ролевой игре, сообщение, домашняя работа;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Умения	Понимать	Оценка в рамках

в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	относительно полно общий смысл высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Демонстрировать умение читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Описывать явления, события, излагать факты касающиеся важных тем, связанных с трудовой деятельностью Демонстрировать умения поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Прописывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знания		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрировать знания правил простых и сложных предложений на профессиональные темы; чтения текстов профессиональной направленности. Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Знать особенности	Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		

Правила чтения текстов профессиональной направленности	произношения.	

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППКРС в соответствии с ФГОС СПО 08.01.06 «Мастер сухого строительства» по профессии монтажник каркасно-обшивных конструкций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.

ПК 2.2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.

ПК 2.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении, подготовке и переподготовке по рабочим профессиямштукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций.

К освоению ППКРС допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, а также профессиональное образование по рабочей профессии штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки поверхностей под оштукатуривание;

оштукатуривания поверхностей;

ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

придавать поверхностям шероховатость;

выполнять провешивание;

устраивать марки и маяки;

устранять дефекты поверхностей;

приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;

устанавливать леса и подмости для выполнения работ;

выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;

выполнять разделку углов, падуг, тяг;

удалять слои старой штукатурки выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;

выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;

выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;

применять безопасные приемы и методы труда;

знать:

инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;

устройство и принцип действия электроинструментов;

способы провешивания и устройства маяков;

составы и технологию приготовления растворов и смесей;

технологию оштукатуривания поверхностей;

технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;

инструменты для ремонтных работ;

способы удаления слоев старой штукатурки;

способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;

технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
правила безопасного труда

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 723 часа в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.
Учебной и производственной практики – 576часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности изготовления столярных и мебельных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
ПК. 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**Всего,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 2.1 – 2.3	**Раздел 1. Выполнение штукатурных работ**	147	100	50	47	144	432
	Производственная практика, часов*(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	576					
	Всего:	723	100	50	47	144	432

1.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Выполнение штукатурных работ (ПК 2.1.-2.3.)				
МДК 02.01 Оштукатуривание поверхностей				
Введение	Введение в профессию: профессия «Штукатур»; профессиональная деятельность.		**1**	*2*
Тема 1. Инструменты, приспособления и механизмы для штукатурных работ	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Контрольно-измерительные инструменты: наименование и правила применения инструмента в штукатурных работах Инструменты, приспособления и механизмы для штукатурных работ: наименование и правила применения инструмента		*2*
	2	Средства подмащивания: наименование и правила применения лесов, подмостей; техника безопасности при установке лесов и подмостей		
	Практические занятия		4	
	1	ПР №1. Составление таблицы «Инструменты для штукатурных работ»		
	2	ПР №2.Составление алгоритма действий при установке лесов и подмостей для штукатурных работ		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Реферат на тему«Малогабаритная техника для штукатурных работ» с использованием Интернет-ресурсов.**	2	
	2	Работа с поурочным конспектом, учебником*	1	

Тема 2. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание: подготовка кирпичных, деревянных, бетонных, стыков разнородных поверхностей; техника безопасности при подготовке поверхностей под оштукатуривание		*2*
	Практические занятия		5	
	1	ПР №3. Оценивание состояния поверхностей и конструкций	1	
	2	ПР№4.Выполнение расчета объема работ	1	
	3	ПР№5. Составление перечня используемых инструментов для подготовки поверхностей под оштукатуривание	1	
	4	ПР№6. Составление технологической карты на подготовку поверхностей под оштукатуривание	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление конспекта по теме: «Использование гидроизоляционных материалов в штукатурных работах»*		
	2	Составление таблицы нормативных затрат труда на подготовку 1м^{2}поверхности*		
	3	Проработка поурочных конспектов*		
Тема 3. Приготовление растворов и растворных смесей	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Растворы для обычных штукатурок: состав, применение, свойства растворов		*2*
	2	Растворы для подготовительных штукатурных слоев: состав, применение, свойства растворов		
	3	Растворы для декоративных и накрывочных слоев: состав, применение, свойства растворов		
	4	Сухие строительные смеси: сухие смеси на гипсовой основе; сухие смеси на цементной основе, свойства растворных смесей		
	5	Техника безопасности при приготовлении растворных смесей: требования строительных норм и правил при приготовлении растворных смесейсухие смеси на гипсовой основе		
	Практические занятия		5	
	1	ПР №7. Расчет необходимого количества используемого материала.	1	

	2	ПР№8. Составление инструкционно-технологической карты на приготовление растворов для штукатурных работ.	2	
	3	ПР№9. Разработка последовательности приготовлени*я* растворов и сухих растворных смесей.	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Подготовка информации по теме: «Виды сухих растворных смесей ведущих производителей» **	3	
	2	Работа с поурочным конспектом*	1	
	3	Работа с учебником*	1	
Тема 4. Штукатурные слои и способы их нанесения	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Штукатурные слои и их назначение: название, технические характеристики.		*2*
	2	Нанесение раствора способом набрасывания: наименование и способы применения инструмента для набрасывания раствора		
	3	Нанесение раствора способом намазывания: наименование и способы применения инструмента для намазывания раствора		
	4	Разравнивание нанесенного раствора: наименование и способы применения инструмента для разравнивания раствора		
	5	Затирка: наименование и способы применения инструмента для затирки		
	6	Оштукатуривание углов: наименование и способы применения инструмента для оштукатуривание углов		
	7	Оштукатуривание железобетонных поверхностей: составы применяемых растворов, последовательность оштукатуривание железобетонных поверхностей Оштукатуривание рустов: наименование и способы применения инструмента оштукатуривание рустов		
	8	Техника безопасности при выполнении работ: техника безопасности при работе с ручным инструментом		
	Практические занятия		6	
	1	ПР №10. Составление перечня инструментов и приспособлений для нанесения раствора.	1	
	2	ПР №11. Составление инструкционно-технологической карты	2	

		оштукатуривания углов, натирки фасок.		
	3	ПР №12. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания рустов.	2	
	4	ПР №13. Составление алгоритма действий при различных способах железнения.	1	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Работа с поурочным конспектом, учебником*	2	
	2	Составление таблицы «Технические требования»*	1	
	3	Составление конспекта по теме «Производство штукатурных работ»*	1	
	4	Работа с учебником*	1	
	5	Выполнение практических работ по теме.*	1	
Тема 5 Оштукатуривание поверхностей вручную	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Провешивание поверхностей Устройство марок и маяков		*2*
	2	Технологическая последовательность простого оштукатуривания		
	3	Технологическая последовательность улучшенного и высококачественного оштукатуривания		
	4	Требования СНиП к точности выполнения штукатурки Дефекты штукатурки		
	5	Оценка качества работ оштукатуренных поверхностей		
	6	Организация труда на рабочем месте		
	7-8	Дифференцированный зачёт		
	Практические занятия		**6**	
	1	ПР№14. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение простой штукатурки.	1	
	2	ПР№15. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение улучшенной штукатурки.	2	
	3	ПР №16. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение высококачественной штукатурки.	2	

	4	ПР №17. Подсчет расхода материалов при оштукатуривании поверхностей.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление инструкционно-технологической карты на выполнение высококачественной штукатурки*	1	
	2	Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей*	1	
	3	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей на различной высоте*	1	
	4	Расчёт времени на выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей растворами для обычных штукатурок*	2	
Тема 6. Технология выполнения однослойной штукатурки	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Подготовка поверхностей к оштукатуриванию сухими строительными смесями и под финишную отделку.		*2*
	2	Способы и приемы работ с штукатурными составами		
	3	Порядок работ при оштукатуривании сухими строительными смесями: наименование и правила применения инструмента;технологическая последовательность оштукатуривания; пооперационный контроль качества и правила приемки работ.		
	4	Оштукатуривание наружных поверхностей:технологическая последовательность; техника безопасности при работе сухими строительными смесями.		
	Практические занятия		4	
	1	ПР№18. Подсчет расхода материалов при выполнении однослойной штукатурки	2	
	2	ПР№19. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания сухими смесями.	2	
	Контрольное занятие			
	Контрольная работа №1			
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление таблицы «Номенклатура сухих строительных смесей отечественных производителе»*	2	

	2	Проработка поурочных конспектов*		
Тема 7 Оштукатуривание архитектурных элементов	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Отделка оконных и дверных проемов.		*2*
	2	Технология вытягивания карнизов и тяг: архитектурные обломы; тяги и падуги; виды шаблонов.		
	3	Технология оштукатуривания квадратных колонн.		
	4	Технология оштукатуривания круглых колонн, вытягивание каннелюр.		
	Практические занятия		6	
	1	ПР№20. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания откосов.	2	
	2	ПР№21. Составление инструкционно-технологической карты вытягивания карниза.	1	
	3	ПР№22. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания квадратной колонны.	2	
	4	ПР№23. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания круглой колонны.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Реферат на тему «Использование архитектурного ордера в современной отделке. Лепнина в интерьере»**	2	
	2	Выполнение эскизов архитектурных обломов*	2	
	3	Выполнение технологических карт для отделки поверхностей*	1	
Тема 8. Механизация штукатурных работ	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Виды машин и механизмов, материалов, применяемых для выполнения штукатурных работ.		*2*
	2	Устройство, принцип действия механизмов для приготовления раствора.		
	3	Устройство, принцип действия механизмов для транспортирования растворных смесей.		

	4	Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.		
	5	Техника нанесения раствора машиной PFT.		
	6	Требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	7	Штукатурные агрегаты и станции.		
	8	Требования электробезопасности при механизированном нанесении штукатурки.		
	Практические занятия		6	
	1	ПР №24. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов»		
	2	ПР №25. Составление таблицы «Характерные неисправности машин и механизмов, способы их устранения».		
	3	ПР №26. Составление технологической схемы выполнения штукатурных работ с применением средств механизации.		
	4	ПР №27. Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании с применением средств механизации.		
	5	ПР №28.Составление алгоритма действий при проведении штукатурных работ машиной PFTG5.		
	6	ПР №29. Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFTG5.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Реферат на тему с использованием Интернет-ресурсов «Современные машины, агрегаты и оборудование для отделочных работ».**	2	
	2	Составить таблицу «Подвижность и крупность заполнителя растворов»*	1	
	3	Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания. Составление ведомости объёмов работ*	2	
	4	Выполнение технологических схем по теме «Выполнение штукатурных работ с применением средств механизации» *	2	
Тема 9. Выполнение специальных штукатурок.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания		*2*

		поверхностей		
	2	Выполнение специальных штукатурок.		
	3	Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте.		
	4	Техника безопасности при выполнении отделки.		
	Практические занятия		2	
	1	ПР №30. Составление таблицы «Виды и назначение специальных штукатурок».		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составить конспект по теме «Оштукатуривание кирпичных печей» *	1	
	2	Составление таблицы «Составы растворов для оштукатуривания кирпичных печей»*	1	
	3	Реферат на тему «Область применения специальных штукатурок»** Проработка поурочных конспектов*	2	
Тема 10. Технология оштукатуривания фасадов	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Подготовка поверхности фасада к оштукатуриванию. Последовательность выполнения работ.		*2*
	2	Организация рабочего места при оштукатуривании фасада.		
	Практические занятия		2	
	1	ПР №31.Составление технологической карты «Оштукатуривание фасада вертикально расположенными захватками»		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление таблицы на тему «Инструменты для выполнения декоративной штукатурки»*	1	
	2	Составление конспекта на тему «Современная отделка фасадов»*	2	
Тема 11. Технология штукатурных ремонтных работ	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Организация ремонтно-восстановительных работ: причины разрушений наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений; особенности организации ремонтно-восстановительных		*2*

		работ.		
	2	Технология ремонта фасадной штукатурки: технологическая последовательность, техника безопасности при выполнении работ		
	Практические занятия		4	
	1	ПР №32.Составление таблицы «Виды и степень разрушения оштукатуренных поверхностей»		
	2	ПР №33. Составление таблицы «Виды дефектов отштукатуренных поверхностей и способы их устранения».		
	3	ПР №34.Расчет потребности материалов при выполнении ремонта штукатурки.		
	4	ПР №35. Составление инструкционно-технологической карты на ремонт оштукатуренных поверхностей.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Проработка поурочных конспектов*		
	2	Составление последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки*		
Экзамен				
Учебная практика **Виды работ:** выбор инструмента, приспособлений и инвентаря для штукатурных работ; приготовление растворной смеси для оштукатуривания поверхности; установка лесов и подмостей; провешивание поверхности перед оштукатуриванием: установка марок и маяков. набрасывание раствора штукатурной лопаткой из растворного ящика «справа налево» набрасывание раствора штукатурной лопаткой из растворного ящика «слева направо» набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола. намазывание раствора штукатурной лопаткой с сокола. разравнивание раствора полутерком разравнивание раствора правилом выравнивание поверхности правилом. затирка поверхности «вкруговую», «вразгонку»			**144**	

оштукатуривание лузговых углов оштукатуривание усеночных углов установка марок и маяков. оштукатуривание поверхности по маякам. оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями выполнение оштукатуривания при ремонтных работах		
Производственная практика **Виды работ** организация рабочего места; придание поверхностям шероховатости; выполнение провешивания; установка марок и маяков; устранение дефектов поверхностей; приготовление различных штукатурных растворов и смесей; устанавливание лесов и подмостей для выполнения работ. выполнение работ по оконопачиванию коробок, провешивание откосов, определению угла рассвета, разравниванию раствора на откосах и заглушинах; натирка углов и фасок; оштукатуривание четырехгранных колонн; оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения и сужающиеся; оштукатуривание пилястр; сплошное оштукатуривание стен; сплошное оштукатуривание потолков. ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг; навешивание направляющих реек по шаблону; проверка установленных реек уровнем; приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном; разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки; выполнение при помощи углового шаблона; выполнение падуг от руки. обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурок; контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов.	**432**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
*- обязательный вид работы
** -рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся
В рабочей программе используются сокращения: ПР – практическая работа

4. Условия реализациипрофессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
основы строительного черчения;
основы материаловедения;
технологии отделочных и столярных работ;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:
информационных технологий;
материаловедения.

Мастерские:
для штукатурных работ

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология отделочных и столярных работ»: интерактивная доска, учебная литература, образцы строительных материалов (гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, заполнители, вяжущие,), технологические карты, стенд «Охрана труда».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: доска, учебная литература, образцы строительных материалов (заполнители, вяжущие), инструменты штукатура, стенд «Охрана труда».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие для студ.учрежденийсредн.проф.образования/ И.В. Петрова.-8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-192с.

3. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ[Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Г.Г. Черноус.- 5-е изд., стер. – М.: 2017.- 240 с. ISBN 978-5-4468-3918-6.

Дополнительные источники:

4. ЗавражинН.Н. Отделочные работы: учеб.пособие для нач.проф.образования/Н.Н.Завражин.-3-е изд.стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2008.-320с.

5. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ:теоретические основы профессиональной деятельности (Текст) 6 учеб. Пособие/ В.А. Пузанкова; научный ред. С.В. Соколова. – М.: Академкнига /Учебник, 2005. – 174 с., ил

6. http://w3.knauf.ru/download/?id=60 Каталог «Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ»

7. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – 5-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

Интернет-ресурсы

www.knauf.ru

www.files.stroyinf.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных работ». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Оштукатуривание поверхностей». Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики.Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Штукатур».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Оштукатуривание поверхностей» в мастерской для штукатурных работ в форме групповой работы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуации и т.д.

Теоретический междисциплинарный курс «Оштукатуривание поверхностей» предусматривает проведение уроков, практических занятий, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Практические занятия в рабочей программе соответствуют практическим работам в тематическом плане (нумерация, название), журнале учебных занятий и пишутся сокращённо - ПР – практическая работа

Для оформления практических занятий обучающимися ведутся отдельные тетради.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.Форма проведения самостоятельной работы: конспектирование текстов, презентации, выполнение схем, заполнение таблиц, чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа с нормативными документами, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение расчётов.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия в процессе текущего, рубежного контроля и учитываться в процессе промежуточной аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарному курсу может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения подготовки различных поверхностей; -обоснованный выбор способа приготовления растворов и растворных смесей; -выполнение правил приготовления сухих смесей обычных растворов по заданному составу; -выполнение правил установки лесов и подмостей для выполнения работ; -выполнение подготовки поверхностей в соответствии с требованиями технологического процесса; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов.	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ, устногоопроса, подготовки реферата. Тестирование. Визуальное наблюдение. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

ПК 2.2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.	выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн; выполнять разделку углов, падуг, тяг; удалять слои старой штукатурки; выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ, устногоопроса, подготовки реферата. Тестирование. Визуальное наблюдение. Контрольная работа. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.
ПК 2.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	удалять слои старой штукатурки; выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела; выполнять оштукатуривание при ремонтных работах; применять безопасные приемы и методы труда;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ, устныхответов, подготовки рефератов. Тестирование. Визуальное наблюдение. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения и при выполнении работ на УП и ПП	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ по сборке изделий из древесины и древесных материалов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решения и анализа рабочей ситуации; -проявление ответственности за результаты своей работы Оценка результатов работы	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; демонстрация умений работы со справочной и технической литературой	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.Программа квалификационного экзамена рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по УПР. Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Выполнение штукатурных работпо профессии Штукатур. Задания экзамена квалификационного рассчитаны на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Задания экзамена квалификационного носят компетентностно-ориентированный, комплексный характер и направлены на решение профессиональных задач. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.02. «Выполнение штукатурных работ» и** составлена для **комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06** «Мастер сухого строительства», **формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 19727 штукатур**.

Практика взаимосвязана с МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхности» **и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню по рабочей профессии «Штукатур», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3.**

Учебная практика по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Оштукатуривание поверхностей» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения профессионального модуля по данному МДК.

Учебная практика по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Оштукатуривание поверхностей» проводится концентрированно по завершению теоретического обучения по МДК 02.01 «Оштукатуривание поверхности» и по срокам совпадает с производственной практикой по данному МДК.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей» должен

иметь практический опыт:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- оштукатуривания поверхностей;
- ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устраивать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падуг, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда;

знать:

- инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;

- устройство и принцип действия электроинструментов;
- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
- инструменты для ремонтных работ;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев и (или) обучение по индивидуальному учебному плану.

ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

Для практического обучения отводится - 18 часов.

ПК 2.2 Выполнение штукатурных работ.

Для практического обучения отводится - 96 часов.

ПК 2.3.Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

Для практического обучения отводится - 24 часа.

Учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессионального модуля. По завершению учебной практики обучающиеся выполняют проверочную работу, включающую в себя комплекс работ по оштукатуриванию поверхности.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности» МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.

Раздел 2. «Выполнение штукатурных работ» МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 2.2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.

Раздел 3. «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей» МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 2.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности (18 часов)			
Тема 1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки под оштукатуривание, приемов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.1	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6	2
Тема 1.2. Освоение приемов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.1	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.	6	3
Тема 1.3. Освоение приемов приготовления растворных смесей для оштукатуривания поверхности в ручную и использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора их сухих растворных смесей, установка лесов и подмостей. Освоение приемов установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6	3

ПК 2.1			
Раздел 2. Выполнение штукатурных работ (96 часов)			
Тема 2.1. Выполнение простой штукатурки (30 часов)			
Тема 2.1.1. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»; -приемы хвата инструмента.	6	3
Тема 2.1.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6	3
Тема 2.1.3 Освоение приемов набрасывания раствора ковшом ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ.	6	3
Тема 2.1.4. Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой с сокола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-приемы намазывания штукатурной лопаткой; -приемы намазывания соколом; -организация труда; -охрана труда.	6	3
Тема 2.1.5. Освоение приемов разравнивания раствора полутером, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6	3
Тема 2.2. Выполнение улучшенной штукатурки (30 часов)			
Тема 2.2.1. Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	- оштукатуривание лузговых углов	6	3

Тема 2.2.2. Освоение приемов оштукатуривания усеночных углов ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	- оштукатуривание усеночных углов	6	3
Тема 2.2.3. Освоение приемов провешивания поверхности. Установка марок и маяков из раствора ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-установка марок и маяков. - провешивание поверхности перед оштукатуриванием.	6	3
Тема 2.2.4 Установка металлических маяков. Оштукатуривание поверхности по маякам. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	- установка металлических маяков; -оштукатуривание поверхности по маякам;	6	3
Тема 2.2.5 Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных проемов ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	- оштукатуривания оконных и дверных проемов	6	
Тема 2.3. Выполнение штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей КНАУФ (12 часов)			
Тема 2.3.1. Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	- оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ	6	3
Тема 2.3.2. Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2	-оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ	6	3
Тема 2.4. Выполнение отделки различных поверхностей (24 часа)			
Тема 2.4.1. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.2	- отделка декоративных штукатурок ручным инструментом	6	3
Тема 2.4.2. Освоение приемов нанесения гипсовых шпатлевок ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6	-нанесение гипсовых шпатлевок.	6	3

ПК 2.2			
Тема 2.4.3. Освоение приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.2	- бескаркасная облицовка стен ГКЛ.	6	3
Тема 2.4.4. Отделка стыков образованных гипсокартонными листами ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.2	- отделка стыков ГКЛ.	6	3
Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей (24 часа)			
Тема 3.1. Освоение приемов подготовки поверхности под оштукатуривание при ремонтных работах ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3	- удаление слоев старой штукатурки; - выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; - выполнение расшивки и заделки трещин, очистка набела.	6	3
Тема 3.2. Освоение приемов работ по ремонту ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3	- ремонт поверхностей облицованных ГКЛ.	6	3
Тема 3.3. Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных гипсокартонными листами ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3	-подготовка поверхностей облицованных гипсокартонными листами.	6	3
Тема 3.4. Освоение приемов оштукатуривания поверхностей различной степени сложности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3	- выполнение оштукатуривания при ремонтных работах.	6	3
Дифференцированный зачет		**6**	

Общая трудоемкость учебной практики составляет **144** часа

3.2.Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Тема 1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки под оштукатуривание, приемов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6	Наблюдение, визуальная оценка выбора инструмента для оштукатуривания поверхности, правила приготовления и выбор растворной смеси, точность провешивания поверхности и установка маяков.
2	Тема 1.2. Освоение приемов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов.	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при набрасывании и разравнивании раствора, затирка поверхности, точность оштукатуривания углов, использований контрольно-измерительных инструментов
3	Тема 1.3. Освоение приемов приготовления растворных смесей для оштукатуривания поверхности в ручную и использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора их сухих растворных смесей, установка лесов и	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.

	подмостей. Освоение приемов установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.			
4	Тема 2.1.1. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево»	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»; -приемы хвата инструмента.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
5	Тема 2.1.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
6	Тема 2.1.3 Освоение приемов набрасывания раствора ковшом	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
7	Тема 2.1.4. Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой с сокола	-приемы намазывания штукатурной лопаткой; -приемы намазывания соколом; -организация труда; -охрана труда.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.

8	Тема 2.1.5. Освоение приемов разравнивания раствора полутером, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности.	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
9	Тема 2.2.1. Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов	- оштукатуривание лузговых углов	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
10	Тема 2.2.2. Освоение приемов оштукатуривания усеночных углов	- оштукатуривание усеночных углов	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
11	Тема 2.2.3. Освоение приемов провешивания поверхности. Установка марок и маяков из раствора	-установка марок и маяков. - провешивание поверхности перед оштукатуриванием.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
12	Тема 2.2.4 Установка металлических маяков. Оштукатуривание поверхности по маякам.	- установка металлических маяков; -оштукатуривание поверхности по маякам;	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.

13	Тема 2.2.5 Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных проемов	- оштукатуривания оконных и дверных проемов	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
14	Тема 2.3.1. Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ	- оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
15	Тема 2.3.2. Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ	-оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
16	Тема 2.4.1. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом	- отделка декоративных штукатурок ручным инструментом	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
17	Тема 2.4.2. Освоение приемов нанесения гипсовых шпатлевок	-нанесение гипсовых шпатлевок.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
18	Тема 2.4.3. Освоение приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами	- бескаркасная облицовка стен ГКЛ.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах,

				оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
19	Тема 2.4.4. Отделка стыков образованных гипсокартонными листами	- отделка стыков ГКЛ.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
20	Тема 3.1. Освоение приемов подготовки поверхности под оштукатуривание при ремонтных работах	- удаление слоев старой штукатурки; - выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; - выполнение расшивки и заделки трещин, очистка набела.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
21	Тема 3.2. Освоение приемов работ по ремонту	- ремонт поверхностей облицованных ГКЛ.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
22	Тема 3.3. Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных гипсокартонными листами	-подготовка поверхностей облицованных гипсокартонными листами.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
23	Тема 3.4. Освоение приемов оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	- выполнение оштукатуривания при ремонтных работах.	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ при подготовки поверхности при ремонтных работах, оштукатуривание поверхности при ремонтных работах.
24	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Для организации и проведения учебной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом:

- рабочее место мастера производственного обучения (преподавателя дисциплин профессионального цикла);
- штукатурные кабинки;
- контрольно-измерительный инструмент: отвес, угольник, уровень, правило;
- инструмент для нанесения штукатурного раствора: штукатурная лопатка, отрезовка, ковш, сокол;
- инструмент для разравнивания штукатурного раствора: правило, полутерок;
- инструмент для затирания поверхности: терки;
- приспособления и инвентарь: ведро, емкость для раствора, кисть – макловица.

Количество технологического оборудования и других средств обучения в учебных мастерских определено из расчета, что в них одновременно будет обучаться учебная группа в составе 12 человек.

Перечень технологического оборудования и других средств обучения учебных мастерских предназначено как по индивидуальным учебным планам, так и для группового обучения.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения и (или) преподавателя дисциплин профессионального цикла включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые для практического показа обучающимся технологии выполнения основных и вспомогательных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата,

зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, дрань, гидра уровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Выполнение штукатурных работ. Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для штукатурных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы:

1. глиняные,
2. известково - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе
7. декоративные.

Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,
3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Завражин Н.Н. «Отделочные работы» - М.: «Академия», 2008 г;

Смирнов В.А. «Материаловедение. Отделочные строительные работы» -М.: «Академия», 2007 г.

Дополнительные источники:

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В.Парикова, Г.Н.Фомичева, В.А.Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.

Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков. — 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В.Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

Ивлиев А.А. Отделочные работы: иллюстрированное учебное пособие \ А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, В.А.Неелов – 2-е издание, стер- М.: ISBN 5695-1166-4

Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2009г.;

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие - М.: Академия, 2008г;

Организация и технология строительных отделочных работ. Практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие.- М.: Академкнига, 2005г;

Пузанкова В.Ф. «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Теоретические основы профессиональной деятельности». Учебное пособие – М.: Академкнига,2005г.

Интернет – ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;
- дневник студента.

По результатам учебной практики обучающийся должен предоставить положительную характеристику организации об уровне освоения профессиональных (В случае прохождения учебной практики в организации), дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, требований к освоению профессионального модуля.

По окончании учебной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

Требования к зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и

лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

_____
_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____
_____

3 Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____
_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.02. «Выполнение штукатурных работ» и** составлена для **комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с 08.01.06 «Мастер сухого строительства», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.**

Практика взаимосвязана с МДК 02.01 «Оштукатуривание поверхностей» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню квалификации.

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.02. «Выполнение **штукатурных работ» МДК 02.01 «Оштукатуривание поверхностей».** В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

ПК 2.2 Выполнение штукатурных работ.

ПК 2.3.Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 02. «Выполнение штукатурных работ».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.02. «Выполнение штукатурных работ», должен

иметь практический опыт:

подготовки поверхностей под оштукатуривание;

оштукатуривания поверхностей;

ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

придавать поверхностям шероховатость;

выполнять провешивание;

устраивать марки и маяки;

устранять дефекты поверхностей;

приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;

устанавливать леса и подмости для выполнения работ;

выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;

выполнять разделку углов, падуг, тяг;

удалять слои старой штукатурки;

выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;

выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;

выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
применять безопасные приемы и методы труда;
знать:
инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;
устройство и принцип действия электроинструментов;
способы провешивания и устройства маяков;
составы и технологию приготовления растворов и смесей;
технологию оштукатуривания поверхностей;
технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
инструменты для ремонтных работ;
способы удаления слоев старой штукатурки;
способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
правила безопасного труда.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводятся при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требования программы производственной практики.

ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

ПК 2.2 Выполнение штукатурных работ.

ПК 2.3.Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности».

МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

Раздел 2 «Выполнение штукатурных работ».

МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.2 Выполнение штукатурных работ.

Раздел 3 «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей».

МДК.02.01 «Оштукатуривание поверхностей».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»

3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности (36 часов)			
Тема 1.1. Подготовительные работы при оштукатуривании поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.1	- организация рабочего места; - придание поверхностям шероховатости; - выполнение провешивания; - установка марок и маяков; - устранение дефектов поверхностей; - приготовление различных штукатурных растворов и смесей; - устанавливание лесов и подмостей для выполнения работ.	36	3
Раздел 2. Выполнение штукатурных работ			
Тема 2.1.Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности (210 часов)			
Тема 2.1.1. Улучшенное оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию различных поверхностей	36	3
Тема 2.1.2 Улучшенное оштукатуривание потолков. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию потолков	36	3
Тема 2.1.3 Оштукатуривание стен, перегородок. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- выполнение работ по оштукатуриванию стен, перегородок	36	3
Тема 2.1.4 Оштукатуривание пилястр и колонн. Выполнение и разделка углов, падуг, тяг. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	-оштукатуривание четырехгранных колонн; -оштукатуривание круглых колонн	36	3

ОК 7. ПК 2.2	постоянного сечения и сужающихся; -оштукатуривание пилястр; - ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг; - навешивание направляющих реек по шаблону; - проверка установленных реек уровнем; - приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном; - разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки; - выполнение при помощи углового шаблона; - выполнение падуг от руки.		
Тема 2.1.5 Выполнение оштукатуривания поверхностей с использованием средств механизации. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей.	36	3
Тема 2.1.6 Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- выполнение подмазки мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	30	3
Тема 2.2. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей (150 часов)			
Тема 2.2.1. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- нанесение декоративной штукатурки.	30	3

Тема 2.2.2. Отделка декоративных штукатурок ручным инструментом ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	-отделка декоративной штукатурки	30	3
Тема 2.2.3. Нанесение гипсовых шпатлевок ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	-нанесение гипсовых шпатлевок.	30	3
Тема 2.2.4. Освоение приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- бескаркасная облицовка гипсокартонными листами	30	3
Тема 2.2.5. Отделка стыков образованных гипсокартонными листами ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2	- отделка стыков облицовки.	30	3
Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей (30 часов)			
Тема 3.1 Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.3	- выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурок; - обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; - контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов.	30	3
Дифференцированный зачет		**6**	3
ИТОГО		**432**	

3.2. Содержание производственной практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Тема 1.1. Подготовительные работы при оштукатуривании поверхностей.	- организация рабочего места; - придание поверхностям шероховатости; - выполнение провешивания; - установка марок и маяков; - устранение дефектов поверхностей; - приготовление различных штукатурных растворов и смесей; - устанавливание лесов и подмостей для выполнения работ.	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.1. Улучшенное оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей.	- выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию различных поверхностей	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.2 Улучшенное оштукатуривание потолков.	- выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию потолков	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.3 Оштукатуривание стен, перегородок.	- выполнение работ по оштукатуриванию стен, перегородок	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение

				графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.4 Оштукатуривание пилястр и колонн. Выполнение и разделка углов, падуг, тяг.	-оштукатуривание четырехгранных колонн; -оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -оштукатуривание пилястр; - ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг; - навешивание направляющих реек по шаблону; - проверка установленных реек уровнем; - приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном; - разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки; - выполнение при помощи углового шаблона; - выполнение падуг от руки.	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.5 Выполнение оштукатуривания поверхностей с использованием средств механизации.	- выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей.	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1.6 Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов	- выполнение подмазки мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.

	Тема 2.2.1. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом	- нанесение декоративной штукатурки.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.2.2. Отделка декоративных штукатурок ручным инструментом	-отделка декоративной штукатурки	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
0	Тема 2.2.3. Нанесение гипсовых шпатлевок	-нанесение гипсовых шпатлевок.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
1	Тема 2.2.4. Освоение приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами	- бескаркасная облицовка гипсокартонными листами	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Тема 2.2.5. Отделка стыков образованных гипсокартонными листами	- отделка стыков облицовки.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 3.1	- выполнение работ по	3	Визуальное

3	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	ремонту улучшенной и высококачественной штукатурок; - обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; - контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов.	0	наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Дифференцированный зачет		**6**	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, драньгидра уровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Выполнение штукатурных работ. Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для штукатурных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под

руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы:

1. глиняные,
2. известковое- песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. декоративные

Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода. растворы:

1 известково-цементные,
2 цементные,
3 сухие смеси на гипсовой основе,
4 сухие смеси на цементной основе.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Завражин Н.Н. «Отделочные работы» - М.: «Академия», 2008 г;

Смирнов В.А. «Материаловедение. Отделочные строительные работы» -М.: «Академия», 2007 г.

Дополнительные источники:

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В.Парикова, Г.Н.Фомичева, В.А.Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.

Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков. — 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В.Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

Ивлиев А.А. Отделочные работы: иллюстрированное учебное пособие \ А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, В.А.Неелов – 2-е издание, стер- М.: ISBN 5695-1166-4

Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2009г.;

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие - М.: Академия, 2008г;

Организация и технология строительных отделочных работ. Практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие.- М.: Академкнига, 2005г;

Пузанкова В.Ф. «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Теоретические основы профессиональной деятельности». Учебное пособие – М.: Академкнига,2005г.

Интернет – ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

Раздел 2. Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.

Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

В первом разделе мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей.

Во втором разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки по оштукатуриванию поверхности. Набрасыванию раствора; разравниванию нанесенного раствора; затирки поверхности; разделку и натирание лузговых и усеночных углов; освоение приемов провешивания поверхности; установку марок и маяков при выполнении высококачественной штукатурки; оштукатуривания поверхности по маякам; оштукатуривания поверхностей с использованием сухих строительных смесей КНАУФ по маякам.

В третьем разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки по отделке оштукатуренных поверхностей: выполнение работ по отделке декоративных штукатурок; выполнение бескаркасной облицовки стен ГКЛ; выполнения ремонтных работ: удаление слоев старой штукатурки; выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнение расшивки и заделки трещин, очистка набелла; выполнение оштукатуривания при ремонтных работах; определение дефектов поверхностей облицованных ГКЛ; освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГКЛ.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована в организации (предприятии));
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;

- дневник обучающегося.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по производственной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (предприятия), в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

2. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **(ППКРС)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППКРС в соответствии с ФГОС СПО 08.01.06 «Мастер сухого строительства» по профессии монтажник каркасно-обшивных конструкций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сборка изделий из древесины, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 6.4.* Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении, подготовке и переподготовке по рабочим профессиям штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций.

К освоению ППКРС допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, а также профессиональное образование по рабочей профессии штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;

устройства ограждающих конструкций, перегородок;

выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит;

выполнения ремонта каркасно-обшивочных конструкций;

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи;

организовывать рабочее место;

проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов;

определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту;

создавать безопасные условия труда;

определять целесообразность использования машин, инструментов и приспособлений в соответствии с проектом, условиями производства работ и требованиями охраны труда;

подготавливать площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей;

размечать места установки в проектное положение каркасно-обшивочных конструкций;

выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей;

приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси;

подготавливать материалы для монтажа каркасов;

подготавливать листовые материалы к монтажу;

осуществлять монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;

монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного расположения светильников, электроприборов, вентиляции;

владеть приемами монтажа узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком;

возводить конструкции из пазогребневых плит;

устанавливать гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа аквапанель и другие в проектное положение с обеих сторон каркаса;

стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, полом и потолком;

облицовывать инженерные коммуникации, оконные и дверные проемы;

устанавливать строительные леса и подмости;

укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов;

крепить к облицовкам навесное оборудование, предметы интерьера;

устанавливать на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минераловатные плиты типа "теплая стена", различные листовые материалы на клеящие составы;

выбирать способы установки листовых материалов в зависимости от неровности поверхностей;

заделывать швы;

определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, стыков, оснований пола, подлежащих ремонту;

осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

знать:

основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;

правила техники безопасности;

перечень применяемых машин, инструментов и приспособлений, правила и особенности их эксплуатации;

виды и технологические свойства современных архитектурных и декоративных элементов;

требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки;

приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование;

приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов;

виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке;

назначение и порядок установки защитных уголков;

технологию сопряжения узлов различных конструкций с каркасом;

виды и назначение профилей, правила их крепления, используемые для крепления материалы и приспособления;

правила и способы раскроя элементов металлических и деревянных каркасов;

назначение, свойства и правила применения уплотнительных материалов;

виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения;

технологию монтажа листовых материалов (гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель внутренняя, аквапанель наружная и других), особенности стыковки листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.;

технологию облицовки листовыми материалами потолочного каркаса, правила крепления;

виды и назначение крепежных изделий;

технологию монтажа двух- и трехслойных перегородок из гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов;

технологию и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления;

правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера;

способы приклеивания гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых панелей, пенополистирольных и минераловатных плит типа "теплая стена" к стенам;

технологии, состав и последовательность выполняемых операций в зависимости от неровности поверхностей;

общие сведения о ремонте поверхностей;

виды дефектов, способы их обнаружения и устранения;

особенности ремонта поверхностей, гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

виды дефектов выполненных работ, порождающие их причины;

требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения работ;

содержание, последовательность и технологию всех работ с использованием комплектных систем;

требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 673 часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 277 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 191 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

Учебной и производственной практики –396 часов

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности изготовления столярных и мебельных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций.
ПК 6.2.	Устраивать ограждающие конструкции, перегородки
ПК 6.3.	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
ПК 6.4.	Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии , проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами ,руководством , клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов *(еесли предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**Всего,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 6.1.-6.4	Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	277	191	95	86	-	-
	Производственная практика (концентрированная)	396				144	684
	Всего:	1296	191	95	86	144	684

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.				
МДК 01.01. Технология выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций.				
Введение в профессию «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»	Введение в профессию		**1**	*2*
Тема 1. Инструменты и материалы для комплектных систем «сухой» отделки.	**Содержание учебного материала**		**23**	*3*
	1	Общие сведения об основных материалах применяемых в комплектных системах «сухой» отделки.		
	2	Общие сведения о вспомогательных материалах применяемых в комплектных системах «сухой» отделки.		
	3	Номенклатура материалов: гипсостроительные плиты их физико-технические свойства и типовые размеры, требования к качеству.		
	4	Номенклатура материалов: гипсоволокнистые их физико-технические свойства и типовые размеры, требования к качеству.		
	5	Номенклатура материалов: листовые материалы специального назначения их физико-технические свойства и типовые размеры, требования к качеству.		
	6	Номенклатура материалов: пазогребневые плиты их физико-технические свойства и типовые размеры, требования к качеству.		
	7	Металлические профили, уголки, маяки.		
	8	Крепежные элементы.		
	9	Шурупы и дюбели для крепления листовых материалов.		
	10	Виды ручного инструмента в системах «сухой» отделки.		

	11	Виды электроинтсрумента в системах «сухой» отделки.		
	12	Правила подъема, складирования, хранения материалов.		
	13	Транспортировка материалов.		
	Практические занятия		9	*3*
	1	ПР №1 Входной визуальный контроль качества используемых материалов		
	2	ПР № 2 Производство гипсостроительных плит		
	3	ПР № 3 Таблица «Виды листовых материалов и области их применения».		
	4	ПР № 4 Таблица «Выбор листового материала в зависимости от температурно-влажностного режим помещений».		
	5	ПР № 5 Составление перечня используемых инструментов и приспособлений для подготовки поверхностей.		
	6	ПР № 6 Составление перечня используемых инструментов и приспособлений для контроля качества готовых конструкций.		
	7	ПР №7 Составление перечня используемых инструментов и приспособлений для монтажа конструкции.		
	8	ПР № 8 Вычерчивание схемы строповки материалов на объекте.		
	9	ПР № 9 Вычерчивание схемы складирования материалов на объекте.		
	Самостоятельная работа		*10*	*3*
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа «Инструменты и материалы для комплектных систем «сухой» отделки»		1	*3*
Тема 2. Технология устройства перегородок	**Содержание учебного материала**		**34**	*3*
	1	Общие сведения о перегородках		
	2	Типы конструкций межкомнатных перегородок.		
	3	Требования к помещениям отделываемым листовыми материалами.		
	4	Требования к поверхностям, отделываемым листовыми материалами, характеристики перегородок.		
	5	Технология монтажа внутренних деревянных каркасов.		
	6	Технология монтажа внутренних металлических каркасов.		
	7	Технология монтажа внутренних двойных металлических каркасов.		
	8	Технология монтажа узлов примыканий к разнородным поверхностям.		
	9	Технология монтажа внутренних и внешних углов.		

	10	Технология монтажа узлов.		
	11	Особенности монтажа каркасов в случае установки двух слоев облицовочных листов.		
	12	Особенности монтажа каркасов в случае установки двух слоев облицовочных листов на двойном каркасе.		
	13	Особенности монтажа каркасов в случае установки трех слоев облицовочных листов.		
	14	Обработка швов гипсостроительных плит		
	15	Обработка поверхностей гипсоволокнистых листов		
	16	Требования СНИП к качеству работ.		
	17	Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении монтажных работ		
	Практические занятия		16	*3*
	1	ПР № 10 Составление таблицы предела огнестойкости перегородок.		
	2	ПР № 11 Составление схемы выполнения разметки поверхностей снизу вверх		
	3	ПР №12 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсоволокнисных листов на одинарном металлическом каркасе		
	4	ПР № 13 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсоволокнисных листов с использованием листов оцинкованной стали		
	5	ПР № 14 Составление последовательности выполнения работ при шпатлевании швов		
	6	ПР № 15 Составление последовательности выполнения работ на шпаклевание поверхностей		
	7	ПР № 16 Вычерчивание схемы устройства дверного проема в металлическом каркасе.		
	8	ПР № 17 Вычерчивание схемы удлинения стоечных профилей		
	9	ПР № 18 Вычерчивание схемы горизонтального разреза перегородки с использованием и укладкой теплозвукоизоляционных материалов		
	10	ПР № 19 Составление таблицы измерений и расчета изоляции воздушного шума перегородок		
	11	ПР № 20 Составление инструкционно-технологической карты на установку		

		перегородок из гипсостроительных плит на двойном металлическом каркасе		
	12	ПР № 21 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсостроительных плит на разнесенном металлическом каркасе		
	13	ПР № 22 Вычерчивание схемы жесткого и эластичного примыкания перегородки к полу.		
	14	ПР № 23 Вычерчивание схемы жесткого и эластичного примыкания перегородки потоку.		
	15	ПР № 24 Расчет расхода материалов при монтаже перегородки на двойном и разнесенном металлическом каркасе.		
	16	ПР № 25 Расчет расхода материалов при монтаже деревянного каркаса перегородки.		
	Самостоятельная работа		*15*	*3*
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа по теме «Устройство перегородок»		1	*3*
Тема 3. Бескаркасная облицовка стен.	**Содержание учебного материала**		**16**	*3*
	1.	Общие сведения об облицовках		
	2.	Конструктивные решения облицовок		
	3.	Облицовка стен по варианту А Облицовка стен по варианту Б		
	4.	Облицовка стен по варианту В		
	5	Подготовительные работы при монтаже «сухая штукатурка»		
	6	Последовательность монтажных работ.		
	7	Устройство примыканий гипсокартона к несущим конструкциям.		
	8	Устройство примыкания облицовки к другим стенам. Устройство оконных откосов.		
	9.	Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.		
	Практические занятия		7	
	1	ПР № 26 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту А		
	2	ПР № 27 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту Б		

	3	ПР № 28 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту В		
	4	ПР № 29 Расчет расхода материалов при клеевой облицовке стен		
	5	ПР № 30 Расчет расхода материалов при клеевой облицовке стен с утеплителем		
	6	ПР № 31 Вычерчивание схемы устройства оконного проема.		
	7	ПР № 32 Вычерчивание схемы горизонтального разреза облицовки к неровным основаниям		
	Самостоятельная работа		*5*	*3*
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
Тема 4. Каркасная облицовка стен.	**Содержание учебного материала**		**18**	*3*
	1	Общие сведения о каркасном способе облицовке, виды облицовок.		
	2	Основные технологические операции: разметка, установка.		
	3	Основные технологические операции: крепление каркаса, подготовка листового материала и монтаж.		
	4	Обработка торцов, стыковка листов.		
	5	Устройство внутренних и внешних углов.		
	6	Устройство мест сопряжения с дверными коробками.		
	7	Устройство мест сопряжения с дверными коробками с заделкой швов.		
	8	Особенности облицовки двумя слоями гипсостроительных плит.		
	9	Особенности облицовки двумя слоями гипсосолокнистыми листами.		
	10	Организация рабочего места и безопасность труда.		
	Практические занятия		7	*3*
	1.	ПР № 33 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены на металлическом каркасе		
	2.	ПР № 34 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены на металлическом каркасе с крепление к базовой стене прямыми подвесами		
	3.	ПР № 35 Варианты устройства устройства температурных (деформационных) швов.		
	4.	ПР № 36 Технология крепления к облицовкам навесного оборудования.		
	5.	ПР № 37 Вычерчивание схемы крепления элементов массой от 150 кг и		

		свыше.		
	6	ПР № 38 Расчет расхода материалов при монтаже облицовки с креплением к стене при помощи прямых подвесов		
	7.	ПР № 39 Расчет расхода материалов при монтаже облицовки стен на перегородочных профилях.		
	Самостоятельная работа		*7*	*3*
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем		
	Контрольная работа по теме: «Устройство облицовок листовыми материалами»		1	*3*
Тема 5. Облицовка мансардных помещений гипсоволокнистыми листами	**Содержание учебного материала**		**9**	*3*
	1.	Общие сведения о мансардных помещениях.		
	2.	Технология монтажа мансардных помещений на металлическом каркасе		
	3.	Технология монтажа мансардных помещений на деревянном каркасе		
	4.	Отделка поверхностей облицовки мансардных помещений.		
	Практические занятия		5	*3*
	1	ПР № 40 Устройство узлов на металлическом профиле		
	2	ПР № 41 Устройство сопряжений на металлическом профиле		
	3	ПР № 42 Устройство узлов на деревянном каркасе		
	4	ПР № 43 Устройство сопряжений на деревянном каркасе		
	5	ПР № 44 Расчет расхода материалов при монтаже облицовки мансардных помещений.		
	Самостоятельная работа		*5*	*3*
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем		
Тема 6. Технология устройства подвесных потолков	**Содержание учебного материала**		**23**	3
	1.	Общие сведения о подвесных потолках.		
	2.	Типы подвесных потолков		
	3.	Технология монтажа подвесного потолка на одноуровневом металлическом каркасе.		
	4	Технология монтажа подвесного потолка на одноуровневом деревянном каркасе.		
	5.	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном двухуровневом металлическом каркасе.		

	6.	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном двухуровневом деревянном каркасе.		
	7	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном одноуровневом металлическом каркасе.		
	8	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном одноуровневом деревянном каркасе.		
	9	Техника безопасности на высоте		
	10.	Организация рабочего места при производстве работ по устройству потолка		
	Практические занятия		12	
	1.	ПР № 45 Составление инструкционно-технологической карты на устройство одноуровневого одноосного потолка		
	2.	ПР № 46 Составление инструкционно-технологической карты на устройство потолка двухуровневого двухосного потолка		
	3.	ПР № 4 Сопряжение подвесных потолков с инженерно-техническими, санитарно-техническими, электротехническими коммуникациями.		
	4.	ПР № 48 Конструктивные решения подвесных потолков		
	5.	ПР№ 49 Технические характеристики подвесных потолков		
	6	ПР № 50 Крепление профилей при помощи анкерного подвеса к несущим конструкциям		
	7.	ПР № 51 Способы устройства деформационных швов.		
	8	ПР № 52 Варианты устройства светильников		
	9	ПР № 53 Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе.		
	10	ПР № 54 Вычертить схемы крепления навесного оборудования и различным предметов на подвесные потолки.		
	11	ПР № 55 Таблица «Пооперационный контроль качества выполняемых работ».		
	12	ПР № 56 Приемка смонтированных конструкций		
	Самостоятельная работа		*10*	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа по теме» «Устройство потолков»		1	*3*
Тема 7.	**Содержание учебного материала**		**16**	*3*

Монтаж сухих сборных стяжек пола	1.	Общие сведения о сборных основаниях пола.		
	2.	Системы сборных стяжек полов.		
	3	Особенности устройства сборных оснований полов из малоформатных гипсоволокнистых листов		
	4	Особенности устройства сборных оснований полов из готовых элементов пола.		
	5.	Требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	6.	Приемка смонтированных конструкций		
	7.	Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении монтажных работ.		
	Практические занятия		8	*3*
	1.	ПР № 57 Составление инструкционно-технологической карты на засыпку, разравнивание и уплотнение сухой засыпки		
	2.	ПР № 58 Вычерчивание схемы укладки элементов пола в местах спряжения с дверными коробками		
	3	ПР № 59 Вычерчивание схемы раскладки элементов пола		
	4	ПР № 60 Вычерчивание схемы раскладки малоформатных плит		
	5	ПР № 61 Вычерчивание узлов и сопряжений элементов пола		
	6	ПР№ 62 Составление перечня инструментов и приспособлений для устройства сборного пола		
	7.	ПР № 63 Расчет расхода материалов при устройстве сборных стяжек пола.		
	8.	ПР № 64 Расчет расхода материалов при устройстве сборных стяжек пола с применением сухой засыпки.		
	Самостоятельная работа		*7*	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа по теме «Устройство сборного основания пола»		*1*	*3*
Тема 8. Технология монтажа перегородок из пазогребневых плит.	**Содержание учебного материала**		**16**	*3*
	1.	Общие сведения о применении перегородок из пазогребнеевых плит		
	2.	Основные технологические операции: разметка, установка, крепление каркаса из пазогребнеевых плит.		
	3.	Основные технологические операции: подготовка и монтаж пазогребнеевых плит.		

	4	Особенности монтажа перегородок из пазогребневых плит при эластичном соединении с полом, потолком, стенами.		
	5.	Организация рабочего места и безопасность труда.		
	Практические занятия		10	*3*
	1.	ПР № 65 Жесткое соединение плит.		
	2.	ПР № 66 Эластичное соединение плит		
	3.	ПР № 67 Составление инструкционно-технологической карты на устройство перегородок из пазогребнеевых плит.		
	4.	ПР № 68 Составление инструкционно-технологической карты на устройство перегородок из пазогребнеевых плит с утеплителем.		
	5	ПР № 69 Способы устройства внешних и углов перегородок.		
	6	ПР № 70 Вычерчивание схемы и узлов перегородки из пазогребнеевых плит.		
	7	ПР № 71 Вычерчивание схемы прокладки проводок и коммуникаций		
	8	ПР № 72 Особенности устройства облицовки колонны из пазогребнеевых плит.		
	9	ПР № 73 Составление перечня материалов и инструментов для устройства перегородки		
	10.	ПР № 74 Составление таблицы дефектов и допускаемых отклонений.		
	Самостоятельная работа		*7*	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа по теме: «Устройство перегородок из пазогребнеевых плит»		1	*3*
Тема 9. «Теплая стена» - система наружной теплоизоляции зданий	**Содержание учебного материала**		**9**	*3*
	1.	Конструктивные решения стен		
	2.	Технология устройства системы		
	3.	Организация рабочего места и требования техники безопасности при работе на высоте.		
	Практические занятия		6	*3*
	1	ПЗ № 75 Вычерчивание варианта поверхностного сброса дождевой воды с поверхности стен.		
	2	ПЗ № 76 Вычерчивание схемы расположения анкеров в углах, температурных швах и проемов		
	3	ПР № 77 Вычерчивание схемы расположения плит утеплителя, рассечек,		

		сетки и штукатурки		
	4	ПР № 78 Вычерчивание варианта устройства наружной теплоизоляции с дренажем.		
	5	ПР № 79 Составление последовательности операций при грунтовании поверхности под декоративный слой.		
	6	ПР № 80 Составление последовательности операций на устройство декоративного слоя.		
	Самостоятельная работа		*5*	*3*
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
Тема 10. Цементно-минеральные плиты «Аквапанель»	**Содержание учебного материала**		**10**	*3*
	1.	Плиты «Аквапанель» для наружного и внутреннего применения		
	2.	Технология монтажа плит «Аквапанель внутренняя» к металлическому каркасу		
	3.	Технология монтажа плит «Аквапанель внутренняя» к деревянному каркасу		
	4	Технология монтажа плит «Аквапанель наружная» к металлическому каркасу		
	5.	Технология монтажа плит «Аквапанель наружная» к деревянному каркасу		
	Практические занятия		5	*3*
	1.	ПР № 81 Создание криволинейных поверхностей с использованием плит «Аквапанель»		
	2.	ПР № 82 Вычерчивание схемы каркаса перегородки с двухслойными обшивками плит.		
	3.	ПР №83 Вычерчивание схемы каркаса перегородки с двухслойными обшивками плит.		
	4	ПР № 84 Вычерчивание схем облицовки цементными плитами.		
	5	ПР № 85 Устройство подвесных потолков и свесов крыш.		
	Самостоятельная работа		*5*	*3*
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам составленным преподавателем.		
Тема 11. Технология выполнения криволинейных конструкций.	**Содержание учебного материала**		**7**	*3*
	1.	Общие сведения о криволинейных конструкциях.		
	Практические занятия		**5**	*3*

	1	ПР № 86 Изогнутые формы листов		
	2	ПР № 87 Вычерчивание схем изготовления арочных профилей		
	3	ПР № 88 Технология сборки металлического каркаса		
	4	ПР № 89 Вычерчивание схем гнутых арочных элементов		
	5	ПР № 90 Особенности изготовления куполов		
	6	ПР № 91 Вычерчивание схемы потолков выполненных арочными профилями		
	Самостоятельная работа		*5*	
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам составленным преподавателем.		
Тема 12. Технология выполнения ремонтных работ.	**Содержание учебного материала**		**10**	*3*
	1.	Общие сведения о ремонте поверхностей.		
	2.	Виды дефектов и способы их обнаружения и устранения.		
	3	Выполнение ремонтных работ по гипсостоительным плитам и гипсоволокнистым листам		
	4	Требования техники безопасности при выполнении ремонтных работ		
	Практические занятия		4	*3*
	1.	ПР № 92 Составление последовательности выполнения работ при повреждении верхнего слоя картона.		
	2.	ПР № 93 Составление последовательности выполнения работ при небольших повреждениях.		
	3.	ПР № 94 Составление последовательности выполнения работ при значительных повреждениях.		
	4	ПР № 95 Составление последовательности выполнения работ при заделки трещих на стыках.		
	Самостоятельная работа		*5*	*3*
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, составленным преподавателем.		
	Контрольная работа по теме «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»		*2*	*3*
Экзамен				
Общая тематика самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 06. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей, эскизов и технологической документации по ЕСКД и			*86*	

ЕСТД. -Использование методических рекомендаций по оформлению практических работ. -Составление последовательности технологических операций по технологии каркасно-обшивных конструкций работ. -Составление технологических карт для выполнения работ. -Выполнение подсчёта объёмов работ и потребности в материалах для выполнения работ. -Построение схем организации рабочего места при выполнении работ.		
Учебная практика **Виды работ:** Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. Разметка поверхностей Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. Подготовка материалов для монтажа каркасов. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. Подготовка листовых материалов к монтажу. Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. Устройство бескаркасных облицовок Монтаж сухих сборных стяжек пола. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания	**144**	
Производственная практика **Виды работ:** Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. Разметка поверхностей Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. Подготовка материалов для монтажа каркасов. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других	**684**	

проемов. Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. Подготовка листовых материалов к монтажу. Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. Устройство бескаркасных облицовок Монтаж сухих сборных стяжек пола. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов - 1; мастерских – 1;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология отделочных и столярных работ»:

1.Рабочее место преподавателя.

2.Ученические столы и стулья на 25мест.

3.Маркерная доска.

4.Учебная, справочная и нормативная литература.

5.Стенды: «Современные материалы», Комплект стендов «Технология монтажа комплектных систем»

Технические средства обучения: Интерактивная доска, мультимедийная установка.

Учебные мастерские:

Учебный класс Ресурсного центра по обучению технологиям КНАУФ;

Мастерская сухого вида отделки;

Мастерская по монтажу фасадных систем с обшивками из Аквапанелей;

Мастерская по монтажу внутренних конструкций с обшивками из Аквапанелей и систем утепления фасадов «Кнауф-Теплая стена».

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийная установка.

Оборудование монтажной мастерской и рабочих мест мастерской: Доска, учебная литература, материалы, тренировочные кабины, технологические карты, инструменты монтажника, стенды.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

2. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 192 с.

Дополнительные источники:

3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.

4. Каталог продукции Кнауф. 2011. – 121 с.

5. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Перегородки поэлементной сборки из гипсокартонных листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 87 с.

6. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Перегородки поэлементной сборки из гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 87 с.

7. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Облицовка поэлементной сборки из гипсокартонных листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2008 – 69 с.

8. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Облицовка поэлементной сборки из гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2010 – 73 с.

9. Технический лист. Облицовка мансардных помещений гипсоволокнистыми листами. 2012 – 7 с.

10. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Подвесные потолки поэлементной сборки из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2008 – 67 с.

11. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых листов для жилых и общественных зданий. 2004 – 47 с.

12. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Внутренние стены из гипсовых пазогребнеевых плит для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 43 с.

13. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Стены с теплоизоляцией из плитного пенополистирола производства КНАУФ. 2004 – 51 с.

14. Конструкции стен и подвесных потолков с применением цементных плит АКВАПАНЕЛЬ Внутренняя. 2012 – 23 с.

15. Системы наружного применения АКВАПАНЕЛЬ Наружняя.2007 – 39 с.

16. Технический лист. Криволинейные покрятия КНАУФ. 2005 – 19 с.

17. Информационное издание. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ. 2012 – 74 с.

18. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональногй деятельности: учебное пособие/ В.А. Пузанкова; научный ред. С.В. Соколова. – М.: Академкнига/Учебник, 2005. – 174 с., ил.

19.. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

20. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

21. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

22. Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

23. Индивидуальные элементные сметные нормы расхода материалов и затрат труда на отделку помещений комплектными системами Кнауф. Типовые технологические карты на отделочные работы с применением комплектных систем Кнауф. Том 1./ОАО «Тулаоргтехстрой», ООО «Кнауф Сервис». М.: ФГУП ЦПП, 2005 – 231с.

24. Типовые технологические карты на отделовные работы с применением комплектных систем КНАУФ. МДС 81-39.2005. Том 2. Типовые технологические карты на устройство перегородок, облицовок стен и подвесных потолков с использованием гипсоволокнистых листов/ ОАО «Тулаоргтехстрой», ООО «Кнауф Сервис». М.: ФГУП ЦПП, 2005 – 173 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: www.knauf.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс: «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих, практико – ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает производственную практику. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определены в Рабочей программе производственной практики. Виды работ производственной практики разрабатываются преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций».

Учебная практика (производственное обучение) может проводиться в мастерских, в лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях училища, а также в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуации и т.д.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.	Складировать и транспортировать гипсостроительные плиты (ГКЛ) и гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа «аквапанель» и др., пазогребневые плиты; теплозвукоизоляционные материалы; сухие смеси. Перемещать листы при помощи приспособлений: ручки, колесных тележек, рамочных подъемников и др. Проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов. Осуществлять разметку поверхностей; владеть приемами работы с приборами и приспособлениями для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций. Владеть приемами провешивания поверхностей. Устанавливать маяки различного назначения и	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, устный опрос, подготовки докладов, рефератов, презентаций. Поиск информации в ИКТ. Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач.

	защитные уголки Выравнивать маяки в одной плоскости Очищать поверхности, в том числе с применением специальных составов для обеспыливания и обезжиривания. Грунтовать поверхности. Осуществлять подготовку деталей металлических профилей необходимой длины и высоты для каркаса. Резать, сгибать различные виды профилей по размеру. Удлинять профили при помощи просекателей и удлинителей. Приклеивать уплотнительную ленту к металлическим профилям. Подготавливать элементы деревянного каркаса необходимой длины и высоты. Использовать инструменты и приспособления для раскроя конструкций, приспособлениями для установки перфорированных уголков. Применять электрифицированное и ручное оборудование, другие используемые средства.	
ПК 6.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.	Производить монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Производить монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов. Производить монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком. Устанавливать дополнительные элементы под навесное и технологическое	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, устный опрос, подготовки докладов, рефератов, презентаций. Поиск информации в ИКТ. Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач.

	оборудование Раскраивает пазогребневые плиты. Возводить конструкции из пазогребневых плит. Осуществлять устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит Осуществлять устройство в перегородках из пазогребневых плит каналов под электрические и слаботочные сети и монтаж инженерных коммуникаций. Закреплять на перегородках из пазогребневых плит различные предметы. Производить разметку гипсостроительных плит (ГКЛ) и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др. Раскраивать листовые материалы, Вырезать круглые и прямолинейные отверстия для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др. Обрабатывать торцы и кромки листов Устанавливать гипсостроительные плиты (ГКЛ), гипсоволокнистые листы, цементно-минеральных панели типа «аквапанель», «вентилируемых фасадов» и др. в проектное положение с обеих сторон каркаса. Стыковать листы. Стыковать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком. Осуществлять облицовку инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов. Укладывать теплозвукоизоляционные материалы. Осуществлять крепление к	

	облицовкам навесного оборудования предметов интерьера	
6.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.	Устанавливать пенополистирольные и минераловатные плиты типа «теплая стена», другие листовые материалы на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов. Проклеивать швы армирующей лентой. Заделывать швы. Осуществлять закладку, разравнивание и уплотнение сухой засыпки. Укладывать элементы пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение. Скреплять элементы пола. Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительных плит (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола. Ремонтировать поверхности. Закреплять армирующие ленты Наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей. Наносить шпаклевочные составы при заделке стыковочных швов. Подбирать инструменты, наиболее подходящие для шлифовки обрабатываемой поверхности. Шлифовать поверхности перед финишной отделкой	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, устный опрос, подготовки докладов, рефератов, презентаций. Поиск информации в ИКТ. Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач.

6.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Устанавливать пенополистирольные и минераловатные плиты типа «теплая стена», другие листовые материалы на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов. Проклеивать швы армирующей лентой. Заделывать швы. Осуществлять закладку, разравнивание и уплотнение сухой засыпки. Укладывать элементы пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение. Скреплять элементы пола. Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительных плит (ГКЛ), гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола. Ремонтировать поверхности. Закреплять армирующие ленты Наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей. Наносить шпаклевочные составы при заделке стыковочных швов. Подбирать инструменты, наиболее подходящие для шлифовки обрабатываемой поверхности. Шлифовать поверхности перед финишной отделкой	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, устный опрос, подготовки докладов, рефератов, презентаций. Поиск информации в ИКТ. Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения и при выполнении работ на УП и ПП	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность , исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ по сборке изделий из древесины и древесных материалов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности , нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решения и анализа рабочей ситуации; -проявление ответственности за результаты своей работы Оценка результатов работы	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; демострация умений работы со справочной и технической литературой	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных

		задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в команде , эффективно общаться с коллегами , руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение ситуационных задач

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Программа квалификационного экзамена рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по УПР. Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06«Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» по профессии монтажник каркасно-обшивных конструкций. Задания экзамена (квалификационного) рассчитаны на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Задания экзамена (квалификационного) носят компетентностно-ориентированный, комплексный характер и направлены на решение профессиональных задач. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:

1. Календарно-тематическое планирование по междисциплинарным курсам (с учетом их деления по разделам (если это было предусмотрено программой модуля). Календарно-тематические планы по МДК формируются также как и по программам учебных дисциплин.
2. Программы практик (внешняя рецензия отдельно не представляется, печать МС не ставится)
3. Контрольно-оценочные средства (программа экзамена (квалификационного) по ПМ)

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и **составлена для** комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 **«Мастер сухого строительства»,** формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии монтажник каркасно-обшивных конструкций**.**

Практика взаимосвязана с **МДК.06.01 «Технология** монтажа каркасно-обшивных конструкций**»** и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций части выполнения работ соответствующему уровню по рабочей профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3

Учебная практика по междисциплинарному курсу МДК.06.01 «Технология **монтажа каркасно-обшивных конструкций**» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения профессионального модуля по данному МДК.

Учебная практика по междисциплинарному курсу МДК.06.01 **«Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций**» проводится концентрированно по завершению теоретического обучения по МДК.06.01 **«Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций**» и по срокам совпадает с производственной практикой по данному МДК.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики МДК.06.01 «**Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций**» должен

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;

устройства ограждающих конструкций, перегородок;

выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит;

выполнения ремонта каркасно-обшивочных конструкций;

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи;

организовывать рабочее место;

проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов;

определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту;

создавать безопасные условия труда;

определять целесообразность использования машин, инструментов и приспособлений в соответствии с проектом, условиями производства работ и требованиями охраны труда;

подготавливать площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей;

размечать места установки в проектное положение каркасно-обшивочных конструкций;

выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей;

приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси;

подготавливать материалы для монтажа каркасов;

подготавливать листовые материалы к монтажу;

осуществлять монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;

монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного расположения светильников, электроприборов, вентиляции;

владеть приемами монтажа узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком;

возводить конструкции из пазогребневых плит;

устанавливать гипсокартонные, гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа аквапанель и другие в проектное положение с обеих сторон каркаса;

стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, полом и потолком;

облицовывать инженерные коммуникации, оконные и дверные проемы;

устанавливать строительные леса и подмости;

укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов;

крепить к облицовкам навесное оборудование, предметы интерьера;

устанавливать на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минераловатные плиты типа «теплая стена», различные листовые материалы на клеящие составы;

выбирать способы установки листовых материалов в зависимости от неровности поверхностей;

заделывать швы;

определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, стыков, оснований пола, подлежащих ремонту;

осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

знать:

основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;

правила техники безопасности;

перечень применяемых машин, инструментов и приспособлений, правила и особенности их эксплуатации;

виды и технологические свойства современных архитектурных и декоративных элементов;

требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки;

приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование;

приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов;

виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке;

назначение и порядок установки защитных уголков;

технологию сопряжения узлов различных конструкций с каркасом;

виды и назначение профилей, правила их крепления, используемые для крепления материалы и приспособления;

правила и способы раскроя элементов металлических и деревянных каркасов;

назначение, свойства и правила применения уплотнительных материалов;

виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения;

технологию монтажа листовых материалов (гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель внутренняя, аквапанель наружная и других), особенности стыковки листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.;

технологию облицовки листовыми материалами потолочного каркаса, правила крепления;

виды и назначение крепежных изделий;

технологию монтажа двух- и трехслойных перегородок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов;

технологию и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления;

правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера;

способы приклеивания гипсокартонных, гипсоволокнистых панелей, пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена» к стенам;

технологии, состав и последовательность выполняемых операций в зависимости от неровности поверхностей;

общие сведения о ремонте поверхностей;

виды дефектов, способы их обнаружения и устранения;

особенности ремонта поверхностей, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

виды дефектов выполненных работ, порождающие их причины;

требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения работ;

содержание, последовательность и технологию всех работ с использованием комплектных систем;

требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев и (или) обучение по индивидуальному учебному плану.

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

Учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессионального модуля. По завершению учебной практики обучающиеся

выполняют проверочную работу, включающую в себя комплекс работ по оштукатуриванию поверхности.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ» МДК.06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

Раздел 2. «Устройство ограждающих конструкций, перегородок» МДК.06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

Раздел 3. «Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит» МДК.06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

Раздел 3. «Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций» МДК.06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ			
Тема 1.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.1	- транспортировка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральные панели типа «аквапанель» и др., пазогребневых плит; теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов; сухих смесей в необходимом количестве к рабочему месту. - входной визуальный контроль качества используемых материалов. - размещение необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений на рабочем месте. - проверка, и при необходимости заправка и заточка инструмента. - наладка оборудования и приспособлений.	6	2-3
1.2 Разметка поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.1	- разметка помещений перед устройством ограждающих конструкций, перегородок и поверхностей перед отделкой, с использованием ручного и лазерного инструмента. - установка маяков различного назначения. - выравнивание маяков в одной плоскости. - установка защитных уголков.	6	3

1.3 Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.1	- очистка поверхностей от остатков строительных смесей, старой краски, остатков обоев и т.п. - обеспыливание и обезжиривание поверхностей. - грунтование поверхностей специальными составами в соответствии с технологией последующей отделки.	6	3
1.4 Приготовление строительных растворов и смесей вручную и с использованием механизированного оборудования. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.1	- приготовление клеевых, шпаклевочных смесей, монтажных растворов для укладки пазогребневых плит; гидроизоляционных смесей, штукатурных и растворных смесей. - определение органолептически и с помощью специальных приспособлений консистенции растворов и смесей. - хранение и транспортировка приготовленных смесей.	6	3
1.5Подготовка материалов для монтажа каркасов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.1	- подготовка деталей металлических профилей необходимой длины и высоты для каркаса. -раскрой, изгиб различных видов профилей по размеру. - удлинение профилей при помощи просекателей и удлинителей. - приклеивание уплотнительной ленты, нанесение герметиков на металлические профили. - подготовка элементов деревянных каркасов необходимой длины и высоты.	6	3
Раздел 2. Устройство ограждающих конструкций, перегородок			
Тема 2.1 Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления	- монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в	18	3

дверных, оконных и других проемов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.2	соответствии с чертежами, эскизами, схемами. - монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов. - монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком. - установка дополнительных элементов под навесное и технологическое оборудование.		
Тема 2.2 Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.2	- раскрой пазогребневых плит. - возведение конструкции из пазогребневых плит. -устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит. - устройство в перегородках из пазогребневых плит каналов под электрические и слаботочные сети и монтаж инженерных коммуникаций. - закрепление на перегородках из пазогребневых плит различных предметов.	6	3
Тема 2.3 Подготовка листовых материалов к монтажу. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.2	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др. - раскрой листовых материалов. - вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др. - обработка торцов и кромок листов.	6	3
Тема 2.4 Установка листовых материалов в	-установка гипсостроительных плит,	12	3

проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.2	гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», «вентилируемых фасадов» и др. в проектное положение с обеих сторон каркаса. -стыковка листов. -устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком. -облицовка инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов. - укладка теплозвукоизоляционных материалов. -крепление к облицовкам навесного оборудования, предметов интерьера.		
Раздел 3. Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.			
Тема 3.1 Устройство бескаркасных облицовок ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.3	-установка пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена», других листовых материалов на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов. -проклеивание швов армирующей лентой. - заделка швов.	24	3
Тема 3.2 Монтаж сухих сборных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.3	- закладка, разравнивание и уплотнение сухой засыпки. -укладка элементов пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение. -скрепление элементов пола.	24	3
Раздел 4. Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций			
Тема 4.1 Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.3	-определение дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительных плит,	12	3

	гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола. -ремонт поверхностей.		
Тема 4.2 Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 6.2, 6.3	-закрепление армирующих лент. -нанесение шпаклевочных составов при сплошном и местном шпаклевании поверхностей. -нанесение шпаклевочных составов при заделке стыковочных швов. -нанесение шпаклевочных составов при заделке углублений от шурупов и др. неровностей -подбор инструментов наиболее подходящих для шлифовки обрабатываемой поверхности. -шлифовка поверхности перед финишной отделкой.	6	3
Дифференцированный зачет .		6	3
Итого		**144**	

Общая трудоемкость учебной практики составляет **144** часа

3.2.Содержание учебной практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Тема 1.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.	- транспортировка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральные панели типа «аквапанель» и др., пазогребневых плит; теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов; сухих смесей в необходимом количестве к рабочему месту. - входной визуальный контроль качества используемых материалов. - размещение необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений на рабочем месте. - проверка, и при необходимости заправка и заточка инструмента. - наладка оборудования и приспособлений.	6	Наблюдение, визуальная оценка выбора инструмента, правила приготовления и выбор растворной смеси, точность размещения материалов и инструментов.
	1.2 Разметка поверхностей.	- разметка помещений перед устройством ограждающих конструкций, перегородок и поверхностей перед отделкой, с использованием ручного и лазерного инструмента. - установка маяков различного назначения. - выравнивание маяков в одной плоскости. - установка защитных уголков.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при разметки, точность установки маяков, использований контрольно-измерительных инструментов.
	1.3 Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.	- очистка поверхностей от остатков строительных смесей, старой краски, остатков обоев и т.п. - обеспыливание и обезжиривание поверхностей. - грунтование поверхностей специальными составами в соответствии с	6	Наблюдение и визуальная оценка точности выполнения работ.

		технологией последующей отделки.		
	1.4 Приготовление строительных растворов и смесей вручную и с использованием механизированного оборудования.	- приготовление клеевых, шпаклевочных смесей, монтажных растворов для укладки пазогребневых плит; гидроизоляционных смесей, штукатурных и растворных смесей. - определение органолептически и с помощью специальных приспособлений консистенции растворов и смесей. - хранение и транспортировка приготовленных смесей.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при приготовлении растворов и смесей, использований контрольно-измерительных инструментов.
	1.5. Подготовка материалов для монтажа каркасов.	- подготовка деталей металлических профилей необходимой длины и высоты для каркаса. -раскрой, изгиб различных видов профилей по размеру. - удлинение профилей при помощи просекателей и удлинителей. - приклеивание уплотнительной ленты, нанесение герметиков на металлические профили. - подготовка элементов деревянных каркасов необходимой длины и высоты.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при подготовке материалов, использований контрольно-измерительных инструментов.
	Тема 2.1 Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	- монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. - монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов. - монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений	18	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при монтаже, использований контрольно-измерительных инструментов.

		перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком. - установка дополнительных элементов под навесное и технологическое оборудование.		
	Тема 2.2 Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.	- раскрой пазогребневых плит. - возведение конструкции из пазогребневых плит. -устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит. - устройство в перегородках из пазогребневых плит каналов под электрические и слаботочные сети и монтаж инженерных коммуникаций. - закрепление на перегородках из пазогребневых плит различных предметов.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при установке, использований контрольно-измерительных инструментов.
	Тема 2.3 Подготовка листовых материалов к монтажу.	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др. - раскрой листовых материалов. - вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др. - обработка торцов и кромок листов.	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при подготовке материалов, использований контрольно-измерительных инструментов.
	Тема 2.4 Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.	-установка гипсостроительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», «вентилируемых фасадов» и др. в проектное положение с обеих сторон каркаса. -стыковка листов. -устройство внутренних и внешних углов	12	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при установке, использований контрольно-измерительных инструментов.

		и мест сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком. -облицовка инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов. - укладка теплозвукоизоляционных материалов. -крепление к облицовкам навесного оборудования, предметов интерьера.		
0	Тема3.1 Устройство бескаркасных облицовок	-установка пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена», других листовых материалов на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов. -проклеивание швов армирующей лентой. - заделка швов.	24	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при устройстве, использований контрольно-измерительных инструментов.
1	Тема 3.2 Монтаж сухих сборных стяжек пола	- закладка, разравнивание и уплотнение сухой засыпки. -укладка элементов пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение. -скрепление элементов пола.	24	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при монтаже, использований контрольно-измерительных инструментов.
2	Тема 4.1 Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.	-определение дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола. -ремонт поверхностей.	12	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при ремонте, использований контрольно-измерительных инструментов.
3	Тема 4.2 Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания	-закрепление армирующих лент. -нанесение шпаклевочных составов при сплошном и местном шпаклевании поверхностей. -нанесение	6	Наблюдение, визуальная оценка точности выполнения работ при заделке стыков, использований

		шпаклевочных составов при заделке стыковочных швов. -нанесение шпаклевочных составов при заделке углублений от шурупов и др. неровностей. -подбор инструментов наиболее подходящих для шлифовки обрабатываемой поверхности. -шлифовка поверхности перед финишной отделкой.		контрольно-измерительных инструментов.
	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Раздел 1. Отрабатывается навыки безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования машин, инструментов и приспособлений, подготовки площадок для производства работ, разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; выполнения подготовки различных поверхностей; приготовления растворов и смесей, подготовки материалов для монтажа каркасов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.1 Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик,

электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Раздел 2. Обучающиеся получают практические навыки по монтажу внутренних и наружных каркасов в соответствии с чертежами и схемами, по монтажу каркасов потолков, узлов примыканий, углов, мест сопряжений конструкций с коммуникациями, перегородок из пазогребневых плит. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.2 устройство ограждающих конструкций, перегородок.

Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Раздел 3. Обучающиеся получают практические навыки выполнения установки ГКЛСП, ГВЛ, ЦМП, стыковке листов, устройству углов, мест сопряжений с коробками, полом, потолком, облицовке коммуникаций, оконных и дверных проемов, укладке и закреплению различных видов тепло и звукоизоляции, пароизоляционных материалов, креплению навесного оборудования, монтажу системы «теплая стена», бескаркасной облицовке поверхностей, заделке швов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.3 выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Раздел 4. Обучающиеся получают практические навыки определения дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из листовых материалов, оснований пола, подлежащие ремонту, осуществлению ремонта поверхностей выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.4 выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

2. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – 2-е изд., стер. – М., Изд. Центр «Академия», 2004. – 288 с.

3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. образования/ Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 304 с.

4. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности (Текст) учеб. пособие/ В.А. Пузанкова; научный ред. С.В. Соколова. – М.: Академкнига /Учебник, 2005. – 174 с., ил.

5. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 416 с.

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;
- дневник студента.

По результатам учебной практики обучающийся должен предоставить положительную характеристику организации об уровне освоения профессиональных (В случае прохождения учебной практики в организации), дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, требований к освоению профессионального модуля.

По окончании учебной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Требования к зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и

лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

3. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

_____
_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____
__

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____
__

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия
Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и** составлена для **комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с 08.01.06 «Мастер сухого строительства», формирования общих и** профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии монтажник каркасно-обшивных конструкций.

Практика взаимосвязана с МДК 06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему **уровню по рабочей профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3.**

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изученияПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» МДК 06.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций»**.** В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 6.4.* выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций», должен

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;

устройства ограждающих конструкций, перегородок;

выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит;

выполнения ремонта каркасно-обшивочных конструкций;

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи;

организовывать рабочее место;

проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов;

определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту;

создавать безопасные условия труда;

определять целесообразность использования машин, инструментов и приспособлений в соответствии с проектом, условиями производства работ и требованиями охраны труда;

подготавливать площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей;

размечать места установки в проектное положение каркасно-обшивочных конструкций;

выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей;

приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси;

подготавливать материалы для монтажа каркасов;

подготавливать листовые материалы к монтажу;

осуществлять монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;

монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного расположения светильников, электроприборов, вентиляции;

владеть приемами монтажа узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком;

возводить конструкции из пазогребневых плит;

устанавливать гипсокартонные, гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа аквапанель и другие в проектное положение с обеих сторон каркаса;

стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, полом и потолком;

облицовывать инженерные коммуникации, оконные и дверные проемы;

устанавливать строительные леса и подмости;

укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов;

крепить к облицовкам навесное оборудование, предметы интерьера;

устанавливать на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минераловатные плиты типа "теплая стена", различные листовые материалы на клеящие составы;

выбирать способы установки листовых материалов в зависимости от неровности поверхностей;

заделывать швы;

определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, стыков, оснований пола, подлежащих ремонту;

осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

знать:

основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;

правила техники безопасности;

перечень применяемых машин, инструментов и приспособлений, правила и особенности их эксплуатации;

виды и технологические свойства современных архитектурных и декоративных элементов;

требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки;

приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование;

приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов;

виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке;

назначение и порядок установки защитных уголков;

технологию сопряжения узлов различных конструкций с каркасом;

виды и назначение профилей, правила их крепления, используемые для крепления материалы и приспособления;

правила и способы раскроя элементов металлических и деревянных каркасов;

назначение, свойства и правила применения уплотнительных материалов;

виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения;

технологию монтажа листовых материалов (гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель внутренняя, аквапанель наружная и других), особенности стыковки листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.;

технологию облицовки листовыми материалами потолочного каркаса, правила крепления;

виды и назначение крепежных изделий;

технологию монтажа двух- и трехслойных перегородок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов;

технологию и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления;

правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера;

способы приклеивания гипсокартонных, гипсоволокнистых панелей, пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена» к стенам;

технологии, состав и последовательность выполняемых операций в зависимости от неровности поверхностей;

общие сведения о ремонте поверхностей;

виды дефектов, способы их обнаружения и устранения;

особенности ремонта поверхностей, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

виды дефектов выполненных работ, порождающие их причины;

требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения работ;

содержание, последовательность и технологию всех работ с использованием комплектных систем;

требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводятся при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики

обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требования программы производственной практики.

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 6.4* выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций» ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 6.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

Раздел 2 Устройство ограждающих конструкций, перегородок. ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 6.2.* Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

Раздел 3 Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит. ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 6.3.* Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

Раздел 4 Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.ПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК* 6.4 выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуляПМ.06. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций»			
Тема 1.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1.	- транспортировка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральные панели типа «аквапанель» и др., пазогребневых плит; теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов; сухих смесей в необходимом количестве к рабочему месту; - входной визуальный контроль качества используемых материалов; - размещение необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений на рабочем месте; - проверка, и при необходимости заправка и заточка инструмента; - наладка оборудования и приспособлений.	18	3
Тема 1.2 Разметка поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1.	-разметка помещений перед устройством ограждающих конструкций, перегородок и поверхностей перед отделкой; -установка маяков различного назначения, выравнивание их в одной плоскости; -установка защитных уголков.	18	3

Тема 1.3 Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливание, грунтование. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1.	-очистка поверхностей от остатков строительных смесей, старой краски, остатков обоев и т.п.; -обеспыливание и обезжиривание поверхностей; -грунтование поверхностей специальными составами в соответствии с технологией последующей отделки.	12	3
Тема 1.4 Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных штукатурных, шпаклевочных и др. растворов и смесей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1.	-приготовление клеевых, шпаклевочных смесей, монтажных растворов для укладки пазогребневых плит; гидроизоляционных смесей, штукатурных и растворных смесей; -определение органолептически и с помощью специальных приспособлений консистенции растворов и смесей; -хранение и транспортировка приготовленных смесей.	12	3
Тема 1.5 Подготовка материалов для монтажа каркасов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1	-подготовка деталей металлических профилей необходимой длины и высоты для каркаса; -раскрой, изгиб различных видов профилей по размеру; -удлинение профилей при помощи просекателей и удлинителей; -приклеивание уплотнительной ленты, нанесение герметиков на металлические профили; - подготовка элементов деревянных каркасов необходимой длины и высоты.	12	3

Тема1.6 Подготовка листовых материалов к монтажу. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.1.	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др.; - раскрой листовых материалов, вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др.; - обработка торцов и кромок листов.	12	3
Раздел 2 Устройство ограждающих конструкций, перегородок			
Тема 2.1 Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.2	- монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; - монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов; - монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком; - установка дополнительных элементов под навесное и технологическое оборудование.	30	3
Тема 2.2 Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.2	- раскрой пазогребневых плит; - возведение конструкции из пазогребневых плит; - устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит; - устройство в перегородках из пазогребневых плит каналов под электрические и слаботочные сети и монтаж инженерных коммуникаций; - закрепление на перегородках из	18	3

	пазогребневых плит различных предметов.		
Тема 2.3 Подготовка листовых материалов к монтажу. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.2	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др.; - раскрой листовых материалов, вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др.; - обработка торцов и кромок листов.	18	3
Тема 2.4 Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.2	- установка гипсостроительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», «вентилируемых фасадов» и др. в проектное положение с обеих сторон каркаса; - стыковка листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком; - облицовка инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов; - укладка теплозвукоизоляционных материалов; - крепление к облицовкам навесного оборудования, предметов интерьера.	30	2-3
Раздел 3 Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит			
Тема 3.1 Устройство бескаркасных облицовок ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.3	- установка пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена», других листовых материалов на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов; - проклеивание швов армирующей лентой;	24	3

	- заделка швов.		
Тема 3.2Монтаж сухих сборных стяжек пола. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.3	-закладка, разравнивание и уплотнение сухой засыпки; -укладка элементов пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение; -крепление элементов пола.	24	3
Раздел 4 Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций			
Тема 4.1 Выполнение работ по ремонту обшивок, облицовок, оснований пола. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.4	-определение дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из гипсостроительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола; -ремонт поверхностей.	12	3
Тема 4.2 Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 6.4	-закрепление армирующих лент; -нанесение шпаклевочных составов при сплошном и местном шпаклевании поверхностей; -нанесение шпаклевочных составов при заделке стыковочных швов; -нанесение шпаклевочных составов при заделке углублений от шурупов и др. неровностей; -подбор инструментов наиболее подходящих для шлифовки обрабатываемой поверхности; -шлифовка поверхности перед финишной отделкой.	12	3
Дифференцированный зачет		**6**	3
ИТОГО		**252**	

Общая трудоемкость производственной практики составляет **252** часов

3.2. Содержание производственной практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Тема 1.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.	- транспортировка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральные панели типа «аквапанель» и др., пазогребневых плит; теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов; сухих смесей в необходимом количестве к рабочему месту. - входной визуальный контроль качества используемых материалов. - размещение необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений на рабочем месте. - проверка, и при необходимости заправка и заточка инструмента. - наладка оборудования и приспособлений.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 1.2 Разметка поверхностей.	-разметка помещений перед устройством ограждающих конструкций, перегородок и поверхностей перед отделкой. -установка маяков различного назначения, выравнивание их в одной плоскости. -установка защитных уголков.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 1.3 Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных	-очистка поверхностей от остатков строительных смесей, старой краски, остатков	12	Визуальное наблюдение. Тестирование.

	видов работ: очистки, обеспыливание, грунтование.	обоев и т.п. -обеспыливание и обезжиривание поверхностей. -грунтование поверхностей специальными составами в соответствии с технологией последующей отделки.		Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 1.4 Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных штукатурных, шпаклевочных и др. растворов и смесей.	-приготовление клеевых, шпаклевочных смесей, монтажных растворов для укладки пазогребневых плит; гидроизоляционных смесей, штукатурных и растворных смесей. -определение органолептически и с помощью специальных приспособлений консистенции растворов и смесей. -хранение и транспортировка приготовленных смесей.	1 2	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 1.5 Подготовка материалов для монтажа каркасов.	-подготовка деталей металлических профилей необходимой длины и высоты для каркаса. -раскрой, изгиб различных видов профилей по размеру. -удлинение профилей при помощи просекателей и удлинителей. -приклеивание уплотнительной ленты, нанесение герметиков на металлические профили. - подготовка элементов деревянных каркасов необходимой длины и высоты.	1 2	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 1.6 Подготовка листовых материалов к монтажу.	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных	1 2	Визуальное наблюдение. Тестирование.

		панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др. - раскрой листовых материалов, вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др. - обработка торцов и кромок листов.		Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.1 Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	- монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. - монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов. - монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком. - установка дополнительных элементов под навесное и технологическое оборудование.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 2.2 Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.	- раскрой пазогребневых плит. - возведение конструкции из пазогребневых плит. - устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит. - устройство в перегородках из пазогребневых плит каналов под электрические и слаботочные сети и монтаж инженерных коммуникаций.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.

		- закрепление на перегородках из пазогребневых плит различных предметов.		
	Тема 2.3 Подготовка листовых материалов к монтажу.	- разметка гипсостроительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренних и наружных и др. - раскрой листовых материалов, вырезание круглых и прямолинейных отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др. - обработка торцов и кромок листов.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
0	Тема 2.4 Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.	- установка гипсостроительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», «вентилируемых фасадов» и др. в проектное положение с обеих сторон каркаса. - стыковка листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком. - облицовка инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов. - укладка теплозвукоизоляционных материалов. - крепление к облицовкам навесного оборудования, предметов интерьера.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 3.1 Устройство	- установка пенополистирольных и	24	Визуальное наблюдение.

	бескаркасных облицовок	минераловатных плит типа «теплая стена», других листовых материалов на внешние и внутренние поверхности с помощью клеящих составов. - проклеивание швов армирующей лентой. - заделка швов.		Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 3.2 Монтаж сухих сборных стяжек пола.	-закладка, разравнивание и уплотнение сухой засыпки. -укладка элементов пола (раскроенных или заводского изготовления) в проектное положение. -крепление элементов пола.	24	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 4.1 Выполнение работ по ремонту обшивок, облицовок, оснований пола.	-определение дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель», стыков, оснований пола. -ремонт поверхностей.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Тема 4.2 Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	-закрепление армирующих лент. -нанесение шпаклевочных составов при сплошном и местном шпаклевании поверхностей. -нанесение шпаклевочных составов при заделке стыковочных	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

		швов. -нанесение шпаклевочных составов при заделке углублений от шурупов и др. неровностей; - подбор инструментов наиболее подходящих для шлифовки обрабатываемой поверхности. - шлифовка поверхности перед финишной отделкой		Соблюдение графика трудовых процессов.
	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. Отрабатывается навыки безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования машин, инструментов и приспособлений, подготовки площадок для производства работ, разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; выполнения подготовки различных поверхностей; приготовления растворов и смесей, подготовки материалов для монтажа каркасов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.1 Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни

лазерные, инструменты для сухого вида **отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.**

Раздел 2. Обучающиеся получают практические навыки по монтажу внутренних и наружных каркасов в соответствии с чертежами и схемами, по монтажу каркасов потолков, узлов примыканий, углов, мест сопряжений конструкций с коммуникациями, перегородок из пазогребневых плит. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.2 устройство ограждающих конструкций, перегородок.

Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Раздел 3. Обучающиеся получают практические навыки выполнения установки ГСП, ГВЛ, ЦМП, стыковке листов, устройству углов, мест сопряжений с коробками, полом, потолком, облицовке коммуникаций, оконных и дверных проемов, укладке и закреплению различных видов тепло и звукоизоляции, пароизоляционных материалов, креплению навесного оборудования, монтажу системы «теплая стена», бескаркасной облицовке поверхностей, заделке швов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.3 выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Раздел 4. Обучающиеся получают практические навыки определения дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из листовых материалов, оснований пола, подлежащие ремонту, осуществлению ремонта поверхностей выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.4 выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций. Инструменты: дрели, дрели аккумуляторные, шуруповерты, дальномер, миксеры, комплект оборудования для сухого вида отделки, электролобзик, электроножницы, плиткорез, уровни, уровни лазерные, инструменты для сухого вида отделки, макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин, Н.Н.Отделочные работы[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н.Н.Завражин.- 3-е изд., стер. –М.: 2008.-320 с.-ISBN 978-5-7695-5536-7.

2. Смирнов, В.А.Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.-2-е изд.,стер. – М.: 2003.-288с.- ISBN 5-7695-1561-9.

3. Куликов О.Н.Охрана труда в строительстве [Текст]: учебник для нач. проф. образования/О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.-6-е изд.,стер. – М.: 2008.-352с.- ISBN 978-5-7695-6087-3.

Дополнительные источники:

1. Ольхина, Е.А.Справочник по отделочным строительным работам [Текст]:/Е.А. Ольхина, С.А.Козина, Л. Н.Кузнецова – М.:2009.-416с.- ISBN 978-5-7695-4312-4264-0.

2.Петрова, И.П. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /И.П.Петрова.- 3-е изд., стер. – М.: 2008.- 192 с. ISBN 5-7695-2225-9.

3.Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005.-174 с.- ISBN 5- 94908-151-X.

3.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В.Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6.

4.Ивлиев А.А. Отделочные работы: иллюстрированное учебное пособие \ А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, В.А.Неелов – 2-е издание, стер- М.: ISBN 5695-1166-4

Интернет ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1 Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Раздел 2 Устройство ограждающих конструкций, перегородок.

Раздел 3 Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

Раздел 4 Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

В первом разделе мастер производственного обучения отрабатывает с учащимися навыки безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования машин, инструментов и приспособлений, подготовки площадок для производства работ, разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; выполнения подготовки различных поверхностей; приготовления растворов и смесей, подготовки материалов для монтажа каркасов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.1 Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Выполнение подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором материалов и инструментов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

Во втором разделе производственного обучения обучающиеся получают практические навыки по монтажу внутренних и наружных каркасов в соответствии с чертежами и схемами, по монтажу каркасов потолков, узлов примыканий, углов, мест сопряжений конструкций с коммуникациями, перегородок из пазогребневых плит. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.2 устройство ограждающих конструкций, перегородок.

Выполнение работ по монтажу ограждающих конструкций и перегородок проводится в специально оборудованной мастерской с набором материалов, инструментов и приспособлений для производства работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

В третьем разделе производственного обучения обучающиеся получают практические навыки выполнения установки ГСП, ГВЛ, ЦМП, стыковке листов, устройству углов, мест сопряжений с коробками, полом, потолком, облицовке коммуникаций, оконных и дверных проемов, укладке и закреплению различных видов тепло и звукоизоляции, пароизоляционных материалов, креплению навесного оборудования, монтажу системы «теплая стена», бескаркасной облицовке поверхностей, заделке швов. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.3 выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

Выполнение работ по выполнению отделки поверхностей листовыми материалами, панелями, плитами проводится в специально оборудованной мастерской с набором материалов, инструментов и приспособлений для производства работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

В четвертом разделе производственного обучения обучающиеся получают практические навыки определения дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из листовых материалов, оснований пола, подлежащие ремонту, осуществлению ремонта поверхностей выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства. Этот раздел обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК 06.01 по технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций, в период его изучения формируется профессиональная компетенция ПК 6.4 выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.

Выполнение работ по выполнению ремонтных работ, проводится в специально оборудованной мастерской с набором материалов, инструментов и приспособлений для производства работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована в организации (предприятии));
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;
- дневник обучающегося.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по

производственной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (предприятия), в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

4. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
теоретическая часть	
практические занятия (всего)	40
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, успешной профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Кроссовая подготовка - Бег на длинные дистанции 3000 м., 2000 м - Бег 400м.,800м - Высокий и низкий старт - Бег на короткие дистанции 100м - Эстафетный бег 4*100м - Бег на дистанцию 1000м - Совершенствование техники прыжка в длину - Совершенствование технике метания гранаты - Совершенствование технике толкание ядра	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения*.[15] -Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и работоспособность. Подготовка рефератов: *.[16] -Режим дня и двигательный режим.	

[15] *- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

[16] *- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	-Правила и формы занятий физическими упражнениями доступными видами спорта в свободное время	
Тема1.2. Спортивные игры. Баскетбол.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Основы здорового образа жизни.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Ведение, передача и ловля мяча - Броски мяча в движении - Броски мяча с места - Совершенствование выбивания и вырывания мяча - Совершенствование тактических действий игры в нападении - Совершенствование тактически действий игры в защите	
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры -Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями. Подготовка рефератов: * - История развития спорта в г. Барнаула (на примере развития одного вида спорта - футбол, баскетбол, биатлон, лыжные гонки, городки, шахматы, и др.)	
Тема 1.3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**
	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	
	Практические занятия	

	- Техника безопасности. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики - Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) - Упражнения на перекладине: висы и упоры - Совершенствование акробатическим упражнениям - Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами - Упражнения на брусьях	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*6*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии. -Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, мёртвая точка, второе дыхание, утомление и т.д.) Подготовка рефератов: * - История развития гимнастики	
Тема 1.4. Спортивные игры. Волейбол.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Совершенствование техники приема и передача мяча - Совершенствование техники нападающего удара - Совершенствование техники подачи - Совершенствование технических действий команды - Совершенствование тактических действий игры в нападении - Совершенствование тактически действий игры в защите	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * - «История развития волейбола в России», «Техника и тактика игры в волейбол», «Судейство в волейболе».	*6*
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**12**

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов П.П.Ф.П.	Компоненты здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	
	Практические занятия	
	- Техника Безопасности. Разучивание и совершенствование упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств - Разучивание и совершенствование комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда - Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики - Упражнения на скакалке - Развитие скоростно-силовых качеств - Подтягивание на перекладине, подъем с переворотом - Упражнения на шведской стенке - Упражнения для профилактики осанки - Занятия на тренажёрах с целью совершенствования ОФП - Комплекс упражнения для снятия утомления - Развитие мышечной силы - Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов -Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Подготовка рефератов: * -Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. -Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	
Всего		**80/40/40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 8-е издю., стер.- м.: Издательский центр «Академия», 2015.- 304с.

Интернет-ресурсы

1. *Бишаева А. А.* Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

2. www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

3. www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

5. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В связи с социально-экономической необходимостью, с целью психофизической подготовки к труду через физическое воспитание при занятиях различными видами двигательной активности; для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания обусловлено введение учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование и для полной реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе сдачи нормативов, устных и письменных ответов по пятибалльной системе. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; фронтальный опрос.

В рамках практических занятий в начале урока уделяется внимание реализации теории по основам знаний физкультурной деятельности. Тематика теории отражена в рабочей программе, в тематическом плане не отражена.

Реализация знаний ФК. 00 «Физическая культура» ФГОС о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни осуществляются в рамках комбинированных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, сообщения и выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**: У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** З 1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
З 2 - основы здорового образа жизни.	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
(КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ААСК»
_____В.А. Баленко
«____»_____20____ г.

Программа государственной итоговой аттестации

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Барнаул

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Организация-разработчик:
Краевое государственное бюджетное учреждение профессиональное образовательное учреждение. «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

1. Печерица Татьяна Ильинична, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Баздырева Наталья Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Рецензенты:

1. Васильева Анна Михайловна, старший методист Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», высшая квалификационная категория.
2. Белгородцева Марина Михайловна заведующая Многофункциональным центром прикладных квалификаций Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Калашников Андрей Николаевич, председатель контрольного отдела СРО НП «Алтайские строители»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства»,
Протокол № 6 от «___» января 20___г.
Председатель ПЦК _____/Печерица Т.И. /

Председатель контрольного отдела
СРО НП «Алтайские строители»_____/А.Н.Калашников/

Пояснительная записка
программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 898 (ред. от 17.03.15г. №247).

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППКРС по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определенно:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 02 августа 2013 года, (зарегистрирован Министерством юстиции 22 августа 2014 года рег. № 1039) (ред. от 17.03.15г. N 247).

Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников по профессии состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Выпускная квалификационная работа состоит из выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	19 недель
2. Государственная итоговая аттестация	1 неделя
Всего	20 недель

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации

На основании графика учебного процесса сроки проведения аттестационного испытания с «25» июня 2019 г. по «29»июня 2019 г.

График проведения государственной итоговой аттестации

	Содержание работы	**сроки**
1	Закрепление за обучающимися темы выпускной квалификационной работы. Оформление приказа.	Январь
2	Выдача обучающимся индивидуальных заданий	Январь
3	Составление графика выполнения обучающимися разделов ВКР	Январь
4	Составление графика консультаций преподавателей	Январь
5	Выполнение обучающимися ВКР	Январь - июнь
6	Проверка и подпись разделов ВКР в целом консультантами и руководителем	Январь - июнь
7	Рецензирование ВКР	Январь – июнь
8	Предварительная защита ВКР	Июнь
9	Защита ВКР	Июнь

Подготовка аттестационных испытаний

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников. Темы ВКР, согласованные с работодателем, являются обязательной составной частью программы государственной итоговой аттестации. Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства, и соответствовать социальному заказу общества. Выпускнику предоставляется право выбора выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности для практического применения.

Порядок и сроки утверждения ВКР рассмотрены на заседании предметно – цикловой комиссии по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
протокол № 6 «____» _____ 20___г.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа содержит выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателем совместно с мастером производственного обучения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Консультации выпускников проводятся по расписанию утверждённым директором колледжа. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, консультантов, рецензентов осуществляется приказом директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Обучающиеся по программе ППКРС 08.01.06 «Мастер сухого строительства», выполняют практическую квалификационную работу отдельно по каждой профессии («штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций»). Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ФГОС СПО, которым должен обладать выпускник колледжа.

Руководство подготовкой и защитой ВКР

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого обучающегося. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задания на выпускную квалификационную работу:

-разрабатываются преподавателем совместно с мастером производственного обучения колледжа;

-подписываются руководителем работы;

-утверждаются председателем предметно-цикловой комиссии;

-выдаются обучающемуся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

-сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Рецензирование ВКР

ВКР рецензируются руководителем ВКР.

Рецензия должна включать:

1) заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;

2) оценку качества выполнения и содержания ВКР как по частям, так и в целом, включая:

-оценку степени разработки поставленных вопросов, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости работы;

-оценку соответствия работы современному состоянию изученности темы;

-оценку соблюдения правил оформления работы;

-оценку языка и научного стиля работы;

-общую отметку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Защита ВКР

Допуск обучающегося к защите письменной экзаменационной работе осуществляется приказом директора в соответствии с решением педагогического совета колледжа

В разделе описываются:

- обучающийся вместе с письменной экзаменационной работой предъявляет дневник о прохождении практики;
- заключение о выполнении выпускной практической квалификационной работы;
- процедура защиты письменной экзаменационной работы включает в себя:

доклад выпускника; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ознакомление членов государственной экзаменационной комиссии с рецензией на письменную экзаменационную работу и заключением о выполнении выпускной практической квалификационной работы;
- защита письменной экзаменационной работы оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации;
- на защиту одной письменной экзаменационной работы отводится не более 45 минут;
- выпускник, освоивший ОПОП ФГОС СПО ППКРС, должен продемонстрировать уровень усвоения общих и профессиональных компетенций и степень готовности к самостоятельной работы;
- по итогам защиты письменных экзаменационных работ членами ГИА делается отзыв об уровне соответствия выпускников требованиям ФГОС СПО ППКРС, отмечаются положительные стороны и указываются недостатки, устранение которых повысит качество подготовки выпускников. Отзыв подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии.

О составе ГАК

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускника. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря)

приказом главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края. Численный состав государственной экзаменационной комиссии не менее 5 человек.
Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.
Директор колледжа является заместителем председателем государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Принятие решений ГАК

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка за защиту письменной экзаменационной работы определяется с учётом оценок:

- рецензии на письменную экзаменационную работу;
- оценки за выполнение выпускной практической квалификационной работы;
- доклада выпускника;
-ответов на вопросы.

Присвоение квалификации оформляется протоколом, в котором обязательно отражается следующая информация:

- фамилия, имя, отчество (при его наличии) выпускника полностью (полностью в именительном падеже;

- номер по поимённой книге;

-дата рождения выпускника (число, месяц, год цифрами, например, 02.10.1999);

-присвоенный уровень квалификации (наименование рабочей профессии, разряд);

- заключение комиссии (выдать диплом).

Выпускникам, завершившим обучение на «отлично» и «хорошо», сдавшим все экзамены на «отлично», получившим за защиту письменной экзаменационной работы оценку «отлично» и имеющим количество оценок «отлично» не менее 75% от общего количества оценок выдаётся диплом с отличием. В этом случае в протоколе ГАК делается запись «выдать диплом с отличием».

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

Примерная тематика выпускных письменных экзаменационных работ.

Тема работы
Улучшенной оштукатуривание кирпичной стены цементно-песчанным раствором, устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на двухуровневом двухосном металлическом каркасе S=16кв.м.
Простая штукатурка подвального помещения (стены – кирпичная кладка впустошовку), устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на деревянном каркасе S=12кв.м.
Высококачественное оштукатуривание кирпичных стен гипсовыми смесями, устройство облицовки из гипсокартонных листов на потолочных профилях с крепление к базовой стене при помощи прямых подвесов S=21кв.м.
Оштукатуривание наружных стен сухими смесями на цементной основе, устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на одноуровневом одноосном металлическом каркасе S=14кв.м.
Механизированное оштукатуривание кирпичных стен гипсовыми смесями, устройство облицовки из гипсокартонных листов (бескаркасной) на ровные основания S=19кв.м.
Высококачественное оштукатуривание цементными составами, устройство двухслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на двойном металлическом каркасе S=25кв.м.
Оштукатуривание потолка гипсовыми смесями, устройство подвесного потолка (основные и несущие профили расположены в одном уровне) с обшивкой гипсоволокнистыми листами S=15кв.м.
Оштукатуривание 4-хграной колонны цементными растворами, устройство однослойной перегородки из гипсокартонных листов на металлическом каркасе S=27кв.м.
Оштукатуривание бетонной стены гипсовыми смесями, устройство трехслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе S=22кв.м.
Улучшенное оштукатуривание цоколя сухой смесью на цементной основе, устройство сборного основания пола со стяжкой из гипсоволокнистых листов по перекрытию с ровной поверхностью S=16кв.м.
Простое оштукатуривание деревянной поверхности стен известково-гипсовым раствором, устройство двухслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе.
Оштукатуривание стен (стены – кирпичная кладка впустошовку) лестничной клетки, устройство двухслойной облицовки мансардного помещения из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе S=31кв.м.
Оштукатуривание по сетчатым поверхностям цементными растворами, устройство однослойной облицовки из гипсоволокнистых листов на перегородочных профилях S=9кв.м.
Высококачественное оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения, устройство однослойной облицовки из гипсокартонных листов на перегородочных профилях S=29кв.м.
Простое оштукатуривание поверхности кирпичной стены цементно-песчаным раствором, устройство перегородки из гипсокартонных листов на разнесенном металлическом каркасе S=24кв.м.

Оштукатуривание дверных откосов, устройство двухслойной облицовки из гипсоволокнистых листов на перегородочных профилях S=34кв.м.
Оштукатуривание оконного откоса, устройство перегородки с трехслойной облицовкой гипсокартонными листами с прокладками из листов оцинкованной стали S=18кв.м.
Оштукатуривание ниш, устройство облицовки из гипсокартонных листов (бескаркасной) на основания с неровностями свыше 20 мм S=кв.м.
Ремонт прежде оштукатуренных стен помещения (дефекты: трещины, отслаивание штукатурного намета), монтаж перегородки из пазогребнеевых плит S=20кв.м.
Оштукатуривание кирпичных стен (стены – кирпичная кладка заподлицо) в ванной комнате, устройство сборного основания пола со стяжкой из гипсоволокнистых листов по выравнивающему и звукоизоляционному слою сухой засыпки S=13кв.м.
Отделка рустов и лузгов и потолочного перекрытия из железобетонных плит, монтаж облицовки оконных откосов из влагостойких гипсокартонных листов.
Железнение цементной штукатурки, технология устройства системы наружной теплоизоляции зданий S=70кв.м.

Примерная тематика выпускных практических работ.

Тема работы
Выполнение улучшенного оштукатуривания кирпичной стены цементно-песчанным раствором, устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на двухуровневом двухосном металлическом каркасе
Выполнение простого оштукатуривания подвального помещения (стены – кирпичная кладка впустошовку), устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на деревянном каркасе
Выполнение высококачественного оштукатуривания кирпичных стен гипсовыми смесями, устройство облицовки из гипсокартонных листов на потолочных профилях с крепление к базовой стене при помощи прямых подвесов
Выполнение оштукатуривания наружных стен сухими смесями на цементной основе, устройство подвесного потолка из гипсокартонных листов на одноуровневом одноосном металлическом каркасе
Выполнение механизированного оштукатуривания кирпичных стен гипсовыми смесями, устройство облицовки из гипсокартонных листов (бескаркасной) на ровные основания
Выполнение высококачественного оштукатуривания цементными составами, устройство двухслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на двойном металлическом каркасе
Выполнение оштукатуривания потолка гипсовыми смесями, устройство подвесного потолка (основные и несущие профили расположены в одном уровне) с обшивкой гипсоволокнистыми листами
Выполнение оштукатуривания 4-хграной колонны цементными растворами, устройство однослойной перегородки из гипсокартонных листов на металлическом каркасе
Выполнение оштукатуривания бетонной стены гипсовыми смесями, устройство трехслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе
Выполнение улучшенного оштукатуривания цоколя сухой смесью на цементной основе, устройство сборного основания пола со стяжкой из гипсоволокнистых листов по перекрытию с ровной поверхностью
Выполнение простого оштукатуривания деревянной поверхности стен известково-гипсовым раствором, устройство двухслойной перегородки из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе.
Выполнение оштукатуривания стен (стены – кирпичная кладка впустошовку) лестничной клетки, устройство двухслойной облицовки мансардного помещения из гипсоволокнистых листов на металлическом каркасе
Выполнение оштукатуривания по сетчатым поверхностям цементными растворами, устройство однослойной облицовки из гипсоволокнистых листов на перегородочных профилях
Выполнение высококачественного оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения, устройство однослойной облицовки из гипсокартонных листов на перегородочных профилях
Выполнение простого оштукатуривания поверхности кирпичной стены цементно-песчаным раствором, устройство перегородки из гипсокартонных листов на разнесенном металлическом каркасе
Выполнение оштукатуривания дверных откосов, устройство двухслойной облицовки из гипсоволокнистых листов на перегородочных профилях
Выполнение оштукатуривания оконного откоса, устройство перегородки с трехслойной облицовкой гипсокартонными листами с прокладками из листов оцинкованной стали
Выполнение оштукатуривания ниш, устройство облицовки из гипсокартонных листов (бескаркасной) на основания с неровностями свыше 20 мм
Выполнение ремонт прежде оштукатуренных стен помещения (дефекты: трещины, отслаивание штукатурного намета), монтаж перегородки из пазогребнеевых плит
Выполнение оштукатуривания кирпичных стен (стены – кирпичная кладка заподлицо) в ванной комнате, устройство сборного основания пола со стяжкой из гипсоволокнистых листов по выравнивающему и звукоизоляционному слою сухой засыпки

Выполнение отделки рустов и лузгов и потолочного перекрытия из железобетонных плит, монтаж облицовки оконных откосов из влагостойких гипсокартонных листов
Выполнение железнения цементной штукатурки, технология устройства системы наружной теплоизоляции зданий

Критерии оценки ВКР

критерии	**показатели**			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	**«удовлетв.»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Разработчик_____/Баздырева Н.М/

5.Ресурсное обеспечение программа

5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.29«Мастер столярного и мебельного производства»обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Циклы дисциплин (ОГСН, ЕН,ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Вид учебной литературы	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издания	Наличие грифа федерального уровня
Общеобразовательные дисциплины								
Общие								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУДБ. 01	Русский язык	Основная печатная	Учебник	Русский язык: учебник для студентов СПО	Антонова Е.С.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 02	Литература	Основная печатная	Учебник	Литература. В 2-ч. Ч.1	Обернихина Г.А.	Академия	2017	ФИРО.
		Основная печатная	Учебник	Литература. В 2-ч. Ч.2	Обернихина Г.А	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 03	Иностранный язык (английский)	Основная печатная	Учебник	Planet of English	Бескоровайная Г.Т.и др.	Академия	2017	ФИРО
	Иностранный язык (немецкий)	Основная печатная	Учебник	Немецкий язык для колледжей	Басова Н.В, Коноплева Т.Г..	КноРус	2016	Мин.обр.
ОУДП. 04	Математи	Основная	Учебник	Математика: алгебра и	Башмаков М.И.	Академия	2017	ФИРО

	ка	печатная		начала мат.анализа, геометрия				
		Основная печатная	Задачник	Математика: алгебра и начала мат. анализа ,геометрия	Башмаков М.И	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 05	История	Основная печатная	Учебник	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социального профилей. В 2-х ч. Ч.1	Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н.	Академия	2017	ФИРО
		Основная печатная	Учебник	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социального профилей. В 2-х ч.Ч.2	Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 06	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура.	Бишаева А.А.	Академия	2015	ФИРО
ОУДБ .07	Основы безопасности жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	Академия	2016	ФИРО
ОУДБ.	Астр	Основн	Учебник	Астрономия	Воронцов-	Дрофа		Минобр.

08	ономия	ая печатная		11 кл.	Вельяминов Б.А.			
ОУД	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей							
ОУДБ.05	Обществознание(включая экономику и право)	Основная печатная	Учебник	Обществознание для профессий и специальностей	Важенин А.Г.	Академия	2017	ФИРО
ОУДП.09	Информатика	Основная печатная	Учебник	Информатика.	Цветкова М.С.	Академия	2017	ФИРО
ОУДП.10	Физика	Основная печатная	Учебник	Физика для профессий и специальностей технического профиля	Дмитриева В.Ф..	Академия	2017	ФИРО.
		Основная печатная	Сборник задач	Физика для профессий и специальностей технического профиля	Дмитриева В.Ф..	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ.11	Химия	Основная печатная	Учебник	Химия для профессий и специальностей технического профиля	Габриелян О.С.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ.12	Обществознание(включая экон	Основная печатная	Учебник	Обществознание для профессий и специальностей	Важенин А.Г.	Академия	2017	ФИРО

	омику и право)							
		Основная печатная	Учебник	Право для профессий и специальностей.	Певцова Е.А	Академия	2017	ФИРО.
		Основная печатная	Учебник	Экономика для профессий и специальностей соц.-эконом.профиля	Гомола А.И.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 13	Биология	Основная печатная	Учебник	Биология для профессий и специальностей технического	Константинов В.М.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 14	География	Основная печатная	Учебник	География	Баранчиков Е.В.	Академия	2017	ФИРО
ОУДБ. 15	Экология	Основная печатная	Учебник	Экология	Титов Е.В.	Академия	2017	ФИРО
Дополнительные								
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Основная печатная	Учебник	Основы экономики и предпринимательства	Череданова Л.Н.	Академия	2017	ФИРО
	Основы	Основная	Учебник	Физическая культура.	Бишаева А.А.	Академия	2015	ФИРО

	здорового образа жизни и жизнестойкости	печатная						
	Введение в профессию	Основная печатная	Учебное пособие	Общая технология отделочных строительных работ	Петрова И.В.	Академия	2012	ФИРО
	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста	Основная печатная	Учебное пособие	Деловая культура и психология мышления	Шеламова Г.М.	Академия	2017	ФИРО
ОУДД.02	Основы проектной и исследовательской деятельн	Основная печатная	Учебное пособие	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В.	Академия	2017	ФИРО

	ости							
ОУДД.03	Национальная культура	Электронная	Учебное пособие	История русской культуры	Синявина Н.В.	Инфра-М	2017	
	Индивидуальный учебно-исследовательский проект	Основная печатная	Учебное пособие	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В.	Академия	2017	ФИРО
П.00	Общепрофессиональный учебный цикл							
ОП.01	Строительное черчение	Основная печатная	Учебник	Основы строительного черчения	Гусарова Е.Л.	Академия	2016	ФИРО
ОП.02	Материаловедение	Основная печатная	Учебник	Материаловедение(Сухое строительство)	Парикова Е.В.	Академия	2015	ФИРО.
ОП.03	Электротехника	Основная печатная	Учебное пособие	Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	Академия	2016	ФИРО
ОП.04	Экономика организации							
ОП.05	Основы строительног							

	о производства							
ОП.06	Охрана труда	Основная печатная	Учебник	Охрана труда в строительстве	Куликов О.Н. Ролин .	Академия	2009 - 2012	ФИРО
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В..	Академия	2016	ФИРО.
ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Основная печатная	Учебник	Planet of English	Бескоровайная Г.Т.и др.	Академия	2017	ФИРО
		Основная печатная	Учебник	Немецкий язык для колледжей	Басова Н.В, Коноплева Т.Г..	КноРус	2016	Мин.обр.
П.00	Профессиональный учебный цикл							
ПМ.00	Профессиональные модули							
ПМ.02	Выполнение штукатурных работ							
МДК.02.01	Оштукат	Основная	Учебник	Технология штукатурных	Черноус Г.Г.	Академия	2017	ФИРО.

	уривание поверхностей	печатная		работ				
ПМ.06	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций							
МДК.06.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	Основная печатная	Учебник	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	Буданов Б.А., Поплавский В.В.	Академия	2012 (не переизд.)	ФИРО
		Основная печатная	Практикум	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	Елизарова В.А.	Академия	2012 (не переизд.)	ФИРО
ФК.ОО	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура.	Бишаева А.А.	Академия	2015	ФИРО

5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Реализация программы ППКРС 08.01.06 Мастер сухого строительства предполагает наличие технических средств обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Реализация ППКРС обеспечена наличием следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Переченькабинетов и других учебных помещений для реализации ФГОС по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства	
По ФГОС	Имеются в наличии
кабинеты	
строительное черчение	310 основ строительного черчения
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	217 безопасности жизнедеятельности и охраны труда
материаловедение	304 технологии отделочных и столярных работ
оштукатуривание поверхностей	314 основ технологии отделочных строительных работ
технология монатжа каркасно-обшивных конструкций	304 технологии отделочных и столярных работ
электротехника	202 основ электротехники
иностранный язык в профессиональной деятельности	309, 313 иностранный язык в профессиональной деятельности
Лаборатории:	
информационных технологий	информационных технологий
материаловедения	304 материаловедения (совмещённая с кабинетом технологии отделочных строительных и столярных работ)
Мастерские	
штукатурных работ	штукатурных работ
монтажа каркасно – обшивных конструкций	сухого вида отделки
Спортивный комплекс	
спортивный зал	101 спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир	стрелковый тир
	спортивная база
	тренажёрный зал
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	213 читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	307 актовый зал
Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла	
Русский язык	208 Русский язык
Литература	208 Литература
Иностранный язык	309, 313 Иностранный язык
История	302 История
Обществознание (включая экономику и право)	302 Обществознание (включая экономику и право)
Химия	204 Химия
Биология	204 Биология (совмещённый с кабинетом химии)
Физическая культура	101 Физическая культура
ОБЖ	312 ОБЖ
Математика	206 Математики
Информатика и ИКТ	202 Информатика и ИКТ

Физика	201 Физика
География	204 География (совмещённый с кабинетом химии)
Экология	211 Экология (совмещённый с кабинетом охраны труда)
Планирование карьеры и профессиональной деятельности	211 Планирование карьеры и профессиональной деятельности (совмещённый)
Основы проектной и исследовательской деятельности	309 Основы проектной и исследовательской деятельности
Национальная культура	305 Национальная культура
Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	207 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности (совмещённый с кабинетом истории)

5.4.Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обуающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

5.5. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются: ООО «ИСК «Союз», ООО«СТЕП БАЙ СТЕП», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно[17].

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

---

[17]п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по четырехбалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

– Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом и не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).[18]

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 40) и/или в профессиональном стандарте.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен».

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1 курсе - 1 неделя, на 2-м курсе – 2 недели, на 3-м курсе – 2 недели. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

Продолжительность промежуточной аттестации четыре недели. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По общеобразовательному циклу:

- русский язык – дифференцированный зачет, экзамен;
- литература – дифференцированный зачет;
- иностранный язык – дифференцированный зачет;
- история – экзамен;

[18]Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

- обществознание – дифференцированный зачет;
- химия – дифференцированный зачет;
- биология – дифференцированный зачет;
- физическая культура - дифференцированный зачет;
- Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – дифференцированный зачет, экзамен;
- информатика– дифференцированный зачет;
- физика – экзамен;
- география - дифференцированный зачет;
- экология - зачет;
- планирование карьеры и профессиональной деятельности – дифференцированный зачет;
- основы проектной и исследовательской деятельности – дифференцированный зачет;
- национальная культура - дифференцированный зачет.
- основы бизнеса и предпринимательской деятельности – дифференцированный зачет.

По общетехническим дисциплинам и профессиональному циклу:

со сдачей дифференцированных зачетов:

учебные дисциплины

- ОП.01. Строительное черчение;
- ОП.02 Материаловедение;
- ОП.03. Электротехника;
- ОП.06 Безопасновть жизнедеятельности;
- ФК.00 Физическая культура.

учебные практики

- УП 02.01
- УП 06.01

(Дифференцированный зачет);

производственные практики

- ПП 02.01
- ПП 06.01

(Дифференцированный зачет);

со **сдачей экзаменов:**

учебные дисциплины

- ОП.06 Охрана труда;
- ОП.05 Основы строительного производства

профессиональные модули:

- ПМ 02.Выполнение штукатурных работ;
- ПМ 06. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Со сдачей экзамена (квалификационного):

профессиональные модули

- ПМ.02 Выполнение штукатурных работ
- ПМ.06 Выполнение монажа каркасно-обшивных конструкций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 32 часа, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек – на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В соответствии с п.3.2 ФГОС СПО по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства к реализации выбрано сочетание следующих рабочих профессий: штукатур , монтажник каркасно-обшивных конструкций, Часы, предусмотренные ФГОС на освоение профессиональных модулей, разделены между ПМ.02 Выполнение штукатурных работ, ПМ.06 Выполнение монажа каркасно-обшивных конструкций Рабочая профессия штукатур в производстве при выполнении отделочных работ является базовой, в связи с чем в профессиональном модуле ПМ.02 Выполнение штукатурных работ изучаются все этапы технологического процесса от подготовки повнерхности до ремонта. Другие рабочие профессии, включенные в стандарт базируются лишь на изучении одного этапа технологического процесса.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Выпускная квалификационная работа содержит выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателем. Выпускнику предоставляется право выбора выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Консультации выпускников проводятся по расписанию утверждённым директором колледжа. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам».

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, консультантов, рецензентов осуществляется директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Обучающиеся по программе ППКРС выполняют практическую квалификационную работу отдельно по каждой профессии. Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ФГОС СПО, которым должен обладать выпускник колледжа.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Выпускная квалификационная работа содержит выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателем. Выпускнику предоставляется право выбора выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Консультации выпускников проводятся по расписанию утверждённым директором колледжа. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам».

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, консультантов, рецензентов осуществляется директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Обучающиеся по программе ППКРС выполняют практическую квалификационную работу отдельно по каждой профессии. Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ФГОС СПО, которым должен обладать выпускник колледжа.

6.3.Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценивании уровня подготовки обучающегося учитывается:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

критерии	**показатели**			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	**«удовлетв.»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Актуальность	Актуальность исследования специально обучающимся не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Обучающийся обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Обучающийся не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с обучающимся руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям к оформлению	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Обучающийся не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Обучающийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Обучающийся не ориентируется в терминологии работы.	Обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Обучающийся слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности владение терминологией и др.).	Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-

сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Формой государственной аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС является защита выпускной квалификационной работы.

К государственной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Формой проведения государственной аттестации является открытая защита письменных экзаменационных работ на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят представители работодателей и педагогические работники колледжа, аттестованные на высшую квалификационную категорию.

Заседание государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем), секретарём государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве колледжа.

Процедура проведения государственной аттестации выпускников регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», утверждённого приказом КГБПОУ «ААСК» от 22 марта2014года №14/4.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на**:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

--на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно -исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

• обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

• заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
-предмет, объект исследования;
-гипотеза исследования;
-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощѐнной схеме:
- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуальногоучебно - исследовательского проекта

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
Оформление Работы (до 5 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
Грамотность	Грамотность речи

речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
Итого:	**До 35**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции

личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель

получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении обучающихся на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В

этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в

выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика	**Личностные** самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений

		нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	
		Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии;

			способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2	Информатика	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном кабинете, направленное на сохранение обучающимися имущества и здоровья ученика и его одногруппников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений

		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4,5	«Физика», «Астрономия»	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

		волевая саморегуляция	отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД: Общеучебные Универсальные логические действия	формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.

		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	•определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
6	Химия	**личностных**: − умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из-бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным

		средства, необходимые для их реализации; **познавательных**: − умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **коммуникативных**: − умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. Работа в парах, лабораторных группах

		позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
7	Биология	**Познавательные** УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. **Коммуникативные УУД.** Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

		выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	выбор оснований и критериев для сравнения Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
8,9	История, обществознание	**Личностные** УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

		к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, группах

		обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	**Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами

		Коммуникативные Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	*творческая* работа индивидуальная или малыми группами
11	Физическая культура	Формирование **личностных** универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов **Коммуникативные** действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе-рация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
12	Русский язык	**Познавательные**, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

13	Литература	Все виды универсальных учебных действий **личностных**, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и **познавательные**	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

14	География	**личностных**: − позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; −формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; **регулятивных**: −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **познавательных**: − владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли, -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества..

		− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; **коммуникативных**: − умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах	

		деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
15	Экология	**личностных**: − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области экологии; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; **познавательных**: − умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − умение самостоятельно добывать новые для себя с	- различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы: - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое: - проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов: - способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); - формирование основ оптимистического восприятия мира.

		использованием для этого доступных источников информации; − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; − применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; **коммуникативных**: − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; − умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.

Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном кабинете
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ;	Задания, выполняемые группами

	проекты	учащихся, рабочими парами

3.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из

		прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуника-тивные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

4-5.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика », «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите…» «Произведя необходимые действия,

	Количественные задачи	укажите, как меняется следующие величины…» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология »

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».

	Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме

	использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию

	формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	(алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть … 2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить. … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут

	на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе

		выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлятьсвоей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и

		коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

	эффективное взаимодействие	

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству (8, 9 кл.). Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов (7, 11 кл).	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

	и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Экология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию. Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий,	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтения «Занимательные и нестандартные

	позволяющих научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр.

		Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

15. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию

Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями

инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

8.2. Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа

8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

8.3.2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах) ;
- волонтёрская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нрвственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие- наш дом».
-Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
-Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной
- деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;

- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности
- студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Концерн «Алтайкоксохимстрой», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;
- И другие

Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;
- литературно-музыкальные гостиные;
- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Материально-техническая база

- **3** актовых зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- **3** спортивных зала, спортивная база, **2** тренажёрных зала, **2** стрелковых тира, **3** открытые спортивные площадки;
- **3** библиотеки и **3** читальных зала, компьютерные классы; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

Направления работы волонтёрского отряда «SAVANTA

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтёров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

9. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление,диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое– способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2.Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает**:**

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

• Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

• Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одногруппников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного

учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

 образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной

позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

– развитие творческих способностей;
– формирование коммуникативной компетенции;
– становление активной жизненной позиции;
– развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
– формирование основы культуры межэтнического общения;
– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.
- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады	40
Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; -народные гуляния; -конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; -литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтёрского отряда «SAVANTA -деятельность студенческих	60

	стройотрядов; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис»; «Лёгкая атлетика»; «Мини-футбол»; «Баскетбол»	 144 144 108 480
Итого		1096

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.